

Parijsch^{OP OR}

Schoolgids 2021-2022



Montessorischool Parijsch



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor bestaande en nieuwe ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Maarten Jacobs

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Parijsch

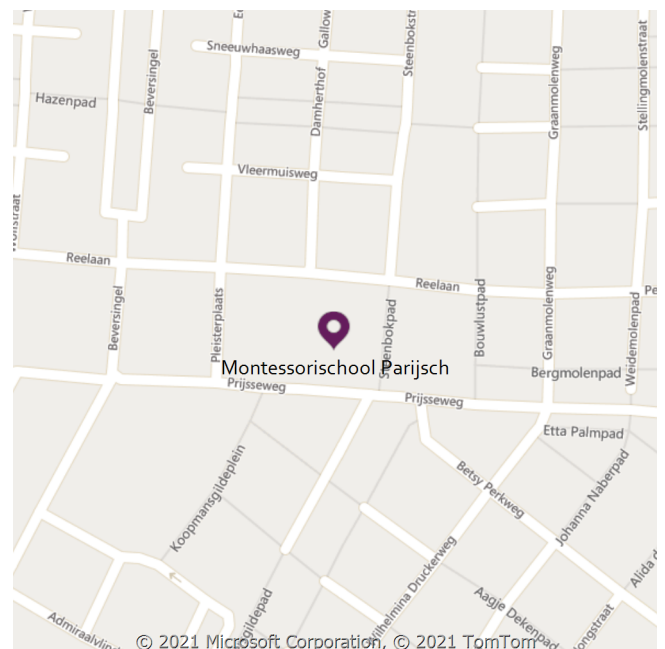
Prijsseweg 47

4105LE Culemborg

☎ 0345530301

🌐 <http://www.parijsch-culemborg.nl>

✉ parijsch@opo-r.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.740

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maarten Jacobs	directie.parijsch@opo-r.nl

Maarten Jacobs is sinds 1 juli 2020 directeur op Montessorischool Parijsch.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

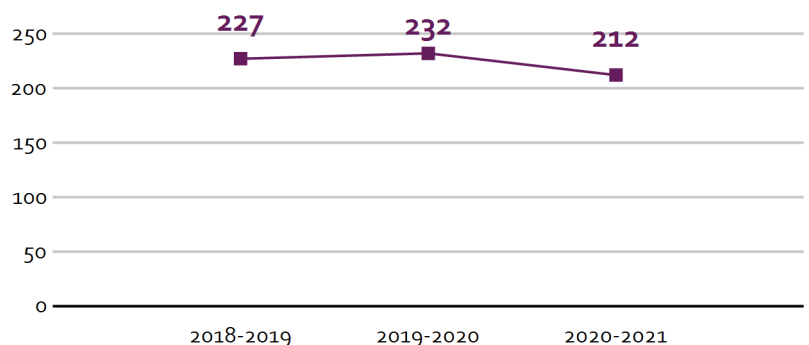
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



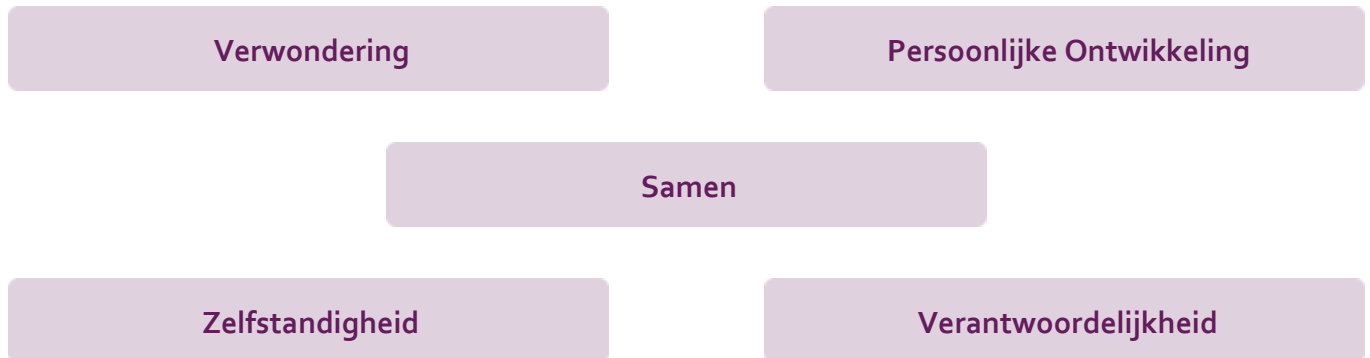
Schooljaar 2021-2022 gaan we van start met 8 groepen. Binnen ons onderwijs werken wij met combinatiegroepen. De groepen zijn als volgt verdeeld:

- 2 onderbouwgroepen (leerjaren 1-2). Het aantal leerlingen in deze groepen varieert van 20 (start schooljaar) tot 28 (einde schooljaar).
- 3 middenbouwgroepen (leerjaren 3-5). Deze groepen hebben dit schooljaar ongeveer 27 kinderen per groep.
- 3 bovenbouwgroepen (leerjaren 6-8). Deze groepen hebben dit schooljaar ongeveer 30 kinderen per groep. We hebben geprobeerd deze groepen kleiner te maken met behulp van de NPO-middelen. Helaas is het niet gelukt een extra leerkracht te vinden vanwege het lerarentekort.

Leerlingen van onze school komen voornamelijk uit de wijk maar zeker ook uit andere wijken en de randgebieden.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We werken volgens de montessorivisie. We leren onze kinderen, behalve naast de cognitieve doelen, ook vaardigheden op gebied van socialisatie en persoonsvorming. We leren kinderen leren. We leren ze zelfstandig problemen op te lossen en verantwoordelijkheid te pakken voor hun eigen leerproces en leerdoelen. Naast onze montessorivisie hanteren we vijf kernwaarden:

Samen

Kinderen leren op Montessorischool Parijsch samen te werken. Ze leren van en aan elkaar. We houden rekening met elkaar en leren onze kinderen dit in het sociaal emotionele programma "Oog, Hart en Respect". Hierin leren we elkaar waarderen en worden gedragsverwachtingen duidelijk gemaakt. Onze school werkt samen met ouders en de omgeving van de school.

Verwondering

Kinderen hebben een intrinsieke motivatie om te leren. Het is onze opdracht deze intrinsieke motivatie warm te houden. We leren onze kinderen de wereld ervaren en ontdekken, waarbij ze oplossingen zoeken en fouten mogen maken. We geven ruimte aan de kinderen om hun gevoelens en verwondering te uiten. Een uitdagende leeromgeving stimuleert de verwondering. Zo ontstaat er een beleefde werkelijkheid, waarin kinderen optimaal kunnen leren.

Persoonlijke ontwikkeling

Zelfstandig zijn, leren samenwerken en je verantwoordelijkheid leren nemen hoort binnen de persoonlijke, individuele ontwikkeling. Deze is enerzijds gericht op het leren vanuit de leerlijnen (kerndoelen) en anderzijds op het ontwikkelen tot volwaardige burger in de toekomst. We streven naar een optimale ontwikkeling waarbij we uitgaan van de eigenheid van het kind.

Zelfstandigheid

"Leer mij het zelf te doen." Dit motto sluit aan bij het warmhouden van de intrinsieke motivatie van kinderen. We willen dit bereiken door kinderen te leren plannen, ze leren problemen zelf op te lossen en ze te laten reflecteren op hun eigen handelen. Dit zijn essentiële vaardigheden die de kinderen hard nodig hebben in het vervolgonderwijs.

Verantwoordelijkheid

We leren kinderen verantwoordelijkheid te pakken voor hun eigen leerproces en leerdoelen. Dit komt o.a. tot uiting in het kiezen/plannen van de werkjes voor de dag en week, maar ook in het zorgdragen voor elkaar, de uitvoering van de taak en de omgeving.

Onze motto is: "Ontdek jouw wereld op Parijsch!"

Identiteit

Wie voor onze school kiest, kiest voor een montessorischool. Dit betekent dat er gewerkt en gehandeld wordt volgens de principes van Maria Montessori. Elk kind heeft een intrinsieke motivatie om zich te ontwikkelen. Het is aan ons om deze motivatie warm te houden.

Zelfstandigheid is een belangrijke pijler in het montessorionderwijs. In ons montessorionderwijs "helpen we kinderen het zelf te doen" in de onderbouw, "leren we kinderen het zelf te doen" in de middenbouw en "laten we het kinderen zelf doen" in de bovenbouw. Ook hierin zit dus een ontwikkelingslijn.

Nieuwsgierigheid is een belangrijke eigenschap van kinderen om tot leren te komen. Kinderen zijn van nature onderzoekers, ontdekkers. Op school creëren wij een 'voorbereide omgeving' die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. De voorbereide omgeving is herkenbaar doordat we in de klassen open kasten hebben met montessori-materialen. Deze materialen zijn uitnodigend om mee te werken, hebben een duidelijk leerdoel en helpen kinderen om zelf te ontdekken of ze het goed begrijpen of dat ze misschien een fout hebben gemaakt.

Alle kinderen zijn verschillend. Het ene kind loopt eerder en het andere kind praat eerder. Zo zijn er ook verschillen in interesses en snelheid van leren van bijvoorbeeld taal en rekenen. We geven binnen grenzen dan ook een combinatie van individueel onderwijs en groepsonderwijs. We proberen hierin aan te sluiten bij de 'gevoelige perioden' van een kind, waarin de interesse groeit voor bepaalde onderwerpen. Binnen gestelde kaders kunnen kinderen dus zelf kiezen waar ze aan werken. Het is wel zo dat alle leerdoelen aan bod komen.

We werken in combinatiegroepen. In de onderbouw zitten kinderen van leerjaar 1 en 2 door elkaar. In de middenbouw zitten kinderen van leerjaar 3, 4 en 5 door elkaar. In de bovenbouw zitten kinderen bij elkaar uit de leerjaren 6, 7 en 8. De samenstellingen van de groepen zijn bewust zo gekozen, omdat de kinderen in de betreffende leeftijden een gemeenschappelijke ontwikkeling doormaken. Kinderen van verschillende leeftijden in een groep kunnen elkaar ook helpen. Verder bevordert de gemengde leeftijd het pedagogisch klimaat positief. Door het leeftijdsverschil is het normaler dat sommige kinderen verder, groter of anders zijn. Hierdoor is er relatief minder onderling competitief gedrag dan in klas met kinderen van allemaal dezelfde leeftijd. De aandacht gaat uit naar de totale ontwikkeling van het kind. Respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, veiligheid en verantwoordelijkheid zijn de kernwoorden van ons pedagogisch klimaat.

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening en/of overtuiging. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Aanvullend op de aandacht die wij als school aan levensbeschouwing besteden, kunnen we op school aanvullend levensbeschouwelijk onderwijs geven indien voldoende ouders hier behoefte aan hebben.

Deze levensbeschouwende lessen worden dan verzorgd door het centrum van vormingsonderwijs. Deze lessen vallen niet onder verantwoordelijkheid van onze school. Onze stichting werkt uitsluitend met bevoegde docenten van het centrum van vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hebben acht groepen: twee onderbouwgroepen (leerjaren 1-2), drie middenbouwgroepen (leerjaren 3-4-5) en drie bovenbouwgroepen (leerjaren 6-7-8)

We hebben fulltime- en parttime-leerkrachten.

We werken ook met een intern begeleider, onderwijsassistenten, een conciërge en een administratief medewerker.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw krijgen de kinderen 24 uur les per week.

De invulling van deze uren is wisselend, gezien het karakter van ons montessorionderwijs. In de onderbouw wordt gewerkt aan taalontwikkeling, emotionele ontwikkeling, fijne en grove motoriek, sensomotorische ontwikkeling, de beginnende geletterdheid en gecijferdheid.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de middenbouw (gr. 3-4-5) en bovenbouw (gr. 6-7-8) krijgen de kinderen 26 uur les per week. In de onderbouw (gr. 1-2) is dit 24 uur. Op vrijdagmiddag zijn de kinderen van de onderbouw vrij.

Binnen het montessorionderwijs werken wij met werktijden die kinderen deels individueel kunnen invullen. Zij gebruiken hiervoor aftekenboekjes en een eigen werkplanning. De kinderen werken volgens vaste afspraken en binnen duidelijke kaders. De tijd die kinderen aan bijvoorbeeld rekenen besteden, kan hierdoor wisselen. We sturen meer op het beheersen van de doelen, dan op onderwijstijd

per vakgebied.

Naast de vrije keuze zijn er ook gezamenlijke lesmomenten. We hebben bijvoorbeeld vaste leesmomenten in de klassen en voor sommige vakken ook vaste instructiemomenten.

De leerkracht volgt de voortgang van de leerlingen dagelijks en stuurt het onderwijsaanbod waar nodig bij.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Alle leerkrachten op Montessorischool Parijsch hebben naast hun PABO-diploma een montessoribevoegdheid en -bekwaamheid. Op deze manier stellen wij zeker dat er gedegen kwalitatief goed montessorionderwijs gegeven wordt.

In de bovenbouw hebben we drie groepen. Leerkrachten voor deze groepen zijn: Linda, Joanita en Harriët. Helena is hier onderwijsassistent.

In de middenbouw hebben we ook drie groepen. Leerkrachten in de middenbouw zijn: Manon, Carla, Joline, Geertje en Peter. In deze bouw hebben we Martijn, Marian en Quinta als onderwijsassistent.

In de onderbouw hebben we twee groepen. Leerkrachten zijn Celine, Michelle en Martijn. Onderwijsassistenten in deze bouw is Nel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In eerste instantie proberen wij intern een oplossing te zoeken. Bij afwezigheid van een leerkracht vragen we een collega leerkracht in te vallen, die op die dag niet werkt. Als dit niet lukt, doen we een beroep op onze invalpool. Als er ook geen invallers beschikbaar zijn in de invalpool, kan er geen onderwijs/opvang geboden worden en wordt in dit uiterste geval een klas naar huis gestuurd. Dit laatste proberen we te allen tijde te voorkomen, maar het huidige lerarentekort zorgt incidenteel voor een onoplosbare situatie.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met SKPC.

Montessorischool Parijsch werkt samen met onze partner SKPC. SKPC heeft een BSO-locatie in ons schoolgebouw: Pluto.

Daarnaast werkt onze school samen met een drietal andere kinderopvangorganisaties: Smallsteps (<https://www.smallsteps.nl>); Natuurlijk Avontuurlijk (<https://www.natuurlijk-avontuurlijk.nl>) en Ons Kindercentrum (<http://www.onskindercentrum.nl>).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan (2019-2023) staan de volgende doelen beschreven:

- Didactisch handelen is conform de afgesproken standaarden.
- Pedagogisch handelen is in alle groepen conform de afspraken.
- De zorgstructuur voldoet aan de wettelijke eisen.
- Er is een vernieuwde en levende missie in de school.
- ICT heeft een belangrijke plek in ons onderwijs.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school gebruiken we het kwaliteitsinstrument WMK. Het is een integraal instrument waarmee de doelen, zoals beschreven in het schoolplan, kunnen worden, enquêtes, quick scans en vragenlijsten kunnen worden uitgezet en waarmee gerapporteerd kan worden over de behaalde resultaten. We gebruiken dit instrument om de doelen te monitoren en over de voortgang te rapporteren aan de medezeggenschapsraad, medewerkers en bestuur.

De medezeggenschapsraad wordt actief betrokken bij de planvorming en bij de evaluatie van de resultaten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel van Montessori Parijsch beschrijft het aanbod voor de kinderen met een basisondersteuning, plusondersteuning en (zeer) intensieve arrangementen.

In dit document wordt uitgelegd hoe we deze verschillende ondersteuning vorm geven en welke rol BEPO hierin vervult. Ook worden alle vormen van specialisten in de school beschreven.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	4

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken op de school de methode : "Oog-Hart-Respect".

Deze methode is specifiek ontwikkeld voor onze school. Het aanbod is vormgegeven door periodiek over de Oog-Hart-Respect-onderwerpen les te geven in alle groepen. Het doel is om kinderen de volgende vaardigheden te leren:

- omgaan met ruzies
- vriendschappen sluiten
- aansluiten bij een groep
- de ander helpen
- kunnen samenwerken.

Pesten wordt op deze manier bespreekbaar gemaakt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks nemen wij een enquête af bij leerlingen over de veiligheid. De uitslagen bespreken we met het hele team.

Als de uitslag reden geeft tot zorg, maken we een actieplan waarin we de kinderen actief betrekken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meerveld	ib.parijsch@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	Meerveld	ib.parijsch@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Montessorischool Parijsch vinden wij het heel belangrijk om een goed, intensief contact te hebben met ouders. We bespreken met ouders en kind uiteraard de vorderingen van uw kind (educatief partnerschap), maar we hebben ouders ook nodig voor de vele extra activiteiten. Ouders zijn ruimschoots in de gelegenheid om te participeren. De hulp die wij van ouders krijgen varieert van klassenouder, knutselouder, klusouder, fietsouder en ouder in de medezeggenschapsraad. We hebben verder een actieve oudervereniging die diverse activiteiten organiseert voor en door ouders, in en om de school. Dit zijn activiteiten zoals de sportdag, vieringen en de schoolfotograaf.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Drie keer per jaar worden er oudergesprekken georganiseerd. In januari en juni krijgen de kinderen een schriftelijk verslag waarin zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling beschreven wordt. Verder wordt van iedere leerling een dossier bijgehouden in Parnassys. Daar worden gezinsgegevens, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren, speciale onderzoeken en handelingsplannen in opgenomen. De intern begeleider bespreekt drie maal per jaar alle leerlingen met de groepsleerkrachten. Voor kinderen waar extra zorg voor nodig is, gebeurt dat vaker.

In het begin van het schooljaar is er een algemene ouderavond. Op deze avond wordt informatie gegeven over het schooljaar. De oudervereniging en medezeggenschapsraad zullen de ouders dan ook informeren over hun taken/plannen. Na het algemene deel van de vergadering, verdelen ouders zich over de groepen om specifieke informatie te krijgen over de groep.

De Parro-app is het communicatiemiddel dat wij gebruiken om schriftelijk met u te communiceren, maar ook om u meer informatie van het reilen en zeilen in de groep van uw kind te geven. Indien nodig, kunnen ouders en leerkrachten via deze app een afspraak maken als er aanleiding is om meer in detail in gesprek te gaan over het kind.

Klachtenregeling

Voor alle scholen in de stichting OPO-R is een klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over: – (on)gegrondheid van de klacht; ONZE SCHOOLORGANISATIE 33– het nemen van maatregelen; – overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de

behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Elke school heeft een eigen vertrouwenscontactpersoon. In de school zijn naam en contactgegevens bekend. Bovendien kunt u zich wenden tot een externe vertrouwenspersoon. Dit is onze schoolarts Arna van den Bosch. Zij is te bereiken bij de GGD in Tiel via 0344 69 87 00.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders helpen graag en vaak mee met activiteiten zoals uitjes, beheren van de bibliotheek, excursies, praktijk verkeersexamen, schoolkamp en schoolreisje, klussen in en om de school, onderhoud van de schooltuin. De oudervereniging zorgt voor veel hulp op gebied van de schoolfotograaf, sfeerverhogende activiteiten zoals ondersteuning bij vieringen als het kerstdiner en paasontbijt en nog veel meer.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De Tussenschoolse Opvang (TSO), die wordt uitgevoerd door "Brood en Spelen". De kosten, die worden geïncasseerd via een automatische incasso, zijn €120,00 per jaar, of per maand €10,00.

Voor het bovenbouwkamp worden ook kosten in rekening gebracht. Deze worden buiten de ouderbijdrage geïnd. Deze kosten variëren rond de €60, afhankelijk van de daadwerkelijke kosten van het kamp.

Alle bijdragen zijn nadrukkelijk vrijwillig. De school kan wel besluiten om activiteiten niet te organiseren als er onvoldoende middelen binnenkomen.

De vrijwillige ouderbijdrage is nogmaals vrijwillig. Met deze bijdrage worden extra activiteiten georganiseerd. Een kind wordt op onze school niet uitgesloten van activiteiten als de ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage weigeren of niet kunnen betalen. Het belang van het kind en van de groepsvorming is hiervoor te belangrijk.

Indien teveel ouders besluiten de vrijwillige ouderbijdrage niet te betalen, kan de school besluiten de betreffende extra activiteit niet meer te organiseren en vervalt dat extra aanbod.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor de start van de schooldag ziek melden. Dit kan telefonisch, of via Parro (de school-app).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op school en op de website is het formulier te vinden waarop alle gegevens omtrent het verlofaanvraag kunnen worden ingevuld. Houd u rekening bij de verlofaanvraag met de bovenstaande informatie over de rechtsgeldigheid van uw verzoek.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school. Alle kinderen zijn welkom op onze school.

We willen graag dat ouders op onze school de montessorivisie onderschrijven. Daarom krijgen ouders een aanmeldformulier na een rondleiding op de school, zodat we onze onderwijsvisie hebben kunnen uitleggen.

We hanteren een maximale klasgrootte van 30 leerlingen. Een overschrijding van dit aantal kan voorkomen, na expliciet overleg met de directie, intern begeleider en de leerkracht over onder andere het aantal kinderen met extra ondersteuningsbehoefte in de klassen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij nemen vanaf groep 3 twee keer per jaar de citotoets af om zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen. De resultaten van deze toetsen worden in een schoolbespreking met alle leerkrachten besproken. Op basis van de referentieniveaus wordt gekeken of er redenen zijn om interventies in te zetten op school-, bouw- of klasniveau. De voortgang van de leerlingen registreren we verder in de montessorileerlijnen in ons administratiesysteem Parnassys.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling op gebied van subjectivering.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

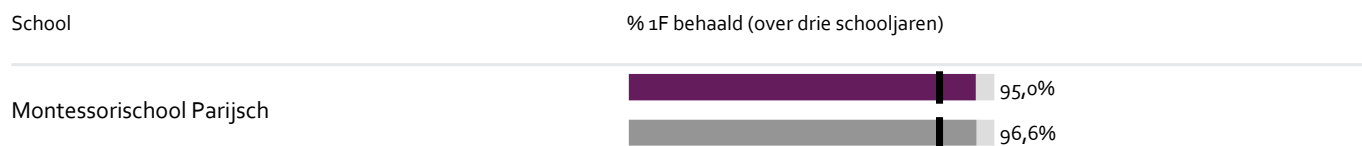
Voor de verplichte eindtoets maken we gebruik van ROUTE8. Dit is een adaptieve digitale toets. De vragen in de toets passen zich aan, aan de mate waarin kinderen de voorgaande vragen hebben beantwoord.

Voor het leerlingvolgsysteem (groep 3-7) gebruiken we de CITO-toetsen. Dit is in de vorige paragraaf beschreven.

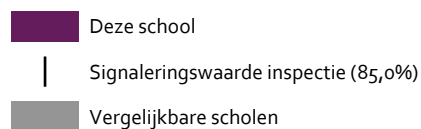
De leerkracht is als onderwijsprofessional de persoon die het beste beeld heeft van het kind. Dit beeld wordt onder andere gevormd door de prestaties in de klas, werkhouding, zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen, mate van kunnen samenwerken en de CITO-toetsuitslagen.

Voor de cognitieve doelen hebben kinderen een aftekenboekje. Een kind houdt hier zelf bij welke doelen zijn afgerond. De leerkracht controleert daarbij of het behaalde leerdoel daadwerkelijk wordt beheerst.

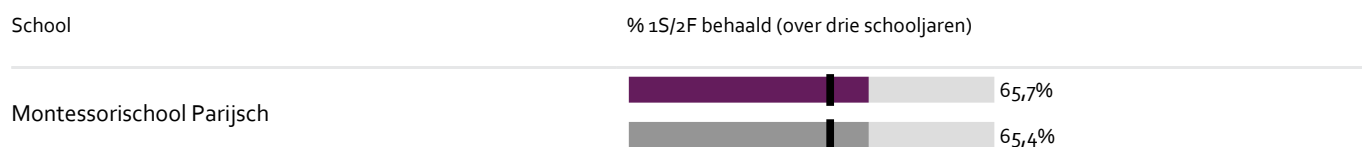
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



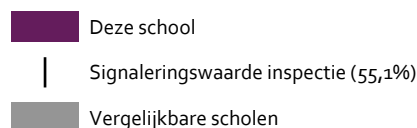
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopige advies voor het vervolgonderwijs.

In groep 8 wordt de ROUTE8 eindtoets afgenomen. Begin groep 8 worden de ouders uitgenodigd voor een algemene informatieavond over de procedure rondom de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. In verband met de aanmeldingsprocedure VO wordt het adviesgesprek van de leerlingen van groep 8, voor januari, met de ouders gevoerd. Dit adviesgesprek is gebaseerd op de schoolresultaten, vorderingen en andere relevante gegevens (zoals werkhouding en zelfredzaamheid) in voorgaande jaren. Ongeveer drie weken na het maken van de eindtoets ontvangen de ouders de uitslag. Naar aanleiding van deze uitslag kan er een bijstelling van het advies VO gedaan worden. Het VO-onderwijs neemt het besluit tot plaatsing.

Jaarlijks wordt een Nationaal Cohortonderzoek uitgevoerd door het CBS. Uit dit onderzoek blijkt dat de kwaliteit van de adviezen op onze school hoog is. We hebben een relatief klein percentage kinderen dat afstroomt naar een lager niveau of opstroomt gedurende de carrière in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	3,1%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	15,6%
havo / vwo	15,6%
vwo	40,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden

betrokkenheid

We willen onze kinderen voorbereiden als zelfstandige mensen in de maatschappij. Alle sociale vaardigheden die hiervoor van belang zijn, krijgen aandacht op onze school. Veel va

- vriendschappen maken en onderhouden
- aansluiting zoeken bij een groep
- leren omgaan met ruzies
- elkaar helpen
- kunnen samenwerken

Middels ons programma "we hebben oog, hart en respect voor elkaar" leren we kinderen deze vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt gericht aan sociale vaardigheden. Vooral in praktische situaties leren we kinderen goed om te gaan met elkaar.

Daarnaast werken we in de groepen speciaal met de zelf ontwikkelde methode "Oog, Hart, Respect". Gedurende het jaar krijgen de drie thema's aandacht in de klassen in de vorm van specifieke lessen passend bij de leeftijd van de kinderen. Naast deze Oog-, Hart- en Respectlessen, werken we in de klassen ook met kapstokregels. Deze regels worden aan het begin van het schooljaar opgesteld door de kinderen in de groepen zelf, samen met de leerkracht. Alle kinderen onderschrijven deze afspraken, zodat er gedurende het jaar ook op terug gevallen kan worden.

6 Schooltijden en opvang

De school is om 8:15 uur open. Kinderen gaan zelfstandig de klas in. Ouders blijven in de regel buiten de klassen. Hierdoor is de start van de dag rustig en kunnen kinderen direct zelfstandig aan het werk gaan. Om 8:30 uur starten de lessen. Na schooltijd is er gelegenheid voor de kinderen om aan ouders in de klas te laten zien waar ze die dag aan gewerkt hebben.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Tussenschoolse opvang (tso) is verplicht
Dinsdag: Tussenschoolse opvang (tso) is verplicht
Donderdag: Tussenschoolse opvang (tso) is verplicht
Vrijdag: Gr 1/2 middag vrij, gr 3 t/m 8 verplicht tso

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Brood & Spelen](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC](#), [Smallsteps](#), [De Molen](#) en [Natuurlijk Avontuurlijk](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang op vrije dagen en in schoolvakanties wordt verzorgd door o.a. SKPC, Smallsteps, Natuurlijk Avontuurlijk en de Molen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

