

Actiepunten 2024 - 2025

Openbare Basisschool De Distelvlinder CULEMBORG

Distelvlinder <sup>OP
OR</sup>
Openbare basisschool



Durf met ons jouw eigen vleugels in te kleuren!

Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt <i>schoolplan 2024-2028</i>	1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	groot
GD2	Speerpunt <i>schoolplan 2024-2028</i>	2. Gelukkige medewerkers maken het verschil	groot
GD3	Speerpunt <i>schoolplan 2024-2028</i>	3. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie	groot
GD4	Speerpunt <i>schoolplan 2024-2028</i>	4. School en omgeving versterken elkaar	groot
GD5	Speerpunt <i>schoolplan 2024-2028</i>	5. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen	groot

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: 1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	
Werkgroep	Leerteam onderbouw en bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • We differentiëren tijdens de instructie zodat we tegemoetkomen aan de verschillen in voorkennis van de kinderen. • We werken vanuit een kennisrijk curriculum • Leerlingen verwerken de oefenstof passend bij hun leerdoelen • Ieder kind is in staat om de instructie te volgen
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In onze visie op leren staat omschreven dat alle leerlingen op dezelfde manier leren en leerlingen alleen verschillen in de hoeveelheid voorkennis die ze hebben. Daarnaast gaan we uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Dit heeft effect op de manier waarop we instructie geven en differentiëren. We werken al vanaf 2018 groepsplanloos, waarbij we geen vaste instructiegroepen meer hebben. De weektaak is nog wel gebaseerd op niveaugroepen. Dit vinden wij niet gewenst en willen we veranderen naar individueel beter passende weektaken; we noemene de "keuzewerk" waarbij de leerling zelf (ook) invloed heeft in het aanbod.
Gewenste situatie (doel)	We werken vanuit een kennisrijk curriculum. Dit is geborgd in mijnleerlijn. De leerdoelen in mijnleerlijn zijn de basis van het onderwijs. Voorafgaand aan de les is duidelijk wat de voorkennis van de leerlingen zijn. De leerkracht regelt pre teaching in als dit noodzakelijk is. Tijdens de instructie wordt er gedifferentieerd door gebruik te maken van verdiepende vragen en scaffolds. Hierdoor is ieder kind in staat de instructie op zijn niveau te volgen. Tijdens de verlengde instructie en/of begeleid inoefenen worden de scaffolds waar mogelijk afgebouwd. De leerlingen verwerken de oefenstof passend bij hun leerdoelen. De weektaak bestaat uit leerdoelen die de leerling nog niet volledig beheerst en eventueel met verrijking/verdieping. De weektaak sluit aan bij de stof die in de klas wordt behandeld. Alle leerlingen worden zoveel mogelijk in de bus gehouden. Voor de leerlingen die echt dreigen uit te vallen is remedial teaching ingeregeld. Tijdens de RT wordt er in een kleine groep extra geoefend met de leerdoelen die ze nog niet beheersen. Op het vlak van innovatie gaan we kijken wat Artificial Intelligence kan toevoegen aan de lessen die we geven.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • vullen van de leerdoelen in mijn leerlijn gekoppeld aan de succescriteria. • ontwerpen van lessen waarin de nadruk ligt op het differentiëren tijdens de instructie. • vormgeven van de weektaak. • eerste ervaringen opdoen met het gebruik van prompts in chatGPT
Consequenties organisatie	Deze onderwerpen staan centraal tijdens de leerteambijeenkomsten.
Consequenties scholing	De leerteams verdiepen zich in de literatuur. De leerteamvoorzitters verdiepen zich in ChatGPT en bedenken een eerste aantal prompts die besproken worden in de LT's.
Betrokkenen (wie)	leerteam onderbouw, bovenbouw en mt.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 en 31
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters

Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Het curriculum is geborgd in mijn leerlijn en er wordt lesgegeven vanuit de leerdoelen. • Tijdens instructies zijn de verschillende niveaus van vragen duidelijk zichtbaar. • Het keuzewerk is opgebouwd uit leerdoelen die een leerling nog niet beheerst en eventuele verdieping/verrijking. De onderwerpen komen overeen met het aanbod in de klas. • Alle leerkrachten hebben kennisgemaakt met de mogelijkheden van ChatGPT voor het onderwijs
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Dit is een doel waar we langere tijd aan werken. Het leerteam breed (leerteamvoorzitters, IB en directie) evalueert de stand van zaken.
Borging (hoe)	De LTV's plannen de activiteiten door het jaar. Daarnaast zijn deze visueel te lezen op het Kanban bord. SPecifieke zaken in mijn leerlijn

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD2: 2. Gelukkige medewerkers maken het verschil	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten worden gefaciliteerd om zich met hun kerntaak bezig te houden en daarop te ontwikkelen • Er wordt actief gestuurd op een veilige werkomgeving • Naast preventieve maatregelen wordt er ook op amplitie ingezet
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het werk en de sfeer in de school; 2. We geven en ontvangen op een professionele wijze feedback; 3. De medewerkers ervaren de school als een "veilige omgeving" (inclusief contacten ouders)
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inplannen teambuildingactiviteiten tijdens studiedagen/studie driedaagse 2. We plannen (wederom) een sessie Feedback geven/ontvangen in op een studiedag, en maken de transfer specifiek richting de collegiale visitatie en naar bijeenkomsten in het algemeen 3. We plannen een scholing in voor de weerbaarheid in gesprekken met ouders
Consequenties organisatie	Geenbijzondere consequenties
Consequenties scholing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Training feedback geven/ontvangen (via Academica?) tijdens de studeidriedaagse 2. Inplannen scholing door het BePo: "Communiceren als het spannend wordt"
Betrokkenen (wie)	LTOB LTBB en directie
Plan periode	wk 34, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Directie
Kosten	<ol style="list-style-type: none"> 1. 4.000 (teambuidling) 2. 2.000 (scholing) 3. Geen (gratis scholing BePo)
Omschrijving kosten	Zie hierboven
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collega's steunen elkaar als ze die steun nodig hebben Collega's hebben oog voor elkaars behoeftes Collega's zien elkaar als bondgenoten 2. Alle collega's hebben zijn/haar feedback ingeregeld (anders dan alleen door collegiale visitatie) 3. Alle medewerkers voeren gesprekken met ouders als professionals, waarbij zij leren om hun persoonlijke integriteit in stand te houden.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In februari scoren we goed op deze onderdelen van een vragenlijst (Klassewerkplek?). Door minimaal 90% van de medewerkers 2. Eind van het schooljaar evalueren we de gemaakte ontwikkeling en de borging van de feedback tijdens een studiedag 3. Eind van het schooljaar verzamelen we de learnings van de scholing en kijken we in hoeverre we deze praktisch kunnen toepassen
Borging (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. en 3. zie hierboven. Aan het eind van het schooljaar kijken we wat we precies willen borgen voor de toekomst.

Uitwerking GD3: 3. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie	
Werkgroep	Leerteam onderbouw en bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het werken vanuit leerteams
Resultaatgebied	De leerteams weten hoe ze zo efficiënt en effectief en aangenaam mogelijk kunnen opereren. Het handboek is klaar en wordt up-to-date gehouden.
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op dit moment zijn de leerteams nog zoekende hoe ze inhoud moeten geven aan de vergaderingen, en hoe dat het beste aan te sturen is. We zijn al geruime tijd op zoek naar een vergadermodus die passend is bij het schoolteam.</p> <p>Doordat de school een professionaliseringssalg aan het maken was met een HPS-traject zijn we in aanraking gekomen met het werken in leerteams. We zijn in schooljaar 2022-2023 gestart om 1 x per week te werken met leerteams (OB en BB), waarbij we gekozen hebben om eerst de werkwijze te operationaliseren door te starten met het iedere week werken aan "mijnleerlijn" (passend bij de transitie naar leerdoelgericht onderwijs). Daarnaast waren er geregeld TeammeaT's waarin operationele (organisatorische) zaken werden besproken. Met een delegatie van medewerkers hebben we gekeken hoe we dit in schooljaar 2023- 2024 verder kunnen verbeteren. We zijn het werken in Leeretams gaan uitbreiden, maar missen nog een stuk afstemming. Weer proberen in schooljaar 2024-2025 een goede en efficiënte balans te vinden tussen ontwikkeling en afstemming.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het overkoepelende doel is dat medewerkers veel kennis kunnen delen en toch goed geïnformeerd zijn van alle organisatorische zaken, zonder dat dit veel extra tijd kost. 2. Alle deelnemers van de leerteams werken met "lesson study" en "actie onderzoek"; de leerteamvoorzitters sturen de vergaderingen professioneel aan.
Activiteiten (hoe)	1 4 collega's hebben de scholing voor LTV gevolgd. Zij hebben procedures geleerd hoe een actie onderzoek en lesson study uitgevoerd dient te worden. 2. Tijdens de startvergadering krijgen we een scholing voor de LT's. 3. We formeren een werkgroep uit de LT's die meedenken met het MT over de meest optimale verhouding qua overleggen.
Consequenties organisatie	1 Een WTF 1.0 heeft 2 x per week een leerteamvergadering. Iedere medewerker volgt 10 x per jaar de TeammeaT Ondersteuners nemen zoveel mogelijk taakuren over 2 Inplannen door LTV's
Consequenties scholing	Extra scholing voor de leerteamvoorzitters.
Betrokkenen (wie)	Alle leerteam participanten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	LTV's en MT
Kosten	€ 2000
Omschrijving kosten	Scholing team
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na januari 2025 hoeft de vergaderstructuur niet meer aangepast te worden 2. In 2025 geven de leerteams inhoudelijk vorm aan de verbetering van het onderwijs. Hierbij maken ze gebruik van wetenschappelijke onderbouwingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Doorlopend: Met leerteamvoorzitters en directie (iedere maand) tijdens het LTbreed. Met het hele team (ieder half jaar) tijdens de LTpodia.

Borging (hoe)	In de LTagenda's
---------------	------------------

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: 4. School en omgeving versterken elkaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	School en omgeving: hier besteden we extra aandacht aan in schooljaar 2025-2026
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD5: 5. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen	
Werkgroep	Leerteam Bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Het koppelen van alle burgerschapsactiviteiten aan de bouwstenen van Curriculum.nu die ingezet worden in de school
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	De school heeft een weging van 27,4 en een spreiding van 7. Op de Distelvlinder hebben we een fijn pedagogisch klimaat. We merken echter dat het steeds meer inspanningen kost om dat vast te houden. Met name zaken die na schooltijd (in app-groepen) plaatsvinden komen ook de school in. Dit schooljaar gaan we inzetten om onze burgerschapsdoelen goed aan te laten sluiten bij deze trend die we op school opmerken.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onze burgerschapsdoelen passen bij de populatie van onze school. 2. We hebben onze burgerschapsdoelen en activiteiten vastgelegd in een kwaliteitskaart 3. We zorgen dat "mediawijsheid" hoog op de agenda komt zodat leerlingen beter leren omgaan met social media.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verder in kaart brengen populatie Distelvlinder, burgerschapsdoelen hier eventueel op aanpassen 2. Met het team een kwaliteitskaart burgerschap maken, deze afstemmen en naleven door de activiteiten in te plannen. 3. We zorgen dat er lessen mediawijsheid ingericht worden.
Consequenties organisatie	1 + 2 niet anders dan boven genoemd 3 onderwijstijd vrijmaken in de bovenbouwgroepen
Consequenties scholing	Nvt
Betrokkenen (wie)	1. Team 2. Team 3. LTBB
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 en 1
Eigenaar (wie)	Hele team
Kosten	0
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. visie uitgewerkt naar populatie 2. kwaliteitskaart is gemaakt 3. lessen zijn gegeven
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar
Borging (hoe)	1. voor latere jaren opnemen in het lesprogramma

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------