

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool de Nijenoord WAGENINGEN



openbare basisschool
de Nijenoord

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie van het schoolplan	5
1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Gegevens van het bestuur en de school	6
2.2 De school en haar omgeving	6
2.3 Interne en externe analyse	6
2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen	8
3 Ambities	10
3.1 Ambities scholen PPO de Link	10
3.2 Ambities de Nijenoord	11
4 Onderwijskundig beleid	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 De visies van de Nijenoord	15
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	15
4.4 Wereldburgerschap	16
4.5 Leerstofaanbod	16
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.7 Taalleesonderwijs	18
4.8 Rekenen en wiskunde	19
4.9 Wereldoriëntatie	20
4.10 Kunstzinnige vorming	21
4.11 Bewegingsonderwijs	21
4.12 Wetenschap en Technologie	22
4.13 Engelse taal	22
4.14 Les- en leertijd	22
4.15 Pedagogisch handelen	23
4.16 Didactisch handelen	23
4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.18 Klassenmanagement	24
4.19 Zorg en begeleiding	25
4.20 Afstemming	25
4.21 Extra ondersteuning	25
4.22 Talentontwikkeling	25
4.23 Passend onderwijs	26
4.24 Opbrengstgericht werken	26
4.25 Resultaten	26
4.26 Toetsing en afsluiting	26
4.27 Vervolgsucces	27
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link	28
5.2 Professionalisering en ontwikkeling	28
5.3 Schoolleiding	28

5.4 Gedragscode	28
5.5 Werving, selectie en stage	30
5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie	30
5.7 Teambuilding	30
5.8 Vitaliteit en inzetbaarheid	30
5.9 Mobiliteit	31
5.10 Regelingen voor medewerkers	31
5.11 Verzuimondersteuning en veiligheid	32
6 Organisatiebeleid	33
6.1 Organisatiestructuur	33
6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Schoolklimaat en veiligheid	33
6.4 Samenwerkingen	34
6.5 Contacten met ouders	35
6.6 Overgang PO-VO	35
6.7 Privacybeleid	35
6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	36
7 Financieel beleid	37
7.1 Begroting	37
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Verantwoording en dialoog	39
8.3 Het meten van onze basiskwaliteit	39
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	40
8.5 Evaluatieplan 2019-2023	40
9 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PPO de Link en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act).

Beoordelingen en aandachtspunten uit ons kwaliteitszorgsysteem zijn waar relevant, in ons plan verwerkt. Beoordelingen zijn gegeven op een vierpuntsschaal met de volgende normen:

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de Stichting PPO de Link- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. We hebben diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Totstandkoming en vaststelling van het schoolplan

Door ziekte van de directeur is ons schoolplan in 2020 opgesteld door de interim-directeur, in nauwe samenspraak met de adjunct-directeur, bouwcoördinatoren en de IB-er van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Door de Coronacrisis verviel onze studiedag waarop we met het team aan de slag wilden gaan over onze ambities voor de komende jaren. Het team heeft een mandaat aan de directie gegeven om het schoolplan te schrijven. Daarna hebben zij de gelegenheid gekregen om input te geven.

In de planperiode 2020-2023 zullen we planmatig streefdoelen van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Is onze basiskwaliteit nog op orde? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst. (bijlage bij het schoolplan)

2 Schoolbeschrijving

2.1 Gegevens van het bestuur en de school

Gegevens van het bestuur	
Naam stichting (bestuursnummer):	Stichting Partners Primair Onderwijs de Link (41461)
Algemeen directeur:	Michel Buurman
Adres + nummer:	Bantuinweg 45
Postcode + plaats:	3911MV Rhenen
Telefoonnummer:	0317 - 31 31 32
E-mail adres:	info@ppodelink.nl
Website adres:	www.ppodelink.nl

Gegevens van de school	
Naam school (brin):	OBS De Nijenoord
Directeur:	Mieke Duvalois interim: Hettie Sipman
Adres + nummer.:	Hooilandplein 47
Postcode + plaats:	6708 RT Wageningen
Telefoonnummer:	0317-425301
E-mail adres:	info@denijenoord.nl (mailto:info@denijenoord.nl)
Website adres:	www.denijenoord.nl (http://www.denijenoord.nl)

2.2 De school en haar omgeving

De Nijenoord is een openbare school in de wijk Noordwest in Wageningen. De Nijenoord staat voor bewuste keuzes en goed en betekenisvol onderwijs, waarbij de sociaal-emotionele ontwikkeling, de werkhouding en de persoonlijke leerresultaten van het kind centraal staan. Dit samen maakt dat het onderwijs op de Nijenoord echt op 'eigen-wijze' vorm wordt gegeven, zie ook hierna bij wat kenmerkend is voor de Nijenoord. Deze bewuste keuzes maken we samen met het team en de ouders. Het samen kiezen en vormgeven van onze keuzes maakt dat we ons betrokken voelen bij de school en voor onze keuzes staan. We noemen het zelf 'Gezond Eigenwijs'!

Kenmerkend voor de Nijenoord :

- * De heterogeen samengestelde groepen. Binnen Wageningen neemt De Nijenoord een bijzondere positie in met haar heterogene groep 2/3.
- * Het gebruik van het International Primary Curriculum (IPC).
- * Bewuste inzet van structuren van coöperatief leren.

De Nijenoord is met in totaal 14 groepen gehuisvest in twee gebouwen, beiden gesitueerd aan het Hooilandplein. Het hoofdgebouw wordt gedeeld met de Johan Frisoschool.

De school is goed geoutilleerd, het gebouw heeft een open uitstraling en wordt goed onderhouden. We stellen ons gebouw open voor gebruik door anderen uit de wijk. Zo is er iedere woensdag 'groep 9'. Een gelegenheid voor de senioren uit de wijk om elkaar te ontmoeten. Daarnaast is er maandelijks een 'repair café' en vinden regelmatig ontmoetingen vanuit de gemeente plaats.

Onze schoolweging is 24,3 en de schoolspreiding is 6,7.

2.3 Interne en externe analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. Niet alle onderwerpen komen terug in dit schoolplan (zoals schoonmaak en schoolplein). Dit

komt omdat we prioriteiten moeten stellen en dit schoolplan vooral onderwijskundig in willen zetten.

De kansen en bedreigingen staan in een landelijk of zelfs mondiaal sociaal en maatschappelijk kader dat voortdurend (soms onvoorspelbaar, zoals Coronavirus) in ontwikkeling is. We denken hierbij aan zaken zoals het nieuwe inspectiekader en het nieuwe curriculum. Ontwikkelingen op gebied van ICT en social media. Daarnaast grote ontwikkelingen zoals de klimaatverandering.

Bij de interne analyse zijn de volgende sterke en zwakke kanten van de school in kaart gebracht.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Open, sociaal, prettige en veilige sfeer.	Aandacht voor burgerschap kan beter.
Een gezond eigenwijze school met onze 'unique selling points' IPC, CL en 5 gelijke dagen model.	Heterogene groepen niet voor alle kinderen geschikt en de negatieve invloed van heterogene groepen op de effectieve onderwijstijd (differentiatiemogelijkheden).
Gemotiveerde collega's, waaronder vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek en onderwijsassistenten, in een betrokken team met een goede onderlinge samenwerking.	Door twee gebouwen hebben we in bepaalde opzichten 'twee teams'.
Goede resultaten en we kunnen veel als het gaat om tegemoet komen aan onderwijsbehoeften van kinderen.	
Kwalitatief goed afstandsonderwijs werd snel neergezet tijdens de coronacrisis en kan weer worden ingezet als het nodig is.	
Onze ouders zijn betrokken bij hun kind en tevreden over onze communicatie via Basisonline en hoe de leerkrachten communiceren. De inloopochtend in de groepen 1 wordt erg op prijs gesteld.	Afnemend aantal ouders die betrokken kunnen / willen zijn bij schoolse activiteiten als hulpouder.
Fijne uitstraling gebouw en interieur.	Schoonmaak en hygiëne kan beter. Binnen weinig ruimte, waardoor er onrust kan heersen. Buiten geen speelplein bij de Overloop. Buiten kan veiligheid en uitstraling schoolplein beter.

Bij de externe analyse zijn de volgende kansen en bedreigingen in kaart gebracht.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer specialisten opleiden en kansen geven waardoor de schoolontwikkeling meer kartrekkers krijgt en motivatie / wekplezier behouden blijft of toeneemt.	Lerarentekort / vergrijzing.
Door inzetten expertise vakleerkracht bewegingsonderwijs meer inhoud geven aan maatschappelijk belang van sport en bewegen, met als hoofddoel plezier in bewegen en als nevendoeel onze positionering.	
Meer samenwerken met externen zoals de peuterspeelzaal en meer 'doen' met groep 9 naast de woensdagochtend.	
Meer en betere communicatie en PR (bijvoorbeeld over CL) naar huidige en potentiële ouders.	Leerlingenaantal onzekere factor.
Het schoolplein kan, als het opgeknapt is, een positieve boost geven.	Te weinig parkeergelegenheid rondom onze school zorgt voor onveilige situaties rondom start en einde school.
	Aantal zorgleerlingen per groep.

2.4 Maatschappelijke context en ontwikkelingen

De basis is hier het strategisch plan van PPO de Link.

Kwaliteit van onderwijs

De focus van onderzoek naar de kwaliteit van onderwijs is verschoven van de school naar het bestuur. PPO de Link faciliteert de school in het bewaken van eigen kwaliteitscyclus. Hiertoe wordt een instrumentarium beschikbaar gesteld dat dekkend en actueel wordt gehouden. Verder kan de school rekenen op assistentie bij het opzetten en borgen van de kwaliteitscyclus.

De borging van de kwaliteit van het onderwijs is een verantwoordelijkheid van het bestuur. Het verstrekken van de informatie die het bestuur daarvoor nodig heeft is een verantwoordelijkheid van de school.

Een deel van het instrumentarium is (in)gericht op bovenscholse monitoring.

Curriculum

Het curriculum voor het basisonderwijs wordt herzien. Het nieuwe 'kerncurriculum' zal maximaal 70% van de onderwijstijd beslaan en geeft ruimte voor aanvulling met een eigen schoolcurriculum. Deze ruimte kan worden ingevuld voor verbreding en verdieping, waarbij de school rekening kan houden met haar visie, haar eigen leerlingen en haar omgeving.

Demografische ontwikkelingen

Binnen de gemeenten Renkum, Rhenen en Wageningen daalt het totaal aantal schoolgaande kinderen. Bij een gelijk of licht stijgend marktaandeel daalt het aantal leerlingen. Daarmee zullen op termijn ook onze inkomsten dalen. We houden hier in onze prognoses en begrotingen rekening mee.

Arbeidsmarkt

Er is sprake van krapte op de arbeidsmarkt. Het invullen van vacatures is een ware uitdaging geworden. Daarnaast stromen er mensen uit als gevolg van het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd. PPO de Link herzielt haar personeelsbeleid en probeert dit toekomstbestendig te maken.

Passend Onderwijs

Passend onderwijs blijft in ontwikkeling, niet in de laatste plaats omdat (ook politiek) de vraag wordt gesteld of mag worden gesproken van een succes. We spelen een verbindende rol, waarbij thuisnabij onderwijs voorop staat en kinderen de juiste zorg krijgen. Vanuit de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs, waakt PPO de Link voor bureaucratie en andere belemmerende factoren.

CAO

In de CAO is expliciet aandacht voor werkverdeling en tijd, contracten en bovenwettelijke uitkeringen. Daarnaast zijn er zijn nieuwe salarisschalen, die passen bij nieuw ontworpen functiebeschrijvingen. Bij de herziening van het personeelsbeleid wordt hiermee rekening gehouden.

Vervangingsfonds

De modernisering van het Vervangingsfonds leidt tot keuzevrijheid. Zo kan PPO de Link ervoor kiezen om Eigen Risico Drager (ERD) te worden. De komende periode wordt gebruikt voor oriëntatie en besluitvorming op dit gebied, mogelijk leidend tot implementatie in het personeelsbeleid dat wordt herzien.

Lerarenregister

Het verplichte karakter van het lerarenregister is opgeschort. Hoewel het middel ter discussie staat, is het doel ook één van de ambities van PPO de Link. Echter, vanuit goed werkgeverschap ambieert PPO de Link professionaliserings- en scholingsbeleid dat zich niet beperkt tot leerkrachten, maar van toepassing is voor iedere medewerker.

3 Ambities

3.1 Ambities scholen PPO de Link

In het strategisch plan van PPO de Link zijn gezamenlijke ontwikkeldoelen (streefbeelden) voor de scholen vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de basis voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Wereldburgerschap - Vrijheid in verbondenheid

De scholen van PPO de Link bieden kinderen een omgeving waarin zij zich kunnen ontplooiën tot zelfdenkende en verantwoordelijk handelende wereldburgers. De openbare identiteit van de scholen uit zich in het feit dat alle leerlingen welkom zijn. De scholen zijn daardoor een afspiegeling van de maatschappij en van daaruit willen we kinderen leren hoe als individu zorg te dragen voor zichzelf en de gemeenschap. We dragen hiermee bij aan het voorkomen van sterke segregatie in het basisonderwijs.

We willen onze visie op de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers meer vorm geven en wereldburgerschap graag concreter maken, zowel voor onze leerlingen als onze directe omgeving in de wijk.

Personeelsbeleid - Werkplezier bij PPO de Link

Scholen behouden autonomie als het gaat om onderwijsconcept, maar we zijn één werkgever. Onder goed werkgeverschap verstaat PPO de Link onder meer het uitspreken van verwachtingen, bieden van voldoende professionele ruimte, zorg dragen voor een plezierige en veilige werkomgeving en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, zodat men met plezier bij PPO de Link werkt. We zijn een relatief kleine organisatie met korte lijnen, waar medewerkers worden gezien als collega en niet als nummer.

In het verlengde van de reeds ingezette ontwikkeling als lerende organisatie, wil PPO de Link haar medewerkers alle mogelijkheden laten vinden om intern of extern door te groeien.

ICT - voor ons laten werken

ICT is overal. De aandacht voor ICT binnen ons onderwijs spreekt dan ook vanzelf. De scholen hebben aandacht voor apparaten, diensten en vaardigheden. Ook wordt aandacht besteed aan de invloed die de toegang tot informatie heeft en hoe wijs met deze informatie om te gaan. ICT kan daarnaast een hulpmiddel zijn op onderwijskundig gebied. Het kan ons onder meer ondersteunen in het geven van onderwijs en het aanleren van bijvoorbeeld ICT vaardigheden en informatieverwerking.

Ook op bedrijfsmatig gebied kan ICT een hulpmiddel zijn. ICT kan ondersteunend zijn in diverse processen en op die manier bijvoorbeeld bijdragen aan het verminderen van werkdruk. Zo kunnen (verplichte) rapportages snel worden gegenereerd en kunnen systemen helpen meer inzicht te krijgen in de (ontwikkeling van de) kwaliteit van onderwijs.

Om optimaal te kunnen profiteren van de mogelijkheden, moet de randvoorwaardelijk ICT op orde worden gebracht. Bovendien moeten teamleden voldoende vaardig zijn en moet er een visie komen op hoe, binnen de gevoerde onderwijsconcepten, ICT voor ons het beste werkt.

Positionering - Wie kent PPO de Link en de scholen binnen PPO de Link niet?

PPO de Link speelt als stichting een rol als werkgever naar werknemers. Daarnaast is er sprake van een rol naar lokale en landelijke partijen als gemeenten (B&W en gemeenteraden), de Inspectie, de samenwerkingsverbanden en de PO raad.

Vanuit onze duidelijke maatschappelijke rol hechten we veel waarde aan samenwerking. Hoewel we vinden dat er sprake is van verschillende rollen, zien we ouders als partner van onze scholen. We zoeken bewust de dialoog op, om af te stemmen wat we van elkaar mogen verwachten.

We zijn trots op ons onderwijs en willen dit aan zoveel mogelijk kinderen geven. We vinden positionering daarom van groot belang. Vooral als scholen afzonderlijk binnen de eigen omgeving, maar ook als stichting.

De Nijenoord

Vanuit het strategisch plan van PPO de Link en onze eigen evaluaties hebben we voor de komende drie jaar een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld voor de Nijenoord.

Een deel van deze doelen zijn doelen en zelfs parels die in de belangrijke fase van onderhouden en borgen zijn. Juist onze parels moeten we niet verwaarlozen!

Een deel van deze doelen is nieuw en komen vanuit onze evaluaties en de afgenomen vragenlijsten onder ouders, leerlingen en personeel.

Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus van ons handelen in de jaren 2020-2023. We gaan deze doelen stapsgewijs, middels actieplannen in ons jaarplan, aanpakken. In deze jaarplannen gaan we werken volgens de Plan Do Check Act cyclus en zullen we per jaar meer concrete en meetbare doelen stellen.

Streefbeelden de Nijenoord:

Streefbeelden	
1.	IPC: Op de Nijenoord zetten we IPC (waaronder burgerschap) optimaal in voor de ontwikkeling van ieder kind.
2.	CL: Op de Nijenoord zetten we CL optimaal in voor de ontwikkeling van ieder kind en een positief pedagogisch en didactisch klimaat.
3.	Zorg en begeleiding: Op de Nijenoord worden alle leerlingen effectief en doelgericht ondersteund.
4.	Rekenen en wiskunde: Op de Nijenoord wordt kwalitatief uitstekend rekenonderwijs gegeven.
5.	Taalleesonderwijs: Op de Nijenoord wordt kwalitatief uitstekend spellingonderwijs gegeven.
6.	ICT voor je laten werken: Op de Nijenoord wordt ICT optimaal ingezet, zodat ICT voor ons werkt.
7.	Bewegingsonderwijs van goed naar uitstekend: Op de Nijenoord wordt uitstekend bewegingsonderwijs gegeven.

3.2 Ambities de Nijenoord

De streefbeelden uit de vorige paragraaf vormen de focus en ambitie van ons handelen in de jaren 2020-2023. Hierna beschrijven we welke doelen we de komende jaren bij ieder streefbeeld willen behalen. Deze doelen vormen het kader voor de jaarplannen en gaan we stap voor stap realiseren.

1. IPC: (International Primary Curriculum)

Op de Nijenoord is werken met het IPC al 9 jaar onderdeel van onze werkwijze. Deze werkwijze is ingeburgerd en wordt door collega's per bouw voorbereid.

Toch is IPC nog onderdeel van onze ambities in het schoolplan voor de periode 2019-2023, omdat deze belangrijke pijler van de school nog beter ingezet en geborgd kan worden. Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

In 2023:

1. ligt er een doorgaande lijn wat betreft visie, aanpak en inhoud in een document met een planning voor meerdere jaren, waarin de voorgeschreven doelen, inclusief burgerschap, beschreven zijn en allemaal aan bod komen;
2. kunnen alle leerkrachten het assessment toepassen;
3. kunnen alle leerkrachten leer- en kindgesprekken voeren waarin reflectie een vanzelfsprekend onderdeel is;
4. monitoren we onze kwaliteit met behulp van kijkwijzers;
5. is in iedere groep op de leerwand van IPC het leerproces van de leerlingen zichtbaar.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor IPC:

"Op de Nijenoord zetten we IPC (inclusief burgerschap) optimaal in voor de ontwikkeling van ieder kind"

2. CL: (Coöperatief Leren)

Op de Nijenoord is werken met coöperatieve werkvormen een steeds belangrijker deel van ons onderwijs. Het hele team staat achter deze manier van werken en is hierin geschoold, maar we zijn nog niet lang genoeg onderweg met deze ontwikkeling om te kunnen zeggen dat het staat als een huis. Maar hier willen we wel naar toe! Daarom zijn er twee coaches binnen ons team opgeleid die de leerkrachten begeleiden en coachen bij het implementeren van deze werkwijze. Ook staat het onderwerp regelmatig op de agenda van vergaderingen en studiedagen.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

In 2023:

1. ligt er een doorgaande lijn wat betreft visie, aanpak en inhoud in een document met een planning voor meerdere jaren, waarin de voorgeschreven werkvormen en doelen beschreven zijn en allemaal aan bod komen;
2. kunnen alle leerkrachten CL dagelijks toepassen, zowel bij instructie als verwerking en differentiatie en passend bij het lesdoel;
3. werken alle leerkrachten regelmatig met klassenbouwers en teambouwers;
4. monitoren we onze kwaliteit met behulp van kijkwijzers.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor CL:

“Op de Nijenoord zetten we CL optimaal in voor de ontwikkeling van ieder kind en een positief pedagogisch en didactisch klimaat”

3. Zorg en begeleiding:

Op de Nijenoord bieden we goede zorg en kunnen we veel bieden. Die praktijk vertaalt zich nog onvoldoende in beleidsdocumenten. Daarnaast blijven de ontwikkelingen op ons afkomen en hebben we iets te doen in het werken met en doelen stellen met behulp van referentieniveaus.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

In 2023:

1. heeft de school de structuur voor zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven en wordt deze jaarlijks geactualiseerd;
2. beschikken leerkrachten en onderwijsassistenten over nog meer vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen en om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te helpen;
3. kunnen leerkrachten zeer goed overweg met ons LVS en beschikken zij over de vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te analyseren.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor zorg en begeleiding:

“Op de Nijenoord worden alle leerlingen effectief en doelgericht ondersteund ”

4. Rekenen en wiskunde:

De methode voor rekenen en wiskunde is op onze school aan vervanging toe. De methode biedt onvoldoende mogelijkheden voor differentiatie en biedt digitaal onvoldoende.

We zijn toe aan een update van ons rekenonderwijs en gaan een rekenspecialist opleiden. We willen beter kunnen differentiëren en tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijsbehoefte van onze populatie.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd, waarbij voor alles geldt dat het een update, aanscherping en actualisatie betreft:

In 2023:

1. gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun rekenonderwijs;
2. geven leerkrachten leerlingen feedback op hun rekenprestaties, nadat ze hebben geobserveerd hoe leerlingen rekenactiviteit uitvoeren, en differentiëren leerkrachten in de tijd die ze leerlingen geven voor hun rekenwerk;
3. geven alle leerkrachten rekenlessen aan de hand van het model directe instructie, met behulp van heldere rekenstrategieën en worden de essenties van het rekenonderwijs geautomatiseerd.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor rekenen en wiskunde:

“Op de Nijenoord wordt kwalitatief uitstekend rekenonderwijs gegeven”

5. Taalleesonderwijs onderdeel spelling:

We vinden dat onze spellingresultaten voor verbetering vatbaar zijn. We willen beter kunnen differentiëren en tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijsbehoefte van onze populatie.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd, waarbij voor alles geldt dat het een update, aanscherping en actualisatie betreft met als hoofddoel het verbeteren van de resultaten van ons spellingonderwijs:

In 2023:

1. gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun spellingonderwijs;
2. geven leerkrachten leerlingen feedback op hun spelling-prestaties en geven leerlingen die dit nodig hebben extra instructie en extra aanbod;
3. geven alle leerkrachten spellinglessen aan de hand van het model directe instructie, met gerichte aandacht voor alle aspecten van het spellingonderwijs en worden de essenties van het spellingonderwijs geautomatiseerd.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor spellingonderwijs:

“Op de Nijenoord wordt kwalitatief uitstekend spellingonderwijs gegeven”

6. ICT voor je laten werken:

De laatste anderhalf jaar hebben we op de Nijenoord en op stichtingsniveau een grote slag geslagen op ICT gebied. Al onze digitale borden zijn vernieuwd. Daarnaast zijn we op stichtingsniveau in zee gegaan met Cloudwise, Google en Basisonline (Parent.com) en hebben we een flink aantal chromebooks aangeschaft. Daarnaast is er een ICT-er benoemd op stichtingsniveau en op de Nijenoord. Tevens volgt er een teamlid de opleiding tot mediacoach in het schooljaar 2019-2020.

Een mooi resultaat van al deze stappen is dat we tijdens de coronacrisis op een erg goede wijze onderwijs op afstand hebben kunnen bieden! Het zal een leuke en mooie uitdaging zijn om samen te bepalen wat van het geleerde in ons gewone dagelijkse onderwijs van toegevoegde waarde kan en moet zijn.

Omdat er ook op stichtingsniveau een ICT-plan met doelen en ambities is opgesteld, waar wij als school uiteraard in mee gaan, zijn de volgende doelen en ambities schoolspecifiek en op de Nijenoord gericht.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

In 2023:

1. beschikt de school over een ICT-beleidsplan;
2. kunnen leerkrachten de beschikbare software en hardware competent en goed gebruiken, ook voor de interne en externe communicatie;
3. kunnen de leerkrachten leerlingen bewust om laten gaan met de mogelijkheden van sociale media;
4. zorgen de leerkrachten middels inzet van ICT voor kwalitatief goede opbrengsten;
5. zorgen de leerkrachten voor voldoende feedback naar leerlingen ten aanzien van hun werk op devices;
6. wordt ICT doelgericht ingezet tijdens bewegingsonderwijs.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor ICT:

“Op de Nijenoord wordt ICT optimaal ingezet, zodat ICT voor ons werkt.”

7. Bewegingsonderwijs van goed naar uitstekend:

Op de Nijenoord werken we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Zij gaat de komende jaren ons bewegingsonderwijs een inhoudelijke opfrisbeurt geven en wellicht dat we uiteindelijk een start maken met het meer integreren van bewegen in het overige lesprogramma.

Wij hebben deze schoolplanperiode de volgende ambities geformuleerd:

In 2023:

1. is een vakwerkplan ontwikkeld en ingevoerd, met daarin visie en planning leerlijnen voor de groepen 2 t/m 8;
2. zijn de motorische vaardigheden van leerlingen in beeld middels een leerlingvolgsysteem;
3. is er een start gemaakt met het integreren van bewegen in het overige lesprogramma.

Alle bovenstaande ambities leiden tot het volgende streefbeeld voor bewegingsonderwijs:

“Op de Nijenoord wordt uitstekend bewegingsonderwijs gegeven”

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Op de Nijenoord staat het kind centraal. Wij stellen de kinderen in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak. Wij richten ons binnen het onderwijs op het verwerven van kennis, van inzicht, van vaardigheden en houdingen. Kinderen maken deel uit van een maatschappij die dynamisch is en dus steeds verandert. Dat betekent dat we kritisch kijken naar ontwikkelingen in het onderwijs en naar kennis en kunde die onze leerlingen nu en straks nodig hebben. We streven ernaar onze schoolorganisatie zo in te richten dat de kinderen de kans krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen (dus ook weten wanneer hulp te geven en te vragen), om samen te werken, om in contact te treden met de wereld buiten de school. Dit alles passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Open je Wereld

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

Parel	Standaard
Op de Nijenoord zorgt een betrokken en collegiaal team samen voor het beste (thuis)onderwijs mogelijk	
De Nijenoord is een gezond eigenwijze school, bijvoorbeeld door bewust te kiezen voor heterogene groepen, zoals de 2-3 groepen.	
Op de Nijenoord heerst een fijne en veilige sfeer voor de kinderen	
Op de Nijenoord zorgt het werken met coöperatieve werkvormen voor grote meerwaarde	
Op de Nijenoord werken we met het International Primary Curriculum (IPC)	
Op de Nijenoord wordt professioneel bewegingsonderwijs gegeven	

Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Op de Nijenoord hebben we vertrouwen in elkaar en de kinderen. We worden hier zelden in teleurgesteld.



Openheid

We stellen ons open voor elkaar als team en ook voor ouders met wie we nauw samen werken om het kind te laten groeien. We laten de actuele wereld binnen, we bewegen mee met ontwikkelingen en staan open voor nieuwe wegen in de toekomst van het onderwijs. We stellen ons gebouw open voor externen, zoals 'groep 9'. We hebben als school een wijkfunctie.



Samenwerking

Vanwege de vorming van heterogene groepen hebben we in alle jaargroepen parallelgroepen. Deze collega's werken nauw samen om hun onderwijs vorm te geven. Daarnaast werken we graag samen met onze partners, ouders en omgeving om voor de kinderen een zo optimaal mogelijke ontwikkeling mogelijk te maken.



Veiligheid

Veiligheid is de basis van waaruit we werken. Kinderen voelen zich veilig op school en het team werkt in een veilige omgeving.



Gezond eigenwijs

We werken op de Nijenoord vanuit onze passie en willen graag dingen op onze eigen manier neerzetten. We geloven in onze school en waar we voor staan.

4.2 De visies van de Nijenoord

* De Nijenoord is een openbare school voor leerlingen van 4 tot en met ca. 12 jaar. Openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen met aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle leerlingen zonder onderscheid naar godsdienst of levensbeschouwing, maar met respect daarvoor.

* Op de Nijenoord staat het kind centraal.

Wij stellen de kinderen in de gelegenheid om zich naar eigen aard en aanleg zo volledig mogelijk te ontwikkelen op het sociaal-emotionele, cognitieve, creatieve, motorische en zintuiglijke vlak. Wij richten ons binnen het onderwijs op het verwerven van kennis, van inzicht, van vaardigheden en houdingen. Kinderen maken deel uit van een maatschappij die dynamisch is en dus steeds verandert. Dat betekent dat we kritisch kijken naar ontwikkelingen in het onderwijs en naar kennis en kunde die onze leerlingen nu en straks nodig hebben. We streven ernaar onze schoolorganisatie zo in te richten dat de kinderen de kans krijgen om zelfstandig beslissingen te nemen, om verantwoordelijkheid te dragen (dus ook weten wanneer hulp te geven en te vragen), om samen te werken, om in contact te treden met de wereld buiten de school. Dit alles passend bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind.

* In het basisonderwijs op De Nijenoord ligt het accent op actief, kritisch en creatief bezig zijn. Het zelfstandig handelen en onderzoeken door kinderen neemt een centrale plaats in. Kinderen zijn van nature leergierig. Ze zijn benieuwd naar de wereld om zich heen en gaan daar verkennend en ontdekkend mee om. De Nijenoord vindt het belangrijk kinderen te leren zelf initiatieven te nemen. Wij willen een omgeving bieden die uitdaagt om ontdekkend bezig te zijn zodat ieder kind leert zijn eigen mogelijkheden ten volle te benutten. Wij willen inspelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoet komen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie). Om dat waar te kunnen maken streven wij naar een krachtige leeromgeving. Dat is een omgeving waarin kinderen uitgedaagd worden, leren van en met elkaar en leren in passende zelfstandigheid te werken.

Coöperatief leren maakt deel uit van ons onderwijs. De leerkrachten structureren interacties tussen de leerlingen die leiden tot meer betrokkenheid, een betere samenwerking, betere prestaties en relaties. Onze leerkrachten zijn getraind en worden ook schooljaar 2019-2020 getraind en gecoached door twee collega's die zijn opgeleid tot coach coöperatief leren.

* Respect voor elkaar, in alle mogelijke relaties tussen leerlingen, ouders en leerkrachten, vormt de basis voor een veilige omgeving. Respect uit zich in de toon waarop je met elkaar spreekt en de manier waarop je met elkaar omgaat.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Waarde(n)vol onderwijs is een van de pijlers van onze stichting PPO de Link:

De waarde van onze scholen is gelegen in de positie en de rol die zij in relatie tot hun omgeving vervullen. De verschillende onderwijskundige visies van onze scholen gecombineerd met het uitgangspunt dat elk kind welkom is, beschouwen wij als leidend.

Binnen onze scholen zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat wij kinderen begeleiden om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en werken hier samen met kinderen en ouders/verzorgers aan.

Voor de Nijenoord betekent dit het volgende:

Onze school is een openbare basisschool waar iedereen welkom is en met waardering voor ieders culturele achtergrond en of levensbeschouwing. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Het levensbeschouwelijk vak Humanistisch Vormingsonderwijs, HVO, wordt op de Nijenoord 1 keer per week aan leerlingen van groep 8 aangeboden. In HVO staat de identiteitsontwikkeling van leerlingen centraal. Leerlingen onderzoeken levensvragen op een interactieve, speelse en creatieve manier. Het geeft hen de gelegenheid om een eigen waardenbesef en eigen kijk op het leven te ontwikkelen.

In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.4 Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is een van de pijlers van onze stichting PPO de Link:

Onze scholen ondersteunen leerlingen in de ontwikkeling van een eigen identiteit, realiserend dat deze in relatie staat tot de eigen omgeving en de continu veranderende en steeds meer mondiaal georiënteerde samenleving.

Voor de Nijenoord betekent dit:

Onze missie is 'Open je wereld'. Aandacht voor wereldburgerschap is dus van wezenlijk belang. Burgerschap is een onderdeel van onze IPC projecten. Het borgen en verdiepen van onze IPC projecten is onderdeel van onze ambities de komende jaren.

Burgerschap komt ook tot uiting in onze leerlingenraad.

Daarnaast willen we de kansen in onze omgeving nog beter benutten, zoals het zoeken van mogelijkheden om ons verder te verbinden met 'Groep 9'. Dit is de groep senioren die wekelijks gebruik maakt van een lokaal in ons gebouw.

4.5 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe beiden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen.

De vakken lezen, taal, rekenen, verkeer Engels en topografie bieden we methodisch aan. De rest van ons onderwijs is voornamelijk projectmatig. We hebben gekozen voor IPC (International Primary Curriculum) om hieraan vorm te geven. Binnen IPC vallen de wereldoriënterende (ook burgerschap) en de kunstzinnig-creatieve vakken.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook muziek en bewegingsonderwijs via een vakleerkracht. Daarnaast Humanistisch Vormings Onderwijs in de bovenbouw.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Voor de wereld oriënterende vakken gebruiken wij het International Primary Curriculum. Gelet op de kerndoelen, zorgen we ervoor dat de thema's die we aanbieden dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal		Bosos observatie-instrument	
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Taal in beeld	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	2022
		IEP-eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT	
	Voorgezet technisch lezen middels eigen plan m.b.v. Nieuwsbegrip, Ralfilezen, Connectlezen, Vloeiend & Vlotboekjes	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling	2022
		IEP- eindtoets	
Schrijven	Schrijven in de basisschool		2019
Engels	Hello World 5 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Rekenrijk	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	2020
		Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (1-2)	
		IEP-eindtoets	
Geschiedenis	IPC		
Aardrijkskunde	IPC		
Natuuronderwijs	IPC		
Wetenschap & Techniek	IPC		
Verkeer	IPC		
Tekenen			
Handvaardigheid			
Muziek	Vakleerkracht		
Drama	Drama Online		
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht	Basisdocument	
Sociaal-emotionele ontwikkeling			
Godsdienst			

4.7 Taalleesonderwijs

Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen;

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

Om deze doelen te gebruiken maken wij gebruik van methodes, die voldoen aan de referentiedoelen. (Zie het overzicht van vakken, methodes en toetsinstrumenten)

Het voortgezet technisch lezen geven wij vorm met een combinatie van beschikbare materialen en werkwijzen.

Middenbouw:

In alle middenbouwgroep geven we voortgezet leesonderwijs voor alle kinderen, dus we komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van zowel de gemiddelde, goede en zwakke lezers.

Hoe:

In elke groep wordt elke dag minimaal 30 minuten aan voortgezet lezen besteed.

De kinderen zijn ingedeeld in drie instructiegroepen:

Basisgroep; leerlingen die lezen op het gemiddelde niveau of daarboven, maar nog niet AVI-E5 beheersen

Plusgroep; leerlingen die AVI-E5 beheersen

Hulpgroep; leerlingen die in oktober nog niet het E-niveau van de vorige groep beheersen

De Plusgroep werkt met een 'Leesdossier'.

De Hulpgroep krijgt extra instructie- en oefentijd met het programma Bouw, tutorlezen, Connect Vloeiend Lezen, RALFI en RALFI-Light (zie: Anneke Smits, Ton Braams: Dyslectische kinderen leren lezen)

De Basisgroep krijgt instructie met de Vloeiend & Vlot boekjes. De basisgroep wordt verdeeld in de volgende deelgroepen:

1. E3/M4
2. M4/E4
3. E4/M5
4. M5/E5

Bovenbouw:

In de bovenbouw krijgen de leerlingen die AVI E5 nog niet beheersen instructie met Vlot & Veilig-boekjes en RALFI en RALFI-Light.

We vinden dat onze spellingresultaten voor verbetering vatbaar zijn. We willen beter kunnen differentiëren en tegemoet kunnen blijven komen aan de onderwijsbehoefte van onze (veranderende) populatie. Waar voorheen de goede resultaten 'vanzelf' leken te ontstaan, zien we nu een toename in leerlingen die iets extra's van ons vragen.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities / aandachtspunten geformuleerd, waarbij voor alles geldt dat het een update, aanscherping en actualisatie betreft met als hoofddoel het verbeteren van de resultaten van ons spellingonderwijs:

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun spellingonderwijs.	hoog
In 2023 geven leerkrachten leerlingen feedback op hun spellingprestaties en geven leerlingen die dit nodig hebben extra instructie en extra aanbod.	gemiddeld
In 2023 geven alle leerkrachten spellinglessen aan de hand van het model directe instructie, met gerichte aandacht voor alle aspecten van het spellingonderwijs en worden de essenties van het spellingonderwijs geautomatiseerd.	gemiddeld

4.8 Rekenen en wiskunde

Het onderwijs in rekenen / wiskunde is erop gericht dat de leerlingen;

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen / wiskunde en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoek- en redeneer strategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Om deze doelen te gebruiken maken wij gebruik van methodes, die voldoen aan de referentiedoelen. (Zie het overzicht van vakken, methodes en toetsinstrumenten)

Uit analyses blijkt dat de huidige rekenmethode niet meer voldoet aan de door ons gestelde doelen. In het voorjaar van 2020 gaat een werkgroep zich oriënteren op een nieuwe methode voor groep 1 t/m 8.

Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities / aandachtspunten geformuleerd, waarbij voor alles geldt dat het een update, aanscherping en actualisatie betreft:

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun rekenonderwijs.	hoog
In 2023 geven leerkrachten leerlingen feedback op hun rekenprestaties, nadat ze hebben geobserveerd hoe leerlingen rekenactiviteit uitvoeren, en differentiëren leerkrachten in de tijd die ze leerlingen geven voor hun rekenwerk	gemiddeld
In 2023 geven alle leerkrachten rekenlessen aan de hand van het model directe instructie, met behulp van heldere rekenstrategieën en worden de essenties van het rekenonderwijs geautomatiseerd.	gemiddeld

4.9 Wereldoriëntatie

De wereldoriënterende vakken, waaronder wetenschap & technologie worden aangeboden binnen de IPC projecten.

Het International Primary Curriculum is een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken. Het is onderlegd met een duidelijk leerproces met specifieke leerdoelen voor elk vak en speelt tevens in op een steeds kleiner wordende wereld door doelen voor burgerschap te definiëren.

Het IPC is samengesteld met het oog op zowel hoge verwachtingen op het gebied van leren als ook om leerkrachten te helpen de lessen zo boeiend, actief en zinvol mogelijk voor de kinderen te maken. Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden in eigen land en kijkt tevens naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

Een IPC thema, unit genoemd, is ontworpen om het leren betekenisvol te laten zijn en kinderen verbanden te laten leggen bij het leren. De onderlinge verbanden tussen de onderwerpen in iedere unit helpen kinderen te begrijpen dat geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aparte vakken zijn maar ook verband met elkaar hebben. Hoe meer verbanden er gelegd worden, hoe beter een kind leert.

De nadruk bij IPC ligt op leren. Bij dat leren wordt o.a. uitgegaan van verschillende leerstijlen van kinderen en samenwerkend leren.

Het uitgangspunt van het werken met IPC is een actieve, hoog betrokken groep kinderen waarbij ieder kind tot zijn recht komt en waarbij de focus ligt op leren dat betekenisvol is. In alle groepen van onze school wordt met IPC gewerkt.

Per schooljaar komen er in iedere groep 4 thema's aan de orde. Voorafgaand aan het thema krijgt ieder kind een brief mee naar huis waarin wordt verteld wat het thema is waarmee gewerkt gaat worden, wat het kind gaat leren en op welke manier het thema afgesloten zal worden. Voor de afsluiting van een project worden regelmatig de ouders uitgenodigd om de presentatie van datgene wat geleerd is, bij te wonen.

In de groepen kan d.m.v. de IPC wand gevolgd worden waar de kinderen mee bezig zijn en aan welke doelen gewerkt wordt.

IPC is onderdeel van onze ambities in het schoolplan voor de periode 2019-2023, omdat deze belangrijke pijler van de school nog beter ingezet en geborgd kan worden. Wij hebben voor deze schoolplanperiode de volgende ambities /

aandachtspunten geformuleerd:

Aandachtspunt	Prioriteit
In 2023 ligt er een doorgaande lijn wat betreft visie, aanpak en inhoud in een document met een planning voor meerdere jaren, waarin de voorgeschreven doelen, inclusief burgerschap, beschreven zijn en allemaal aan bod komen.	hoog
In 2023 kunnen alle leerkrachten het assessment toepassen.	gemiddeld
In 2023 kunnen alle leerkrachten leer- en kindgesprekken voeren waarin reflectie een vanzelfsprekend onderdeel is.	gemiddeld
In 2023 monitoren we onze kwaliteit met behulp van kijkwijzers.	hoog
In 2023 is in iedere groep op de leerwand van IPC het leerproces van de leerlingen zichtbaar.	hoog

4.10 Kunstzinnige vorming

De muzisch-expressieve vakken worden aangeboden binnen de IPC projecten.

Creativiteit is deels aangeboren, maar zal ook worden aangeleerd en verder ontwikkeld worden.

Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden.

Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelfontdekkend bezig zijn
- komen met eigen oplossingen
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem
- experimenteren
- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Binnen ons curriculum valt ontwikkelen van de creativiteit ook binnen de projecten van IPC.

Daarnaast hebben we gekozen voor een vakleerkracht muziek. Naast algemene muzikale vorming sluit zij met haar muzieklessen aan bij de onderwerpen van IPC. Geoefende muziekstukken worden door kinderen aan elkaar en/of ouders getoond tijdens een muziekoptreden o.l.v. de vakleerkracht muzikale vorming.

De kinderen treden minimaal 2 maal per jaar op en presenteren toneelstukjes, liedjes of dansjes die op het podium in de Rode Cirkel aan elkaar en ouders. Daarnaast presenteert iedere groep minimaal 1 IPC project aan de ouders.

4.11 Bewegingsonderwijs

Op de Nijenoord werken we met een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Het verwerven van motorische vaardigheden heeft ook invloed op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen die motorisch vaardig zijn, zullen met plezier bewegen en een positieve houding t.o.v. bewegen ontwikkelen voor de latere toekomst. Zij zullen blijven bewegen. Dit levert een positieve bijdrage aan de gezondheid. Daarnaast levert bewegen een bijdrage aan de hersenfuncties en blijken leerlingen door voldoende beweging beter te leren. Leerlingen ontwikkelen naast motorische vaardigheden ook een positiever zelfbeeld, zelfvertrouwen en betrokkenheid. Ook zullen leerlingen tijdens het verwerven van motorische vaardigheden leren samenwerken, elkaar te helpen en leren reguleren.

Aspecten van motorische ontwikkeling:

- a. Locomotor Skills (bewegen van het lichaam)
- b. Object control skills (bewegen met een voorwerp)
- c. Balans

Aspecten bewegingsonderwijs.

- a. Motorische ontwikkeling

- b. Kennis opdoen over bewegen: leren omgaan met verschillende regels en omstandigheden
- c. Samenwerken
- d. Hulpverlenen
- e. Reguleren: beweegsituaties aanpassen op eigen en elkaars interesse en niveau, verschillende rollen en taken vervullen, rekening houden met veiligheid, stimuleren en coachen van anderen.
- f. Reflecteren eigen bewegen
- g. Voorbereiden op huidige en toekomstig beweegcultuur.

Leerlingen vanaf groep 3 mogen meedoen met verschillende schoolsporttoernooien. Daarnaast zal de bovenbouw (gr 6 t/m 8) jaarlijks meedoen met Schoolsportolympiade, de sportdag voor alle basisscholen in Wageningen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen vakwerkplan, met daarin visie en planning leerlijnen voor de groepen 2 t/m 8.	hoog
Motorische vaardigheid leerlingen in beeld middels leerlingvolgsysteem	gemiddeld
Bewegen integreren in het overige lesprogramma.	laag

4.12 Wetenschap en Technologie

De laatste anderhalf jaar hebben we op de Nijenoord en op stichtingsniveau een grote slag geslagen op ICT gebied. Al onze digitale borden zijn vernieuwd. Daarnaast zijn we op stichtingsniveau in zee gegaan met Cloudwise, Google en Basisonline (Parent.com) en hebben we een flink aantal chromebooks aangeschaft. Daarnaast is er een ICT-er benoemd op stichtingsniveau en op de Nijenoord. Tevens volgt er een teamlid de opleiding tot mediacoach in het schooljaar 2019-2020.

Een mooi resultaat van al deze stappen is dat we tijdens de coronacrisis op een erg goede wijze onderwijs op afstand hebben kunnen bieden! Het zal een leuke en mooie uitdaging zijn om samen te bepalen wat van het geleerde in ons gewone dagelijkse onderwijs van toegevoegde waarde kan en moet zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een ICT beleidsplan.	gemiddeld
De leerkrachten kunnen de beschikbare software en hardware competent en goed gebruiken, ook voor de interne en externe communicatie.	hoog
De leerkrachten kunnen leerlingen bewust om laten gaan met de mogelijkheden van sociale media.	gemiddeld
De leerkrachten zorgen middels inzet van ICT voor kwalitatief goede opbrengsten.	gemiddeld
De leerkrachten zorgen voor voldoende feedback naar leerlingen ten aanzien van hun werk op devices.	hoog

4.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering en de groeiende (digitale) mobiliteit.

Het onderwijs in de Engelse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal op een eenvoudig niveau gebruiken als communicatiemiddel in contact met mensen die zich van deze taal bedienen;
- kennis hebben van de rol die de Engelse taal speelt in de Nederlandse samenleving en als internationaal communicatiemiddel.

Om deze doelen te gebruiken maken wij gebruik van methodes, die voldoen aan de referentiedoelen. (Zie het overzicht van vakken, methodes en toetsinstrumenten)

4.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor de hele school: we starten 's morgens om 8.30 uur en de lessen eindigen om 14:00 uur. Er is een half uur pauze.

Voor de groepen 1 gelden dezelfde lestijden, alleen zijn zij om de vrijdag vrij.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Daarom plannen we voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

4.15 Pedagogisch handelen

Kinderen voelen zich veilig op de Nijenoord. Door het creëren van een duidelijke gestructureerde leeromgeving streven we naar de beste omstandigheden in dit opzicht. Doordat kinderen zich veilig en volledig geaccepteerd voelen kunnen we streven naar optimale resultaten op alle onderdelen die we aanbieden.

Bij het pedagogisch handelen staan voor ons de volgende doelen centraal:

- a. het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn
- b. respect hebben voor elkaars mening en inbreng
- c. elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn
- d. het kunnen oplossen van conflictsituaties
- e. het kunnen inleven in gevoelssituaties
- f. anderen en jezelf accepteren en respecteren in het anders zijn
- g. een gevoel van saamhorigheid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75

4.16 Didactisch handelen

Kenmerkend voor De Nijenoord zijn de heterogeen samengestelde groepen.

Heterogene groepen zijn samengesteld uit twee jaargroepen; ieder kind is dus het ene jaar 'jongste' en het andere jaar 'oudste' in een groep. Binnen ons heterogene onderwijs waarderen we diversiteit en leren we van en met elkaar.

Binnen de heterogene groepen wordt het accent gelegd op samenwerkend leren en zelfstandig werken. Kinderen helpen elkaar als ze een probleem niet kunnen oplossen. Ze werken ook samen aan opdrachten. Met behulp van de weektaak leren ze hun werk te organiseren en te plannen. Als de leerkracht instructie geeft aan een groep, zorgen het stoplicht en de weektaak ervoor dat de andere kinderen door kunnen werken zonder hulp van de leerkracht.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werkvormen zorgen voor:

Gelijke deelname	Iedereen heeft een gelijk aandeel in de activiteit, geen toeschouwers. Je doet om de beurt wat, of er wordt aangegeven hoeveel tijd ieder krijgt.
Individuele aanspreekbaarheid	Iedereen is individueel in staat om het antwoord, het product toe te lichten.
Positieve wederzijdse afhankelijkheid	Leerlingen hebben elkaar nodig om de opdracht te kunnen uitvoeren.
Simultane Actie	Er vindt tegelijkertijd in alle teams actie plaats.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
WMKPO Rekenen Wiskunde; Pedagogisch Handelen; Actieve rol van de leerling; Burgerschap - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,11
WMKPO Rekenen Wiskunde; Pedagogisch Handelen; Actieve rol van de leerling; Burgerschap - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31

Aandachtspunt	Prioriteit
Een doorgaande lijnwat betreft visie, aanpak en inhoud en een document met een planning voor meerdere jaren, waarin de werkvormen en doelen beschreven zijn en allemaal aan bod komen.	gemiddeld
Alle leerkrachten passen CL dagelijks toe, zowel bij instructie als verwerking en differentiatie en passend bij het lesdoel.	hoog
Alle leerkrachten werken wekelijks met KlasBouwers en TeamBouwers.	hoog
We monitoren onze kwaliteit op het gebied van CL met behulp van kijkwijzers.	gemiddeld

4.17 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Actieve leerhouding:

De actieve leerhouding wordt op de Nijenoord bevorderd en aangeleerd middels coöperatief leren. De pijlers van deze werkvormen zijn:

- Gelijke Deelname
- Individuele aanspreekbaarheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane actie

Zelfstandige leerhouding:

Het werken in heterogene groepen past goed bij de hoofdaccenten van ons onderwijs: zelfstandig werken en samenwerken. Zelfstandig werken moet natuurlijk wel geleerd worden. Daaraan besteden we veel aandacht. We maken hiermee een aanvang door in de groepen 1 en 2 te werken met een planbord dat de kinderen leren zelf bij te houden. Vanaf groep 3 leren de kinderen werken met een dag- en een weektaak.

Tijdens het zelfstandig werken, dat dagelijks een onderdeel van het programma uitmaakt, kiezen de kinderen zelf wat ze gaan doen.

Door middel van het gebruik van zgn. stoplichten waarbij door de hele school dezelfde afspraken gehanteerd worden, leert een kind om te gaan met uitgestelde aandacht. Een kind hoeft niet altijd om hulp te vragen aan de leerkracht maar kan bij groepsgenoten terecht of met een andere opdracht van de weektaak aan de slag gaan.

Een belangrijk onderdeel van zelfstandig werken is leren kritisch naar jezelf en naar je werk te kijken. Het eigen werk nakijken en corrigeren is een belangrijk hulpmiddel om dat doel te bereiken.

Doordat kinderen leren zelfstandig bezig te zijn in de klas of daarbuiten, zonder anderen te storen, en omdat onze kinderen leren elkaar te helpen, ontstaat er gelegenheid voor de leerkracht om met een kleinere groep of met een enkel kind apart te werken.

Er ontstaat zo ook gelegenheid om kinderen te observeren, wat belangrijke informatie oplevert voor hun begeleiding. Samenwerking kan plaatsvinden binnen de twee jaargangen in de groep.

4.18 Klassenmanagement

Op de Nijenoord vinden we structuur en voorspelbaarheid belangrijk, omdat dit mede een veilige omgeving biedt om tot leren te komen.

Bij structuur hoort een geordende omgeving waar spullen goed te vinden zijn en de regels duidelijk zijn. Door duidelijke regels en het opbouwen van een goede band met de kinderen, wordt probleemgedrag zo veel mogelijk voorkomen.

De kinderen worden actief bij de lessen betrokken middels het inzetten van coöperatieve werkvormen. De heldere structuur van deze werkvormen past bij het belang dat we hechten aan voorspelbaarheid.

4.19 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys.

Omdat we handelingsgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, voor de herfstvakantie en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de structuur voor zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven en actualiseert deze beschrijving jaarlijks.	hoog
De leerkrachten en onderwijsassistenten beschikken over nog meer vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen en om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te helpen.	gemiddeld
De leerkrachten kunnen zeer goed overweg met ons LVS en beschikken over de vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te analyseren.	hoog

4.20 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelbeleid, Integraal personeelsbeleid). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

4.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.22 Talentontwikkeling

Ons onderwijsaanbod is zodanig ingericht dat kinderen de kans krijgen om specifieke talenten te ontdekken en

verkennen. Daarbij gaat het om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om cognitief talent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden.

Voor kinderen met cognitief meer-begaafde talenten bieden wij een plusklas waarin hun talenten en het creatief denken met peers aan de orde komen.

Verder wordt het muziekonderwijs en het bewegingsonderwijs middels voor iedereen uitdagende lessen verzorgd door vakleerkrachten.

4.23 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op het leerrendement van de Cito-toetsen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (het gehaalde gemiddelde leerrendement) vergeleken met de norm (het gewenste gemiddelde leerrendement). Als de resultaten structureel onder de gewenste groei zijn, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Bosos (groepen 1-2) en ParnasSys (groepen 3-8).

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden tijdens de

oudergesprekken over de werkverslagen geïnformeerd over de toetsresultaten. Tevens kunnen ouders zelf de resultaten van de Cito-toetsen inzien in het ouderportaal van Parnassys.

In groep 7 wordt aan het einde van het schooljaar een voorlopig advies voor het VO gegeven. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.27 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid PPO de Link

Omdat recente ontwikkelingen op de arbeidsmarkt maken dat het vigerend personeelsbeleid op onderdelen achterhaald is, heeft PPO de Link het komen tot goed én aantrekkelijk personeelsbeleid als ambitie opgenomen in het strategisch plan. Met werkplezier als hoofddoel, wordt ingezet op plezierige en veilige werkplekken, duidelijkheid over verwachtingen, voldoende professionele ruimte en voldoende ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Vlak voor aanvang van de planperiode is in dit kader een start gemaakt met de herziening van het Handboek Personeel. Een nieuwe, actuelere versie zal gedurende de planperiode in delen worden ontwikkeld en beschikbaar komen. Hierin wordt beter rekening gehouden met recente ontwikkelingen en aannemelijke ontwikkelingen in de nabije toekomst. Nieuw ontwikkeld beleid wordt van kracht direct nadat de hiervoor benodigde instemmingen zijn verkregen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

5.2 Professionalisering en ontwikkeling

Gesprekkencyclus

In de ontwikkelgesprekken en de beoordelingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Vlak voor de planperiode is gekozen om het instrumentarium aan te passen. Persoonlijke afspraken en doelen volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld nieuw digitaal platform.

Professionalisering

Onze medewerkers krijgen de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en de registers voor leraren en schoolleiders. Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om te specialiseren.

Beloningsdifferentiatie en incidentele beloningsvormen

De nieuwe CAO, salarisschalen en de bijbehorende functieomschrijvingen bieden ruimte om op scholen te kiezen voor de best passende, lokale organisatiestructuur. In de komende planperiode wordt gewerkt aan beleid op dit gebied, waarbij aandacht bestaat voor verschillen in ontwikkelingsniveau, specialismen en verantwoordelijkheden, evenals in hoeverre en op welke wijze deze aanleiding kunnen geven tot beloningsdifferentiatie.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur van de school. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze met name het onderwijskundig leiderschap van belang vindt. De directie wil adaptief leiding geven, wat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. Daarnaast richt de schoolleiding zich op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school.

5.4 Gedragscode

PPO de Link streeft naar een duidelijke en herkenbare cultuur. In onze gedragscode hebben we onze gezamenlijke waarden en normen opgenomen en de manier waarop deze tot uiting komen in onze gedragingen. De gedragscode geeft richtlijnen voor de wenselijke en professionele (pedagogische) beroepshouding ten aanzien van de omgang met collega's, leerlingen en ouders/verzorgers. De code geeft aan wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we met elkaar om willen gaan. In onze professionele (werk-)omgeving willen we elkaar kunnen aanspreken op (signalen van) grensoverschrijdend gedrag en op die manier samen de professionele grenzen te bewaken. De gedragscode levert hiermee een bijdrage aan het creëren van een prettig en veilig leer- en werkklimaat op school.

We vinden het belangrijk dat onze medewerkers met plezier hun werkzaamheden verrichten. Dit plezier heeft een positieve uitwerking op alle collega's, leerlingen, ouders/verzorgers en externe contacten. Humor en vrolijkheid staat bij ons hoog in het vaandel en draagt bij aan het werkplezier. Wij zijn ons ervan bewust dat wij een voorbeeld kunnen zijn en dat ons gedrag aanzet tot gedrag dat wij graag bij een ander willen zien.

We willen een lerende organisatie zijn. In ons strategisch plan 2019-2022, "Plezier in Onderwijs", hebben we "9 V's" gedefinieerd als voorwaarden om hiertoe te komen:

- *Visie:* Gezamenlijke visie is essentieel op elke school. Deze is leidend en biedt het kader.
- *Voornemen:* Blijf focus houden op je voorgenomen doel.
- *Verbinden:* Verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden.
- *Vertrouwen:* Vertrouwen is de basis om samen te leren.
- *Verantwoordelijk:* Eigenaarschap nemen en bevorderen bij onszelf, teams, leerlingen.
- *Vrijheid:* Ruimte geven aan experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie in gezamenlijkheid.
- *Vergevingsgezind:* Vouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd.
- *Vasthouden:* Borg de ontwikkelingen.
- *Vrolijk:* Zorg voor humor en maak het niet te zwaar / groot.

Onderstaande waarden zijn een uitwerking van de wijze waarop wij binnen PPO de Link met elkaar en met anderen buiten de schoolorganisatie om willen gaan. Het aan de orde stellen en bespreekbaar maken is een taak en verantwoordelijkheid van een ieder.

Respect, waardering en collegialiteit

- Wij laten de ander in zijn waarde, ook al zijn we het niet met die persoon eens
- Wij zeggen het als iemand iets goed doet, maar ook als iemand iets niet goed doet
- Wij luisteren goed naar wat collega's, leerlingen en ouders te zeggen hebben
- Wij respecteren de eigenheid en diversiteit van iedereen
- Fouten maken mag, dan wordt het meeste geleerd

Communicatie, hoe willen wij met elkaar omgaan

- Wij verbinden door met elkaar de professionele dialoog aan te gaan; eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Wij staan open voor feedback en reflecteren op ons handelen
- Wij praten met elkaar en niet over elkaar

Integriteit, eerlijkheid en betrouwbaarheid

- Wij doen wat we beloven en komen onze afspraken na
- Wij gaan om met andermans spullen zoals wij ook omgaan met onze eigen spullen
- Wij blijven van andermans eigendommen af

Professionaliteit, deskundigheid en duidelijke procedures

- Wij werken in een lerende organisatie en staan open om nieuwe dingen te leren en hebben een ondernemende instelling
- Wij lossen problemen zo snel mogelijk op, staan open voor nieuwe oplossingen en durven initiatieven te nemen
- De kenmerken die wij hanteren voor een professionele houding zijn:
 - Het bijdragen aan de doelstellingen van de schoolorganisatie
 - Het bijdragen aan het welbevinden van kinderen en ouders
 - Toename van het welbevinden van jezelf, van een ander of anderen
- Wij voldoen aan de eisen die aan onze functie wordt gesteld
- Wij krijgen de vrijheid om te experimenteren en ontwikkelen binnen het kader; autonomie en gezamenlijkheid
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, ons team en de leerlingen
- Wij blijven focus houden op ons voorgenomen doel
- Wij blijven kritisch naar onszelf, en ook naar anderen
- Wij gebruiken internet en social media ter ondersteuning van onze werkdoelinden

Veiligheid, vertrouwelijkheid en privacy

- Wij zorgen ervoor dat PPO de Link een veilige omgeving is, waarin iedereen zich durft te uiten
- Wij respecteren de grenzen van elkaar (privacy) en bewaken onze eigen grenzen (assertiviteit)
- Wij gaan vertrouwelijk met elkaar en met alle informatie om

Zorgzaamheid, aandacht en dienstbaarheid

- Wij hebben een open houding naar onze collega's, leerlingen en ouders/verzorgers
- Wij hebben een meldingsplicht en maken het bespreekbaar als wij ongeoorloofd gedrag zien van de ander
- Wij geven de ander de ruimte en bewaken onze professionele grenzen en verantwoordelijkheid

Onze medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie, kennen de gedragscode en hebben een inspanningsverplichting tot naleving ervan. We voeren een open gesprek over (beroeps-) houding en handelen met elkaar.

5.5 Werving, selectie en stage

Werving en selectie

Actieve inzet op werving en behoud van personeel is noodzakelijk om ook in de toekomst over voldoende goed personeel te kunnen beschikken. Werving is niet langer slechts een middel om een vacature opgevuld te krijgen. Het is een continu proces geworden. Vacatures worden soms opgevuld vanuit aanvragen in het kader van mobiliteit. PPO de Link ondersteunt de scholen hierbij. Nieuwe leraren krijgen extra begeleiding en ondersteuning.

Stage

Binnen alle scholen van PPO de Link worden stageplekken aangeboden. PPO de Link is van mening dat scholen maatschappelijk en moreel verplicht zijn om jonge mensen de kans te bieden zich in de praktijk te bekwamen. Bijna alle medewerkers van PPO de Link hebben immers ook deze kans gehad tijdens hun beroepsopleiding. We propageren het beroep graag in de realiteit. Daarnaast bieden stagiair(e)s van alle opleidingen en niveaus ons extra handen.

Bovendien zijn stagiair(e)s potentiële collega's. Stagiair(e)s krijgen regelmatig de mogelijkheid om als invaller aan de slag te gaan.

5.6 Klassenbezoek en collegiale consultatie

Klassenbezoek

Naast klassenbezoeken door de directeur en IB-ers, werken we op de Nijenoord met gespecialiseerde coördinatoren die de teamleden o.a. middels klassenbezoeken ondersteunen bij de invoering en borging van veranderonderwerpen. Zo zijn er twee coördinatoren voor Coöperatief Leren die meermalen per jaar in de klassen gaan kijken naar de uitvoering van bepaalde coöperatieve werkvormen.

Collegiale consultatie

Medewerkers krijgen de kans om van elkaar te leren. Zowel binnen de eigen school als binnen de andere scholen van PPO de Link wordt in dat kader ruimte geboden voor collegiale consultatie.

5.7 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee per gebouw. De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

5.8 Vitaliteit en inzetbaarheid

Werkverdeling

Jaarlijks worden alle werkzaamheden op de scholen in kaart gebracht en besproken met de medewerkers. De teams maken in gezamenlijkheid een taakverdeling, waarin aandacht is voor de lesgevende taken en overige taken binnen de groepen en de school, geredeneerd vanuit zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Ook wordt rekening gehouden met de tijd die noodzakelijk is voor professionalisering. In de verdeling van werk wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de competenties, kwaliteiten, belastbaarheid, wensen en mogelijkheden van individuele werknemers. Andere onderwerpen die worden besproken zijn aanwezigheidstijden, pauzemomenten en de bestemming van werkdrukmiddelen.

Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid vinden we belangrijk. De verplichtingen vanuit de cao zijn veranderlijk. We zien de cao als

de minimale inzet en vullen aan waar we dit vanuit onze eigen visie van belang achten.

Verloven

Op onze scholen gelden de wettelijke en cao verloven. In lokale overleggen worden vakanties zoveel mogelijk afgestemd tussen scholen voor primair én voortgezet onderwijs.

Verzuim

Directeuren, onderwijzend personeel en onderwijsondersteunend personeel hebben een gedeelde verantwoordelijkheid in het beperken van ziekteverzuim. Samen dragen we zorg voor goede en gezonde (arbeids-)omstandigheden, een prettig sociaal klimaat en voldoende individuele aandacht. Op deze manier proberen we de oorzaken van verzuim zo veel mogelijk uit te sluiten. In geval van ziekte vervult de schooldirecteur de rol van casemanager.

Vervanging

Voor vervanging wordt samengewerkt met diverse andere besturen. De besturen hebben zich verenigd in een regionaal transfer centrum, met een invalpool. Coördinatie en administratie van vervanging is ondergebracht bij een externe partij. Daarnaast inventariseren we binnen de school en PPO de Link welke medewerkers op welke momenten, naast hun reguliere aanstelling, beschikbaar zijn voor vervanging. Naar verwachting wordt de uitdaging van het vinden van geschikte vervanging in de toekomst groter. We blijven daarom actief op zoek naar mogelijkheden om aan onze eigen vervangingsvraag te kunnen voldoen, uiteraard met behoud van kwaliteit.

5.9 Mobiliteit

PPO de Link wil haar medewerkers boeien en binden. We onderscheiden verticale mobiliteit (naar een ander functieniveau) en horizontale mobiliteit (binnen hetzelfde functieniveau). Daarbinnen kennen we vrijwillige, verplichte en tijdelijke mobiliteit. Het uitgangspunt is vrijwillige mobiliteit, waarbij de medewerker ervoor kiest een nieuwe uitdaging aan te gaan.

Doelstellingen van ons mobiliteitsbeleid zijn:

- Persoonlijke ontwikkeling
- optimaal benutten van kwaliteiten personeel
- benutten van aanwezige talenten
- nieuwe uitdagingen en mogelijkheden voor leraren en voor de scholen
- bevorderen arbeidsmotivatie/ tevredenheid
- verlagen/ voorkomen verzuim

Bij verplichte mobiliteit ook:

- oplossen van formatieve knelpunten
- onderdeel van reïntegratie na verzuim, conflict, functioneringsprobleem

De scholen van PPO de Link zijn met elkaar verbonden. Binnen de omgeving die dit oplevert kunnen medewerkers kennis delen, kennis overdragen, samen ontwikkelingen in gang zetten en de eigen ontwikkeling vormgeven, bijvoorbeeld door mobiliteit of collegiale consultatie. Hiervoor is zowel binnen de school als binnen PPO de Link ruimte.

Na inventarisatie van de mobiliteitswensen wordt geïnteriseerd welke mobiliteitsbewegingen mogelijk en wenselijk zijn. Een goede match tussen vraag en aanbod is het doel. Mobiliteit kan ook uitkomst bieden bij tijdelijke invulling van vacatures, bijvoorbeeld wanneer deze vragen om specifieke, binnen de stichting aanwezige expertise. Verplichte mobiliteit (overplaatsing) vindt plaats indien hiervoor aanleiding bestaat.

5.10 Regelingen voor medewerkers

PPO de Link kent een regeling Lief en Leed, met daarin opgenomen het beleid hieromtrent. Alle medewerkers van PPO de Link kunnen op eigen initiatief gebruik maken van een Cafetariaregeling, waarvan ieder kalenderjaar intern de meest actuele versie wordt verspreid. Daarnaast kunnen medewerkers gebruik maken van collectiviteitskortingen, die worden aangeboden door of via partners van PPO de Link.

5.11 Verzuimondersteuning en veiligheid

Verzuimondersteuning

In het kader van verzuimondersteuning werkt PPO de Link samen met een arbodienst of daaraan gelijkwaardige instantie. De bedrijfsarts houdt spreekuur op het bestuursbureau en onderhoudt contacten met de algemeen directeur en de stafmedewerker P&O. De schooldirecteuren zijn als casemanagers verantwoordelijk voor de verzuimbegeleiding. De planning van de spreekuren wordt op het bestuursbureau verzorgd.

Veiligheid

Binnen de scholen van PPO de Link willen we een veilige leer- en werkomgeving creëren voor onze leerlingen én onze medewerkers. In dit kader vindt ook monitoring plaats. In vragenlijsten inventariseren we regelmatig de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden. Ook werken we met een preventiemedewerker en bedrijfshulpverleners.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de tien scholen van de Stichting Partners Primair Onderwijs de Link. De directie (directeur en adjunct-directeur) geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden- en de bovenbouw (taken), een IB-er en een ICT- coördinator. Daarnaast beschikt de school over een conciërge en administratief medewerkers. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Kenmerkend voor De Nijenoord zijn de heterogeen samengestelde groepen.

Heterogene groepen zijn samengesteld uit twee jaargroepen; ieder kind is dus het ene jaar 'jongste' en het andere jaar 'oudste' in een groep. Binnen ons heterogene onderwijs waarderen we diversiteit en leren we van en met elkaar.

De jaargroepen zijn als volgt samengesteld:

- Groep 1
- Groep 2-3
- Groep 4-5
- Groep 6-7
- Groep 8

6.3 Schoolklimaat en veiligheid

Binnen de scholen van PPO de Link zijn zorg voor elkaar en respect voor de wereld om ons heen belangrijke waarden. Wij hebben hierbij voor ogen dat kinderen recht hebben om op te groeien tot zelfdenkende en verantwoordelijkheid nemende (wereld)burgers en zullen hier samen met ouders/verzorgers aan werken.

Een veilige school is...

- een school waar voortdurend serieus aandacht wordt gegeven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.
- een school die kritisch naar zichzelf blijft kijken, en ervoor zorgt dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag, in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gepraat.

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich kwetsbaar kunnen opstellen, dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen en dat ze het gevoel hebben erbij te horen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken en aangesproken worden op verantwoordelijkheden.

Kenmerken van een veilige school

Voor leerlingen geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze zich in en rond de school prettig kunnen voelen;
- ze zichzelf mogen en kunnen zijn
- er aandacht is voor het pesten, waarbij pestgedrag niet getolereerd wordt;
- geweld en seksuele intimidatie voorkomen moet worden;

- ze handelen naar de in school positief opgestelde regels en afspraken.

Voor ouders/verzorgers geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze gehoord worden bij problemen en dat er zo mogelijk ondersteuning wordt geboden;
- ze handelen naar de in school geldende regels en afspraken.

Voor de omgeving/de buurt geldt, dat:

- ze serieus worden genomen en met respect worden behandeld door alle betrokkenen;
- ze geen overlast hebben van leerlingen die zich rond de school begeven;
- leerlingen die overlast veroorzaken tijdens of direct voor of na schooltijd worden aangesproken op hun gedrag;
- er een aanspreekpunt is voor suggestie of eventuele klachten;
- er signalen worden opgepakt en (indien mogelijk) problemen worden aangepakt.

Preventie gericht op gedrag

Op elke school van PPO De Link worden omgangsregels gehanteerd die gebaseerd zijn op de algemeen aanvaarde waarden en normen. Kernthema's hierin zijn respect voor elkaar, respect voor de omgeving, respect voor jezelf.

Elke school beschikt over een beleidsplan sociale veiligheid. Daarnaast worden er specifieke schoolregels gehanteerd worden die bekend dienen te zijn bij alle betrokkenen van de school (b.v. hoe te handelen als een leerling wegloopt, hoe te handelen als een leerling niet op school is gekomen).

Bijzondere aandacht verdient het voorkomen en signaleren van pestgedrag.

Daarbij dient aan onderstaande uitgangspunten te worden voldaan:

- Signalen met betrekking tot pesten worden door leerlingen, collega's, stagiaires, vrijwilligers en ouders/verzorgers doorgegeven aan de groepsleerkracht, die vervolgens de situatie beoordeelt, zelf aanpakt of doorgeeft aan de directie en/of schoolcontactpersoon (afhankelijk van de situatie); Op elke school wordt specifiek aandacht besteed aan het thema pesten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van voorlichting en lessen die gericht zijn op het oefenen van sociale vaardigheden;
- Elke school beschikt over een anti pestprotocol of anders gezegd gedragscode pesten.
- De leerlingen en ouders worden geïnformeerd over de inhoud van dit protocol.

Medicijnverstrekking en medische handelingen

Om op verantwoorde wijze met het verstrekken van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen hanteert PPO de Link vanuit het veiligheidsbeleid een protocol. (zie hiervoor de website van PPO de link)

6.4 Samenwerkingen

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmatschappelijk werk
- Schoolarts

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33

6.5 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze oudercontacten bestaan uit:

- *startgesprek met de leerkracht in de eerste periode van het schooljaar;
- *de maandelijkse nieuwsbrief;
- *informatie-uitwisseling met groepen of individuele ouders via het ouderportaal;
- *gesprekken over de werkverslagen;
- *tussentijdse oudergesprekken;
- *korte contactmomenten tijdens de dagelijkse inloop van 08:15-08:30 uur;
- *informatie via de website (nieuwe ouders)
- *informatie via de schoolgids

Ouders kunnen meedenken, meepraten of meebeslissen door zich te organiseren binnen de medezeggenschapsraad of de oudervereniging. Daarnaast kunnen ouders de school helpen bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten door zich aan te sluiten bij de Nijenoouders.

Verder is het dagelijks mogelijk om binnen te lopen om een afspraak te maken met de groepsleerkrachten of directie.

6.6 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen.

We hechten waarde aan goede contacten met de scholen waaraan we leerlingen leveren. We controleren of onze adviezen effectief zijn door het bekijken van de rapporten die we binnen krijgen van onze VO-scholen en door naar de kwaliteit van onze adviezen te informeren in gesprekken die wij met VO-scholen hebben.

6.7 Privacybeleid

Stichting PPO de Link verwerkt van al haar leerlingen en hun ouders/verzorgers persoonsgegevens. Stichting PPO de Link vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de verplichtingen die de privacywetgeving aan ons stelt. We zijn verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van ouders/verzorgers en die van kinderen. We besteden hier veel aandacht aan. In onze privacyverklaring leggen we uit hoe wij met deze gegevens omgaan. In deze paragraaf gaan we kort in op de doeleinden en grondslagen.

Stichting PPO de Link verwerkt persoonsgegevens om verplichtingen te kunnen nakomen. We doen dit dus alleen als er een specifiek doel is voor de gegevens. Zo hebben wij bijvoorbeeld gegevens nodig om kinderen aan te kunnen melden als leerling op één van onze scholen, zodat we de studievoortgang kunnen bijhouden. Daarnaast bestaat er een wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals bijvoorbeeld DUO (Ministerie van Onderwijs) en leerplichtambtenaren.

Er zijn gegevens die (wettelijk) verplicht moeten worden opgenomen in onze administratie. Het is niet mogelijk om kinderen in te schrijven en onderwijs te laten volgen op een van onze scholen, wanneer deze gegevens niet zijn verstrekt. Bij het verzamelen van gegevens geven we daarom aan welke gegevens onder deze verplichting vallen. Voor het verwerken van persoonsgegevens is een grondslag vereist. De meeste gegevens verwerken we op basis van de grondslagen "wettelijke verplichting" of op basis van de "onderwijsovereenkomst" die ouders/verzorgers met de school aangaan. Voor andere verwerkingen hebben we specifieke toestemming nodig als grondslag. Dit geldt bijvoorbeeld voor het verwerken van foto's of de verwerking van medische gegevens. Voor alle gegevens die we verwerken op basis van deze toestemming geldt dat het recht blijft bestaan om deze toestemming weer in te trekken

of te wijzigen (zonder effect op reeds gedane verwerkingen) en dat weigering van deze toestemming geen consequenties heeft voor de verlening van onderwijs.

Indien er binnen of rondom de school camera opnames worden gemaakt ten behoeve van de veiligheid, dan doen we dit op basis van de grondslag gerechtvaardigd belang. We zijn als school (wettelijk) verplicht om zorg te dragen voor de veiligheid op de school.

Voor meer informatie over de manier waarop privacybeleid vorm krijgt binnen PPO de Link, verwijzen we naar de uitgebreide privacyverklaring.

6.8 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 08:15 uur open voor leerlingen (en ouders). We werken met een continuooster waarbij de tussenschoolse opvang is uitbesteed aan kinderopvang Schateiland. Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. Momenteel hebben we te maken met een aantal aanbieders van naschoolse opvang, te weten Schateiland en Kinderopvang Wageningen.

7 Financieel beleid

7.1 Begroting

Jaarlijks stellen alle scholen van PPO de Link een meerjarenbegroting op. Aan de begroting liggen beleidsmatige keuzes ten grondslag. De begroting kan daarmee worden gezien als kwantitatieve uitwerking van kwalitatief beleid. De belangrijkste uitgangspunten daarbij zijn de prognose van de ontwikkelingen in leerlingaantallen, de formatie en het meerjareninvesteringsplan.

De bekostiging van het Rijk wordt toegekend aan het bestuur. PPO de Link kiest ervoor om deze volledig door te zetten naar de scholen en in de begroting van de scholen een bijdrage op te nemen ter dekking van bovenschoolse activiteiten en bovenschoolse verevening van de lasten die volgen uit wettelijke verplichtingen en de cao. De begroting voor bovenschoolse activiteiten wordt door het bestuur van PPO de Link opgesteld, net als bij de scholen op basis van beleidsmatige keuzes.

In de begroting komen alle financiële consequenties van prognoses en gevoerd beleid bij elkaar. Omdat ook de formatie een belangrijk uitgangspunt is bij de begrotingen, is de vaststelling van formatieplannen opgenomen in het begrotingsproces. In het begrotingsproces op schoolniveau betrekken we de MR, in het begrotingsproces op bestuursniveau de GMR.

Het resultaat van het begrotingsproces is een budget. Na afloop van ieder kwartaal bespreken directeuren de realisatie ten opzichte van het budget met het bestuur. Het budget geeft houvast en geeft een richting aan, maar is slechts in beperkte mate leidend. Op inhoudelijke gronden en in goed overleg kan bewust worden gekozen voor afwijking van het budget. Ook onzekerheden in de bekostigingssystematiek kunnen hiervoor aanleiding geven. De bekostiging van het onderwijs is zodanig opgezet dat hierin gedurende het jaar allerlei aanpassingen worden doorgevoerd, waarvan een deel met terugwerkende kracht. Daarnaast kan de politiek bijvoorbeeld besluiten om gedurende het jaar extra middelen ter beschikking te stellen. Eventuele extra middelen zetten we graag zo snel mogelijk effectief in. De budgetgesprekken lenen zich uitstekend voor het kenbaar maken van wensen op dit gebied.

Omdat het leerlingaantal in grote mate bepalend is voor de bekostiging, volgen we de demografische ontwikkelingen nauwlettend. De jaarlijks opnieuw opgestelde meerjarenbegroting beslaat vier kalenderjaren. We concentreren ons in het begrotingsproces op de eerste twee jaren en gebruiken de laatste twee vooral als indicator van het effect van ongewijzigd beleid.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel.

Vanuit hun autonomie werken de scholen van PPO de Link cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. De verantwoordelijkheid voor een systemische benadering van deze kwaliteitszorg, in het kader van borging, is een bestuurlijke.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op bestuurs- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan, dat het uitgangspunt is voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. Deze basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Alle scholen hebben ten minste een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting beschikt over een (meerjaren)begroting en stuurt hier cyclisch op. De begroting komt voort uit inhoudelijke beleidsplannen, de financiën zijn een gevolg van de inhoud, en kunnen hoogstens tot afgewogen keuzes in beleid leiden. Hierbij gaat het vooral om onderwijs en personeelsbeleid.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) verwacht wordt dat we beleid ontwikkelen. De begrotingscyclus dient als middel om daadwerkelijk te toetsen op toepassing van uitvoering, evaluatie en bijstelling van beleid.
- Nieuwe wet en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse. Hierdoor is duidelijk welke financiële buffer zij moet handhaven en wat te investeren reserve is.
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteiten uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systemische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,5

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. De dialoog wordt op stichtingsniveau gevoerd met de GMR en op schoolniveau met de MR.

De dialoog over de onderwijskwaliteit voeren we verder in het maandelijkse Management Overleg met de directeurs van alle scholen van PPO de Link en tijdens de vijf gesprekken per jaar tussen schooldirecteur en algemeen directeur. Daarnaast vinden nog tenminste twee kwaliteitsgesprekken plaats tussen schooldirecteur, algemeen directeur en de kwaliteitsmedewerker.

De input voor deze gesprekken zal de komende jaren steeds meer geleverd gaan worden uit de meer uniforme inrichting van ParnasSys en het gebruik van de overige ParnasSys modules MSP en WMK (Mijn School Plan en Werken Met Kwaliteitskaarten). Te samen vormen zij een systeem dat het bestuur op eenvoudige wijze in staat stelt op basis van actuele informatie van alle scholen inhoudelijke gesprekken te voeren over de kwaliteit van het onderwijs en verantwoording af te leggen aan de inspectie.

De resultaten van alle afgenomen vragenlijsten (zoals sociale veiligheid, leerkracht-en oudervragenlijsten) worden besproken in het team en de MR en een samenvatting wordt gedeeld met alle ouders in de nieuwsbrief. Verbeteracties die hieruit voortvloeien worden in het team en in de MR gemonitord.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag (evaluatie van het jaarplan) waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

We zorgen ervoor dat we alle gevraagde documenten jaarlijks aanleveren bij de inspectie in ons digitale schooldossier.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,3

8.3 Het meten van onze basiskwaliteit

We meten de basiskwaliteit van de school in de module MSP van ParnasSys. Omdat het een zelfevaluatie is proberen we bewust afstand te nemen en voldoende kritisch te zijn.

Voor metingen wordt ook gebruik gemaakt van de module WMK van ParnasSys. Binnen deze module kunnen diverse standaard vragenlijsten worden gebruikt en kunnen eigen vragenlijsten worden opgesteld, op basis van behoefte. Onder zowel ouders en leerkrachten (2 jaarlijks) als leerlingen (jaarlijks) wordt bijvoorbeeld de tevredenheid gemeten. Voor leerlingen gebruiken we een gevalideerde standaard vragenlijst, omdat deze vragenlijst ook gaat over veiligheid en deze gegevens moeten worden doorgeleverd aan de Inspectie. Voor de meting onder ouders en leerkrachten hebben we zelf vragenlijsten ontwikkeld, waarin we een bepaalde basis opzet kunnen uitbreiden met onderwerpen die voor ons op het moment van afname relevant zijn.

In onderstaande tabel zijn de belangrijkste meetmomenten voor de komende planperiode weergegeven.

Jaar	Maand	Vragenlijst	Opmerkingen
2020 en 2022	Oktober/November	WMK Vragenlijst Leraren	
2020 en 2022	November/December	WMK Vragenlijst Ouders	
Jaarlijks	Maart/April	WMK Vragenlijst Leerlingen	Verplicht, met doorlevering Inspectie

Wanneer uitkomsten bij een vragenlijst aanleiding geven voor verbeterplannen, dan worden op deze specifieke onderdelen meer meetmomenten ingepland. Voor tussentijdse metingen maken we gebruik van gerichte 'quickscans', eveneens vanuit de ParnasSys module WMK. Dit kan zowel op schoolniveau als op stichtingsniveau.

Naast uitkomsten uit vragenlijsten en inspectierapporten meten we onze kwaliteit meer informeel door in gesprekken met stakeholders gericht te vragen naar feedback op onze kwaliteit. Dit doen wij bijvoorbeeld bij medewerkers van het samenwerkingsverband of bij collega's van VO-scholen. Mocht deze feedback aanleiding geven tot verder onderzoek

en actie, dan zoeken we naar de best passende manier.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Naast het onderhouden van onze basiskwaliteit gaan we de komende drie jaar werken aan onze streefbeelden met als centrale vraag bij alles wat we doen: draagt dit bij aan onze missie 'Open je wereld'?

Jaarlijks monitoren we onze ontwikkeling op deze streefbeelden door het evalueren van ons jaarplan. De items uit de basiskwaliteit die passen bij onze streefbeelden worden ingezet bij de monitoring.

8.5 Evaluatieplan 2019-2023

De diverse streefbeelden met bijbehorende doelen komen als volgt terug in de meerjarenplanning waarbij we de fase in de pdca-cyclus (plan-do-check-act) evalueren:

Streefbeeld	Doelen	April 2021	April 2022	April 2023
IPC: Op de Nijenoord zetten we IPC (waaronder burgerschap) optimaal in voor de ontwikkeling van ieder kind.				
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	p	d	c
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.	p	d	c
	In 2023 ligt er een doorgaande lijn wat betreft visie, aanpak en inhoud in een document met een planning voor meerdere jaren, waarin de voorgeschreven doelen, inclusief burgerschap, beschreven zijn en allemaal aan bod komen.	p	d	c
	In 2023 kunnen alle leerkrachten het assessment toepassen.		p	d
	In 2023 kunnen alle leerkrachten leer- en kindgesprekken voeren waarin reflectie een vanzelfsprekend onderdeel is.		p	d
	In 2023 monitoren we onze kwaliteit met behulp van kijkwijzers.		p	d
	In 2023 is in iedere groep op de leerwand van IPC het leerproces van de leerlingen zichtbaar.	c	a	
CL: Op de Nijenoord zetten we CL optimaal in voor de ontwikkeling van ieder kind en een positief pedagogisch en didactisch klimaat.				

Streefbeeld	Doelen	April 2021	April 2022	April 2023
	Een doorgaande lijn wat betreft visie, aanpak en inhoud en een document met een planning voor meerdere jaren, waarin de werkvormen en doelen beschreven zijn en allemaal aan bod komen.	p	d	c
	Alle leerkrachten passen CL dagelijks toe, zowel bij instructie als verwerking en differentiatie en passend bij het lesdoel.	d	c	a
	Alle leerkrachten werken regelmatig met klassenbouwers en teambouwers	d	c	a
	We monitoren onze kwaliteit op het gebied van CL met behulp van kijkwijzers.	p	d	c
Zorg en begeleiding: Op de Nijenoord worden alle leerlingen effectief en doelgericht ondersteund.				
	De school heeft de structuur voor zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven en actualiseert deze beschrijving jaarlijks.	c/a	c/a	c/a
	De leerkrachten en onderwijsassistenten beschikken over nog meer vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen en om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te helpen.	p	d	c
	De leerkrachten kunnen zeer goed overweg met ons LVS en beschikken over de vaardigheden om de toetsuitslagen adequaat te analyseren.	d	c	a
Rekenen en wiskunde: Op de Nijenoord wordt kwalitatief uitstekend rekenonderwijs gegeven.				
	In 2023 gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun rekenonderwijs.	p	d	c
	In 2023 geven leerkrachten leerlingen feedback op hun rekenprestaties, nadat ze hebben geobserveerd hoe leerlingen rekenactiviteit uitvoeren, en differentiëren leerkrachten in de tijd die ze leerlingen geven voor hun rekenwerk.		p	d
	In 2023 geven alle leerkrachten rekenlessen aan de hand van het model directe instructie, met behulp van heldere rekenstrategieën en worden de essenties van het rekenonderwijs geautomatiseerd.	p	d	c
Taalleesonderwijs: Op de Nijenoord wordt kwalitatief uitstekend spellingonderwijs gegeven.				
	In 2023 gebruiken leerkrachten ICT-middelen bij hun taalleesonderwijs.	p	d	c

Streefbeeld	Doelen	April 2021	April 2022	April 2023
	In 2023 geven leerkrachten leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties en geven leerlingen die dit nodig hebben extra instructie en extra aanbod.		p	d
	In 2023 geven alle leerkrachten taalleeslessen aan de hand van het model directe instructie, met gerichte aandacht voor alle aspecten van het taalonderwijs en worden de essenties van het taalonderwijs geautomatiseerd.	p	d	c
ICT voor je laten werken: Op de Nijenoord wordt ICT optimaal ingezet, zodat ICT voor ons werkt.				
	We beschikken over een ICT beleidsplan.	d	c	a
	De leerkrachten kunnen de beschikbare software en hardware competent en goed gebruiken, ook voor de interne en externe communicatie.	c/a	c/a	c/a
	De leerkrachten kunnen leerlingen bewust om laten gaan met de mogelijkheden van sociale media.	p	d	c/a
	De leerkrachten zorgen middels inzet van ICT voor kwalitatief goede opbrengsten.		p	d
	De leerkrachten zorgen voor voldoende feedback naar leerlingen ten aanzien van hun werk op devices.		p	d
Bewegingsonderwijs van goed naar uitstekend: Op de Nijenoord wordt uitstekend bewegingsonderwijs gegeven.				
	Ontwikkelen vakwerkplan, met daarin visie en planning leerlijnen voor de groepen 2 t/m 8.	p	d	c/a
	Motorische vaardigheid leerlingen in beeld middels leerlingvolgsysteem		p	d
	Een start maken met bewegen integreren in het overige lesprogramma.			p

9 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23DE
Naam: Openbare Basisschool de Nijenoord
Adres: Hooilandplein 47
Postcode: 6708 RT
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23DE
Naam: Openbare Basisschool de Nijenoord
Adres: Hooilandplein 47
Postcode: 6708 RT
Plaats: WAGENINGEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
