

Openbare Basisschool de Moespot

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze schoolgids leest u over onze school: De Moespot, een fijne openbare basisschool gevestigd in de Tielse wijk Rauwenhof/Drumpt. We zijn een kleinschalige school, maar met grote ambities!

Deze schoolgids is er voor zowel huidige als oriënterende ouders die graag op de hoogte zijn van de in's en out's van onze fijne school.

Op onze school bieden wij kinderen een sterk leerklimaat in een veilige, toegankelijke en gastvrije school. Waar we kinderen met plezier laten groeien!

Van peuter tot puber

De Moespot is meer dan een basisschool. De allerkleinsten kunnen terecht bij de peutergroep van de Krullebaar. Van daaruit kunnen ze doorgroeien naar onze kleuterklas om vervolgens de hele basisschool te doorlopen.

We laten de kinderen vanaf groep 1 kennismaken met de wereld om zich heen. Op een speelse manier leren de kinderen over zichzelf en de wereld. Kinderen maken daarbij kennis met elkaar, de natuur, taal, rekenen, creativiteit en nog veel meer.

Dit bouwen we elk jaar uit, zodat ze als zelfbewuste en sociale mensen met genoeg kennis en vaardigheden goed vooruit kunnen in een wereld die in verandering is.

Ons team van enthousiaste leerkrachten en onderwijsondersteuners zetten zich dagelijks in om dit voor de kinderen zo goed mogelijk te doen met oog op de toekomst! Dit doen we in afstemming met ouders, kinderen en onze partners.

Dagelijks gaan ruim 100 leerlingen uit Tiel, Maurik, Zoelen en Kapel Avezaath naar onze school.

Wij zijn daarmee een kleine school; maar dus ook een school met een kleinschalig en warm karakter.

De juiste school voor uw kind kiezen, kan lastig zijn. Het belangrijkste is dat u de tijd neemt om u goed te oriënteren. De school moet namelijk bij u en uw kind passen en niet andersom.

Vriendelijke groet,

Het team van de Moespot

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Moespot
Wadensteinlaan 46a
4003TG Tiel

☎ 0344632698
🌐 <http://www.moespot.nl>
✉ directie.moespot@opo-r.nl

Extra locaties

Montessorischool Tiel

Dahliastraat 27
4001EC Tiel

☎ 0344 632815

Obs de Moespot deelt hetzelfde brin-nummer met
Montessorischool Tiel. Beide scholen vallen onder stichting
OPO-R.

De twee scholen verschillen in locatie, onderwijsconcept- en
organisatie van het onderwijs.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara Banis	directie.moespot@opo-r.nl

Onze directeur is minimaal 3 dagen op onze locatie aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

<http://www.opo-r.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws
Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

 2024-2025
99

Wij zijn een kleinschalige school met grote ambitie!

Er komen dagelijks ongeveer 110 leerlingen naar onze school.

Onze leerlingen komen uit verschillende wijken in Tiel en uit dorpen in de buurt zoals Kapel Avezaath en Maurik.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vakbekwame leerkrachten

Toekomstgericht

Kansrijk

Samenspel en plezier

Missie en visie

De Moespot is een fijne openbare basisschool gevestigd in de wijk Rauwenhof/Drumpt. We bieden kinderen een sterk leerklimaat in een veilige, toegankelijke en gastvrije school. Waar we kinderen met plezier laten groeien! Bij ons op school stellen wij het kind centraal.

We delen ons 'scholeneiland' met onze collega's van de katholieke basisschool en de protestants-christelijke basisschool. Wij zijn echter een openbare basisschool, wat betekent dat wij niet vanuit een specifieke godsdienst of levensovertuiging lesgeven, maar wel vanuit een openbare visie op goed toekomstgericht onderwijs!

We laten de kinderen vanaf groep 1 kennismaken met de wereld om hen heen. Op een speelse manier leren de kinderen over zichzelf en de wereld. Kinderen maken daarbij kennis met elkaar, de natuur, taal, rekenen, creativiteit en nog veel meer. Zodat ze als zelfbewuste en sociale mensen met genoeg kennis en vaardigheden goed vooruit kunnen in een wereld die in verandering is.

Ons team van enthousiaste leerkrachten en onderwijsondersteuners zetten zich dagelijks in om dit voor de kinderen zo goed mogelijk te doen met oog op de toekomst! Dit doen we in afstemming met ouders, kinderen en onze partners.

Dagelijks gaan ruim 105 leerlingen uit Tiel en omliggende dorpen naar onze school. Wij zijn daarmee een kleine school; maar dus ook een school met een kleinschalig en warm karakter.

ONZE VISIE

De wereld is volop in verandering en ontwikkeling, ook wij bewegen daarin mee.

We willen onze leerlingen klaarstomen voor de toekomst. Dit willen we doen door de leerprocessen en leerresultaten altijd te verbeteren/innoveren. Waarbij we uitgaan van een creatieve, flexibele, onderzoekende en oplossingsgerichte houding bij leerlingen en leerkrachten. We sluiten aan bij de actuele wensen vanuit de maatschappij en de mogelijkheden van nu en in de toekomst.

We gaan er van uit dat een kind alles kan leren, waarbij het belangrijk is een effectief klassenmanagement te creëren. Door hoge verwachtingen uit te spreken, een stimulerende omgeving te maken, voorspelbaarheid en duidelijkheid te geven, creëren we een veilige omgeving, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij leren onze leerlingen regels en routines, spreken uit dat fouten maken mag en maken ze verantwoordelijk voor hun eigen handelen.

Op de Moespot bieden we leerlingen een breed aanbod van kennis en vaardigheden aan, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op lange termijn. Ons uitgangspunt is dat leerlingen leren van een expert: leraar, onderwijsassistent en vakdocent. De expert schept de voorwaarden, waarin alle leerlingen kunnen leren.

Onze overtuiging dat onze leerlingen alles kunnen leren, geldt niet alleen voor de leervakken, maar zeker ook op sociaal-emotioneel gebied. Het vertrouwen dat we hierin naar hen uitspreken en hebben in hen en elkaar, is essentieel in ons onderwijs voor ieder kind om zich veilig en fijn te voelen in onze school. We zijn ervan overtuigd dat een kind zich daardoor optimaal kan ontwikkelen.

Identiteit

Obs De Moespot is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Vanuit de burgerschapsdoelen wordt er lesgegeven met oog voor elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

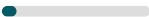
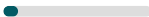
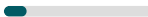
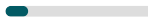
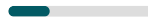
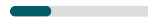
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal / woordenschat	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Actief Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Overig	 0 u 15 min	 0 u 15 min

De onderwijsactiviteiten bij de kleuters zijn veelal met elkaar verbonden. Zo is een leesactiviteit tegelijkertijd woordenschat en rekenen/leren van emoties/burgerschap/sociaal enz. Het verdelen van de uren is derhalve een indicatie per domein. We creëren een veilig klimaat om te mogen leren, spelen, proberen waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Divers, w.o., sociaal-emotioneel en burgerschap	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Schrijven	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Informatieverwerking			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Het onderwijsaanbod op de Moespot heeft een extra focus op lezen en rekenen. Deze vakgebieden liggen aan de basis voor een gedegen kennisontwikkeling. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met elkaar, elkaars verschillen en in gezamenlijkheid kunnen bouwen aan hun eigen toekomst.

Bovenstaande gegevens zijn richtinggevend maar kunnen op detailniveau verschillen met de praktijk. Naar aanleiding van onze (formatieve) toetsen en evaluaties daarvan kunnen er andere keuzes en indelingen gemaakt worden op lesinhouden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium/theater faciliteit



2.2 Het team

Groep 1-2

Jolanda van Tuil: ma t/m do
Paulien van Gorkom: vr

Groep 3-4

Daniëlle Potkamp: ma
Alice Ruiters: di t/m vr

Groep 5-6

Kirsten Akkermans ma, do en vr
Pooler OPO-R: di, wo

Groep 7-8

Jolanda Verdonschot: ma t/m do (ziekte vervanging door Twan Hof)
Pooler OPO-R + directie: vr

Ondersteuners

Paulien van Gorkom: di, do en vr
Jasper Broens : ma, di en do

Directeur

Barbara Banis: ma, woe en do (vr)

Intern begeleider:

Sandra Rolvink woe (ma en do wisselend)

Administratief medewerker

Nadine van Brenk
di en do (ochtenden)

We hebben door het schooljaar heen doorlopend aanbod op expressie gebied van vakdocenten vanuit Zinder. (drama, dans en muziek).

Dit loopt via een jaarrooster.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij ziekte vallen wij het liefst terug op ons eigen personeel.

Mochten zij onverhoopt niet beschikbaar zijn dan doen wij een beroep op onze invalpoule. In geval van calamiteit of prioriteit, valt de internbegeleider en/of directeur in. Als dát niet mogelijk is kunnen wij incidenteel gebruik maken van een themadag, waarbij er een gastdocent binnen een thema een dag aan de slag gaat met de betreffende groep.

Indien de vier bovenstaande hulplijnen geen passende oplossing opleveren, dan wordt bij hoge uitzondering de groep opgedeeld. Dit is niet wenselijk omdat hierdoor de continuïteit voor alle groepen in het gedrang komt. Wij doen zoals u kunt lezen al het mogelijke om een groep niet naar huis te hoeven sturen. Als dit wel het geval is dan gebeurt dit idealiter op een wijze dat ouders en verzorgers nog opvang kunnen regelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KaKa* en *Kinderopvang Rivierenland*; *Peuteropvang Krullevaar*.

We kunnen binnen onze school spreken van een mooi aanbod in opvang en peuteropvang. Wij werken samen met Kaka en Riva kids (locatie de Krullevaar).

In ons schoolgebouw worden in meerdere -speciaal daarvoor ingerichte lokalen en ruimtes- kinderen voor- en na schooltijd opgevangen door KaKa (Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang).

Daarnaast heeft de peuteropvang van Riva kids een locatie genaamd -de Krullevaar- in ons schoolgebouw. Enthousiaste peuteropvang medewerkers geven de kinderen daar een warm ontvangst en speel/leermogelijkheden zodat de overstap naar onze basisschool minder groot is.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Heldere (onderwijskundige) profilering.
- Doorlopende ontwikkelingslijnen. Afgestemd onderwijsaanbod over de leerjaren heen.
- Resultaten zijn in lijn met de opgestelde schoolnorm.
- Moespot heeft een onderscheidend karakter.
- Marktaandeel is toegenomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de opgestelde ontwikkeldoelen uit het schoolplan te realiseren in de komende jaren wordt er elk kalenderjaar een plan van aanpak/ jaarplan gemaakt waarin verschillende acties worden uitgezet.

Wij evalueren deze jaarplannen waardoor we stelselmatig de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces kritisch bekijken.

De manier van werken wordt vastgelegd in zogenoemde 'onderwijsplannen', waarmee wij onze manier van werken borgen.

Verantwoording, evaluatie en aanpassingen vinden plaats vanuit de Q (kwartaal) rapportages en besprekingen.

In het jaarplan 2025-2026 staan de volgende speerpunten:

1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
2. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
3. School en omgeving versterken elkaar
4. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen
5. Gelukkige medewerkers maken het verschil

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Vensters: Hoe is de basisondersteuning vormgegeven binnen jullie samenwerkingsverband?

Basisondersteuning

Samenwerkingsverband BePO

Uitgangspunten

Alle scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig: Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. Alle scholen hebben de mogelijkheid om in de basisondersteuning Expertisecentrum 't Past in te schakelen, zij kunnen bij hulpvragen op leerkracht-, leerling- en groepsniveau ingeschakeld worden door de school.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat leerlingen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en zijn sommige leerlingen aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

De onderwijsbehoeften van leerlingen varieert: meestal is het reguliere basisaanbod voldoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige leerlingen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de best passende onderwijsplek. Binnen het samenwerkingsverband onderscheidt men 3 niveaus:

- Basisondersteuning

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.

- Plusondersteuning

Sommige leerlingen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.

- Speciale ondersteuning

Een zeer kleine groep leerlingen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze leerlingen. Ook bij deze leerlingen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

Leerlingen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de leerlingen na een effectieve directe instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder toezicht van de leerkracht. De leerkracht past formatief handelen toe tijdens de instructie. Dit houdt in dat de leerkracht gedurende de verschillende fases van de instructie bijhoudt welke leerlingen de stof begrijpen, welke leerlingen eerder aan het werk kunnen en welke leerlingen meer aandacht nodig hebben. De verlengde instructie voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben, behoort tot het basisarrangement. Omdat wij op de Moespot werken in combinatiegroepen, worden verlengde instructies over de schooldag heen verspreid en niet altijd direct na de klassikale instructie gegeven. Op de Moespot werken onderwijsondersteuners die op gezette tijden in de groepen aanwezig zijn ter ondersteuning van de leerkracht.

De resultaten van observaties door de leerkracht, de methode gebonden toetsen en de Leerling in Beeld toetsen zijn bepalend voor de vorm van de differentiatie. De lesstof en de wijze van instructie (inhoudelijk en organisatorisch) worden hierop door de leerkracht aangepast. Mocht een leerling structureel vanuit de observaties of toetsen opvallen, kan er besloten worden over te gaan naar het intensieve of het verdiepte arrangement.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Intern begeleider heeft ruime kennis op het gebied van taal-en rekenen vanuit professionaliseringstrajecten en opgedane ervaring.

Binnen de stichting zijn er specialisten met uitgebreide kennis over meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, dyslexie, dyscalculie etc. Zij zijn op verzoek van de school in te zetten bij specifieke ondersteuningsvragen op dit gebied. Aanvraag voor ondersteuning verloopt altijd via de intern begeleider/ster.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Een leerkracht heeft zich gespecialiseerd in het implementeren, begeleiden en coachen m.b.t. sociaal emotionele vorming.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De stichting heeft de beschikking over een eigen, gedragsspecialist. Zij is in te zetten bij specifieke ondersteuningsvragen op dit gebied. Waar nodig coacht en begeleidt zij leerkrachten.

Onze Intern begeleider heeft ruime kennis op het gebied van taal-en rekenen vanuit professionaliseringstrajecten en opgedane ervaring.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school werkt samen met een kinder fysiotherapeut die ons als school adviseert, op aanvraag observaties doet en eventueel individuele zorg verleent.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht er sprake zijn van een medische ondersteuning voor een leerling dan is dit alleen mogelijk indien dit haalbaar is voor de leerkracht/schoolorganisatie en altijd in overleg met de leerkracht van het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school zijn wij preventief gericht. Dit betekent vroegtijdig signaleren en communiceren vanuit de "driehoek" ouders, kind, school. Uitgangspunt hierbij is om zoveel mogelijk vraaggestuurd te gaan werken. Dit betekent dat wij ons continu moeten blijven professionaliseren. Met de opgedane kennis vergroten wij onze mogelijkheden om passende antwoorden te vinden op de vragen die onze leerlingen aan ons stellen.

Professionalisering vindt plaats binnen de eigen academie van stichting opo-r waar wij als school onder vallen en incidenteel daarbuiten.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Moespot vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en serieus genomen voelen. Daarom geven wij invulling aan het **hoorrecht** van kinderen, zoals vastgelegd in de wet.

Dit betekent dat leerlingen een stem krijgen in zaken die hen aangaan.

Hoe geven wij het hoorrecht vorm?

- **Gesprekken met leerlingen**

Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerproces, welbevinden en ontwikkeling. Hierbij wordt geluisterd naar de wensen, zorgen en ideeën van het kind. Deze gesprekken vormen een basis voor het opstellen van doelen en plannen. Hierbij wordt ook gesproken over de basisondersteuning die in de klas wordt gegeven.

- **Leerlingen met een OPP** worden minimaal twee keer per jaar bevraagd hoe zij het ondersteuningsaanbod zoals beschreven in het OPP ervaren.

- **Medezeggenschap via de leerlingenraad**

In de bovenbouw kiezen we jaarlijks een leerlingenraad, waarin kinderen meedenken over onderwerpen die spelen in en rondom de school. Zij kunnen voorstellen doen, vragen stellen of verbeterpunten aandragen. De leerlingenraad overlegt regelmatig met de directie

- **Individuele inspraak bij belangrijke beslissingen**

Wanneer er beslissingen worden genomen die direct gevolgen hebben voor een individuele leerling – bijvoorbeeld bij een overstap naar een andere groep, extra ondersteuning of een aangepast leertraject – wordt het kind in begrijpelijke taal geïnformeerd én om zijn of haar mening gevraagd. Die mening wordt meegenomen in de besluitvorming.

- **Veilige gesprekscultuur**

We stimuleren een open en respectvolle sfeer waarin kinderen weten dat ze hun mening mogen uiten. Dit doen we door actief te luisteren, vragen te stellen en kinderen te betrekken bij het oplossen van problemen in de klas of op het schoolplein.

Wij geloven dat kinderen groeien als ze merken dat hun stem ertoe doet. Het hoorrecht helpt ons om beter af te stemmen op de behoeften van het kind en samen te werken aan een fijne en veilige schoolomgeving.

Extra informatie

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen om de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een leerling in zit (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere leerlingen en expertise binnen de school). Op de Moespot bieden wij onderwijs in combinatiegroepen aan. Dat biedt mogelijkheden om leerlingen op verschillende niveaus te kunnen ondersteunen, echter geeft het ook een grens aan in wat de leerkracht kan bieden. In een combinatiegroep wordt leerlingen geleerd zelfstandig te zijn en om te gaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen leren oplossingen zelfstandig en samen te bedenken. Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er onderwijsarrangementen opgesteld. Op de Moespot onderscheiden wij vijf onderwijsarrangementen.

Het Basisarrangement

In het eerder deel over basisarrangement kunt u lezen hoe wij dit vormgeven op onze school.

Het verdiept arrangement

Leerlingen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben structureel behoefte aan meer uitdaging in aanbod en/of begeleiding. Voor deze leerlingen wordt de reguliere stof in compacte vorm aangeboden, zodat de tijd die overblijft wordt besteed aan pluswerk passende bij het niveau van de leerling. Dit werk maken zij in hun eigen klas, vaak zelfstandig of samen met andere leerlingen, na instructie door en onder toezicht van de leerkracht. Mocht een leerling structureel een verzwaring van het aanbod nodig hebben, kan er besloten worden over te gaan naar het top arrangement.

Het toparrangement

Leerlingen vanaf groep 5 met een top arrangement volgen de doelen van de methode, maar hebben behoefte aan een verzwaring in aanbod en/of begeleiding. De reguliere stof wordt in compacte vorm aangeboden en het leren leren neemt een belangrijke plaats in. De leerlingen die het toparrangement volgen, gaan vanaf groep 5 naar de bovenschoolse verrijkingsklas die één dagdeel per week aangeboden wordt. Het werk dat zij in de verrijkingsklas als opdracht voor de volgende les krijgen, wordt op school onder toezicht van de onderwijsondersteuning gemaakt.

Het intensieve arrangement

Leerlingen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode, maar hebben behoefte aan een specifieke verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. Daarnaast valt er te denken aan concreet materiaal buiten de nieuwe lesstof om of interventies zoals een tangle, het bewust koppelen aan een maatje ter ondersteuning, gebruik van een stappenplan, een opzoekboekje en extra begeleiding van de onderwijsondersteuners. Deze aanpassingen leggen we vast in een ondersteuningskaart, die jaarlijks met ouders en, indien gewenst, de leerling worden geëvalueerd en bijgesteld. De faciliteiten voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie of bepaalde medische handelingen vallen ook onder het intensieve arrangement. Deze leggen we vast in een afsprakenkaart die jaarlijks met ouders en de leerling worden geëvalueerd en bijgesteld. Mocht het intensieve arrangement niet afdoende zijn en komt de leerling niet of onvoldoende tot ontwikkeling, dan wordt er overgestapt op het zeer intensieve arrangement.

Het extra intensieve arrangement

Leerlingen met een zeer intensief arrangement hebben meer ondersteuning nodig om tot ontwikkeling te komen. Zij krijgen extra ondersteuning in of buiten de groep door een onderwijsondersteuner. Op de Moespot bieden we leerlingen in dit arrangement voornamelijk pre-teaching aan. Pre-teaching houdt in dat deze leerlingen, voorafgaande aan het aanbod van de nieuwe stof in de hele groep, in de begeleiding al instructie hierop hebben gekregen. De ontwikkeling en begeleiding van de leerling in het extra intensieve arrangement wordt bijgehouden in een Ontwikkelingsperspectief plan (afgekort: OPP). Half jaarlijks wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Het streven is om leerlingen zo lang en veel mogelijk mee te laten doen in het reguliere aanbod in de klas. Als leerlingen het basisaanbod in hun eigen groep bij een bepaald vak niet meer kunnen volgen, ondanks de intensieve ondersteuning, bestaat er de mogelijkheid aan te sluiten bij een lagere groep.

Het ontwikkelingsperspectief plan (OPP)

Wij streven ernaar een leerling in ieder geval tot begin groep 6 mee te laten doen aan het basisprogramma van de groep, eventueel met behulp van het intensieve arrangement. Als een leerling structureel meer nodig heeft dan de basisondersteuning die de school kan bieden, wordt er een OPP opgesteld. Dit wordt opgesteld vanaf begin groep 6, maar kan in specifieke situaties al eerder worden opgesteld.

Hierin moeten in ieder geval de volgende onderdelen opgenomen worden:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding.
- Indien aan de orde: de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Afwijking van het reguliere onderwijsprogramma houdt in dat een leerling voor alle of voor een gedeelte van de vakken op een eigen leerlijn geplaatst wordt. Leidend naar een te verwachten uitstroombestemming. Leerlingen met een OPP worden aangepast getoetst, zij maken de toetsen passende bij hun ontwikkeling, doelen en conform afspraken in hun OPP. Wanneer een leerling met een OPP gaat werken, zal dit altijd in dialoog gaan met ouders, leerkracht en intern begeleider. Sinds 1 augustus 2025 heeft elke leerling met een OPP hoorrecht. Dat houdt in dat ook de leerling wordt betrokken bij deze gesprekken.

Grenzen aan onze zorg

De zorgmogelijkheden binnen de Moespot kent grenzen. Uitgangspunt voor ons is dat het hele team de zorg voor een leerling gedurende de schoolloopbaan op de Moespot moet kunnen bieden. Daarom is het belangrijk om de specifieke begeleiding voor een leerling goed vast te leggen in een ondersteuningskaart of een OPP.

Voorwaarden voor het bewaken van de grenzen aan onze zorg:

- Het sociaal- en emotioneel welbevinden van de leerling komt in het geding en de ontwikkelingsperspectieven zijn onvoldoende.
- De ernst van de problematiek zorgt ervoor dat de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding komt.
- De leerprestaties van andere leerlingen moeten gewaarborgd blijven.

We kunnen als school niet aan de zorgbehoefte voldoen als*;

- De leerling volledig doof of blind is.
- De leerling een ernstige lichamelijke beperking heeft.
- De leerling afhankelijk is van grote medische en/of verpleegkundige handelingen.
- De leerling bekend is met een ernstige gedragsproblematiek.
- De leerling nog niet zindelijk is, wanneer de leerling op onze school start.

*Dit zullen wij gezamenlijk afwegen in overleg met ouders/verzorgers/team/samenwerkingsverband.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van 'Leefstijl'. Met deze methode werken we aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Daarnaast hebben wij een vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elke jaar wordt bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 de (verplichte) veiligheidsmonitor afgenomen. Het gaat hierbij om zicht te krijgen op het gevoel van welbevinden en veiligheid onder de leerlingen. Uitkomsten worden geëvalueerd en leiden tot verdere verbeteringen. Uitkomsten worden met de inspectie gedeeld.

Eén keer in de twee jaar wordt er onder de leerlingen ook een tevredenheidsonderzoek uitgezet. Ook deze uitkomsten leiden tot verdere optimalisatie als het gaat om welbevinden en veiligheid.

Binnen de stichting wordt secuur het gedragsprotocol gehanteerd. Dit protocol heeft een preventief karakter om te voorkomen dat gedrag gaat escaleren en in het ergste geval uitmondt in schorsing of verwijdering.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rolvink, S	ib.moespot@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rolvink, S	ib.moespot@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van groot belang kinderen en ouders te betrekken bij het leerproces en bij de ontwikkeling van hun kind. Door toegankelijk te zijn in de communicatie met ouders en ouders te betrekken bij belangrijke schoolse zaken, wil De Moespot streven naar een optimale samenwerking met de ouders.

Naast de individuele afstemming over de ontwikkeling van de leerling met de ouders, maken we binnen ons onderwijs ook regelmatig gebruik van ouderhulp. Denk hierbij aan ouders in de bibliotheek, hulpouders bij creatieve vakken, maar soms worden er ook gastlessen door ouders gegeven. Met hulp van ouders kunnen wij ons onderwijs net dat beetje extra meegeven. Wij verwachten dan ook van ouders dat zij naar vermogen de school helpen bij diverse activiteiten, zodat we samen de school een flinke impuls kunnen geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op individueel niveau worden ouders geïnformeerd middels oudergesprekken.

Bij de start van het schooljaar beginnen we met kennismakingsgesprekken, waarbij ouders informatie over hun kind meegeven, zodat hier op school rekening mee gehouden kan worden.

Later in het jaar zijn nog een aantal momenten gepland om individuele gesprekken te voeren. Indien nodig kan er naast deze momenten altijd een afspraak gemaakt worden door zowel ouders als leerkracht om de voortgang te bespreken.

Op groepsniveau ontvangen ouders informatie via onze Parro App.

Hierin staat beschreven welke zaken (onderwijskundige) zaken centraal staan in de groep.

Op schoolniveau gaat er eens per twee weken een nieuwsbrief de deur uit met zowel schoolse ontwikkelingen als belangrijk en actueel nieuws.

Klachtenregeling

Uiteraard hopen wij dat eventuele klachten zo spoedig mogelijk opgelost kunnen worden. Er zijn diverse trajecten die tot de oplossing van een klacht kunnen leiden. Er wordt altijd eerst in overweging genomen of een intern traject voor de klachtbehandeling tot de mogelijkheden behoort. Hierbij is onze insteek dat er eerst een gesprek hierover volgt tussen de melder en de persoon/personen die het betreft. Een eventuele vervolgstap is een gesprek met de directie (erbij). Mocht dit niet tot een gewenste oplossing leiden, dan kan er gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling. De vertrouwenscontactpersoon kan een dergelijk traject in gang zetten, maar dat kan ook de klager zelf of de directeur zijn.

OPO-R, onze stichting beschikt over een klachtenregeling en -procedure. Deze is op school beschikbaar en te vinden op onze website. In de klachtenregeling leest u precies hoe u een klacht kunt indienen. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Rapportgesprekken
- Tevredenheidspeilingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leespret (leespromotie bij kleuters)

Bibliotheek

Vieringen

Excursies / schoolreis/ sportevenementen

Gastlessen

Expressie-circuit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Vieringen / festiviteiten
- Zomerfeest

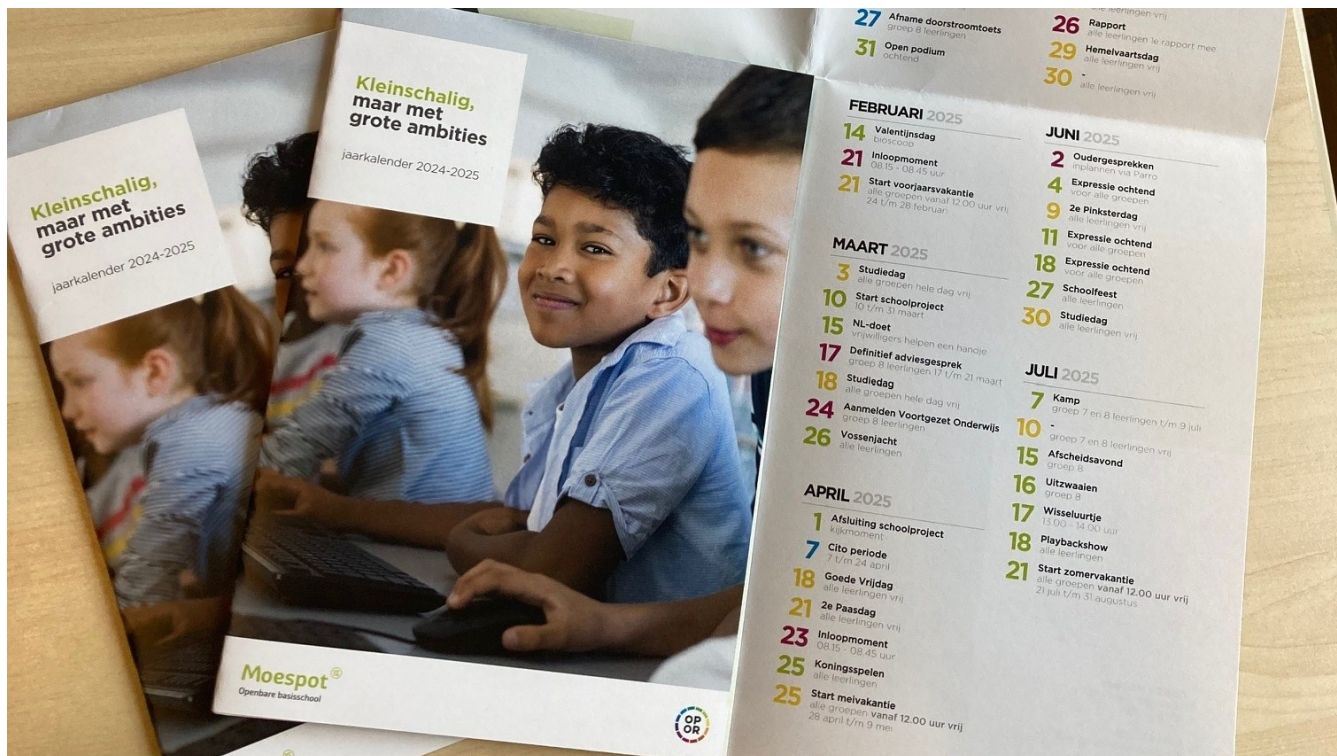
Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige kosten zijn:

- Schoolreisje
- Schoolkamp

Gebruik van chromebooks, tablets is voor kosten van de school. Dit geldt ook voor boeken, schriften, schrijfmateriaal enz. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt

We vinden het prettig als ouders jaarlijks € 22,- betalen voor feesten en speciale activiteiten. Daar komt dan nog de bijdrage aan het schoolreisje, ong. €35,00 of kamp ong. €80,00 (groep 7-8) bij. Leerlingen worden NIET buitengesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u dat 's ochtends tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch doorgeven via 0344 632 698. Ziek melden dient dus te gebeuren voor aanvang van de les.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd via het hiervoor ontwikkelde formulier "aanvraag extra verlof".

De aanvraag kan ingediend worden bij zowel de directeur als bij de leerkracht.

Indien mogelijk dient dit verlofformulier, met het oog op eventueel bezwaar, 6 weken voor de gewenste datum te worden ingeleverd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school. Wij hanteren geen wachtlijsten. Op basis van een kennismakingsgesprek volgt eventueel een aanmelding voor onze school.

Voordat een kind 4 jaar wordt, wordt er met alle betrokkenen gekeken naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen zijn op onze school. (intake gesprek)

*Mocht tijdens een kennismakingsgesprek blijken dat een kind specifieke ondersteuning nodig heeft, vindt er voor plaatsing een intake gesprek met ouders, directeur, intern begeleider(ster) en eventueel andere betrokkenen plaats. Dit om in kaart te kunnen brengen waar deze specifieke ondersteuning uit bestaat en of wij deze als school kunnen bieden.

Er is een wettelijk vastgestelde onderzoekstermijn die wij als school kunnen hanteren om te kijken of wij daadwerkelijk kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Indien wij van deze onderzoekstermijn gebruik maken nemen wij de betreffende ouders/verzorgers mee in ons proces daartoe en de bevindingen.

Wij hebben dit elders in deze schoolgids beschreven.

Daarnaast hebben wij met de andere stichtingen binnen Tiel een overstapprotocol opgesteld. Dit houdt in dat leerlingen binnen Tiel niet zomaar van school kunnen wisselen.

We doen dit in overleg met gebruikmaking van het protocol. Deze is te vinden op onze schoolwebsite.

4.5 Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom en worden verschillen of die nu gaan over cultuur, talenten, overtuigingen, of interesses, positief gewaardeerd. Dat is wat anders dan dat die worden gedoogd. Een openbare school besteedt proactief aandacht aan die verschillen, zodat kinderen leren hoe iedereen anders is en leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. En dat zij zelf kunnen zijn of worden wie zij willen zijn. De school is immers een van de belangrijkste plekken waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, als ook hun mens- en maatschappijbeeld.

Op deze school geven wij daar als volgt invulling aan:

Middels onze methode van Leefstijl leren we de leerlingen omgang van en met elkaar, dankzij verschillen tussen kinderen kunnen we dit goed toepassen in onze school. Daarnaast hebben we ook aandacht voor andere culturen en geloofsovertuigingen. d.m.v. de thema's uit Blink onze Wereldoriëntatie (WO) methode voor gr. 4 t/m 8 besteden we hier aandacht aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij tussentijdse toetsen af (in oktober en in mei). Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De Onderwijsinspectie gebruikt de resultaten op de volgende tussentijdse toetsen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs: De resultaten van deze toetsen gebruiken wij als één van de onderdelen van onze kwaliteitszorg. Ze worden hierbij op verschillende niveaus geanalyseerd; op leerling-, groeps- en schoolniveau.

De conclusies die wij hier uit trekken gebruiken wij om ons onderwijsleerproces continue te verbeteren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets en beoordeling leerresultaten

Vanaf dit schooljaar maken leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Door de invoering van de doorstroomtoets kan het zijn dat de toets resultaten niet volledig te vergelijken zijn met eerdere jaren.

Beoordeling leerresultaten

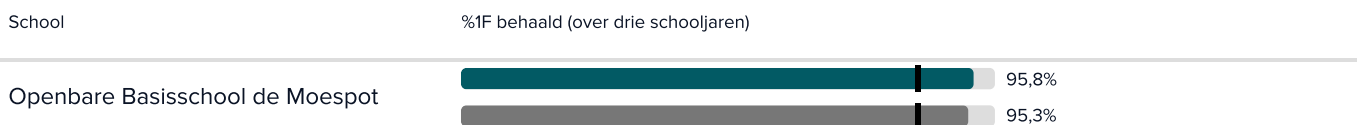
Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2024-2025 hebben onze leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. 1 leerling niet, i.v.m. wettelijke regelgeving was deze leerling een uitzondering. De komende twee jaren zullen meegenomen worden om de analyse over 3 jaren te kunnen doen.

Nadere analyses van de leerresultaten

De resultaten van het merendeel van de groep was naar verwachting. Twee leerlingen hebben niet het voorspelde resultaat behaald passend bij hun schooladvies. Door het geringe aantal leerlingen is de invloed hiervan de de gemiddelde schoolscore minder hoog dan verwacht. Aan de andere kant zijn wij heel trots dat al onze leerlingen 1F hebben behaald op alle onderdelen.

[Zie toelichting overheid](#)

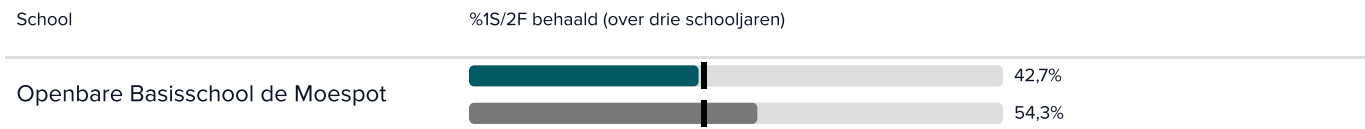
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



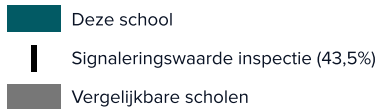
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



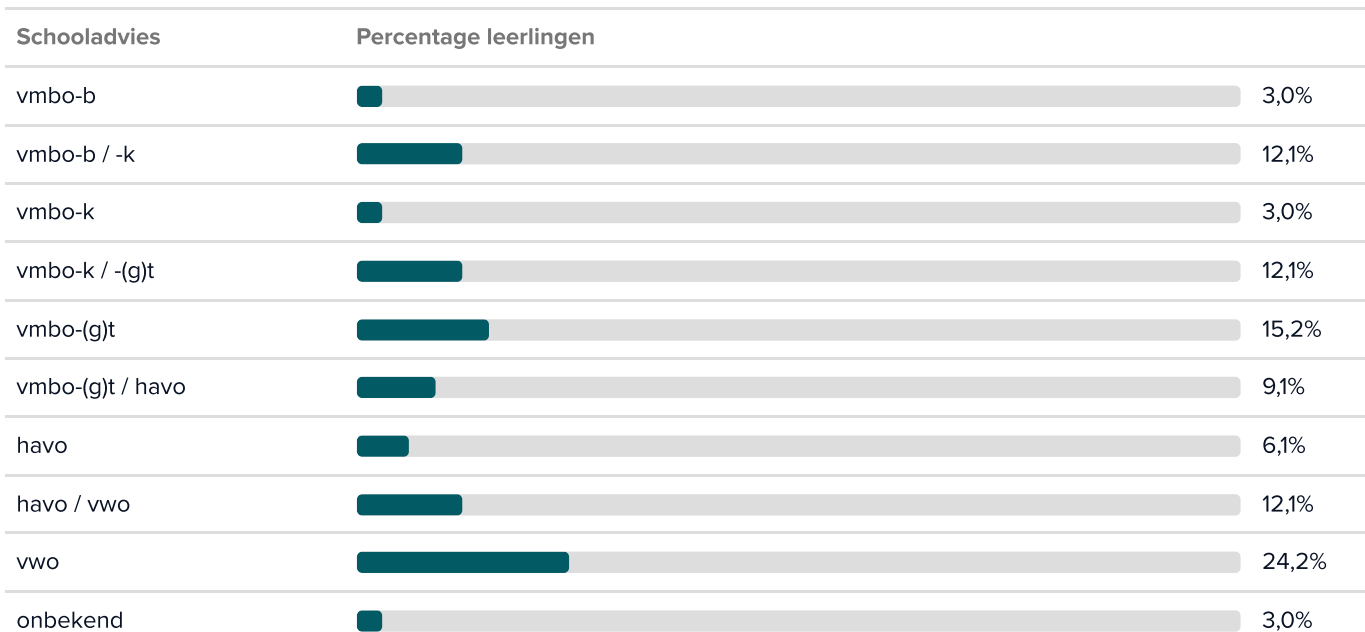
5.3 Schooladviezen

Leerlingen worden bij ons actief betrokken bij hun (voorlopige)schooladvies.

Dit gebeurt aan het eind van groep 7 en in het begin van groep 8.

Daar waar het eindresultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven eindadvies van de school zoeken wij het gesprek op met ouders. Uitgangspunt is dat wij zonder zwaarwegende argumenten, het advies naar boven bijstellen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandig

Respectvol

Kritisch

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, zelfredzaamheid, communicatievaardigheden. Eigenlijk alles om je handvatten mee te geven waar je de rest van je leven wat aan hebt. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, respectvol, sociaal en kritisch individu zodat zij aan het eind van groep 8 zelfverzekerd en goed voorbereid op de toekomst, de Moespot verlaten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Moespot maken wij gebruik van de methode Leefstijl. Hierbij wordt er expliciet aandacht besteed aan de sociale opbrengsten. Daarnaast is er in ons dagelijks handelen altijd impliciet aandacht voor sociale opbrengsten.

Met 'Leefstijl' werken we systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige omgeving. Deze methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid op school en thuis bevorderen, om de kinderen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te laten functioneren. De methode ondersteunt de ontwikkeling van kinderen en jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te (h)erkennen. Dit doen we door het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschapsvaardigheden.

Als team zijn wij ons er van bewust dat onze voorbeeldfunctie hierbij centraal staat.

6 Schooltijden en opvang

De leerlingen van groep 1-2 zijn iedere vrijdag vanaf 12.00 uur vrij

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kaka](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, [Kinderopvang Kaka](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kaka](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is in beheer- en onder toezicht van kinderopvang KaKa



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Vrije dagen i.v.m. Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	30 augustus 2026

Voor overige vrije dagen/studiedagen verwijzen wij naar onze folder met onze jaarplanner.
Deze staat m.i.v. het schooljaar 2025/2026 ook onder de downloads op onze website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouderraad	-	via de e-mail, zie website

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medezeggenschapsraad	-	via de e-mail, zie website

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	De betreffende werkdagen	bij voorkeur na 14.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandagen, woensdagen en donderdagen	indien beschikbaar

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandagen en woensdagen	indien beschikbaar

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijsondersteuners	De betreffende werkdagen	bij voorkeur na 14.30 uur

Er zijn geen vaste spreekuren om in gesprek te komen met directie, IB, vertrouwenspersoon etc.

Wilt u iemand van ons spreken? Dan maken wij graag een afspraak met u.

Hiervoor kunt u gewoon binnenlopen of contact opnemen via de mail of telefoon (0344 632 698)