

Schoolpagina



Montessorischool Parijsch
Prijsseweg 47
4105LE Culemborg

Datum: 08 juni 2020
Bron: Vensters PO
Schoolcode : 41876-27RL-000

Algemeen

Aantal leerlingen

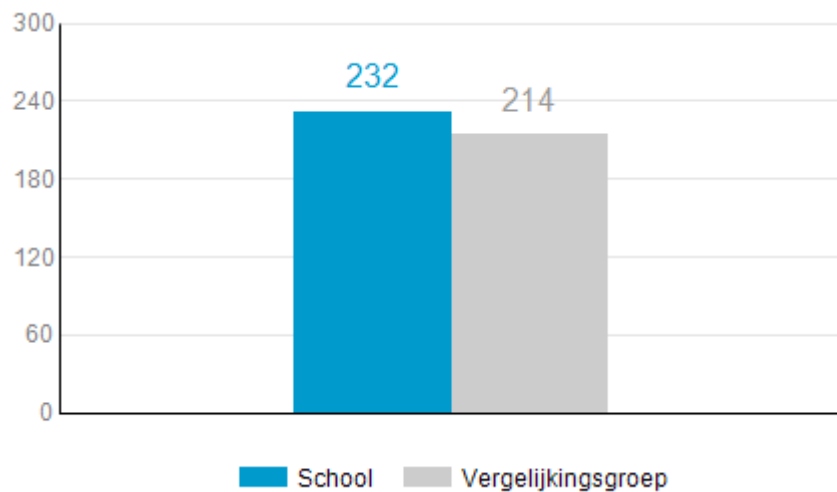
Toelichting van de school

Schooljaar 2020-2021 gaan we van start met 9 groepen met in het totaal 221 leerlingen. Binnen ons onderwijs werken wij met bouwen. De groepen zijn als volgt verdeeld:

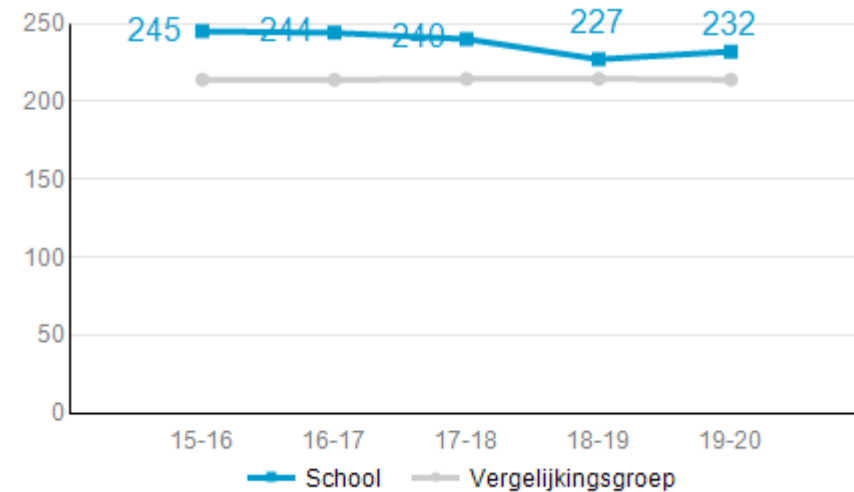
- 2x Onderbouw (groep 0-2); begin schooljaar 19 leerlingen per groep
- 3x Middenbouw (groep 3-5); begin schooljaar 27 leerlingen per groep
- 4x Bovenbouw (groep 6-8); begin schooljaar 26 leerlingen per groep

Leerlingen van onze school komen voornamelijk uit de wijk maar zeker ook uit andere wijken en de randgebieden.

Hoeveel leerlingen heeft de school in 2019-2020?

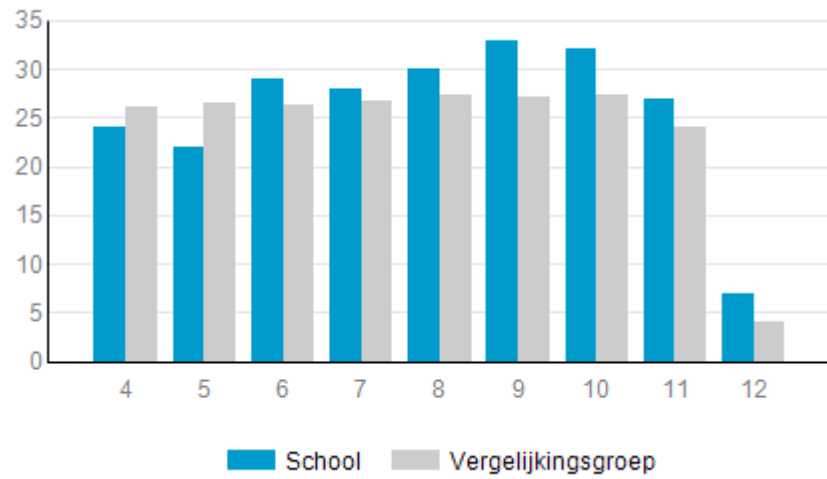


Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?

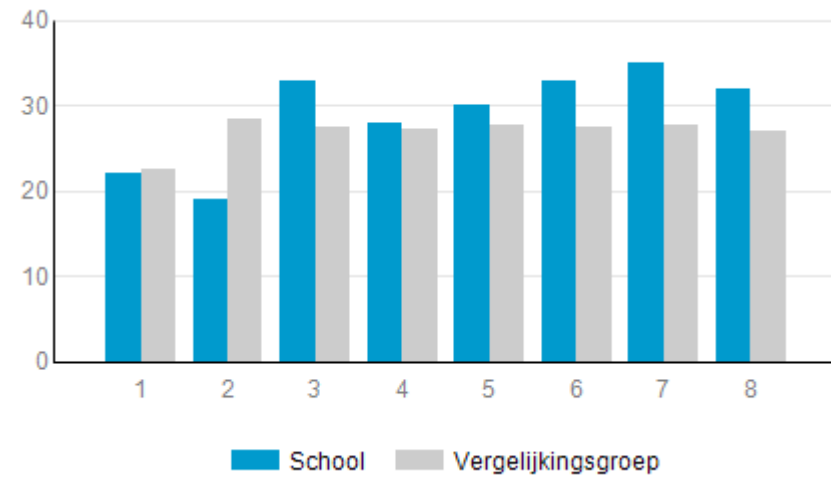


Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.

Hoe zijn de leerlingen verdeeld naar leeftijd in 2019-2020?



Hoe zijn de leerlingen verdeeld per leerjaar in 2019-2020?



Voedingsgebied

Toelichting van de school

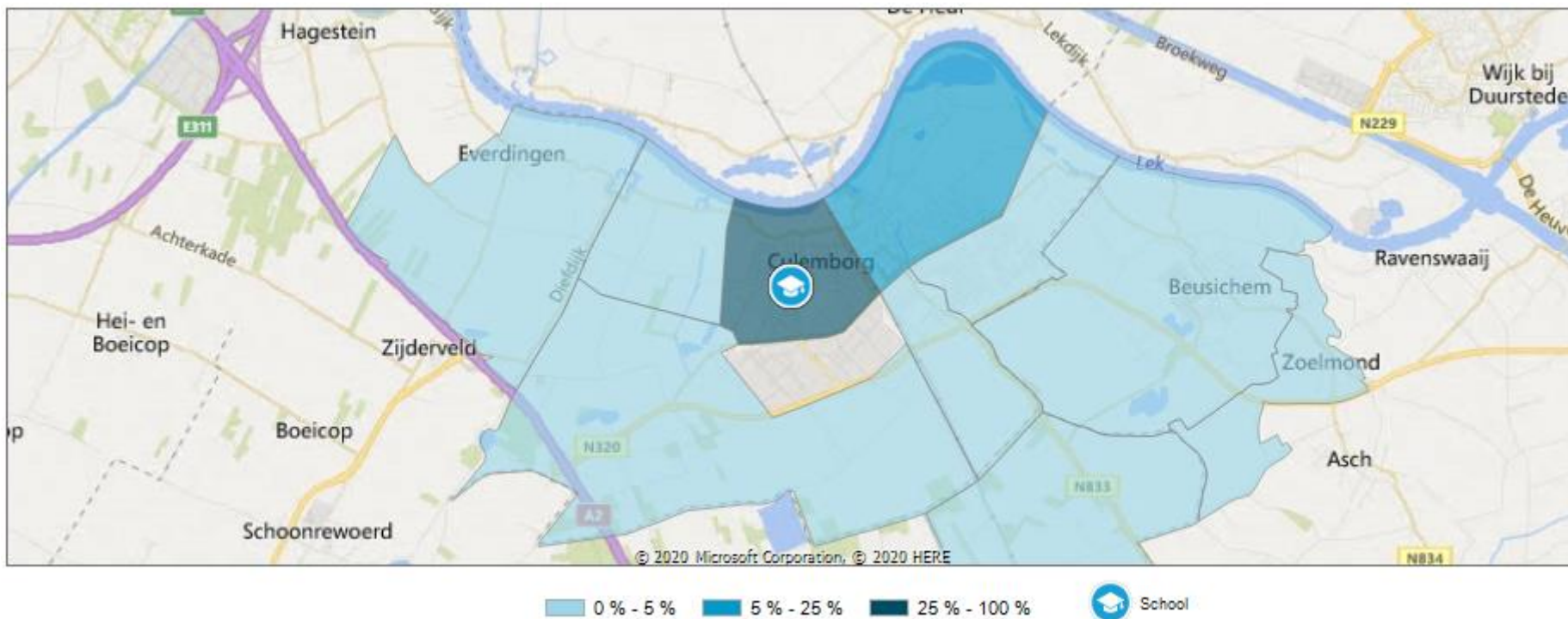
Naast veel kinderen uit de eigen wijk zien we dat Montessorischool Parijsch ook kinderen uit de andere wijken van Culemborg aangemeld krijgt. Ook vanuit de randgebieden is er steeds meer interesse voor onze school, daarmee krijgt de school een meer regionale functie. Montessori Parijsch ligt vlakbij de nieuwbouwwijk van Culemborg waardoor ook kinderen vanuit andere gebieden van Nederland in onze school instromen.

Uit welke gemeenten komen de leerlingen in 2019-2020?

Gemeente top 3	Voedingsgebied
Culemborg	94%
Buren	3%
West Betuwe	1,3%

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2019-2020?

Beweeg de muis over de kaart om meer informatie te zien.



Uit welke gemeenten en postcodegebieden kwamen de leerlingen de afgelopen jaren?

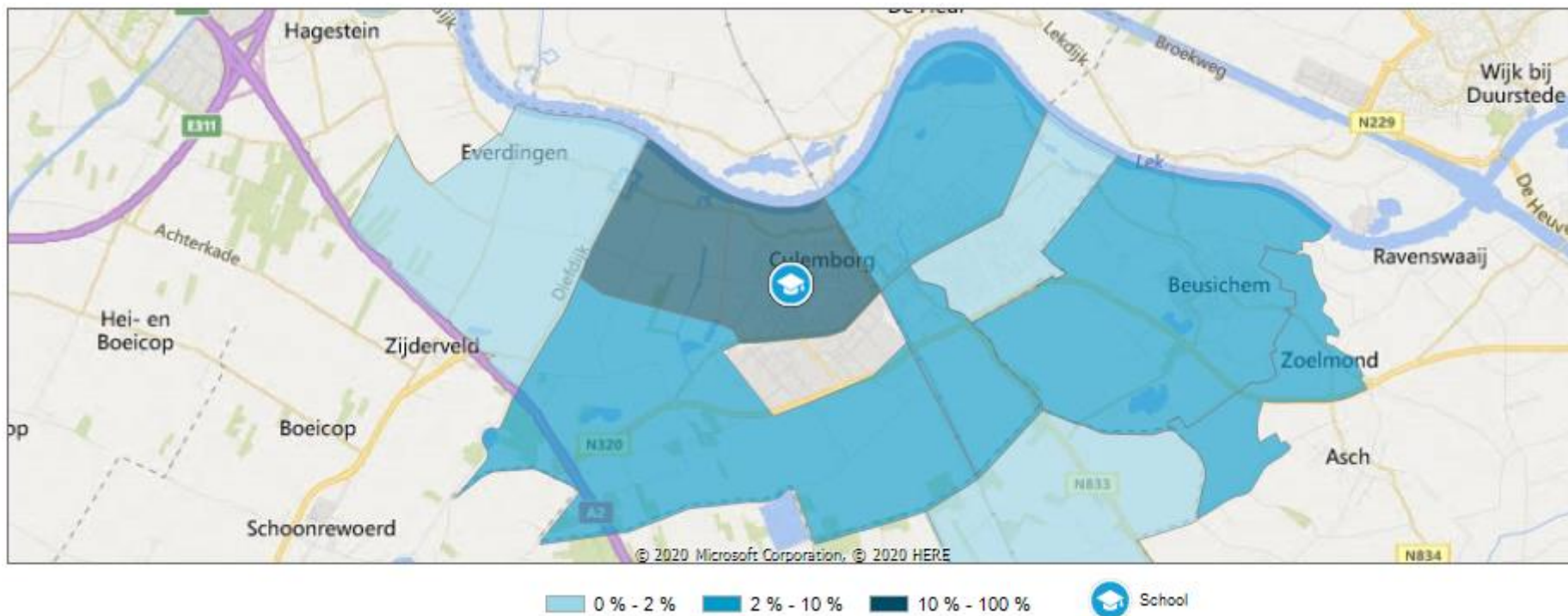
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Culemborg	95,9%	234	95,8%	230	95,2%	216	94%	218
4105	74,2%	181	70,8%	170	69,2%	157	71,6%	166
4101	15,2%	37	16,7%	40	16,7%	38	14,7%	34
4106	2%	5	3,8%	9	4%	9	3,9%	9
4102	3,3%	8	2,9%	7	2,6%	6	1,7%	<5
4103		<5		<5	1,3%	<5	1,3%	<5

4107	<5	<5	1,3%	<5	<5		
Buren	<5	<5	1,8%	<5	3%	7	
4112	<5	<5	1,3%	<5	2,6%	6	
West Betuwe	<5	1,7%	<5	1,8%	<5	1,3%	<5
Vijfheerenlanden	2,5%	6	1,7%	<5	<5	<5	
4122	1,2%	<5	<5				

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde schooljaren geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5.

Hoeveel van de leerlingen in het basisonderwijs in de getoonde postcodegebieden gaat naar deze school in 2019-2020?

Beweeg de muis over de kaart om meer informatie te zien.



Hoeveel van de leerlingen in het basisonderwijs in de getoonde gemeenten en postcodegebieden ging naar deze school in de afgelopen jaren?

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Culemborg	9,5%	234	9,5%	230	8,9%	216	8,9%	218
4105	17,4%	181	16,9%	170	15,5%	157	16,4%	166
4106	13,9%	5	20%	9	17,3%	9	11,4%	9
4101	6,8%	37	7,1%	40	6,8%	38	6%	34
4107	6,7%	<5	5,7%	<5	8,8%	<5	5,7%	<5
4103		<5	1,8%	<5	2,7%	<5	2,8%	<5

4102	1,2%	8	1,1%	7	0,9%	6		<5
Buren		<5		<5		<5	0,3%	7
4112		<5		<5	1,1%	<5	2,3%	6
4111	2,6%	<5	2,5%	<5	2%	<5	2%	<5
Vijfheerenlanden	0,1%	6		<5		<5		<5
4121	1,1%	<5	1,1%	<5	1,1%	<5	1%	<5
4145	1,4%	<5		<5		<5		
4122	3,8%	<5	2,7%	<5				

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde schooljaren geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5.

Uit welke postcodegebieden komen de leerlingen in 2019-2020, uitgesplitst naar leerjaar?

	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Culemborg	90,9%	20	100%	19	93,9%	31	100%	28	86,7%	26	93,9%	31	91,4%	32	96,9%	31

4105	68,2%	15	78,9%	15	78,8%	26	71,4%	20	76,7%	23	75,8%	25	68,6%	24	56,3%	18
4101	9,1%	<5	5,3%	<5	6,1%	<5	17,9%	5	3,3%	<5	12,1%	<5	22,9%	8	34,4%	11
4106	13,6%	<5	5,3%	<5	6,1%	<5	3,6%	<5	3,3%	<5					3,1%	<5
4102									3,3%	<5	6,1%	<5			3,1%	<5
4103			5,3%	<5	3%	<5	3,6%	<5								
4107			5,3%	<5			3,6%	<5								
Buren	4,5%	<5							3,3%	<5	6,1%	<5	8,6%	<5		
4112	4,5%	<5							3,3%	<5	3%	<5	8,6%	<5		
4111											3%	<5				
West Betuwe	4,5%	<5							3,3%	<5					3,1%	<5
4182	4,5%	<5							3,3%	<5						
4196															3,1%	<5
buitenland (m.u.v. BE en DE)					3%	<5			3,3%	<5						
Vijfheerenlanden					3%	<5			3,3%	<5						
4121					3%	<5										
4125									3,3%	<5						

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde leerjaren geldt: voedingsgebied <1% én aantal leerlingen <5.

Hoeveel van de leerlingen in het basisonderwijs in de getoonde postcodegebieden gaat naar deze school in 2019-2020, uitgesplitst naar leerjaar?

	Leerjaar 1		Leerjaar 2		Leerjaar 3		Leerjaar 4		Leerjaar 5		Leerjaar 6		Leerjaar 7		Leerjaar 8	
	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal
Culemborg	7,3%	20	6,2%	19	9,7%	31	8,9%	28	8,2%	26	9,3%	31	10,5%	32	11%	31
4105	14,9%	15	13,9%	15	19,3%	26	15,9%	20	17,6%	23	16,3%	25	17%	24	15,1%	18
4106	20%	<5	7,1%	<5	11,1%	<5	16,7%	<5	8,3%	<5					20%	<5
4101	3,1%	<5	1,4%	<5	2,7%	<5	6,1%	5	1,4%	<5	5,6%	<5	11,1%	8	16,4%	11
4107			16,7%	<5			20%	<5								
4103			5,6%	<5	8,3%	<5	12,5%	<5								
4102									1,2%	<5	2,2%	<5			1,4%	<5
Buren		<5								<5		<5	1,1%	<5		
4112	4,3%	<5							2,9%	<5	2,2%	<5	9,7%	<5		
4111											9,1%	<5				

Bovenstaande tabel toont een gemeente of postcode niet indien voor alle getoonde leerjaren geldt: marktaandeel <1% én minder dan 5 leerlingen.

Profiel van de school

Met welk(e) woord(en) omschrijft de school zichzelf?

Verwondering

Persoonlijke
Ontwikkeling

Samen

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Wat is de missie/visie van de school?

Onze visie beschrijven we aan de hand van onze kernwaarden:

Samen:

Kinderen leren op Parijsch samen te werken, van- en aan-elkaar te leren; we willen samen leven, leren en genieten in een sfeer van vrijheid en gebondenheid. We houden rekening met elkaar vanuit het sociaal emotionele programma "oog, hart en respect". Hierin leren we elkaar waarderen en worden gedragsverwachtingen duidelijk gemaakt. We zoeken steeds naar de samenwerking met de ouders en de omgeving van de school.

Verwondering

Kinderen leren de wereld ervaren en ontdekken waarbij ze oplossingen zoeken en fouten mogen maken. We geven ruimte aan de kinderen om hun gevoelens en verwondering te uiten. Een uitdagende leeromgeving stimuleert de verwondering. Zo ontstaat er een beleefde werkelijkheid waarin kinderen optimaal kunnen leren.

Persoonlijke ontwikkeling

Zelfstandig zijn, leren samenwerken en je verantwoordelijkheid leren nemen hoort binnen de persoonlijke, individuele ontwikkeling. Deze is enerzijds gericht op het leren vanuit de leerlijnen (kerndoelen) en anderzijds op het ontwikkelen tot volwaardige burger in de toekomst. We streven naar een optimale ontwikkeling waarbij we rekening houden met de eigenheid van het kind.

Zelfstandigheid

Op Montessori Parijsch vinden we het belangrijk dat de kinderen zelfstandigheid ontwikkelen. We willen dit bereiken door leerlingen te leren plannen, zelfstandig te laten doorwerken zonder afhankelijk te zijn van de leerkracht en reflecteren op hun eigen handelen. Hierdoor ontdekken de leerlingen nieuwe inzichten. We sluiten hierbij zoveel mogelijk aan bij de intrinsieke motivatie van het kind, die wij bij hen aanwakkeren.

Verantwoordelijkheid

Vanaf de eerste dag op school tot het moment dat de kinderen de school weer verlaten willen we dat kinderen verantwoordelijkheid leren nemen over hun eigen leerproces. Dit komt o.a. tot uiting in het kiezen/plannen van de werkjes voor de dag en week, maar ook in het zorgdragen voor elkaar, de uitvoering van de taak en de omgeving.

Onze motto is: "Ontdek jouw wereld in Parijsch!"

Welke punten staan er dit jaar of komende jaren centraal?

1. de visie handen en voeten geven in ons dagelijks handelen
 2. het didactisch handelen is van een uitstekend niveau
 3. onze zorgstructuur zorgt voor heldere overzichten, duidelijkheid in zorgbehoeften en afstemming op het aanbod
 4. in het team werken met professionele leergemeenschappen
 5. verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod op ict-gebied
-

Hoe geeft de school invulling aan de eigen identiteit?

Wie voor onze school kiest, kiest voor een montessorischool. Dit betekent dat er gewerkt en gehandeld wordt volgens de principes van Maria Montessori. Wij geloven dat uw kind met een enorme intrinsieke motivatie en kracht geboren wordt: de kracht van nieuwsgierigheid en onafhankelijkheid.

Wij zijn er van overtuigd dat die nieuwsgierigheid de basis is -de motor- om tot leren te komen. Kinderen zijn van nature onderzoekers, ontdekkers. Wij vinden het dan ook vanzelfsprekend om in en rond de klas/school een omgeving te creëren die kinderen aanzet tot ontdekkend leren. Daarmee wordt er optimaal aangesloten bij de 'gevoelige perioden' in een zo optimaal mogelijke omgeving, zoals Montessori deze bedoeld heeft. Deze gedachte wordt weergegeven in de leefregel van Maria Montessori: Help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te doen, laat mij het zelf doen.

Het uitnodigende montessorimateriaal ondersteunt de leerling en biedt een stimulerende, duidelijke lijn. De manier waarop de leerkrachten de kinderen benaderen, bevordert zelfsturing en vertrouwen. Het pedagogisch klimaat is zeer belangrijk op onze school. De aandacht gaat uit naar de totale ontwikkeling van het kind. Respect, vertrouwen, gelijkwaardigheid, veiligheid en verantwoordelijkheid van beide kanten zijn de kernwoorden van ons pedagogisch klimaat.

Organisatie van het onderwijs

Toelichting van de school

Wij hebben negen groepen, bestaande uit twee onderbouwgroepen (gr.1 en gr.2), drie middenbouwgroepen (groep 3,4,5) en vier bovenbouwgroepen (groep 6,7,8)

We hebben fulltime-leerkrachten en partime-leerkrachten.

We werken ook met een Intern Begeleider, onderwijsassistenten, een conciërge en een administratief medewerkster

Hoe worden de leerlingen gegroepeerd?



Leerstofjaarklassen
(leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd)



Combinatiegroepen
(samenvoeging van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4)



Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen
(leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas)



Groepsdoorbrekende niveaugroepen
(leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten)

Op welke manier is vervanging bij verlof geregeld?

In eerste instantie proberen wij de duo-collega's te laten vervangen bij afwezigheid van een leerkracht. Wij maken daarnaast gebruik van een

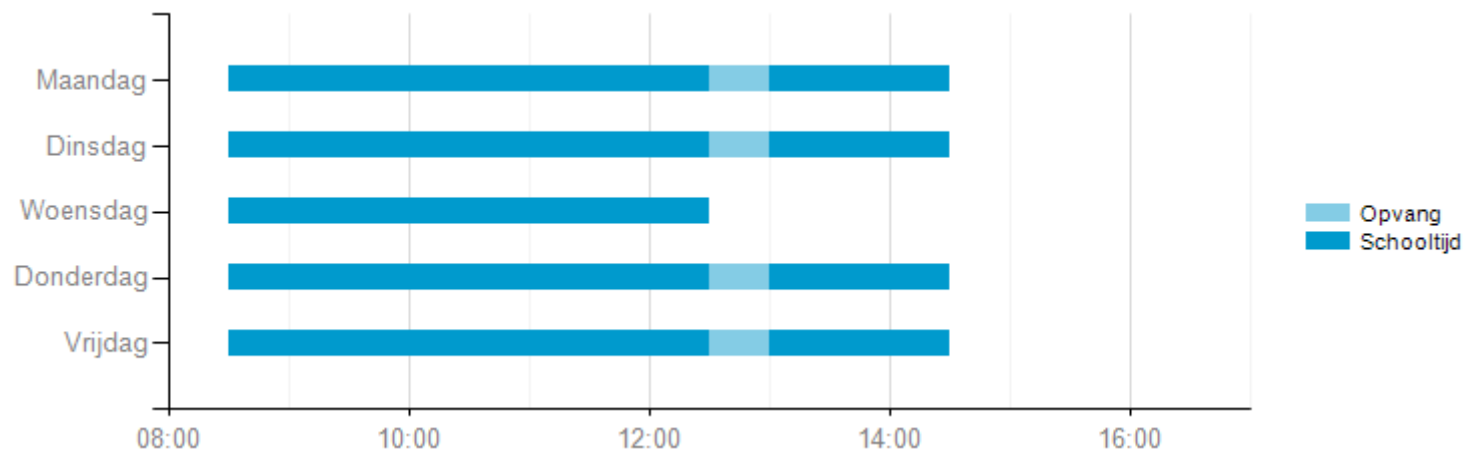
invalpool en bij uitzondering kan de directie incidenteel vervangen. In geval van overmacht wordt de groep verdeeld over andere groepen. In het uiterste geval kan er geen onderwijs/opvang geboden worden en wordt een klas naar huis gestuurd. Dit laatste proberen we te allen tijden te voorkomen, maar het huidige lerarentekort zorgt incidenteel voor een onoplosbare situatie.

Schooltijden en opvang

Toelichting van de school

De school is om 8.15 uur open. U kunt dan samen met uw kind starten in de groep. De leerkracht is dan ook aanwezig. Om 8.25 wordt u verzocht afscheid te nemen van uw kind en niet meer in de groep te komen. Zo kunnen de kinderen rustig starten en kunnen we daadwerkelijk om 8.30 uur starten met het lesprogramma. Uiteraard bent u na schooltijd welkom om de school binnen te komen.

Welke schooltijden/opvangtijden hanteert de school?



	Opvang (voor schooltijd)	Schooltijd (ochtend)		Schooltijd (middag)		Opvang (na schooltijd)	
	Begintijd	Van	Tot	Van	Tot	Eindtijd	
Maandag	-	08:30	12:30	13:00	14:30	-	Tussenschoolse opvang (tso) is verplicht
Dinsdag	-	08:30	12:30	13:00	14:30	-	Tussenschoolse opvang (tso) is verplicht
Woensdag	-	08:30	12:30	-	-	-	
Donderdag	-	08:30	12:30	13:00	14:30	-	Tussenschoolse opvang (tso) is verplicht

Vrijdag

-

08:30

12:30

13:00

14:30

-

Gr 1/2 middag vrij, gr 3 t/m 8 verplicht tso

Van welk rooster maakt de school gebruik?

ma _____
di _____
wo _____
do _____
vr _____

Continuurooster

korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij

Hoe wordt de opvang geregeld?

Opvang voor schooltijd

-

Waar vindt de opvang plaats?

Opvang voor schooltijd

-

Zijn er kosten voor de ouders?

Opvang voor schooltijd

-

Tussenschoolse opvang

- In samenwerking met [Brood & Spelen](#)

Tussenschoolse opvang

In en buiten het schoolgebouw

Tussenschoolse opvang

Ja, vrijwillig

Opvang na schooltijd

- In samenwerking met [SKPC](#), [Smallsteps](#), [De Molen](#) en [Natuurlijk Avontuurlijk](#)

Opvang na schooltijd

In en buiten het schoolgebouw

Opvang na schooltijd

Ja

Is er opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties?

Ja

Toelichting bij dit onderwerp

De opvang op vrije dagen en in schoolvakanties wordt verzorgd door o.a. SKPC, Smallsteps, Natuurlijk Avontuurlijk en de Molen.

Wanneer zijn de vakanties en speciale

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17-10-2020	25-10-2020
Kerstvakantie	19-12-2020	03-01-2021
Voorjaarsvakantie	20-02-2021	28-02-2021
Pasen	03-04-2021	05-04-2021
Meivakantie	24-04-2021	09-05-2021
Hemelvaart	13-05-2021	16-05-2021
Pinksteren	22-05-2021	24-05-2021
Zomervakantie	17-07-2021	29-08-2021

Welke lessen bewegingsonderwijs worden gegeven op de school?

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	3 t/m 8	donderdag
Spel & bewegen (binnen/buiten)	1 en 2	elke dag
Buiten spelen	3 t/m 8	elke dag

Toelichting bij dit onderwerp

Voor de onderbouwgroepen wordt elke dag tijd voor spel en beweging ingeruimd, zowel in de speelzaal als buiten. De kinderen krijgen les van de eigen leerkracht. **Eén keer in de week krijgen de onderbouwgroepen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht(eruit?).** De midden- en

bovenbouw kinderen hebben éénmaal per week een blokkur bewegingsonderwijs.

Alle bouwen spelen iedere dag, indien het weer het toelaat, in de lunchpauze 30 minuten buiten. De midden- en bovenbouw spelen ook in de ochtendpauze 15 minuten buiten.

Onderwijstijd

Toelichting van de school

De kinderen van onze school krijgen over 8 jaar tijd minimaal 7520 uur onderwijs. Eigenlijk ligt dit nog iets hoger. In de onderbouw krijgen de kinderen wat minder uren les, en in de middenbouw en de bovenbouw wat meer. Gemiddeld krijgen zij 940 uren per jaar.

Kleuters die vier jaar worden krijgen de mogelijkheid om in de periode daarvoor te wennen. Dit doen we (in overleg) vijf dagdelen. In de praktijk betekent dit dat er in de vijf weken voordat de leerling vier jaar wordt, een dagdeel per week komt wennen. Als een leerling vier jaar wordt in december, dan start de leerling in januari. De wendagen zijn dan in overleg met de leerkracht. Kinderen die jarig zes weken voor de zomervakantie vier jaar worden starten ná de zomervakantie.

Hoe wordt de tijd besteed in leerjaar drie t/m acht?

Toelichting bij dit onderwerp

In de middenbouw en bovenbouw krijgen de kinderen 26 uur les per week. In de onderbouw is dit 24 uur. Op vrijdagmiddag zijn de kinderen van de onderbouw vrij.

Binnen het Montessori onderwijs werken wij met werktijden die kinderen deels individueel kunnen invullen. Zij gebruiken hiervoor (periode)planners en werken volgens vaste afspraken en binnen duidelijke kaders. Dit heet vrijheid in gebondenheid.

De leerkracht volgt de voortgang van de leerlingen dagelijks en stuurt het onderwijsaanbod waar nodig bij.

Hoe wordt de tijd besteed in de eerste twee leerjaren?

Toelichting bij dit onderwerp

In de onderbouw krijgen de kinderen 24 uur les per week.

De invulling van deze uren is wisselend, gezien het karakter van ons Montessori-onderwijs. Aan beginnende geletterdheid en gecijferdheid wordt in groep 1 en 2 veel aandacht besteed.

Welke extra faciliteiten heeft de school beschikbaar in het schoolgebouw?

- Bibliotheek
- Speellokaal

Voor- en vroegschoolse educatie

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt ingezet om onderwijsachterstanden te voorkomen. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Om een slechte start op de basisschool te voorkomen, krijgen kinderen met een risico op achterstanden via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling.

Vóórschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 tot 4 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Aanmelding gaat meestal via het consultatiebureau. Vróégschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Hier ziet u of de school een VVE school is en hoe zij dit heeft georganiseerd.

Toelichting van de school

Montessori Parijsch werkt samen met SKPC.

Is de school een VVE-school?

Nee

Werkt de school samen met andere partijen?



Ja, met peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Overstappers

Wat verstaan we onder overstappers?

Overstappers zijn leerlingen die tussentijds van school wisselen. Ze zijn niet in groep 1 van deze school gestart of ze hebben deze school eerder dan einde groep 8 verlaten.

Waar gaan de overstappers naartoe in 2018-2019?

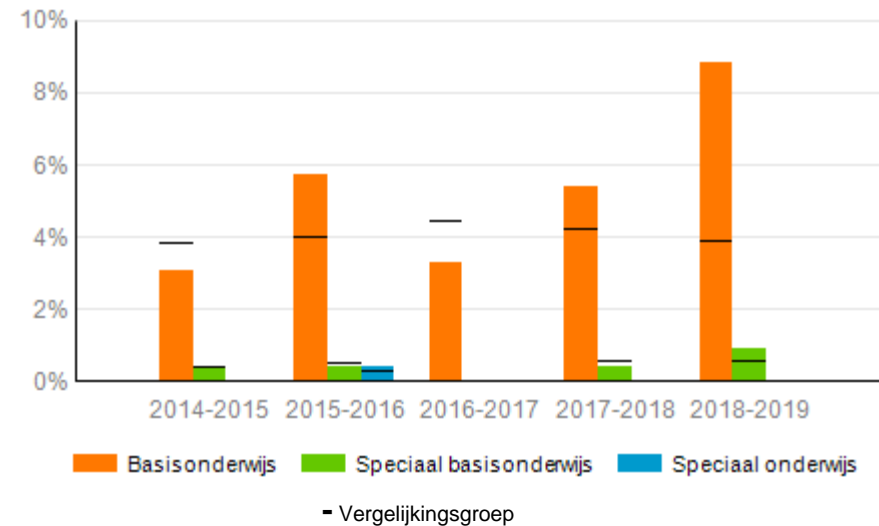
20 leerlingen
(8,8%)

<5 leerlingen

0 leerlingen

Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland.

Hoeveel procent van de leerlingen is overgestapt van deze school de afgelopen jaren?



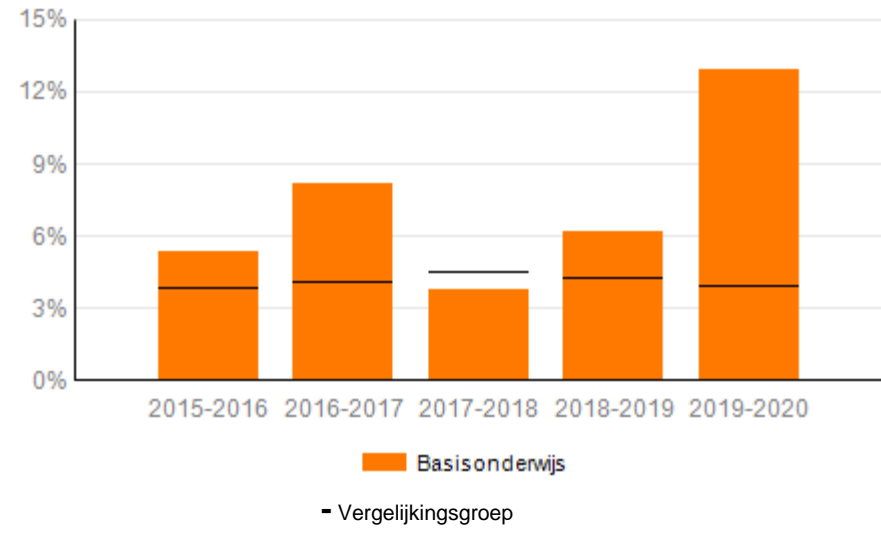
Waar komen de overstappers vandaan in 2019-2020?

30 leerlingen
(12,9%)

0 leerlingen

0 leerlingen

Hoeveel procent van de leerlingen is overgestapt naar deze school de afgelopen jaren?



Resultaten

Resultaten eindtoets

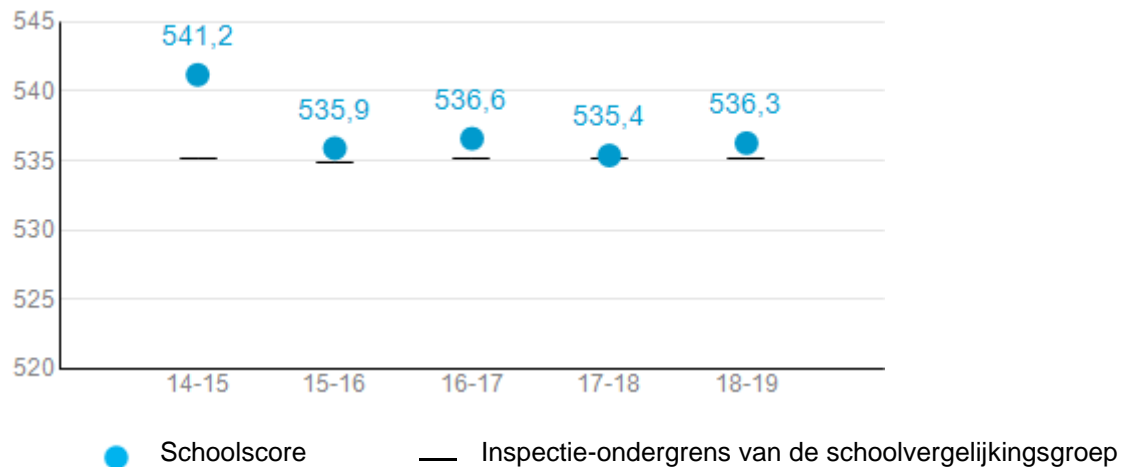
Toelichting van de school

Naast de eind CITO toets maken we gebruik van de andere CITO toetsen. Omdat we graag willen weten of inderdaad de aangeboden lesstof beklijft is CITO een onafhankelijk meetinstrument. We proberen zoveel mogelijk op maat te toetsen. Dat betekent dat we een beleid hebben rondom het doortoetsen.

Naast CITO, de leerkrachtobservaties en controle van de leerkracht op het gemaakte werk brengen we de kinderen ook sociaal emotioneel in kaart. Voor het cognitieve werk hebben kinderen een eigen aftekenboekje en de leerkracht een registratieformulier. Daarin tekenen we aanbiedingen, gemaakt werk en beheersing af.

Tenslotte is een kind niet alleen dat CITO cijfertje maar geeft het totale beeld van een kind de mogelijkheden aan. Met een compleet plaatje is ook duidelijk waar voor welk kind de nadruk komt te liggen en hoe we een kind optimaal kunnen begeleiden bij het leerproces. Op alle vlakken!

Wat waren de gemiddelde scores op de **Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets** in de afgelopen jaren?



Schoolvergelijkingsgroep: deze school wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van basisscholen in Nederland met een overeenkomende eindtoets en met 0% gewogen leerlingen. De hier getoonde schoolscore(s) kunnen afwijken van de door de Inspectie berekende score(s), zie i voor meer uitleg.

Wat waren de gemiddelde resultaten van de eindtoetsen de afgelopen jaren?

2016-2017

Aantal leerlingen:

30

Percentage gewogen leerlingen op school:

0 %

Score

Centrale Eindtoets

2017-2018

Aantal leerlingen:

37

Percentage gewogen leerlingen op school:

0 %

Score

Centrale Eindtoets

2018-2019

Aantal leerlingen:

30

Percentage gewogen leerlingen op school:

0 %

Score

Centrale Eindtoets

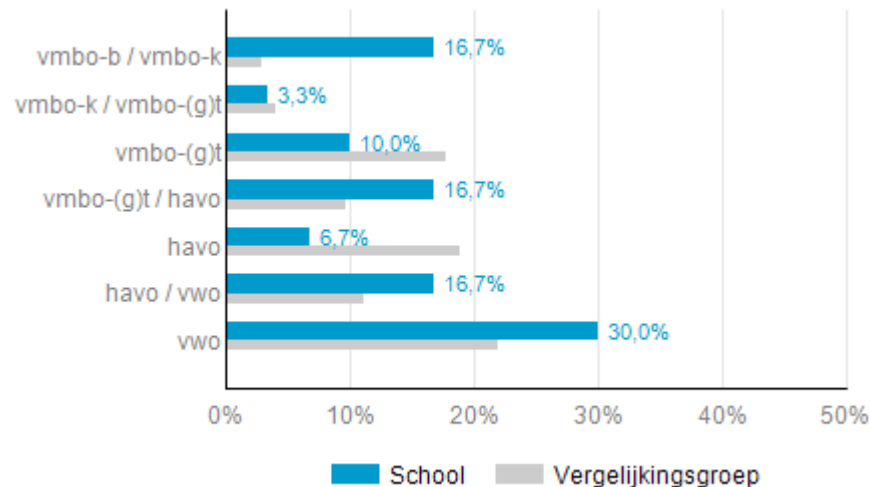
Schooladvies en plaatsing in het vervolgonderwijs

Toelichting van de school

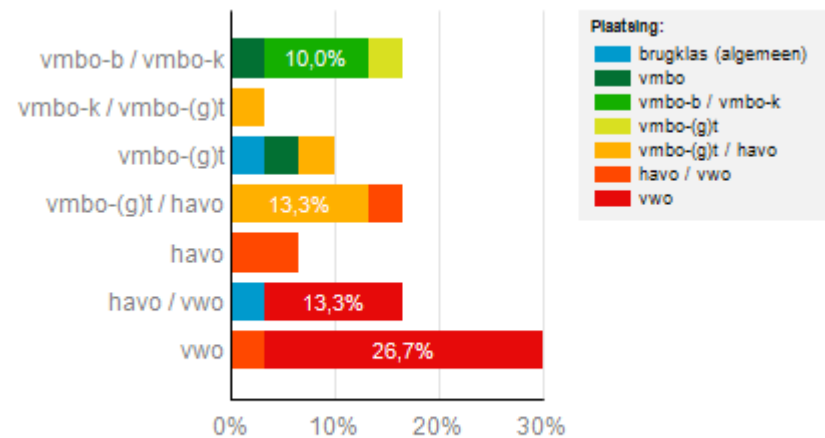
Aan het einde van groep 7 wordt de Entreetoets van Cito afgenomen, daarna krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopige indicatie vervolgonderwijs.

Aan het einde van groep 8 wordt de Centrale Eindtoets van Cito afgenomen. Begin groep 8 worden de ouders uitgenodigd voor een algemene informatie avond over de procedure rondom de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. In verband met de aanmeldingsprocedure VO wordt het adviesgesprek van de leerlingen van groep 8, voor januari, met de ouders gevoerd. Dit adviesgesprek is gebaseerd op de schoolresultaten, vorderingen en andere relevante gegevens (zoals werkhouding en zelfredzaamheid) in voorgaande jaren. Ongeveer drie weken na het maken van de centrale eindtoets ontvangen de ouders de uitslag. Naar aanleiding van deze uitslag kan er een bijstelling van het advies VO gedaan worden. Het VO-onderwijs neemt het besluit tot plaatsing.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

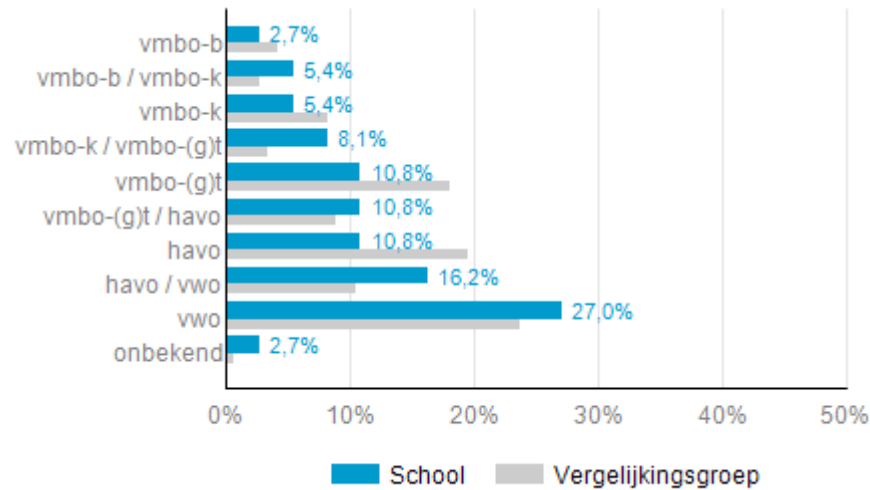


Welke schooladviezen kregen de leerlingen in 2018-2019 en waar kwamen ze in 2019-2020 terecht?



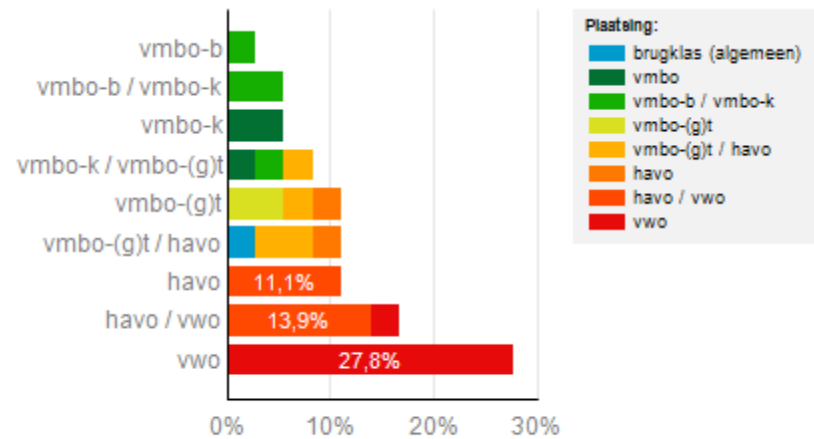
Vergelijkgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2017-2018**?



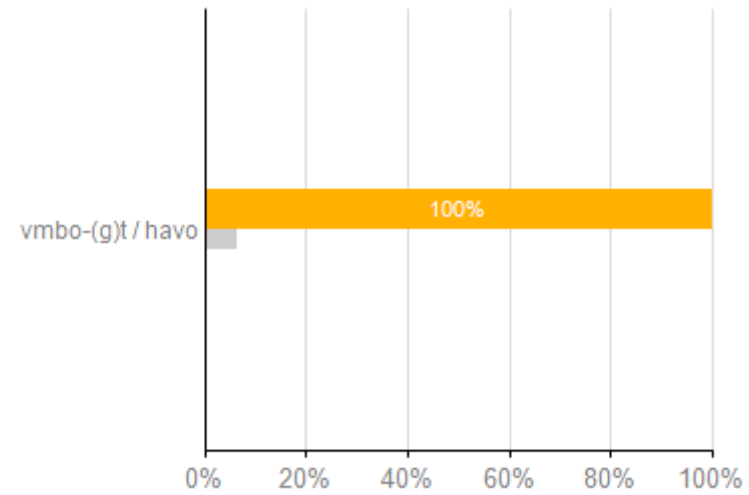
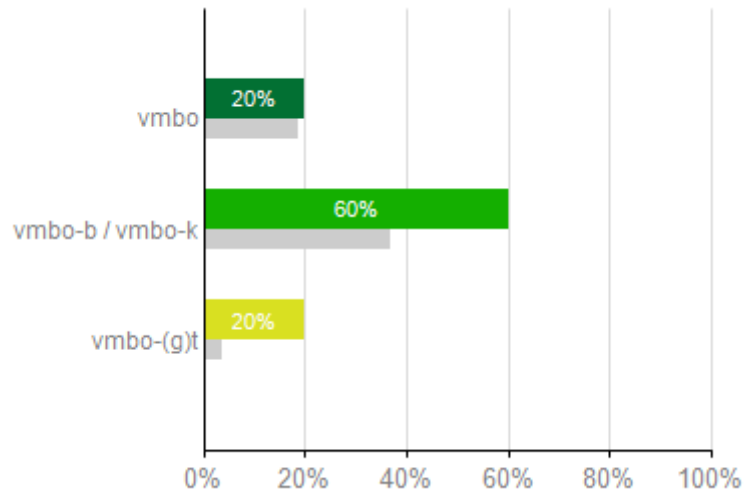
Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met 0-5% gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2017-2018** en waar kwamen ze in **2018-2019** terecht?



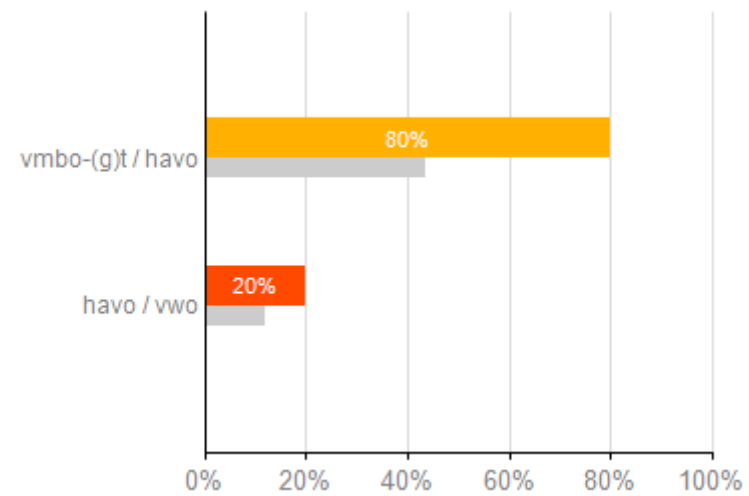
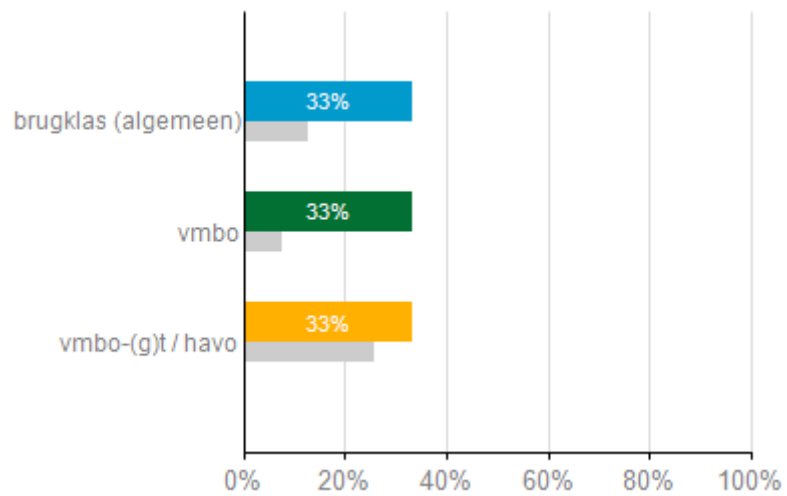
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-b / vmbo-k** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?

Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-k / vmbo-(g)t** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?

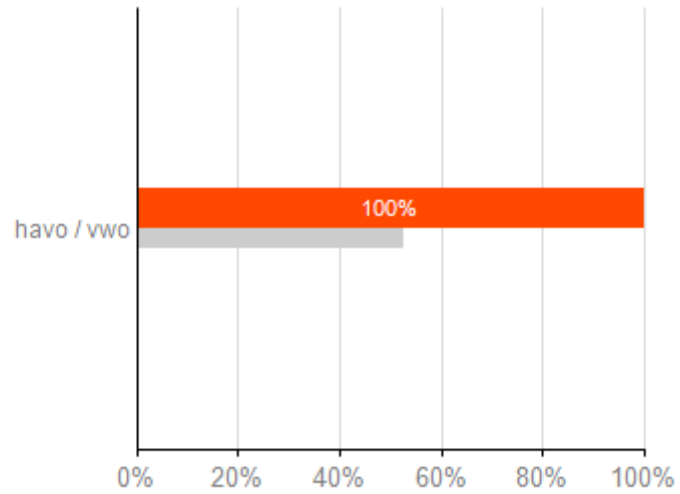


Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-(g)t** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?

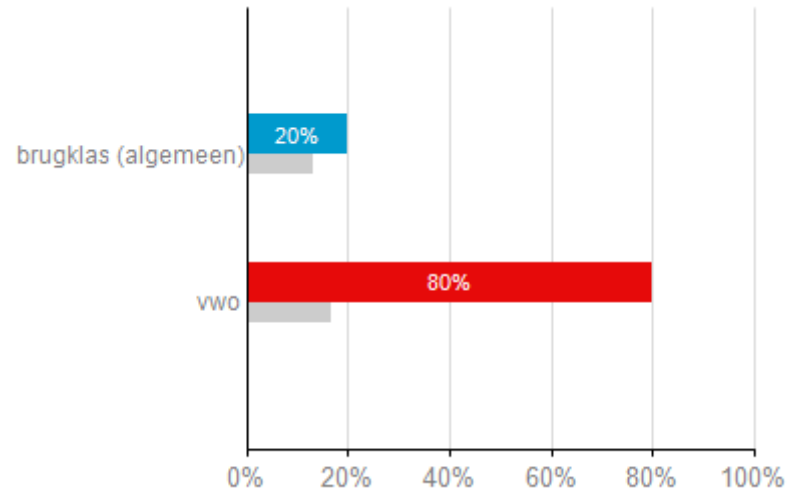
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-(g)t / havo** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?



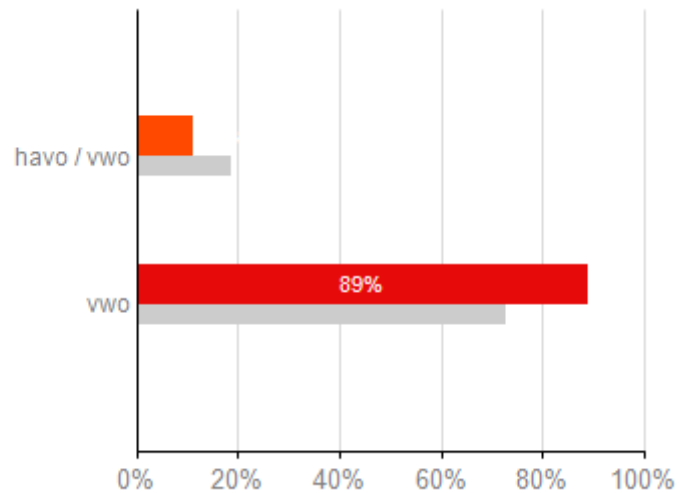
Waar kwamen de leerlingen met een **havo** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een **havo / vwo** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een **vwo** advies in **2018-2019** in **2019-2020** terecht?

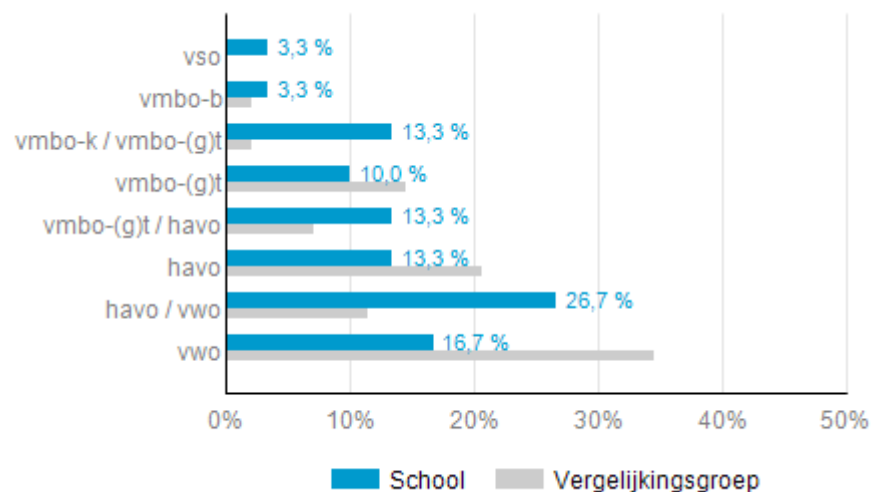


Plaats in het voortgezet onderwijs na drie jaar

Toelichting van de school

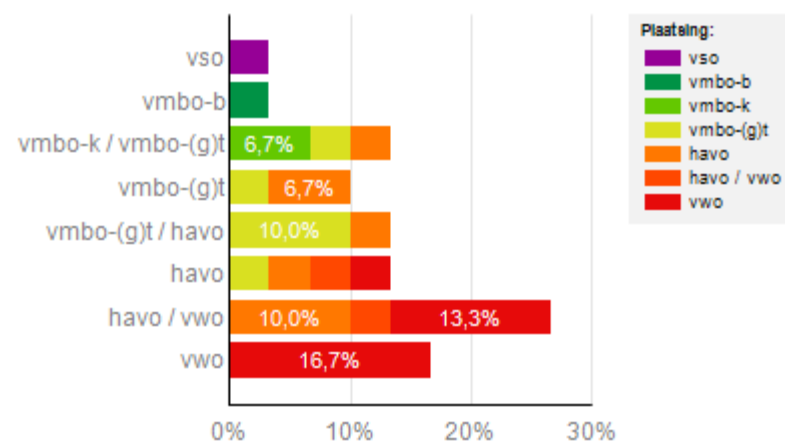
Deze ruimte is gereserveerd voor een toelichting.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2016-2017**?



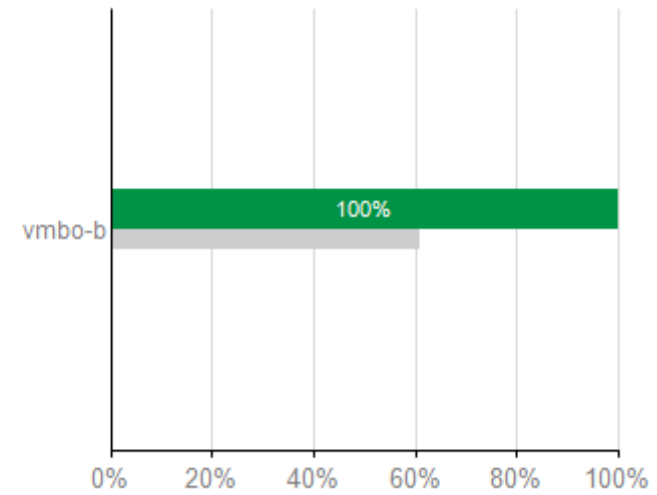
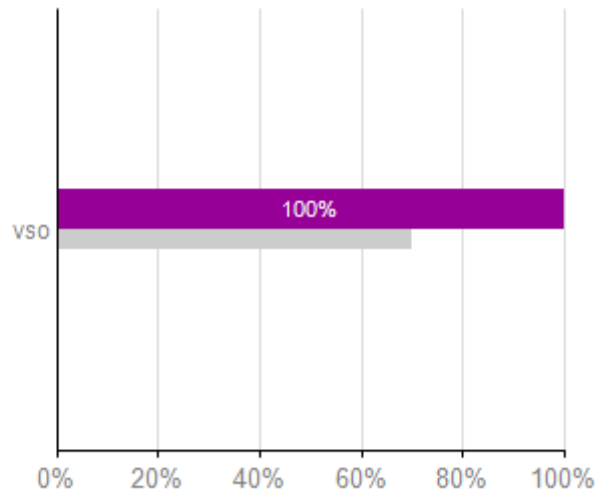
Vergelijkingsgroep: deze school wordt vergeleken met het gemiddelde van alle basisscholen in Nederland met geen gewogen leerlingen.

Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2016-2017** en waar kwamen ze in **2019-2020** terecht?

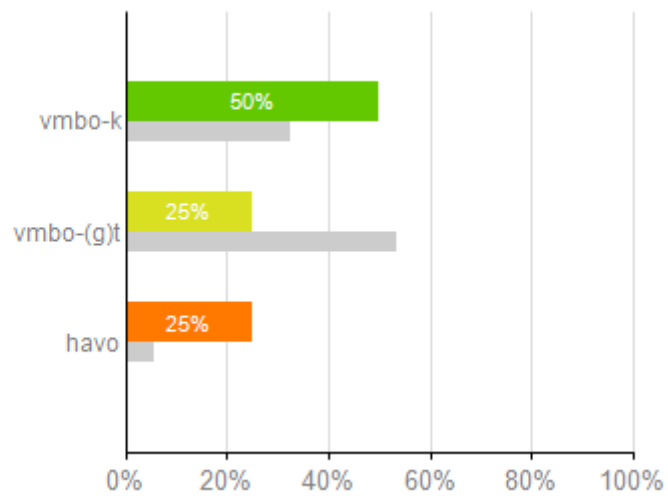


Waar kwamen de leerlingen met een **vso** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?

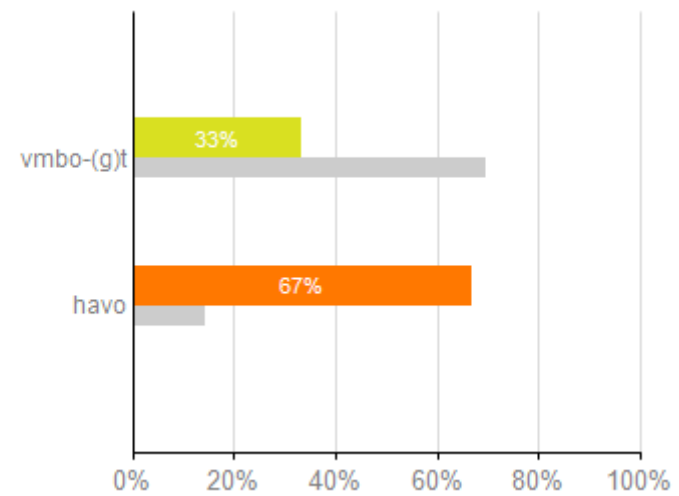
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-b** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



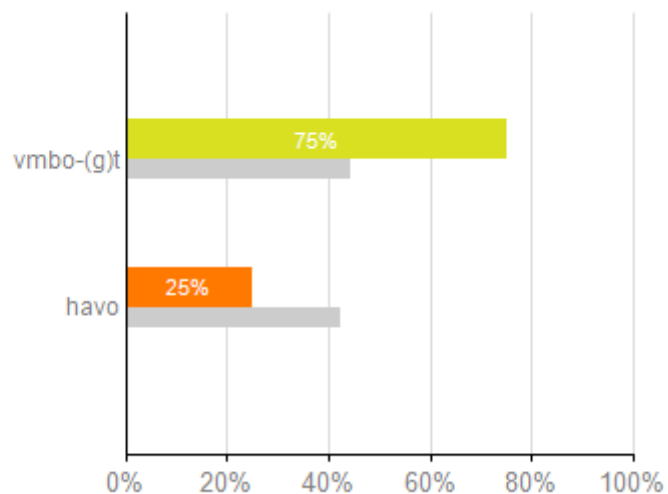
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-k / vmbo-(g)t** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



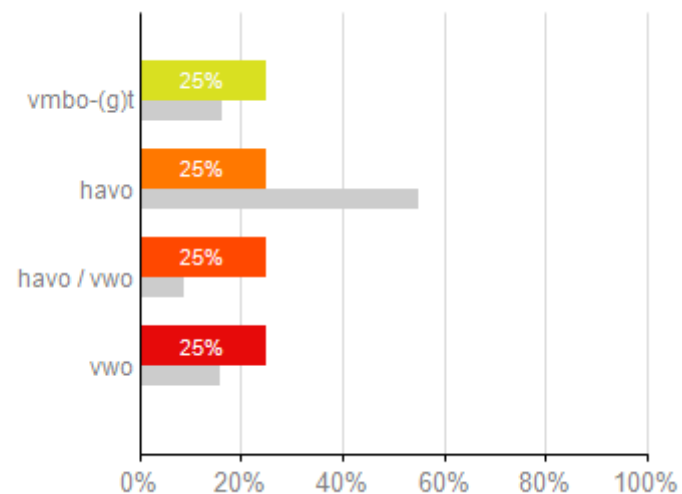
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-(g)t** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



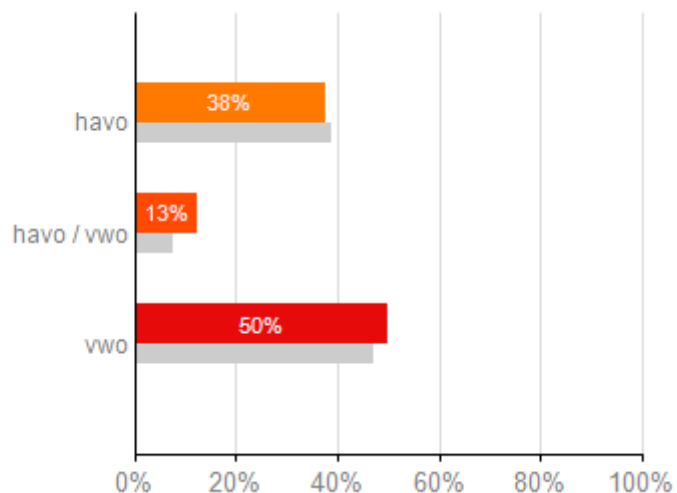
Waar kwamen de leerlingen met een **vmbo-(g)t / havo** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



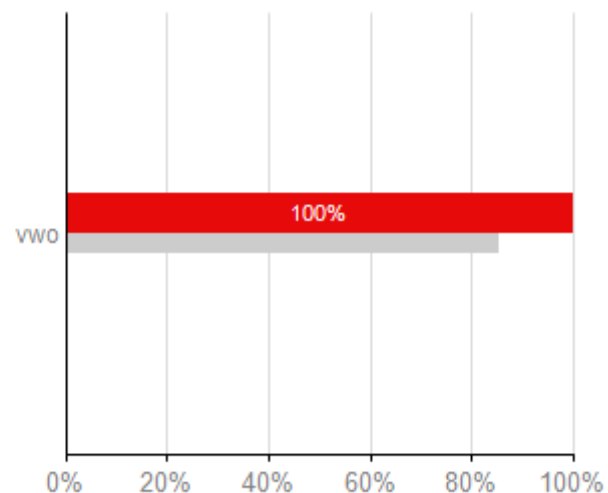
Waar kwamen de leerlingen met een **havo** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een **havo / vwo** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



Waar kwamen de leerlingen met een **vwo** advies in **2016-2017** in **2019-2020** terecht?



Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Leerlingen moeten in de basisschoolleeftijd verschillende sociale vaardigheden leren. Het gaat dan om:

- vriendschappen maken en onderhouden
- aansluiting zoeken bij een groep
- leren omgaan met ruzies
- elkaar helpen
- kunnen samenwerken

Middels ons programma "we hebben oog, hart en respect voor elkaar" leren we kinderen deze vaardigheden.

Wat zijn de kernwaarden van de school uit de visie op sociale opbrengsten?

Wat is de werkwijze van de school op sociale opbrengsten?

Onze school werkt gericht aan sociale vaardigheden. Vooral in praktische situaties leren we kinderen goed om te gaan met elkaar.

Daarnaast werken we met de groepen speciaal met een methode.

Welke registratievorm(en) gebruikt de school om sociale opbrengsten in kaart te brengen?

- Sociaal Emotionele Vragenlijst

Welke methode(s) voor sociaal-emotioneel leren gebruikt uw school?

- Oog, hart en respect voor elkaar

Waardering

Waardering Inspectie

Toelichting van de school

Als erkende Montessorischool worden wij ook gevolgd door de Montessori Vereniging.

Eens in de vier à vijf jaar bezoeken zij scholen en kijken of er nog steeds aan de indicatoren voldaan wordt.

Een aantal van die indicatoren zijn:

- * visie
- * deskundigheid team
- * omgeving: lokalen, gebouw en materialen
- * vrije werkkeuze
- * kindvolgsysteem

In november 2020 staat voor Montessorischool Parijsch een visitatie op de planning. Voorgaande jaren was de uitkomst altijd positief en daarmee ook de erkenning.

We zijn positief gestemd over het aanstaande bezoek.

Wat zegt de Inspectie in haar rapport over de school?

Klik op het rapport:



Leerlingtevredenheid

Toelichting van de school

De school meet jaarlijks de leerling-tevredenheid.

Na het afnemen van de enquête analyseren we deze opbrengsten. Daar waar nodig ondernemen we actie in de klas of individueel.

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school?

Klik op het icoon om het rapport te downloaden:



Oudertevredenheid

Toelichting van de school

Tweejaarlijks peilen wij de tevredenheid van de ouders

Hoe tevreden zijn ouders over de school?

Klik op het icoon om het rapport te downloaden:



Beleid

Ouders en school

Wat is de visie op en invulling van ouderbetrokkenheid van de school?

Op Montessori Parijsch vinden wij het heel belangrijk om een goed, intensief contact te hebben met u als ouder; natuurlijk om de vorderingen van uw kind te kunnen blijven volgen en bespreken (het educatief partnerschap), maar ook omdat we dankzij u veel extra activiteiten kunnen bieden (ouderhulp). Op basis van het algemeen belang kunnen we met een positieve grondhouding en een groeiend vertrouwen meer realiseren dan als school alleen. Ouders zijn ruimschoots in de gelegenheid om te participeren in het onderwijs. De hulp die wij van ouders krijgen, is zeer divers: klassenouder, knutselouder, klusouder, fietsouder, wasouder, etcetera.

Op welke manier worden ouders geïnformeerd?

Drie keer per jaar worden er oudergesprekken georganiseerd. U kunt daar als ouder voor inschrijven. In januari en juni krijgen de kinderen een schriftelijk verslag waarin zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling beschreven wordt. Verder wordt van iedere leerling een dossier bijgehouden in Parnassys. Daar worden gezinsgegevens, de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren, speciale onderzoeken en handelingsplannen in opgenomen. De intern begeleider bespreekt drie maal per jaar alle leerlingen met de groepsleerkrachten. Voor kinderen waar extra zorg voor nodig is, gebeurt dat vaker.

In het begin van het schooljaar is er een algemene ouderavond, waar de directeur informatie geeft over het schooljaar. De oudervereniging en medezeggenschapsraad zullen de ouders dan ook informeren over hun taken/plannen. Na het algemene deel kunt u naar de groep van uw kind gaan, waar u informatie van de leerkracht krijgt over het schooljaar etc..

De Parro-app is het communicatiemiddel wat wij gebruiken om schriftelijk met u te communiceren, maar ook om u meer informatie van het reilen en zeilen in de groep van uw kind te geven.

Wat is de klachtenregeling van de school?

Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90, faxen naar 030 280 95 91 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over: – (on)gegrondheid van de klacht; ONZE SCHOOLORGANISATIE 33 – het nemen van maatregelen; – overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Elke school heeft een eigen vertrouwenscontactpersoon; in de school zijn naam en contactgegevens bekend. Bovendien kunt u zich wenden tot een externe vertrouwenspersoon; dit is onze schoolarts Arna van den Bosch. Zij is te bereiken bij de GGD in Tiel via 0344 69 87 00.

Werkt de school met een school-ouderovereenkomst?

Een school-ouderovereenkomst is een document over afspraken tussen ouders en school waarin de wederzijdse verantwoordelijkheden, rechten en plichten van ouders en school worden beschreven.

Nee

Op welke wijze hebben ouders inspraak?

- Medezeggenschapsraad
 - Oudervereniging
-

Bij welke activiteiten wordt hulp gevraagd van ouders?

Ouders helpen graag en vaak mee met activiteiten zoals uitjes (naar de bibliotheek, excursies). Maar er is ook veel hulp als de school versierd moet worden zoals tijdens Sinterklaas of kerst.

Is er sprake van een vrijwillige ouderbijdrage?

Ja

Wat is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage?

€28,00

Welke activiteiten worden bekostigd uit de ouderbijdrage?



Kerst



Schoolreis



Sinterklaas

Zijn er overige schoolkosten?

Ja

Wat wordt bekostigd uit de overige schoolkosten?

De Tussenschoolse Opvang, die wordt uitgevoerd door "Brood en Spelen" . De kosten, die worden geïncasseerd via een automatische incasso, zijn €120,00 per jaar, of per maand €10,00.

Voor het bovenbouwkamp worden ook kosten in rekening gebracht. Deze worden buiten de ouderbijdrage geïnd.

Is er sprake van een schoolverzekering?

Ja

Extra informatie over de schoolverzekering

Wanneer iemand van het schoolpersoneel of de leerlingen een ongeval heeft veroorzaakt tijdens een schoolactiviteit, zal de aansprakelijkheidsverzekering tussenbeide komen.

De verzekering dekt lichamelijke ongevallen waarvoor niemand aansprakelijk is. Zo worden bepaalde medische kosten gedekt voor leerlingen die het slachtoffer zijn van een schoolongeval die door niemand is veroorzaakt.

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor [schoolverlof buiten de schoolvakanties](#).

Hoe kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Ouders kunnen hun kind voor 9 uur telefonisch ziekmelden, maar ook de Parro-app is hier geschikt voor.

Hoe kunnen ouders verlof buiten vakanties aanvragen?

Op school en op de website is het formulier te vinden waarop alle gegevens omtrent het verlofaanvraag kunnen worden opgeschreven.

Schoolondersteuningsprofiel

Klik om te downloaden:





Aan welke doelgroep(en) biedt de school onderwijs aan?

Het schoolondersteuningsprofiel van Montessori Parijsch beschrijft het aanbod voor de kinderen met een basisondersteuning, plusondersteuning en (zeer) intensieve arrangementen.

In dit document wordt uitgelegd hoe we deze verschillende ondersteuning vormen geven en welke rol BEPO hierin vervult. Ook worden alle vormen van specialisten in de school beschreven.

Welke gediplomeerde specialisten zijn structureel binnen de school aanwezig?

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	6
 Onderwijsassistent	4

Schoolklimaat en veiligheid

Welk anti-pestprogramma wordt binnen uw school gebruikt en hoe zet u dit in de school in?

Wij gebruiken op de school de methode : "Oog- Hart- Respect".

Deze werkwijze wordt gebruikt in alle groepen middels lessen. De bedoeling is dat kinderen handvatten hebben om de vijf ontwikkeltaken verder te ontwikkelen.

De ontwikkeltaken zijn: omgaan met ruzies, vriendschappen sluiten, aansluiten bij een groep, de ander helpen, kunnen samenwerken.

Pesten wordt op deze manier bespreekbaar gemaakt.

Op welke manier monitort de school de sociale en fysieke veiligheid op school?

De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen door/via: **WMK**

Toelichting van de school

Jaarlijks nemen wij een leerlingtevredenheidsenquête af. De uitslagen bespreken we met de intern begeleider.

Als de uitslag reden geeft tot zorg, maken we een actieplan, waarin we de kinderen actief betrekken.

Heeft de school een anti-pestcoördinator en/of vertrouwenspersoon?

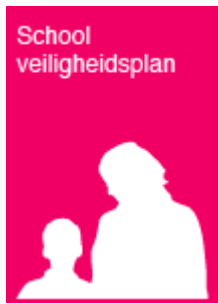
Anti-pestcoördinator

Mevr. Paul (d.paul@opo-r.nl)

Vertrouwenspersoon

Mevr. Paul (d.paul@opo-r.nl)

Welke documenten heeft de school op het gebied van



Tussentijdse resultaten

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school?

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Wij gebruiken het LVS (van Cito). Daarnaast maken we gebruik van de Montessori leerlijnen.

Kwaliteitszorg

Wat verstaan scholen onder kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokken tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Op welke manier is de school bezig met kwaliteitszorg?

Voor alle scholen van OPO-R is het belangrijk kwalitatief goed werk te leveren. Er is daarom een systeem van kwaliteitszorg vastgesteld waar alle scholen mee werken. Hierbij komen de ouders ook aan het woord: elke twee jaar vindt een onderzoek plaats in de vorm van een ouderenquête. Daarnaast kunt u op de website van de Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl) de resultaten van het onderwijs van de school vinden.

Wat zegt de Inspectie in haar rapport over de kwaliteitszorg van de school?

In het Inspectierapport kunt u bij het onderdeel Kwaliteitszorg informatie vinden die aansluit bij deze indicator. De Inspectie bezoekt elke school minimaal één keer per vier jaar.

Klik op het rapport:



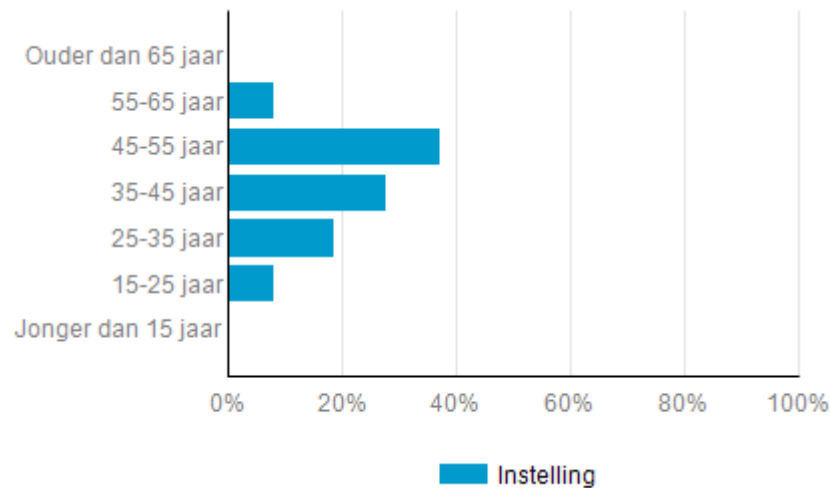
Bedrijfsvoering

Personeelskenmerken

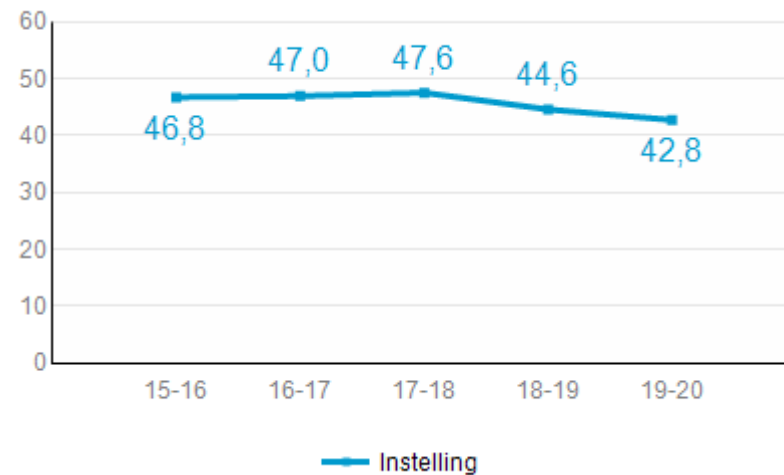
Toelichting van de school

Voor ons belangrijk om te vermelden is dat alle leerkrachten naast hun PABO diploma werken aan hun Montessoribevoegdheid en bekwaamheid. Op deze manier stellen wij zeker dat er gedegen Montessorionderwijs gegeven wordt en de doorgaande leerlijnen gewaarborgd worden.

Wat is de leeftijdsverdeling van het personeel in 2019-2020?



Wat was de gemiddelde leeftijd van de medewerkers de afgelopen jaren?



Personeelsgegevens zijn alleen beschikbaar op instellingsniveau. Deze school valt onder de instelling Montessorischool Parijsch met 1 locatie.

Vergelijkingsgroep: deze instelling wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van alle instellingen in het basisonderwijs in Nederland met 225-249 leerlingen (let op: in dit leerlingenaantal wordt het leerlingengewicht ook meegenomen. Een leerling zonder gewicht telt als 1 leerling, een leerling met een 0,3 gewicht als 1,3 en een leerling met een 1,2 gewicht als 2,2). De vergelijkingsgroep waarin de instelling valt, kan per jaar verschillen.

Hoe is de bemensing van de school in 2019-2020?

Instelling

Hoeveel fte had de instelling beschikbaar de afgelopen jaren?



Wat is het totale beschikbare aantal fte voor de instelling?	12,3
Hoeveel fte werkt een medewerker gemiddeld?	0,8
Hoeveel medewerkers heeft de instelling?	18

Hoe is het personeel verdeeld over de verschillende functiegroepen **naar fte** in 2019-2020?

	Aantal fte	Percentage
	Instelling	Instelling
Onderwijzend personeel	11,4	92,7%
Direct ondersteunend personeel	0,9	7,3%

Functies die onder 'direct ondersteunend personeel' vallen zijn met name leerling- en docentondersteunend (o.a. onderwijsassistent, teamcoördinator en logopedist).

Hoe is het personeel verdeeld over de verschillende functiegroepen **naar geslacht** in 2019-2020?

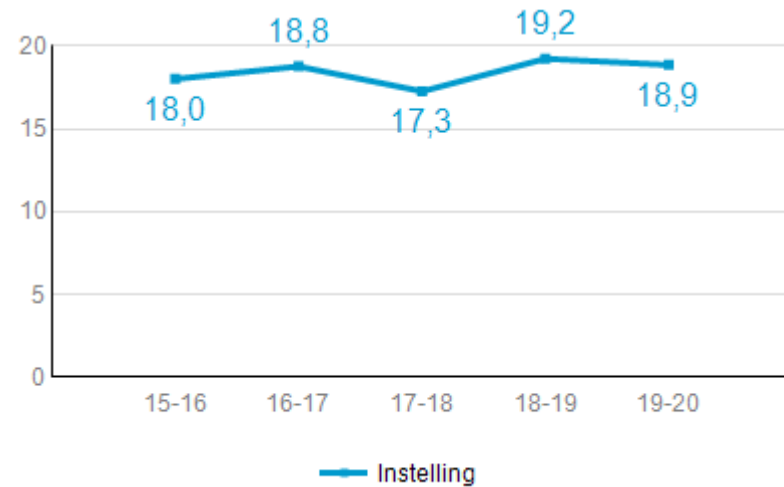
	Percentage man	Percentage vrouw
Onderwijzend personeel	12,3 %	87,7 %
Direct ondersteunend personeel		100,0 %
Totaal	11,4 %	88,6 %

Hoeveel leerlingen heeft de instelling gemiddeld per fulltime medewerker in 2019-2020?

18,9

Vergelijkingsgroep:

Hoeveel leerlingen had de instelling gemiddeld per fulltime medewerker de afgelopen jaren?



Personeelsgegevens zijn alleen beschikbaar op instellingsniveau. Deze school valt onder de instelling Montessorischool Parijsch met 1 locatie.

Vergelijkingsgroep: deze instelling wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van alle instellingen in het basisonderwijs in Nederland met 225-249 leerlingen (let op: in dit leerlingenaantal wordt het leerlingengewicht ook meegenomen. Een leerling zonder gewicht telt als 1 leerling, een leerling met een 0,3 gewicht als 1,3 en een leerling met een 1,2 gewicht als 2,2). De vergelijkingsgroep waarin de instelling valt, kan per jaar verschillen.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Vergelijkingsgroep	225-249 leerlingen	225-249 leerlingen	225-249 leerlingen	225-249 leerlingen

