



Visie op professionaliteit

laatste update sep 2025 nav studiedag

Professionele rol

We zijn ons bewust dat als we de school binnenstappen we een professionele rol innemen, waarbij we onze eigen mening ondergeschikt maken aan de visie van de school.

We zijn samen verantwoordelijk

Iedereen neemt de verantwoordelijkheid voor het neerzetten van een professionele cultuur waarin betrouwbaarheid, integriteit, samenwerken en gedeelde verantwoordelijkheid belangrijk zijn.

We creëren voldoende tijd en ruimte voor voorbereiding, executie en evaluatie (terugkoppeling).

We zorgen samen voor een nette- en opgeruimde school.

We werken evidence informed

Wij werken niet alleen op basis van jarenlange ervaring, maar zoveel mogelijk evidence informed. Mijn mentale modellen pas ik aan met informatie/wetenschap/onderzoek/effectiviteitsonderzoek uit de leerteams.

We zijn voortdurend in ontwikkeling.

Er zijn een aantal leerkrachten specialist (in wording) op een bepaald vakgebied. Zij organiseren discussies, maken verbetervoorstellen en zijn het aanspreekpunt voor collega's. Ook werken zij mee aan de onderwijsontwikkeling, ontwikkelen beleid en adviseren en begeleiden leerkrachten en de directie.

Voor nieuwe (toekomstige) collega's hebben we een uitgebreid "on boarding" document, met zowel organisatorische als inhoudelijke informatie. Wij realiseren ons dat startende leerkrachten in de eerste jaren veel ondersteuning nodig hebben en bieden dat ook aan.

Maatschappelijke verantwoording

De school verantwoordt zich regelmatig aan belanghebbenden, voornamelijk richting leerlingen, ouders (MR), voortgezet onderwijs (VO-advies), bestuur, Passend Onderwijs (BePo), gemeente (dyslexie aanvragen) en inspectie. De leerkracht heeft oog voor wat er in de maatschappij speelt. Dit geeft hem een centrale (maar ook neutrale) rol in de ontwikkeling van het kind.

We bieden professionele ruimte.

In een voorspelbare omgeving krijgen de leerkrachten de ruimte om anders te handelen wanneer de situatie hierom vraagt. Hierbij stelt hij zijn eigen ego ondergeschikt, en handelt binnen de kaders van de gemaakte afspraken.

We handelen reflectief.

De leerkracht handelt altijd in het belang van de leerling, bedenkt zelf of door collegiale visite en in leerteams hoe hij de lessen kan verbeteren.

We geven en ontvangen feedback.

Wij werken aan wederzijds vertrouwen; positieve intenties horen hierbij. Het team is zich bewust van de voorbeeldfunctie en staat open voor het geven én ontvangen van feedback. De feedback gaat over het ontwikkelen en niet over de persoon. We respecteren het verschil in aanspreken en feedback geven/ontvangen.