



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

School: Catharinaschool

Brinnr.: 201F

Bestuur: Stichting Innovo - Onderwijs op Maat

2024

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van het aanbod onderwijsondersteuning en onderwijsbegeleiding die de school in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze onderwijsondersteuning is georganiseerd. De onderwijsondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften moet op basisscholen toegankelijk zijn, zonder administratieve rompslomp. Daarom is alle onderwijsondersteuning tot aan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs beschikbaar op de basisschool. De mate waarin de school onderwijsondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan aanbieden, is af te lezen uit dit ondersteuningsprofiel.

In hoofdstuk 4.1. van het Ondersteuningsplan 2023-2027 zijn de ankerpunten waaraan de basis- en extra ondersteuning moet voldoen benoemd:
Een school heeft de opdracht om zijn (ontwikkel)lijnen stevig te bevestigen aan de vier genoemde ankerpunten. Het kenmerk van het verbinden van lijnen aan ankerpunten is dat niet elke lijn even strak gespannen hoeft te zijn om toch goed vast te liggen. De trekspanning kan afhankelijk zijn van de windrichting (leerlingpopulatie), de windkracht (onderwijskundig en pedagogisch concept), de stroomsterkte (sociaal demografische ligging in de wijk of regio), het getij (krimp of groei). Aan de ankerpunten haken de scholen hun (ontwikkel)lijnen van de basisondersteuning. Deze ontwikkellijnen zijn geïntegreerd in het schoolplan. De school beschrijft de staat van de ontwikkeling van basis- en extra ondersteuning en beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven; dit geheel is een onderdeel van schoolplan en schoolgids. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht. Dit zorgt ervoor dat zowel personeel als ouders betrokken worden. Schoolbesturen stellen de ankerpunten - na advies van de medezeggenschapsraad - vast en zijn daarmee verantwoordelijk voor de validiteit van de gegevens.

De vier ankerpunten zijn:

1. Kwaliteitsstandaard.

Deze standaard bestaat uit twee onderdelen:

- het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit;
- indicatoren die een beeld geven van het niveau van onderwijsondersteuning.

2. Planmatig en handelingsgericht werken.

In aanvulling op de kwaliteitsstandaarden zijn er indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd.

3. Specifieke ondersteuning.

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basisondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

4. Ondersteuningsstructuur.

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom ondersteuning kan bieden of ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van dit profiel is dat het inzicht verschaft in het ondersteuningsaanbod van de school. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Beschrijving van het ondersteuningsaanbod is integraal onderdeel van schoolplan/schoolgids. Voor de verdere ontwikkeling van de kwaliteit maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de paragraaf Ambities en Ontwikkeldoelen.

Het ondersteuningsprofiel is het resultaat van zelfevaluatie van de school in samenwerking met het schoolbestuur. Het is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen.

De schooldirecteur verklaart dat dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies van de MR.

Datum vaststelling: 25-11-2024

Namens school (directeur): Fernand Perrée

Namens schoolbestuur : Carola van der Weijden

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	Catharinaschool
Schoolsoort	☒ SO ☐ SBO
Straat, Postcode, Plaats	Smidserweg 4 , 6419 CP , Heerlen
Brinnummer	20IF
Directeur	Dhr. Fernand Perrée
Telefoon	045-5741409
Email	admini@innovo.nl
Intern begeleider(s)	Mevr. Vivianne Crüts, Mevr. Yvette Vievermanns, Mevr. Nicole Degens
Bestuur	Stichting Innovo - Onderwijs op Maat
Structurele Overeenkomst t.b.v. Doelgroeparrangementen (DGA), Arrangementen behandeling/zorg onderwijs (PWA)	☐ Xonar ☐ Mondriaan ☐ Zuyderland ☒ JENS ☐ ☒ MEE ☐
Samenwerkingsverband	☐ PO 3104 (Westelijke Mijnstreek) ☐ PO 3105 (Maastricht- Heuvelland) ☒ PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum: 01-02-2024

Aantal leerlingen	60	< 8 jr	101	≥ 8 jr	
Aantal groepen	5	onderbouw	6	middenbouw	3 bovenbouw
Gemiddelde groepsgrootte SBO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw
Gemiddelde groepsgrootte SO	9	LL onderbouw	10	LL middenbouw	12 LL bovenbouw
Aantal leerlingen op basis van pragmatische werkafspraken	0				
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)	40				
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	12				
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	0				
Aantal leerlingen met een gezinsplan	0				
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq	10				
Aantal leerlingen met aangepast vervoer	130				
Aantal locaties	3				
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	☒ regulier PO ☒ PSZ ☒ MKD ☒ KDC ☒ Zorg (anders dan MKD/KDC)	20 % 6 % 6 % 20 % 6 %	☒ SBO ☒ SO (waaronder ook cluster 2) ☒ Anders	30 % 10 % 2 %	
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	☐ BAO ☒ SBO ☐ SO ☒ PRO ☐ VMBO basis ☐ VMBO kader ☐ VMBO (g)/tl	0 % 5 % 0 % 20 % 0 % 0 % 0 %	☐ HAVO ☐ VWO ☒ VSO dagbesteding ☒ VSO arbeid ☐ VSO diplomalijn ☐ Vrijstelling ☐ Anders	0 % 0 % 70 % 5 % 0 % 0 % 0 %	
*Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters					

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte	☒ leren/ontwikkeling	☒ sociaal/emotioneel/gedrag	☐ fysiek/medisch
	☐		☐
Primaire Focus	☐ didactisch	☒ pedagogisch	
	☐	☐	

Ondersteuningsaanbod voor de doelgroep (integraal ondersteuningsaanbod)

De Catharinaschool is een school voor Speciaal en Voortgezet Speciaal onderwijs aan Zeer Moeilijke Lerende Kinderen (ZMLK) in de leeftijd van 4 tot 18 jaar. De leerlingen zijn allen bekend met een ontwikkelingsachterstand, op cognitief, sociaal en communicatief gebied. Het onderwijs op de Catharinaschool is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij de directe belevingswereld van de leerlingen. Het onderwijs kenmerkt zich door een herkenbare structuur, veel herhaling en ondersteuning. Het onderwijs houdt rekening met de specifieke zorg- en onderwijsvragen van de leerlingen en is gericht op een zo zelfstandig mogelijke deelname in de maatschappij. Het onderwijs is praktijkgericht, maatwerk, draagt bij aan bewustwording/eigenwaarde/zelfredzaamheid, zorgt voor betrokkenheid en is gericht op persoonlijke kwaliteiten en talenten.

Het onderwijs aan leerlingen met ASS (Autisme Spectrum Stoornis) is ingericht in aparte groepen, volgens de visie van TEACCH. Kort samengevat betreft het geïndividualiseerd functioneel onderwijs op alle terreinen van het leven, in samenwerking met ouders en hulpverleners.

We houden dus rekening met de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen en onze missie is dan ook:

“Samen op weg naar zelf doen waar het kan”.

De Catharinaschool bereidt de leerlingen voor op uitstroom naar werk of dagbesteding, o.a. met een doorgaande lijn op het gebied van stage (VSO)

Het onderwijs houdt rekening met de mate van zelfredzaamheid van de leerlingen. Dit betekent dat zij veelal behoefte hebben aan sturing en nabijheid van een volwassene. Dit betekent voor het onderwijs dat wij

functionele doelen stellen.

Vervolg integraal ondersteuningsaanbod:

Wij werken volgens de 5 niveaus van zorg. In het kort gezegd doorlopen we met leerlingen de niveaus van zorg volgens vaste afspraken.

Zorgniveau 1: Goed onderwijs voor alle leerlingen; leerkracht en ouders zijn betrokken

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep voor leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben; leerkracht en ouders zijn betrokken

Zorgniveau 3: Interventies door de zorgspecialisten (intern begeleiders, gedragsspecialisten, commissie van begeleiding; ouders en interne specialisten zijn betrokken

Zorgniveau 4: Interventies door externe zorgspecialisten (Bureau Jeugdzorg, MEE, VSV, Raad van Kinderbescherming, JenS, Mondriaan, Gastenhof, enz.); ouders en externe specialisten zijn betrokken

Zorgniveau 5: Externe plaatsing bij een andere school of zorginstelling; ouders, commissie van begeleiding en directie zijn betrokken.

De intern begeleiders zijn de coördinatoren van de zorg. Zij zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorg, zodat iedere leerling de zorg krijgt waar hij/zij recht op heeft.

3. Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het vigerende oordeel van de onderwijsinspectie over de basiskwaliteit.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school voldoet aan de basiskwaliteit.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Oordeel Inspectie Basiskwaliteit

Datum vigerend inspectieoordeel	07-11-2014
Voldoet aan basiskwaliteit	☒ ja ☐ nee*
*Ruimte voor toelichting, indien 'nee':	

Percentage waarin de school voldoet aan de indicator:
1= 0-25% | 2= 26-50% 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Eigen kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	☐	☐	☐	☒
2.	De school heeft voor het onderwijs in basisvaardigheden een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingpopulatie van de school.	☐	☐	☐	☒
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	☐	☐	☐	☒
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	☐	☐	☐	☒
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	☐	☐	☐	☒
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	☐	☐	☐	☒
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	☐	☐	☐	☒
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	☐	☐	☐	☒
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☒
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	☐	☐	☐	☒
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☒
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	☐	☐	☐	☒
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	☐	☐	☐	☒
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	☐	☐	☐	☒
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	☐	☐	☐	☒
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	☐	☐	☐	☒

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	☐	☐	☐	☒
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	☐	☐	☐	☒
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	☐	☐	☐	☒
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	☐	☐	☐	☒
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	☐	☐	☐	☒
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	☐	☐	☐	☒
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	☐	☐	☐	☒
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	☐	☐	☐	☒
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	☐	☐	☒	☐
10.	Leraren werken met een plan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	☐	☐	☐	☒
11.	Leraren evalueren systematisch of de gestelde doelen bereikt zijn.	☐	☐	☐	☒
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun plannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	☐	☐	☐	☒
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	☐	☐	☐	☒

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuning worden bedoeld:

1. Binnen de basisscholen: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de scholen voor speciaal (basis)onderwijs: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1	☐
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☐ ja ☒ nee	☒ ja ☐ nee	1	☐
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee	☐ ja ☐ nee		☒
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	☒ ja ☐ nee	4	☐

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Het onderwijs houdt rekening met de mate van zelfredzaamheid van de leerlingen. Dit betekent dat zij veelal behoefte hebben aan sturing en nabijheid van een volwassene. Materialen en aanpak: de balans bieden tussen veiligheid geven en stimuleren de balans bieden tussen de omgeving voorspelbaar maken en ruimte geven de balans bieden tussen theoretische en praktische vaardigheden. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Naast specifieke kennis van de doelgroep hebben veel onderwijsgevende personeelsleden een aanvullende opleiding op Masterniveau afgerond of zijn hiervoor aan het studeren. Al het personeel is recent opgeleid om met de meldcode 'Kindermishandeling' te kunnen omgaan. Een deel van het personeel volgde nog een ASS cursus Specifieke attitude personeel: Doelgericht en voorspelbaar, concreet lesgeven, voldoening halen uit kleine ontwikkelingsstappen en succes toeschrijven aan de leerling, vriendelijk, beslist en geduldig, doet wat zij zegt en zegt wat zij doet.	
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Het onderwijs houdt rekening met de mate van zelfredzaamheid van de leerlingen. Dit betekent dat zij veelal behoefte hebben aan sturing en nabijheid van een volwassene. Materialen en aanpak: de balans bieden tussen veiligheid geven en stimuleren de balans bieden tussen de omgeving voorspelbaar maken en ruimte geven de balans bieden tussen theoretische en praktische vaardigheden. Specifieke expertise/specifiek specialisme: SW-PBSS Gedragsspecialist ASS-expertise Specifieke attitude personeel: Doelgericht en voorspelbaar, concreet lesgeven, voldoening halen uit kleine ontwikkelingsstappen en succes toeschrijven aan de leerling, vriendelijk, beslist en geduldig, doet wat zij zegt en zegt wat zij doet.	

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	☒
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: Ergotherapie en fysiotherapie door externen uitgevoerd op school Materialen en aanpak: Specifieke expertise/specifiek specialisme: N.a.v. hulpvraag van ouders en/ of hulpvraag van leerkracht en na advies van de Commissie van Begeleiding kan externe therapie worden aangevraagd. Hiervoor is een verwijfskaart nodig van de huisarts of GGD arts. Jaarlijks wordt de samenwerking geëvalueerd. Specifieke attitude personeel:	
9.	Thuisituatie en gezin	☐
	<u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u> Aandacht en tijd: MEE en JENS De Catharinaschool heeft sinds schooljaar 2024-2025 een subsidie verkregen voor de rol van brugfunctionaris. De brugfunctionaris vormt een brug tussen thuis en school. Delen van deze functie worden door verschillende mensen ingevuld. Materialen en aanpak: Binnen school werken we samen met medewerkers van JENS binnen zogenaamde doelgroep-arrangementen. Ieder kind heeft het recht om zich optimaal te ontwikkelen. Bij de meeste kinderen gaat dat bijna vanzelf. Een klein deel heeft daar extra ondersteuning of hulp bij nodig. Dit i.o. door JENS medewerkers uitgevoerd. Specifieke expertise/specifiek specialisme: Intensieve samenwerking middels maandelijkse Commissie van Begeleiding overleg met MEE (school maatschappelijk werk) Specifieke attitude personeel: Onze kinderen moeten zich veilig en op hun gemak voelen ; graag naar school komen. Ons streven is om alle mogelijkheden optimaal te benutten. Dit is alleen mogelijk als het team goed samenwerkt met ouders en eventuele andere betrokkenen. We streven naar optimale ontplooiing en een zo groot mogelijke zelfstandigheid.	

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden, met inzet vanuit de bovenschoolse ondersteuningsstructuren binnen het eigen schoolbestuur en inzet vanuit het onderwijsnetwerk buiten het eigen schoolbestuur (bijv. cluster 2, Adelante).
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ☒ ja ☐ nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (OntwikkelingsPerspectiefPlan) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ☒ ja ☐ nee

Onderstaande schema's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid via bovenschoolse ondersteuningsstructuur
1. Onderwijs in de groep:	10 FTE leraar 7 FTE leraar SEN 17 FTE onderwijsassistent 0.7 FTE vakleraar FTE FTE	☐ informatie ☐ kennis delen ☐ consultatie ☐ observatie ☐ onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	1.8 FTE interne begeleiding FTE klassenassistent FTE remedial teaching FTE FTE FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0.9 FTE logopedie 0.8 FTE orthopedagoog/psycholoog FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie FTE	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	Beschikbare deskundigheid bovenschools	☒ taal/spraak
		☒ fysiek/medisch ☒ DGA

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van het onderwijsondersteuningsaanbod, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om het onderwijsondersteuningsaanbod vorm te geven.

In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
1.	Pedagogisch handelen	Verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen om de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen te optimaliseren.	2024-2028
2.	Klassenmanagement	Verbeteren van het klassenmanagement om een positieve en effectieve leeromgeving te creëren waarin alle leerlingen optimaal kunnen ontwikkelen	2024-2028
3.	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Blijven inzetten en borgen SW-PBSS Blijven doorontwikkelen van Zien! Burgerschapsonderwijs verder doelgericht vormgeven	2024-2028
4.			
5.			