



Visie op leren organiseren

update september 2025 nav studiedag

We zorgen voor effectief klassenmanagement.

Een veilig schoolklimaat is een voorwaarde om tot leren te komen. We besteden daarom veel aandacht aan De Vreedzame School en groepsactiviteiten om een prettig pedagogisch klimaat te borgen. We maken heldere afspraken met kinderen waardoor er zo min mogelijk onderwijstijd (en geheugencapaciteit!) verloren gaat aan incidenten. Voorkomen is beter dan genezen; de kinderen hoeven niet meer na te denken over de afspraken omdat deze geautomatiseerd zijn.

We bieden een kennisrijk curriculum.

Op de Distelvlinder bouwen we ons eigen curriculum op waarbij we niet de methodes als leidraad nemen, maar de leerdoelen die we willen behalen (en daarbij gebruiken we o.a. de methodes als hulpmiddel). Kennis gaat vooraf aan vaardigheden; dat betekent dat ons curriculum opgebouwd is vanuit kennis.

We onderschrijven de quotes van Didau (2023) in onze visie: "Hoe meer je weet, des te meer je hebt om over na te denken. Niemand kan nadenken over zaken waar hij niets van weet. Kinderen hebben krachtige kennis nodig om betekenis te geven aan de wereld. Daarbij is het eerlijk en rechtvaardig om kinderen toegang te geven tot deze kennis".

We richten ons op school op het opdoen van de secundaire kennis. Ieder kind leert van nature om samen te werken problemen op te lossen en creatief te zijn, zonder daarvoor expliciete instructie nodig te hebben.

Als toelichting hierop: de kinderen krijgen geen lessen in plannen, maar ze leren te plannen omdat dit nodig is voor het behalen van bepaalde doelen.

We maken gebruik van het EDI-model als didactisch hulpmiddel waarbij we de principes van Rosenshine extra benadrukken.

We stellen op alle deelgebieden hoge verwachtingen aan onze kinderen (het zoeken naar de "zone van naaste ontwikkeling"), en gebruiken de inzichten vanuit Rosenshine en met de twaalf bouwstenen van effectief onderwijs om onze didactiek vorm te geven. We geven les aan de hand van het EDI model. De fasen van EDI worden niet altijd strak doorlopen, wel laten we in onze lessen de volgende aspecten terugkomen:

1. Activeren van voorkennis

We redeneren vanuit de leerstof in plaats van uit onderwijsbehoefte van de leerling (alle leerlingen leren op dezelfde manier). Het is van belang dat de leerlingen hetzelfde startpunt/voorkennis hebben om kansenongelijkheid tegen te gaan.

2. Lesdoel met succescriteria

3. "Controle van begrip"

Dit vindt tussentijds (tenminste iedere 3 minuten) plaats (wisbordje, voldoende nadenktijd, beurtstokjes).

4. Instructie

Tijdens de instructie houden we rekening met de cognitieve belasting. Bij het aanleren van nieuwe kennis wordt dit gekoppeld aan voorkennis. Vaardigheden worden in kleine stapjes aangeboden eventueel met ezelsbruggetjes (chunken). Om de transfer te maken wordt er gebruik gemaakt van veel verschillende voorbeelden. Er wordt gelet op consistent taalgebruik (optellen/afrekken vs plus/min, klankgroepen vs. lettergrepen). Bij het aanleren van vaardigheden maken we gebruik van modeling.

5. Begeleide inoefening

Bij de begeleide inoefening maken we gebruik van Scaffolding (ondersteuning/ geheugensteuntjes): Hierbij worden zoveel mogelijk dezelfde scaffolds gebruikt en deze worden afgebouwd. Leerlingen die de leerstof beheersen stromen eerder af (differentiëren op basis van beheerste stof). Tijdens het begeleide inoefenen geven we feedback die aanzet tot denken (Op proces of product) en wordt er uitleg op de feedback gegeven (mentale onderlegger, waar geef je feedback op en wat doe je ermee).

6. Automatiseren en memoriseren



Bij het automatiseren en memoriseren is het van belang dat leerlingen gespreid en afwisselend oefenen. We maken regelmatig gebruik van retrieval practices (terughalen uit het lange termijn geheugen). En interleaving waar mogelijk: stof door elkaar aanbieden binnen hetzelfde domein, zodat het automatisme eruit gaat en daardoor sneller in het lange termijn geheugen komt (5 woorden dictee). We laten de stof regelmatig terugkomen op het lesrooster. Ook als de leerling het al beheerst: Overlearning. Hiermee zorgen we dat belangrijke dingen regelmatig herhaald (en geoefend) wordt. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van "ezelsbrug"-liedjes/rijmpjes etc.

7. Effectief leren leren

Het aanleren van zelfregulatie bij het leren zijn essentieel (metacognitieve vaardigheden): planning, monitoring, evaluatie, regulatie en leerstrategieën. Dit proces modeleren en feedback geven (bijvoorbeeld het werkstuk en spreekbeurt).

We handelen formatief en we hanteren summatieve toetsen voor evaluatie en verantwoording.

1. Toetsing als leren en oefening

Onze visie op toetsen vind je [hier](#).

Samengevat:

Op dit moment toetsen we nog summatief (toetsen voor een cijfer). Door over te stappen op mijnleerlijn gaan we over naar formatief toetsen (toetsen om te leren). De leerdoelen die de leerling al beheersen worden afgevinkt, dit wordt niet meer getoetst voor een cijfer. Op dit moment gebruiken we de leerlijn van de methodes en daarmee is het Curriculum geborgd. Echter bieden we op dit moment te veel aan en brengen we met Mijnleerlijn in kaart wat ons gegarandeerd curriculum is. We maken gebruik van retrieval practices met behulp van de wisbordjes om een snelle indruk te krijgen of de leerlingen iets beheersen (controle van begrip). We gaan het vaste format van Cornell gebruiken (uitproberen) om de kinderen structuur te bieden bij het begrijpen van de teksten. We hanteren de "80% goed norm" om te bepalen of iets beheerst wordt. Het gaat dan om de inhoud van het oplossingsproces, niet om het uiteindelijke resultaat (een slordigheidsfout bepaalt dus niet of een leerdoel wel/niet gehaald wordt).

N.B. voor de kleutergroepen leggen we dit vast in Edumaps; op termijn een integratie in mijnleerlijn is niet ondenkbaar.

2. Rapporten & Overdracht

In navolging van de verschuiving van het testen van summatief naar formatief, willen we dit ook concreet presenteren naar de ouders. Daarbij worden de Cito-resultaten meer naar de achtergrond gezet, en de beschrijving door de leerkracht naar de voorgrond.

De leerkrachten leren om gedurende het jaar de rapporten te "vullen" met hun aantekeningen, zoals dit ook gevuld wordt door de gegevens uit "mijnleerlijn". ICT: De education endowment (2012) foundation stelt dat technologie gebruikt kan worden om de kwaliteit van het lesgeven te verbeteren. Rubens (2012) geeft aan dat technologische inzichten in didactiek de potentie is voor onderwijs en leren.

Voor de overdracht van het ene naar het volgende schooljaar werken we met een gestandaardiseerd overdrachtsformulier (doelstelling voor overdracht naar 2026). Daarin worden belangrijke zaken vermeld, waarbij we ons laten leiden door Ruby Davis dat té veel kennisoverdracht niet bijdraagt aan kans gelijkheid.

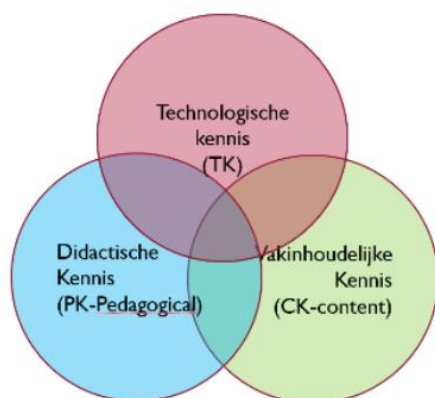
Tijdelijk in deze visie:



Visie op ICT

De visie op ICT staat hier beschreven.

We gebruiken het TPACK model als het gaat om de didactiek van het onderwijs, waar ICT als middel wordt ingezet om de didactiek te verbeteren.



Vakinhoudelijke kennis (CK)

Content Knowledge: kennis van het vak waarover je de kennis wil overbrengen

Didactische kennis (PK)

Pedagogical Knowledge: kennis van de manier waarop je de vak kennis kan overbrengen.

Technologische kennis (TK)

Technological Knowledge: kennis van standaard technologie en de manier om het te gebruiken.

Figuur 2 T- pack model