School Ondersteuning Profiel

Openbare Daltonschool de Waayer Wadenoijen

Inhoudsopgave:

1. Passend onderwijs voor elke leerling
2. Passend onderwijs in onze school
3. Verbinding met het samenwerkingsverband
4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Vanaf 1 augustus 2014 heeft het schoolbestuur de wettelijke plicht elke leerling die bij een van haar scholen wordt aangemeld een onderwijsprogramma op maat te bieden op een zo passend mogelijke plek (formele term: 'elk schoolbestuur heeft zorgplicht'). Om dit te realiseren werken de regionale schoolbesturen structureel en duurzaam met elkaar samen. Schoolbesturen en scholen vullen elkaar aan en versterken elkaars kwaliteiten. Hierdoor ontstaan meer en betere ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling die in de regio woont. Door de zorgplicht van het passend onderwijs moet elke school middels een schoolondersteuningsprofiel aangeven wat het kan bieden.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.
Elke school heeft een consulent Passend onderwijs vanuit BePO die als taak heeft de samenwerking tussen school en ouders te versterken in de driehoek ouder-school-kind. BePO heeft een nieuw ondersteuningsplan 2027-2030. Deze is terug te vinden op hun site.

2. Passend onderwijs in onze school

De Waayer Wadenoijen is een 'smalle zorgschool'. Dit houdt in dat er extra ondersteuning aan leerlingen wordt geboden die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel leerlingen die moeilijker leren als de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Dit valt binnen onze basisondersteuning.

Uiteraard zitten er grenzen aan hetgeen de school kan bieden. Vandaar de benaming 'smalle zorgschool'. Er wordt bewust gekozen voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. De overtuiging is dat juist op een basisschool leerlingen van elkaar moeten leren in heterogene groepen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook is het belangrijk dat zoveel mogelijk leerlingen onderwijs krijgen dichtbij huis.
Voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een leerling geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere leerlingen en/of expertise van de leerkracht). Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er middels het handelingsgericht onderwijs onderwijsarrangementen opgesteld.

Op maat onderwijs en ondersteuning

We beschrijven hieronder wat we in onze school kunnen bieden en waar hierbij onze grenzen liggen. De begeleiding van leerlingen buiten de groep wordt onderverdeeld in arrangementen. Een onderwijsassistent of leerkracht geeft inhoud aan het arrangement.
Arrangementen hebben alles te maken met de wijze waarop de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Differentiatie wordt daarom ook wel omgaan met verschillen genoemd. De leerkracht moet het onderwijs in de groep afstemmen op de individuele niveaus en behoeftes van de leerlingen. De leerkracht moet in staat zijn om het onderwijsaanbod af te stemmen op basis van het verschil in (ondersteunings)behoeften die de leerlingen hebben.
Wij gaan als school uit van convergente differentiatie: Er is een basisdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. De leerlingen verwerken zelfstandig de lesstof, vaak staat dit op hun taakbrief (weektaak). Leerlingen doen altijd mee met de basisinstructie en blijven zo lang als mogelijk is meedoen met de groep. Voor leerlingen met een OPP kan dit afwijken, afhankelijk van het lesdoel dat wel of niet passend is bij hun persoonlijke leerdoelen uit het OPP. De leerkrachten geven bij de basisvakken rekenen, lezen en spelling instructie volgens het effectieve directe instructie model.

Voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Het onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen:

Het zeer intensieve arrangement
Het intensieve arrangement
Het basisarrangement
Het verdiept arrangement
Het toparrangement

Het basisarrangement

Leerlingen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de leerlingen na de basisinstructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leerkracht. De verlengde instructie die binnen het instructiemodel valt, behoort ook tot het basisarrangement.
De resultaten van de methode gebonden toetsen, de toetsen van leerling in beeld en observaties tijdens de les zijn medebepalend voor de vorm van de differentiatie. De lesstof en de wijze van instructie (inhoudelijk en organisatorisch) worden hierop door de leerkracht aangepast. Mocht een leerling vanuit de toetsen of observaties opvallen, kan er worden overgestapt op het intensieve of het verdiepte arrangement.

Het intensieve arrangement

Leerlingen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan een specifieke verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. Daarnaast valt er te denken aan concreet materiaal buiten de nieuwe lesstof om of interventies zoals een tangle, het bewust koppelen aan een maatje ter ondersteuning, taakbrief, gebruik van een stappenplan, een opzoekboekje en extra begeleiding van onderwijs ondersteunend personeel. De faciliteiten voor leerlingen met dyslexie of bepaalde medische handelingen vallen ook onder het intensieve arrangement. Mocht het intensieve arrangement niet afdoende zijn en komt de leerling niet tot ontwikkeling, dan wordt er overgestapt op het zeer intensieve arrangement. Een onderwijsassistent geeft de extra begeleiding van leerlingen in dit arrangement. De leerkracht is in samenspraak met de IB verantwoordelijk voor de inhoud van de begeleiding.

Het zeer intensieve arrangement

Leerlingen met een zeer intensief arrangement hebben (nog) meer ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. De ontwikkeling en begeleiding van de leerling wordt bijgehouden in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen vanaf groep 6 die de doelen van ons onderwijs niet behalen.Deze leerlingen lijken het 1F niveau op de basisschool niet te gaan behalen. Deze leerlingen krijgen daarom een OPP, waarin hun ontwikkeling wordt beschreven en er wordt gestreefd naar het behalen van het 1F niveau. Elk half jaar wordt het plan met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De leerlingen volgen een eigen programma en sluiten aan bij de groep wanneer het een leerdoel is dat past binnen hun OPP. Een onderwijsassistent geeft de extra begeleiding van leerlingen in dit arrangement. De leerkracht is in samenspraak met de IB verantwoordelijk voor de doelen, de onderwijsassistent is verantwoordelijk voor het bijpassende materiaal ter inoefening van deze doelen in de begeleiding. Wanneer er expertise nodig is, kan deze worden ingehuurd. Dit is echter beperkt mogelijk, 25% van de gelden die wij ontvangen vanuit het samenwerkingsverband kunnen worden besteed aan deze expertise, materialen, training voor de groep of een individuele leerling en psychologische onderzoeken. Het grootste deel (75%) van de BePO gelden gaat naar de bekostiging van de onderwijsondersteuner.

Voor leerlingen waarbij de hulpvraag de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, markeert de start van een traject, waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Het verdiepte arrangement

Leerlingen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement kan al starten in groep 1/2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Wij gebruiken hiervoor onze methode “Onderbouwd” dat doelen op 4 niveaus aanbiedt. Niveau D in de methode onderbouwd is voor de leerlingen die het verdiept of top arrangement volgen.

Het verdiept arrangement bestaat vanaf groep 3 uit drie niveaus:

Verdiept arrangement 1:	Meerwerk bij de methode
Verdiept arrangement 2:	Meerwerk methode overstijgend
Verdiept arrangement 3:	Meerwerk groepsniveau doorbrekend en vakoverstijgend

Het toparrangement

Leerlingen met een toparrangement volgen de doelen van het reguliere onderwijsaanbod, maar hebben behoefte aan verzwaring van het onderwijsprogramma. De reguliere stof wordt in compacte vorm en top-down aangeboden. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan verzwaring van reguliere vakken. Deze leerlingen maken vaker presentaties bij onderwerpen of verdiepen zich meer in een thema dat in de klas aangeboden wordt, waardoor zij andere leerlingen ook kunnen meenemen in hun leerproces en product. De leerlingen die het toparrangement volgen, gaan over het algemeen ook naar de boven schoolse verrijkingsklas die één dagdeel per week aangeboden wordt. Het (huis)werk dat zij in deze klas krijgen, kan op school worden verwerkt.

Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerling populatie verwacht mag worden.

- De resultaten op lezen, spelling en rekenen liggen op dit niveau

- De sociale competenties van onze leerlingen ligt op een niveau dat mag worden verwacht
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden en er wordt middels een uitstroomprofiel in het OPP gewerkt aan het behalen van 1F.

Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school wordt vormgeven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leerkrachten leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. En maken 2 keer per jaar analyses op school-, groeps- en leerlingniveau via een 5D analyse.
- Onze leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen en leggen afspraken vast in het onderwijsplan per vakgebied.
- Met de ouders van leerlingen die extra ondersteuning krijgen, wordt minimaal 2x per jaar geëvalueerd hoe de ontwikkeling van hun kind zich verhoudt tot de gestelde doelen in het OPP.

Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan belanghebbenden waaronder het samenwerkingsverband.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- Wij zijn een Dalton gecertificeerde school met gedreven dalton-leerkrachten
- 'Bouw!' tutorlezen (lees/taalzwakke leerlingen gr. 2/3/4),
- Er is op school een taal/leescoördinator.

- Wij zijn een 'Vreedzame school'.
- Met betrekking tot meer-en hoogbegaafdheid hebben we binnen de stichting de mogelijkheid om leerlingen aan de verrijkingsklas deel te laten nemen en beschikken we over een specialist HB.
- Screening door de logopedist (gr. 1 /2 en vervolgcontrole indien noodzakelijk in gr. 3/4).
- De jeugdarts is via de GGD betrokken bij onze school. Zij doet de screening en evt. vervolgonderzoek.
- De motoriek van onze leerlingen in groep 2 en 3 worden gescreend door kinderfysiopraktijk van Garderen.
- Onze school beschikt over een gediplomeerde intern begeleidster.
- Onze school werkt nauw samen met externe organisaties op het gebied van leerlingenzorg. (Buurtzorg jong, veilig thuis, MRT, PMT, Sociale vaardigheidstraining, etc.)

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Vaste contactmomenten in het jaar om het rapport en de verwante ontwikkeling van de leerling te bespreken
- Tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling van de leerling als er bijzonderheden zijn.
- Contactmomenten met de intern begeleider die de zorg op onze school coördineert.
- Dossiervorming waar de ouder van op de hoogte is middels gespreksverslagen (transparantie)

3. Samenwerking met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Jaarlijks krijgen wij via ons bestuur van de stichting BePO-gelden, die we voor 75% spenderen aan de begeleiding van leerlingen. Het geld dat binnenkomt, gaat dan naar begeleiding van leerlingen die dat nodig hebben. Daarbij onderscheiden we de leerlingen met het zeer intensieve arrangement en het intensieve arrangement. Leerlingen die onder die eerste noemer vallen, krijgen het hele schooljaar een vaststaand aantal momenten begeleiding. Er wordt meerdere keren per schooljaar geëvalueerd met ouders en doelen worden dan bijgesteld.
Leerlingen die onder de tweede noemer vallen, krijgen voor een bepaalde periode begeleiding en wordt er per periode bekeken of de begeleiding doorgaat.
25% van de gelden reserveren we om speciale ondersteuning in te kunnen zetten.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat en/of het welzijn van de leerling in het gedrag is (gekomen), zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio.

Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
  - Leerlingen met meervoudige beperkingen;
  - Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
  - Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
  - Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:
  - Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
  - Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
  - Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
  - Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden. Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 4 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

- De veilgheidsmetingen die we middels WMK afnemen liggen op een ruim voldoende tot goed niveau. We hebben beleid geïmplementeerd waarmee we structureel en zicht hebben op de sociale veiligheid van onze leerlingen. Dit ligt vast in de daarbij horende beleidskaart.
- De eindresultaten liggen op een voldoende niveau 1F en 1S percentages passend bij de spreiding en weging van de school.
- Dalton werkwijze verder geoptimaliseerd nav Dalton visitatie in 2025.
- Doorontwikkelen van de kwaliteit van het rekenonderwijs op basis van onderzoek naar wat bewezen werkt.
- Kwaliteitsverbetering van ons spellingsonderwijs waarbij er een passend kenniscurriculum voor de 3 domeinen van taalverzorging is vastgesteld op basis van backwardsdesign.
- Doorontwikkelen van het Dalton-onderwijs aan de hand van de Daltonpijlers.