

Onderwijskundig beleidsplan ICT de Waayer Wadenoijen 2025-2028

versie 2.6 - 03-2025

Verantwoording

De afgelopen jaren is er al een mooie ontwikkeling doorgemaakt op ICT gebied door OPO-R. Elke OPO-R school heeft een Visie op ICT gebied, deze is tot stand gekomen na het invullen van de 'Visie op ICT enquête' door het eigen team. In 2021 zijn de uitkomsten hiervan met het hele team besproken en geëvalueerd.

Leerkrachten hebben ook, in samenspraak met hun directeur, aan kunnen geven op welk ICT-gebied zij nog scholing wensten. In 2022 is er door de bovenschools ICT-er in samenwerking met een drietal directeuren een onderwijskundig beleidsplan ICT opgesteld, welke in 2023 goedgekeurd is in het directeurenoverleg. Begin 2024 heeft er via de OPO-R academie een 'ICT-gevorderd'-training plaatsgevonden voor de locatie-ICT'ers.

Per april 2025 dient er op iedere OPO-R school een onderwijskundig beleidsplan ICT te zijn, dat aansluit op het bovenschoolse ICT plan 2023-2027.

Het T-Pack model staat hierin zoals afgesproken centraal. De 3 pijlers van de digitale geletterdheid zijn door de overheid uitgewerkt met 9 kerndoelen. De door ons als OPO-R uitgekozen pijlers; Mediawijsheid, Praktische ICT-vaardigheid en Digitale informatie vaardigheid, dekken ook deze nieuwe kerndoelen.

Kinderen van nu leiden we op voor beroepen die vandaag de dag (nog) niet bestaan. Om die reden moet ons onderwijs toekomstbestendig zijn. Dit houdt in dat leerlingen bepaalde kennis en bepaalde vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, die hen toekomstbestendig maken. Vanuit de ICT houdt dit in dat leerlingen moeten weten hoe zij omgaan met de verschillende ICT-middelen. Daarnaast dient de leerkracht er rekening mee te houden hoe bepaalde ICT-middelen ingezet kunnen worden om effectief onderwijs te kunnen verzorgen. Waar voorheen door de leerkracht nagedacht moest worden over de inzet van een bepaald didactisch model, kan de leerkracht nu ook nadenken over het effectief inzetten van ICT-middelen om het doel van de les te kunnen bereiken. ICT reikt dus veel verder dan enkel kennis en vaardigheden aanbieden aan leerlingen.

In de huidige tijd zal ICT steeds meer onderdeel gaan worden van het onderwijs en de manier waarop onderwijs wordt aangeboden. Leerkrachten moeten daarin bewuste keuzes maken en over voldoende kennis te beschikken op het gebied van dit onderwerp.

In dit onderwijskundig beleidsplan ICT is getracht om overzichtelijk te beschrijven op welke wijze de digitale geletterdheid ingericht is op de Waayer Wadenhoijen.

Inhoud

Verantwoording	1
Inhoud	3
Middel en Doel	4
T-Pack model	4
Digitale geletterdheid	4
Ontwikkelingsarchitectuur de Waayer Wadenoijen	5
Didactisch component digitale ontwikkeling de Waayer Wadenoijen	6
Inzicht	7
Leerkrachten	7
ICT-middelen	7
Overzicht	8
Mogelijkheden en belemmeringen	8
Aanpak	9
Borging	9
Slotwoord	

Bijlagen

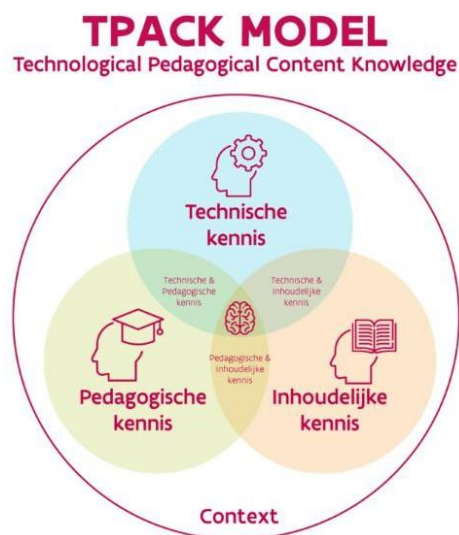
- A Inhoudslijnen digitale geletterdheid SLO aug. 2024
- B Inhoudskaart digitale geletterdheid PO/VO 2024
- C Vragenlijst meten ICT competentievaardigheden leerkrachten
- D uitkomsten vragenlijst ICT competentie vaardigheden 2025 / 2028

Middel en Doel

Bij de Waayer Wadenloijen staan twee modellen centraal als het gaat om ICT (in het) onderwijs.

1 Het T-Pack model staat centraal als het gaat om de didactiek van het onderwijs, waar ICT-middelen (effectief) onderdeel van zijn. Het gaat hierbij om ICT als **middel**.

De afbeelding hieronder laat zien dat er een overlap kan zijn van vakinhoudelijke kennis die de leerkracht bezit, de didactische kennis om iets aan te leren en de technologische kennis om ICT-middelen in te zetten. Wanneer de leerkracht het onderwijs vormgeeft, gebeurt dit door deze drie gebieden in meer of mindere mate in te zetten. Wanneer ICT wordt ingezet voor de ondersteuning van het aanbieden van leerdoelen op een bepaalde manier, vindt de les plaats in het midden van het venndiagram. Daar overlappen de drie gebieden. Dit is de manier van lesgeven waar OPO-R naar streeft voor alle vakgebieden.



Matthew Koehler en Punya Mishra

2 Digitale Geletterdheid, richt zich op de vakinhoudelijke kennis over ICT en ICT-vaardigheden en wordt als uitgangspunt genomen om ICT-onderwijs vorm te geven. Het gaat hierbij om ICT als **doel**. Digitale geletterdheid is onder te verdelen in 4 pijlers. Binnen OPO-R staan 3 pijlers op alle scholen centraal. Het gaat hierbij om ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Mediawijsheid.



Werken aan digitale geletterdheid:
Van visie naar praktijk - Kennisnet

Ontwikkelingsarchitectuur de Waayer Wadenoijen

(op basis van inhoudslijnen digitale geletterdheid SLO aug. 2024)



Didactisch component digitale ontwikkeling de Waayer Wadenoijen

	Fase 1 START groep 1 / 2	Fase 1 START groep 3 / 4	Fase 2 BASIS groep 5 / 6	FASE 3 VERRIJKING groep 7/8
Praktische ICT vaardigheden	Leerlingen leren omgaan met hardware en software: Ze kunnen werken met een toetsenbord, tablet/chromebook. Leerlingen kunnen zelfstandig met de software van de groep werken. De leerlingen gaan op een juiste manier om met de gebruikte devices.	Leerlingen kunnen gebruik maken van hardware. Ze kunnen zelf de computer opstarten, inloggen, software gebruiken en afsluiten. De software zal mn. gericht zijn op de ondersteuning van het onderwijs. De leerlingen gaan op een juiste manier om met de gebruikte devices.	Leerlingen kunnen gebruik maken van hardware en leren werken met een aantal office-programma's. De leerlingen kunnen werken met de software die hoort bij de gebruikte methodes, ondersteunend aan het leerproces.	Leerlingen kunnen gebruik maken van hardware en leren werken met een aantal office-programma's. De leerlingen kunnen werken met de software die hoort bij de gebruikte methodes, ondersteunend aan het leerproces. Leerlingen kunnen digitaal samenwerken via de computer.
Digitale informatie- vaardigheden	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen zoeken in externe, onbegrensde informatiebronnen. Leerlingen bevragen de betrouwbaarheid van bronnen	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen zoeken in externe, onbegrensde informatiebronnen. Leerlingen bevragen de betrouwbaarheid van bronnen	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen zoeken in externe, onbegrensde informatiebronnen. Leerlingen bevragen de betrouwbaarheid van bronnen	Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen zoeken in externe, onbegrensde informatiebronnen. Leerlingen bevragen de betrouwbaarheid van bronnen
Mediawijsheid	De leerlingen praten over media.	De leerlingen kunnen media herkennen en er een mening over vormen. Leerlingen leren over de functies van verschillende media. Het belang van privacy wordt in gezamenlijkheid besproken.	De leerlingen bevragen de betrouwbaarheid van bronnen, de intenties, het doel, de waarde en de invloed. Participeren in sociale netwerken. Reflecteren op eigen mediagebruik. Doelen realiseren met behulp van media. Het belang van privacy wordt in gezamenlijkheid besproken.	De leerlingen bevragen de betrouwbaarheid van bronnen, de intenties, het doel, de waarde en de invloed. Participeren in sociale netwerken. Reflecteren op eigen mediagebruik. Doelen realiseren met behulp van media. Content creëren. Het belang van privacy wordt in gezamenlijkheid besproken.

Inzicht

Leerkrachten

Het is van belang dat leerkrachten, ondersteuners, intern begeleider en directie hun ICT-vaardigheden up-to-date houden. Dit gebeurt door middel van gerichte scholing en collegiale consultatie. Inzicht in de vaardigheden wordt verkregen door deze uiteen te zetten in:



De ICT-competenties kunnen worden gemeten door bijvoorbeeld de vragenlijst uit bijlage C te gebruiken.

ICT-middelen

De ICT-middelen bij ons op school bestaan met name uit:

Digiborden, tablets, Chromebooks, laptops en incidenteel mobiele telefoons.

Het gebruik hiervan is per groep en leeftijd anders. Dat wil zeggen, hoe ouder de leerling, hoe meer ontwikkeld hij/zij is en des te meer verantwoordelijk bij gebruik is er van deze leerlingen te verwachten.

In iedere groep wordt het digibord gebruikt voor klassikale momenten of voor het gebruik in een kleinere setting.

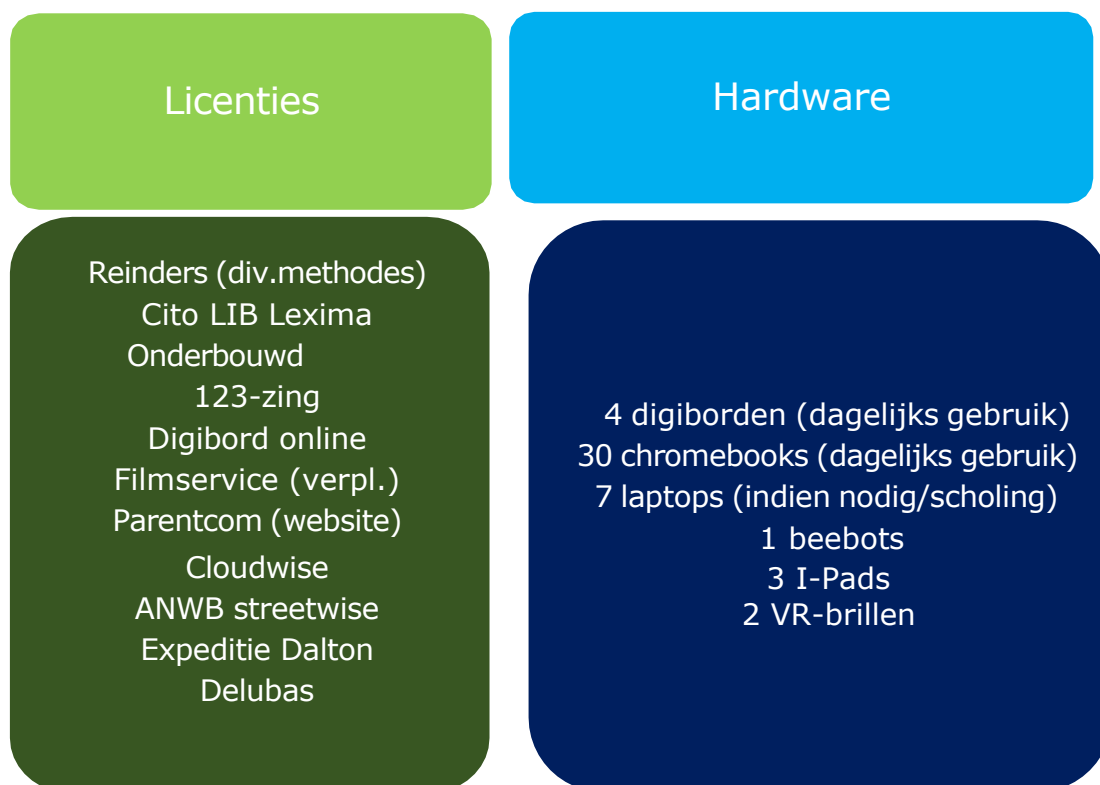
De Chromebooks worden vanaf groep 3 dagelijks structureel ingezet in de groepen, waarbij er rekening wordt gehouden met de schermtijd die leerlingen hebben en de wetenschap dat we per leerling circa 0,6 device tot onze beschikking hebben.

De inzet van de ICT-middelen is met name beschreven in de visual 'Didactisch component digitale ontwikkeling de Waayer Wadenioijen' (pagina 6)

Door gericht te werken aan de drie onderdelen van ICT op de Waayer Wadenhoijen kan gericht worden geoefend en ontwikkeld op de praktische inhoud en zoals uiteengezet in de eerdere schema's en bijlage A en B.

Door deze bijlage te gebruiken bij het vormgeven van het ICT-onderwijs en de doorgaande lijn daarin gezamenlijk te vormen van groep 1-8, gaan we ervan uit dat we een beeld krijgen van de vaardigheden van onze leerlingen. Product en proces van de leerling staat daarbij centraal.

Overzicht



Mogelijkheden en Belemmeringen



Aanpak

Voor de periode 2024-2028 betekent dit dat in basis bovenstaande werkwijzen en inhouden worden aangeboden en gebruikt in de dagelijkse lessen op de Waayer Wadenijen. De veranderingen binnen ICT (voor het moment van schrijven met name social media, betrouwbaarheid en AI) zullen in deze periode echter zorgen voor het verschuiven en aanpassen van het aanbod m.b.t. ICT. Ook het weloverwogen inzetten ervan is een onderwerp waar we voortdurend over in gesprek moeten blijven. Immers is ICT niet wat onderwijs maakt, maar wat de ontwikkeling ervan versnelt en vernieuwd. De afweging blijft of het gebruik ervan en het lesgeven erover in het belang is van de ontwikkeling van het kind. Cognitief, sociaal en ook lichamelijk.

Borging

Eén keer in de twee jaar afnemen van de vragenlijst uit bijlage C (in de toekomst wellicht op andere wijze) in de maand januari, kan er tijdig worden gestuurd op teamscholing of individuele scholing voor het daaropvolgende kalenderjaar (i.r.t. de scholingsagenda van de leerkracht/school/stichting)

Planning daartoe is voor de afname:

januari 2026

januari 2028

Samenvatting op teamniveau van de uitkomsten worden toegevoegd als bijlage D bij dit plan. (titel resp. 'bijlage D uitkomsten vragenlijst ICT competentie vaardigheden 2025 / 2028)

Bijlagen

Bijlage A en B [DEF kerndoelenboekje BU DG.pdf](#) [Bijlage A en B
DEF kerndoelenboekje BU DG.pdf](#)

[Ict-competenties van leraren meten? Gebruik deze vragenlijst!](#) [Bijlage C Ict-competenties
van leraren meten? Gebruik deze vragenlijst!](#)

