

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Catharinaschool (20IF00)

2023-2024

Smidserweg 4
6419 CP Heerlen

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Invuldatum | september 2023 |
| Naam van onze school | Catharinaschool |
| Onderwijstype | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat |
| Naam samenwerkingsverband | SWV VO Parkstad |
| Onderwijssoorten | ZML |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Het onderwijs op de VSO Catharinaschool is ontwikkelingsgericht en sluit aan bij de directe belevingswereld van de leerlingen. Het onderwijs kenmerkt zich door een herkenbare structuur, veel herhaling en ondersteuning. Het onderwijs houdt rekening met de specifieke zorg- en onderwijsvragen van de leerlingen en is gericht op een zo zelfstandig mogelijke deelname in de maatschappij. Het schoolaanbod in kennis en vaardigheden is voornamelijk van een concreet niveau en gericht op de functionele toepassing in het latere wonen, werken en vrije tijd besteding. Zo draagt het onderwijs bij aan een zo optimaal mogelijk participeren in de maatschappij. Het onderwijs bevat in de loop van de schooljaren een toenemend aanbod aan praktijkgerichte vakken en stages. Dit betekent dat er minder tijd aan de meer theoretische vakken, zoals taal en rekenen, wordt besteed.

Toelichting op onderwijsconcept

De Catharinaschool bereidt de leerlingen voor op uitstroom naar werk of dagbesteding, o.a. met een doorgaande lijn op het gebied van stage. De leerlingen zijn allen bekend met een ontwikkelingsachterstand, op cognitief, sociaal en communicatief gebied. Het onderwijs houdt rekening met de mate van zelfredzaamheid van de leerlingen. Dit betekent dat zij veelal behoefte hebben aan sturing en nabijheid van een volwassene. Dit betekent voor het onderwijs dat wij functionele doelen stellen en dat er bij de leerkrachten kennis en vaardigheden aanwezig zijn voor wat betreft:

- * de balans bieden tussen veiligheid geven en stimuleren
- * de balans bieden tussen de omgeving voorspelbaar maken en ruimte geven
- * de balans bieden tussen theoretische en praktische vaardigheden.

De Catharinaschool werkt intensief samen met hulpverleners en ouders om de begeleiding rondom een leerling op elkaar af te stemmen, in het belang van de ontwikkelmogelijkheden voor de leerling. Het onderwijs aan leerlingen met ASS (Autisme Spectrum Stoornis) is ingericht in aparte groepen, volgens de visie van TEACCH. Kort samengevat betreft het geïndividualiseerd functioneel onderwijs op alle terreinen van het leven, in samenwerking met ouders en hulpverleners.

Onze visie op passend onderwijs

De leerling en zijn ontwikkelingsmogelijkheden staan centraal. Wij vinden het van groot belang dat leerlingen zich veilig voelen en op hun gemak zijn op school. Daarnaast is ons streven om zoveel mogelijk uit de leerling te halen. De mogelijkheden optimaal benutten. Eruit halen wat erin zit. Dit is alleen mogelijk als het team goed samenwerkt met ouders en eventuele andere betrokkenen. We streven naar optimale ontplooiing en een zo groot mogelijke zelfstandigheid. Dit alles binnen hun mogelijkheden en met het oog op deelname aan de maatschappij (wonen, werken en vrijetijdsbesteding). We houden dus rekening met de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen en onze missie is dan ook:

“Samen op weg naar zelf doen waar het kan”.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bevorderend

- Vaak sociaal
- Spontaan
- Ontdekkend
- Eerlijk
- Praktisch lerend

Belemmerend

- Verstandelijke beperkingen
- Syndromen zoals syndroom van Down
- Stoornissen zoals Autisme, ADHD
- Zwakke zelfredzaamheid
- Achterstand in sociaal-emotionele en communicatieve ontwikkeling

Sterke punten in onze ondersteuning

- Pedagogisch schoolklimaat
- Uitgebreid stagenetwerk
- Schoolwide PBS
- Onze waarden respect, plezier, samenwerken en vertrouwen als uitgangspunten van ons handelen
- Intensieve samenwerking met ketenpartners (zorginstellingen, GGD, gemeenten, fysio, ergo, MEE, maatschappelijk werk)
- Maatwerk
- Samenwerking met Praktijkonderwijs Heerlen
- 'Anders organiseren'. Personeel wordt flexibel ingezet en volgt de leerbehoefte van leerlingen

Grenzen aan onze ondersteuning

- Leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag kunnen wij niet plaatsen
- Leerlingen met een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op medisch/verzorgend gebied kunnen wij niet plaatsen

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Samenwerken met de zorg
- Samenwerking met diverse gemeenten en bedrijven rondom uitstroom en stage
- Intensivering samenwerking met collega V(S)O scholen
- Verdere professionalisering
- Verdere doorontwikkeling (digitaal) portfolio

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

| Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) |
|--------------------------------------|
| Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd |
| Moeilijk lerend/matig begaafd |

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

De leerinhouden op de leergebied overstijgende vormingsgebieden (leren leren, werknemersvaardigheden, burgerschap) dienen verbeterd te worden. Er zijn geen kant en klare methodes op de markt voor onze doelgroep. De school zoekt bij andere scholen en externe partners naar expertise op dit gebied.

De school maakt nog te weinig beredeneerde keuzes voor de inzet van de beschikbare onderwijstijd per leerroute.

De school heeft een overzicht van de kenmerken van de haar leerlingenpopulatie. Er vindt nog te beperkt analyse van deze gegevens plaats. De relatie tussen leerlingenpopulatie en onderwijsaanbod is onvoldoende gefundeerd.

Sterke punten

De school begeleidt de leerlingen aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief, zodat zij zich naar hun mogelijkheden ontwikkelen.

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op participatie in de samenleving, voor zover als de mogelijkheden van de leerling reiken.

De leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door rust, veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taak betrokken.

De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen op alle leerroutes, inclusief de leergebied overstijgende ontwikkelingsgebieden.

De leraren stemmen, aanbod, instructie, verwerking, onderwijstijd en aanpak af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

De school zorgt systematisch en planmatig voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|--------------|-----------------|-----------------------|
| Anti-pest coördinator | | | |
| Autisme-specialist | | | |
| Decanaat/ loopbaanbegeleider | | | |
| Functionaris kindermishandeling | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Intern begeleider | | | |
| Leerkrachtondersteuner | | | |
| Leerplichtambtenaar | | | |
| Logopedist | | | |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | | | |
| Onderwijsassistent | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |
| Vertrouwenspersoon | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Gedragsspecialist |  | | |

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Autiklas / structuurgroep |  | | |








| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Schoolkeuken en horecalokaal |  | | |
| Assemblage Lokaal |  | | |
| Groenvoorziening lokaal |  | | |
| Praktijkhuis en schoonmaak |  | | |



Toelichting voorzieningen

Vanaf de VSO middenbouwgroepen lopen leerlingen buiten het schoolgebouw stage. In eerste instantie vindt dit plaats als groepsstage; later lopen de leerlingen individueel stage. Hierdoor zijn in feite de voorzieningen op de stageplekken ook middelen waar de leerlingen gebruik van maken.

3.3 Onderwijsaanbod










De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Aanbod meer- en hoogbegaafden | | |  |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod rekenbeleid |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod taalbeleid |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod werknemersvaardigheden: brug naar werk & assemblage |  | | |
| Aanbod koken, schoonmaak en horeca: werkportfolio's |  | | |
| Aanbod profiel groen |  | | |
| Aanbod profiel assemblage |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------------|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware | | |  |
| Remediëring en/of pre-teaching |  | | |
| Rouwverwerking |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
| Seksuele vorming |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Verzorgingsruimte |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling |
| O | Ontwikkeld |
| V | Ver ontwikkeld |

| Leerkrachtvaardigheden | # | N | I | O | V |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 13 | 0 % | 0 % | 62 % | 38 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|--------------------|
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Niet te beoordelen |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |

| | |
|---|----------------|
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Ontwikkeld |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Ver ontwikkeld |

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In onderstaande afbeelding zijn de niveaus van zorg weergegeven zoals deze binnen de school gehanteerd en meestal doorlopen worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goede samenwerking met ouders is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de leerling. Ouders en school communiceren voortdurend met elkaar over de ervaringen en behoeften van het kind. Ouders mogen van school verwachten dat school het kind zo optimaal mogelijk begeleidt. School verwacht van ouders dat zij open communiceren met school en een veilig thuisklimaat creëren.

Werkwijze oudercontacten:

1. Drie oudergesprekken per schooljaar.

Het eerste oudergesprek bij de start van het schooljaar is een kennismakingsgesprek. De relatie tussen ouders, leerling en school staat centraal.

Het tweede oudergesprek vindt midden schooljaar plaats. Bij dit gesprek staan de resultaten van de leerling en het portfolio centraal.

Het derde oudergesprek vindt plaats aan het einde van het schooljaar. Tijdens dit gesprek wordt de evaluatie van het HUB (OPP) met de ouders gedeeld. Eventuele wijzigingen in het HUB komen aan bod.

2. Tussentijdse oudercontacten op afspraak zijn altijd mogelijk. Aan het begin van het schooljaar spreken de leerkracht en de ouders met elkaar af dat de communicatie via ons ouderportaal Parro verloopt.

3. Huisbezoek

Soms is een huisbezoek wenselijk. Bijvoorbeeld als wij geen contact met de ouders kunnen krijgen of er zorgelijke signalen zijn over de thuissituatie. Het organiseren van een huisbezoek gebeurt altijd in afstemming met de IB-er.

4. Algemene informatie

De directie en leerkrachten plaatsen algemene informatie op Parro, waarvoor alle ouders een inlogcode ontvangen.

5. Informatievoorziening over de activiteiten in de klas verloopt via Parro. Ouders kunnen zich aanmelden in deze beveiligde omgeving en op die manier goed volgen wat er in de klas en op school allemaal gebeurt.

6. Ouderenquête

Ieder jaar meten INNOVO en de school de tevredenheid van ouders via een enquête. Het ene jaar de INNOVO-enquête, het andere jaar de Catharina-enquête. De school verwerkt de verbeterpunten in het beleid.

7. Zorgmarkt

Eens per twee jaar organiseert de school een zorgmarkt. Zorgaanbieders van dagbesteding en beschut werk uit de regio plaatsen een stand in het schoolgebouw en informeren de belangstellende ouders en leerlingen over hun diensten. Ouders en leerlingen kunnen zich op deze wijze informeren over de mogelijkheden bij schoolverlaten. De leerkrachten begeleiden de ouders bij het vinden van een geschikte uitstrooplek.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen die zijn aangemeld met een geldige TLV, bijv. bij een verhuizing:

De ouders van de nieuwe leerling ontvangen een uitnodiging om kennis te maken met de school en krijgen informatie over de Catharinaschool. De ouders geven toestemming voor informatie-uitwisseling met de vorige school. De CVB beslist, na weging van het dossier, of de leerling toelaatbaar is tot de Catharinaschool. Als de CVB een positief besluit neemt, volgen het intakegesprek en de inschrijving.

Leerlingen die zijn aangemeld zonder geldige TLV, voor wie het type onderwijs nog niet vaststaat:

De school waar de leerling zich aanmeldt, organiseert een knooppunt. De deelnemers aan het knooppunt zijn: de ouders, het SWV en vertegenwoordigers van de scholen die mogelijk een passend aanbod kunnen bieden. De deelnemers aan het knooppunt bestuderen vooraf het dossier en komen met mandaat van ieders CVB naar het knooppunt. Idealiter valt tijdens het knooppunt de beslissing

over welke school een passend aanbod kan bieden. Soms zijn meerdere knooppunten nodig om tot een besluit te komen. De school die de leerling aanneemt, vraagt de TLV aan. Na toekenning van de TLV volgen de intakeprocedure en de inschrijving.

Leerlingen die zijn aangemeld zonder geldige TLV, voor wie het type onderwijs vaststaat: Meestal betreft het hier bekende leerlingen die doorstromen van SO Catharinaschool naar VSO Catharinaschool. De CVB van SO Catharinaschool adviseert in het laatste schooljaar of uitstroom naar VSO gewenst is. Het VSO vraagt de TLV aan. Zodra de TLV is toegekend, volgt de inschrijving in het VSO. Een intakeprocedure is niet nodig.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Andere keten-/kernpartners |
| politie-wijkagent |

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het team en de MR evalueren jaarlijks het SOP. Aan de hand van deze evaluatie en eventuele nieuwe richtlijnen vanuit wetgever, bestuur en samenwerkingsverband wordt een nieuw schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Tevens zijn er nieuwe ontwikkelingen vanuit de school in verwerkt.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Alle leerlingen van de Catharinaschool hebben een individueel ontwikkelingsperspectief (HUB). Dit ontwikkelingsperspectief is vastgesteld door de Commissie van Begeleiding (CvB). In het ontwikkelingsperspectief voorspelt de commissie op welk niveau de leerling zal uitstromen aan het einde van de schoolloopbaan in het VSO. Bovendien bepaalt zij het niveau van ondersteuning per ontwikkelgebied. Bij het bepalen van het niveau van uitstroom, leerroutes en ondersteuningsbehoefte, hanteert de school vastgestelde streefniveaus. Het voorspelde eindniveau is leidend voor het werken gedurende de schooljaren en dient als toetssteen en controlemiddel. Elk schooljaar vindt evaluatie plaats van alle ontwikkelingsperspectieven. De school hanteert de volgende werkwijze:

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De docenten nemen jaarlijks toetsen af en observeren de resultaten met de CED leerlijnen. Aan de hand van de vastgestelde niveaus in het HUB en de streefniveaus, evalueren de docenten en de CvB het HUB jaarlijks in het ID- overleg (ID staat voor Interdisciplinaire). Eventuele bijstelling van uitstroomniveau, leerroutes en ondersteuningsbehoeften vindt plaats volgens vastgestelde criteria in

het zorgplan. Jaarlijks bespreken de docenten de evaluatie van het HUB en eventuele bijstellingen tijdens het oudergesprek.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |