

Schoolondersteuningsprofiel

distelvlinder 
OPO-R 

november 2020

Inhoudsopgave

- | | |
|---|-------|
| 1. Passend onderwijs voor elke leerling | p. 3 |
| 2. Passend onderwijs in onze school | p. 4 |
| 3. Verbinding met het samenwerkingsverband | p. 10 |
| 4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs | p. 11 |

1. Passend onderwijs voor elke leerling

Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen. In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op landelijke ontwikkelingen: vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur 'zorgplicht passend onderwijs'. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorgdragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Onderwijs en ondersteuning op maat

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is 'het standaard onderwijsprogramma' afdoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de juiste benadering.

In het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- ***Basisondersteuning:*** Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- ***Plusondersteuning:*** Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- ***Speciale ondersteuning:*** Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

2. Passend onderwijs in onze school

Wij bieden onderwijs en begeleiding op maat

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er middels het handelingsgericht onderwijs onderwijsarrangementen opgesteld. De Distelvlinder heeft vier onderwijsarrangementen:

Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs..Elk half jaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen leerlijn. Naast het OPP is het op De Distelvlinder mogelijk om binnen het zeer intensieve arrangement externe ondersteuning buiten de klas te ontvangen. Van het samenwerkingsverband (BePO) ontvangt ons schoolbestuur jaarlijks een geldbedrag voor de uitvoering van passend onderwijs in de school (budget plusondersteuning). Wij zetten deze middelen in voor de leerlingen in het zeer intensieve arrangement.

Het intensieve arrangement

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan een specifieke verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. De Distelvlinder biedt hierbij concreet materiaal aan buiten de nieuwe lesstof om. Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van bijvoorbeeld een tangle, een wiebelkussen, het bewust koppelen aan een maatje ter ondersteuning, een individuele weektaak/dagtaak, een beloningssysteem, gebruik van een stappenplan, een opzoekboekje. Daarnaast zal de leerkracht bewust meer contactmomenten zoeken met de leerlingen en waar nodig vrije momenten voor bespreken en structureren. Eventueel kan een leerling extra beweging krijgen dmv het wegbrengen van een kopje, het ophalen van kopieerwerk etc. De faciliteiten voor kinderen met dyslexie evenals het protocol dyslexie vallen ook onder het intensieve arrangement.

Het basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de basis instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. De verlengde instructie die binnen ons directe instructiemodel valt, behoort ook tot het

basisarrangement. Binnen het basisarrangement is het gebruikelijk dat leerlingen nog met concreet materiaal werken. Daarnaast worden in groep 1, 2 en 3 de klankgebaren aangeleerd ter ondersteuning voor het leren lezen.

Tijdens het zelfstandig werken maakt de leerkracht regelmatig een ronde door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Er wordt dan gewerkt met een stoplicht en een time timer, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en of de leerkracht op dat moment beschikbaar is. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun weektaak. De weektaak is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Kinderen die het lastig vinden om zich te concentreren kunnen een koptelefoon gebruiken of hun tafel uitschuiven.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van het reguliere onderwijsaanbod, maar hebben behoefte aan verzwaring van het onderwijsprogramma. De reguliere stof wordt in compacte vorm aangeboden. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan het meerwerk passende bij het niveau van de leerling.

Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus:

- | | |
|-------------------------|--|
| Verdiept arrangement 1: | Meerwerk bij de methode (plusboek rekenen) |
| Verdiept arrangement 2: | Meerwerk methode overstijgend. Aqua rekenen en/ of taal. |
| Verdiept arrangement 3: | Meerwerk groepsniveau doorbrekend en vakoverstijgend. Aero werk in de klas en Aero werkgroep. Er is een aerowerkgroep voor meerbegaafden leerlingen voor groep 1 t/m 4 en een aerowerkgroep voor groep 5 t/m 8. Om voor dit arrangement in aanmerking te komen wordt het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid ingevuld (DHH). |
| Verdiept arrangement 4: | Meerwerk schooloverstijgend. Plusklas voor leerlingen van groep 6 en 7 en Eureka klas voor leerlingen van groep 8. |

Grenzen aan onze zorg

De zorgmogelijkheden van De Distelvlinder kennen duidelijke grenzen:

- De ernst van de zorgbehoefte mag er niet toe leiden dat de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.
- De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd kunnen blijven.
- Aan een zorgbehoefte moet in principe door het gehele schoolteam voldaan kunnen worden (tenzij bij de toelating van een kind duidelijk afgesproken wordt dat het kind bijvoorbeeld alleen de onderbouw op de school zal doorlopen).

- Als aan de zorgbehoefte van het kind niet meer voldaan kan worden, omdat de ontwikkelingsperspectieven op De Distelvlinder dusdanig onvoldoende zijn dat het welzijn van het kind in het geding komt.
- Er zijn grenzen aan het aantal zorgleerlingen per groep. Dat aantal kan verschillen naar gelang de zwaarte van de verschillende zorgbehoeftes.
- Er zijn grenzen die gesteld worden door het gebouw waarin de school gevestigd is: trap, moeilijk bereikbare lift.

De Distelvlinder kent ook een aantal specifieke zorgmogelijkheden. De school acht zich niet in staat om in de zorgbehoefte te voorzien van:

- Blinde leerlingen;
- Leerlingen met een heel grote auditieve beperking, dan wel geheel dove leerlingen;
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis;
- Kinderen met een zeer ernstige lichamelijke handicap.

We geven onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit

De onderwijsondersteuning die wij onze leerlingen bieden is van een goede kwaliteit. Wij hanteren in onze school de kwaliteitstandaard die we binnen het samenwerkingsverband hiervoor hebben opgesteld en vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

1) Opbrengsten

De opbrengsten van ons onderwijs meten we vanaf groep 3 2x per jaar met de methode onafhankelijk toetsen van CITO en met de methodetoetsen behorende bij de methodes. Op grond van de kenmerken van onze leerling populatie we de volgende schoolambitie voor de CITO toetsen opgesteld:

- 70 % van de leerlingen haalt CITO score I t/m III, waarvan 25 % in niveau I, 25% in niveau II en 20 % in niveau III. Referentie niveau 1S
- 30 % van de leerlingen haalt CITO score IV of V, waarvan 20 % in niveau IV en 10 % niveau V
Referentieniveau 1F: 30%

De sociale/emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgens we met ZIEN.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

2) Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken:

- De leerstofinhouden die we aanbieden bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
- Onze leraren geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken;
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen;
- Onze leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken;
- Onze leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Dit doen we met behulp van onderwijsplannen en uitgebreide groepsoverzichten. Onderwijsplannen zijn plannen waarin per vak beschreven staat hoe het didactisch handelen schoolbreed is afgesproken. Tevens staat de schoolambitie erin en de verschillende manieren van differentiëren. Enkel voor leerlingen met dyslexie of leerlingen met een zeer intensief onderwijsarrangement wordt nog een individueel plan of ontwikkelingsperspectief gemaakt. Alle overige leerlingen vallen binnen een onderwijsarrangement van het onderwijsplan. Op basis van het lesdoel en nav de methode toetsen en CITO toetsen, wordt in het groepsoverzicht per domein omschreven welke leerlingen er aan de instructietafel zitten.
- Onze leraren maken gebruik van het effectieve directie instructie model (EDI) om hun lessen vorm te geven.

3) Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

- Wij werken in onze school planmatig/ systematisch aan het bieden van de onderwijssteuning aan onze leerlingen die zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Onze leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen;
- Wij gebruiken hiervoor een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen, zoals CITO, Edumaps, DHH en zien.
- Onze leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

4) Ondersteuningsstructuur

- De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning.
- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Dit start al bij de kleuters door bijvoorbeeld het afnemen van de toets beginnende geletterdheid. Leerlingen die hierop uitvallen krijgen extra ondersteuning met behulp van Bouw! Tutor lezen. Daarnaast wordt er al bij de kleuters in kaart gebracht leerlingen extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben;

- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens stellen we als een leerling onvoldoende vooruitgang laat zien binnen de basisondersteuning, voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief op en bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning;
- De leraar voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit BePO de extra ondersteuning uit;
- Wij evalueren 2x per jaar met ouders de effecten van de geboden extra ondersteuning
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het BePO expertiseteam wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde arrangement.

5) Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken:

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie;
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen;
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit;
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan het samenwerkingsverband. We verantwoorden op welke wijze we het budget passend onderwijs hebben ingezet en evalueren het effect hiervan.
- Onze school legt elk half jaar verantwoording af aan het bestuur. De schoolopbrengsten worden vergeleken met de schoolambities en waar nodig wordt een verbeterplan opgesteld.

Wij zetten specialistische programma's en expertises in

In onze school werken we in het team intensief samen om onderwijs en ondersteuning op het beoogde kwaliteitsniveau te bieden aan leerlingen. Binnen het schoolteam hebben we de beschikking over de volgende specialistische programma's en expertises:

- Op het gebied van taal / lezen:

Dyslexie

Op De Distelvlinder maken we gebruik van het dyslexieprotocol, d.w.z. van een stappenplan dat erop gericht is om kinderen met leerproblemen op het gebied van het leren lezen en het automatiseren in een vroegtijdig stadium te signaleren. Indien van toepassing streven we ernaar om, gedurende de gehele schoolcarrière, met behulp van dit protocol een zo goed mogelijk programma aan een kind te bieden. De leerkrachten onderbouw hebben een cursus vroegtijdige herkenning van dyslexie gevolgd.

Op De Distelvlinder wordt gewerkt met het dyslexieprogramma Bouw. Dit is een preventief leesprogramma dat kinderen al vanaf groep 2 de mogelijkheid biedt om via een "voorschotbenadering" extra leeskilometers te maken. Kinderen worden hierin begeleid door ouders en leerling tutoren.

Vanaf groep 5 wordt met de methodiek RALFI gewerkt, waarbij gedurende een aantal dagen kinderen in een klein groepje meerdere malen dezelfde tekst lezen. Op deze manier willen we de kinderen succeservaringen op laten doen, zodat ze uiteindelijk het vertrouwen krijgen dat ze vooruitgang boeken bij het leesonderwijs.

Visuele ondersteuning

Waar nodig maken we in de onderbouw gebruik van het programma Spreekbeeld, waarbij klanken worden gekoppeld aan gebaren om kinderen op een visuele manier bewust te maken van de verschillende klanken. Aanvullend daarop kan in de groepen 1 t/m 3 het boek "Ik zie, ik zie..." ingezet worden.

Ondersteuning taalontwikkeling

In de groepen 1-2 is de methode Schatkist de basis voor een gerichte taalontwikkeling. Tevens werken we met een aantal projecten die de taalontwikkeling verder ondersteunen.

Remedial teaching

Op De Distelvlinder is deze specifieke expertise niet aanwezig; deze wordt extern ingehuurd.

- Op het gebied van rekenen:

Ondersteuning automatiseren

T.b.v. het leren automatiseren maken we gebruik van het computerprogramma Scula. Eveneens t.b.v. het automatiseren hebben we het programma Rekensprint en voor een aantal groepen extra werkboekjes waarin de leerlingen specifiek oefenen met het hoofdrekenen tot 1000 en de tafels.

- Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid:

Op De Distelvlinder werken we met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Dit zorgt ervoor dat wij middels dit programma in een zo vroeg mogelijk stadium kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen signaleren.

Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben we aparte leerlijnen met een uitgebreid pakket bijbehorend lesmateriaal.

Voor de begeleiding is er een leerkracht met een master meer- en hoogbegaafdheid op school. Deze leerkracht heeft intussen een aantal projecten ontwikkeld, voor zowel onderbouw, als bovenbouw. De leerkrachten van de groepen 1-2 hebben zich bovendien extra bekwaamd in het signaleren en begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

- Op het gebied van de ontwikkeling van de sociale vaardigheden:

Vreedzame School

Op De Distelvlinder werken we met de nieuwste versie van het programma De Vreedzame School. Het team heeft hiervoor een speciale scholing gevolgd. Vanaf de groepen 1-2 t/m groep 8 wordt hiermee een integraal programma democratisch burgerschap aangeboden en worden de sociale vaardigheden ontwikkeld. Aanvullend hierop beschikt de school over een pestprotocol.

Ontwikkelingsvolgmodel

De sociale en emotionele ontwikkeling volgen we aan de hand van een ontwikkelingsvolgmodel. Voor alle groepen is dit het programma Zien! Voor de kleuters wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingslijnen van Edumaps.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De scholen van OPO-R bieden een veilige en uitdagende schoolomgeving, die gericht is op interactie met medeleerlingen, ouders, de buurt, voorschoolse educatievoorzieningen en voortgezet onderwijs. Wij informeren ouders doorlopend over de vorderingen van hun kind en betrekken hen tijdig wanneer wij signaleren dat extra ondersteuning nodig is. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Bij de instroom van de kinderen in groep 1-2 vindt er vooraf altijd een gesprek tussen de leerkracht en de ouders plaats. Tevens is er dan contact met de voorschoolse opvang, indien van toepassing;
- Aan het begin van het schooljaar is er een ouderinformatieavond voor alle ouders van onze leerlingen;
- Aan het begin van het schooljaar vindt een gesprek plaats tussen ouders en leerkracht, waarbij bijzonderheden vanuit het voorgaande jaar doorgesproken worden;
- In totaal drie keer per jaar vinden er op onze school leerkracht-oudergesprekken plaats, waarbij het sociaal welbevinden, de leerprestaties en/of de sociaal-emotionele vorderingen van ieder kind aan de orde komen;
- Ouders kunnen bovendien een afspraak met de leerkracht of intern begeleider maken indien daar aanleiding toe is;
- Handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven t.b.v. extra onderwijsondersteuning voor een kind, worden altijd samen met ouders opgesteld en geëvalueerd;
- Als ouders niet tevreden zijn over het handelen van de school en er op school-, dan wel stichtingsniveau geen gezamenlijke oplossing gevonden kan worden, is er een klachtenregeling. Deze staat vermeld in de schoolgids van de school.

Inzage in leerlingdossier

De school volgt de resultaten en het welbevinden van de kinderen volgens een leerlingvolgsysteem. Alle scholen van OPO-R maken gebruik van het volgsysteem ParnasSys. De informatie van iedere leerling wordt opgenomen in een dossier. Het dossier mag door de ouders van de leerling, na afspraak met de intern begeleider of directie, op school worden ingezien.

3. Verbinding met ons samenwerkingsverband

Wij maken gebruik van de expertise in het samenwerkingsverband

Wanneer de basisondersteuning die we conform de kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de schoolconsulent, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdhulp.


Wij maken gebruik van de middelen van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband stelt naast expertise (BePO plusteam) financiële middelen beschikbaar voor onze school. We zetten deze middelen in voor de bekostiging van de arrangementen. Jaarlijks ontvangen we geld voor de bekostiging van de arrangementen (budget passend onderwijs). Over de ontvangen middelen leggen wij verantwoording af aan ons schoolbestuur en aan het samenwerkingsverband.

Wij zetten speciale ondersteuning in wanneer dit nodig is

Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de BePO regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'.

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met zeer specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruik maakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in een zeer gespecialiseerde onderwijsvoorziening. Wij kunnen gebruik maken van de volgende voorzieningen:

 Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in de BePO regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).

☞ Scholen voor speciaal (basis)onderwijs die buiten de BePO regio gevestigd zijn en waarmee BePO een samenwerkingsovereenkomst heeft gesloten. Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijssteuning voor:

- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking;
- Leerlingen met een ernstige auditieve en/of communicatieve beperking;
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

4. Onze ontwikkelambities passend onderwijs

De kwaliteit is goed en dat willen we zo houden

Onze school biedt onderwijs en ondersteuning van goede kwaliteit. We spannen ons doorlopend in deze kwaliteit op het beoogde niveau te houden en daar waar nodig en/of wenselijk te verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leraren te vergroten en onze onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de wensen van onze ouders/ verzorgers.

Verbeteragenda

Wij hebben in ons schoolteam vastgesteld de komende 3 jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

Thema 1: Leesonderwijs

Motivatie:

De resultaten van technisch lezen en begrijpend lezen zijn achteruit gegaan. Een van de leerkrachten is vorig jaar benoemd tot lees coördinator. Zij heeft hiertoe vorig schooljaar een cursus gevolgd en heeft een leesplan geschreven.

Belangrijkste doel(en) van dit thema:

Wij willen dat onze kinderen meer plezier in lezen krijgen, zodat ze uit zichzelf meer gaan lezen. We willen dat daarmee ook de resultaten voor technisch en begrijpend lezen omhoog gaan.

Thema 2: Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen.

Motivatie:

In september is een van de leerkrachten als de nieuwe coördinator hoogbegaafdenonderwijs begonnen. Zij heeft middels een uitgebreide scholing vorig schooljaar de nieuwste inzichten betreffende het onderwijs aan hoogbegaafden gekregen. Deze inzichten worden stap voor stap toegepast bij onze Aero-groepen (1 x OB, 1x BB), d.w.z. aan onze twee meer- en hoogbegaafdengroepen. Zij krijgen in de school 1 x per week een voor hen uitdagend programma aangeboden. Aan de hand van het DHH worden de executieve functies in kaart gebracht en worden er per leerling leerdoelen vastgesteld waaraan ze in de klas en in de Aero-groep kunnen werken.

Belangrijkste doelen(en) van dit thema:

Zo veel mogelijk inclusief onderwijs van het Aero-arrangement aan begaafde leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben door hun ontwikkelingsvoorsprong.

De aanpak van het lesaanbod niet alleen binnen de peergroep van het Aero-arrangement (plus-klas) inzetten maar bij alle onderzoeksvragen die we tijdens ons aanbod doen. Dit wordt o.a. gevraagd door de invoering van de 21st century skills voor alle arrangementen.

Niet alleen de leerlingen van het Aero-arrangement gaan hierdoor verder komen in het *leren leren* maar ook de leerlingen van de intensieve-, basis- en verdiepings-arrangementen gaan hier vruchten van plukken.

Dit zorgt voor een gecontinueerde leerlijn van groep 1 t/m 8.

Bijvoorbeeld tijdens groeps-doorbroken activiteiten waarbij onderzoeksvragen worden ingezet.

Bijvoorbeeld tijdens projectweken.

Bijvoorbeeld tijdens de wereld oriënterende vakken.

Thema 3: Opbrengsten analyse in WMK

Motivatie: Op dit moment wordt de opbrengstanalyse gedaan met behulp van een apart 4d formulier. Dit gaan we vanaf dit schooljaar in WMK vormgeven. Hierbij worden schoolnormen en jaarnormen opgesteld aan de hand van de schoolpopulatie en eerdere opbrengsten. Daarnaast willen we met behulp van de 4d matrix op leerlingniveau de opbrengsten in vaardigheidsgroei in kaart brengen, duiden en doelen opstellen.