



openbare basisschool  
**de Nijenoord**

Schoolondersteuningsprofiel  
2023-2024

# Schoolondersteuningsprofiel Rijn en Gelderse Vallei

## 1. Schoolselectie

---

### 1. Schoolgegevens

Plaatsnaam : Wageningen  
Schoolnaam : Nijenoord, De  
Brin : 23DE00

### Heeft u de juiste school kunnen selecteren?

Ja

### Handmatige schoolgegevens

Schoolnaam : De Nijenoord  
Plaatsnaam : Wageningen  
Brinnummer : 23DE00

### 2. Soort onderwijs

Basisonderwijs

### 3. Wat is uw e-mailadres?

marjolein.adriaansen@denijenoord.nl

## 2. Typering

---

### 4. Hoe typeert u uw school?

De Nijenoord, een open, levendige en moderne basisschool in Wageningen die staat voor kwalitatief uitstekend onderwijs in een fijne omgeving!

Wij creëren ruimte en kansen voor een ieder op onze school om zich in een fijne en uitdagende leeromgeving te ontwikkelen. We leren om samen te werken vanuit een positieve en nieuwsgierige houding.

We staan voor een open en ontdekkende houding ten opzichte van nieuwe kennis en inzichten. We willen dat iedereen de kans krijgt zichzelf te ontwikkelen: Open je wereld!

We werken graag samen en hebben oog voor elkaar. Je mag er zijn, iedereen doet mee.

We durven afwijkende, beredeneerde keuzes te maken vanuit een Growth mindset. Voor ons en onze kinderen staat willen groeien, mogen groeien en durven groeien op je eigen unieke manier in afstemming met de ander en omgeving centraal.

## 3. Basisondersteuning

---

**Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO- en VO-raad.**

**Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.**

### Betekenis scores

**P. (Plan) betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren**

**1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig.**

**2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Verbeteringen zijn wenselijk.**

**3. betekent dat dit onderdeel op orde is en voldoende is ontwikkeld.**

**4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld**

Domein: Onderwijs

### Pedagogisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd.</li> <li>• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen.</li> <li>• De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel.</li> <li>• De school registreert incidenten die zich voordoen en wat er aan is gedaan.</li> <li>• De school heeft een aanspreekpunt in het kader van pesten, intimidatie en veiligheid.</li> </ul>			X		X
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen.</li> <li>• De leraren behandelen leerlingen positief, rechtvaardig en gelijkwaardig.</li> </ul>			X		X
Leraren zijn pedagogisch competent. <ul style="list-style-type: none"> <li>• tonen hoge verwachtingen.</li> <li>• scheppen een positieve werksfeer.</li> </ul>			X		

## Didactisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>Leraren geven effectieve instructie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren leggen duidelijk uit.</li> <li>• De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding).</li> <li>• De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn.</li> <li>• De leraren geven systematische feedback.</li> </ul>				X	
<p>Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren gebruiken aanvullende materialen voor leerlingen die dat nodig hebben.</li> <li>• De school heeft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.</li> <li>• Leraren werken met doorgaande leerlijnen.</li> </ul>				X	
<p>Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben meer tijd voor instructie en verwerking.</li> <li>• Leerlingen die minder tijd nodig hebben, krijgen de tijd voor opdrachten die bij het passen.</li> </ul>				X	
<p>Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.</li> <li>• De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.</li> </ul>				X	
<p>In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zichtbaar is dat leraren differentiëren in instructie en verwerking.</li> <li>• Leraren hebben zichtbaar oog voor hoogbegaafde leerlingen en geven deze uitdagende stof en uitleg.</li> </ul>			X		
<p>Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren.</li> <li>• kunnen een ambitieus groepsplan/OPP opstellen.</li> <li>• kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelingen voor zichzelf, leerling en ouders.</li> <li>• hebben kennis van aanpakken voor taal- en rekenproblemen (dyslexie/dyscalculie).</li> <li>• kunnen de onderwijstijd effectief benutten.</li> <li>• kunnen een goed klassenmanagement voeren.</li> </ul>				X	

## Planmatig werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.</li> </ul>				X	
<p>De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.</li> <li>Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).</li> </ul>				X	
<p>Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op het gebied van basisvaardigheden.</li> <li>Op het gebied van werkhouding, motivatie en gedrag.</li> </ul>				X	
<p>Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Overzicht van onderwijsbehoeften.</li> <li>Uitwerking naar activiteiten, inhouden en begeleiding.</li> </ul>				X	
<p>Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren volgen de planning.</li> <li>Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.</li> </ul>				X	
<p>De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school werkt met een vast format.</li> <li>Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier.</li> <li>Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan).</li> <li>Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.</li> </ul>			X		
<p>Leraren zijn begeleidingscompetent.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hebben kennis van eenvoudige aanpakken van leer- en gedragsproblemen.</li> <li>kunnen met ouders (en leerlingen) gericht overleg voeren.</li> <li>kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden.</li> <li>kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.</li> </ul>				X	

Domein: Beleid en organisatie

## Lichte ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een adequaat dyslexiebeleid. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig ondersteuning.</li> <li>De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.</li> </ul>				X	
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig ondersteuning.</li> </ul>			X		
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd.</li> <li>De school reageert alert op gedragsproblemen.</li> </ul>			X		
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.		X			

## Beleid leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft haar visie vastgelegd.</li> <li>Deze visie wordt gedragen door het hele team.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.</li> </ul>				X	
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd</li> </ul>				X	
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.</li> <li>De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.</li> </ul>				X	
De school hanteert een vaste ondersteuningsroute. <ul style="list-style-type: none"> <li>Helderheid over fasen en overgangen.</li> <li>Helderheid over wie verantwoordelijk is.</li> <li>Handelingsgericht.</li> <li>Met betrokkenheid van ouders.</li> </ul>				X	

## Evaluatie leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.</li> <li>De school evalueert en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> <li>De school plant jaarlijks verbeteringen.</li> </ul>				X	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was.</li> <li>De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.</li> </ul>			X		

## Interne begeleiding en ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De interne begeleiding is goed toegerust. <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemiddelde richtlijn: ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen.</li> <li>De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.</li> </ul>				X	
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft duidelijke en vastgelegde taakomschrijvingen voor directie, interne begeleiding en leraren.</li> <li>Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.</li> </ul>			X		
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk. <ul style="list-style-type: none"> <li>De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp.</li> <li>De leraren weten waar zij terecht kunnen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li> </ul>			X		
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk. <ul style="list-style-type: none"> <li>De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.</li> </ul>			X		
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor. <ul style="list-style-type: none"> <li>Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor die extra ondersteuning en verwijzing nodig hebben.</li> </ul>				X	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.			X		

## Overdracht

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit geldt in elk geval voor leerlingen met (verwachte) extra ondersteuningsbehoeften.</li> <li>Over de afstemming is overleg met de voorschool/vorige school.</li> </ul>				X	
<p>Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang.</li> <li>De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep.</li> </ul>				X	
<p>Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief.</li> <li>De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.</li> </ul>			X		

## Ouders

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
<p>De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis.</li> <li>De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.</li> </ul>				X	
<p>De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren).</li> <li>De school informeert ouders proactief wanneer de ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren.</li> </ul>			X		
<p>De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.</p> <p>De leraren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school.</li> <li>maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.</li> <li>voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP.</li> </ul>		X			
<p>De school betreft ouders bij de warme overdracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.</li> <li>De school stelt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op.</li> <li>De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders.</li> <li>De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.</li> </ul>			X		



## Domein: Resultaten

### Resultaten

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. <ul style="list-style-type: none"><li>Voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.</li></ul>				X	
De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten. <ul style="list-style-type: none"><li>Voor de diverse groepen afhankelijk van de populatie.</li><li>Voor leerlingen met een OPP.</li></ul>				X	
De school verantwoordt de bereikte resultaten. <ul style="list-style-type: none"><li>Aan de ouders, bestuur en inspectie.</li></ul>				X	

#### 4. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

## Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching			X		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				X	
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	X				
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen		X			
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2		X			
Jeugdhulp	X				

### 5. Overig

Binnen het team zijn een aantal opgeleide Remedial Teachers. Deze mensen geven niet zelf RT, de onderwijsassistenten voeren de RT uit onder supervisie van deze remedial teachers.

Op dit moment is een van de teamleden bezig met de opleiding Specialist Jonge Kind.

We beschikken niet over een gedragsspecialist, de intentie is deze binnen de huidige schoolplanperiode (2023-2027) op te leiden. Meerdere teamleden hebben scholing gehad over bepaalde gedragsproblemen die te maken hebben met ADHD en ASS.

### 5. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

---

## Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	X				
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X				
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	X				
Jeugdhulp	X				

### 6. Overig

Binnen PPO de Link zijn de lijntjes kort en kunnen collega's expertise delen.

Er zijn verschillende netwerken/werkgroepen die regelmatig bij elkaar komen, zoals het IB-netwerk, ICT-werkgroep en tijdelijke werkgroepen rondom projecten.

Alle Wageningse scholen binnen PPO de Link kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van SBO De Dijk voor collegiale consultatie.

### 6. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

---

## Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen			X		
Faalangstreductie			X		
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)			X		
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken			X		
Auditieve beperkingen				X	
Visuele beperkingen			X		
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen			X		
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).			X		
Hoogbegaafdheid			X		
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2			X		
Jeugdhulp				X	

### 7. Overig

Voor extra ondersteuning en vergroten van expertise kan school een beroep doen op het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei.

Voor vragen/zorg rondom gehoor en taal-spraak problemen kan school een beroep doen op Koninklijke Auris Groep. Elke week is er een inloopspreekuur van het Startpunt (jeughulp Gemeente Wageningen).

Daarnaast kan er expertise worden ingezet door ouders in samenspraak met de school, op kosten van ouders.

### 7. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

---

## Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		X
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde			X		X
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				X	
Inzet specifieke computerprogramma's				X	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			X		
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				X	
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep				X	
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				X	
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren				X	
Systeem van coaching door leerlingen				X	

### 8. Overig

## 8. Ondersteuningsvoorzieningen

### Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)				X	
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	X				
Heterogene sbo-/so-groep(en)	X				

## 9. Overig

Op de Nijenoord willen we de kinderen zoveel mogelijk begeleiden in hun eigen groep, bij hun eigen klasgenoten en hun eigen leerkrachten. Vanuit die visie hebben we geen aparte groepen waarin leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoeften onderwijs krijgen. Uitzondering hierop is de Plusklas en het Leerplein, waar kinderen onder begeleiding leren zelfstandig en zelfsturend te werken en leren en waar nodig extra instructie krijgen.

## 9. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

---

### Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk		X			
Invalidetoilet(ten)	X				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)			X		
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)		X			

## 10. Overig

## 10. Samenwerkende ketenpartners

---

## Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente		X			
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches			X		
(School) maatschappelijk werk			X		
GGD/JGZ				X	
Revalidatie-centra		X			
Geestelijke gezondheidszorg			X		
Jeugdhulp			X		
Politie		X			
Wijkorganisaties		X			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)			X		
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3		X			
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4		X			
Scholen voor speciaal basisonderwijs				X	

### 11. Overig

## 11. Criteria voor de grenzen van onze zorg

---

## 12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		X
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

**Comments:** We streven naar een school waar zoveel mogelijk tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We kijken steeds naar wat het kind nodig heeft en er is veel ruimte om aanpassingen te doen en extra ondersteuning te bieden. Echter er zijn grenzen aan wat de school kan bieden en dat kan tot gevolg hebben dat we tot de conclusie komen dat de Nijenoord niet meer een passende plek is en een andere school beter is. Als deze grens is bereikt, nadat wij alles hebben gedaan om aan de onderwijsbehoeften te voldoen of we kunnen de veiligheid van de rest van de groep en de leerkracht niet meer waarborgen (zie Zorgroute de Nijenoord), geeft de school een bindend advies aan ouders en vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (als een verwijzing naar het S(BO) aan de orde is).



## DEEL II ANALYSE EN BELEID

### 1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Wij zien dat de kwaliteit van onze basisondersteuning op orde is en op veel punten goed ontwikkeld:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De school heeft een goede uitstroom waarbij de gemiddelde eindscores gelijk of hoger liggen dan de scholengroep.</li><li>• De Nijenoord is een inspirerende, rijke leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd om te leren. Wij zien dat terug in de school in de lokalen, de materialen die we gebruiken, ons nieuwe groene schoolplein...</li><li>• Wij streven op de Nijenoord naar zo effectief, passend en waar mogelijk inclusief onderwijs. Dit zien we terug in het lage verwijzingspercentage naar S(B)O.</li><li>• We maken gebruik van de nieuwste methoden, vanuit de nieuwste inzichten voor lezen, taal en spelling.</li><li>• We werken structureel met Coöperatief Leren: De interactie staat centraal bij coöperatief leren; het versterkt het leerproces en creëert betrokkenheid, bij zowel leerling als leraar. Het zorgt voor een veilig klimaat in de groep en in de school. Leraar en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces.</li><li>• Wereldoriëntatie wordt geïntegreerd en thematisch aangeboden.</li></ul>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De school werkt continu aan het verbeteren van de basisondersteuning. We zijn op weg om steeds meer structureel, cyclisch en zichtbaar volgens kwaliteitsdocumenten voor rekenen en taal te werken.</li><li>• De school blijft zich ontwikkelen om de opbrengsten te verhogen door hoge doelen te stellen, resultaten goed te analyseren en passende interventies op zowel groeps- als leerlingniveau te doen. Hierbij maken we gebruik van de mogelijkheden binnen CITO LIB, ParnasSys en MSP.</li><li>• Coöperatief Leren blijft een belangrijke plaats innemen in ons onderwijs, omdat dit bijdraagt aan vergroting van de basisondersteuning.</li></ul>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• We zorgen voor nog meer expertise binnen ons team door leerkrachten op te leiden tot specialist (lezen, het jonge kind).</li><li>• Ondersteuningsstructuur versterken door expertise én kijken hoe we effectiever inzetten (hulp in de klas, uit de klas) Extern...</li><li>• De school zorgt dat het Coöperatief Leren (in heterogene setting) een belangrijke plaats blijft innemen in ons onderwijs. Nieuwe leerkrachten worden opgeleid, bestaande leerkrachten krijgen coaching van de twee CL-coaches uit het team.</li><li>• Zie ook Schoolplan 2023-2027</li></ul>

## 2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Intern: Het team van de Nijenoord bestaat uit een mix van zeer ervaren leerkrachten en leerkrachten die recent hun PABO-diploma hebben behaald. Dit zorgt voor een dynamische sfeer, waarin er veel van elkaar kan worden geleerd. Er is binnen het team veel ervaring met leerlingen met (kenmerken) van ADHD/ASS, dyslexie, hoogbegaafdheid en TOS (Taalontwikkelingsstoornis). Binnen het team beschikken we over specialisten op het gebied van rekenen, taal en hoogbegaafdheid. Een specialist Jonge kind is in opleiding. Op de Nijenoord is een team van vier onderwijsassistenten die zorgen voor extra ondersteuning in de groepen, RT en coaching van het leren op het Leerplein.</p> <p>Binnen het bestuur: Binnen PPO de Link zijn de lijntjes kort en kunnen collega's expertise delen. Er zijn verschillende netwerken/werkgroepen die regelmatig bij elkaar komen, zoals het IB-netwerk, ICT-werkgroep en tijdelijke werkgroepen rondom projecten. Alle Wageningse scholen binnen PPO de Link kunnen een beroep doen op de orthopedagoog van SBO De Dijk voor collegiale consultatie.</p> <p>Binnen het SWV Rijn &amp; Gelderse Vallei Voor extra ondersteuning en vergroten van expertise kan school een beroep doen op het samenwerkingsverband Rijn &amp; Gelderse Vallei. Medewerkers met specifieke expertise komen dan naar school om leerlingen (of groepen) te observeren en leerkrachten te adviseren. Meerdere keren per jaar vindt er een Ondersteuningsteam plaats, een overlegmoment waar bij vaste deelnemers de school (leerkracht, IB) en het SWV (Steunpunt coördinator) zijn en dat kan worden aangevuld met andere externe deskundigen (Jeugdgezondheid, Jeugdzorg, Leerplicht, Wijkagent e.d.). Voor vragen/zorg rondom gehoor en taal-spraak problemen kan school een beroep doen op Koninklijke Auris Groep (organisatie die onderwijs, begeleiding en zorg biedt aan kinderen, jongeren en volwassenen met gehoor-, spraak- en taalmoeilijkheden).</p> <p>Sinds schooljaar 2022-2023 is er elke week op school een inloopsprekkuur van het Startpunt van de Gemeente Wageningen, waar ouders en leerkrachten terecht kunnen met vragen rondom ontwikkeling en opvoeding.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat we de afgelopen jaren qua ondersteuningsdeskundigheid grote stappen hebben gemaakt en dat we zowel intern als extern een dekkend netwerk hebben, waarin we van verschillende expertises gebruik kunnen maken bij ondersteuningsvragen. Tegelijkertijd missen we op onderdelen nog wel expertise, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag. De wens is dan ook dat we hiervoor een specialist binnen het team kunnen opleiden. De ondersteuningsdeskundigheid blijft een voortdurend proces binnen het team en van de individuele leerkrachten.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Zie doelen Schoolplan 2023-2027 Er is overleg binnen PPO over verdere uitwisseling en inzet expertise</p>

### 3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Op de Nijenoord werken twee IB-ers die de leerkrachten ondersteunen in de zorg voor hun leerlingen (zie Zorgplan). Dit schooljaar volgen beide IB-ers een opleiding tot kwaliteitscoördinator.</p> <p>Door het team van onderwijsassistenten, waardoor er elke dag 1 of meer onderwijsassistenten aanwezig zijn in de school kan er veel geboden worden als het gaat om meer begeleiding en ondersteuning van kinderen. Zij zijn aanwezig in de groep, waardoor de leerkracht meer de handen vrij heeft om extra begeleiding en ondersteuning kan bieden en geven RT aan kinderen buiten de groep.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 is gestart met een pilot Leerplein. Hier leren we kinderen zelfsturend werken en leren. De onderwijsassistent fungeert hier als leercoach. In de groep heeft de leerkracht dan meer de mogelijkheid om extra ondersteuning te bieden aan kinderen die dat nodig hebben.</p> <p>Voor de kinderen die een flinke ontwikkelingsvoorsprong hebben is er elke week een Plusgroep, waarin gewerkt wordt aan uitdagende opdrachten, er ruimte is om gelijkgestemde kinderen te ontmoeten en mee samen te werken en waar veel aandacht is voor leren leren.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij vinden dat in principe de ondersteuning zoveel mogelijk in de groepen moet plaatsvinden, maar wanneer er toch meer nodig is, kunnen we dat op dit moment bieden. Tegelijkertijd zoeken we steeds naar mogelijkheden om de ondersteuningsvoorzieningen uit te breiden, zoals nu met het Leerplein.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Zie doelen Schoolplan 2023-2027</p>

## 4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Onze school heeft drie locaties. De gebouwen zijn schoon en opgeruimd met een kleurrijke uitstraling, waarin in een prettige sfeer, veilig geleerd kan worden.</p> <p>In schooljaar 2023-2024 beschikken we over drie extra lokalen die fungeren als Leerplein. We hebben op school verder weinig andere ruimtes die gebruikt kunnen worden als aparte werkplek of time-out plekken.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>We zijn tevreden en trots op onze schoolgebouwen en zijn steeds op zoek naar hoe we de ruimtes nog beter, mooier en prettiger om in te werken kunnen maken. Het gebouw kan nóg inclusiever qua inrichting (bijv. trappen/invalidentoiletten)</p> <p>Sinds schooljaar 2023-2024 heeft de school een nieuw schoonmaakbedrijf, wat voor schonere gebouwen heeft gezorgd.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Zorgen voor onze huisvesting blijft een belangrijk punt wat onze aandacht heeft. Zie schoolplan.</p>

## 5. Samenwerkende ketenpartners

Beeldvorming Wat zien wij?	<p>Wij onderhouden goede contacten met de ketenpartners en de samenwerking verloopt over het algemeen prettig.</p> <p>Bij sommige ketenpartners hebben we te maken met procedures die soms lang duren en hebben we te maken met veel wisselingen als het gaat om contactpersonen. Hier hebben wij echter geen invloed op, maar wordt door ons tijdens evaluaties wel benoemd als knelpunt.</p>
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	<p>Wij vinden de procedures en vlotte uitvoer in samenwerking met het SWV niet (altijd) optimaal en hebben hier doelen in om dit zelf te bevorderen en via deelname Stichting. Zie schoolplan.</p>
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	<p>Wij onderhouden zorgvuldig de contacten met onze ketenpartners en investeren in een goede samenwerking en hebben hier doelen in. Zie schoolplan 2023-2027.</p>

## 6. Materialen in de klas

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Naast de materialen die wij gebruiken behorend bij de verschillende methodes, investeren we in aanvullend materiaal om vanuit de basisondersteuning tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Concreet voor dit moment is dat bijvoorbeeld: Op elke locatie een rekenkast met rekenmaterialen en rekenspelletjes. Goede lees- en prentenboeken die actueel en aantrekkelijk zijn voor de leerlingen. Goed en nieuw kleutermateriaal: ....</p> <p>Wij investeren ook in materiaal om in de groepen op te hangen om het leren zichtbaar te maken zoals posters met spellingregels, rekenmuurtje, metriek stelsel.....</p> <p>De school heeft als thema: Leren Zichtbaar Maken waarin doelgericht en berekend materiaal worden ingezet. Zie schoolplan 2023-2027.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Goed, aantrekkelijk en uitdagend materiaal vinden we belangrijk.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We blijven steeds zoeken naar wat er aan materiaal nodig en wenselijk is om vanuit de basisondersteuning tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Zie schoolplan 2023-2027.</p>

## 7. Grenzen van de zorg

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>We streven naar een school waar zoveel mogelijk tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We kijken steeds naar wat het kind nodig heeft en er is veel ruimte om aanpassingen te doen en extra ondersteuning te bieden. Echter er zijn grenzen aan wat de school kan bieden en dat kan tot gevolg hebben dat we tot de conclusie komen dat de Nijenoord niet meer een passende plek is en een andere school beter is.</p> <p>Als deze grens is bereikt, nadat wij alles hebben gedaan om aan de onderwijsbehoeften te voldoen of we kunnen de veiligheid van de rest van de groep en de leerkracht niet meer waarborgen (zie Zorgroute de Nijenoord), geeft de school een bindend advies aan ouders en vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (als een verwijzing naar het S(BO) aan de orde is).</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Wij willen alle kinderen een zo passend mogelijke, waar mogelijk inclusieve plek bieden, maar wanneer dat niet mogelijk blijkt, moeten we concluderen dat de Nijenoord niet die passende inclusieve plek is en zullen we onze uiterste best doen, samen met ouders en SWV een andere goede plek te vinden.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Wij willen in onze zorgstructuur de beschikbare inzet en de grenzen van de zorg nog meer inzichtelijk en uitlegbaar beschrijven voor alle betrokkenen.</p>

## Eventuele opmerkingen

De wens is om een nieuw Schoolondersteuningsplan te maken. Het Samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei zal volgend jaar de scholen een nieuw format aanreiken om dit vorm te geven.

## Samenvatting van de hoofdlijnen

Onze basiszorg is op orde, we bieden de kinderen een inspirerende, rijke leeromgeving, waarin ze worden uitgedaagd om te leren. We zien dit terug in de resultaten, de school heeft een goede uitstroom waarbij de gemiddelde eindscores gelijk of hoger liggen dan de scholengroep.

We hebben een team van leerkrachten met veel ervaring, expertise en specialismen en een goede ondersteuningsstructuur (IB-ers, onderwijsassistenten). Dit zorgt ervoor dat we een goede basiszorg kunnen bieden en tegelijkertijd zijn we continue bezig met het ontwikkelen en verbeteren van ons onderwijs.

De Nijenoord is een openbare school, met een open aannamebeleid. Dat betekent dat in principe elke kind welkom is bij ons op school en we zoveel mogelijk doen om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van elk kind. Wanneer dit niet mogelijk blijkt dan zorgen wij er samen met ouders en partners voor dat er een andere passende plek voor het kind gevonden wordt.

We zijn gehuisvest in de mooie groene en rustige wijk Wageningen Noord-West op drie locaties met alle drie een kleurrijke uitstraling, waarin in een prettige sfeer, veilig geleerd kan worden.

