

Waayer Wadenoijen^{OPOR}

Openbare Daltonschool

De Waayer Wadenoijen

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool (GGD)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers,

De school speelt een belangrijke rol in het leven van uw kind(eren). Gedurende acht jaar, vijf dagen per week, brengt uw zoon of dochter een groot deel van de dag bij ons op school door. Met de dagelijkse activiteiten, de samenwerking met klasgenoten en het contact met de leerkracht, bepaalt de school in grote mate het geluk van alledag. Daarom is het belangrijk een school te kiezen die past bij uw kind, maar ook bij uzelf. Een school waarin u het vertrouwen kunt hebben dat uw kind acht jaar lang met de uiterste zorg en aandacht wordt begeleid. Een school waar acht jaar lang een goede basis aan uw kind wordt meegegeven, goed voorbereid op de toekomst.

Daltonschool de Waayer Wadenhoijen is een openbare basisschool voor Daltononderwijs.

Een Daltonschool is een basisschool, waarbij de lesstof gelijk is aan die van andere basisscholen. Echter verschilt de manier waarop ons onderwijs is vormgegeven. Onze leerlingen leren meer dan alleen de lesstof. Naast vakken als o.a. taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie, schrijven en Engels, besteden wij veel aandacht aan de wijze waarop onze leerlingen leren. De kernwaarden van ons Daltononderwijs spelen hierin een centrale rol.

In deze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Waayer Wadenhoijen,

Patricia van den Broek

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Waayer Wadenijen
Dreef 1 D
4014MJ Wadenijen

☎ 0344-661527
🌐 <http://www.waayer-wadenijen.nl>
✉ directie.waayer-w@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Patricia van den Broek	directie.waayer-w@opo-r.nl

Vanaf schooljaar 2021/2022 is Patricia van den Broek de directeur van Daltonschool de Waayer Wadenijen

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1520

🌐 <http://www.opo-r.nl>

Aantal leerlingen

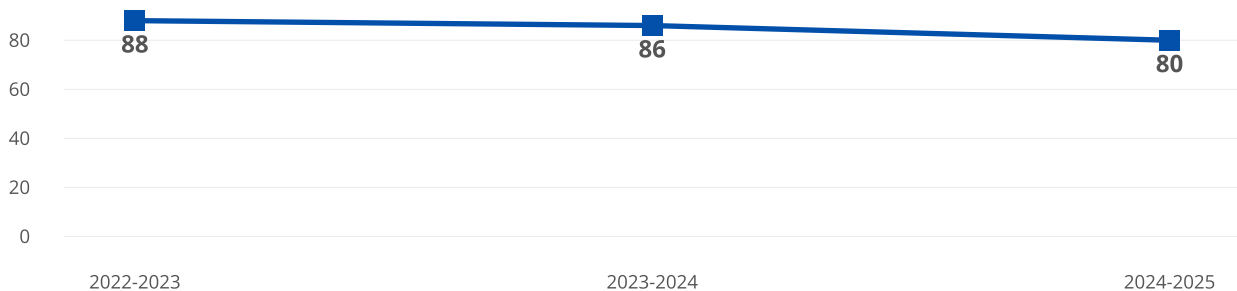
 2024-2025
80

In de grafiek ziet u voor schooljaar 2020-2021 nog 74 leerlingen staan. Dit is het aantal op 1 oktober 2020. De teldatum die ze hanteren voor het leerlingenaantal. Schooljaar 2021-2022 hebben we een groei doorgemaakt. Hierdoor zijn we dat schooljaar gestart met 90 leerlingen. Schooljaar 2022-2023 en schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met 85 leerlingen en groeien door nieuwe aanwas bij de kleuters en door verhuizingen nog door naar de 90 leerlingen. Voor schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 zijn we gestart met 80 leerlingen en groeien we door nieuwe aanwas bij de kleuters en door verhuizingen nog door naar 85 tot 90 leerlingen.

De leerlingen zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen:

- groep 1-2
- groep 3-4
- groep 5-6
- groep 7-8

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend Daltononderwijs

Vreedzame School

Planmatig samenwerken

Zelfsturing en vertrouwen

Samenwerking met ouders

Missie en visie

De visie van ons Daltononderwijs is gestoeld op de vijf Daltonkernwaarden:

• Vrijheid-Verantwoordelijkheid-Vertrouwen

Deze drie V's kunnen niet zonder elkaar. In het Daltononderwijs vinden wij het belangrijk dat de kinderen kunnen omgaan met verantwoordelijkheden. Het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind is hierbij ons uitgangspunt. We geven de kinderen vrijheden en verantwoordelijkheden en begeleiden ze in het maken van keuzes. De drie V's zijn op maat. Een 12-jarige zal normaal gesproken meer vrijheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen aankunnen dan een 4-jarige, maar er zijn ook individuele verschillen.

Dit zie je onder andere bij ons terug in:

- Leerlingen bepalen zelf de volgorde bij het werken aan de taak
- Leerlingen houden zelf hun werk/materiaal/taakbrief bij
- Leerlingen kunnen regelmatig kiezen met wie ze werken en waar
- Leerlingen vanaf groep 3 kunnen deelnemen aan de leerlingenraad

• Zelfstandigheid

Hieronder verstaan wij het zelf actief kunnen oplossen van dagelijkse problemen. Dit kan alleen ontstaan als kinderen voldoende verantwoordelijkheden worden geboden. Het zelfstandig leren en werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerlingen. Zelfstandige kinderen denken creatiever, gebruiken hun tijd beter, zijn flexibeler en kunnen beter plannen. Dat zijn vaardigheden die ze in het leven na de basisschool uitstekend kunnen gebruiken. Ook hier heeft de leerkracht een belangrijke rol in het begeleiden van de leerlingen en te zorgen voor een goede structuur.

Dit zie je onder andere bij ons terug in:

- Leerlingen hebben hun taak af op het afgesproken tijdstip
- Leerlingen pakken wat ze nodig hebben en ruimen zelf op
- Leerlingen bepalen zelf of zij medeleerlingen, de leerkracht, naslagwerk of ander materiaal raadplegen

• Samenwerking

Op school besteden wij veel aandacht aan samenspelen en samenwerken. Wij leren kinderen naar elkaar te luisteren en respect voor elkaar te hebben. Want hoe zelfstandig je ook bent, je hebt de ander nodig in de maatschappij. Samenwerken betekent dat leerlingen elkaar helpen om de verschillende leerstappen te zetten door: het stellen van vragen aan andere leerlingen, samen naar oplossingen te zoeken en door suggesties aan elkaar te geven in het praktisch handelen. In het Daltononderwijs werken de kinderen regelmatig in tweetallen of in grotere groepjes en ze krijgen regelmatig groepsopdrachten. Het samenwerken vindt ook groepsdoorbroken plaats.

Dit zie je onder andere bij ons terug in:

- Leerlingen helpen elkaar en er is veel communicatie onderling
- Leerlingen organiseren en regelen veel met elkaar
- Leerlingen maken onderling afspraken over het werk
- Leerlingen leren samenwerken met elkaar; ook als het niet je vriend is, moet je kunnen werken met elkaar (maatjeswerk, teamwerk en leerlingenraad)

• Effectiviteit

Ons daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Wij zijn van mening dat wanneer leerlingen een taak krijgen waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in (beperkte) vrijheid zelf kunnen plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever maakt dan wanneer kinderen stilzitten en voortdurend naar de leerkracht moeten luisteren. We spreken hierbij over een producentgerichte houding i.p.v. een consumentgerichte houding. In de maatschappij is tijd van groot belang, alles moet sneller en toch kwalitatief goed zijn. Daarom is het van belang dat leerlingen leren hun tijd effectief te besteden. Leerlingen moeten hierin hun eigen weg leren vinden, aangezien iedereen anders is.

Dit zie je onder andere bij ons terug in:

- Leerlingen moeten leren doelmatig te werken
- Leerlingen leren tijd, menskracht en middelen effectief in te zetten
- Leerlingen krijgen zelf de verantwoordelijkheid over een taak, die ze in vrijheid kunnen plannen en uitvoeren, waardoor het onderwijs effectiever wordt

• Reflectie

Reflecteren is van belang om kwaliteit van het eigen handelen te meten. Door terug te kijken naar het proces en het product, kun je erachter komen wat je in de toekomst zou kunnen verbeteren. Reflecteren is een belangrijk middel om jezelf te blijven ontwikkelen.

Met deze uitgangspunten menen wij de leerlingen een duidelijke meerwaarde te verschaffen, waardoor ze met een goed gevulde gereedschapskist de wereld in trekken.

Een wereld waarin vervolgonderwijs een rol heeft, niet alleen het traditionele huiswerk maken, maar ook de grotere verantwoordelijkheid voor studieopdrachten. Een wereld waarin we een plek krijgen als beroepsbeoefenaar, waar mensen worden gewaardeerd om hun initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit. Een wereld waarin je medeburger bent en waarin je je betrokken voelt en waarbij je je actief in wilt zetten voor de samenleving en de mensen die het nodig hebben. Onze school is een plaats om te leren, te spelen en te leven.

Dit zie je onder andere bij ons terug in:

- Leerlingen leren nadenken over eigen gedrag en eigen werk
- Leerlingen leren vooraf in te schatten wat de moeilijkheidsgraad van de taak is en hoeveel tijd zij hiervoor nodig hebben
- Leerlingen leren na het uitvoeren van een taak, kritisch te kijken naar het resultaat (zowel het proces als het product)
- De leerkracht reflecteert op de onderwijspraktijk en het professioneel handelen in de groep
- Het team reflecteert op de onderwijspraktijk en het professioneel handelen op schoolniveau

Binnen onze stichting (OPO-R) volgen we het HPS (High Performing Schools) traject en werken we toe naar een HPO (High Performing Organisation). Een onderdeel hiervan is het hebben van een visiekwadrant op de onderdelen; visie op leren en gedrag, visie op het leren organiseren, visie op professionaliteit en leren veranderen en verankeren. Dit kwadrant hebben we staan en is terug te lezen op onze website. In dit hele traject werken we intensief samen met Waayer Tiel en de Moespot om onze krachten te bundelen. Hierbij behouden we als school nog steeds onze eigen identiteit.

Identiteit

Waarom Daltononderwijs?

Daltononderwijs is geen systeem, maar een vorm van onderwijs waarbij het kind centraal staat. Hierbij wordt uitgegaan van vijf kernwaarden, die we later nog zullen toelichten.

Op onze school wordt Daltononderwijs gegeven, omdat het team een visie heeft op de maatschappij, op hoe je als (volwassen) mens in die maatschappij zou moeten staan en functioneren. Deze visie is verderop nog terug te lezen.

Daltononderwijs vindt zijn oorsprong vanuit het gedachtengoed van de Amerikaanse pedagoge Helen Parkhurst. Zij heeft aan het begin van de vorige eeuw een geheel eigen visie ontwikkeld over de wijze waarop we leerlingen het beste tot leren kunnen laten komen. In het plaatsje Dalton, in de staat Massachusetts, heeft zij destijds haar ideeën in praktijk weten te brengen. In haar visie op onderwijs en opvoeden spelen de volgende drie basisprincipes een belangrijke rol: zelfstandigheid; vrijheid; samenwerken. De wijze waarop aan deze principes inhoud wordt gegeven, heeft ze nooit voorschrijvend vastgelegd. Ze geeft ieder team de vrijheid om al samenwerkend er zelfstandig vorm en inhoud aan te geven. Hierdoor krijgt iedere Daltonschool een herkenbaar eigen gezicht en zijn er geen twee Daltonschole hetzelfde.

In ons onderwijs neemt het uitgangspunt, dat ieder mens van nature leergierig is, een belangrijke plaats in. De mate van leergierigheid wordt echter mede bepaald door het competentiegevoel, dat dagelijks wordt ervaren. Het competentiegevoel is het gevoel dat het duidelijkst omschreven kan worden met de woorden: "Ik kan het zelf". Door de wijze waarop we met elkaar omgaan, onze leeromgeving hebben ingericht en het onderwijs aanbieden, proberen we de kans op dat gevoel te vergroten. We zijn er verder van overtuigd, dat ieder mens graag zelfstandig is. Zelfstandig worden lukt pas goed, als het kind vertrouwen krijgt om vrij te zijn in:

- het bepalen van de volgorde waarin opdrachten worden gemaakt;
- het bepalen van de hoeveelheid tijd, die eraan wordt besteed;
- het maken van de keuze om het alleen of samen met anderen te doen.

Naast deze vrijheid leren onze leerlingen ook verantwoordelijk te zijn voor de gevolgen van de gemaakte keuzes. Om die reden voeren leerkrachten bij ons kindgesprekken. Wij vinden het dragen en afleggen van verantwoordelijkheid voor eigen werk en gedrag essentieel voor de ontplooiing van de persoonlijkheid van ieder mens.

Om zelfstandig te zijn, moeten ook vaardigheden eigen gemaakt worden. Dit gebeurt vaak met de hulp van anderen, die de gewenste kennis al eerder hebben opgedaan. Dat kan de leerkracht zijn, maar bij ons is het ook vaak een medeleerling. Wanneer leerlingen elkaar helpen, komt dit niet alleen de leerling ten goede, die geholpen wordt. Ook de helper heeft hier profijt van. Hij leert complexe zaken eenvoudig in stappen uit te leggen. Daardoor wordt de leerstof nog beter begrepen. Het samenwerken is in onze ogen een belangrijke vaardigheid, die iedereen zich eigen moet maken. Dat lukt het best, als er sprake is van respect voor de ander. Een geslaagde samenwerking draagt bij tot een wederzijds gevoel van welbevinden. Dit zorgt er weer voor, dat leerlingen met een positieve werkhouding hun taak tegemoet treden. Hierdoor wordt de kans van slagen groter. Een goed resultaat bevordert weer het competentie gevoel en zo is de cirkel weer rond.

Daltononderwijs is gericht op effectief verzorgen van onderwijs. Daarbij kijkt de leerkracht telkens kritisch of de gebruikte methodieken wel geschikt zijn. De leerkracht stuurt en begeleidt de leerling waar nodig. Controle vindt plaats d.m.v. methodetoetsen, LIB-toetsen en analyses, zodat we opbrengstgericht werken. Zonder reflectie geen kritische kijk op doelmatig onderwijs. Reflecteren op alle niveaus geeft inzicht in jezelf en de processen. Wij leren leerlingen reflecteren en zich van daaruit verder te ontwikkelen. Kwaliteit van processen moet worden herkend en systematisch geborgd worden. We werken vanuit een duidelijke kwaliteitscyclus op kind-, personeels- en schoolniveau. Schoolafspraken worden geborgd in schoolplan, jaarplan, onderwijsplannen, schoolgids en Daltonhandboek. Vorderingen en ontwikkelingen van onze leerlingen worden geborgd in het leerlingvolgsysteem. Door inhoud te geven aan de bovengenoemde kernwaarden zorgen we ervoor, dat onze leerlingen hun rol als leerling in het voortgezet onderwijs, deelnemer aan het arbeidsproces en medemens later naar behoren kunnen spelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Er zijn zeven leerkrachten werkzaam op onze school.

Er is een onderwijsassistent werkzaam op onze school.

Er zijn 5 leerkrachten in het bezit van een gymnastiek bevoegdheid.

We hebben een Dalton-coördinator in ons kleine team.

We worden gedurende het schooljaar ook ondersteund door de Leesmediacoach vanuit de bibliotheek.

Middels lessen over leesbeleving, mediawijsheid etc. maken we onze leerlingen beter wegwijs in de moderne wereld van ICT/Media.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

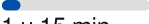
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke oefening	 7 u 10 min	 7 u 10 min
Lichamelijke oefening	 1 u 55 min	 1 u 55 min
Taalactiviteiten	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Rekenen en Wiskunde	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Kennisgebieden	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociale redzaamheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Expressie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	5 u 45 min	5 u 45 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
soc.redz waaronder LB	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven	1 u 25 min	1 u 25 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min
verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Iedere groep krijgt minimaal 1 uur bewegingsonderwijs per week.

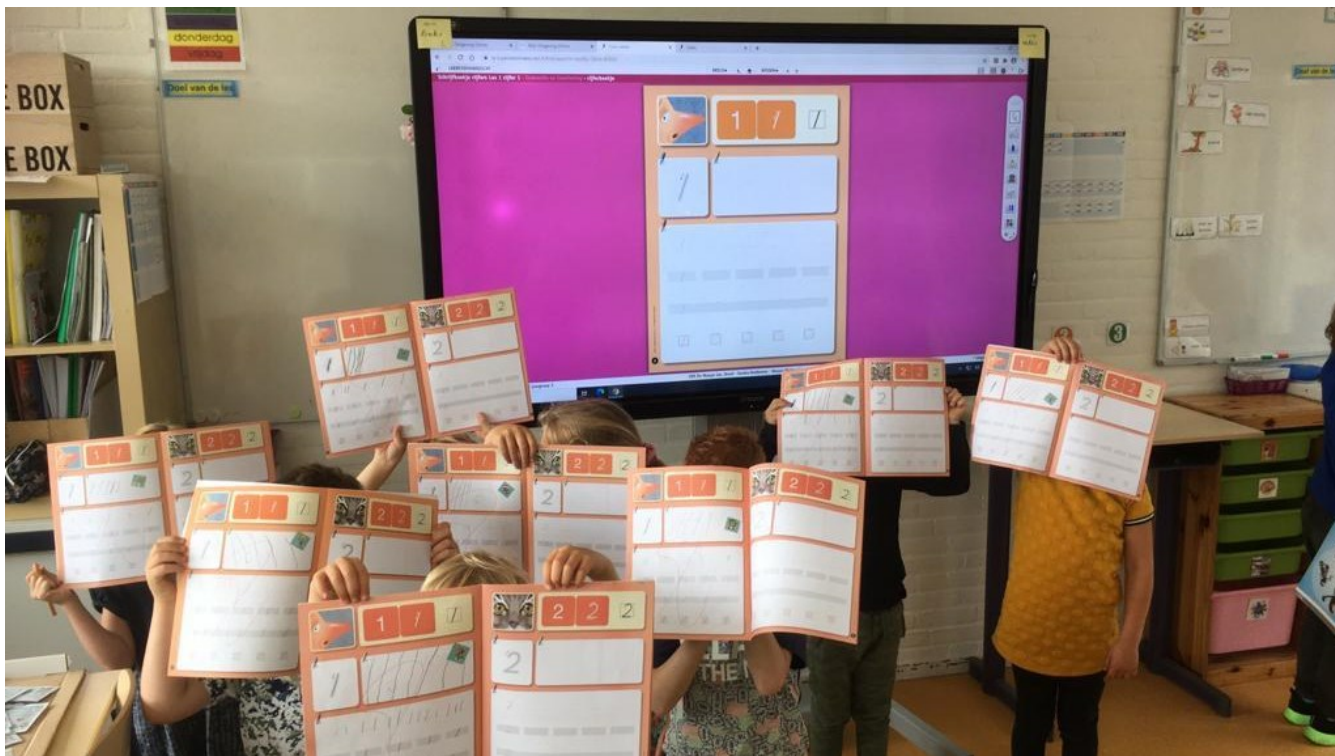
Sinds schooljaar 2023/2024 nemen wij deel aan het KiK (kunst in de klas) programma van Zinder. Alle leerlingen krijgen muziek-, dans-, beeldende vormings- en theaterlessen van vakdocenten van Zinder

Daarnaast wordt er ook bewegend leren ingezet om extra beweegmomenten te creëren. Op deze wijze zijn de leerlingen middels beweging ook aan het leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymzaal naast de school
- Werkplekken op de gang
- Stiltelokaal



2.2 Het team

Ons Daltonteam bestaat uit zeven enthousiaste leerkrachten, een onderwijsassistent, een directeur en één deskundige IB-er. Voor meer informatie over ons team verwijzen wij u naar de website van onze school.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Indien er sprake is van ziekte van een leerkracht, handelen wij als volgt:

- Wij proberen in eerste instantie de duo-collega's te laten vervangen bij afwezigheid leerkracht
- We maken gebruik van een invalpool.
- In geval van overmacht kan ervoor gekozen worden om een onderwijsassistent voor de groep te zetten.
- De directie kan incidenteel ook vervangen
- In het uiterste geval kan er geen onderwijs/opvang geboden worden

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Dichtbij*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op schoolniveau.

Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
2. Gelukkige medewerkers maken het verschil
3. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
4. School en omgeving versterken elkaar
5. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Als school hebben wij daar per pijler de volgende doelen aangehangen voor de komende 4 jaar:

1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
 - Ons Daltononderwijs blijft zich zichtbaar en cyclisch ontwikkelen
 - Onze school heeft een kennisrijk curriculum
 - Het team werkt vanuit hoge verwachtingen naar onze leerlingen.
 - Onze leerlingen werken binnen een effectieve leeromgeving
2. Gelukkige medewerkers maken het verschil
 - Binnen onze school voelt het team zich gezien en gehoord en zij staan aan het roer van hun eigen ontwikkeling.
3. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
 - Onze school werkt samen als een professionele leergemeenschap (HPO) met de Moespot en Waayer Tiel
 - We versterken het vakmanschap
4. School en omgeving versterken elkaar
 - Vanuit de professionele omgeving werken wij samen met onze partners om de ontwikkeling van onze leerlingen te versterken
5. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen
 - Onze leerlingen zijn maatschappelijk bewust in gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting (burgerschap)

De routing van deze verbeterpunten staan uitgebreid beschreven in ons jaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De routing van deze verbeterpunten staan uitgebreid beschreven in ons jaarplan.

Hierin staan onze stappen en/of acties om deze doelen te bereiken beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning binnen Samenwerkingsverband BePO

Hieronder vindt u een gecomprimeerde versie van onze uitwerking m.b.t. basisondersteuning. Voor de uitgebreide versie verwijzen we u naar het volgende document: [de basisondersteuning vormgegeven binnen ons samenwerkingsverband.pdf](#)

Uitgangspunten

Alle scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven wat hieronder valt. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, kunnen scholen aanvullende begeleiding bieden. Daarnaast kunnen alle scholen Expertisecentrum 't Past inschakelen voor hulpvragen op leerkracht-, leerling- en groepsniveau.

Zo thuisnabij mogelijk

Het uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving onderwijs volgen. Soms is dit niet haalbaar en is gespecialiseerd basisonderwijs (SBO of SO) nodig. Het samenwerkingsverband bepaalt de toelaatbaarheid en werkt nauw samen met deze scholen. Ondersteuning is niet alleen een verantwoordelijkheid van het onderwijs; daarom is er intensieve samenwerking met gemeenten, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp.

Binnen het samenwerkingsverband zijn drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

Het standaard onderwijsprogramma dat elke reguliere basisschool aanbiedt.

2. Plusondersteuning

Leerlingen die tijdelijk of langdurig meer nodig hebben dan basisondersteuning krijgen extra ondersteuning binnen de eigen school, op basis van een ontwikkelingsperspectief. Hierbij kunnen middelen of expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet.

3. Speciale ondersteuning

Een kleine groep leerlingen met complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek volgt tijdelijk of langdurig onderwijs in gespecialiseerd basisonderwijs. Ook hier is het ontwikkelingsperspectief leidend.

Passend onderwijs op Waayer Wadenijen

Wij zorgen ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen en de kerndoelen te behalen. Bij specifieke onderwijsbehoeften bespreken we met ouders of de juiste begeleiding binnen school mogelijk is. Dit hangt af van de ondersteuningsvraag, groepsgrootte, behoeften van andere leerlingen en beschikbare expertise.

Wij werken in combinatiegroepen. Dit biedt kansen voor ondersteuning op verschillende niveaus, maar stelt ook grenzen. Leerlingen leren zelfstandig werken en omgaan met uitgestelde aandacht.

Om concreet te maken wat wij kunnen bieden, werken wij met vijf onderwijsarrangementen:

1. Basisarrangement

Leerlingen volgen de methode-doelen en kunnen na directe instructie zelfstandig verwerken. De leerkracht past formatief handelen toe en biedt verlengde instructie waar nodig. In combinatiegroepen worden deze instructies verspreid over de dag. Onderwijsondersteuners ondersteunen op vaste momenten. Observaties en toetsen bepalen differentiatie. Bij structurele signalen kan worden overgestapt naar intensief of verdiept.

2. Verdiept arrangement

Leerlingen volgen de methode, maar hebben structureel meer uitdaging nodig. De stof wordt compact aangeboden, zodat ruimte ontstaat voor pluswerk passend bij het niveau. Dit gebeurt in de eigen klas, zelfstandig of samen met anderen. Bij verdere behoefte kan doorstroom naar top volgen.

3. Toparrangement

Leerlingen vanaf groep 5 krijgen een verzaamd aanbod en begeleiding. Naast compacte verwerking is "leren leren" belangrijk. Zij nemen deel aan de bovenschoolse verrijkingsklas (één dagdeel per week). Opdrachten worden op school onder toezicht gemaakt.

4. Intensief arrangement

Leerlingen hebben extra instructie, verwerkingstijd en kleine aanpassingen nodig om doelen te behalen. Denk aan concreet materiaal, interventies, stappenplannen, maatjes, extra begeleiding of faciliteiten bij dyslexie/dyscalculie. Dit wordt vastgelegd in

een ondersteuningskaart of afsprakenkaart, jaarlijks geëvalueerd. Wanneer dit onvoldoende is, volgt extra intensief.

5. Extra intensief arrangement

Leerlingen krijgen meer ondersteuning in of buiten de groep, vaak via pre-teaching. De begeleiding wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP), halfjaarlijks geëvalueerd. Het streven blijft deelname aan het reguliere aanbod. Als dit niet meer haalbaar is, kan aansluiting bij een lagere groep worden overwogen.

Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP)

Wij streven ernaar leerlingen tot begin groep 6 zoveel mogelijk mee te laten doen in het basisprogramma. Wanneer structureel meer nodig is dan de school kan bieden, wordt een OPP opgesteld (meestal vanaf begin groep 6, soms eerder).

Het OPP bevat minimaal:

- Verwachte uitstroombestemming
- Onderbouwing met bevorderende en belemmerende factoren
- Beschrijving van ondersteuning en begeleiding
- Eventuele afwijkingen van het reguliere programma

Bij een eigen leerlijn worden leerlingen passend getoetst volgens afspraken in het OPP. Dit gebeurt altijd in dialoog met ouders, leerkracht en intern begeleider. Sinds 1 augustus 2025 heeft elke leerling met een OPP hoorrecht en wordt actief betrokken.

Grenzen aan onze zorg

Onze zorg kent grenzen. Het hele team moet de ondersteuning kunnen dragen gedurende de schoolloopbaan. Daarom leggen we begeleiding zorgvuldig vast in ondersteuningskaarten of een OPP.

Grenzen worden bereikt wanneer:

- Sociaal-emotioneel welzijn en ontwikkelingsperspectief onvoldoende zijn
- Veiligheid van leerlingen en leerkracht in het geding komt
- Leerprestaties van andere leerlingen niet meer gewaarborgd zijn

Wij kunnen niet voldoen aan de zorgbehoefte wanneer:

- Een leerling volledig doof of blind is
- Er sprake is van een ernstige lichamelijke beperking
- Grote medische/verpleegkundige handelingen nodig zijn
- Ernstige gedragsproblematiek aanwezig is
- Een leerling bij start nog niet zindelijk is

Dit wordt altijd gezamenlijk afgewogen met ouders, team en samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leescoördinator

Naast onze IB-er hebben we ook een leescoördinator op school.

Zij kan meedenken en ondersteuning bieden aan de collegaleerkrachten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist OPO-R

Als leerkrachten tegen iets aanlopen in de klas, dan kunnen zij in gesprek gaan met de IB-er om te kijken wat helpend kan zijn. Middels klassenbezoeken en/of coaching kan de IB-er de leerkracht verder helpen. Ook kan de gedragsspecialist van OPO-R ingezet worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- gedragsspecialist van OPO-R

Als leerkrachten tegen iets aanlopen in de klas, dan kunnen zij in gesprek gaan met de IB-er om te kijken wat helpend kan zijn. Middels klassenbezoeken en/of coaching kan de IB-er de leerkracht verder helpen.

Ook kan de gedragsspecialist van OPO-R ingezet worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er problemen op dit gebied ontstaan, dan wordt de IB-er door de leerkracht ingelicht. Er wordt dan gezocht naar een persoon met de juiste expertise daarin. Dat kan de schoolarts of schoolverpleegkundige zijn, maar kan ook een fysiotherapeut zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als er problemen op dit gebied ontstaan, dan wordt de IB-er door de leerkracht ingelicht. Er wordt dan gezocht naar een persoon met de juiste expertise daarin. Dat kan de schoolarts of schoolverpleegkundige zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit verschillende middelen kunnen we een onderwijsassistent bekostigen die extra ondersteuning in de groepen kan bieden, maar ook met individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan als nog extra hulp of uitdaging nodig is.

Dit is iets wat we al een aantal jaren inzetten en belangrijk vinden, omdat we merken dat de leerlingen hier baat bij hebben. Dit brengt soms wel uitdagingen mee om voldoende middelen te vinden, maar tot nu toe is dit nog gelukt.

Verder blijven we met elkaar goed monitoren wat de ontwikkelingen van onze leerlingen zijn en of dit in lijn is met onze verwachtingen. En als dit afwijkt waar komt dat dan door en wat is daarvoor nodig? Wat kan anders en/of beter?

Ook hebben we in schooljaar 24-25 de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen voor twee jaar. Met deze subsidie kunnen we ook dit schooljaar ons onderwijs verder optimaliseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij streven ernaar leerlingen tot begin groep 6 zoveel mogelijk mee te laten doen in het basisprogramma. Wanneer structureel meer nodig is dan de school kan bieden, wordt een OPP opgesteld (meestal vanaf begin groep 6, soms eerder).

Bij een eigen leerlijn worden leerlingen passend getoetst volgens afspraken in het OPP. Dit gebeurt altijd in dialoog met ouders, leerkracht en intern begeleider. Sinds 1 augustus 2025 heeft elke leerling met een OPP hoorrecht en wordt actief betrokken.

Extra informatie

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze binnen onze school en stichting de zorg voor leerlingen vorm wordt gegeven.

De expertise vanuit ons samenwerkingsverband BEPO ondersteunt ons daarbij.

De uitdaging van een kleine school als de Waayer Wadenijen is dat met een kleine groep leerkrachten een berg werk verzet dient te worden.

We kijken in gezamenlijkheid met ouders/ verzorgers, leerkrachten en (indien nodig) externen of wij de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft.

Net zoals vorig schooljaar, hebben we voor schooljaar 2025-2026 vier dagen een onderwijsassistent die leerlingen extra ondersteunt binnen/buiten de groep. Daaronder valt het Ralfi lezen, Bouw-tutorlezen, ondersteuning op spelling, woordenschat, rekenen etc..

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Waayer Wadenijen is een gecertificeerde Vreedzame School. Vreedzaam is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. Ook in dit schooljaar zullen we gaan werken met leerlingmediatoren uit de groepen 7 en 8. Daarnaast betrekken we u middels de kletskaarten met de thema's die behandeld worden binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

In november nemen we bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden van WMK af. Dit is een stichtingsbrede afspraak binnen OPO-R en WMK is een onderdeel wat wij als stichting en dus als school hanteren in onze kwaliteitscyclus.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Patricia van den Broek	directie.waayer-w@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra Rolvink	ib.waayer-w@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Waayer Wadeniojen willen we in een goede harmonie gezamenlijk met ouders/verzorgers ons onderwijs vormgeven. Hierbij gaan we ervanuit dat alle ouders/verzorgers het beste willen voor hun kind(eren).

Veranderingen in de maatschappij maken dat we onze organisatie en de samenwerking met ouders/verzorgers moeten aanpassen. De oudervereniging, medezeggenschapsraad en school werken hard aan een grotere betrokkenheid van de ouders/verzorgers.

Onze ouders/verzorgers ondersteunen bij verschillende activiteiten. Uw kind(eren) en onze leerling(en) profiteren daarvan, doordat zij dan deelnemen aan leuke, sociale sportactiviteiten, maar ook leren dat we samenwerken binnen de school.

Voorbeelden van ouderbetrokkenheid: begeleiding bij sportieve activiteiten, leesmomenten, excursies, knutselactiviteiten, begeleiden van de musical e.d.

Zonder een dergelijke ouderbetrokkenheid is het voor onze school niet mogelijk om aan deze activiteiten deel te nemen. Daarbij is het van belang dat de juiste sociale omgang met elkaar en anderen, met inbegrip van de veiligheid, in acht genomen wordt.

Bij de start van elk schooljaar delen we een link naar een intekenlijst, waarin ouders/verzorgers kunnen aangeven bij welke activiteiten ze willen/ kunnen helpen. Op die manier hebben wij een goed overzicht en kunnen we ouders gericht om hulp vragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. Ouders/verzorgers worden van de lopende zaken op onze school geïnformeerd middels het Waayernieuws. Deze wordt elke twee weken gemaild naar de ouders/verzorgers en wordt gepubliceerd op onze schoolwebsite.
2. We communiceren op klasniveau ook laagdrempelig met de ouders middels de door ons gebruikte App van Parro. Het is een besloten app voor de ouders/verzorgers van een klas
3. Met betrekking tot de ontwikkelingen van de leerlingen gaan we op geplande momenten met ouders (en leerlingen vanaf groep 5) in gesprek.
4. Als er aanleiding is om dit ook met een andere frequentie te doen omdat er sprake is van zorg in de ontwikkeling, dan zullen ook wij daar het initiatief toe nemen.
5. Er vinden door het jaar ook kindgesprekken plaats. Deze worden 1 keer per jaar gevoerd met de ouders/ verzorgers erbij. Tijdens deze kindgesprekken geven de leerlingen zelf aan hoe zij zichzelf zien in de school. Zaken als werkhouding worden dan actief gereflecteerd door de kinderen zelf en zij geven ook aan welke (extra) leerdoelen zij zich stellen voor de komende periode. Deze gesprekken zijn zeer waardevol, omdat wij ook op deze manier de kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces.

Klachtenregeling

OPO-R beschikt over een klachtenregeling en -procedure.

Deze is op school beschikbaar en te vinden op onze website.

In de klachtenregeling leest u precies hoe u een klacht kunt indienen. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging ondersteund het team bij activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Pasen, Kinderboekenweek, Koningsspelen, Zomerfeest, etc. Het is een betrokken groep ouders/verzorgers die met hart voor de school tijd en moeite investeren om onze school een prettige, fijne plek te laten zijn!

De medezeggenschap van ouder en leerkracht is bij wet geregeld sinds 1 februari 1982. Die wet schrijft voor dat er op iedere school een medezeggenschapsraad en een medezeggenschapsreglement moet zijn. De wet is per 1 augustus 2013 aangepast. De MR bestaat uit twee geledingen, de oudergeleding en de personeelsgeleding. De afgevaardigden van de oudergeleding zijn gekozen door de ouders/verzorgers.

De afgevaardigden van de personeelsgeleding zijn gekozen door het personeel. De MR van onze school bestaat uit 4 leden, twee ouders en twee leerkrachten. De MR houdt zich bezig met alle beleidszaken op school en heeft in te nemen beslissingen adviesrecht en in enkele gevallen instemmingsrecht. Deze rechten maken van de MR binnen de schoolorganisatie een niet weg te denken belangrijk orgaan. Zaken waarmee de MR zich op onze school bezighoudt zijn o.a.: ontwikkelingen binnen het onderwijs, bestuur, voorzieningen, rapportage, privacy en aannemen van personeel. De vergaderingen zijn openbaar. Als u eens een vergadering bij wilt wonen, bent u van harte welkom. U kunt de leden van de MR, of het nu de personeels- of oudergeleding is, gerust benaderen bij zaken die u als probleem ervaart. Zij staan open voor elke vorm van opbouwende kritiek of voor goede ideeën. Op de website van de school staat meer informatie over de MR, waaronder de contactgegevens.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Kinderboekenweek
- Zomerfeest, enz.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Onderstaande kosten staan los van de vrijwillige ouderbijdrage, maar zijn wel/ook vrijwillig:

Het schoolreisje wordt door de ouders betaald voor de groepen 1 t/m 6 (circa 39 euro)

Het schoolkamp wordt door de ouders betaald voor de groepen 7 en 8 (circa 79 euro)

De vrijwillige ouderbijdrage is voor schooljaar 2025/2026 € 35,00

We zullen als school geen leerlingen uitsluiten van activiteiten als ouders/verzorgers de ouderbijdragen niet kunnen of willen betalen.

Onderstaande kosten staan los van de vrijwillige ouderbijdrage, maar zijn wel/ook vrijwillig:

Het schoolreisje wordt door de ouders betaald voor de groepen 1 t/m 6

Het schoolkamp wordt door de ouders betaald voor de groepen 7 en 8

Via 'stichting leergeld' kunnen ouders onder bepaalde omstandigheden een aanvraag doen voor een tegemoetkoming voor het schoolreisje/kamp.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet naar school kan, vragen wij u dit bij ons te melden. Bij voorkeur via onze Parro app, absentie melden. Het kan ook telefonisch of in persoon.

Vanaf 08.00 uur zijn wij telefonisch bereikbaar (0344-661527). Wij krijgen uw melding graag voor schooltijd.

Als we geen melding ontvangen en uw kind is niet op school, dan proberen we zo snel mogelijk contact met u te zoeken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De Waayer Wadeniojen hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, schoolverzuim en het voorkomen van voortijdig schoolverlaten zoals vastgelegd in de Leerplichtwet (LPW). De Leerplichtwet is duidelijk. De wet zorgt ervoor dat ieder kind tot zijn 18e verjaardag (verplicht) naar school gaat en op een school staat ingeschreven. Ouders/verzorgers zijn er verantwoordelijk voor dat dit ook daadwerkelijk gebeurt. Ze worden erop aangesproken als dat niet gebeurt. Scholen zijn verplicht aan de gemeente te melden wanneer leerlingen langer dan toegestaan afwezig zijn. Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders/verzorgers geregeld tot discussie leidt.

We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14):

Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten. De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de leerplichtwet) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd. Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. Op onze site vindt u alle regels en afspraken omtrent verlof. Tevens vindt u op onze site het verlofformulier. Het formulier moet altijd door de ouders- verzorgers worden ingevuld en ingediend bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

OPO-R:

Informatie over de toegankelijkheid en het toelatingsbeleid.

Door onze openbare identiteit, is het beleid dat we alle kinderen ongeacht afkomst, achtergrond, denkbeeld etc. aannemen. In december 2019 is met de overige stichtingen binnen Tiel en Culemborg afgesproken dat kinderen niet tijdens het schooljaar mogen wisselen van school. Dit vanwege het feit dat een overplaatsing vaak als heftig wordt ervaren voor een leerling. Om tijdens een schooljaar in een klas in te stromen, maakt dat het maken van vriendjes en het mogelijk gebruik van andere methoden in het lesstofaanbod veel flexibiliteit van een leerling vraagt. Hierdoor duurt het een aantal weken tot maanden om aan te passen. Dit komt niet ten goede aan de ontwikkeling van de leerling. De zomervakantie is een natuurlijke overgang, waardoor het voor de ontwikkeling van kinderen beter is om na de zomervakantie over te stappen. Kinderen die verhuizen, kunnen echter wel gedurende het schooljaar instromen.

Als school gaan wij met ouders/verzorgers in gesprek indien zij voornemens zijn hun zoon/dochter aan te melden op onze Daltonschool.

Onze school zal je als een warme jas moeten passen, er wordt binnen het Daltononderwijs namelijk een aantal vaardigheden gevraagd en daarin begeleiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk.

Het hanteren van combinatiegroepen vraagt ook een bepaalde houding van leerlingen en leerkrachten, ook dit moet een match zijn voor een goed vervolg bij ons op school.

Na een eerste kennismaking met een rondleiding krijgen we een beeld van elkaar en kan er een match zijn. Overleg met de school van herkomst is daar ALTIJD een onderdeel van. De IB-er kan op afspraak ook een leerlingobservatie doen op de school van herkomst.

4.5 Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool (GGD)

Jeugdgezondheidszorg (JGZ) op de basisschool (GGD)

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de [folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het mondgedrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Extra aandacht

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen we dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#). Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op

<https://ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg/> of op www.groeigids.nl.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- Op [onze website](#) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de [GroeiGids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode resultaten

De methodes die wij hanteren sluiten de lesstofweken vaak af met een toets. De resultaten worden in Parnassys (ons administratiesysteem) geplaatst en door de leerkrachten geanalyseerd zodat de doelstellingen voor de volgende periode helder zijn.

Cito meetmomenten

Ieder schooljaar maken we twee keer een analyse van onze schoolopbrengsten in oktober en april.

We gaan tijdens overlegmomenten hierover met elkaar en de beleidsmedewerker Onderwijs en Kwaliteit in gesprek. De geplande activiteiten ter verbetering van ons onderwijs vinden plaats tijdens onze teamoverleg momenten, studiedagen en teamvergaderingen. Daarnaast scholen onze leerkrachten zich jaarlijks via de OPO-R academie of individueel gekozen scholing

Dalton doelstellingen

De leerlingen werken op onze school ook met een periode doelenkaart. Hierop beschrijven de leerkracht én de leerling de doelstellingen voor de komende periode. Zoals bij het Daltononderwijs gebruikelijk leggen de leerlingen hier hun verantwoording over af tijdens en bij de afsluiting van de periode. Deze verantwoording wordt ook vastgelegd in een document wat in de (rap)portfolio van de leerling komt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

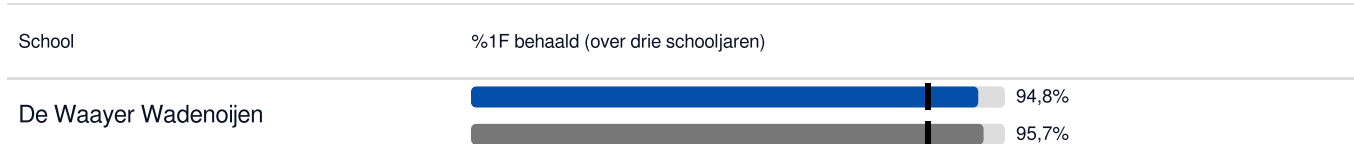
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De groep 8 leerlingen van schooljaar 2024-2025 hebben conform hun voorlopig schooladvies gescoord.

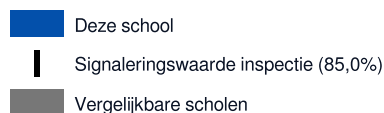
Zij zijn met een passend advies (niveau KBL t/m VWO) én een goede werkhouding vertrokken naar een mooie toekomst op het voortgezet onderwijs.

We hebben conform de schoolnorm gescoord.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



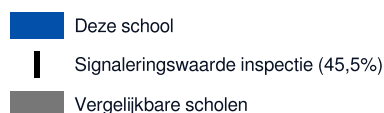
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De route van de schooladviezen start reeds in groep 7 waar aan het eind van het schooljaar een voorlopig schooladvies wordt gegeven.

Wij doen dit aan de hand van de leerlingkenmerken, werkhouding en toetsresultaten.

Het voorlopig advies wordt in januari van groep 8 opnieuw met ouders en leerlingen besproken.

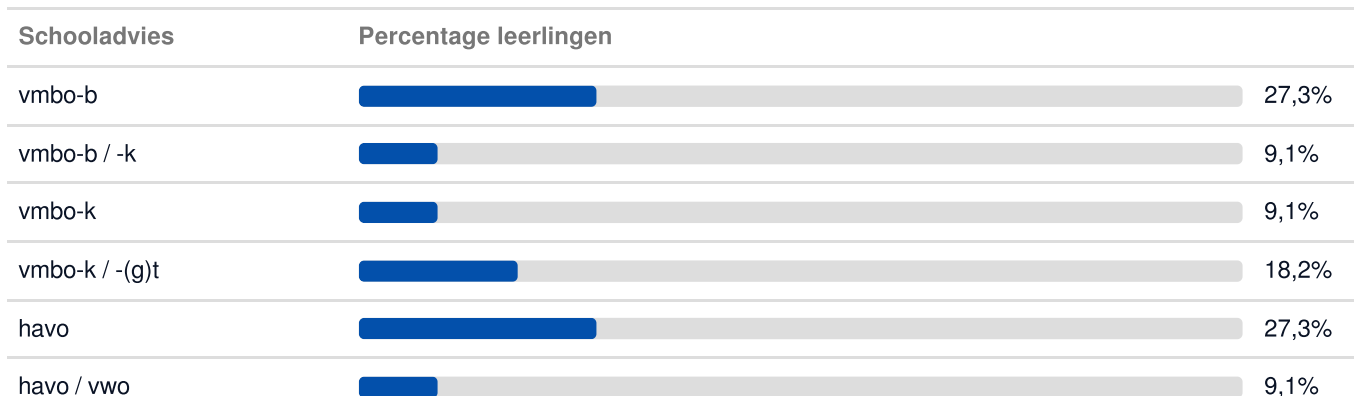
In maart wordt vervolgens op basis van de hierboven genoemde kenmerken een definitief schooladvies gegeven.

De ervaring leert ons dat de gegeven schooladviezen passen bij de uiteindelijke eindtoetsscores.

Ook de terugkoppelingen uit het VO geven aan dat de gegeven adviezen kloppen bij de leerling qua plaatsing in het VO.

Voor ons een bevestiging dat het beeld dat wij van onze leerlingen hebben qua ontwikkeling en niveau klopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veilige en sfeervolle omgeving

Ieder kind wordt gezien

Respectvolle omgang

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid.

Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor de ontwikkeling van elk individu en van de groep waarin wordt geleerd en gewerkt.

Leraren stimuleren actief de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van leerlingen. Hierbij zorgen zij voor afstemming op de leer- en ontwikkelbehoeften en talenten.

De leraar is leider en begeleider van leerlingen, die leren hoe zij hun eigen ontwikkeling vorm kunnen geven. De school beschouwt ouders als partner bij het vormgeven van de ontwikkeling van hun kind. Binnen de school vindt de ontwikkeling van elk kind plaats binnen voor iedereen bekende regels en kaders.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Daltonschool de Waayer Wadenhoijen gebruikt de methode 'Vreedzaam'.

'It takes a village to raise a child.'

Vreedzaam, is een programma dat streeft naar een klimaat in de school en klas waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen centraal staat. Onze huidige samenleving kenmerkt zich door een grote sociale diversiteit. Sociale verbanden zijn vervaagd en kinderen groeien op in een geïndividualiseerde samenleving.

Vreedzaam is een compleet en integraal programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap in het basisonderwijs. Door het gezamenlijk toepassen van het programma, aangepast aan de kleine setting van onze school geven we vorm aan ons goede pedagogisch klimaat en voldoen we aan de verplichting om een bijdrage te leveren aan actief burgerschap en sociale integratie.

In onze school ziet u dat we hier actief aan werken, doordat we bijvoorbeeld bij binnenkomst de leerlingen groeten.

Daarnaast zijn we tegelijkertijd met de thema's bezig in de diverse groepen.

In onze groep 7 en 8 zitten leerlingen die een mediatorentraining hebben gevolgd en zijn tijdens de pauzes onze mediators.

Naast onze 'grondwet-regels' vanuit de Vreedzaam maken we met elkaar ook afspraken over onze houding en gedrag op school.

In het najaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 de vragenlijst sociale veiligheid uit WMK in. Op die manier zien we hoe hun veiligheidsbeleving op school is. Het geeft ons inzicht in het handelen met de leerlingen en de behoeftes van de leerlingen op dit gebied.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:40 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Dinsdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Woensdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Donderdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

Vrijdag: Kinderen pauzeren en lunchen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij - locatie Waayer Tiel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij - locatie Waayer Tiel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang Dichtbij zorgt voor- en naschoolse opvang. De opvang wordt aangeboden op de locatie van O.B.S. de Waayer in Tiel, Passewaay. Vervoer tussen onze school en de Waayer in Tiel is geregeld.

Er zijn ook mogelijkheden voor opvang tijdens bijvoorbeeld onze studiedagen.

Voor informatie over deze opvangmogelijkheden verwijzen we u naar: Kinderopvang Dichtbij

Telefoon: 0347-3666607 E-mail: info@dichtbijkinderopvang.nl

Momenteel wordt er ook onderzocht om de peuteropvang vanuit Kinderopvang Dichtbij weer op te starten bij ons op school. Streven is per september 2026



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	22 september 2025	22 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 2	05 november 2025	05 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 3	21 januari 2026	21 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 4	17 maart 2026	17 maart 2026
Paasweekend	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Studiedag 5	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Studiedag 6	13 mei 2026	13 mei 2026
Hemelvaartweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 7	24 juni 2026	24 juni 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	23 augustus 2026

Vrije dagen:

- Vrijdag 19 december alle leerlingen zijn vrij.
- Vrijdag 17 juli alle leerlingen zijn **om 12.00 uur** uit en dan start de zomervakantie

De vrije dagen van groep 1-2 (*):

- Vrijdag 12 september

- Vrijdag 3 oktober
- Woensdag 8 oktober
- Vrijdag 21 november
- Vrijdag 5 december
- Woensdag 10 december
- Vrijdag 16 januari
- Woensdag 4 februari
- Vrijdag 13 februari
- Vrijdag 6 maart
- Vrijdag 27 maart
- Woensdag 8 april
- Vrijdag 5 juni
- Vrijdag 19 juni
- Woensdag 1 juli

(*) Let op dit jaar hebben de leerlingen van groep 1-2 woensdagen of vrijdagen extra vrij. We merken dat een hele week naar school gaan voor onze jonge leerlingen soms nog best zwaar kan zijn. Dat is ook de reden dat de leerlingen van groep 1-2 met regelmaat op vrijdag vrij zijn. Echter is 4 dagen achter elkaar soms ook nog veel. Om die reden willen we dit jaar kijken of een woensdag (een break in de week) wellicht passender is. Vandaar de afwisseling met woensdagen en vrijdagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	maandag of donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	op afspraak

Wij zijn op onze school te bereiken middels het vast telefoonnummer 0344-661527

Van 08.00 uur t/m 16.30 uur zijn we aanwezig.

De leerkrachten kunt u het best telefonisch bereiken na 14.45 uur, als de lesgevende taken afgerond zijn.

De e-mailadressen waarop wij te bereiken zijn:

- juf Janneke: j.salet@opo-r.nl (werkdag maandag)
- juf Danielle: d.potkamp@opo-r.nl (werkdagen dinsdag t/m vrijdag)
- juf Emine: e.gokdemir@opo-r.nl (werkdagen maandag t/m woensdag)
- juf Sandra: s.heideman@opo-r.nl (werkdagen woensdag t/m vrijdag)
- juf Daniela: d.schmitz@opo-r.nl (werkdagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag)
- juf Carly: c.dubois@opo-r.nl (werkdagen maandag t/m vrijdag)
- juf Patricia: directie.waayer-w@opo-r.nl (werkdagen maandag t/m donderdag)
- juf Sandra Rolvink: ib.waayer-w@opo-r.nl (werkdag maandag of donderdag, wisselend per week)