

## Openbare Basisschool de Moespot

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vormingsonderwijs

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids leest u over onze school: De Moespot, een fijne openbare basisschool gevestigd in de Tielse wijk Rauwenhof/Drumpt. We zijn een kleinschalige school, maar met grote ambities!

Deze schoolgids is er voor zowel huidige als oriënterende ouders die graag op de hoogte zijn van de in's en out's van onze fijne school.

Op onze school bieden wij kinderen een sterk leerklimaat in een veilige, toegankelijke en gastvrije school. Waar we kinderen met plezier laten groeien!

## **Van peuter tot puber**

De Moespot is meer dan een basisschool. De allerkleinsten kunnen terecht bij de peutergroep van de Krullebaar. Van daaruit kunnen ze doorgroeien naar onze kleuterklas om vervolgens de hele basisschool te doorlopen.

We laten de kinderen vanaf groep 1 kennismaken met de wereld om zich heen. Op een speelse manier leren de kinderen over zichzelf en de wereld. Kinderen maken daarbij kennis met elkaar, de natuur, taal, rekenen, creativiteit en nog veel meer.

Dit bouwen we elk jaar uit, zodat ze als zelfbewuste en sociale mensen met genoeg kennis en vaardigheden goed vooruit kunnen in een wereld die in verandering is.

Ons team van enthousiaste leerkrachten en onderwijsondersteuners zetten zich dagelijks in om dit voor de kinderen zo goed mogelijk te doen met oog op de toekomst! Dit doen we in afstemming met ouders, kinderen en onze partners.

Dagelijks gaan ruim 100 leerlingen uit Tiel, Maurik en Kapel Avezaath naar onze school.

Wij zijn daarmee een kleine school; maar dus ook een school met een kleinschalig en warm karakter.

De juiste school voor uw kind kiezen, kan lastig zijn. Het belangrijkste is dat u de tijd neemt om u goed te oriënteren. De school moet namelijk bij u en uw kind passen en niet andersom.

Vriendelijke groet,

Het team van de Moespot

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Openbare Basisschool de Moespot  
Wadensteinlaan 46a  
4003TG Tiel

☎ 0344632698  
🌐 <http://www.moespot.nl>  
✉ [directie.moespot@opo-r.nl](mailto:directie.moespot@opo-r.nl)

## Extra locaties

### Montessorischool Tiel

Dahliastraat 27  
4001EC Tiel

☎ 0344 632815

Obs de Moespot deelt hetzelfde brin-nummer met Montessorischool Tiel. Beide scholen vallen onder stichting OPO-R.

De twee scholen verschillen in locatie, onderwijsconcept- en organisatie van het onderwijs.

# Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Barbara Banis	<a href="mailto:directie.moespot@opo-r.nl">directie.moespot@opo-r.nl</a>

Onze directeur is minimaal 3 dagen op onze locatie aanwezig.

## Schoolbestuur

**Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland**

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1612

<http://www.opo-r.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

## Aantal leerlingen

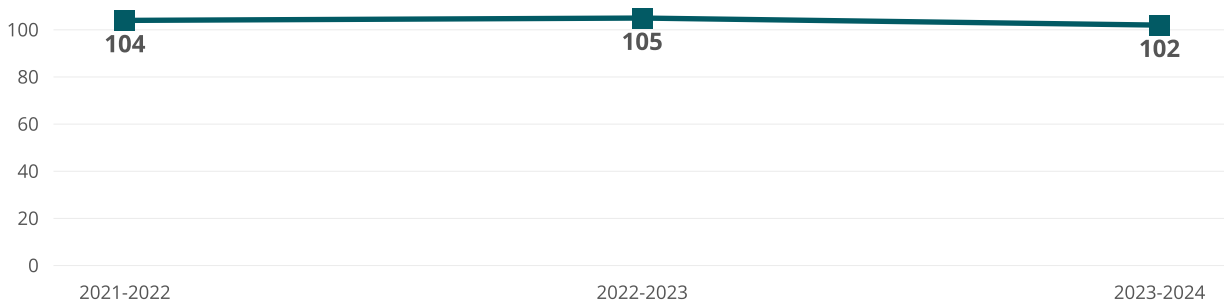
2023-2024  
**102**

Wij zijn een kleinschalige school met grote ambitie!

Er komen dagelijks ongeveer 110 leerlingen naar onze school.

Onze leerlingen komen uit verschillende wijken in Tiel en uit dorpen in de buurt zoals Kapel Avezaath en Maurik.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vakbekwame leerkrachten

Toekomstgericht

Kansrijk

Samenspel en plezier

## Missie en visie

De Moespot is een fijne openbare basisschool gevestigd in de wijk Rauwenhof/Drumpt. We bieden kinderen een sterk leerklimaat in een veilige, toegankelijke en gastvrije school. Waar we kinderen met plezier laten groeien! Bij ons op school stellen wij het kind centraal.

We delen ons 'scholeneiland' met onze collega's van de katholieke basisschool en de protestants-christelijke basisschool. Wij zijn echter een openbare basisschool, wat betekent dat wij niet vanuit een specifieke godsdienst of levensovertuiging lesgeven, maar wel vanuit een openbare visie op goed toekomstgericht onderwijs!

We laten de kinderen vanaf groep 1 kennismaken met de wereld om hen heen. Op een speelse manier leren de kinderen over zichzelf en de wereld. Kinderen maken daarbij kennis met elkaar, de natuur, taal, rekenen, creativiteit en nog veel meer. Zodat ze als zelfbewuste en sociale mensen met genoeg kennis en vaardigheden goed vooruit kunnen in een wereld die in verandering is.

Ons team van enthousiaste leerkrachten en onderwijsondersteuners zetten zich dagelijks in om dit voor de kinderen zo goed mogelijk te doen met oog op de toekomst! Dit doen we in afstemming met ouders, kinderen en onze partners.

Dagelijks gaan ongeveer 100 leerlingen uit Tiel en Kapel Avezaath naar onze school. Wij zijn daarmee een kleine school; maar dus ook een school met een kleinschalig en warm karakter.

### ONZE VISIE

De wereld is volop in verandering en ontwikkeling, ook wij bewegen daarin mee.

We willen onze leerlingen klaarstomen voor de toekomst. Dit willen we doen door de leerprocessen en leerresultaten altijd te verbeteren/innoveren. Waarbij we uitgaan van een creatieve, flexibele, onderzoekende en oplossingsgerichte houding bij leerlingen en leerkrachten. We sluiten aan bij de actuele wensen vanuit de maatschappij en de mogelijkheden van nu en in de toekomst.

We gaan er van uit dat een kind alles kan leren, waarbij het belangrijk is een effectief klassenmanagement te creëren. Door hoge verwachtingen uit te spreken, een stimulerende omgeving te maken, voorspelbaarheid en duidelijkheid te geven, creëren we een veilige omgeving, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij leren onze leerlingen regels en routines, spreken uit dat fouten maken mag en maken ze verantwoordelijk voor hun eigen handelen.

Op de Moespot bieden we leerlingen een breed aanbod van kennis en vaardigheden aan, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op lange termijn. Ons uitgangspunt is dat leerlingen leren van een expert: leraar, onderwijsassistent en vakdocent. De expert scheidt de voorwaarden, waarin alle leerlingen kunnen leren.

Onze overtuiging dat onze leerlingen alles kunnen leren, geldt niet alleen voor de leervakken, maar zeker ook op sociaal-emotioneel gebied. Het vertrouwen dat we hierin naar hen uitspreken en hebben in hen en elkaar, is essentieel in ons onderwijs voor ieder kind om zich veilig en fijn te voelen in onze school. We zijn ervan overtuigd dat een kind zich daardoor optimaal kan ontwikkelen.

## Identiteit

Obs De Moespot is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht.

Vanuit de burgerschapsdoelen wordt er lesgegeven met oog voor elkaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal / woordenschat	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunsthoudende oriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	8 u 30 min	8 u 30 min
Actief Burgerschap	0 u 30 min	0 u 30 min
Rekenen	3 u 30 min	3 u 30 min
Overig	0 u 15 min	0 u 15 min

De onderwijsactiviteiten bij de kleuters zijn veelal met elkaar verbonden. Zo is een leesactiviteit tegelijkertijd woordenschat en rekenen/leren van emoties/burgerschap/sociaal enz. Het verdelen van de uren is derhalve een indicatie per domein. We creëren een veilig klimaat om te mogen leren, spelen, proberen waardoor onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Divers, w.o., sociaal-emotioneel en burgerschap	1 u 30 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	3 u 00 min	3 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Informatieverwerking			0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Het onderwijsaanbod op de Moespot heeft een extra focus op lezen en rekenen. Deze vakgebieden liggen aan de basis voor een gedegen kennisontwikkeling. Daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat onze leerlingen leren omgaan met elkaar, elkaars verschillen en in gezamenlijkheid kunnen bouwen aan hun eigen toekomst.

Bovenstaande gegevens zijn richtinggevend maar kunnen op detailniveau verschillen met de praktijk. Naar aanleiding van onze (formatieve) toetsen en evaluaties daarvan kunnen er andere keuzes en indelingen gemaakt worden op lesinhouden.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium/theater faciliteit





## 2.2 Het team

### Groep 1-2

Daniëlle Potkamp: ma

Jolanda van Tuil: di t/m vr

### Groep 3-4

Paulien van Gorkom: ma

Alice Ruiters: di t/m vr

### Groep 5-6

Kirsten Akkermans ma, do en vr

Myrke Vrugtman: di en woe

### Groep 7-8

Janneke Coopmans: ma

Jolanda Verdonschot: di t/m vr

### Ondersteuners

Paulien van Gorkom: di, do en vr

Jasper Broens : ma, di, do en vr

### Directeur

Barbara Banis: ma, woe en do

### Intern begeleider:

Sandra Rolvink woe (ma en do wisselend)

### Administratief medewerker

Nadine van Brenk

di en do (ochtenden)

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

## Verlof personeel

Bij ziekte vallen wij het liefst terug op ons eigen personeel.

Mochten zij onverhoopt niet beschikbaar zijn dan doen wij een beroep op onze invalpoule. In geval van calamiteit of prioriteit, valt de internbegeleider en/of directeur in. Als dát niet mogelijk is kunnen wij incidenteel gebruik maken van een themadag, waarbij er een gastdocent binnen een thema een dag aan de slag gaat met de betreffende groep.

Indien de vier bovenstaande hulplijnen geen passende oplossing opleveren, dan wordt bij hoge uitzondering de groep opgedeeld. Dit is niet wenselijk omdat hierdoor de continuïteit voor alle groepen in het gedrang komt. Wij doen zoals u kunt lezen al het mogelijke om een groep niet naar huis te hoeven sturen. Als dit wel het geval is dan gebeurt dit idealiter op een wijze dat ouders en verzorgers nog opvang kunnen regelen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang KaKa en Kinderopvang Rivierenland; Peuteropvang Krullebaar*.

We kunnen binnen onze school spreken van een mooi aanbod in opvang en peuteropvang. Wij werken samen met Kaka en het Fantasihuis (locatie de Krullebaar).

In ons schoolgebouw worden in meerdere -speciaal daarvoor ingerichte lokalen en ruimtes- kinderen voor- en na schooltijd opgevangen door KaKa (Voorschoolse opvang en Buitenschoolse opvang).

Daarnaast heeft de peuteropvang van het Fantasihuis een locatie genaamd -de Krullebaar- in ons schoolgebouw.

Enthousiaste peuteropvang medewerkers geven de kinderen daar een warm ontvangst en speel/leermogelijkheden zodat de overstap naar onze basisschool minder groot is.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

- Heldere (onderwijskundige) profilering.
- Ononderbroken ontwikkelingslijnen. Afgestemd onderwijsaanbod over de leerjaren heen.
- Resultaten zijn lijn met de opgestelde schoolnorm.
- Moespot heeft een onderscheidend karakter.
- Marktaandeel is toegenomen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om de opgestelde ontwikkeldoelen uit het schoolplan te realiseren in de komende jaren wordt er elk kalenderjaar een plan van aanpak/ jaarplan gemaakt waarin verschillende acties worden uitgezet.

Wij evalueren deze jaarplannen waardoor we stelselmatig de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces kritisch bekijken.

De manier van werken wordt vastgelegd in zogenoemde 'onderwijsplannen', waarmee wij onze manier van werken borgen.

Verantwoording, evaluatie en aanpassingen vinden plaats vanuit de Q (kwartaal) rapportages en besprekingen.

In het jaarplan 2024-2025 staan de volgende speerpunten:

1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
2. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
3. School en omgeving versterken elkaar
4. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen
5. Gelukkige medewerkers maken het verschil

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Extra ondersteuning van leerlingen

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze binnen onze school en stichting de zorg voor leerlingen vorm wordt gegeven. De expertise vanuit ons samenwerkingsverband BEPO ondersteunt ons daarbij.

We kijken in gezamenlijkheid met ouders, leerkrachten en (indien nodig) externen of wij de zorg kunnen bieden die een kind nodig heeft. Net zoals vorig schooljaar, hebben we voor schooljaar 2024-2025 twee onderwijsassistenten in onze school die leerlingen extra ondersteunen binnen/buiten de groep. Daaronder valt het Ralfi lezen, Bouw-tutorlezen, ondersteuning op spelling, woordenschat, rekenen etc..

Wij zijn een reguliere school en bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt.

Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Bij leerlingen met een zorgvraag kan er in overleg met de IB-er door de leerkracht een plan van aanpak worden opgesteld. Deze worden voor een kortdurende interventie opgesteld.

Mocht een leerling een grotere zorgvraag hebben dan wordt er in overleg met de IB-er en de leerkracht gekeken naar de zorgvraag, de eventuele onderwijsachterstanden, de uitstroombestemming van de leerling etc. De zorgvraag, de ondersteuningsbehoefte en eventuele ondersteuning worden (indien binnen de schoolmogelijkheden) in een OPP (ontwikkelingsperspectief) vastgelegd. Deze documenten worden in overleg met ouders opgesteld.

Er zijn een aantal grenzen die wij in het belang van ons onderwijs moeten bewaken:

- \* De ernst van de zorgbehoefte mag er niet toe leiden dat de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.
- \* De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd kunnen blijven.
- \* Aan een zorgbehoefte moet in principe door het gehele schoolteam voldaan kunnen worden (tenzij bij de toelating van een kind duidelijk afgesproken wordt dat het kind bijvoorbeeld alleen de onderbouw op de school zal doorlopen).
- \* Als aan de zorgbehoefte van het kind niet meer voldaan kan worden, omdat de ontwikkelingsperspectieven op de Moespot dusdanig onvoldoende zijn dat het welzijn van het kind in het geding komt.
- \* Het aantal zorgleerlingen per groep. Dat aantal kan verschillen naar gelang de zwaarte van de verschillende zorgbehoeftes.

### Verrijkkingsklas

De OPO-R scholen hebben zowel in Tiel als in Culemborg met elkaar een verrijkkingsklas opgezet. Deze is bedoeld voor leerlingen waarbij de verdiepings- en verrijkkingsstof niet toereikend is. Voor hen is er de mogelijkheid om tijdelijk één dagdeel per week naar de verrijkkingsklas te gaan. Hier wordt extra aanbod gegeven en aandacht besteed aan leren leren.



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school zijn wij preventief gericht. Dit betekent vroegtijdig signaleren en communiceren vanuit de "driehoek" ouders, kind, school. Uitgangspunt hierbij is om zoveel mogelijk vraaggestuurd te gaan werken. Dit betekent dat wij ons continu moeten blijven professionaliseren. Met de opgedane kennis vergroten wij onze mogelijkheden om passende antwoorden te vinden op de vragen die onze leerlingen aan ons stellen.

Professionalisering vindt plaats binnen de eigen academie van stichting opo-r waar wij als school onder vallen en incidenteel daarbuiten.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Intern begeleider heeft ruime kennis op het gebied van taal-en rekenen vanuit professionaliseringstrajecten en opgedane ervaring.

Binnen de stichting zijn er specialisten met uitgebreide kennis over meer- en hoogbegaafdheid, gedrag, dyslexie, dyscalculie etc. Zij zijn op verzoek van de school in te zetten bij specifieke ondersteuningsvragen op dit gebied. Aanvraag voor ondersteuning verloopt altijd via de intern begeleider/ster.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional

Een leerkracht heeft zich gespecialiseerd in het implementeren, begeleiden en coachen m.b.t. sociaal emotionele vorming.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De stichting heeft de beschikking over een eigen, gedragsspecialist. Zij is in te zetten bij specifieke ondersteuningsvragen op dit gebied. Waar nodig coacht en begeleidt zij leerkrachten.

Onze Intern begeleider heeft ruime kennis op het gebied van taal-en rekenen vanuit professionaliseringstrajecten en opgedane ervaring.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Onze school werkt samen met een kinder fysiotherapeut die ons als school adviseert, op aanvraag observaties doet en eventueel individuele zorg verleent.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Mocht er sprake zijn van een medische ondersteuning voor een leerling dan is dit alleen mogelijk indien dit haalbaar is voor de leerkracht/schoolorganisatie en altijd in overleg met de leerkracht van het kind.

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij maken gebruik van 'Leefstijl'. Met deze methode werken we aan de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed met elkaar omgaan' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep.

Daarnaast hebben wij een vertrouwenspersoon/anti-pestcoördinator op school.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elke jaar wordt bij de leerlingen van groep 5 t/m 8 de (verplichte) veiligheidsmonitor afgenomen. Het gaat hierbij om zicht te krijgen op het gevoel van welbevinden en veiligheid onder de leerlingen. Uitkomsten worden geëvalueerd en leiden tot verdere verbeteringen. Uitkomsten worden met de inspectie gedeeld.

Eén keer in de twee jaar wordt er onder de leerlingen ook een tevredenheidsonderzoek uitgezet. Ook deze uitkomsten leiden tot verdere optimalisatie als het gaat om welbevinden en veiligheid.

Binnen de stichting wordt secuur het gedragsprotocol gehanteerd. Dit protocol heeft een preventief karakter om te voorkomen dat gedrag gaat escaleren en in het ergste geval uitmondt in schorsing of verwijdering.

### **Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon**

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Rolvink, S	<a href="mailto:ib.moespot@opo-r.nl">ib.moespot@opo-r.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rolvink, S	<a href="mailto:ib.moespot@opo-r.nl">ib.moespot@opo-r.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het van groot belang kinderen en ouders te betrekken bij het leerproces en bij de ontwikkeling van hun kind. Door toegankelijk te zijn in de communicatie met ouders en ouders te betrekken bij belangrijke schoolse zaken, wil De Moespot streven naar een optimale samenwerking met de ouders.

Naast de individuele afstemming over de ontwikkeling van de leerling met de ouders, maken we binnen ons onderwijs ook regelmatig gebruik van ouderhulp. Denk hierbij aan ouders in de bibliotheek, hulpouders bij creatieve vakken, maar soms worden er ook gastlessen door ouders gegeven. Met hulp van ouders kunnen wij ons onderwijs net dat beetje extra meegeven. Wij verwachten dan ook van ouders dat zij naar vermogen de school helpen bij diverse activiteiten, zodat we samen de school een flinke impuls kunnen geven.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op individueel niveau worden ouders geïnformeerd middels oudergesprekken.

Bij de start van het schooljaar beginnen we met kennismakingsgesprekken, waarbij ouders informatie over hun kind meegeven, zodat hier op school rekening mee gehouden kan worden.

Later in het jaar zijn nog een aantal momenten gepland om individuele gesprekken te voeren. Indien nodig kan er naast deze momenten altijd een afspraak gemaakt worden door zowel ouders als leerkracht om de voortgang te bespreken.

Op groepsniveau ontvangen ouders informatie via onze Parro App.

Hierin staat beschreven welke zaken (onderwijskundige) zaken centraal staan in de groep.

Op schoolniveau gaat er eens per twee weken een nieuwsbrief de deur uit met zowel schoolse ontwikkelingen als belangrijk en actueel nieuws.

### Klachtenregeling

Uiteraard hopen wij dat eventuele klachten zo spoedig mogelijk opgelost kunnen worden. Er zijn diverse trajecten die tot de oplossing van een klacht kunnen leiden. Er wordt altijd eerst in overweging genomen of een intern traject voor de klachtbehandeling tot de mogelijkheden behoort. Hierbij is onze insteek dat er eerst een gesprek hierover volgt tussen de melder en de persoon/personen die het betreft. Een eventuele vervolgstap is een gesprek met de directie (erbij). Mocht dit niet tot een gewenste oplossing leiden, dan kan er gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling. De vertrouwenscontactpersoon kan een dergelijk traject in gang zetten, maar dat kan ook de klager zelf of de directeur zijn.

OPO-R, onze stichting beschikt over een klachtenregeling en -procedure. Deze is op school beschikbaar en te vinden op onze website. In de klachtenregeling leest u precies hoe u een klacht kunt indienen. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie OnderwijsGeschillen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Ouderavonden
- Tevredenheidspelingen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Leespret (leespromotie bij kleuters)

Bibliotheek

Vieringen

Excursies / schoolreis

Gastlessen

Expressie-circuit

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Vieringen / festiviteiten
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige kosten zijn:

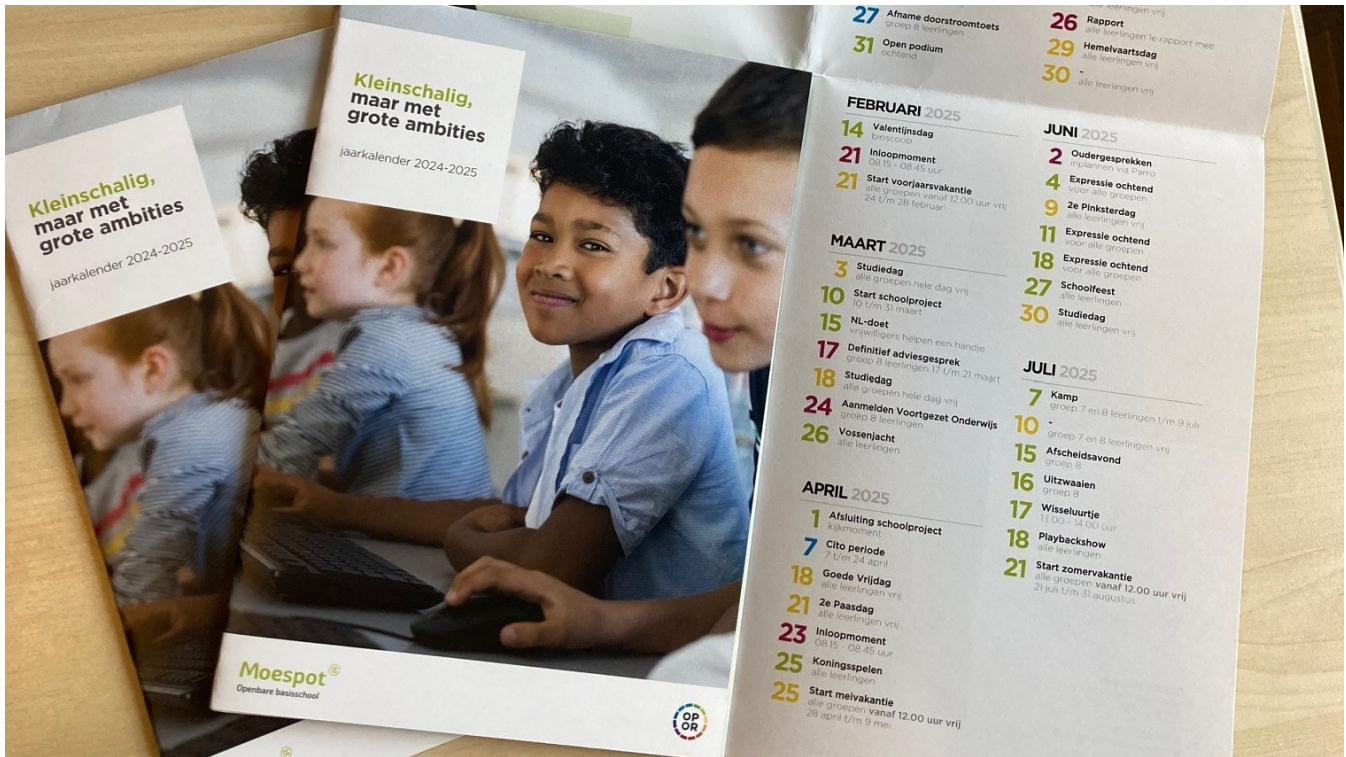
- Schoolreisje
- Schoolkamp

Onderwijs in Nederland is een recht.

Gebruik van chromebooks, tablets is voor kosten van de school. Dit geldt ook voor boeken, schriften, schrijfmateriaal enz. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt

We vinden het prettig als ouders jaarlijks € 22,- betalen voor feesten en speciale activiteiten. Daar komt dan nog de bijdrage aan het schoolreisje, ong. €35,00 of kamp ong. €80,00 (groep 7-8) bij. Leerlingen worden geen NIET buitengesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.





## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is kunt u dat 's ochtends vanaf 8.00 uur telefonisch doorgeven via 0344 632 698. Ziek melden dient te gebeuren voor aanvang van de les.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bijzonder verlof kan worden aangevraagd via het hiervoor ontwikkelde formulier "aanvraag extra verlof".

De aanvraag kan ingediend worden bij zowel de directeur als bij de leerkracht.

Indien mogelijk dient dit verlofformulier, met het oog op eventueel bezwaar, 6 weken voor de gewenste datum te worden ingeleverd.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school. Wij hanteren geen wachtlijsten. Op basis van een kennismakingsgesprek volgt eventueel een aanmelding voor onze school.

Voordat een kind 4 jaar wordt, wordt er met alle betrokkenen gekeken naar wat een kind nodig heeft om succesvol te kunnen zijn op onze school. (intake gesprek)

\*Mocht tijdens een kennismakingsgesprek blijken dat een kind specifieke ondersteuning nodig heeft, vindt er voor plaatsing een intake gesprek met ouders, directeur, intern begeleider(ster) en eventueel andere betrokkenen plaats. Dit om in kaart te kunnen brengen waar deze specifieke ondersteuning uit bestaat en of wij deze als school kunnen bieden.

Zie in het kader hiervan ook "school ondersteuningsplan".

Daarnaast hebben wij met de andere stichtingen binnen Tiel een overstapprotocol opgesteld. Dit houdt in dat leerlingen binnen Tiel niet zomaar van school kunnen wisselen.

We doen dit in overleg met gebruikmaking van het protocol. Deze is te vinden op onze schoolwebsite.

## 4.5 Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom en worden verschillen of die nu gaan over cultuur, talenten, overtuigingen, of interesses, positief gewaardeerd. Dat is wat anders dan dat die worden gedoogd. Een openbare school besteedt proactief aandacht aan die verschillen, zodat kinderen leren hoe iedereen anders is en leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. En dat zij zelf kunnen zijn of worden wie zij willen zijn. De school is immers een van de belangrijkste plekken waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, als ook hun mens- en maatschappijbeeld.

Op deze school geven wij daar als volgt invulling aan:

Middels onze methode van Leefstijl leren we de leerlingen omgang van en met elkaar, dankzij verschillen tussen kinderen kunnen we dit goed toepassen in onze school. Daarnaast hebben we ook aandacht voor andere culturen en geloofsovertuigingen. d.m.v. de thema's uit Blink onze Wereldoriëntatie (WO) methode voor gr. 3 t/m 8 besteden we hier aandacht aan.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De Onderwijsinspectie gebruikt de resultaten op de volgende tussentijdse toetsen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs: De resultaten van deze toetsen gebruiken wij als één van de onderdelen van onze kwaliteitszorg. Ze worden hierbij op verschillende niveaus geanalyseerd; op leerling-, groeps- en schoolniveau.

De conclusies die wij hier uit trekken gebruiken wij om ons onderwijsleerproces continue te verbeteren.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

## Doorstroomtoets en beoordeling leerresultaten

Vanaf dit schooljaar maken leerlingen uit groep 8 de doorstroomtoets in plaats van de eindtoets. Door de invoering van de doorstroomtoets kan het zijn dat de toets resultaten niet volledig te vergelijken zijn met eerdere jaren.

### Beoordeling leerresultaten

Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is.

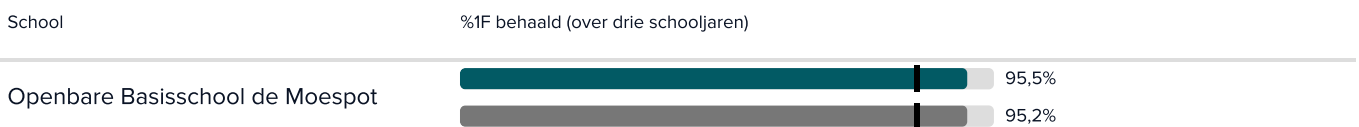
### Nadere analyses van de leerresultaten

Zodra de resultaten op de doorstroomtoetsen van 2024 bekend zijn, zullen we deze analyseren. We kijken dan ook of we onze beoordelingswijze moeten aanpassen. Na de zomervakantie van 2024 kunnen we hier duidelijkheid over geven.

### Zie toelichting overheid

Specifieke toelichting over de resultaten van de eindtoets op de Moespot, kan dus pas na de zomervakantie gegeven worden.

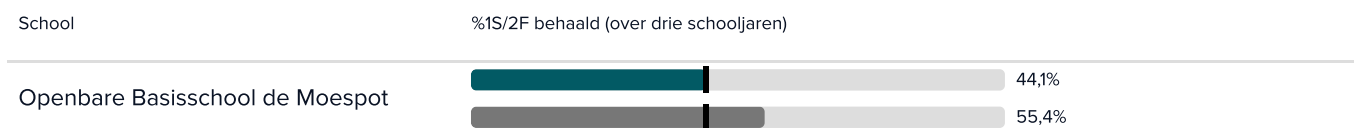
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

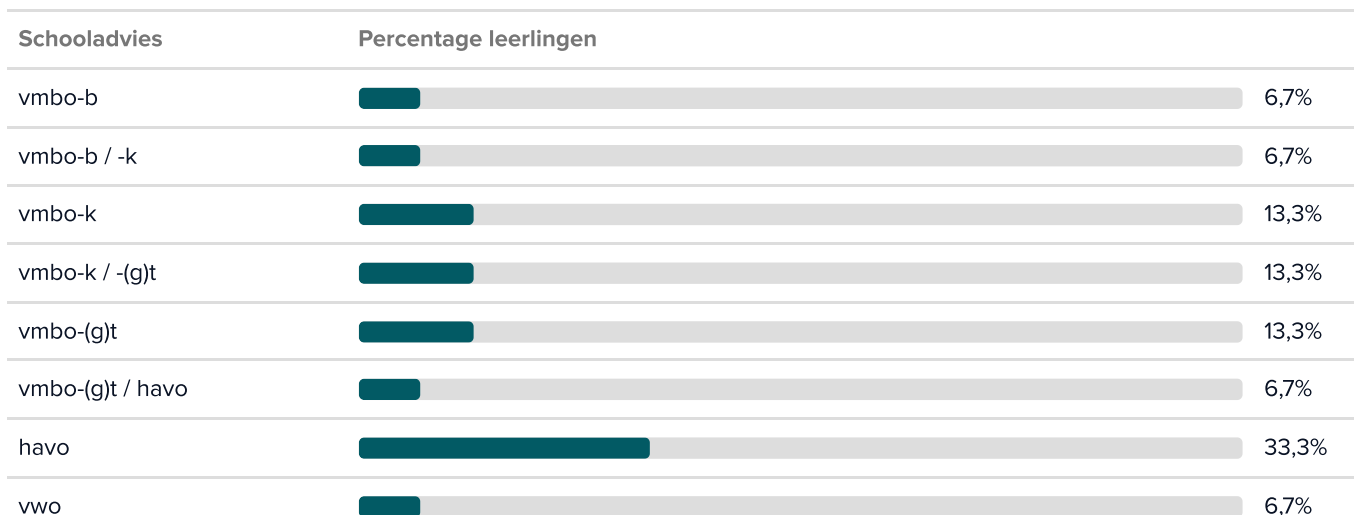
## 5.3 Schooladviezen

Leerlingen worden bij ons actief betrokken bij hun (voorlopige)schooladvies.

Dit gebeurt aan het eind van groep 7 en in het begin van groep 8.

Daar waar het eindresultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven eindadvies van de school zoeken wij het gesprek op met ouders. Uitgangspunt is dat wij zonder zwaarwegende argumenten, het advies naar boven bijstellen.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandig

Respectvol

Kritisch

Kinderen leren en ontwikkelen op onze school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, zelfredzaamheid, communicatievaardigheden. Eigenlijk alles om je handvatten mee te geven waar je de rest van je leven wat aan hebt. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We stimuleren leerlingen om zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, respectvol, sociaal en kritisch individu zodat zij aan het eind van groep 8 zelfverzekerd en goed voorbereid op de toekomst, de Moespot verlaten.

### **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op de Moespot maken wij gebruik van de methode Leefstijl. Hierbij wordt er expliciet aandacht besteed aan de sociale opbrengsten. Daarnaast is er in ons dagelijks handelen altijd impliciet aandacht voor sociale opbrengsten.

Met 'Leefstijl' werken we systematisch en schoolbreed aan een sociaal veilige omgeving. Deze methode wil het sociale gedrag en de sociale betrokkenheid op school en thuis bevorderen, om de kinderen uiteindelijk zo goed mogelijk in de maatschappij te laten functioneren. De methode ondersteunt de ontwikkeling van kinderen en jongeren tot vrije persoonlijkheden met een gezond en realistisch zelfbeeld en het vermogen om eigen emoties en die van anderen te (h)erkennen. Dit doen we door het aanleren van sociaal-emotionele vaardigheden en burgerschapsvaardigheden.

Als team zijn wij ons er van bewust dat onze voorbeeldfunctie hierbij centraal staat.

## 6 Schooltijden en opvang

De leerlingen van groep 1-2 zijn ook elke vrijdag vanaf 12.00 uur vrij.

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-



Vrijdag: Groep 1-2 tot 12:00 uur

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Kaka**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met **Kinderopvang Kaka**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Kaka**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit is in beheer- en onder toezicht van kinderopvang KaKa



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede vrijdag en 2e paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Ook op onze school ontwikkeld het team zich in samenspraak met elkaar en externen.

Er zijn daarvoor ieder jaar een aantal studiedagen ingepland.

Deze worden voorafgaand aan het schooljaar middels een kalender met de ouders tijdig gedeeld. Op die manier zijn we transparant in onze jaarindeling.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	De betreffende werkdagen	bij voorkeur na 14.30 uur
Directie	Maandagen, woensdagen en donderdagen	indien beschikbaar
Intern begeleider	Maandagen en woensdagen	indien beschikbaar
Onderwijsondersteuners	De betreffende werkdagen	bij voorkeur na 14.30 uur



Er zijn geen vaste spreekuren om in gesprek te komen met directie, IB, vertrouwenspersoon etc. Wilt u iemand van ons spreken? Dan maken wij graag een afspraak met u. Hiervoor kunt u gewoon binnenlopen of contact opnemen via de mail of telefoon (0344 632 698)

Aan het begin van het schooljaar worden spreekuren ingepland met de schoolarts en schoolverpleegkundige. Dit wordt met de ouder(s)/verzorger(s) van de desbetreffende leerlingen gecommuniceerd.