

Waayer Wadenoijen^{OPOR}

Openbare Daltonschool

Schoolgids 2020-2021



De Waayer Wadenoijen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

De school speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind(eren). Gedurende acht jaar, vijf dagen per week, brengt uw zoon of dochter daar het grootste deel van de dag door. Met de dagelijkse activiteiten, feestelijkheden, de samenwerking met klasgenoten en het contact met de leerkracht, bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag. Daarom is het belangrijk een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij uzelf. Een school waarin u het vertrouwen kunt hebben dat uw kind acht jaar lang met de uiterste zorg en aandacht wordt begeleid. Een school waar acht jaar lang een goede basis aan uw kind wordt meegegeven, goed voorbereid op de toekomst.

Daltonschool de Waayer Wadenijen is een openbare basisschool voor Daltononderwijs.

Een Daltonschool is een basisschool, waarbij de lesstof gelijk is aan die van andere basisscholen. Echter verschilt de manier waarop ons onderwijs is vormgegeven. Onze leerlingen leren meer dan alleen de lesstof. Naast vakken als o.a. taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, schrijven en Engels, besteden wij veel aandacht aan de wijze waarop onze leerlingen leren. De kernwaarden van ons Daltononderwijs spelen hierin een centrale rol.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Waayer Wadenijen,

Barbara Banis
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Waayer Wadennoijen

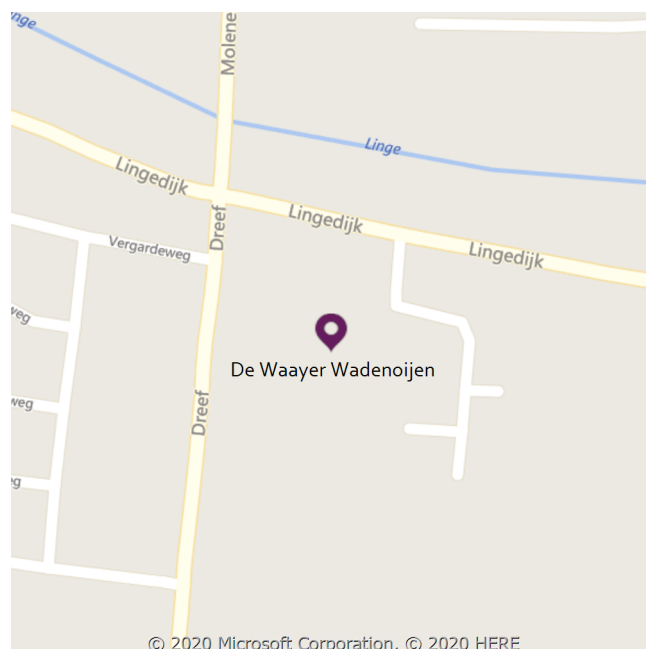
Dreef 1 D

4014MJ Wadennoijen

☎ 0344-661527

🌐 <http://www.waayer-wadennoijen.nl>

✉ directie.waayer-w@opo-r.nl



Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.787

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Barbara Banis	directie.waayer-w@opo-r.nl

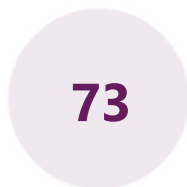
Vanaf schooljaar 2018/2019 is Barbara Banis directeur van Daltonschool de Waayer Wadenijen. M.i.v. schooljaar 2020/2021 staat zij naast twee directiedagen ook twee dagen voor de groep.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

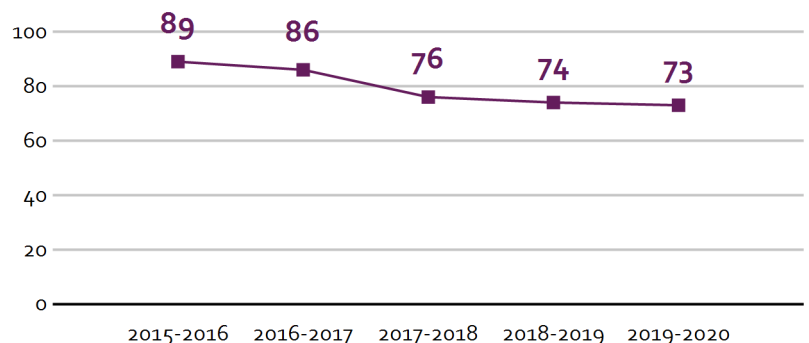
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Er zijn circa 80 leerlingen die onze school dagelijks bezoeken. De leerlingen zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen:

- groep 1/2
- groep 3/4
- groep 5/6
- groep 7/8

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Vreedzame School

Planmatig samenwerken

Uitdagend Daltononderwijs

Zelfsturing en vertrouwen

Samenwerking met ouders

Missie en visie

Onze school

Daltonschool de Waayer Wadenhoijen is gevestigd in een mooi gerenoveerd pand in het dorpje Wadenhoijen. We hebben een heerlijk groot plein waar de leerlingen zich goed kunnen vermaken. Vanwege het kleinschalige karakter kennen veel leerlingen, ouders en leerkrachten elkaar. Onze school wordt bezocht door ongeveer 75 leerlingen.

Onze visie

Wij geloven dat elk kind aandacht verdient en door middel van de juiste begeleiding en ruimte zich optimaal kan ontwikkelen.

Dit kunnen de kinderen bij ons op school bereiken door het ontwikkelen van hun cognitieve vaardigheden, eigen talenten en karakter.

Met het onderwijs op onze school willen we kinderen helpen zich te ontwikkelen tot volwaardige burgers in onze multiculturele samenleving. Daarom besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar en aan waarden en normen. We zorgen zoveel mogelijk voor een continue ontwikkeling van het kind vanaf groep 1 t/m groep 8.

Het Daltononderwijs met zijn kernwaarden (vrijheid/verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie) staat centraal in hoe wij uw kind een plaats geven binnen onze school als zelfstandig mens in samenhang met alle andere betrokkenen.

Sinds twee jaar zijn wij ook een Vreedzame school. De keuze voor de Vreedzame school ligt in de lijn van en ondersteunt onze Daltonaanpak. Daarmee waarborgen wij de veiligheid van de leerlingen, maar dat zorgt er ook voor dat wij de juiste stappen ondernemen als een situatie daar om vraagt.

De Waayer Wadenhoijen is een openbare school. Een openbare school is een ontmoetingsplaats van verschillende levensovertuigingen. Er wordt onderwijs gegeven met aandacht voor verschillende levensovertuigingen. Verschillen tussen kinderen en ouders gebruiken we actief, als uitgangspunt voor ons onderwijs. Kinderen, ouders en leerkrachten zorgen ervoor dat onze school de samenleving in het klein is.

Wij vinden het als openbare school belangrijk om ouders te betrekken bij het leer- en opvoedingsproces. Ouders en school spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheid voor dit proces.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een brede ontwikkeling doormaken. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ook aandacht aan de culturele, sportieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Als een echte dorpsschool zijn we ook betrokken bij wat er in ons dorp gebeurt en doen indien mogelijk aan verschillende dorps-activiteiten mee.

Prioriteiten

Schooljaar 2020/2021 staan de volgende zaken voor onze Daltonschool centraal:

- Focus op continue verbetering van onze didactische vaardigheden (waaronder het Effectieve Directe Instructiemodel)
- Daltononderwijsontwikkeling (samenwerking, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit).
- Inrichting school aanpassen met nieuwe werkplekken.
- Verbeteren aansluiting onderwijs bij leerbehoefte leerling
- Digitale ontwikkeling leerlingen vanuit een breed kader vormgeven
- Burgerschapontwikkeling (waaronder geestelijke stromingen) hernieuwde impuls geven
- Rekenonderwijs hernieuwde impuls geven (rekencircuit voor de basisvaardigheden)
- Leesaanbod vergroten (waaronder studievaardigheden)
- Maatschappelijk kader dorpsschool neerzetten
- Intensiveren samenwerking met de kinderopvang SKPC- De Wiedewaa

Identiteit

De visie van ons Daltononderwijs is gestoeld op de vijf Daltonkernwaarden:

Vrijheid-Verantwoordelijkheid-Vertrouwen. Deze drie Vs kunnen niet zonder elkaar. In het Daltononderwijs vinden wij het belangrijk dat de kinderen kunnen omgaan met **verantwoordelijkheden**. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt. We geven de kinderen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes. De drie V's zijn op maat. Een 12-jarige zal normaal gesproken meer vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen aankunnen dan een 4-jarige, maar er zijn ook individuele verschillen.

Zelfstandigheid

Hieronder verstaan wij het zelf actief kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Dit kan alleen ontstaan als kinderen voldoende verantwoordelijkheden worden geboden. Het zelfstandig leren en werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Zelfstandige kinderen denken creatiever, gebruiken hun tijd beter, zijn flexibeler en kunnen beter plannen. Dat zijn vaardigheden die ze in het leven na de basisschool uitstekend kunnen gebruiken.

Samenwerking

Op school besteden wij veel aandacht aan samenspelen en samenwerken. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. Want hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij.

Samenwerken betekent dat leerlingen elkaar helpen om de verschillende leerstappen te zetten door: het stellen van vragen aan andere leerlingen, samen naar oplossingen te zoeken en door suggesties aan elkaar te geven in het praktisch handelen. In het Daltononderwijs werken de kinderen regelmatig in tweetallen of in grotere groepjes en ze krijgen regelmatig groepsopdrachten. Het samenwerken vindt ook groepsdoorbroken plaats. Bijvoorbeeld met BOUW! tutorlezen, waarbij een kind uit groep 5/6 of 7/8 samen leest met een kind uit groep 3/4.

Effectiviteit

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij zijn van mening dat wanneer leerlingen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in (beperkte) vrijheid zelf kunnen plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever maakt dan wanneer kinderen stilzitten en voortdurend naar de leerkracht moeten luisteren. We spreken hierbij over een producentgerichte houding i.p.v. een consumentgerichte houding. De leerlingen zijn als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor hun schoolwerk. De diverse taken zijn hierbij een belangrijk onderdeel. Door middel van een taak op maat, kan een kind zich optimaal en effectief ontwikkelen.

Reflectie

Door regelmatig met de leerling te reflecteren, komen we in het Daltononderwijs tot ons gezamenlijke doel: de beste en meest effectieve leerweg voor ieder kind. Ook de leerkrachten zelf reflecteren voortdurend om goed inzicht te krijgen in hun professioneel handelen voor de groep.

Leerlingraad

Onze school heeft een actieve leerlingraad. Deze 6 leerlingen komen ongeveer 6 keer per schooljaar bijeen om kritisch mee te denken over de ontwikkelingen op onze school. Verbeteringen bedenken/organiseren, creatieve ideeën uitwerken, notuleren en de achterban raadplegen zijn een paar onderdelen waar onze raadsleden van groep 4 t/m 8 mee bezig zijn.

Ieder schooljaar is er een nieuwe stemronde om deel te kunnen nemen aan de leerlingraad.

Namens onze school neemt ook één leerling deel aan de Tielse kinderraad. Een kinderraad op gemeenteniveau!

ICT

We gebruiken voor onze dagelijkse lessen in alle groepen onze verrijdbare smartboards. De meeste methodes bieden via deze digitale les de mogelijkheid om de instructies effectiever en vooral beeldender te laten verlopen.

Er is voor schooljaar 2020/2021 een nieuw ICT ontwikkelingsplan geschreven.

Deze gaat uit van:

ICT vaardigheden
Informatievaardigheden
Mediawijsheid
Computational thinking

Fruit

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van gezond gedrag. Fruit is in onze fruitdelta waar Wadenhoijen deel van uitmaakt een vanzelfsprekendheid. We willen dit middels vaste fruitdagen bij ons op school stimuleren. We hanteren 4 vaste fruitdagen in de week. Dit schooljaar kunnen we onze kinderen ook weer gratis (Europese subsidie) schoolfruit aanbieden.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Er zijn 7 leerkrachten werkzaam op onze school.

Er zijn 5 leerkrachten in het bezit van een gymnastiek bevoegdheid.

We hebben een Dalton-coördinator in ons kleine team.

We worden gedurende het schooljaar ook ondersteund door de Leesmediacoach vanuit de bibliotheek. Middels lessen over leesbeleving, mediawijsheid etc. maken we onze leerlingen beter wegwijs in de moderne wereld van ICT/Media.

De schoolverpleegkundige en schoolarts zijn ook door het jaar heen betrokken bij onze school.

Zij zorgen voor geplande metingen, maar ook is er de mogelijkheid tot het aangaan van het gesprek buiten deze cyclus.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Indien er sprake is van ziekte van een leerkracht, handelen wij als volgt:

- Wij proberen in eerste instantie de duo-collega's te laten vervangen bij afwezigheid leerkracht
- We maken gebruik van een invalpool
- De directie kan incidenteel ook vervangen
- In geval van overmacht wordt de groep verdeeld over een andere groep
- In het uiterste geval kan er geen onderwijs/opvang geboden worden

In schooljaar 2019 en 2020 hebben we altijd (intern) kunnen regelen dat onze groepen onderwijs kregen en dus niet onverhoopt naar huis hoefden!

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Lichamelijke oefening	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Taalactiviteiten	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Rekenen en Wiskunde	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Kennisgebieden	 45 min	 45 min
Sociale redzaamheid	 1 uur	 1 uur
Expressie	 3 uur	 3 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Engelse taal					 1 uur	 1 uur
verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min
schrijven	 1 u 25 min	 1 u 25 min	 30 min	 30 min	 15 min	 15 min

pauze	■	■	■	■	■	■
	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
soc.redz waaronder LB	■	■	■	■	■	■
	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Iedere groep krijgt minimaal 1 uur bewegingsonderwijs per week.

Schooljaar 2020/2021 zijn er ook weer wekelijkse danslessen die plaatsvinden naast en in plaats van de gymlessen.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

Onze school is een openbare school.

Op een openbare school is iedereen welkom en worden verschillen, of die nu gaan over cultuur, talenten, overtuigingen, of interesses, positief gewaardeerd. Dat is wat anders dan dat die worden gedoogd. Een openbare school besteedt proactief aandacht aan die verschillen, zodat kinderen leren hoe iedereen anders is en leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. En dat zij zelf kunnen zijn of worden wie zij willen zijn. De school is immers een van de belangrijkste plekken waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, als ook hun mens- en maatschappijbeeld.

Op deze school geven wij daar als volgt invulling aan:

Wij werken wekelijks met de methode 'de Vreedzame school'. De leerlingen leren hiermee omgang van en met elkaar, dankzij verschillen tussen kinderen kunnen we dit goed toepassen in onze school.

Daarnaast hebben we ook aandacht voor andere culturen en geloofsovertuigingen. We besteden vanaf

groep 5 jaarlijks aan drie verschillende geloofsstromen aandacht: Vanuit het historisch perspectief en vanuit religieus perspectief (de wereldgeloven en kleine geloven).

Aanvullend op de aandacht die wij als school hieraan besteden kan ons bevoegd gezag bij voldoende belangstelling van ouders voor een specifiek levensbeschouwelijke of godsdienstige stroming, een aanvraag doen bij het centrum van vormingsonderwijs dat deze lessen verzorgt. Deze lessen vallen niet onder verantwoordelijkheid van onze school. Onze stichting werkt uitsluitend met bevoegde docenten van het centrum van vormingsonderwijs.

Organisaties waarmee contact gezocht kan worden:

<https://www.vormingsonderwijs.nl/>

<http://www.arkade.nl/>

<https://www.stichtingechelon.nl>

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

Onze school werkt samen met de SKPC (Stichting Kinderopvang Peuterspeelzaalwerk Culemborg), die in ons gebouw de peuteropvang verzorgt onder de naam 'de Wiedewaai'.

De vertrouwde gezichten van Nancy en Jacobien begeleiden binnen onze schoolmuren met veel enthousiasme de peuters. Met de SKPC als partner, willen we de kinderen van peuter tot en met groep 8 een fijne plek bieden waar ze zich volop kunnen ontwikkelen.

Bij de Wiedewaai worden de peuters gevolgd middels het instrument 'Zien', Wij sluiten daarop aan met ons onderwijsaanbod.

Naast de peuteropvang biedt de SKPC ook voor- en naschoolse opvang. De opvang wordt aangeboden op de locatie van O.B.S. de Waayer in Tiel, Passewaay. Vervoer tussen onze school en de Waayer in Tiel is geregeld.

Voor informatie over deze opvangmogelijkheden verwijzen we u naar: SKPC Telefoon: 0345-517477 E-mail: servicebureau@skpc.nl

Er zijn ook kinderen met een VVE-indicatie. Zij gaan vaak geheel of een aantal dagen aanvullend naar een VVE peuterspeelzaal elders in Tiel. De Wiedewaai biedt geen gespecialiseerde VVE-opvang. Vanzelfsprekend vindt er een overdracht plaats tussen de peuterspeelzalen en onze school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze binnen onze school en stichting de zorg voor leerlingen vorm wordt gegeven.

De expertise vanuit ons samenwerkingsverband BEPO ondersteunt ons daarbij.

De uitdaging van een kleine school als de Waayer Wadenioijen is dat met een kleine groep leerkrachten een berg werk verzet dient te worden.

We kijken in gezamenlijkheid met ouders, leerkrachten en (indien nodig) externen of wij de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft.

Voor schooljaar 2020/2021 hebben we 1,5 dag een leerkracht die leerlingen extra ondersteunt binnen/buiten de groep. Daaronder valt het Ralfi lezen, Bouw-tutorlezen, ondersteuning op spelling, woordenschat, rekenen etc..

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Dalton-gekwalficeerde leerkrachten	7
 Gedragsspecialist bovenschools op afspraak	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

De Waayer Wadenioijen is een gecertificeerde Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. Ook in dit schooljaar zullen we gaan werken met leerlingmediatoren uit de

groepen 7 en 8. Daarnaast betrekken we u middels de nieuwsbrief en kletskaarten met de thema's die behandeld worden binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Banis. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via directie.waayer-w@opo-r.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. duBois. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via c.dubois@opo-r.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Waayer Wadenioijen willen we in een goede harmonie gezamenlijk met ouders ons onderwijs vormgeven. Hierbij gaan we er van uit dat alle ouders voor hun kind(eren) het beste willen.

Veranderingen in de maatschappij maken dat we onze organisatie en de samenwerking met ouders moeten aanpassen. De oudervereniging, medezeggenschapsraad en school werken hard aan een grotere betrokkenheid van de ouders.

Onze ouders ondersteunen bij verschillende activiteiten. Uw kind(eren) en onze leerling(en) profiteren daarvan, doordat zij dan deelnemen aan leuke, sociale sportactiviteiten, maar ook leren dat we samenwerken binnen de school.

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid: begeleiding bij sportieve activiteiten, tutor-leesmomenten, excursies, knutselactiviteiten, begeleiden van de musical e.d.

Zonder een dergelijke ouderbetrokkenheid is het voor onze school niet mogelijk om aan deze activiteiten deel te nemen. Daarbij is het van belang dat de juiste sociale omgang met elkaar en anderen, met inbegrip van de veiligheid, in acht genomen wordt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden wekelijks van de lopende zaken op onze school geïnformeerd middels het Waayernieuws. Deze wordt elke vrijdag gemaild naar de ouders/verzorgers en wordt gepubliceerd op onze schoolsite.

Daarnaast hangt er een papieren versie op het info-board in onze gang.

We communiceren op klasniveau ook laagdrempelig met de ouders middels de Klasbord-app. Het is een besloten app voor de ouders van een klas. Hierop worden ook (met uw toestemming) foto's geplaatst van dagelijkse bezigheden.

Met betrekking tot de ontwikkelingen van de leerlingen gaan we op geplande momenten met ouders (en leerlingen) in gesprek.

Als er aanleiding is om dit ook met een andere frequentie te doen omdat er sprake is van zorg in de ontwikkeling, dan zullen ook wij daar het initiatief toe nemen.

Er vinden door het jaar ook kindgesprekken plaats. Deze worden 1 à 2 keer per jaar gevoerd met de ouders erbij.

Tijdens deze kindgesprekken geven de leerlingen zelf aan hoe zij zichzelf zien in de school. Zaken als werkhouding worden dan actief gereflecteerd door de kinderen zelf en zij geven ook aan welke (extra) leerdoelen zij zich stellen voor de komende periode.

Deze gesprekken zijn zeer waardevol omdat wij ook op deze manier de kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Er worden ook jaarlijks informatieavonden gepland. Deze kunnen groepsgerelateerd zijn (bijvoorbeeld start groep 3, overstap basisonderwijs naar het voortgezetonderwijs in groep 8) of op thema.

Klachtenregeling

OPO-R beschikt over een klachtenregeling en -procedure.

Deze is op school beschikbaar en te vinden op onze website.

In de klachtenregeling leest u precies hoe u een klacht kunt indienen. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

De oudervereniging ondersteund het team bij activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, Kinderboekenweek, Koningsspelen, Schoolweek!, Zomerfeest, leesondersteuning etc. Het is een betrokken groep ouders die met hart voor de school tijd en moeite investeren om onze school een prettige, fijne plek te laten zijn!

De medezeggenschap van ouder en leerkracht is bij wet geregeld sinds 1 februari 1982. Die wet schrijft voor dat er op iedere school een medezeggenschapsraad en een medezeggenschapsreglement moet zijn. De wet is per 1 augustus 2013 aangepast. De MR bestaat uit twee geledingen, de oudergeleding en de personeelsgeleding. De afgevaardigden van de oudergeleding zijn gekozen door de ouders. De afgevaardigden van de personeelsgeleding zijn gekozen door het personeel. De deelraad-MR van onze school bestaat uit 4 leden, twee ouders en twee leerkrachten. De MR houdt zich bezig met alle beleidszaken op school en heeft in te nemen beslissingen adviesrecht en in enkele gevallen instemmingsrecht. Deze rechten maken van de MR binnen de schoolorganisatie een niet weg te denken belangrijk orgaan. Zaken waarmee de MR zich op onze school bezighoudt zijn o.a.: ontwikkelingen binnen het onderwijs, bestuur, voorzieningen, rapportage, privacy en aannemen van personeel. De vergaderingen zijn openbaar. Als u eens een vergadering bij wilt wonen, bent u van harte welkom. U kunt de leden van de MR, of het nu de personeels- of oudergeleding is, gerust benaderen bij zaken die u als probleem ervaart. Zij staan open voor elke vorm van opbouwende kritiek of voor goede ideeën. Op de website van de school staat meer informatie over de MR, waaronder de contactgegevens.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Alle festiviteiten, sportieve dagen en incidentele aangelegenheden.
- incidentele aanschaf van zaken als spellen voor de kinderen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2020/2021 voor dit schooljaar verlaagd naar 22 euro. Dit i.v.m de activiteiten die vervallen (zijn) door Covid-19

Onderstaande kosten staan los van de vrijwillige ouderbijdrage, maar zijn wel/ook vrijwillig:

Het schoolreisje wordt door de ouders betaald voor de groepen 2 t/m 6 (circa 30 euro)

Het schoolkamp wordt door de ouders betaald voor de groepen 7 en 8 (circa 74 euro)



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, vragen wij u dit (telefonisch of in persoon) bij ons te melden.

Vanaf 08.00 uur zijn wij telefonisch bereikbaar (0344-661527). Wij krijgen uw melding graag voor schooltijd.

Als we geen melding ontvangen en uw kind is niet op school, dan proberen we zo snel mogelijk contact met u te zoeken.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De Waayer Wadenhoijen hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, schoolverzuim en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten zoals vastgelegd in de Leerplichtwet (LPW). De Leerplichtwet is duidelijk. De wet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn 18e verjaardag (verplicht) naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Ouders of verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. Ze worden erop aangesproken als dat niet gebeurt. Scholen zijn verplicht aan de gemeente te melden wanneer leerlingen langer dan toegestaan afwezig zijn. Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14):

Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten. De LPW maakt

daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de leerplichtwet) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd. Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. Op onze site vindt u alle regels en afspraken omtrent verlof. Tevens vindt u op onze site het verlofformulier. Het formulier moet altijd door de ouders- verzorgers worden ingevuld en ingediend bij

de directie.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode resultaten

De methodes die wij hanteren sluiten de lesstofweken vaak af met een toets. De resultaten worden in Parnassys (ons administratiesysteem) geplaatst en door de leerkrachten geanalyseerd zodat de doelstellingen voor de volgende periode helder zijn.

Cito meetmomenten

Ieder schooljaar maken we twee keer een analyse van onze schoolopbrengsten in januari en juni. We gaan tijdens overlegmomenten hierover met elkaar en de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit in gesprek. De geplande activiteiten ter verbetering van ons onderwijs vinden plaats tijdens onze teamoverleg momenten, studiedagen en teamvergaderingen. Daarnaast scholen onze leerkrachten zich jaarlijks via de OPO-R academie of individueel gekozen scholing. In schooljaar 2018/2019 hebben we voor de derde keer op rij bij de eindcito onder de schoolnorm gescoord. Middels gerichte verbeterplannen zijn we in schooljaar 2018/2019 gestart met doelgerichte interventies.

Dalton doelstellingen

De leerlingen werken op onze school ook met een periode doelenkaart. Hierop beschrijven de leerkracht én de leerling de doelstellingen voor de komende periode. Zoals bij het Daltononderwijs gebruikelijk leggen de leerlingen hier hun verantwoording over af tijdens en bij de afsluiting van de periode. Deze verantwoording wordt ook vastgelegd in een document wat in de (rap)portfolio van de leerling komt.

5.2 Eindtoets

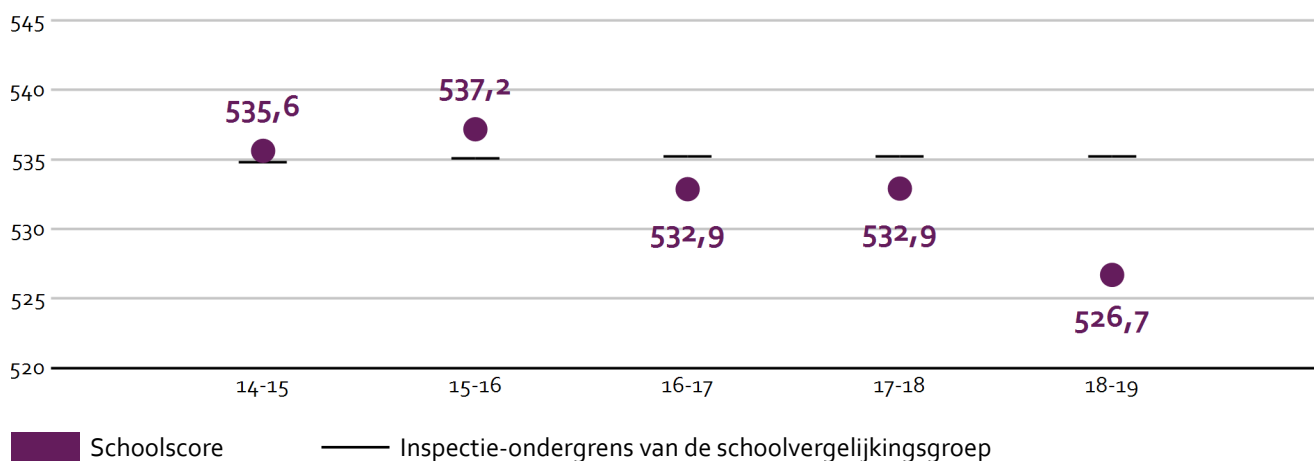
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De groep 8 leerlingen van leerjaar 2019/2020 hebben door de Corona-crisis geen eindtoets kunnen/mogen maken.

Zij zijn met een passend advies (niveau KBL t/m MAVO/HAVO) én een goede werkhouding vertrokken naar een mooie toekomst op het voortgezet onderwijs.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De route van de schooladviezen start reeds in groep 7 waar aan het eind van het schooljaar een voorlopig schooladvies wordt gegeven.

Wij doen dit aan de hand van de leerlingkenmerken, werkhouding en toetsresultaten.

Het voorlopig advies wordt in november van groep 8 opnieuw met ouders en leerlingen besproken. In februari wordt vervolgens op basis van de hierbovengenoemde kenmerken een definitief schooladvies gegeven.

De ervaring leert ons dat de gegeven schooladviezen passen bij de uiteindelijke eindtoetsscores.

Ook de terugkoppelingen uit het VO geven aan dat de gegeven adviezen kloppen bij de leerling qua plaatsing in het VO.

Voor een bevestiging dat het beeld dat wij van onze leerlingen hebben qua ontwikkeling en niveau klopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	18,2%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
onbekend	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilige en sfeervolle omgeving

Ieder kind wordt gezien

Respectvolle omgang

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt. Leraren stimuleren actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Hierbij zorgen zij voor afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften en talenten. De leraar is leider en begeleider van leerlingen, die leren hoe zij hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. De school beschouwt ouders als partner bij het vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. Binnen de school vindt de ontwikkeling van elk kind plaats binnen voor iedereen bekende regels en kaders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Daltonschool de Waayer Wadenhoijen gebruikt de methode 'De Vreedzame School'.

'It takes a village to raise a child.'

De Vreedzame School, is een programma dat streeft naar een klimaat in de school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen centraal staat. Onze huidige samenleving kenmerkt zich door een grote sociale diversiteit. Sociale verbanden zijn vervaagd en kinderen groeien op in een geïndividualiseerde samenleving.

De Vreedzame School is een compleet en integraal programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap in het basisonderwijs. Door het gezamenlijk toepassen van het programma,

aangepast aan de kleine setting van onze school geven we vorm aan ons goede pedagogisch klimaat en voldoen we aan de verplichting om een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie.

In onze school ziet u dat we hier actief aan werken doordat we bijvoorbeeld bij binnenkomst de leerlingen een hand geven.

Daarnaast zijn we tegelijkertijd met de thema's bezig in de diverse groepen.

In onze groep 6,7 en 8 zitten leerlingen die een mediatorentraining hebben gevolgd en zijn tijdens de pauzes onze mediators.

Naast onze 'grondwet-regels' vanuit de Vreedzame school maken we met elkaar ook afspraken over onze houding en gedrag op school.

Twee keer per jaar gebruiken de leerkrachten en de leerlingen het programma 'Zien' om te scoren hoe ze er sociaal-emotioneel voorstaan en hoe ze zich voelen bij ons op school. Het geeft ons inzicht in het handelen met de leerlingen en de behoeftes van de leerlingen op dit gebied.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Schooljaar 2020/2021 staan de volgende zaken voor onze Daltonschool centraal:

- Focus op continue verbetering van onze didactische vaardigheden (waaronder EDI)
- Daltononderwijsontwikkeling (samenwerking, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, reflectie en effectiviteit).
- Leesaanbod vergroten (waaronder studievoordigheden, lestijd vergroten)
- Maatschappelijk kader dorpsschool neerzetten met nieuw ICT plan
- Plan van aanpak Burgerschapsvorming: Geestelijke stromingen 2020-2024

De routing van deze verbeterpunten staan uitgebreid beschreven in ons jaarplan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	14:15 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Dinsdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Woensdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Donderdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Vrijdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC - op locatie Waayer Tiel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC - op locatie Waayer Tiel](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast de peuteropvang in onze school, biedt de SKPC ook voor- en naschoolse opvang. De opvang wordt aangeboden op de locatie van O.B.S. de Waayer in Tiel, Passewaay. Vervoer tussen onze school en de Waayer in Tiel is geregeld.

Er zijn ook mogelijkheden voor opvang tijdens bijvoorbeeld onze studiedagen.

Voor informatie over deze opvangmogelijkheden verwijzen we u naar: SKPC Telefoon: 0345-517477 E-mail: servicebureau@skpc.nl

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	20 februari 2021	28 februari 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Zomervakantie	17 juli 2021	29 augustus 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Spreekuur	Dag(en)	Tijd(en)
IB	vrijdagen	op afspraak
Directie	maandagmiddag, vrijdag	op afspraak

Wij zijn op onze school te bereiken middels het vast telefoonnummer 0344-661527

Van 08.00 uur t/m 16.30 uur zijn we aanwezig.

De leerkrachten kunt u het best telefonisch bereiken na 14.30 uur, als de lesgevende taken afgerond zijn.

De e-mailadressen waarop wij te bereiken zijn:

juf Yolande (j.tijssen@opo-r.nl)
juf Emine (e.godemir@opo-r.nl)
juf Sandra (s.heideman@opo-r.nl)
juf Carly (c.dubois@opo-r.nl)
meester Erik (e.hakkert@opo-r.nl)
juf Monique (m.kun@opo-r.nl)
juf Janneke (j.salet@opo-r.nl)

juf Barbara (directie.waayer-w@opo-r.nl)
juf Sandra R. (ib.waayer-w@opo-r.nl)

