

Schoolgids

2023-2024



Hooilandplein 47 6708 RT Wageningen

Telefoon: 0317425301 E-mail: info@denijenoord.nl

Schoolgids 2023-2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	5
Directie	6
Contactgegevens school	6
Bestuur	6
Contactgegevens Bestuur	6
2. Missie en Visie	7
Kernwaarden	8
Parels	8
Visie op onderwijs en lesgeven	9
Pedagogisch handelen	11
Didactisch handelen	12
Levensbeschouwelijke identiteit en bijdrage gelijke kansen	12
3. Onderwijs	14
Verdeling van de groepen	14
Organisatie	15
Leertijd	16
De onderwijsdoelen en het onderwijsaanbod	17
Taal en lezen	17
Rekenen en wiskunde	22
Wereldoriëntatie	24
Kagan Coöperatief Leren	24
Kunstzinnige vorming	25
Bewegingsonderwijs	26
Wetenschap en techniek	26
Digitale geletterdheid	26
Engels	27
Sociale vaardigheden en Sociaal Emotioneel Leren	27
Zelfredzaamheid, zelfsturing en studievvaardigheden	28
Actief burgerschap	28
HVO	29
ICT	30
4. Zorg en begeleiding	31
Zorgstructuur	31
Zorg en begeleiding voor leerlingen	34
Basiszorg in de groep	35
Specifieke onderwijsbehoefte	37
Leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem	37
Overgaan en zittenblijven	38

Schoolgids 2023-2024

Vervroegde doorstroming	38
5. Inclusief onderwijs	39
Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei	39
Zorgplicht	40
6. Ouders en communicatie	41
Medezeggenschap - de Medezeggenschapsraad (MR)	41
Activiteiten en de Nijenouders	41
Vrijwillige ouderbijdrage	42
Communicatiemiddelen	42
7. Veiligheid	45
Een veilig schoolklimaat	45
Preventie op school	45
Kwaliteitsdocument Sociale Veiligheid	45
Aanbod Sociale Veiligheid	46
Vragenlijsten WMK-PO	46
Leerlingenraad	47
Anti pestprotocol	47
Registratie incidenten	47
Risico – Inventarisatie & Evaluatie	47
Bedrijfshulpverlener	47
Vertrouwenspersonen	48
Ondersteuningsteam	48
8. Kwaliteit	49
Eindtoets	50
Tevredenheidsmeting	50
Schoolontwikkeling	50
Professionalisering	51
Coaching en begeleiding	52
Duurzame inzetbaarheid en welzijn	52
Zicht op ontwikkelen en functioneren	52
Klassenbezoeken, collegiale consultaties en verslaglegging	52
Gesprekken	53
Stagiaires en studenten	53
9. School en wetgeving	54
Leerplicht	54
Verlof	54
Klachtenregeling	55
Privacy	56
Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling	56
Sponsoring	56
Aansprakelijkheid	57

Schoolgids 2023-2024

10. Praktische zaken	58
Schooltijden en vakanties	58
Gym	59
Vakantieregeling	59
Ophalen en brengen	59
10 uurtje	59
Melding ziekte, afwezigheid en inval	59
Schoolmaterialen	59
Fietsen en veiligheid	60
Buitenschoolse Opvang, BSO	60
Mobiele telefoons	60
Schoolreisjes en schoolkamp	61
Spotlights	61
11. Aanmelden	62
Aanmelden	62
Kennismaken	62
Intakegesprek	62
Aanvullend onderzoek	62
Inschrijving	63
Tussentijdse instroom	63
12. Samenwerkingspartners	64
13. Adressen	65
Bijlage: SOP (Schoolondersteuningsprofiel)	66

Schoolgids 2023-2024

1. Inleiding

Welkom op de Nijenoord. We zijn een open, levendige en moderne basisschool in Wageningen die staat voor kwalitatief uitstekend onderwijs in een fijne omgeving!

In onze school staat samen leren dagelijks centraal waarin er ruimte en uitdaging is voor ieder kind om zichzelf te ontwikkelen. We willen dat alle kinderen bij ons op school in een fijne, veilige en inspirerende omgeving gemotiveerd en met plezier tot leren kunnen komen. Met enthousiasme en overtuiging zetten we ons er dagelijks voor in dat alle kinderen de kans krijgen om belangrijke vaardigheden, kennis, inzicht en houding te ontwikkelen voor het dagelijks leven en de toekomst.

In deze schoolgids leest u hoe we, vanuit onze visie, hieraan vormgeven op de Nijenoord met onder andere aandacht voor: Coöperatief Leren, Kwalitatief Reken- en Taalonderwijs, Sociaal Emotioneel Leren, Brede Persoonsvorming en natuurlijk nog veel meer!

Het beste beeld van onze levendige basisschool en de sfeer op school krijgt u natuurlijk door de school te bezoeken. U bent van harte welkom om een indruk te krijgen en alle vragen te stellen die u heeft. Dit kan bijvoorbeeld tijdens onze Open Dagen (zie website). Ook kunt u ons uiteraard bellen of een mail sturen naar info@denijenoord.nl om een afspraak te plannen.

Deze schoolgids bevat met name belangrijke informatie over het dagelijkse reilen en zeilen in de school. Het schoolplan 2023-2027 dat beschikbaar is, gaat dieper in op de schoolontwikkeling en organisatie waarin we jaarlijks, samen met het team en ouders (uit de MR) tot verdere plannen en doelen komen. Mocht u hier interesse in hebben of vragen over hebben, neem ook dan gerust contact op met de school.

Als school die open staat voor ontwikkelingen en inzichten gaan we altijd graag in gesprek!

Met vriendelijke groet,

Roland Bruggeman
Schoolleider de Nijenoord

Schoolgids 2023-2024

Directie

Onze school is een van de tien scholen van de Stichting PPO de Link. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid op de school onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de stichting. De directie vormt samen met twee intern begeleiders (IB) en twee bouwcoördinatoren de schoolleiding (MT). Voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8) en de onderbouw (groep 1 t/m 4) zijn de bouwcoördinatoren leidend voor de uiteindelijke organisatorische uitvoer en afstemming. De intern begeleiders hebben een belangrijke inhoudelijke rol in het zicht houden en sturen op kwaliteit en organiseren van de zorg.

Besluiten waar de Medezeggenschapsraad (MR) instemming op heeft, worden altijd aan de MR voorgelegd ter instemming. Ook hier is het streven de MR en de leerkrachten en ouders die hier zitting in hebben, zo vroeg mogelijk mee te nemen als gesprekspartner in het proces.

Contactgegevens school

- Openbare basisschool de Nijenoord
Hooilandplein 47
- 6708 RT Wageningen
- Telefoon: 0317425301
- E-mail: info@denijenoord.nl
- Website: <https://denijenoord.nl/>

Bestuur

Stichting Partners Primair Onderwijs (PPO) de Link is het bestuur van 11 schoollocaties in de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen. In deze regio verzorgen de scholen openbaar onderwijs voor ongeveer 1800 leerlingen. De scholen werken vanuit een eigen onderwijsconcept, waardoor iedere leerling een passende, prettige leer- en werkomgeving wordt geboden. In de prettige leer- en werkomgevingen stellen onze professionals leerlingen in staat het maximale uit zichzelf te halen.

PPO de Link biedt een breed scala aan onderwijsmogelijkheden, waaronder Montessori-, dalton-, natuur- en cultuuronderwijs. De organisatie voorziet niet alleen in regulier onderwijs, maar speelt ook een cruciale rol in het onderwijzen van internationale schakelklassen. Daarnaast biedt PPO de Link voltijdsonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en implementeert thematisch (project)onderwijs in haar curriculum. Een opmerkelijk aspect van het educatieve aanbod is de speciale basisonderwijsvoorziening op een van de scholen, waarmee PPO de Link een inclusieve benadering hanteert om aan de diverse behoeften van leerlingen te voldoen.

PPO de Link is een stichting voor openbaar onderwijs. De scholen van PPO de Link hebben normen en waarden hoog in hun vaandel staan waarbij respect voor ieders overtuiging en levensvisie voorop staat. Wat alle scholen met elkaar gemeen hebben is de missie en visie van PPO de Link. Deze missie en visie is na discussies met directeuren, de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), de medezeggenschapsraden (MR) en teamleden verwoord.

Contactgegevens Bestuur

PPO de Link

- Voorzitter College van Bestuur: Dhr. M. Buurman
- Voorzitter Raad van Toezicht: Dhr. F. Wijsma
- Bantuinweg 45
3911 MV Rhenen
- Tel: 0317-313132
- Website: www.ppodelink.nl

Schoolgids 2023-2024

2. Missie en Visie

Beschrijving van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen in de basisschoolleeftijd. In de basis hanteren wij het jaarklassensysteem waarin we zowel enkele groepen als gecombineerde groepen kunnen formeren. Binnen deze groepen gaan we bewust om met verschillen (heterogeniteit) en is er veel aandacht voor het individuele kind. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers voor zover dit binnen ons aanbod en ondersteuning mogelijk is (zie schoolondersteuningsprofiel).

Missie en visie

Het is ons doel om leerlingen zo veel mogelijk kansen te bieden zich cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen. Met sterk kwalitatief Taal- en Rekenonderwijs, het structureel coöperatief leren van Kagan en een steeds rijker aanbod Brede Persoonsvorming dragen we bij aan hun kansen en leren we kinderen over de wereld, hun rol en hun mogelijkheden daarin. Wij richten ons binnen het onderwijs op het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Daarbij vinden we het belangrijk de natuurlijke nieuwsgierigheid, intrinsieke motivatie en zelfsturing zo veel mogelijk aan te wakkeren en te behouden. Op onze school krijgen kinderen de kans om in toenemende mate zelf beslissingen te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en samen te werken. Dit alles zo passend mogelijk bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

Streefbeelden

Onze school is altijd volop in ontwikkeling, we werken vanuit de volgende thema's die al volop zichtbaar zijn in de school aan verdere ontwikkeling:

Leren zichtbaar

Onze school is een beredeneerde, uitdagende rijke leeromgeving waarin kinderen, ouders en teamleden zoveel mogelijk zichtbaar en tastbaar deelnemer en eigenaar kunnen zijn van het leerproces. Plezier en betrokkenheid bij leren wordt nog groter.

Iedereen doet mee

Op onze school wordt iedereen actief uitgedaagd en in staat gesteld om deel te kunnen nemen aan het onderwijs waarin 'samen leren' centraal staat. We geven zo nog actiever en zichtbaarder vorm en invulling aan inclusief onderwijs en burgerschap en richten onze zorg en het sociale emotioneel leren hier optimaal op in. We willen dat iedereen mee mag doen, wil doen én kan doen. Zo nemen de kansen van alle leerlingen toe.

Ruimte om te groeien

We willen dat onze leerlingen letterlijk en figuurlijk de ruimte krijgen om te kunnen groeien. De school beschikt daarom over ruim voldoende middelen om gezond te kunnen groeien, organisatorisch (interne cultuur- en structuur), financieel en in voorzieningen. Ook is er ruimte voor persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers (persoonlijke groei).

Schoolgids 2023-2024

Kernwaarden

Vanuit onze kernwaarden benaderen we dagelijks ons onderwijs, de kinderen en elkaar. Dit zit in ons DNA op de Nijenoord en wat we anderen ook mee willen geven:

Open

We hebben een open houding richting elkaar en anderen, voel je welkom. We staan voor een open en ontdekkende houding ten opzichte van nieuwe kennis en inzichten. We willen dat iedereen de kans krijgt zichzelf te ontwikkelen. Onze Slogan is daarom:

Open je wereld!

Samen

We werken graag samen en hebben oog voor elkaar. Je mag er zijn, wordt gezien en kan meedoen.

Groeien

Vanuit positieve eigen kracht jezelf kunnen ontwikkelen en van daaruit samenwerken, zorgt voor groei.

We durven afwijkende, beredeneerde keuzes te maken vanuit een Growth mindset. Voor ons en onze kinderen staat willen groeien, mogen groeien en durven groeien op een eigen unieke manier in afstemming met de ander en omgeving symbool voor onze unieke kracht.

Parels

Wij zijn trots op:

- Ons kwalitatieve reken- en taalonderwijs
- Thematische en onderzoeksgerichte Wereldoriëntatie
- Het coöperatieve leren waarmee we dagelijks vormgeven aan samen leren.
- Onze open cultuur en aannamebeleid
- Onze rijke en inspirerende leeromgeving
- Onze fijne en veilige plek voor leerlingen, collega's en iedereen die betrokken is bij de school!

Schoolgids 2023-2024

Visie op onderwijs en lesgeven

Onze belangrijkste doelstelling is het bieden van kwalitatief onderwijs, passend bij de ontwikkeling van het kind, dienend aan een kansrijke toekomst. Om dit concreet te bieden, vinden we dat ons onderwijs tenminste moet voldoen aan de volgende principes en doelstellingen:

Voorwaarden van ons onderwijs

1. In iedere groep ervaren leerlingen en teamleden voldoende veiligheid. Zowel sociaal-emotioneel als fysiek.
2. Iedere leerling en ieder teamlid beschikt in aanleg over de meest basale sociale, fysieke en cognitieve vaardigheden om deel te kunnen nemen aan ons onderwijs.

Ons aanbod

3. Ons onderwijs is intrinsiek uitdagend, uitnodigend, inspirerend en betekenisvol op de gebieden van socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming.

Nuttig: Doelgericht & Kansgericht (aanbod en instructie)

4. Ons onderwijsaanbod voldoet tenminste aan het basisaanbod (kerndoelen) en biedt kinderen rijke kansen voor een toekomst in de maatschappij en wereld.
5. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar dat alle leerlingen (uiteindelijk) deel kunnen nemen en profiteren van onze basisinstructies die worden gegeven op uitstroomniveaus 1S en 2F.

Bevorderend: Samen én Zelfsturend (verwerking)

6. Iedere leerling leert samen te werken in verschillende (sociale) settings én zo zelfregulerend mogelijk aan zijn of haar leerdoelen en -taken vorm te geven.

Passend: Analyserend (evaluatie) + bijsturen

7. Er is helder zicht op de verschillende kind-, groeps- en onderwijskenmerken o.a. op basis van beheersing lesstof en vaardigheden.

Differentiërend

8. Er is een passend (basis)-aanbod voor verschillende beheersingsniveaus, tenminste op 1F/2F en 1F/1S niveau.

Signalering en monitoring

9. Op basis van data, observatie en gesprekken is er zicht wanneer het (basis-)aanbod onvoldoende toereikend is voor de leerling of groep en er eventuele verdere actie nodig is.

Interveniërend (kortdurend, eenmalig)

10. Er is beredeneerde en afgestemde actie én opvolging ten opzichte van signalering met als doel leerlingen op korte termijn te kunnen laten profiteren van het (basis-)aanbod.

Schoolgids 2023-2024

Remediërend (middellange termijn)

11. Op basis van diagnostiek is er passende, beredeneerde en afgestemde ondersteuning op kind- en groepsniveau met als doel leerlingen te kunnen laten profiteren van het basisaanbod of, bij uitzondering, een eigen passend aanbod wat regelmatig geëvalueerd wordt.

Het hoofdthema voor het geven van goed onderwijs dat centraal staat de komende schooljaren is:

‘Leren zichtbaar maken’

De uitwerking van dit thema de komende schooljaren maakt nóg zichtbaarder in de school waar we zo trots op zijn. Het draagt bij aan een rijke, beredeneerde leeromgeving voor de leerlingen én daagt ons uit te onderzoeken wat nóg beter kan. Open je wereld!

‘Leren zichtbaar maken’ verwijst ook naar de titel van de publicatie van het omvangrijke internationale onderzoek van John Hattie (Visible Learning, Hattie 2014). Op basis van 816 meta-analyses, 62.169 studies en ruim 83 miljoen deelnemers is in kaart gebracht welke acties in het onderwijs meetbaar significant positief effect hebben op het leren van kinderen. Passend binnen onze prachtige onderwijs- en kindvisie willen we ook evidence informed kunnen inzetten op wat werkt. Het onderzoek fungeert slechts als één van onze bronnen, maar verwoordt binnen de ontwikkelingen in de school mooi wat we willen: ‘Zichtbaar leren’. We kijken kritisch naar wat werkt in onze context en visie en willen dit op onze eigen wijze expliciet maken.

Binnen het algemene ontwikkelthema ‘Leren zichtbaar maken’, zijn de volgende kerngebieden de komende jaren het meest van belang om door te ontwikkelen die direct het onderwijs raken:

- Sociaal emotioneel welzijn en veiligheid
- Kwalitatief reken- en taalonderwijs
- Brede persoonlijke vorming (o.a. Wereld Oriëntatie & Burgerschap)
- Signaleren en adequaat ondersteunen
- Inclusief onderwijs

Uitgangspunten onderwijsinhoud

Terugkerend in de uitwerking van ons aanbod is hoe we vorm geven aan het verwerven van kennis, vaardigheden, inzicht en houding. We werken daarbij vanuit de basisgedachte dat kinderen, in een gezonde situatie, van nature nieuwsgierig zijn en nieuwe dingen willen leren en ervaren. Het behouden van intrinsieke motivatie en zelfsturend samenwerkend leren zijn belangrijke uitgangspunten in ons onderwijs. We willen kinderen inzicht geven in hun leerproces en adequaat begeleiden.

De leerkracht heeft in alle onderstaande toepassingen een belangrijke (voorbeeld)rol, houdt zicht op het proces en zet effectieve acties uit passend binnen de schoolvisie- en afspraken. Zoals het zichtbaar maken en evalueren met de leerling van doelen, regie en sturing leerproces, directe feedback en natuurlijk coöperatief leren.

Schoolgids 2023-2024

Pedagogisch handelen

Kinderen voelen zich veilig op de Nijenoord. Allereerst gaat dit over een positieve basishouding richting kinderen en elkaar. Je gezien en gewaardeerd weten (welkom, fijn dat je er bent!) en een open benadering waarin we van het positieve in elkaar uitgaan. We handelen vanuit een positief kind- en mensbeeld: Kinderen willen samen leren in een fijne omgeving. Van daaruit werken we samen aan een positief en veilig leerklimaat vanuit onze kernwaarden:

Open Samen Groeien

Natuurlijk helpt het creëren van een duidelijke gestructureerde leeromgeving hierbij. Duidelijk weten wat er van je verwacht wordt en hoe een schooldag werkt, biedt voor veel kinderen veiligheid en overzicht. Ook met o.a. structureel coöperatief leren en een weektaak geven we structuur aan samenwerken en dagritme. Doordat kinderen zich veilig en volledig geaccepteerd voelen, kunnen we streven naar optimale resultaten op alle onderdelen die we aanbieden. Gedrag dat niet helpend is voor de groep en veiligheid begrenzen we. We richten ons in onze aanpak op het positieve 'We doen wat de bedoeling is' en herinneren elkaar hieraan.

Bij het pedagogisch handelen staan voor ons de volgende doelen centraal:

- het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- het kunnen oplossen van conflictsituaties
- het kunnen inleven in gevoelssituaties
- anderen en jezelf accepteren en respecteren in het anders zijn
- een gevoel van saamhorigheid

In de groepen maken de leerlingen samen afspraken, maar de leerkracht handhaaft tenminste de volgende afspraken:

- We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
- Samen maken wij er een fijne groep van.
- We praten met elkaar, niet over elkaar.
- We pesten elkaar niet!
- We kunnen onszelf inleven in de ander.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

We werken als team continu actief aan het ontwikkelen van een fijne sfeer en (emotioneel) welzijn, maar daarnaast zijn er ook vertrouwenspersonen, een anti-pestprotocol en een sociale veiligheidscoördinator om te borgen dat we alle kinderen een zo fijn en veilig mogelijke schooltijd bieden.

Schoolgids 2023-2024

Didactisch handelen

De Nijenoord staat voor kwalitatief sterk onderwijs. Hoe we al jarenlang goede resultaten behalen én een fijne school zijn, beschrijven we onder meer in onze kwaliteitsdocumenten, onderwijskundige doelstellingen en onze visie, missie en kernwaarden.

Wij richten ons op meer dan alleen kennisoverdracht en vaardigheden. Wij zien een positieve leer- en ontdekhouding als belangrijke factor om met plezier te kunnen en willen leren. We stimuleren daarom nieuwsgierigheid en willen deze natuurlijke nieuwsgierigheid en motivatie van het kind zoveel mogelijk behouden. We geven daarom naast een sterke instructie (goede uitleg!) en goede begeleiding leerlingen de ruimte om zelf en samen te ontdekken binnen (en soms buiten) de leerdoelen.

Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het zo (inter-)actief mogelijk betrekken van alle leerlingen bij het lesdoel. In onze didactiek komen de belangrijke thema's samen:

- Iedereen doet mee.
- Leren zichtbaar maken.
- Ruimte om te groeien.

Een sterke en boeiende instructie (uitleg) van de leerkracht bij nieuwe (instrumentele) vaardigheden is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs. Onze leerkrachten beheersen verschillende instructietechnieken waarvan expliciete directie instructie (EDI) een belangrijke pijler is voor het aanleren van bepaalde nieuwe kennis en vaardigheden. Soms ligt de nadruk op kennisoverdracht (nieuwe kennis), maar soms meer op vaardigheden, houding of allebei. De didactiek wordt daarin situationeel toegepast. Met sterke moderne methodes die passen bij onze schoolvisie zorgen we dat er één doorgaande lijn in het aanbod is en alle doelen aan bod komen.

Wij richten ons naast kennis en vaardigheden ook op houding. We stimuleren nieuwsgierigheid, zelfsturing, reflectie door betekenisvol aanbod en Kagan Coöperatief Leren. We hebben hoge positieve verwachtingen van leerlingen en passen ons aanbod aan op de groep en de leerlingen. Hiervoor hebben we veel mogelijkheden met observaties, analyses, plannen en diverse vormen van differentiatie en passende onderwijsvormen die zijn beschreven in onze kwaliteitsdocumenten.

Levensbeschouwelijke identiteit en bijdrage gelijke kansen

Waarde(n)vol onderwijs is een van de pijlers van onze stichting PPO de Link:

"De waarde van onze scholen is gelegen in de positie en de rol die zij in relatie tot hun omgeving vervullen. De verschillende onderwijskundige visies van onze scholen gecombineerd met het uitgangspunt dat elk kind welkom is, beschouwen wij als leidend. Binnen onze scholen zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan."

Voor de Nijenoord betekent dit het volgende onder het thema 'ruimte om te groeien':

We handhaven het actief vooruitstrevend aannamebeleid waarbij in principe alle leerlingen welkom zijn (binnen de mogelijkheden van ons schoolondersteuningsprofiel). Onze school kent geen wachtlijsten en we zetten er jaarlijks op in voldoende ruimte te hebben voor nieuwe instroom.

- We bieden leerlingen in Wageningen en omgeving kansen op openbaar kwalitatief onderwijs door te communiceren over ons (open) schoolmodel.

Schoolgids 2023-2024

- We realiseren zichtbaar een divers, beredeneerd en modern onderwijsaanbod voor alle groepen dat zo kansrijk, inclusief en heterogeen mogelijk ingericht is.
- We streven bij de start van ieder schooljaar naar gemiddeld 25 leerlingen per groep, zodat er voldoende gezonde groei/instroom kan zijn.
- We hebben voldoende middelen beschikbaar om kwalitatief te groeien en ontwikkelen.
- We hebben voldoende (onderwijs)ruimte beschikbaar om kwalitatief te groeien en ontwikkelen.
- We nemen actief een zichtbare positie in het regionale speelveld in om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen continueren.
- We monitoren actief de kwaliteit van ons onderwijs en sturen bij waar nodig.

We bieden voldoende ruimte zodat alle kinderen de kans krijgen kwalitatief openbaar onderwijs in Wageningen te kunnen volgen en staan in ons onderwijs voor openheid, tolerantie en respect:

Onze school is een openbare basisschool waar iedereen welkom is en met ruimte, respect, waardering en erkenning voor ieders culturele achtergrond, identiteit, overtuiging, geaardheid en/of levensbeschouwing binnen de kaders van de wet. Iedereen bij ons op school (leerlingen, teamleden, ouders, etc.) toont ruimte en respect voor verschillen die op die wijze naast en met elkaar kunnen en mogen bestaan. Aandacht voor verschillen in levensbeschouwing is verweven in het onderwijs, evenals aandacht voor ieders sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Schoolgids 2023-2024

3. Onderwijs

Verdeling van de groepen

HG = Hoofdgebouw

OV= Overloop

DP= Duizendpoot

Groep	Locatie		Overige teamleden / ondersteuning
Groep 1 (A)	HG - lokaal 1		Onderwijsassistenten
Groep 1 (B)	HG - lokaal 2		Administratieve ondersteuning
Groep 1 (C)	HG - lokaal 3		Conciërge
Groep 2/3 (A)	OV - lokaal 1		Bovenbouwcoördinator + Schoolopleider
Groep 2/3 (B)	OV - lokaal 2		Onderbouwcoördinator
Groep 2/3 (C)	OV - lokaal 3		Intern Begeleider Bovenbouw (gr. 5 t/m 8)
Groep 2/3 (D)	OV - lokaal 4		Intern Begeleider Onderbouw (gr. 1 t/m 4)
Groep 4 (A)	OV - lokaal 5		Directie
Groep 4 (B)	OV - lokaal 6		
Groep 5	HG - lokaal 4		
Groep 5	HG - lokaal 6		
Groep 6	HG - lokaal 7		
Groep 7	DP - bovenverdieping		
Groep 8 (A)	DP - onder 1		
Groep 8 (B)	DP - onder 2		
Bewegingsonderwijs	De Aanloop		

Schoolgids 2023-2024

Organisatie

De groepsleerkracht heeft een centrale leidende rol in het optimaal vormgeven en begeleiden van de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de leerling, signaleert en handelt hiernaar. Onze schoolstructuur is erop ingericht de leerkracht (en daarmee de leerling) optimaal te faciliteren en de omgeving zo in te richten dat dit de ontwikkeling en welzijn van de leerling stimuleert.

Voor het aanbieden van nieuwe (instrumentele) basisvaardigheden en kennis werken we hoofdzakelijk vanuit het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Echter bij andere leerdoelen kan er gekozen worden voor meer ervaringsgerichte en interactieve benadering. Leerkrachten op onze school wisselen dus beredeneerd en situationeel in didactiek. We scholen ons hier voortdurend in. De methodes die we hanteren zijn een belangrijke leidraad, zorgvuldig geselecteerd op basis van de visie van de school, waar echter ook beredeneerd van afgeweken kan worden. De (kern)doelen en doorgaande lijnen uit de methode worden echter wel consequent gevolgd en eventueel bijgesteld of herhaald aangeboden waar dit nodig blijkt.

Zowel tijdens instructie, inoefenen als verwerking zet de leerkracht naar inzicht en vaardigheden coöperatieve werkvormen beredeneerd in. Dit activeert de leerlingen en vergroot de betrokkenheid en uitwisseling. Het is ons doel dat voor alle leerlingen duidelijk is aan welke doelen ze werken, hoe hun ontwikkeling vordert en wat ze kunnen doen om hierin te groeien.

Het inzetten van materialen en een rijke ingerichte leeromgeving is niet alleen leuk en inspirerend. De materialen en omgeving zijn ondersteunend aan de instructie en verwerking en worden hiervoor gericht ingezet. Zo koppelen leerlingen zichtbaar doelen aan betekenis. De rijke leeromgeving heeft, net als ontdekkend leren, ook als doel om (spelenderwijs) kennis te maken met betekenisvolle leerbegrippen (nieuwsgierig maken).

De volgende didactische elementen zijn terug te zien op de Nijenoord:

- Introduceren nieuwe stof (bijv. in omgeving, a.d.h.v. uitdagende casus of expliciet leerdoel)
- Voordoelen (nieuwe kennis en aanpak doelgericht aanbieden vanuit expertise)
- (Begeleid) nadoen
- Oefenen
- Samen doen
- Zelf doen
- Breder toepassen

Waar een leerling in bovenstaande stappen stagneert, kiest de leerkracht afhankelijk van de situatie om hulpvragen te stellen, verlengde instructie te geven of voor peer-teaching (maatje helpt). Als het leerproces langer stagneert wordt dit gesignaleerd en ondersteuning ingezet in overleg met IB/ouders.

Schoolgids 2023-2024

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Ons streven is dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs halen. Alle leerlingen moeten over acht achtereenvolgende leerjaren ten minste 7520 uur onderwijs hebben gekregen.

Onze schooltijden zijn als volgt:

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
groep 1-2	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00*
groep 3-4	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00
groep 5-6	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00
groep 7-8	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00	8:30 - 14:00

*Voor de groepen 1 gelden dezelfde lestijden met deze uitzondering dat ze ongeveer de helft van het aantal vrijdagen in een schooljaar geen school hebben. Ouders ontvangen voorafgaand aan een schooljaar een planning op welke vrijdagen hun kind in groep 1 geen school heeft.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor de hele school: we starten 's morgens om 8:30 uur en de lessen eindigen om 14:00 uur. Er is een half uur pauze.

Tot slot zijn we als school intensief bezig het onderwijsaanbod dagelijks zo ononderbroken vorm te geven. Leerlingen die afwezig zijn, missen een deel van het beredeneerde aanbod. Bij ziekte of afwezigheid wordt hier door de leerkracht rekening mee gehouden om het zo goed mogelijk in te richten zodat de leerlingen geen belangrijke (voorwaardelijke!) kennis mist.

Sommige (sociale) vaardigheden of belangrijke activiteiten zijn echter niet zomaar in te halen. Ook is het niet altijd mogelijk voor alle uitval zicht te houden en te plannen. Hier investeren we als school veel tijd en middelen in zodat leerlingen minimaal aanbod en daarmee kansen missen. We communiceren en verwachten het volgende actief van ouders:

Alleen tijdige verlofaanvragen worden goedgekeurd indien ze voldoen aan wettelijke regelgeving. Probeer tandartsbezoeken, zwemlessen, etc. buiten schooltijden te plannen. We starten om 08:30 uur, we vinden aanwezigheid om op tijd te beginnen belangrijk. Daarom is de school al open om 08:15 uur. In elke groep is de leerkracht om 08:15 uur aanwezig. Om 08:30 uur hebben alle ouders het lokaal verlaten en begint de leerkracht. Bij herhaaldelijk te laat komen, gaan we in gesprek.

Schoolgids 2023-2024

De onderwijsdoelen en het onderwijsaanbod

Alle referentieniveaus samen vormen het referentiekader voor taal en rekenen¹. Dit referentiekader vormt de basis van het onderwijs in de Nederlandse taal en rekenen. Het referentiekader geldt voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en het mbo. Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen. Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. We bieden een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Dit volgens de visie en leidende doelen die we beschrijven. In de volgende paragrafen gaan we dieper in op de verschillende vakgebieden.

Taal en lezen

Het taal- en leesonderwijs hoort samen met het rekenonderwijs bij de kernvakken van de school. Het beheersen van (ruim) voldoende vaardigheden en kennis op deze vakgebieden zijn van grote invloed op een kansrijke toekomst. Ons taalonderwijs is veelomvattend en mag vooral ook leuk, inspirerend en uitdagend zijn! Onderstaande is een toelichting van ons taalonderwijs vanuit onze eigen kwaliteitsdocumenten en onderliggende (school-)plannen:

Onze Bedoeling (taal- leesonderwijs)

Alle leerlingen kunnen aan het einde van hun basisschooltijd tenminste op fundamenteel niveau lezen, zijn in staat relevante informatie tot zich te nemen uit verschillende bronnen en zich voldoende effectief schriftelijk en verbaal uitdrukken. We willen dat onze leerlingen zo vlot en foutloos mogelijk kunnen lezen, schrijven en zich verbaal vaardig kunnen uitdrukken. Ons streven is dat zoveel mogelijk leerlingen ook voldoende complexere taalvaardigheden beheersen, zoals het vinden en kritisch beoordelen van informatie, het op betekenisvolle wijze ordenen en verbanden leggen en dit in verschillende vormen en contexten kunnen toepassen en presenteren. We zetten ons er voor in dat de interesse en het plezier in taal behouden en vergroot wordt tijdens de basisschooltijd.

Ons Aanbod (taal- leesonderwijs)

De basisinstructie is ingericht op een uiteindelijk uitstroomniveau van 2F. We willen namelijk dat alle kinderen de kans krijgen te profiteren van een rijk taalaanbod. In de groepen 1 en 2/3 wordt het taalaanbod, dat gebaseerd is op de leerlijnen en leerdoelen, verwerkt en voorbereid in de thema's en materiaal, met daarnaast de inzet van een aantal aanvullende en/of aansluitende methodes. Vanaf groep 4 (met een overlap in groep 3) zijn de methodes leidend en hebben we een beredeneerd, aanvullend, verdiepend en verrijkend aanbod. We beschrijven dit hieronder uitgebreider.

Onze Methodes (taal- leesonderwijs)

We hanteren moderne en vernieuwende methodes die voldoen aan de laatste inzichten, passen bij de visie van de school en ruimte bieden voor zowel samenwerkend leren als zelfregulerend leren. Vanaf schooljaar 2023-2024 borgen we het basisaanbod van de kerndoelen en leerlijnen taal- en leesonderwijs in ieder geval met onderstaande methodes:

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>

Schoolgids 2023-2024

Logo 3000	Woordenschat	Groep 1, 2/3
Staal	Spelling (onderbouw: groep 3)	Groep 3
Lijn 3	Aanvankelijk lezen	Groep 3
Karakter	Voortgezet technisch lezen	Groep 4-5
Taaljacht	Taal, spelling en grammatica	Groep 4 t/m 6 Vanaf 2024/2025 groep 7, vanaf 2025/2026 groep 8
Taal & Spelling in beeld	Taal, spelling en grammatica	Groep 7 (tot juli 2024) Groep 8 (tot juli 2025)
Nieuwsbegrip	Begrijpend Lezen	Groep 4-8
Eigen aanbod	Voortgezet (technisch) lezen	Groep 6-8
Eigen aanbod	Leesbevordering en creatief schrijven	Groep 3-8
Krullenbol	Vorbereidend schrijven	Groep 1-2
Klinkers	Schrijven	Groep 3-8

Een aantal vaste onderdelen van ons onderwijsaanbod, passend bij de didactiek zijn:

- We werken tijdens onze instructie met de 3 stappen voordoen, samen doen en zelf doen.
- We leren kinderen om bij spelling duidelijk het stappenplan te volgen, namelijk luisteren, nazeggen, nadenken, opschrijven en controleren.
- We zorgen voor herhaling van de categorieën in 3 fasen, namelijk aanleren, vasthouden en automatiseren.
- We nemen dagelijks een dictee af met woorden en een zin passend bij de al aangeleerde spellingscategorieën.
- We zorgen ervoor dat de kinderen tijdens de spellinglessen het overgrote deel in een schrift werken/op papier verwerken.
- We werken met een eenduidige aanpak in gebaren, benaming en visuele ondersteuning.
- In de bovenbouw is er een ruim aanbod aan presentatievormen, met veel gebruik van coöperatieve werkvormen.

Schoolgids 2023-2024

Aanvullend, verrijkend en verdiepend (taal- leesonderwijs)

Schoolbibliotheek

De school heeft een eigen schoolbibliotheek met een rijk en gevarieerd aanbod van informatieve, recreatieve en literaire boeken op school die actueel gehouden wordt. De boeken zijn er op alle moeilijkheidsniveaus en leerlingen worden structureel uitgedaagd en geïnspireerd om deze te lezen, bijvoorbeeld met onze (thema-)leestafels en verschillende activiteiten rondom leesbevordering.

Blink

De methode die we gebruiken voor Wereldoriëntatie bevat rijke (talige) en betekenisvolle bronnen waar kinderen toegang toe hebben.

Taalrijke omgeving (woordenschat)

In iedere klas zijn woorden en taal zichtbaar, passend bij het thema en de aangeboden (spellings)categorieën/woordenschat. We vinden dit belangrijk voor de koppeling van woordbeelden en klanken aan de betekenis. Zeker in de gevoelige fase van de spraak- en taalontwikkeling in de onderbouwgroepen is veel zichtbare aandacht voor het koppelen van beelden en betekenis aan letters, symbolen en woorden.

Taalplezier, leesmotivatie en activiteiten

Leesplezier is een belangrijke bouwsteen binnen de doelen van het taal- en leesonderwijs. De leerkracht en ouders spelen een belangrijke (voorbeeld)rol als het gaat om leesmotivatie en inspiratie. In iedere klas wordt dagelijks voorgelezen door de leerkracht, passend bij de leeftijd en belevingswereld. Kinderen krijgen dagelijks leestijd. Ook is er op iedere locatie een leestafel ingericht die aansluit bij de belevingswereld en/of het actuele thema. School besteedt actief aandacht aan het belang van lezen in haar communicatie (zoals nieuwsbrieven) en we nemen deel aan leesbevorderende activiteiten zoals de KinderBoekenWeek, nationale voorleesdagen en de voorleeswedstrijd.

Anderstaligen (NT2)

Leerlingen die anderstalig zijn, kunnen moeite hebben ons onderwijsaanbod te volgen. Kinderen die vanaf groep 1 anderstalig instromen kunnen we steeds vaker direct mee laten doen binnen ons (aangepaste) onderwijsaanbod, als dit de wens is van ouders. Zij worden altijd geïnformeerd over de mogelijkheden op bovenstaande scholen rond het onderwijs aan anderstaligen om tot een goede afweging te komen. Taalverschillen kunnen in eerste instantie onoverbrugbaar voor leerkracht en leerling blijken. In het geval van zij-instroom van anderstalige leerlingen werken we daarom consequent samen met scholen binnen onze stichting. OBS De Wereld en De Tarthorst zijn de scholen in Wageningen waar leerlingen de eerste periode in Nederland in een schakelklas terecht kunnen en een aangepast curriculum volgen voor de basisbeginselen van het Nederlands onderwijs.

Taalachterstanden

Leerlingen kunnen door allerlei verschillende redenen niet voldoende profiteren van het reguliere aanbod. Om ook deze leerlingen de beste kansen te bieden, bieden we deze leerlingen een aanvullend programma.

We spreken van een taalachterstand, wanneer leerlingen niet voldoende profiteren van het reguliere aanbod, bijvoorbeeld kinderen met VVE. Kinderen met VVE (voorschoolse/vroegschoolse educatie) komen

Schoolgids 2023-2024

binnen in groep 1 met een taalachterstand. Deze leerlingen worden vanaf het begin al extra gevolgd en ondersteund.

Leerlingen met een taalachterstand worden bovenop het reguliere aanbod extra begeleid en krijgen extra aanbod om te zorgen dat ook zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hieronder wordt in het kopje differentiatie en remedial teaching verder uitgelegd hoe wij hier invulling aan geven. Deze leerlingen krijgen op school extra aanbod, maar ook thuis kunnen deze leerlingen extra oefenen. We streven naar een optimale samenwerking met ouders, waar deze kinderen van kunnen profiteren.

Dyslexie

Wij volgen op school het landelijke dyslexieprotocol. Leerlingen krijgen hiervoor binnen de school passende begeleiding. Dyslexie, in welke vorm dan ook, kan voor de leerling belemmerend zijn en een uitdaging vormen. Ons onderwijs- en zorgaanbod is hier echter voldoende op ingericht om de leerling volwaardig te kunnen laten deelnemen aan ons onderwijs. Voor het passende aanbod is er een dyslexieprotocol en het zorgplan.

Verdieping, borging en scholing

In ons kwaliteitsdocument taal- en leesonderwijs werken we onder leiding van onze taalcoördinator voortdurend aan verdere ontwikkeling van ons taalonderwijs vanuit onze thema's: 'Leren zichtbaar maken' en 'Iedereen doet mee'. Wilt u meer weten hoe we ons taal- en leesonderwijs organiseren informeer dan bij de leerkracht of neem gerust contact met ons op!

Schoolgids 2023-2024

Resultaten en einddoelen kernvakken (Taal)

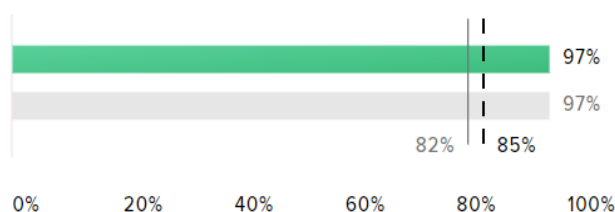
Voor individuele leerlingresultaten geldt dat we vooral oog hebben voor wat passend en mogelijk is bij iedere leerling. Resultaten zijn geen doel op zich maar een uitkomst van (goed) onderwijs en de mogelijkheden/situatie van ieder individueel kind.

Passend bij onze bedoeling en onze aanpak verwachten we en streven we ernaar om schoolbreed goede resultaten te mogen blijven zien. We bespreken onze gemiddelde schoolresultaten meerdere keren per schooljaar, onder andere met bestuur en Medezeggenschapsraad, waar nodig sturen we bij. We bekijken niet alleen wat passend is bij ons aanbod en onze populatie, maar ook hoe we ten opzichte van vergelijkbare scholen (populaties) scoren om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen. Tevens wordt er vooral per leerling en groep gekeken wat de resultaten betekenen en wat er nodig is.

We zien dat onze 3-jaarlijkse eindresultaten (op streefniveau) over het algemeen ruim boven de vastgestelde signaleringswaarden van de inspectie scoren, boven het landelijke gemiddelde en zelfs boven het gemiddelde van vergelijkbare scholengroepen. Het is onze uitdaging om ons onderwijs zo vorm te blijven geven dat álle leerlingen zoveel mogelijk profiteren van ons onderwijsaanbod. In ons kwaliteitsdocument, school-, jaar- en groepsplannen stellen we streefdoelen, aanpak en evaluaties op.

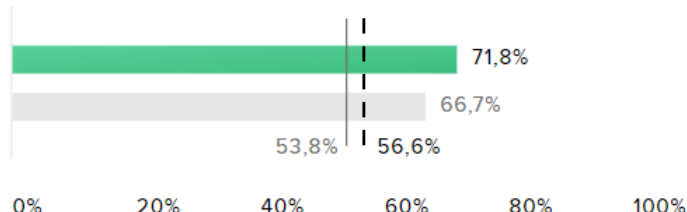
Overzicht eindresultaten kernvakken de Nijenoord (2022-2023)

Percentage van onze leerlingen dat 1F-niveau heeft behaald (zie groene balk):



● deze school ● vergelijkbare scholen

Percentage van onze leerlingen op 1S/2F niveau heeft behaald (zie groene balk):



● deze school ● vergelijkbare scholen

Eindresultaten van de Nijenoord voor Taal- en Rekenen in het groen. (Bron: DUO / [Scholen op de kaart](#))

Schoolgids 2023-2024

Rekenen en wiskunde

Het rekenonderwijs hoort samen met het taallesonderwijs tot de kernvakken van onze school. Het beheersen van (ruim) voldoende vaardigheden en kennis op deze vakgebieden hebben grote invloed op een kansrijke toekomst. Ons rekenonderwijs is veelomvattend en mag vooral ook leuk, inspirerend en uitdagend zijn! Onderstaande is een toelichting op ons rekenonderwijs vanuit onze eigen kwaliteitsdocumenten en onderliggende (school-)plannen:

Onze Bedoeling (rekenonderwijs)

Onze leerlingen leren de betekenis van getallen en deze toe te passen in verschillende bewerkingen. We willen dat ze dit zo vlot en foutloos mogelijk kunnen toepassen. Ons streven is dat zoveel mogelijk leerlingen ook een dieper en breder begrip krijgen van de betekenis en dit in het dagelijks leven en in de toekomst kunnen inzetten. We zetten ons er voor in dat de interesse en het plezier in rekenen behouden en vergroot wordt tijdens de basisschooltijd. Dit doen we naast de inzet van een vernieuwende en beredeneerde rekenmethode ook door het gebruik van betekenisvolle materialen, contexten en werkvormen.

Ons Aanbod (rekenonderwijs)

De basisinstructie in de groepen is ingericht op een uiteindelijk uitstroomniveau van 2F. We willen namelijk dat alle kinderen de kans krijgen te profiteren van een uitdagend rekenaanbod. In de onderbouw (groepen 1 en 2/3) wordt het rekenaanbod, dat gebaseerd is op de leerlijnen en leerdoelen, verwerkt en voorbereid in de thema's en materiaal, met daarnaast de inzet van een aantal aanvullende en/of aansluitende methodes. Vanaf groep 4 (met een overlap in groep 3) zijn de methodes leidend en hebben we een beredeneerd, aanvullend, verdiepend en verrijkend aanbod. We beschrijven dit hieronder uitgebreider.

Onze Methodes (rekenonderwijs)

We hanteren moderne en vernieuwende methodes in het rekenonderwijs die voldoen aan de laatste inzichten, passen bij de visie van de school en ruimte bieden voor zowel samenwerkend leren als zelfregulerend leren. Vanaf schooljaar 2023-2024 borgen we het basisaanbod van de kerndoelen en leerlijnen taal- en leesonderwijs in ieder geval met onderstaande methodes:

- Pluspunt 4 (waarvan Sprinters een onderdeel is) (groep 3 t/m 8)
- RekenXL (verrijkend)
- RekenRoute (remediërend/eigen leerlijn)
- Rekensprint (remediërend)

Daarnaast gebruiken wij diverse materialen om het rekenonderwijs betekenisvol te maken. Materialen ondersteunen de ontwikkeling van het rekenbegrip. Deze materialen zijn voor alle groepen toegankelijk door middel van rekenkasten die dit schooljaar verder worden ingericht, aangevuld en ingezet.

De groepen 1 en 2 werken thematisch met doelgerichte voorbereidingen van activiteiten. De rekendoelen zijn gebaseerd op de tussendoelen eind groep 2 van het SLO. Deze doelen zijn verdeeld over twee jaren. Hierbij wordt vooral gebruik gemaakt van de methode RekenPlein.

Aanvullend, verrijkend en verdiepend (rekenonderwijs)

In de bovenstaande methodes, aanpak en materialen zitten veel mogelijkheden die we inzetten om te verdiepen, verrijken of juist te remediëren. Daarnaast is er aandacht voor hoogbegaafdheid, dyscalculie

Schoolgids 2023-2024

en beschikken we over rekendiagnostiek. Ook doen we bijvoorbeeld actief mee met activiteiten zoals de Wereldwijde Wiskundewedstrijd W4Kangoeroe.

In ons kwaliteitsdocument Rekenen werken we onder leiding van onze rekencoördinator met het gehele team voortdurend ons rekenonderwijs verder uit vanuit de thema's 'Leren Zichtbaar Maken' en 'Iedereen doet mee'. Via school is voor geïnteresseerden een weergave beschikbaar van de onderliggende aanpak en plannen. We zijn continu in ontwikkeling met veel aandacht en onderzoek naar mogelijkheden voor de vele verschillen tussen leerlingen. Informeer gerust bij de school bij vragen, onduidelijkheden of over de laatste stand van zaken.

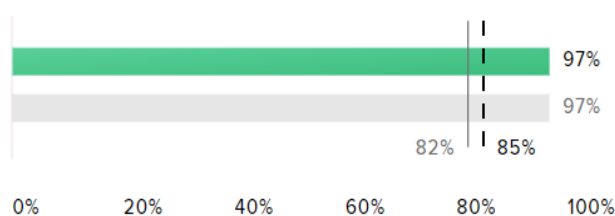
Resultaten en einddoelen kernvakken (Rekenen)

Voor alle individuele leerlingresultaten geldt dat we vooral oog hebben voor wat passend en mogelijk is bij iedere leerling. Resultaten zijn geen doel op zich, maar een uitkomst van (goed) onderwijs en de mogelijkheden/situatie van ieder individueel kind.

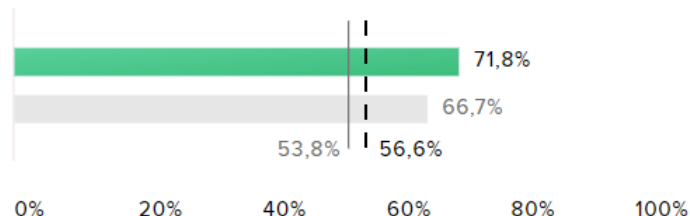
Passend bij onze bedoeling en onze aanpak verwachten we en streven we ernaar om goede resultaten te mogen blijven zien. We bespreken onze gemiddelde schoolresultaten meerdere keren per schooljaar, onder andere met bestuur en Medezeggenschapsraad, waar nodig sturen we bij. We bekijken niet alleen wat passend is bij ons aanbod en onze populatie, maar ook hoe we ten opzichte van vergelijkbare school(populaties) scoren om de kwaliteit van ons onderwijs te beoordelen. Tevens wordt er vooral per leerling en groep gekeken wat de resultaten betekenen en wat er nodig is en dit wordt met ouders, en steeds meer (ook) met de leerlingen zelf, besproken.

Overzicht eindresultaten kernvakken de Nijenoord (2022-2023)

Percentage van onze leerlingen dat 1F-niveau heeft behaald (zie groene balk):



Percentage van onze leerlingen dat 1S/2F niveau heeft behaald (zie groene balk):



● deze school ● vergelijkbare scholen ● deze school ● vergelijkbare scholen

Eindresultaten van de Nijenoord voor Taal- en Rekenen in het groen. (Bron: DUO / [Scholen op de kaart](#))

Ons streven is dat alle leerlingen aan het einde van hun basisschooltijd tenminste op fundamenteel niveau kunnen rekenen. We willen immers dat leerlingen in ieder geval zo vlot en foutloos mogelijk rekenen kunnen toepassen in het dagelijkse leven. We zien dat onze 3-jaarlijkse eindresultaten (op streefniveau) ook voor rekenen over het algemeen ruim boven de vastgestelde signaleringswaarden van de inspectie scoren, boven het landelijke gemiddelde en zelfs boven het gemiddelde van vergelijkbare scholengroepen. Het is onze uitdaging om ons onderwijs zo vorm te blijven geven dat álle leerlingen zoveel mogelijk profiteren van ons onderwijsaanbod. In ons kwaliteitsdocument, school-, jaar en groepsplannen stellen we streefdoelen, aanpak en evaluaties op.

Schoolgids 2023-2024

Wereldoriëntatie

We zijn trots op een breed en inspirerend aanbod Wereldoriëntatie voor alle leerlingen. Kinderen maken binnen inspirerende thema's samenhangend kennis met een breed scala aan wat de wereld te bieden heeft. De vakken geschiedenis, aardrijkskunde en topografie, natuur- en techniek worden betekenisvol in een actieve vorm geïntegreerd aangeboden. Hiervoor werken we op school met de onderzoeksmatige en thematische geïntegreerde aanpak van de methode Blink Wereld. Het maakt kinderen enthousiast, ze leren samenwerken en het prikkelt de nieuwsgierigheid: Open Je Wereld!

We leren niet alleen over wat de wereld te bieden heeft, maar ook hoe we ons ertoe verhouden. Daarbij is ontdekken en ervaren, kunnen handelen en reflecteren net zo'n belangrijk onderdeel van ons aanbod als wéten. Binnen het thematisch en onderzoeksmatig samenwerken oefenen de kinderen ook presentatievaardigheden, uitdrukkingsvaardigheden en expressie.

Voldoende basiskennis over de wereld én een nieuwsgierige (onderzoekende) houding is een belangrijke pijler binnen onze schoolvisie en kernwaarden (Open). Passend bij en aanvullend op deze thema's werken we daarom aan een verder aanbod om kinderen (nog) meer van de wereld te laten ontdekken. Hierin zit burgerschap, beeldende vorming, expressie en culturele vorming. Dit zullen we in de volgende hoofdstukken apart beschrijven. Op deze manier geven we actief vorm aan 'Brede Persoonsvorming' en 'Talentontwikkeling'. De komende jaren is 'Brede Persoonsvorming' volop verder in ontwikkeling binnen de school en zullen we ouders via de nieuwsbrieven hierover informeren en betrekken.

Kagan Coöperatief Leren

Op de Nijenoord geven we 'samen leren' de hele dag door zichtbaar vorm. Wie bij ons de school binnenloopt ziet dat leerlingen in groepjes actief samenwerken en leren. Kinderen zitten bij ons niet heel de dag stil om naar de leerkracht te luisteren en zelfstandig in hun schriftje te werken. Wij betrekken kinderen actief, laten ze samenwerken en écht samen leren. Zo geven wij vorm aan onze kernwaarden: Open Samen Groeien.

'Iedereen doet mee!'

Kagan Coöperatief Leren (SCL) is een beproefde en beredeneerde manier van coöperatief leren die veel verder gaat dan leuke werkvormen samen. Kinderen oefenen de hele dag door belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, overleggen, elkaar helpen en om hulp vragen. Ze krijgen hiervoor de handvatten en een gestructureerde werkwijze in afwisselende settings zodat ze ook daadwerkelijk de kans krijgen hierin te groeien.

Kagan Coöperatief Leren is internationaal één van de meest onderzochte leerstrategieën. Het heeft een positief effect op leren vanwege de hoge betrokkenheid en deelname die het van alle leerlingen vraagt. Maar het gaat veel verder dan verbeterde leerprestaties:

- Het vergroot de sociale vaardigheden
- Het vergroot de persoonlijke vaardigheden en draagt bij aan persoonlijke ontwikkeling
- Het verkleint sociale en etnische verschillen
- Het draagt bij aan gelijke kansen

Al onze leerkrachten zijn of worden geschoold om structureel te kunnen werken met Kagan Coöperatief Leren. In alle groepen van de school zitten de leerlingen in teams van (meestal) 4 leerlingen. Deze teams zijn zo heteroog (divers) mogelijk samengesteld. Meerdere keren per jaar wisselen deze teams zodat

Schoolgids 2023-2024

kinderen leren met anderen samen te werken. Binnen de teams is er sprake van wisselende rol- en taakverdelingen. Dit is praktisch oefenen (wie doet wat?), maar er zijn ook 'sociale rollen' waar de kinderen mee oefenen. De leerlingen reflecteren ook op hun houding en gedrag en bespreken de samenwerking samen. Onze leerkrachten begeleiden dit vanuit de principes van Structureel Coöperatief Leren van Kagan.

Naast het werken met teams zijn er klassenbouwers. Hierin oefent de hele groep met sociale interactie, meestal gekoppeld aan een leerdoel, maar soms is samenwerken en zorg dragen voor een fijne groep een doel op zich. Kinderen gaan dan bijvoorbeeld 'op reis' door de klas waarin ze andere klasgenoten (moeten) zoeken om mee samen te kunnen werken. Ook hier zit een gedachte achter dat geleerd wordt én geoefend met 'iedereen doet mee'. Aan het begin van het schooljaar is dit een intensief proces, met een klassenvergadering om samen regels op te stellen. Hiervoor volgen we jaarlijks het programma 'Goed van Start' om gericht aan een positief leerklimaat te werken.

In een goed geoefende groep zijn de actieve werkvormen een vast onderdeel van het klassenmanagement gedurende de hele dag. Kinderen worden geactiveerd met verschillende werkvormen. Het zorgt voor een fijne gezamenlijke levendigheid waarin we zien dat kinderen het prettig vinden om hierin te werken en samen zorg dragen dat er geleerd wordt. Niet omdat de leerkracht het zegt, maar omdat het fijn is om samen bezig te zijn!

Kortom, we zijn erg trots op ons aanbod en hoe we dit vorm geven met de leerlingen.

Onze Coöperatief Leren Coaches zijn leerkrachten die hier enthousiast meer over kunnen vertellen en opgeleid zijn om binnen de school het team te begeleiden.

Kunstzinnige vorming

We hebben een inspirerend breed aanbod op de Nijenoord aan kunst- en cultuur, beeldende vorming en expressie (zoals drama). Kinderen maken kennis met een grote verscheidenheid aan cultuur. Naast het ervaren van kunst- en cultuur staat ook het maken hiervan centraal en het reflecteren hierop. Het uitdrukken van emoties, gedachten of het vormgeven aan de binnen- en buitenwereld op een eigen passende wijze is een unieke menselijke vaardigheid waar juist kinderen buitengewone creativiteit en aanleg in kwijt kunnen. We zijn een school waar talenten zich kunnen vormen en uitgedragen mogen worden. Kunst, cultuur en muziek zijn belangrijke dragers van wat ons bezig houdt. Als openbare school zijn we een plek waar hier veel ruimte voor is. We bieden deze vakgebieden samenhangend aan met onze thema's (zie Wereldoriëntatie), actualiteit en het lokale activiteitenaanbod.

Wie binnenkomt in onze groepen ziet een veelkleurigheid aan beeldende expressie van de kinderen. In alle groepen worden jaarlijks activiteiten georganiseerd binnen- en buiten de school, onder meer vanuit het [Wageningse Kunstmenu](#). Denk aan leskisten, gastlessen en podiumbezoeken (Junushoff) en deelname aan [culturele ronde](#). Ouders worden hierover op de hoogte gehouden via onze Parro.

In ons huidige aanbod gebruiken we dit schooljaar de methode [123Zing](#) in de onderbouw. We geven de leerlijnen Muziek, Dans en Drama vorm binnen de thema's die de leerkrachten ontwerpen en uitwerken in deze groepen.

In de bovenbouw sluit de methode '[Creeër en Leer](#)' aan bij de thema's van Blink Wereldoriëntatie met het grootste aanbod aan kunstlessen. We bieden hierin muziek, dans, drama, beeldende vorming en dit gaat zelfs verder dan dat (architectuur, design, etc). We zorgen zo dat de doelen op een inspirerende en leuke wijze aan bod komen passend bij de thema's.

Schoolgids 2023-2024

In de komende jaren gaan we aan de slag met het onderzoeken en uitwerken van een verdere integratie, didactiek en groepsdoorbroken aanbod. We willen graag alle kinderen letterlijk een podium bieden voor hun talenten. We zullen daarom in de loop van dit schooljaar 'Spotlights' (schooloptreden) en een groepsdoorbroken programma als pilot weer vorm gaan geven. Ouders ontvangen hierover bericht in de loop van het schooljaar.

Bewegingsonderwijs

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs bevordert de motorische, cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Het verwerven van motorische vaardigheden heeft ook invloed op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen

Leerlingen die motorisch vaardig zijn, zullen met plezier bewegen en een positieve houding t.o.v. bewegen ontwikkelen voor de latere toekomst. Zij zullen blijven bewegen. Dit levert een positieve bijdrage aan de gezondheid. Daarnaast levert bewegen een bijdrage aan de hersenfuncties en blijken leerlingen door voldoende beweging beter te leren. Leerlingen ontwikkelen naast motorische vaardigheden ook een positiever zelfbeeld, zelfvertrouwen en betrokkenheid. Ook zullen leerlingen tijdens het verwerven van motorische vaardigheden leren samenwerken, elkaar leren helpen en leren reguleren.

Ons aanbod (bewegingsonderwijs)

Op de Nijenoord werken we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs en beschikken we over een grote sporthal vlakbij school (De Aanloop). Bewegingsonderwijs is naast een vakgebied onderdeel van een grotere schoolvisie die in ontwikkeling is op sport- bewegen en gezonde leefstijl. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is hier tevens de coördinator van.

De leerlingen krijgen twee keer in de week 45 minuten bewegingsonderwijs. Alle klassen vanaf groep 2 krijgen twee keer 45 minuten bewegingsonderwijs in de week van een vakleerkracht. Ook de groepen 1 krijgen tenminste twee keer per week bewegingsonderwijs. Ons bewegingsonderwijs biedt tenminste de landelijke kerndoelen aan en is geïnspireerd en krijgt vorm vanuit de basisprincipes van het [Athletic Skills Model](#). Hierin is zowel oog voor de basismotoriek als voor (toekomstig-) talent- en topsport.

Twee keer per jaar wordt door middel van de [MQ-scan](#) het motorisch quotiënt van leerlingen in beeld gebracht. Aan de hand hiervan wordt het aanbod en de lessen zo passend mogelijk ingericht en kunnen ook ouders (via het rapport) een beeld krijgen van de motorische ontwikkeling van hun kind.

Wetenschap en techniek

De Nijenoord geeft actief vorm aan een onderzoekende houding en dit zien we zeker terug in ons aanbod wetenschap en techniek. Kinderen vinden het leuk om te onderzoeken en doen hierin belangrijke vaardigheden op. Het deel 'wetenschap' en 'onderzoekende houding' komt met [Blink Wereld](#) structureel aan bod. De basisdidactiek is gebaseerd op onderzoekend en ontdekkend leren. Het deel 'techniek' of 'technologie' krijgt ook structureel aandacht. In de vakgerichte lijn van Blink Wereld zijn er in ieder leerjaar meerdere thema's over techniek of technologie: Handige techniek, Wonderlijke natuurverschijnselen, De limonadefabriek, Bruikbare uitvindingen, Het proefjeslab, Lekker stevig, Waanzinnige experimenten en Flitsend design.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als

Schoolgids 2023-2024

actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Onze school beschikt over een Mediacoach die in alle groepen een aantal keer per jaar lessen geeft en het team actief meeneemt in belangrijke ontwikkelingen. Waar we zien dat er extra vragen zijn of inzet nodig is rond dit thema in een groep, kunnen we de mediacoach inzetten. Ook is er een ICT'er en bovenschoolse ICT-werkgroep die ondersteunend is aan onze mogelijkheden binnen de school.

Engels

In een snel globaliserende wereld wordt het aanleren van de Engelse taal op jonge leeftijd steeds belangrijker. Vroege kennismaking met het Engels legt niet alleen de basis voor effectieve communicatie in een internationale context, maar bevordert ook de ontwikkeling van diverse vaardigheden bij leerlingen.

Blink Engels vervult een essentiële rol in het behalen van de kerndoelen voor Engels in het basisonderwijs op alle niveaus. De lesmethoden van Blink Engels zijn zorgvuldig ontworpen om aan te sluiten op de vastgestelde kerndoelen en tussendoelen zoals geformuleerd door het SLO (Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling). Bovendien houdt de methode rekening met adviezen en koppelingenonderzoeken, waardoor een naadloze integratie met het Europees Referentiekader wordt gegarandeerd.

Na voltooiing van de lessen in groep 7/8 hebben de leerlingen alle woorden uit de EIBO-lijst (Engels in het basisonderwijs) behandeld en zijn alle kerndoelen succesvol geïntegreerd in het curriculum. Dit getuigt van de doeltreffende inzet van Blink Engels om een solide basis te leggen voor het Engelse onderwijs, waarbij de methodologie nauwgezet is afgestemd op de educatieve normen en doelstellingen.

Sociale vaardigheden en Sociaal Emotioneel Leren

Om tot leren te komen is een veilige en fijne leeromgeving belangrijk, we werken hier actief samen aan vanuit meerdere invalshoeken. Allereerst is er ons pedagogisch handelen zoals beschreven in hoofdstuk 2 en onze aandacht voor een positieve school- en kindvisie die de basis legt voor respect voor verschillen, je gezien en gewaardeerd voelen en een duidelijke aanpak hoe prettig en effectief samen te kunnen werken en leren (onder andere vanuit Structureel Coöperatief Leren van Kagan).

Het is positief dat de meeste leerlingen onze school als fijn en veilig ervaren, zo blijkt uit de tevredenheidsonderzoeken. Sociaal-emotioneel welzijn beschouwen we als gezond, prettig en zeer belangrijk, maar niet alle gevoelens zijn altijd zichtbaar waar te nemen. Daarom heeft het welzijn van onze kinderen en iedereen op onze school voortdurend onze aandacht en ontwikkelen we hier steeds meer gezamenlijke aandacht, taal en werkvormen voor. Recent heeft het team scholing over trauma-sensitief onderwijs en de meldcode gevolgd, is er een sociale veiligheidscoördinator aangesteld en hebben we vertrouwenspersonen voor alle groepen in de school opgeleid. We brengen het welzijn van de kinderen op meerdere manieren in kaart, onder meer met de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken.

Op de Nijenoord is een werkgroep actief bestaande uit de Sociale Veiligheidscoördinator en vertrouwenspersonen die samen met het team actief vormgeven aan een fijn en veilig schoolklimaat. Zij onderzoeken en bespreken wat er nodig is en welke gezamenlijke aanpak en afspraken helpen. Ook is er aandacht voor voortdurende scholing binnen het team en de juiste aanpak als er toch onveiligheid

Schoolgids 2023-2024

ervaren mocht worden op school. Het allerbelangrijkste vinden wij het structureel vormgeven van een veilig klimaat en sociaal-emotioneel welzijn, daarmee wordt bovendien veel voorkomen. De school is bezig om te kijken of er naast ons aanbod (zoals SCL) hier nog een aanvullende methode/werkwijze nodig is die bij onze schoolvisie past.

Op onze school zijn kwaliteitsdocumenten Sociale Veiligheid beschikbaar waar we als team onze werkwijze in vastleggen, bespreken en waar nodig bijstellen. Zo is er onder andere een anti-pestprotocol en een schoolbrede (interventie-) benadering waarin we gezamenlijk werken en elkaar kunnen en mogen aanspreken op wat de bedoeling is: Een fijne en veilige school zijn waar we tot leren en samenwerken kunnen komen. Neem gerust contact met school op als u meer informatie wilt over de laatste ontwikkelingen op dit gebied binnen onze school!

Zelfredzaamheid, zelfsturing en studievaardigheden

Zelfredzaam zijn in de huidige en toekomstige wereld vraagt onderzoeksvaardigheden, samenwerkingsvaardigheden en een zekere mate van zelfsturing.

Bij onderzoeksvaardigheden denken we aan het kunnen vinden van de juiste informatie op de juiste plek en dit in kunnen zetten. We oefenen hierbij gelijk ook studievaardigheden en (inter-)persoonlijke vaardigheden. Specifieker nog voor vakgebied Wereldoriëntatie is de vaardigheid om te kunnen oriënteren en navigeren in de omgeving.

Vanzelfsprekend, zoals in het hele aanbod van onze school, is het samenwerken en de zelfsturende houding belangrijk. Samen onderzoek doen, samen presenteren, elkaar om hulp kunnen vragen en daarmee verantwoordelijkheid leren nemen en aanspreekbaar kunnen zijn op hun eigen gedrag. Het mooie van de Nijenoord is dat we hier daadwerkelijk actief dagelijks vorm aan geven door de inzet van Kagan Coöperatief Leren. Daarbij is oog en begeleiding voor de leerlingen hoe ze (zelf en samen) effectief tot een resultaat kunnen komen, relevante informatie kunnen vinden en zorgvuldig te werk kunnen gaan.

Actief burgerschap

Om goed burgerschapsonderwijs te (kunnen) geven, hebben we eerst vastgesteld wat we onder burgerschap verstaan. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen met elkaar omgaan en dan met name naar de manier waarop we omgaan met verschillen tussen mensen, met diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Daarnaast verwijst Burgerschap naar de relatie tussen overheid en burgers, naar de manier waarop we beslissingen nemen en naar de rechten van de mens. De wet schrijft voor dat we ons richten op [1] kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en [2] het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze school draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen tot democratische burgers die zich staande kunnen houden in, en een actieve bijdrage willen leveren aan, onze pluriforme samenleving.

Een belangrijk aspect van de wettelijke burgerschapsopdracht is de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. De relevante basiswaarden voor het onderwijs zijn vastgelegd in het wettelijke kader. Het gaat om:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen

Schoolgids 2023-2024

- verdraagzaamheid [tolerantie]
- afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie
- autonomie
- verantwoordelijkheidsbesef

Op onze school besteden we doelgericht aandacht aan de basiswaarden. Daarnaast komen ze aan bod bij andere lessen wanneer dat nodig en/of nuttig is.

Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Onze leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit onze identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij onze leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs. We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

HVO

Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) is een levensbeschouwelijk vak dat op openbare basisscholen in Nederland wordt aangeboden, zo ook op de Nijenoord. Leerlingen leren na te denken over wie zij zijn, wat hun drijfveren zijn en wat ze kunnen. Tijdens de lessen wordt hierover gepraat en maken leerlingen kennis met meningen en ervaringen van anderen.

De vakleerkracht sluit daarmee aan bij de concrete ervaringen van leerlingen. Het vertrekpunt in de lessen wordt voor een groot deel gevormd door de eigen levensvragen. Leerlingen leren op een actieve en authentieke manier, waarbij hun individuele situatie aan bod komt. Ze leren keuzes te maken en te verantwoorden. De HVO-vakleerkracht moedigt hen aan te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Hierdoor kan iedere leerling ervaren wat voor hem/haar waardevol is aan het bestaan. De waarden die ten grondslag liggen aan dit vormingsonderwijs, zijn: verbondenheid, vrijheid, gelijkheid, redelijkheid en natuurlijkheid.

Het levensbeschouwelijk vak Humanistisch Vormingsonderwijs, HVO, wordt op de Nijenoord 1 keer per week aan leerlingen van groep 8 aangeboden. In HVO staat de identiteitsontwikkeling van leerlingen centraal. Leerlingen onderzoeken levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Het geeft hen de gelegenheid om een eigen waardenbesef en eigen kijk op het leven te ontwikkelen.

Met het aanbod Brede Persoonsvorming wat we de komende jaren als school verder ontwikkelen én de aandacht die we in het algemeen als school al hebben voor verschillende overtuigingen en wereldreligies in het algemeen (bijv. bij Wereldoriëntatie) zullen we verder evalueren en inventariseren in hoeverre er

Schoolgids 2023-2024

nog een afgebakend HVO-aanbod (of een aanbod vanuit een religieuze overtuiging) nodig en wenselijk blijft. Daarbij vinden we het belangrijk hoe deze behoefte bij het team en ouders ligt en dit zich verhoudt tot de visie en de openbare identiteit van de school.

ICT

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen veilig en effectief gebruik kunnen maken van media en ICT. We streven geen digitaal onderwijs na, maar juist het zo goed mogelijk gebruiken van ICT om ons onderwijs aan de leerlingen te verbeteren, vergemakkelijken en verrijken. De leerlingen werken met verschillende devices, waardoor deze eenvoudig tijdens lessen voor verschillende doeleinden in de groep en in de school kunnen worden ingezet. Voor de instructie van de leerstof wordt het digibord gebruikt.

Tijdens onze lessen besteden we aandacht aan hoe we digitale middelen gebruiken en inzetten. Kinderen leren zo gaandeweg de vaardigheden. Voor alle leerlingen zijn er chromebooks en/of tablets beschikbaar. Deze worden gericht ingezet waarbij we rekening houden met de hoeveelheid schermtijd. Met name tijdens de lessen Wereldoriëntatie gebruiken de leerlingen de middelen voor onderzoek en het maken van (creatieve) producten. Bij sommige lessen worden de chromebooks aanvullend gebruikt bij de methode. Hierin maken we bewuste afwegingen waar dit van toegevoegde waarde is.

Verkeer

Zelfredzaam en veilig kunnen deelnemen aan het verkeer is een belangrijke vaardigheid. Wij geven op school de lessen van [Veilig Verkeer Nederland](#) (VVN). Leerlingen oefenen ook het verkeersdeelnemer zijn in de praktijk als we samen met ze naar bijvoorbeeld kamp of activiteiten in de omgeving fietsen of met hele jonge kinderen al met het fietsen en spelen op het plein.

Omdat onze school meerdere locaties heeft, bewegen we meerdere keren per week door de wijk en leren we de kinderen op jonge leeftijd al hier bewust mee om te gaan. Verkeer komt ook in thema's en gastlessen aanbod zoals [MONO](#).

Schoolgids 2023-2024

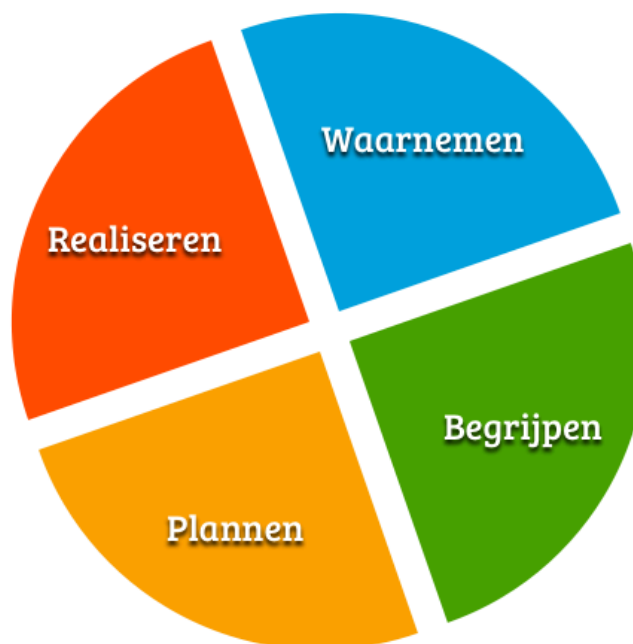
4. Zorg en begeleiding

Iedere leerling verdient zorg en begeleiding om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. De manier waarop en de mate waarin dit ingezet wordt, hangt af van de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van de leerling. Het realiseren van een passend aanbod vraagt betrokkenheid, verantwoordelijkheid en inzet van het schoolteam en de ouders. Door met elkaar informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling open en eerlijk met elkaar te delen, kan er afgestemd en ingezet worden op wat de leerling nodig heeft. De doorgaande ontwikkeling van de leerling staat daarbij altijd voorop. Dit betekent dat de school in een eerlijk en open gesprek, ook de grenzen van de begeleidingsmogelijkheden aangeeft, om vervolgens met ouders op zoek te gaan naar aanvullende begeleiding of een passende onderwijsplek.

Zorgstructuur

De Nijenoord werkt volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW). Dat wil zeggen dat we verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt nemen en denken vanuit de mogelijkheden van de leerling, niet vanuit de beperkingen. De stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerling worden elk jaar in kaart gebracht. Het onderwijs wordt afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de leerlingen. De leerkracht biedt zoveel mogelijk wat de leerling nodig heeft om de volgende stap in zijn/haar ontwikkeling te zetten. Dit noemen we handelingsgericht werken.

In de begeleiding- en zorgstructuur van de Nijenoord is er sprake van 'planmatig werken' en een 'cyclisch proces'. In grote lijnen ziet het planmatig werken en het cyclisch proces op de Nijenoord er als volgt uit:



Schoolgids 2023-2024

Het planmatig werken en cyclisch handelen kent een aantal fasen:

- signalering (evalueren en waarnemen)
- analyse, inclusief diagnostiek (begrijpen)
- plannen
- realiseren (uitvoeren)

De zorg voor leerlingen begint in de groep, we streven er naar zo lang mogelijk die zorg in de groep te bieden. De ontwikkeling van leerlingen verloopt stapsgewijs. Om te zien of een leerling zich in voldoende mate ontwikkelt, wordt regelmatig geobserveerd en getoetst.

Klassenbezoeken

In een schooljaar bezoekt de IB-er drie keer de groep voorafgaand aan de groepsbesprekingen. Zij hanteert bij het bezoek een observatieformulier. De IB-er bespreekt het observatieformulier met leerkrachten en kan naast deze drie klassenbezoeken op eigen initiatief of op verzoek van de leerkracht ook nog een klas bezoeken.

Groepsbesprekingen

In een schooljaar zijn er drie groepsbesprekingen

Groepsbespreking 1: De eerste ronde groepsbespreking, vier weken na de start van het schooljaar, wordt gehouden tijdens een bouwoverleg.

De leerkracht(en) presenteert de groep aan de collega's. Het doel van deze eerste ronde is om een goed beeld te krijgen van de groep en te actualiseren welke leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben en hoe daaraan tegemoet kan worden gekomen. Deze leerlingen worden gedurende het jaar gevolgd en besproken volgens de zorgroute. Daarnaast heeft de leerkracht(en) drie speerpunten geformuleerd, waarin beschreven wordt waaraan specifiek voor deze groep het komende half jaar wordt gewerkt. Deze doelen kunnen zowel didactisch als sociaal-emotioneel van aard zijn.

Groepsbespreking 2: Na CITO periode 1, februari-maart.

Er wordt een analyse gemaakt van de toetsresultaten, waarbij wordt bekeken of de gestelde schoolnormen (vaardigheidsscores) zijn behaald. Op basis hiervan worden interventies op groeps- en individueel niveau bepaald, aan de hand van het ingevulde analyse- en interventieplan. Tijdens deze bespreking worden ook de drie speerpunten geëvalueerd en nieuwe speerpunten voor de groep vastgesteld. Voorafgaand aan de groepsbespreking heeft de leerkracht notities bijgewerkt in ParnasSys voor tenminste de zorgleerlingen en de leerlingen die zij wil bespreken. Ook groepsbespreking 2 wordt gepresenteerd tijdens een bouwoverleg.

Groepsbespreking 3: Na CITO periode 2, juni.

Opnieuw wordt een analyse gemaakt van de toetsresultaten, waarbij wordt bekeken of de gestelde schoolnormen (vaardigheidsscores) zijn behaald. Hieruit volgen interventies op groeps- en individueel niveau en wordt vooruitgekeken naar het volgende schooljaar aan de hand van het ingevulde analyse- en interventieplan. Ook tijdens deze bespreking worden de drie speerpunten geëvalueerd. Voorafgaand aan de groepsbespreking heeft de leerkracht notities van alle leerlingen bijgewerkt in ParnasSys. Ook groepsbespreking 3 wordt gepresenteerd tijdens een bouwoverleg.

Afstemmen op onderwijsbehoeften

Schoolgids 2023-2024

In de onderbouwgroepen 1 en 2 worden leerlingen geobserveerd tijdens hun spel en het werken. De ontwikkeling van de leerlingen wordt geregistreerd in het digitaal ontwikkelingsvolgmodel Mijn Kleutergroep. Op basis van deze observaties en verkregen informatie over de voorschoolse ontwikkeling van de kinderen van ouders en kinderopvang, wordt het aanbod en ondersteuning in de groep zoveel mogelijk afgestemd op de ontwikkeling van de jonge kinderen. Dit kan bijvoorbeeld door extra (instructie-)tijd van de leerkracht of onderwijsassistent die de leerdoelen nog eens aanbiedt op een zo passend mogelijke manier.

In de groepen 3 t/m 8 wordt de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd door middel van observaties en door het systematisch afnemen van toetsen. In de eerste plaats zijn dit toetsen die horen bij de methoden die we op school gebruiken. Daarnaast worden er ook toetsen afgenomen van het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.

Al deze observaties en toetsgegevens worden zorgvuldig door de groepsleerkracht geregistreerd en verzameld in ons administratiesysteem ParnasSys en Leerling in Beeld. Op basis van deze gegevens wordt bepaald wat de leerlingen nodig hebben om verder te komen in hun ontwikkeling: de stimulerende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften worden vastgesteld.

Onderwijsbehoeften zeggen iets over: wat de leerling kan leren (zone naaste ontwikkeling, leerstijl en leerstrategie), welke begeleiding de leerling daarbij nodig heeft (begeleidingsbehoeften) en welke begeleiding nodig en haalbaar is. Op basis van de stimulerende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de leerling en de mogelijkheden voor ondersteuning binnen school, wordt in samenwerking met ouders de begeleiding bepaald.

In de basisgroep

De leerlingen krijgen het basisaanbod met de daarbij behorende instructie. Leerkrachten proberen zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen door middel van een goed klassenmanagement waarbij zo optimaal mogelijk aandacht geschonken wordt aan instructie en verwerking en aan het gestructureerd zelfstandig werken. De verantwoordelijkheid voor deze algemene zorg ligt bij de leerkracht.

In de plusgroep

Leerlingen die opvallend hoge scores halen of laten zien dat ze met minder instructie zelfstandig aan het werk kunnen, komen in de plusgroep. Met een korte instructie gaan ze eerder en zelfstandiger aan het werk en wordt hun werk eventueel aangevuld met extra uitdagende opdrachten. Binnen de plusgroep maken we nog onderscheid tussen leerlingen die sterk dan wel bovengemiddeld presteren in een vakgebied. Leerlingen die hierbij extra begeleiding nodig hebben, krijgen deze van de leerkracht binnen de groep. De leerkracht zoekt, eventueel met hulp van de IB-er, naar mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

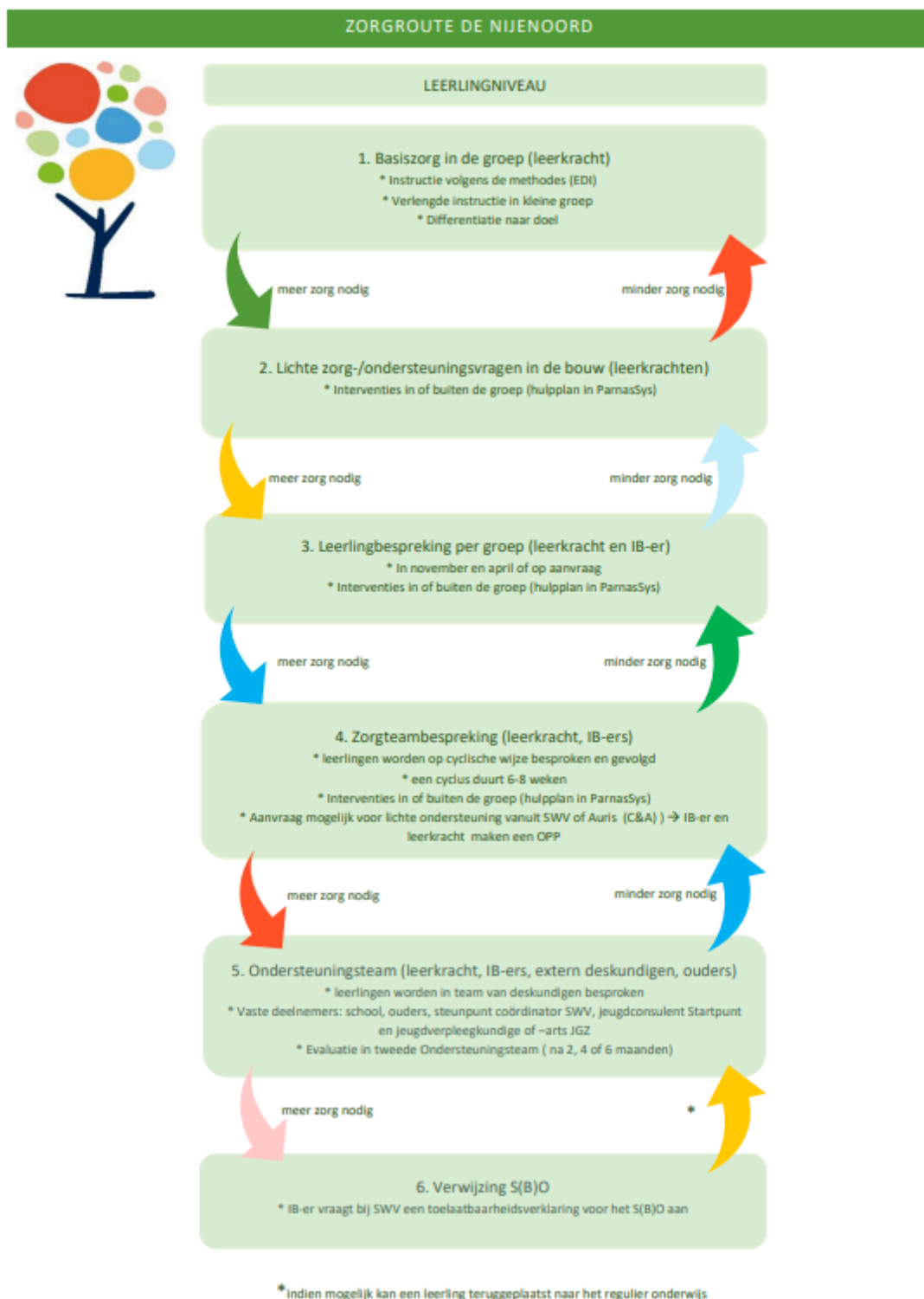
In de hulpgroep

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, krijgen deze van de leerkracht in de hulpgroep. Binnen de hulpgroep maken we nog onderscheid tussen leerlingen die beneden gemiddeld dan wel zeer zwak presteren in een vakgebied. Na de basisinstructie, samen met de basisgroep, krijgen deze leerlingen waar nodig verlengde instructie en begeleiding bij het verwerken. Dit wordt per les gecheckt door middel van observaties en controle opdrachten op bijvoorbeeld een wisbordje. De leerkracht zoekt, eventueel met hulp van de parallelcollega's of de IB-er, naar mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Waar mogelijk kan extra hulp in of buiten de groep worden geboden door een onderwijsassistent.

Schoolgids 2023-2024

Zorg en begeleiding voor leerlingen

De juiste zorg en begeleiding voor onze leerlingen vraagt zorgvuldigheid en goede afstemming. We willen zo goed mogelijk aansluiten bij ieder kind. Onze zorgroute maakt op hoofdlijnen inzichtelijk welke stappen we volgen als we signaleren dat er zorg is. De bedoeling is dat leerlingen zo veel mogelijk binnen ons onderwijsaanbod kunnen meedoen. Zie hier een schematische weergave van onze zorgroute.



Schoolgids 2023-2024

Basiszorg in de groep

De leerlingen krijgen in de groep zo goed mogelijk onderwijs, afgestemd op hun onderwijsbehoeften. We werken met de nieuwste methodes, waarin de instructies veelal plaatsvinden volgens EDI of situationeel toegepaste didactiek. Een algemeen verloop van de les bestaat uit een klassikale instructie waar (bijna) alle leerlingen aan meedoen. Daarna volgt een verlengde instructie voor de leerlingen van de hulpgroep. De leerkracht selecteert deze kinderen per les op basis van de resultaten van de laatst gemaakte toets en observaties en controleopdrachten met wisbordjes tijdens de les. Leerlingen die met minder instructie hun werk kunnen maken, gaan eerder zelfstandig aan de slag en krijgen verrijkingsstof.

Lichte zorg-/ondersteuningsvragen in bouwoverleg

Wanneer er lichte zorg dan wel ondersteuningsvragen zijn, worden leerlingen met collega's besproken in het bouwoverleg. Collega's delen hun kennis en expertise en gezamenlijk worden er interventies besproken.

Leerlingbespreking per groep

Wanneer deze interventies onvoldoende effect hebben, wordt de leerling besproken met de IB-er in de leerlingbespreking. In oktober en maart wordt er per groep een uur ingepland om leerlingen te bespreken, een invaller is dan beschikbaar. Daarnaast kan de leerkracht een extra leerlingbespreking afspreken met de IB-er. Leerkracht en IB-er inventariseren wat er speelt, wat al gedaan is en wat er nog meer nodig is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te voldoen. De IB-er maakt van de bespreking een notitie in ParnasSys.

Zorgteambespreking

Wanneer de interventies vanuit de leerlingbespreking onvoldoende effect hebben, wordt de leerling besproken in het zorgteam. Elke maand staat een zorgteambespreking gepland in de jaarplanning, de IB-er deelt de leerlingen in. Tussendoor kan een zorgteam ingelast worden op verzoek van de leerkracht, de ouders of de IB-er. Tijdens de zorgteambespreking zijn aanwezig de leerkracht(en), de IB-er(s) en soms ook de ouders en/of externe deskundigen. De leerkracht zorgt dat minimaal een dag voorafgaand aan de zorgteambespreking de notities (stimulerende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften) van betreffende leerling in ParnasSys zijn bijgewerkt. De IB-er maakt van de bespreking een notitie in ParnasSys.

Ondersteuningsteam (OT)

Wanneer er in het interne zorgteam onvoldoende voortgang wordt geboekt, kan het noodzakelijk zijn gebruik te maken van de kennis van externe partijen. De scholen in Wageningen kunnen gebruikmaken van een ondersteuningsteam (OT). Het OT is een team van hulpverleners dat gespecialiseerd is in problemen van leerlingen en hun ouders, zoals de steunpunt coördinator van het Samenwerkingsverband (SWV) Rijn en Gelderse Vallei, de jeugdconsulent van het Startpunt Wageningen, de jeugdverpleegkundige of -arts van de Jeugdgezondheidszorg GGD en eventueel andere deskundigen.

Bij een OT zijn altijd aanwezig de ouders, intern begeleiders en steunpunt coördinator van het SWV aangevuld met andere genoemde deskundigen die een bijdrage kunnen leveren aan de casus. Het team geeft niet zelf hulp, maar adviseert de school en de ouders. Ook houdt het OT in de gaten of de geadviseerde aanpak effect heeft gehad. Evaluatie vindt plaats in een tweede overleg, afhankelijk van de ernst van de problemen na 2, 4 of 6 maanden.

Schoolgids 2023-2024

De aanmelding van een leerling voor bespreking in het OT wordt na toestemming van de ouders door school gedaan. Ouders worden uitdrukkelijk uitgenodigd bij het overleg aanwezig te zijn.

Van het overleg wordt een notitie gemaakt in ParnasSys.

Schoolgids 2023-2024

Verwijzing S(B)O

Wanneer school met een leerling bovenstaande zorgroute heeft doorlopen, de leerling minimaal twee keer heeft besproken in het OT en we komen gezamenlijk tot de conclusie dat de Nijenoord niet tegemoet kan komen aan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften van deze leerling, dan vraagt de IB-er bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het SBO of SO aan.

Specifieke onderwijsbehoefte

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, die onvoldoende profiteren van de extra hulp in de hulpgroep zijn leerlingen:

1. Waarbij is gebleken dat de extra begeleiding niet het gewenste resultaat oplevert en de leerkracht handelingsverlegen is. Deze leerlingen worden besproken volgens de Zorgroute en indien nodig wordt het Samenwerkingsverband en/of andere externe organisaties ingeschakeld om de leerkracht te adviseren en te helpen om aan de onderwijsbehoeften tegemoet te komen.
2. Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis of handicap. De begeleiding van deze leerlingen wordt besproken met de steunpuntcoördinator van het SWV. Ook hier kunnen medewerkers van het SWV worden ingezet om de leerkracht te versterken en te ondersteunen in de begeleiding. Voor deze leerlingen wordt altijd een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin beschreven wordt wat het eindperspectief zal zijn en om de voortgang goed te volgen, opdat dit eindperspectief tenminste behaald zal worden.

Leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem

In groep 1 en 2 worden leerlingen systematisch geobserveerd en gevolgd met een ontwikkelingsvolgmodel. Dit deden we de afgelopen jaren met BOSO. Dit schooljaar zijn we overgestapt op het observatie-instrument Mijn Kleutergroep wat ons nog meer mogelijkheden geeft ons onderwijs zo passend mogelijk in te richten op de ontwikkeling van de kinderen. We volgen de ontwikkeling van kleuters op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, taalbegrip, taalbewustzijn, voorbereidend lezen en –rekenen, ruimtelijke oriëntatie, zelfstandigheid, motorische en creatieve ontwikkeling.

Vanaf groep 3 wordt met toetsen van het leerlingvolgsysteem van CITO LIB in kaart gebracht hoe de leerlingen zich ontwikkelen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, rekenen en taalverzorging/spelling.

Wij gebruiken ParnasSys als administratie- en leerlingvolgsysteem. Het handelingsgericht werken wordt vormgegeven aan de hand van de mogelijkheden die ParnasSys biedt.

Doorgaande lijn

We streven er op de Nijenoord naar de leerlingen zo veel mogelijk een doorlopende, ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken. Het begint bij een goede start! Wanneer kinderen in groep 1 starten sluiten we aan bij de ontwikkeling van het kind op dat moment en zorgen we door goede signalering en opvolging, zoals geborgd in de zorgstructuur en het kind stappen te laten maken in zijn gehele ontwikkeling die passen bij zijn mogelijkheden. Onze speel-leergroep 2/3 zorgt voor een natuurlijke en doorlopende ontwikkeling van spelen naar leren.

Schoolgids 2023-2024

Vanaf groep 3 wordt de cognitieve ontwikkeling gevolgd met methode en niet-methode toetsen van CITO. Naast goed kijken naar kinderen gebruiken we deze informatie om af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en zo elk kind te laten groeien in zijn ontwikkeling.

Overgaan en zittenblijven

De tijd die kleuters in groep 1 en 2 doorbrengen kan sterk verschillen. Leerlingen verschillen in de tijd die ze nodig hebben om te ontwikkelen naar het gerichte leren en het uitvoeren van complexe taken. Het overvragen van jonge leerlingen kan leiden tot onzekerheid, faalangst en uitval. Deze leerlingen hebben naast uitdaging ook ruimte en tijd nodig om zich te kunnen ontwikkelen. De cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling moet goed in balans zijn en de keuze van vervolgaanpak in het belang zijn van de schoolontwikkeling en het welbevinden van de leerling.

Het besluit over doorstroming wordt gemaakt op basis van de ontwikkeling van de leerling, waarbij gekeken wordt waar die ontwikkeling het meest bij is gebaat. Ons uitgangspunt is dat leerlingen de gelegenheid moeten hebben om minstens 2 schooljaren kleuteronderwijs te ontvangen.

In de groepen 3 t/m 8 kan het voorkomen dat een leerling een groep voor de tweede keer doet. Wij spreken dan liever van verlengde leertijd i.p.v. doublure. Aanbieden van verlengde leertijd gebeurt over het algemeen op grond van door de school gehanteerde criteria, zoals beschreven in het Zorgplan, die richtinggevend zijn voor de verdere ontwikkeling van de leerling. Deze verlengde leertijd moet altijd functioneel zijn, d.w.z. doorgaan vanaf wat de leerling al beheerst. Voor leerlingen met verlengde leertijd worden aanpassingen gemaakt in het programma.

Het besluit tot verlengde leertijd wordt zorgvuldig genomen. Deze leerling wordt altijd besproken in het zorgteam. Besluit tot verlengde leertijd wordt a.d.h.v. een beslissingsschema gemaakt. Beweegredenen en aanpassingen worden door leerkracht en intern begeleider besproken. De afspraken worden vastgelegd in een notitie zorgteamoverleg.

Het nemen van een beslissing is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de leerkracht en de IB-er. Na de M-meting van CITO-LIB moet het voor de IB-er helder zijn welke leerlingen op meerdere gebieden extra ondersteuning nodig hebben en eventueel in aanmerking komen voor verlengde leertijd. De leerkracht heeft hierover met de ouders contact. Als wordt besloten tot verlengde leertijd dan moet dat uiterlijk eind mei voor alle betrokkenen duidelijk zijn. De school besluit, de directeur is eindverantwoordelijk.

Vervroegde doorstroming

In uitzonderlijke gevallen kan er besloten worden een leerling een groep te laten overslaan. Wij noemen dat verkorte leertijd. Dit besluit wordt genomen door de leerkracht en IB-er (zorgteam) in overleg met de ouders. Ook het aanbieden van verkorte leertijd gebeurt over het algemeen op grond van door de school gehanteerde criteria, zoals beschreven in het Zorgplan, die richtinggevend zijn voor de verdere ontwikkeling van de leerling. De procedure van besluitneming is dezelfde als bij verlengde leertijd.

Schoolgids 2023-2024

5. Inclusief onderwijs

Als school willen we écht dat iedere leerling de kans krijgt om mee te doen. Nog niet ieder kind in Nederland en Wageningen heeft gelijke kansen. Vanwege achtergrond, aanleg of andere uitdagingen in hun bestaan. Ook stoornissen, handicaps of andere verschillen kunnen een belemmering vormen om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs.

We doen veel om verschillen te overbruggen in de dagelijkse gang van zaken in de groep, zoals bijvoorbeeld met Structureel Coöperatief Leren van Kagan. De leerkrachten hebben ruimte om in de groepen flexibel het onderwijs in te richten waardoor veel kinderen op een plezierige manier kunnen meedoen. Kagan Coöperatief Leren vergroot de kansen van alle kinderen.

Het is onze opdracht als school om het leerproces van iedere leerling zo ononderbroken en optimaal mogelijk vorm te geven. Kwalitatief sterk onderwijs met oog voor verschillen en passend aanbod voorkomt uitval van leerling en extra zorg. Als we uitdagingen signaleren dan doen we aanpassingen binnen de mogelijkheden die we hebben. Ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengt in kaart welke mogelijkheden we als school hebben. We kijken altijd eerst naar wat wél kan in plaats van wat niet kan. Ons streven is om als er ondersteuning of extra hulp nodig is, dit zoveel mogelijk in de groep vorm te geven en de leerling zo min mogelijk in een uitzonderingspositie te brengen.

Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 31 schoolbesturen zorgen er samen voor dat iedere leerling in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen zo thuisnabij mogelijk onderwijs(ondersteuning) krijgt.

Samen op weg naar inclusiever onderwijs

Erbij horen is een van de belangrijkste sociale behoeften van de mens. Samen opgroeien betekent ook samen naar dezelfde school gaan. Op school spelen kinderen samen, leren samen, werken samen. Hier kunnen ze ontdekken dat iedereen anders is en met zijn unieke kwaliteiten kan bijdragen. Zo ervaren kinderen dat iedereen er mag zijn, mee mag doen en van waarde is. Inclusiever onderwijs draagt bij aan een inclusieve samenleving.

In het Ondersteuningsplan 2022-2026 van het SWV Rijn & Gelderse Vallei wordt beschreven hoe ze de komende jaren willen ontwikkelen van passend onderwijs naar inclusiever onderwijs. Zie: [Ondersteuningsplan 2022-2026](#) op de site van het samenwerkingsverband.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Over wat elke school in ons SWV minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend/inclusief onderwijs. Oftewel: passend/inclusief onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ouders kunnen zich voordat zij hun leerling aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ook onze school heeft zo'n profiel gemaakt. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website en die van het SWV.

Schoolgids 2023-2024

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een leerling wél kan en wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend/inclusief onderwijs vormgeven.

Wetgeving en zorgplicht

Alle schoolbesturen in het samenwerkingsverband zijn er verantwoordelijk voor om het onderwijs dat hun scholen bieden zo in te richten, dat het voor alle leerlingen toegankelijk en geschikt is, ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag.

Elke school in ons samenwerkingsverband werkt vanuit de intentie dat ieder kind welkom is en dat het zijn gehele basisschoolloopbaan op die school kan blijven. Vanaf het moment van aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsvraag, geldt zorgplicht. Lukt het de school zelf niet om het onderwijs en/of de brede ondersteuning passend te maken aan de ondersteuningsvragen van een leerling, dan kan een school de werkorganisatie van het samenwerkingsverband inschakelen en in gesprek gaan over deze ondersteuningsvraag. In geval van een meer specifieke ondersteuningsvraag, wordt ook het lokale team ingeschakeld. Blijkt dit nog onvoldoende, dan kan in overleg met ouders, de steunpuntcoördinator en zo nodig ook ketenpartners, worden overwogen of de leerling zich (tijdelijk) op een andere school wel optimaal kan ontwikkelen.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn: de eigen school; een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden; een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is. Wat een school zelf aan ondersteuning biedt, heeft elke school beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is te vinden op de website van de school en in de bijlage van deze schoolgids.

Schoolgids 2023-2024

6. Ouders en communicatie

Ouders en de omgeving zijn belangrijke partners om leerlingen zo kansrijk- en veilig mogelijk te laten ontwikkelen. Leerkrachten stemmen direct af met ouders waar dit relevant is voor de ontwikkeling van de leerling. Ook zijn er een aantal geplande momenten per jaar waarin met ouders afgestemd wordt over de ontwikkeling van hun kind. Op een aantal manieren, zoals in het leesonderwijs en bij schoolactiviteiten, zijn ouders betrokken als vrijwilligers in de school. De oudergeleding van de MR is de formele rol waarin ouders inspraak en (mede-)zeggenschap hebben in het schoolbeleid. De zienswijze en werkwijze is echter in de praktijk zo dat de afstemming over onderwijs- en leerlingbehoeften in goed overleg met ouders gaat en beelden worden opgehaald en gedeeld. De school(-leiding) is met het team echter leidend in het bepalen van de koers en het nemen van besluiten.

Het gesprek en de afstemming met ouders over de ontwikkelingen binnen de school is kenmerkend voor de Nijenoord. Ouders worden geïnformeerd en betrokken bij belangrijke ontwikkelingen. Dit gaat onder andere via de nieuwsbrief, werkgroepen, onze schoolapp Parro, gesprekken bij de dagelijkse inloop en digitale vragenlijsten. Ouders kunnen altijd contact opnemen met de directie via de mail (roland.bruggeman@denijenoord.nl), Parro en/of de medezeggenschapsraad mailen (mr@denijenoord.nl) als ze ideeën, vragen of zorgen hebben.

Medezeggenschap - de Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad bestaat uit een afvaardiging van ouders en leerkrachten van de school. Besluiten waar de Medezeggenschapsraad (MR) instemming op heeft, worden altijd aan de MR voorgelegd ter instemming. Het streven is de leerkrachten en ouders die zitting hebben in de MR zo vroeg mogelijk mee te nemen als gesprekspartner in het proces.

Dit meedenken en meebeslissen is wettelijk geregeld in de 'Wet Medezeggenschap Onderwijs' die bepaalt dat op elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR) moet zijn. De MR van de Nijenoord bestaat uit vier vertegenwoordigers van de ouders en vier vertegenwoordigers van het team. De MR wordt telkens voor een periode van twee jaar gekozen. Leden zijn herkiesbaar.

In de MR wordt onder andere gesproken over de budgetten die de school beschikbaar heeft voor personeel en leermiddelen, de arbeids- en leeromstandigheden binnen de school en het schoolplan, waarin bijvoorbeeld de onderwijskundige uitgangspunten van de school beschreven worden. Tevens is er een vertegenwoordiger vanuit de ouders en het team van de Nijenoord deelnemer van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van PPO de Link, de GMR.

De MR doet regelmatig verslag van haar activiteiten in de maandelijkse nieuwsbrieven van school en hierin staat ook wie zitting hebben in de MR namens ouders en team. Voor vragen, opmerkingen, zaken waarvoor ouders aandacht vragen, kan de MR benaderd worden via e-mail mr@denijenoord.nl of door één van de leden aan te spreken.

Activiteiten en de Nijenouders

Op de Nijenoord is een oudervereniging actief, de Nijenouders. Een van de voornaamste taken van de Nijenouders is het samen met de eventcoördinator organiseren van activiteiten voor leerlingen van school. Hierbij gaat het om activiteiten als de Kinderboekenweek, Sinterklaas, het jaarlijkse kerstdiner op school, Pasen, schoolreisjes, schoolkamp en het eindfeest als afsluiting van het schooljaar. Voor de grote activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het eindfeest, zijn aparte commissies binnen De Nijenouders.

Schoolgids 2023-2024

Verder is één van de taken van de Nijenouders het bevorderen van de uitwisseling van informatie tussen ouders, leerkrachten en directie van de Nijenoord, de MR en eventueel andere bij school betrokken partijen. Om de activiteiten mogelijk te maken wordt aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De vrijwillige bijdrage voor schoolkamp, schoolreisjes en excursies wordt door de Nijenouders geïnd.

De oudervereniging de Nijenouders is een officiële vereniging. Met het betalen van de ouderbijdrage worden de ouders, voogden of verzorgers van de kinderen die staan ingeschreven als leerlingen van de Nijenoord, automatisch lid van de Nijenouders. Het bestuur van de Nijenouders bestaat uit een groep enthousiaste ouders die zich vrijwillig inzet voor het uitvoeren van genoemde activiteiten.

Waar de MR een formele gesprekspartner is, zijn daarnaast met de Nijenouders geplande informele overlegmomenten. De Nijenouders hebben als eigen stichting geen formele plek in de schoolstructuur, maar zijn wel belangrijk voor de afstemming over beleid, actuele thema's en vooral bij het ondersteunen bij en uitvoeren van schoolactiviteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

In de ALV van de Nijenouders zijn de volgende vrijwillige ouderbijdragen vastgesteld voor schooljaar 2023-2024 die het organiseren van extra activiteiten mogelijk maken en/of bevorderen:

€22,- algemene vrijwillige ouderbijdrage (t.b.v. activiteiten zoals: Sinterklaas, Kerst en eindfeest)

€29,- schoolreisje (groep 1 t/m 4)

€33,- schoolreisje (groep 5, 6 en 7)

€68,- kamp (groep 8)

€12,- vrijwillige bijdrage wereldoriëntatie/brede persoonsvorming (groep 4 t/m 8)

De bijdrage wereldoriëntatie en brede persoonsvorming is ontstaan vanuit de schoolvisie 'Open je Wereld' en dat we kinderen daadwerkelijk kennis willen laten maken met de wereld buiten de school. Bijvoorbeeld door excursies zoals naar het Space Expo, Nemo of het Rijksmuseum. Er kan ook gedacht worden aan andere aanvullende oriënterende activiteiten die bij de schoolvisie passen en kinderen inspireren meer over de wereld te weten te komen en kennis, nieuwsgierigheid en interesse over de wereld bevorderen.

Alle gevraagde bijdragen zijn nadrukkelijk vrijwillig en worden geïnd door de Nijenouders, het niet voldoen van de bijdrage door ouders heeft geen invloed op het wel of niet kunnen deelnemen. Een kascommissie bestaande uit ouders checkt jaarlijks de financiën en dit wordt in een jaarverslag van de Nijenouders opgenomen en toegelicht op de ALV. Voor vragen hierover kunt u mailen naar nijenouders@denijenoord.nl

Communicatiemiddelen

Schoolgids

De schoolgids is een belangrijk onderdeel van de informatie die de school met u wil delen. Het is een naslagwerk waarin naast de doelstellingen en uitgangspunten van onze school ook onze huisregels, zoals schooltijden en belangrijke adressen staan vermeld. De schoolgids wordt jaarlijks bijgesteld en is in te zien op de website van de school. Voor een papieren exemplaar kunt u contact opnemen met de school.

Schoolgids 2023-2024

Website

Op de website www.denijenoord.nl is een breed aanbod van informatie te vinden. Het betreft zowel praktische, actuele informatie als formele documenten. We streven ernaar de website te beperken tot de belangrijkste actuele informatie.

Ouderportaal

Wij maken gebruik van Parro. Parro is een communicatie app, die zowel op de telefoon als op de computer gebruikt kan worden. Dit communicatiemiddel gebruiken we voor verschillende zaken zoals het sturen van berichten over en uit de klas en school, het versturen van chatberichten naar ouders of groepen, het plannen van gesprekken, het aanmelden voor begeleiding van activiteiten en het inzien van een kalender met geplande activiteiten van de groep en de school.

Nieuwsbrieven

Regelmatig verschijnen er nieuwsbrieven met belangrijke informatie over de school. De nieuwsbrieven ontvangen ouders tenminste bij de afronding van het schooljaar en het begin van het nieuwe schooljaar via de mail. Belangrijke communicatie en informatie verloopt vanaf dit schooljaar steeds meer direct digitaal via Parro.

Rapporten:

Vanaf groep 2 wordt tweemaal per jaar over de voortgang van de leerlingen een rapport gemaakt. De rapporten worden in februari en juni uitgereikt.

In het rapport gebruiken we geen cijfers, maar geven wij het niveau van de leerling aan. We geven een overzicht van wat de leerling wel en nog niet beheerst en hoe de leerling in sociaal- emotioneel opzicht functioneert. Per groep kent het rapport een andere inhoud, omdat dat wat een leerling moet beheersen per groep verschilt.

In groep 1 krijgen alleen de leerlingen die doorgaan naar groep 2 een rapport aan het einde van het jaar.

Oudergesprekken:

- In september/oktober worden de ouders van de groepen 2 tot en met 8 uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek informeren ouders en leerkrachten elkaar over de leerling.
- In november worden de ouders van de groepen 3 uitgenodigd voor een 15 minuten gesprek. In januari vinden in de groepen 8 de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs plaats. Na de doorstroomtoets in februari krijgen de leerlingen van groep 8 in midden maart het definitieve schooladvies.
- In februari en juni worden 15 minuten gesprekken met de ouders van groep 1 tot en met groep 6 gevoerd naar aanleiding van de rapporten en de resultaten van het CITO leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld.
- In maart krijgen de ouders van de groepen 7 een voorlopig advies voor het VO.
- In juni wordt met de ouders van alle leerlingen uit groep 1 die naar groep 2 gaan een gesprek gevoerd.

Alle ouders hebben minimaal twee keer per jaar een gesprek met de leerkracht(en) van hun leerling. Uiteraard kunnen naast bovenstaande gesprekken, zowel door de ouders als door de leerkrachten, op ieder moment afspraken worden gemaakt voor een overleg.

Schoolgids 2023-2024

De overgang naar het voortgezet onderwijs

In januari vinden in de groepen 8 de adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs plaats. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen, gevolgd door de uitslag in maart. Indien het resultaat van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, moet het definitieve schooladvies worden bijgesteld. In de laatste twee weken van maart moeten de leerlingen worden aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs, waarop aansluitend het leerlingdossier wordt uitgewisseld na goedkeuring van de ouders.

Informatie aan gescheiden ouders

Bij een kind van gescheiden ouders hebben beide ouders volgens de wet recht op informatie over hun kind en over de gang van zaken op school. Als ouder heeft u het recht om de gegevens over uw kind in te zien (inzagerecht). U maakt hiervoor een afspraak met de school.

Mondelinge informatie over het functioneren van uw kind geven wij bij voorkeur aan beide ouders in één gesprek, want het is in het belang van de leerling dat de informatie eenduidig is. De uitnodiging voor een gesprek gaat naar de ouder(s), die geregistreerd staan in het ouderportaal. Er kan per keer maar één gesprek gepland worden. Indien beide ouders hier niet samen uitkomen, dan is het verzoek dit kenbaar te maken bij de groepsleerkracht.

Schoolgids 2023-2024

7. Veiligheid

Een veilig schoolklimaat

De (sociale) veiligheid op school is een belangrijke voorwaarde voor een goed leer- en werkklimaat en krijgt vorm in het dagelijks handelen en denken van iedereen in de school. Allereerst denken we dan aan hoe we vanuit onze visie werken aan een fijn pedagogisch klimaat en vorm geven aan gezamenlijke afspraken en samen leren (Structureel Coöperatief Leren van Kagan).

Bij veiligheid gaat het om het geheel van sociale, psychische en fysieke veiligheid van iedereen. Het toezicht van de inspectie op de nieuwe wettelijke eisen is ingegaan op 1 augustus 2016. De Nijenoord maakt deel uit van de stichting PPO de Link. Deze stichting heeft een bovenschools veiligheidsbeleid vastgesteld, dat zorgt voor overkoepelende kaders. In dit beleidsplan wordt beschreven wat de werkwijze en afspraken zijn rond veiligheid en dat geldt ook op de Nijenoord. Op schoolniveau zijn er kwaliteitsdocumenten rond veiligheid beschikbaar en dit wordt continu verder uitgewerkt en bijgesteld onder leiding van de sociale veiligheidscoördinator.

Preventie op school

Voor ons gaat preventie allereerst over bewustzijn over veilig zijn en je veilig voelen. Er is ruimte om hierover in gesprek te gaan en hoe we samen dit ontwerpen en bewaken dat het ook daadwerkelijk fijn en veilig is. Daarnaast is het ook ontzettend belangrijk dat kinderen weten bij wie ze terecht kunnen, dat er oog is voor de situatie van ieder kind en dat er gericht aan een fijne sfeer onderling wordt gewerkt. Deze veiligheid en het uitwerken hiervan geven we actief vorm met een werkgroep Sociale Veiligheid.

Op school is er tevens een preventiemedewerker en nemen we deel aan de Risico Inventarisatie- en Evaluatie conform bovenschools beleid. Daarnaast zijn er opgeleide BHV'ers en vertrouwenspersonen. Op deze manier proberen we de veiligheidsrisico's zo goed mogelijk in beeld te brengen en hieraan continu te werken.

Kwaliteitsdocument Sociale Veiligheid

Door gezamenlijk te werken aan een visie, kernwaarden en doelen ontstaat draagvlak en wordt richting gegeven aan het handelen van alle betrokkenen in de school. Het leidt tot regels en afspraken die gedragen worden, die iedereen kent en waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Ook voor medewerkers van alle drie de locaties, ouders en bezoekers moeten de scholen een veilige omgeving zijn. Allerlei zaken spelen mee bij het begrip 'veiligheid'. Het gaat hier om zowel sociale als fysieke veiligheid. Denk aan de veiligheid van het gebouw aan de binnen- en buitenkant, maar ook van het gebruik van allerlei zaken in en rondom het gebouw. Kinderen moeten veilig kunnen spelen en werken, lichamelijk en geestelijk. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat wij er alles aan doen om ongelukken te voorkomen en indien er zich ongelukken voordoen wij hier adequaat op inspelen. Om die veiligheid zo veel mogelijk te waarborgen, zijn er gezamenlijke afspraken en is er controle op de naleving van die afspraken.

Welzijn en veiligheid is veel meer dan alleen fijn kunnen samenwerken. Niet altijd is het vanzelfsprekend, dat leerlingen vanuit een veilige (thuis-)omgeving of achtergrond bij ons op school komen. Kinderen kunnen zich, om tal van oorzaken, niet veilig of fijn voelen. Soms merken we dit op school, maar niet altijd is het direct zichtbaar. Ook kan het soms zijn dat binnen een groep een onveilig gevoel ontstaat.

Schoolgids 2023-2024

Omdat we als school het welbevinden van kinderen zo belangrijk vinden, willen we hier zoveel mogelijk aan doen en het natuurlijk voorkomen.

Binnen de mogelijkheden van school zorgen wij voor een fijn en veilig leerklimaat waarin elke leerling tot leren kan komen. We werken hier actief aan om dit vorm te geven en professionaliseren ons hier structureel in.

Hierbij staan twee dingen centraal:

1. We zorgen samen voor een fijn en veilig (sociaal) klimaat en duidelijkheid en geven hier actief vorm aan.
2. We signaleren als er (toch) onveiligheid is of dreigt te ontstaan en handelen hier zo direct en adequaat mogelijk naar.

Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen.

Het ontwikkelen en continu verbeteren van de sociale veiligheid valt onder het schoolthema in ons schoolplan: "Iedereen doet mee". Alleen in een fijne en veilige omgeving ontstaat er echt de kans en de ruimte om mee te kunnen doen. Op onze school zijn er kwaliteitsdocumenten Sociale Veiligheid beschikbaar waar we mee werken.

Aanbod Sociale Veiligheid

Om een actueel beeld te hebben van de beleving van de sociale veiligheid op school, worden diverse instrumenten ingezet. Hierbij is het van belang niet alleen vanuit het eigen perspectief te kijken, maar ook daadwerkelijk alle betrokkenen te bevragen. Wij willen het veiligheidsbeleid passend, effectief en actueel houden, door zicht te hebben op de beleving van de sociale veiligheid en mogelijke risico's. Daarmee is er steeds weer input voor bijstelling en versterking van het veiligheidsbeleid. We maken onderscheid in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Voor beide onderdelen gebruiken we instrumenten om de werkwijze of beleving te monitoren.

Vragenlijsten WMK-PO

Om de beleving van de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, personeel en ouders op systematische werkwijze te evalueren, wordt het instrument Werken met Kwaliteit (WMK-PO) ingezet. De vragenlijst voor de sociale en fysieke veiligheid van de leerlingen wordt elk jaar afgenomen. De vragenlijst van het personeel en ouders zal om de vier jaar worden afgenomen.

De standaardvragenlijst van WMK-PO is genormeerd en voldoet aan de huidige eisen van de inspectie. De resultaten van de vragenlijsten worden jaarlijks geanalyseerd. Naar aanleiding van de analyse wordt gekeken wat er goed gaat en hoe dat wordt behouden. De aandachtspunten worden besproken binnen de school en met de Medezeggenschapsraad en hieruit komen actiepunten voort. Als school zorgen we zo voor een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

We reflecteren structureel met kinderen. We bedoelen hiermee, dat we kinderen laten nadenken over hun eigen gedrag en werk. De leerkracht besteedt tijd aan het voeren van gesprekken met kinderen over hun gedrag en werk. Daarnaast worden werkvormen gebruikt om dit te stimuleren.

Schoolgids 2023-2024

Leerlingenraad

De school heeft een leerlingenraad, van elke groep (vanaf groep 5) doet een afgevaardigde leerling mee in deze raad. Leerlingen kunnen zaken inbrengen, die ze graag zouden veranderen, aanpassen of verbeteren.

Anti pestprotocol

De definitie van pesten is als volgt: "Pesten is het gedrag waarbij iemand herhaaldelijk en gedurende langere tijd door anderen bejegend wordt op manieren die leiden tot fysieke verwonding en/of psychisch lijden." Dit vinden we onacceptabel. Wij werken er als school actief aan om samen een positieve, sociale gemeenschap te zijn, zoals met Structureel Coöperatief Leren van Kagan, oog voor ieders welzijn, wederzijds respect en zorg en een gezamenlijke pedagogische aanpak. Daarnaast zijn er gezamenlijke afspraken, een sociale veiligheidscoördinator die zorgt draagt voor het coördineren van het beleid en aanspreekpunt is (samen met vertrouwenspersonen) voor leerlingen, team en ouders die onveiligheid of pesten signaleren. Er is een anti-pestprotocol dat wordt opgevolgd om ervoor te zorgen dat een ieder zich veilig kan voelen en verschillen en eigenheid er mogen zijn. Wij willen een school zijn waarin respectvol omgegaan wordt met de verschillen die er zijn en mogen zijn en waarbij we voor elkaar zorgen. We willen een school zijn, waarin niemand wordt buitengesloten en iedereen gezien wordt. Op die manier voorkomen we in veel gevallen onacceptabel gedrag, zoals pesten. Als het toch voorkomt, dan gaat het anti-pestprotocol in werking. Voor meer informatie zijn er onder meer documenten sociale veiligheid en een anti-pestprotocol op school ter inzage, informeer gerust bij de school over onze aanpak.

Onze sociale veiligheidscoördinator is Carolien (carolien.tamminga@denijenoord.nl) en de opgeleide vertrouwenspersonen zijn de leerkrachten: Tobias, Isabel en Heidi. Alle leerlingen krijgen jaarlijks voorlichting van de vertrouwenspersonen en waarvoor ze bij hen terecht kunnen. Ook zijn er (voor de leerlingen) bekende brievenbussen waar ze iets in vertrouwen met de vertrouwenspersonen kunnen delen als ze ergens zorgen over hebben.

Registratie incidenten

Incidenten worden in ons administratie- en leerlingvolgsysteem (ParnasSys) genoteerd als notitie onder de categorie 'incidenten registratie'.

Risico – Inventarisatie & Evaluatie

Een keer per 4 jaar wordt er een risico-inventarisatie opgesteld voor alle gebouwen. Daaruit volgt een rapport met daarin aanbevelingen voor aanpassingen en ook de eisen voor aanpassingen mochten die in het kader van veiligheid zijn voorgeschreven.

Bedrijfshulpverlener

Vanuit de Arbowet is een school verplicht om bedrijfshulpverlening te regelen. Op de Nijenoord zijn er voldoende personeelsleden aangesteld als bedrijfshulpverlener (BHV'er) op alle drie de locaties. Jaarlijks krijgen zij nascholing. Tevens vindt er elk jaar een ontruimingsoefening plaats.

Op de Nijenoord is een preventiemedewerker aangesteld. De preventiemedewerker draagt onder andere zorg voor de dagelijkse veiligheid en gezondheid binnen de school, is medeverantwoordelijk voor het afnemen van de RI&E, het adviseren van de MR en het uitvoeren van Arbomaatregelen.

Schoolgids 2023-2024

Vertrouwenspersonen

Op de Nijenoord zijn drie contact/vertrouwenspersonen. Bij deze contactpersoon op school kunnen ouders voor hun kinderen terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en al uw vragen en twijfels hierover. De contactpersoon is werkzaam binnen de school en is een laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team en ouders. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen. Er is tevens een brievenbus (met slot) op school waarin leerlingen een briefje kunnen doen om zo het aanspreken van de contactpersonen laagdrempelig te maken. De contactpersoon is geschoold op het gebied van omgaan met deze problematiek en kan verder helpen of verwijzen. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventiebeleid binnen de school. Op school is de contactpersoon de schakel naar de externe vertrouwenspersoon.

Vanuit stichting PPO de Link zijn twee vertrouwenspersonen via de GGD Midden Nederland ingehuurd. Een vertrouwenspersoon zal in vertrouwen luisteren en adviseren. In sommige gevallen zal de vertrouwenspersoon een leerling/ouder begeleiden bij een gesprek. De vertrouwenspersonen vanuit PPO de Link staan vermeld op de website: <http://www.podelink.nl/page/180/Klachtenregeling>

Daarnaast is er een van de intern begeleiders opgeleid tot aandachtsfunctionaris en is de deskundige op het gebied van de aanpak van huiselijk geweld en kindermishandeling en de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld

GGD

Regulier worden de kinderen in groep 2 en in groep 7 opgeroepen door de GGD voor een screening ten behoeve van jeugdgezondheidszorg. De GGD onderzoekt alle kinderen om zodoende mogelijke problemen in het opgroeien tijdig op te sporen. Alle ouders en kinderen kunnen gebruik maken van de mogelijkheid om een extra afspraak te maken bij de GGD mocht daar aanleiding voor zijn. U kunt de gegevens vinden in de jaarlijkse bijlage van de school en op de website.

Ondersteuningsteam

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met een lid van het jeugdteam CJG, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Consulente. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Zie verdere toelichting ook het hoofdstuk Zorg.

Schoolgids 2023-2024

8. Kwaliteit

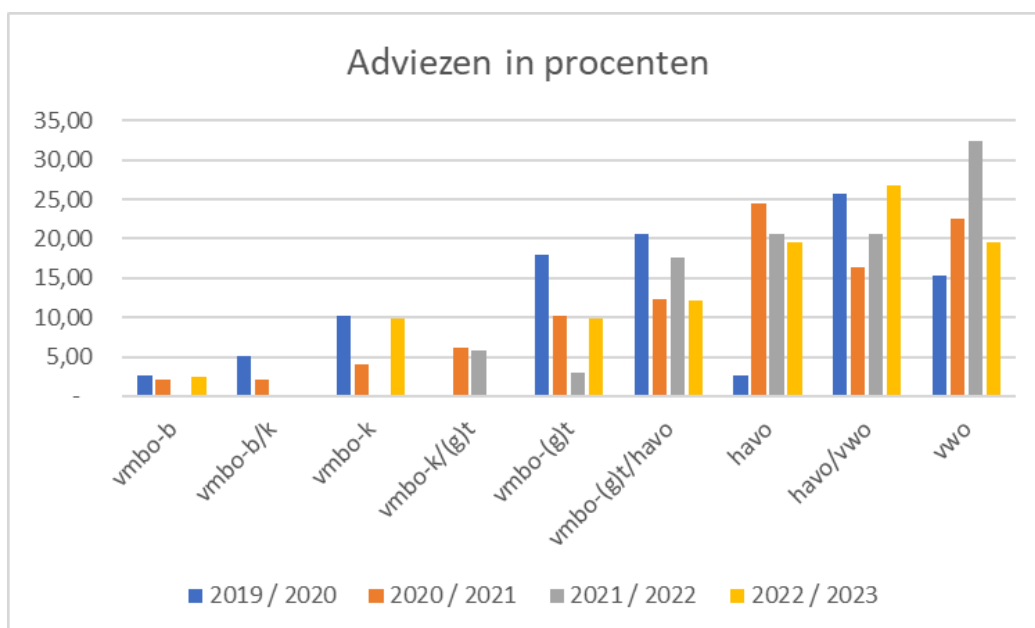
Wij zijn een lerende organisatie die voortdurend in ontwikkeling is, met als doel kwalitatief onderwijs te blijven borgen. Onze ambitie is hoog en we stellen realistische doelen. Wij geloven en zien dat de uitkomst van goed en fijn onderwijs ook terug te zien is in de resultaten. Dit zegt echter zeker niet alles. Om te kunnen blijven volgen hoe ons onderwijs zich ontwikkelt, gebruiken we de PDCA-cyclus. We beoordelen kritisch en eerlijk de kwaliteit van ons onderwijs en de behaalde resultaten. Ons proces omvat reflectie op ons eigen handelen, waarbij we actief anderen uitnodigen om hun mening en waardering te uiten. Indien nodig en mogelijk werken we aan verbeterpunten.

Transparantie staat bij ons hoog in het vaandel. We zijn open en eerlijk over onze prestaties en delen deze met belanghebbenden, waaronder ouders, collega's, de bestuurder en inspectie. Deze openheid bevordert niet alleen de verantwoording, maar ook een cultuur van voortdurende groei en verbetering binnen onze organisatie.

Resultaten

Onze school weerspiegelt de diversiteit van de maatschappij, waarbij leerlingen met uiteenlopende leermogelijkheden onderwijs volgen. We zijn trots op het feit dat leerlingen doorstromen naar niveaus die aansluiten bij hun individuele mogelijkheden. In de afgelopen jaren hebben onze leerlingen succesvol de overgang gemaakt naar :

	vmbo-b	vmbo-b/k	vmbo-k	vmbo-k/(g)t	vmbo-(g)t	vmbo-(g)t/havo	havo	havo/vwo	vwo
2019 / 2020	2,6%	5,1%	10,3%	0,0%	18,0%	20,5%	2,6%	25,6%	15,4%
2020 / 2021	2,0%	2,0%	4,1%	6,1%	10,2%	12,2%	24,5%	16,3%	22,5%
2021 / 2022	0,0%	0,0%	0,0%	5,9%	2,9%	17,7%	20,6%	20,6%	32,4%
2022 / 2023	2,4%	0,0%	9,8%	0,0%	9,8%	12,2%	19,5%	26,8%	19,5%



Schoolgids 2023-2024

Eindtoets

Kwaliteit omvat meer dan alleen resultaten. De begeleiding van leerlingen met extra/specifieke onderwijsbehoeften kan van invloed zijn op de schoolresultaten, zelfs wanneer de leerling goed presteert en er hoogwaardig onderwijs wordt geboden. In de afgelopen jaren heeft onze school de volgende resultaten behaald op de landelijke eindtoets:

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	24,8	24,9	24,9
Schoolwegingscategorie	24-25	24-25	24-25
Eindtoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	49 / 49	34 / 34	41 / 41
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	81	88,4	84,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	91,8%	100%	95,1%
1F Rekenen	93,8%	100%	95,1%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	85,7%	94,1%	82,9%
2F Taalverzorging	55,1%	88,2%	70,7%
1S Rekenen	46,9%	73,5%	61%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	96,9%	97,2%	97%
1S/2F - gem. van 3 jaar	68,1%	71,8%	71,8%

Tevredenheidsmeting

De tevredenheid van leerlingen in de bovenbouw, ouders en medewerkers wordt periodiek geëvalueerd. Leerlingen van groep 5 tot en met groep 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in over sociale veiligheid op school. Ouders en leerkrachten ontvangen eens in de twee jaar een vragenlijst van Stichting PPO de Link. Deze vragenlijsten worden digitaal verspreid, en de resultaten worden besproken op zowel schoolniveau als bestuursniveau, in overleg met ouders en personeel. Terugkoppeling naar ouders vindt plaats via de nieuwsbrief, waarbij indien nodig verbeterpunten worden geïdentificeerd. Daarna wordt bekeken hoe deze verbeterpunten kunnen worden aangepakt.

Schoolontwikkeling

Op de Nijenoord werken we vanuit een gezamenlijke bedoeling. Dit geeft energie, kracht en autonomie en flow binnen de school. We erkennen dat een gezonde gezamenlijke schoolcultuur van belang is voor de praktijk en willen de administratieve druk van alle teamleden tot een minimum beperken. Hierin stellen we continu de vraag wat is noodzakelijk en wat is van toegevoegde waarde voor de leerlingen en ons onderwijs.

Onze kwaliteit in de praktijk staat of valt met het open gezamenlijk kunnen spreken over onderwijs vanuit een gezamenlijke taal en werken vanuit een gezamenlijke bedoeling.

Schoolgids 2023-2024

De winst van een systematisch kwaliteitssysteem is dat we zicht houden op de ontwikkeling en processen in de volle breedte. Dit willen we benutten terwijl tegelijk de verantwoordelijkheid en uitvoering gedragen wordt door het team en niet het systeem. We willen dus allereerst een levend kwaliteitssysteem waarin kwaliteit onderwerp is van gesprek (houding) en groepsleerkrachten voldoende vaardigheden hebben dit tenminste op leerling- en groepsniveau toe te passen.

Het schoolplan, de beschreven visie en de daaruit vloeiende doelen, is de basis van het kwaliteitsbeleid. In die zin dat dit leidend is voor de sturing en inrichting van de organisatie met onderliggende kwaliteitsdocumenten en doelen, zoals een Kwaliteitsdocument Rekenen en Kwaliteitsdocument Taal. In die onderliggende documenten kunnen jaarlijks nieuwe accenten, inzichten of bijsturing nodig zijn. Dan passen we dit in het schoolplan (jaarplannen) aan. Bij grote wijzigingen voor de praktijk of inzetbare middelen is er altijd overleg met team, bestuur en MR mét toelichting.

Concreet hanteren we aanvullend in ieder geval de volgende systematieken om te meten en te evalueren (zicht te houden):

- We werken met een meting basiskwaliteit en stelselkwaliteit.
- We nemen tevredenheidsonderzoeken af.
- We nemen de LVS-toetsen af en maken groepsplannen, formuleren actiepunten.
- We hebben structurele klassenbezoeken.

We hebben de kwaliteitsgesprekken met het bestuur aan de hand van rapportages (tussenmetingen- en eindmeting).

We hebben de laatste schooljaren nadrukkelijk ingezet op een sterke schoolcultuur en teamstructuur. Dit is voor de uitvoering belangrijk en zorgt voor een sterke basis. Denk aan goed geleide vergaderingen en duidelijke coördinerende rollen, aansturing en openheid om te signaleren en te benoemen in de dagelijkse praktijk en daar direct op bij te sturen. Hiermee voorkomen we dat we pas na een meetmoment beginnen met bijsturen.

We zien de genoemde evaluatie systematieken dan ook als een monitor om zicht te krijgen op wat we nog niet voldoende weten of om dieper te kunnen analyseren en kijken wat nodig is. Hiermee is het (met uitzondering van het schoolplan en de jaarplannen) dus niet een primair beleidsinstrument. We hebben de mogelijkheid diepgaander onderzoek te doen met behulp van (digitale) vragenlijsten om beter beeld te krijgen van uitdagingen die zich voordoen.. Dit wordt over het algemeen (geanonimiseerd) gedeeld en besproken met het team, MR of ouders waar dit relevant is.

Professionalisering

De kwaliteit en inzet van het team bepaalt de kwaliteit van het onderwijs en het welzijn van de kinderen.

Autonomie voor professional

Ruimte krijgen om naar eigen professioneel inzicht te handelen en initiatief te nemen is een belangrijke pijler bij ons op school. Iedereen draagt zo bij aan goed onderwijs en een fijne werkomgeving vanuit eigen kwaliteiten. We werken met opgeleide professionals die binnen de kaders van de uitgewerkte schoolvisie ruimte ervaren om professioneel en passend naar de specifieke situatie te kunnen handelen. Juist deze ruimte werkt motiverend en helpt om met plezier en enthousiasme (duurzaam) vorm te geven aan kwalitatief onderwijs.

Schoolgids 2023-2024

Reflectie

'Hoe weet je dat wát je doet de meest effectieve, helpende en passende aanpak is?'. We stimuleren en faciliteren het elkaar bezoeken (collegiale consultatie) en het professionele gesprek over hoe vorm te geven aan het onderwijs en de schoolontwikkeling. We experimenteren met vormen van feedback en collegiale coaching.

Professionalisering en kwalificatie

Van teamleden wordt verwacht dat ze initiatief nemen in hun eigen ontwikkeling en ontwikkelingen binnen de school en dit kunnen aantonen. Dit wordt zo optimaal mogelijk gefaciliteerd in middelen en ondersteuning.

Coaching en begeleiding

Binnen de school kennen we verschillende vormen van begeleiding. Specifiek voor zij-instromers, collega's in opleiding en startende leerkrachten draagt onze schoolopleider zorg voor passende begeleiding. Op deelgebieden, zoals coöperatief leren, is er een opgeleide coach die teamleden in de groepen begeleidt. Daarnaast zijn er voor de vakgebieden zoals rekenen en taal coördinatoren die inhoudelijk begeleiden en adviseren.

Voor teamleden die specifieke begeleidings- of ontwikkelingsvragen hebben, zetten we bovenschoolse- en buitenschoolse coaching in. Waar dit kan wordt dit vanuit de werkgever gefaciliteerd. Dit gaat altijd in goed gesprek.

Duurzame inzetbaarheid en welzijn

Het werken in het onderwijs staat bekend om de hoge werkdruk. We zijn een school die de lat voor onszelf vanuit passie en betrokkenheid hoog leggen. Om duurzaam inzetbaar te kunnen blijven, vatten we ruim op wat er nodig is voor werknemers om met plezier vakkundig inzetbaar te blijven. Ieder schooljaar is er ruimte voor werknemers om passend te kijken wat hiervoor nodig is. Dit is onderdeel van het gesprek tussen schoolleider en teamlid en ook het MT signaleert hierin. We streven naar een open cultuur waarin een ieder de ruimte voelt behoeften kenbaar en bespreekbaar te maken.

Zicht op ontwikkelen en functioneren

Het dagelijks functioneren is leidend voor het gesprek over de ontwikkeling, functioneren en welzijn van de werknemers. Hiervoor zijn instrumenten beschikbaar, onder andere vanuit stichting PPO de Link.

Klassenbezoeken, collegiale consultaties en verslaglegging

Op de Nijenoord is het normaal dat de schoolleiding, coördinatoren en intern begeleiders in de groepen meekijken. Klassenbezoeken en flitsbezoeken kennen niet zozeer een beoordelend karakter, maar vinden vooral plaats om feeling te houden met wat er nodig is binnen de school. Hierover wordt het gesprek gevoerd met de schoolleiding in verschillende settings. Soms wordt datgene wat geobserveerd en besproken is vastgelegd en (altijd) gedeeld met de werknemer. Die kan dit toevoegen aan zijn of haar dossier.

Aanvullend zijn er jaarlijkse geplande klassenbezoeken door het MT, directie maar ook collegiaal. Dit heeft als doel om te ondersteunen aan de uitdagingen in de groepen en de ontwikkeling van de leerkracht en een beeld te krijgen van het functioneren. Dit kan aan de hand van eigen geformuleerde leerdoelen of

Schoolgids 2023-2024

actiepunten of de algemene competenties waarvan verwacht mag worden dat de teamleden hieraan voldoen. Verslagen hiervan worden vastgelegd in het eigen personeelsdossier van het teamlid.

Gesprekken

Gesprekken met de schoolleider/directie kennen de thema's: professionele houding en opvatting, welzijn en duurzame inzetbaarheid, professionalisering. De werknemer legt dit vast in zijn of haar dossier zoals afgesproken binnen Stichting PPO de Link.

Stagiaires en studenten

Binnen alle scholen van PPO de Link worden zij-instroomtrajecten en stageplekken aangeboden. PPO de Link wil de leerkrachten van de toekomst de kans bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We laten studenten graag in de praktijk ervaring opdoen en kennismaken met het prachtige vak. Daarnaast bieden zij-instromers en stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen. Stagiair(e)s zijn bovendien mogelijke toekomstige collega's.

Op de Nijenoord noemen we stagiair(e)s: 'Collega's in Opleiding' en zijn ze zoveel mogelijk deel van het team en het dagelijkse reilen en zeilen.

Schoolgids 2023-2024

9. School en wetgeving

Wetten en voorschriften definiëren de richtlijnen waaraan scholen zich moeten conformeren. Deze wetten specificeren de minimale vereisten waaraan een school moet voldoen om financiering van de overheid te ontvangen. Daarnaast heeft de overheid kerndoelen opgesteld die aangeven welke leerstof de school moet aanbieden. De Onderwijsinspectie is belast met de taak om te controleren of scholen zich houden aan de vastgestelde wetten en regels van de overheid. Een inspecteur brengt gemiddeld eens in de drie jaar een bezoek aan het schoolbestuur van onze school om deze naleving te beoordelen.

Leerplicht

Als uw kind de leeftijd van vier jaar bereikt, heeft het de mogelijkheid om naar school te gaan. U kunt uw kind ruim van tevoren inschrijven en om de school te verkennen wordt er een kennismakingsgesprek en een rondleiding georganiseerd. Ongeveer twee maanden voor de vierde verjaardag van uw kind ontvangt u automatisch een uitnodiging om gedurende tien dagdelen op school te komen voor kennismaking.

Op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin uw kind vijf jaar wordt, wordt het leerplichtig. Vanaf dat moment is het verplicht voor uw kind om naar school te gaan. Er bestaat echter een speciale regeling waarbij een vijfjarige maximaal vijf uur per week thuis mag blijven, mits dit tijdig aan de leerkracht wordt gemeld.

Verlof

De leerplichtwet regelt onder welke omstandigheden leerplichtige leerlingen verlof buiten de reguliere vakanties kunnen verkrijgen. Het cruciale onderscheid ligt hierbij tussen vakantieverlof en verlof wegens gewichtige omstandigheden. Bij ongeoorloofd verzuim wordt dit gerapporteerd aan de afdeling Leerlingzaken.

De directeur van de school/instelling oordeelt over de gewichtige omstandigheden en de aanvraag is aan bepaalde eisen gebonden. Voor een verzoek voor verlof moet altijd een schriftelijke aanvraag bij de directeur worden ingediend. Formulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie, maar staan ook op de website. De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Vakantieverlof buiten vakanties

Verlof voor vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is in principe niet toegestaan. Er bestaat echter een uitzondering op deze regel: indien de ouder(s) / verzorger(s) een beroep uitoefenen dat het werkelijk onmogelijk maakt om een gezinsvakantie te plannen tijdens een van de schoolvakanties, hebben zij het recht om eenmaal per jaar gedurende maximaal 10 schooldagen een gezinsvakantie te vieren.

De voorwaarden voor deze uitzondering zijn als volgt:

1. Het verlof mag slechts eenmaal per schooljaar worden verleend.
2. De duur van het verlof mag niet langer zijn dan tien schooldagen.
3. Er dient een officieel bericht van de werkgever te worden overlegd ter rechtvaardiging van het verlof.
4. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Schoolgids 2023-2024

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over iets dat zich op school afspeelt, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind. Als dat niet tot een oplossing leidt, of als u een algemene klacht heeft, dan kunt u zich wenden tot de directie. Wij zien een klacht doorgaans als een advies om het beter te doen.

Vragen, opmerkingen en klachten helpen de kwaliteit van de organisatie en van het onderwijs continu te verbeteren. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat kwaliteit constante aandacht verdient. Aarzelt u daarom niet om problemen en misverstanden in een vroeg stadium met de juiste persoon te bespreken. Samen met u willen wij in alle geledingen zorgen voor een veilig en rechtvaardig schoolklimaat. Vanuit die gedachte is deze klachtenregeling voortgekomen. Met de regeling wordt een zorgvuldige behandeling beoogd, waarmee het belang van de betrokkenen wordt gediend, maar ook het belang van school.

Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op de juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op onze klachtenregeling.

De contactpersoon kan u informeren over het gebruik van de klachtenregeling en u doorverwijzen naar de juiste (vertrouwens)persoon. De contactpersoon fungeert als aanspreekpunt bij klachten en gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Op de Nijenoord zijn Tobias, Isabel en Heidi de vertrouwenspersoon.

Soms is een probleem dermate ingewikkeld dat een contactpersoon de leerling en/of ouder zal verwijzen naar de vertrouwenspersoon van de stichting. PPO de Link kent twee vertrouwenspersonen die via de GGD Midden Nederland worden ingehuurd. Een vertrouwenspersoon zal in vertrouwen luisteren en adviseren. In sommige gevallen zal de vertrouwenspersoon een leerling/ouder begeleiden bij een gesprek.

De vertrouwenspersonen van PPO de Link

- Marijke van den Brink en Michelle Haagmans
- Telefoonnummer: 088-3556000

U kunt een formele klacht indienen bij onze stichting of bij de landelijke klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, als er binnen de normale klachtenprocedure niet goed met uw klacht is omgegaan. Wij hopen echter dat het zover niet hoeft te komen.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt op school ter inzage.

Het adres van de klachtencommissie is:

Landelijke Klachtencommissie

- Postbus 85191

Schoolgids 2023-2024

- 3508 AD Utrecht
- Tel: 030-2809590

Privacy

Onze school conformeert zich aan de voorschriften van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Daarnaast zijn er op stichtingsniveau extra overeenkomsten vastgelegd met betrekking tot privacy, informatieverstrekking en veiligheid. Deze specifieke afspraken zijn gedocumenteerd in het privacyverklaring en het veiligheidsbeleid van PPO de Link, waarin de richtlijnen nader kunnen worden geraadpleegd.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Wij hanteren de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In deze wet is bepaald dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdzorg en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe wij omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode bevat de volgende 5 stappen:

1. bij het vermoeden van huiselijk geweld & kindermishandeling brengen wij de signalen in kaart
2. er vindt overleg plaats met een deskundige collega; eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd
3. wij bespreken de vermoedens met de ouder(s) / verzorger(s), met als doel afspraken te maken over hoe verder
4. we wegen het geweld of de kindermishandeling; bij twijfel raadplegen wij Veilig Thuis
5. we besluiten om hulp te organiseren en/of een formele melding te maken bij Veilig Thuis

Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid.

Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie komt het meest voor. In het primair onderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

Gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Er staat in:

- waar scholen op moeten letten;
- waar sponsors aan gebonden zijn;
- hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.

Schoolgids 2023-2024

- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de klachtencommissie van de school. Scholen moeten zorgen dat deze mogelijkheid voor iedereen duidelijk is. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft een ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting? Dan kan hij of zij een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie.

Op de Nijenoord hebben we in principe afgesproken geen sponsorings aan te gaan.

Aansprakelijkheid

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

Toelichting

Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. Het is dus mogelijk dat er schade geleden wordt, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van school. Een voorbeeld daarvan is schade aan een bril tijdens een gymles; die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (b.v. door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets, etc.) valt niet onder de dekking.

Kostbaarheden niet verzekerd

Het meenemen van mobiele kostbaarheden (telefoons, etc.) geschiedt op eigen risico. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld bij eventuele vermissing of beschadiging.

Schoolgids 2023-2024

10. Praktische zaken

Schooltijden en vakanties

Op de Nijenoord werken we met het vijf gelijke dagen model. Dit houdt in dat er van maandag t/m vrijdag van 08:30 uur - 14:00 uur school is.

Voor de groepen 1 gelden dezelfde lestijden, alleen zijn zij om de vrijdag vrij. We maken de komende jaren een keuze in de volgende uitbreidingsmogelijkheden:

1. De uren in groep 1 uitbreiden, alle vrijdagen dat er les is, gaan de kinderen in groep 1 naar school.
2. De lessen in een dag uitbreiden en school bijvoorbeeld tot 14:15 uur laten doorgaan.

Vakantierooster en studiedagen schooljaar 2023-2024:

Vakantierooster 2023-2024

- Herfstvakantie 14 oktober t/m 22 oktober 2023
- Kerstvakantie: 23 december 2023 t/m 7 januari 2024
- Voorjaarsvakantie: 17 februari t/m 25 februari 2024
- Goede Vrijdag: 29 maart 2024
- 2e Paasdag 1 april 2024
- Meivakantie: 27 april t/m 12 mei 2024
- Tweede Pinksterdag: 20 mei 2024
- Zomervakantie: 13 juli t/m 25 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

- Donderdag: 21 september 2023
- Vrijdag: 13 oktober 2023
- Maandag: 27 november 2023
- Dinsdag: 30 januari 2024
- Woensdag: 20 maart 2024
- Maandag: 13 mei 2024
- Vrijdag: 14 juni 2024

Alle leerlingen zijn op de bovenstaande studiedagen vrij. Op onderstaande dagen zijn ze om 12.00 uit:

Studiemiddagen 2023-2024

- Donderdag 8 februari
- Vrijdag 12 juli

Hoofdgebouw:

Groepen 1, 5, 6
Hooilandplein 47
6708 RT, Wageningen
0317425301

De Overloop:

Groepen 2/3 en 4
Dudoklaan 2
6708 RP, Wageningen
0317415307

De Duizendpoot:

Groepen 7 en 8
Piet Bakkerstraat 9 en 11
6708 SW, Wageningen
031772406

Schoolgids 2023-2024

Gym

Op de Nijenoord werken we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle groepen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Zie ook pagina 26 van deze schoolgids.

Vakantieregeling

Onze school valt onder de regio Midden. De vastgestelde vakantiedagen zijn op de website van de school terug te vinden en worden gedeeld met de ouders voor de start van het schooljaar.

Ophalen en brengen

We starten om 08:30 uur, we vinden aanwezigheid om op tijd te beginnen belangrijk. Daarom is de school al open om 08:15 uur. In iedere groep is de leerkracht om 08:15 uur aanwezig. Om 08:30 uur hebben alle ouders het lokaal verlaten en begint de leerkracht. Bij herhaaldelijk te laat komen gaan we in gesprek. De kinderen kunnen 's middags om 14:00 uur worden opgehaald.

10 uurtje

In de klas wordt halverwege de ochtend het zgn. 10 uurtje genuttigd. Wij willen graag dat gezond eten en drinken wordt meegenomen.

Melding ziekte, afwezigheid en inval

Als uw kind ziek is, is het niet in staat om naar school te gaan. Wij verwachten dat u dit direct meldt, bij voorkeur tussen 8:00 uur en 8:30 uur. U kunt dit doen via Parro voor absentiemeldingen of telefonisch op het nummer 0317425301. Indien er sprake is van speciale omstandigheden waardoor uw kind op een bepaald moment afwezig zal zijn, bijvoorbeeld vanwege een bezoek aan de arts/specialist, verzoeken wij u dit kenbaar te maken. Let op dat dit alleen als geoorloofd verzuim wordt beschouwd wanneer hiervoor toestemming van de school is verkregen. In alle andere gevallen wordt het niet als geoorloofd beschouwd.

Als een groepsleerkracht ziek is, lukt het ons in de praktijk om bijna in alle gevallen inval te regelen. We doen dit door gebruik te maken van de invalpool en hebben meerdere poolers aan onze school- en stichting verbonden. Daarnaast proberen we het actief binnen het team samen op te lossen. Als de ziekmelding van de leerkracht 's ochtends vroeg is en er is onverhoopt echt geen inval, dan vangen we in principe altijd de kinderen op en zorgen we dat ze zo goed mogelijk onderwijs volgen. Bijvoorbeeld door het verdelen over de groepen. Als een dag van tevoren bekend is dat de groepsleerkracht er niet is en er is onverhoopt geen (zicht op) inval dan ontvangt u uiterlijk een dag van tevoren een bericht over de situatie en aanpak. School regelt tenminste altijd de noodopvang voor ouders van kinderen die geen oplossing hebben. De andere kinderen halen in dit geval 's ochtends hun werk op om thuisonderwijs te kunnen volgen. Gelukkig lukt het in de meeste situaties een inval te regelen en beperkt dit zich tot noodsituaties.

Schoolmaterialen

De benodigde leermiddelen en materialen worden door de school verstrekt.

Schoolgids 2023-2024

Fietsen en veiligheid

Bij de gebouwen is een beperkte gelegenheid tot het stallen van fietsen. Laat uw kinderen dus alleen op de fiets komen als het echt noodzakelijk is. Overigens is het plaatsen van fietsen bij school altijd voor eigen risico. Alle fietsen moeten in de rekken geplaatst worden.

We verzoeken de 'brengers en halers' van kinderen om hun fietsen buiten het plein te parkeren. De stalling is alleen voor fietsen van kinderen en teamleden en het schoolplein behoort vrij te zijn van obstakels. Dit is in belang van vooral de jongste kinderen. Breng of haal uw kind bij voorkeur niet met de auto, mede gezien de gevaarlijke situatie die bij beide locaties kan ontstaan. Er doen zich regelmatig gevaarlijke situaties voor door het parkeren van auto's op het trottoir.

Buitenschoolse Opvang, BSO

Stichting PPO de Link heeft voor haar scholen contacten met aanbieders voor buitenschoolse opvang. Vlakbij de Nijenoord zijn er drie BSO locaties gevestigd in de wijk Noord-West:

www.kinderopvang-wageningen.nl (BSO Schateiland & BSO Het Klokhuis)

<https://dethuisclub.nl/bsa/sport-bsa-wageningen/> (sport BSO De Thuisclub)

We hebben goede afstemming met deze BSO's in de dagelijkse praktijk. Kinderen die naar deze BSO gaan worden, indien ouders toestemming geven, na schooltijd opgehaald. Deze gegevens dienen dan bij school bekend te zijn, ouders dragen hier zelf ook een verantwoordelijkheid dit goed te communiceren naar school en uiteraard de aanbieder van de opvang.

Tussenschoolse Opvang (Lunch)

Wij hebben een continu rooster, alle leerlingen eten gedurende de schooldag op school. De school regelt dat er iemand van het team voor de groep is, meestal is dit de eigen leerkracht of een ondersteuner. Er zijn voor ouders geen kosten, ook worden er geen bijdragen verwacht. Leerlingen nemen zelf hun lunch mee naar school.

Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt de schoolfotograaf op de Nijenoord om van alle kinderen foto's te maken. Naast de individuele foto's worden er foto's gemaakt van broers en zussen die op school zitten en natuurlijk zijn er de groepsfoto's. Alle kinderen gaan op de foto, maar ouders zijn niet verplicht de foto's te kopen.

Mobiele telefoons

Deze mogen onder schooltijd, inclusief pauzes, niet gebruikt worden. Ze worden bij het binnenkomen van de school uitgeschakeld en opgeborgen. In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn de mobiele telefoon te gebruiken. Dit kan alleen na overleg met, en toestemming van, de leerkracht.

Muziekonderwijs

Alle leerlingen krijgen tenminste één keer per week muziekonderwijs van de eigen leerkracht. Daarnaast worden er diverse workshops aangeboden via het Kunstmenu Wageningen. Leerlingen maken bij ons ook kennis en geven vorm aan muziek door optreden en musicals die we als school doen.

Schoolgids 2023-2024

Speelgoedmiddag

Soms mogen de kinderen van de groepen 1 t/m 3 eigen speelgoed of een spelletje meebrengen op vrijdagmiddag. Het is belangrijk dat ook andere kinderen ermee mogen spelen.

Schoolreisjes en schoolkamp

Tegen het einde van het schooljaar gaan de kinderen van de groepen 1 t/m 7 op schoolreis. Jaarlijks wordt er een bestemming gezocht, waarna de organisatie door team en ouders wordt geregeld.

De kinderen van de groepen 8 gaan op kamp.

Het zal duidelijk zijn dat we ervan uitgaan dat alle kinderen aan de schoolreizen en de schoolkampen deelnemen.

Kinderen die om een andere reden dan ziekte niet meegaan, moeten gewoon naar school en komen in een andere klas.

De bedragen voor schoolreizen en schoolkampen worden bijtijds aan de ouders bekend gemaakt.

Spotlights

Bij Spotlights presenteren leerlingen een toneelstuk, lied of dansje. De presentatie vindt plaats in de rode cirkel op het hoofdgebouw. Er is dit schooljaar een keer Spotlights waarvoor de ouders van leerlingen die optreden worden uitgenodigd. De datum wordt bekendgemaakt in de nieuwsbrief.

We zijn bezig om de komende jaren ons aanbod expressie, toneel, dans en kunst steeds meer en verder te ontwikkelen binnen het thema 'Brede Persoonsvorming' waarbij er groepsdoorbroken tentoonstellingen en optredens zijn als eindresultaat waarbij ouders van harte welkom zijn!

Schoolgids 2023-2024

11. Aanmelden

Wij zijn een openbare school die iedereen verwelkomt. Wees daarom van harte welkom op de open dagen van de school. Het is voor ons van groot belang dat u een school kiest die aansluit bij uw eigen overtuigingen, normen en waarden, evenals bij de behoeften van uw kind op het gebied van onderwijs en begeleiding. Onze prioriteit ligt bij het begrijpen van de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van elk kind, waarbij we onze zorgplicht serieus nemen.

Wij streven naar openheid en eerlijkheid in onze communicatie en zullen tijdens gesprekken duidelijk aangeven wat we wel en niet kunnen bieden. Indien blijkt dat wij niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften van uw kind, zullen we gezamenlijk met u en medewerkers van het samenwerkingsverband onderzoeken wat de meest geschikte onderwijsplek voor uw kind zou kunnen zijn.

Aanmelden

Via de school kunt u een formulier krijgen waarmee u de gegevens van aanmelding van uw kind met ons kunt delen. Binnen Wageningse scholen kunnen kinderen zich vanaf 3 jaar officieel aanmelden. Onze school kent voor nieuwe leerlingen die starten in groep 1 geen wachtlijsten. Dit betekent dat wij altijd proberen en in de praktijk ervoor zorgen nieuwe leerlingen te kunnen plaatsen (binnen de ondersteuningsmogelijkheden).

Een aanmeldformulier kunt u krijgen op de open dag, tijdens een kennismaking of door te mailen naar: info@denijenoord.nl

Kennismaken

In principe hebben we al kennismemaakt voor de aanmelding zodat we zeker weten dat u een goed beeld heeft kunnen krijgen van de school en tot een goede keuze kan komen. We geven graag een rondleiding door de school, zoals tijdens onze open dagen. Na de aanmelding is er voor uw kind start bij ons op school altijd een verdere kennismaking en intake en krijgt u een bevestiging als uw kind is ingeschreven in het systeem.

Intakegesprek

Het intakegesprek is een gesprek met ouders waarbij over het algemeen ook de nieuwe leerling welkom kan zijn. In dit gesprek krijgt u verdere informatie over hoe we werken in de groep van de leerkracht. Ook kunt u alle vragen stellen over de school en meer delen over wat belangrijk is om te weten over uw kind. De uitnodiging voor het intakegesprek is altijd na de aanmelding en enkele weken voordat uw kind op onze school start.

Aanvullend onderzoek

Het kan zijn dat u weet of vermoedt dat uw kind een (bijzondere) ondersteuningsvraag heeft. Onze intern begeleider kan met u in gesprek om in beeld te brengen wat de mogelijkheden zijn binnen het onderwijs. Een aanvullend onderzoek kan daarbij helpend zijn, zodat we tijdig kunnen zorgen voor een goede start. Als dit van toepassing is dan bespreken we dit met u, ook kunt u hier zelf naar informeren.

Schoolgids 2023-2024

Inschrijving

Uw kind is bij ons ingeschreven als de aanmelding afgerond is. In principe spreken we daarom altijd over een aanmelding. Kinderen die bij ons ingeschreven staan, volgen bij ons onderwijs. De inschrijving start daarom tenminste op de eerste schooldag.

Tussentijdse instroom

Ook voor kinderen die tussentijds instromen, proberen we altijd een plekje te regelen. Zij zijn van harte welkom. We zetten ons in om zo goed mogelijk de ondersteuning en het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. Tevens is er altijd goed overleg en afstemming met de school van herkomst. Hiervoor is uw toestemming als ouder nodig.

Bij de tussentijdse instroom stroomt uw kind in groepen in die al gevormd zijn. We hebben oog voor een goede afstemming en start en de specifieke groepssituatie. We informeren u over de mogelijkheden binnen de groep(en) en of er voldoende ruimte is. Dit is altijd ons streven.

Schoolgids 2023-2024

12. Samenwerkingspartners

Onze school werkt samen met de voorschoolse voorzieningen in de gemeente Wageningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties, bijzondere zorg en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Ook hebben we contacten met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tevens werken we constructief samen met de gemeente.

Binnen onze school zijn - naast de kinderopvang - verschillende partners actief:

- Kinderoefentherapeut
- Dyslexiebegeleider
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werk

Verder onderhouden wij contacten met onder andere (de):

- Wijkagent
- Jeugdarts (GGD)
- Het Startpunt
- het samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei
- Leerplichtambtenaar

Schoolgids 2023-2024

13. Adressen

Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei

Copernicuslaan 30
6716BM Ede
☎ 0318 274 700
🌐 swvrijnengeldersevallei.nl

Veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland-Midden

Postbus 5364
6802 EJ Arnhem
☎ 0800 8446 000
🌐 www.vggm.nl/ggd

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
☎ 0800 – 8051 (gratis)
✉ info@owinsp.nl
🌐 www.ondewijsinspectie.nl

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs

☎ 0900 – 1113111 (lokaal tarief)
🌐 <http://www.seksueelmisdrijf.nl>

Veilig Thuis

☎ 0800 2000
🌐 <http://www.informatiehuishelijkgeweld.nl>

Directie

Roland Bruggeman, directeur
roland.bruggeman@denijenoord.nl

Leerlingadministratie/secretaresse

Wilma Renkema
secretariaat@denijenoord.nl

Schoolbestuur Stichting PPO de Link Bantuinweg 45

3911 MV Rhenen
0317 - 313132

Hulpverlening Gelderland Midden, locatie Ede

Postbus 233
6710 BE Ede
0318 - 684911

Schoolgids 2023-2024

Bijlage: SOP (Schoolondersteuningsprofiel)

Schoolondersteuningsprofiel Rijn en Gelderse Vallei

1. Schoolselectie

1. Schoolgegevens

Plaatsnaam : Wageningen
Schoolnaam : Nijenoord, De
Brin : 23DE00

Heeft u de juiste school kunnen selecteren?

Ja

Handmatige schoolgegevens

Schoolnaam : De Nijenoord
Plaatsnaam : Wageningen
Brinnummer : 23DE00

2. Soort onderwijs

Basisonderwijs

3. Wat is uw e-mailadres?

marjolein.adriaansen@denijenoord.nl

2. Typering

4. Hoe typeert u uw school?

De Nijenoord, een open, levendige en moderne basisschool in Wageningen die staat voor kwalitatief uitstekend onderwijs in een fijne omgeving!

Wij creëren ruimte en kansen voor een ieder op onze school om zich in een fijne en uitdagende leeromgeving te ontwikkelen. We leren om samen te werken vanuit een positieve en nieuwsgierige houding. We staan voor een open en ontdekkende houding ten opzichte van nieuwe kennis en inzichten. We willen dat iedereen de kans krijgt zichzelf te ontwikkelen: Open je wereld!

We werken graag samen en hebben oog voor elkaar. Je mag er zijn, iedereen doet mee.

We durven afwijkende, beredeneerde keuzes te maken vanuit een Growth mindset. Voor ons en onze kinderen staat willen groeien, mogen groeien en durven groeien op je eigen unieke manier in afstemming met de ander en omgeving centraal.

3. Basisondersteuning

Schoolgids 2023-2024

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO- en VO-raad.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores

P. (Plan) betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig.
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Verbeteringen zijn wenselijk.
3. betekent dat dit onderdeel op orde is en voldoende is ontwikkeld.
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld

Domein: Onderwijs

Pedagogisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.					
- De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd. - De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. - De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel. - De school registreert incidenten die zich voordoen en wat er aan is gedaan. - De school heeft een aanspreekpunt in het kader van pesten, intimidatie en veiligheid.			X		X
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.					
- Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen. - De leraren behandelen leerlingen positief, rechtvaardig en gelijkwaardig.				X	X
Leraren zijn pedagogisch competent.					
- tonen hoge verwachtingen. - scheppen een positieve werksfeer.				X	

Schoolgids 2023-2024

Didactisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren geven effectieve instructie. - De leraren leggen duidelijk uit. - De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding). - De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. - De leraren geven systematische feedback.				X	
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen. - De leraren gebruiken aanvullende materialen voor leerlingen die dat nodig hebben. - De school heeft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. - Leraren werken met doorgaande leerlijnen.				X	
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. - De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben meer tijd voor instructie en verwerking. - Leerlingen die minder tijd nodig hebben, krijgen de tijd voor opdrachten die bij het passen.				X	
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. - De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. - De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.				X	
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken. - Zichtbaar is dat leraren differentiëren in instructie en verwerking. - Leraren hebben zichtbaar oog voor hoogbegaafde leerlingen en geven deze uitdagende stof en uitleg.			X		
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent. De leraren - kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren. - kunnen een ambitieus groepsplan/OPP opstellen. - kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelingen voor zichzelf, leerling en ouders. - hebben kennis van aanpakken voor taal- en rekenproblemen (dyslexie/dyscalculie). - kunnen de onderwijstijd effectief benutten. - kunnen een goed klassenmanagement voeren.			X		

Schoolgids 2023-2024

Planmatig werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.					
Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.				X	
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.					
- Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. - Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).				X	
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.					
- Op het gebied van basisvaardigheden. - Op het gebied van werkhouding, motivatie en gedrag.				X	
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.					
- Overzicht van onderwijsbehoeften. - Uitwerking naar activiteiten, inhouden en begeleiding.				X	
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.					
- De leraren volgen de planning. - Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.				X	
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.					
- De school werkt met een vast format. - Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier. - Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). - Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.			X		
Leraren zijn begeleidingscompetent.					
De leraren - hebben kennis van eenvoudige aanpakken van leer- en gedragsproblemen. - kunnen met ouders (en leerlingen) gericht overleg voeren. - kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden. - kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.				X	

Domein: Beleid en organisatie

Schoolgids 2023-2024

Lichte ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een adequaat dyslexiebeleid.					
- De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig ondersteuning. - De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.				X	
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.					
De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig ondersteuning.			X		
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.					
- De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. - De school reageert alert op gedragsproblemen.			X		
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.		X			

Beleid leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.					
- De school heeft haar visie vastgelegd. - Deze visie wordt gedragen door het hele team. - De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. - De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.				X	
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.					
De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd				X	
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.					
- De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. - De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.				X	
De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.					
- Helderheid over fasen en overgangen. - Helderheid over wie verantwoordelijk is. - Handelingsgericht. - Met betrokkenheid van ouders.				X	

Schoolgids 2023-2024

Evaluatie leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.					
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. - De school evalueert en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. - De school plant jaarlijks verbeteringen.				X	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.					
- De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. - De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.			X		

Interne begeleiding en ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De interne begeleiding is goed toegerust.					
- Gemiddelde richtlijn: ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen. - De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.				X	
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.					
- De school heeft duidelijke en vastgelegde taakomschrijvingen voor directie, interne begeleiding en leraren. - Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.			X		
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.					
- De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp. - De leraren weten waar zij terecht kunnen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.			X		
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.					
De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.			X		
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor.					
Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor die extra ondersteuning en verwijzing nodig hebben.				X	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.			X		

Schoolgids 2023-2024

Overdracht

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.					
- Dit geldt in elk geval voor leerlingen met (verwachte) extra ondersteuningsbehoeften. - Over de afstemming is overleg met de voorschool/vorige school.				X	
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.					
- De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang. - De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep.				X	
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.					
- Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief. - De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.			X		

Ouders

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.					
- De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. - De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.				X	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.					
- De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). - De school informeert ouders proactief wanneer de ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren.			X		
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.					
De leraren - maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school. - maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. - voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP.		X			
De school betreft ouders bij de warme overdracht.					
- De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. - De school stelt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op. - De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. - De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.			X		

Schoolgids 2023-2024

Domein: Resultaten

Resultaten

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.					
Voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.				X	
De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.					
- Voor de diverse groepen afhankelijk van de populatie. - Voor leerlingen met een OPP.				X	
De school verantwoordt de bereikte resultaten.					
Aan de ouders, bestuur en inspectie.				X	

4. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Schoolgids 2023-2024

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching			X		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen				X	
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	X				
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen		X			
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2		X			
Jeugdhulp	X				

5. Overig

Binnen het team zijn een aantal opgeleide Remedial Teachers. Deze mensen geven niet zelf RT, de onderwijsassistenten voeren de RT uit onder supervisie van deze remedial teachers.

Op dit moment is een van de teamleden bezig met de opleiding Specialist Jonge Kind.

We beschikken niet over een gedragsspecialist, de intentie is deze binnen de huidige schoolplanperiode (2023-2027) op te leiden. Meerdere teamleden hebben scholing gehad over bepaalde gedragsproblemen die te maken hebben met ADHD en ASS.

5. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Schoolgids 2023-2024

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	X				
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X				
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	X				
Jeugdhulp	X				

6. Overig

Binnen PPO de Link zijn de lijntjes kort en kunnen collega's expertise delen.

Er zijn verschillende netwerken/werkgroepen die regelmatig bij elkaar komen, zoals het IB-netwerk, ICT-werkgroep en tijdelijke werkgroepen rondom projecten.

Alle Wageningse scholen binnen PPO de Link kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van SBO De Dijk voor collegiale consultatie.

6. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Schoolgids 2023-2024

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen			X		
Faalangstreductie			X		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)			X		
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen				X	
Visuele beperkingen			X		
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp				X	

7. Overig

Voor extra ondersteuning en vergroten van expertise kan school een beroep doen op het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei.

Voor vragen/zorg rondom gehoor en taal-spraak problemen kan school een beroep doen op Koninklijke Auris Groep. Elke week is er een inlooppreekuur van het Startpunt (jeugdhulp Gemeente Wageningen).

Daarnaast kan er expertise worden ingezet door ouders in samenspraak met de school, op kosten van ouders.

7. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Schoolgids 2023-2024

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		X
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X		X
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				X	
Inzet specifieke computerprogramma's				X	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			X		
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				X	
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep				X	
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren				X	
Systeem van coaching door leerlingen				X	

8. Overig

8. Ondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklass(en)	X				
Hoogbegaafden groep(en)			X		
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	X				
Heterogene sbo-/so-groep(en)	X				

Schoolgids 2023-2024

9. Overig

Op de Nijenoord willen we de kinderen zoveel mogelijk begeleiden in hun eigen groep, bij hun eigen klasgenoten en hun eigen leerkrachten. Vanuit die visie hebben we geen aparte groepen waarin leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoeften onderwijs krijgen. Uitzondering hierop is de Plusklas en het Leerplein, waar kinderen onder begeleiding leren zelfstandig en zelfsturend te werken en leren en waar nodig extra instructie krijgen.

9. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk		X			
Invalidetoilet(ten)	X				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)			X		
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stille- of time out ruimte(s)- of hoek(en)		X			

10. Overig

10. Samenwerkende ketenpartners

Schoolgids 2023-2024

Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente		X			
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches			X		
(School) maatschappelijk werk			X		
GGD/JGZ				X	
Revalidatie-centra		X			
Geestelijke gezondheidszorg			X		
Jeugdhulp			X		
Politie		X			
Wijkorganisaties		X			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			X		
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		X			
Scholen voor speciaal basisonderwijs				X	

11. Overig

11. Criteria voor de grenzen van onze zorg

Schoolgids 2023-2024

12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		X
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

Comments: We streven naar een school waar zoveel mogelijk tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We kijken steeds naar wat het kind nodig heeft en er is veel ruimte om aanpassingen te doen en extra ondersteuning te bieden. Echter er zijn grenzen aan wat de school kan bieden en dat kan tot gevolg hebben dat we tot de conclusie komen dat de Nijenoord niet meer een passende plek is en een andere school beter is. Als deze grens is bereikt, nadat wij alles hebben gedaan om aan de onderwijsbehoeften te voldoen of we kunnen de veiligheid van de rest van de groep en de leerkracht niet meer waarborgen (zie Zorgroute de Nijenoord), geeft de school een bindend advies aan ouders en vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (als een verwijzing naar het S(BO) aan de orde is).