



Openbare Basisschool De Distelvlinder

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden en vakanties. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en hoe we ouders informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Distelvlinder,

Toy Hertogh,

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Distelvlinder
Zijderupsvlinderlaan 4
4105TC Culemborg

☎ 0345536206
🌐 <http://www.distelvlinder-culemborg.nl>
✉ distelvlinder@opo-r.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Toy Hertogh	directie.distelvlinder@opo-r.nl
IB/KC	Bernadette Kort	ib.distelvlinder@opo-r.nl

Toy en Bernadette vormen samen de directie bij de Distelvlinder. Samen zijn ze een sterk team dat gedragen leiderschap uitdraagt richting alle betrokkenen van- en in de school.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1520

<http://www.opo-r.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair

Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
213

De school staat in Parijsch, een relatief nieuwe wijk in Culemborg, die nog steeds groeiende is. Anders wat onderstaand overzichtje laat zien groeit de school flink. Er is een extra kleutergroep bijgekomen per 1 januari 2025; voor geboortjaar 2022 is er een wachtlijst om te grote groepen te voorkomen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kunst en cultuur

Veilige en positieve sfeer

Stabiel leerkrachtenteam

Voor ieder steengoed onderwijs

Brede talentontwikkeling

Missie en visie

De Distelvlinder is als openbare school voor elk kind toegankelijk, ongeacht afkomst, levensbeschouwing, religie of welk onderscheidend criterium dan ook.

Ons motto:

"Durf met ons jouw eigen vleugels in te kleuren!"

Ons uitgangspunt is dat ons onderwijs een afspiegeling van de maatschappij dient te zijn. Zo leren kinderen omgaan met verschillen. Respect, begrip en acceptatie zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Onze leerlingen worden voorbereid om met een eigen verantwoordelijkheid zelfstandig te kunnen functioneren in onze veeleisende samenleving.

Onze missie:

"Op de Distelvlinder dagen wij alle kinderen iedere dag uit om te leren....

Zo effectief, efficiënt en aangenaam mogelijk!"

De ouders van de Distelvlinder vinden onderstaande punten kenmerkend voor De Distelvlinder:

Veel aandacht voor kunst en cultuur

Als openbare school besteden we aandacht aan verschillende religies en culturen. Het ene jaar vieren we uitgebreid het Suikerfeest, het andere jaar het Holifeest of bijvoorbeeld Pasen of Hana Matsuri. Ook op andere manieren nemen cultuur en kunst een belangrijke plek in binnen onze school. Zo hebben we wekelijkse danslessen, een schoolkoor (met meerdere optredens per jaar), een kunstklas (die heeft geëxposeerd in het Rijksmuseum en tijdens het LekArt Festival) en een jaarlijkse podiumweek en geschiedenisweek. Met onze projecten willen we de kinderen leren hun eigen werk te presenteren en er trots op te zijn. Ook leren ze gericht te kijken naar het werk van anderen. We sluiten elk schooljaar af met een spetterend Distelvlinderfeest.

Veilige en positieve sfeer

Als je onze school binnenloopt merk je het meteen: op de Distelvlinder heerst een rustige, prettige sfeer. Dat is vooral te danken aan de duidelijke structuur die we de kinderen bieden. Ook leren wij de kinderen omgaan met verschillen – doordat we als openbare school voor elk kind toegankelijk zijn, vormen we een afspiegeling van de wijk. Ons programma 'De Vreedzame School', waarin respect, begrip en acceptatie centraal staan, helpt hierbij. Andere elementen die bijdragen aan de goede sfeer op onze school zijn de mediators (speciaal getrainde leerlingen uit groep 7 en 8) tijdens het buitenspelen, ons anti-pestprotocol en het feit dat we de kinderen leren eigen verantwoordelijkheid te nemen.

Stabiel leerkrachtenteam

Een luxe in tijden van lerarentekorten, dat beseffen we maar al te goed: ons stabiele leerkrachtenteam. Vele van hen werken al meer dan tien jaar op de Distelvlinder, waar we erg trots op zijn. Een enkeling is zelfs officieel al met pensioen, maar springt toch met liefde weer bij wanneer dat nodig is. Vergeet ook onze ondersteunende krachten niet: de onderwijsassistenten, intern begeleider, conciërge en stagiairs. Zij zorgen ervoor dat de leerkrachten die voor de klas staan zich zo veel mogelijk op het onderwijs kunnen richten.

Voor ieder kind steengoed onderwijs

We vragen veel van onszelf als school en zorgen dat ook de kinderen het beste uit zichzelf halen. We werken leerdoelgericht: elke leerling streeft doelen na op zijn of haar eigen niveau. Met een monitoringssysteem kunnen we goed zien welke doelen ze al behaald hebben en waar nog extra aandacht nodig is. Sommige kinderen leren sneller, langzamer, of anders dan gemiddeld. Dankzij ons team van leerkrachten en ondersteuners kunnen we hen de juiste ondersteuning bieden. Ook volgen we het High Performing Schools-programma: een wetenschappelijk onderbouwd veranderprogramma waarin we worden begeleid om goed en waardevol onderwijs te geven aan alle leerlingen. Onze ambities vertalen zich in goede resultaten; sla Scholen op de Kaart er maar op na.

Brede talentontwikkeling naast de basisvakken

Vanzelfsprekend besteden we veel aandacht aan de basisvakken, zoals rekenen en taal. Daarnaast is er op andere vlakken ook veel te ontdekken, waar de kinderen hun leven lang plezier van kunnen hebben. Daarom bieden we allerlei extra (keuze)vakken, zoals schaken, mediatraining, techniek, werken in de moestuin, het 'adoptieproject' (leren over dementie en op bezoek bij dementerende ouderen) en de leerlingenraad. Kinderen die extra cognitieve uitdaging nodig hebben kunnen bovendien terecht in de wekelijkse Aero-groep, waar ze op een creatieve manier complexe vraagstukken leren oplossen.

Identiteit

De Distelvlinder is een openbare school. Dit betekent dat wij staan voor de kernwaarden van het openbaar onderwijs: Iedereen is bij ons welkom, ongeacht levensovertuiging, politieke gezindheid, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Hierbij gaan we uit van wederzijds respect. We willen voor alle kinderen gelijke kansen.

- De kernwaarden zijn de volgende:
 - Dapper en Samen zijn
 - Creatief (denken) en Eigenaarschap
- De Kernkwaliteiten
 - Betrouwbaar en Verantwoordelijk
 - Creatief en Enthousiast
 - Zelfstandig en Analytisch
- Onze Ambitie: Binnen drie jaar
 - Geven we álle kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen;
 - Hebben we ons Curriculum vernieuwd op basis van de laatste inzichten met een nog rijker aanbod;
 - Biedt ons onderwijsaanbod ruimte en aandacht voor diversiteit en inclusiviteit, en is dit in ons curriculum geborgd
- Onze speerpunten zijn:
 - Veel aandacht voor kunst en cultuur
 - Een veilige en positieve sfeer
 - Een stabiel en ambitieus leerkrachtenteam
 - Onderwijs op een passend niveau
 - Brede talentontwikkeling naast de basisvakken

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Distelvlinder werken we continu aan de verbetering van het onderwijs. We werken vanuit een duidelijke visie, waaraan we onze veranderingen toetsen. We hebben ervoor gekozen om (onder andere) "feesten en partijen" te laten organiseren door de ondersteunende krachten. Dit maakt tijd vrij voor de leerkrachten: Zij besteden iedere week twee uur aan het verbeteren van het onderwijs in twee leerteams. Zij bewaken, samen met de directie, de voortgang van onze school- en jaarplannen. Er is tijd vrijgemaakt om bij elkaar in de klas lessen te bekijken, om zo samen tot steeds betere lessen te komen. Daarnaast gebruiken we de studiedagen om ervoor te zorgen dat we met de hele school op dezelfde manier (leeftijdsadequaat) onderwijs geven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze groepen 1-2 is er veel aandacht voor ontdekkend leren, waarbij de cognitieve, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind centraal staat. Onze kleuters worden voortdurend uitgedaagd om steeds een stapje verder te komen. Ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen neemt daarbij een belangrijke plaats in.

De kinderen halen hun minimale onderwijstijd ruimschoots; voor de groepen 1 t/m 4 krijgen ze zelfs 60 uur meer uren onderwijs dan de wettelijk voorgeschreven 880 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtenduren staan de vakken rekenen, taal, lezen en schrijven centraal. In de middaguren is er aandacht voor de creatieve vakken en de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur-/techniek. Daarnaast krijgen de kinderen ook iedere week gym en danslessen, naast facultatieve vakken als drama, schaken, kunstklas, koor, mediatraining, etc.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- We maken extern gebruik van een atelier
- We maken extern gebruik van een grote gymzaal



2.2 Het team

De Distelvlinder heeft een enthousiast team wat al jaren stabiel opereert op De Distelvlinder. We zijn blij dat we naast juffen ook drie meesters hebben! Er is structureel ruimte voor collegiale visite. De Vreedzame School is voor elk teamlid de basis van waaruit gewerkt wordt; we maken gebruik van duidelijk regels & routines. Alle teamleden samen (inclusief de vakleerkrachten) zorgen voor een veilig en goed schoolklimaat.

N.B. op de Distelvlinder maken we al jaren gebruik van een vakleerkracht dans (alle kinderen hebben één dansles per week) zolang we de middelen hiervoor hebben houden we dat in stand.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij het indelen van de leerkrachten voor het schooljaar 2025-2026 is er rekening gehouden dat er leerkrachten (kort- dan wel lang) kunnen uitvallen door bijvoorbeeld ziekte. Hierdoor is het mogelijk de eerste opvang intern door de school op te laten lossen, waarbij een vaste leerkracht van de school zich voor korte- of langere tijd bereid verklaart om tijdelijk de lessen van een collega over te nemen. Daarnaast hebben we drie leerkrachtondersteuners die hun bevoegdheid hebben om voor de klas te staan; ook zij kunnen eventueel een klas overnemen.

Daarnaast is De Distelvlinder, net als alle andere OPO-R scholen, aangesloten bij een centrale vervangingspool: IPPON.

Ervaring leert dat daar weinig invallers voorradig zijn. Indien van toepassing, kan er ook een vacature geplaatst worden om een (langdurend) verlof in te vullen.

NB

Voor het schooljaar 2023-2024 is er in totaal twee keer een groep één dag thuisgebleven.

Voor het schooljaar 2024-2025 staat de teller op 3drie keer een groep één dag thuisblijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dichtbij en alle overige kinderopvangorganisaties in de buurt*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Waar gaan we de komende vier jaar aan werken?

We blijven ons cultuuraanbod versterken door continu te evalueren en bij te sturen. Daarnaast werken we continu aan het verbeteren van het onderwijs voor de kinderen en zorgen we ervoor dat de school een goede plek is voor alle betrokkenen.

Vanuit de stichting werken we aan onderstaande pijlers, waar we per pijler verschillende acties aan hebben gekoppeld voor onze school. Deze acties kunnen aangevuld worden door gewenste acties vanuit de leerteams.

Pijler 1: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

- Vanaf 2024 werken we aan de volgende doelen:
 - “Evidence informed” lessen (gebeurt in de leerteams)
 - Leerdoelgericht onderwijs (vullen van mijnleerlijn)
 - Formatief handelen (bijvoorbeeld door keuzewerk implementeren)
 - * NB Formatief handelen betekent dat de leraar samen met de leerlingen kijkt hoe het leren gaat, zodat ze weten wat er al goed gaat en wat er nog beter kan, en daar samen afspraken over maken om verder te groeien.
- Vanaf 2025 t/m 2027 werken we aan de volgende doelen:
 - Een kennisrijk curriculum (zoveel mogelijk thematisch leren)
 - * NB: Een kennisrijk curriculum betekent dat kinderen op school veel belangrijke basiskennis en informatie leren, zodat ze goed voorbereid zijn op hun verdere schooltijd en de wereld om hen heen beter begrijpen.

Pijler 2: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

- Vanaf 2024 werken we aan de volgende doelen:
 - In leerteams kunnen samen werken aan het verbeteren van het onderwijs
 - Collegiale visitatie (het van elkaar leren in de klas) is ingericht
- Vanaf 2025 werken we aan de volgende doelen:
 - In leerteams kunnen samenwerken aan het verbeteren van het onderwijs
 - Collegiale visitatie wordt intrinsiek vormgegeven
 - Actie onderzoek en lesson study worden uitgevoerd zoals High Performing Schools dit doen.

Pijler 3: Gelukkige medewerkers maken het verschil

- Vanaf 2024 werken we aan de volgende doelen:
 - Elkaar waarderen (successen vieren)
 - De school als een veilige omgeving ervaren (richting kinderen, ouders en werkgever)
- Vanaf 2025 werken we aan de volgende doelen:
 - Samen verantwoordelijkheid voelen en delen (gezamenlijk oplossen ipv aanspreken op; fouten maken mag)

Pijler 4: School en omgeving versterken elkaar:

- Vanaf 2026 werken we aan de volgende doelen:
 - Ouderparticipatie/ouderbetrokkenheid actief faciliteren
 - Overige partijen die belangrijk zijn voor de school (gemeente, Samenwerkingsverband, KDV's, etc) zijn in kaart gebracht en contacten worden gelegd ter verbetering van de (werking van) de school.

Pijler 5: Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

- Vanaf 2024 werken we aan de volgende doelen:
 - Hebben we de burgerschapsdoelen passend gemaakt aan de populatie van de school;
 - Zijn alle burgerschapsdoelen opgenomen in het curriculum van de school
 - Zijn onze visie, aanbod en evaluatie vastgelegd in een kwaliteitskaart
- Vanaf 2025 werken we aan de volgende doelen:
 - Optredens en maatschappelijke projecten
 - Zingeving voor oudere vrijwilligers (blijven) creëren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen te monitoren gebruiken we een Kanban bord waar we de doelen vanuit het jaarplan en de leerteams in bijhouden en monitoren. Daarnaast werken we vanuit de stichting met het kwaliteitssysteem WMK wat de directie helpt om bij te houden of alle doelen daadwerkelijk goed gemonitord worden en daar waar nodig aangepast moeten worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband BePo geeft aan dat de volgende ondersteuning gegeven moet worden:

- *Basisondersteuning*: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- *Plusondersteuning*: Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuis nabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- *Speciale ondersteuning*: Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Distelvlinder laat zich ook adviseren door externe en bovenschoolse consultants die in overleg met de vakspecialisten van de school de nieuwste wetenschappelijke inzichten in de school weten in te brengen.

De school heeft twee rekencoördinatoren om het rekenonderwijs te perfectioneren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Indien er zich problemen voordoen op sociaal emotioneel vlak kijken we eerst welke interventies wij zelf toe kunnen passen. Daarbij laten wij ons in een vroeg stadium adviseren door een bovenschoolse gedragsspecialist. In het algemeen komt dit niet vaak voor op De Distelvlinder; zie hiervoor de scores op het vlak van de sociaal emotionele vragenlijsten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Distelvlinder werken door de hele school met de methode "De Vreedzame School". Hiermee wordt wekelijks aandacht besteed aan o.a. gedrag, werkhouding en taakaanpak. Daarnaast werken we met duidelijk regels & routines (rust, regelmaat en rijinheid).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Danslerares
- Gymleraar

De kinderen van groep 1-2 krijgen op veel momenten gymles en dansles van hun eigen kleuterjuffen in de gymlokalen in de school. De groepen 3-8 krijgen hun wekelijkse gymlessen in sporthal Parijsch; daarnaast dansen ze iedere week in de gymlokalen in de school.

In de school is er een fysiotherapeut aanwezig voor eventuele ondersteuning bij de motoriek van het schrijven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Schoolarts
- "Luiscontroleurs"

Indien er medische handelingen verricht dienen te worden gaan we in overleg met de medisch verantwoordelijke en kijken we hoe we dat in het schoolritme kunnen integreren. De Distelvlinder heeft voor deze kinderen hun ouders een apart contactpersoon.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Distelvlinder zorgt voor Passend Onderwijs met een brede basis aan mogelijkheden. Op een uitzondering na lukt het altijd alle kinderen, ook met een extra ondersteuningsbehoefte, van passend onderwijs te voorzien. Indien zich een situatie voordoet waarbij dit aanpassingen van de school vergt kijken wij op dat moment wat er extra nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

We vragen alle leerlingen wat ze van de ondersteuning op school vinden.

Voor groep 5 t/m 8 als een korte vragenlijst.

Voor groep 1 t/m 4 met behulp van vragen in de klas. De kinderen laten met kaartjes zien of ze het goed/niet goed vinden.

Ook wordt de leerlingen raad gevraagd om hierin mee te denken.

Extra informatie

Binnen onze school bieden we de volgende ondersteuning:

Basisondersteuning

Op De Distelvinder bieden wij onze leerlingen de zgn. basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Wij verzorgen dit voor onze leerlingen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht, in samenwerking met de andere leden van het schoolteam, onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Intensief arrangement

De basisondersteuning kan, indien nodig, aangevuld worden met een intensief arrangement. Om deze arrangementen goed te kunnen uitvoeren maken we als school deel uit van het regionaal samenwerkingsverband BePO. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft. Er zijn grenzen aan de zorg die De Distelvinder kan bieden. Het komt helaas (gelukkig zelden) voor dat de zorgvraag te groot is voor onze school (zie hiervoor ons zorgondersteuningsprofiel).

Verdiept arrangement

Van oudsher is De Distelvinder voorloper op het gebied van meer- en hoogbegaafde kinderen. Zij heeft speciale programma's voor kinderen uit alle groepen. Deze worden opgezet en begeleid door onze specialist hoogbegaafdheid, waarbij de kennis steeds meer bij alle leerkrachten onder wordt gebracht. Binnen de school zelf wordt hier projectmatig aan gewerkt. I.s.m. de andere OPO-R scholen binnen Culemborg zijn er plusklassen, waar onze kinderen aan deel kunnen nemen.

Grenzen aan onze zorg

De zorgmogelijkheden van De Distelvinder kennen duidelijke grenzen:

- De ernst van de zorgbehoefte mag er niet toe leiden dat de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.
- De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd kunnen blijven.
- Aan een zorgbehoefte moet in principe door het gehele schoolteam voldaan kunnen worden (tenzij bij de toelating van een kind duidelijk afgesproken wordt dat het kind bijvoorbeeld alleen de onderbouw op de school zal doorlopen).
- Als aan de zorgbehoefte van het kind niet meer voldaan kan worden, omdat de ontwikkelingsperspectieven op De Distelvinder dusdanig onvoldoende zijn dat het welzijn van het kind in het geding komt.
- Er zijn grenzen aan het aantal zorgleerlingen per groep. Dat aantal kan verschillen naar gelang de zwaarte van de verschillende zorgbehoeftes.
- Er zijn grenzen die gesteld worden door het gebouw waarin de school gevestigd is: trap, moeilijk bereikbare lift.

De Distelvinder kent ook een aantal specifieke zorgmogelijkheden.

De school acht zich niet in staat om in de zorgbehoefte te voorzien van:

- Blinde leerlingen;
- Leerlingen met een heel grote auditieve beperking, dan wel geheel dove leerlingen;
- Leerlingen met een reactieve hechtingsstoornis;
- Kinderen met een zeer ernstige lichamelijke handicap.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Distelvinder werkt al jaren met het programma van De Vreedzame School. We hebben daar bijzonder goede ervaringen mee; er zijn relatief weinig incidenten op school. In elke groep wordt wekelijks een Vreedzame School les gegeven, waarbij een stevige basis in groep 1/2 wordt gelegd. Jaarlijks worden er leerlingen uit de groepen 7 en 8 opgeleid tot leerling mediator. Ook zijn er duidelijke regels & routines waar alle kinderen zich in de school aan leren te houden.

Bovenstaande leidt ertoe dat de leerlingen in de enquêtes van de afgelopen drie jaar aangeven dat zij zich erg veilig voelen en met plezier naar school gaan op De Distelvinder.

Op de website vind je het anti-pestprotocol, als ook het gedragsprotocol waar we op school mee werken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Naast het monitoren van de sociale veiligheidsbeleving zorgt de school ook voor een rookvrij speelplein. Dit staat aangegeven op bordjes bij de school, en zodra iemand in de nabijheid van de school rookt wordt hij/zij hierop aangesproken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerritsen	m.gerritsen@opo-r.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kort	ib.distelvlinder@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kort	ib.distelvlinder@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerritsen	m.gerritsen@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Distelvlinder ziet het belang van een grote ouderbetrokkenheid. Samen met een groep ouders heeft de school een paar jaar geleden gekeken naar de mogelijkheden om de ouderbetrokkenheid te vergroten. De toen gemaakte afspraken zijn omgezet in beleid (zie bijlage) en inmiddels een paar keer geëvalueerd. In schooljaar 2026-2027 gaan we hier opnieuw naar kijken in samenspraak met de ouders.

We vinden het belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden door de leerkrachten middels één-op-één gesprekken. Daarbij verwachten we een constructieve samenwerking met ouders/verzorgers, zeker als dat nodig is voor de ontwikkeling van hun kind in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders van De Distelvlinder worden geïnformeerd middels periodieke Nieuwsbrieven en up-to-date berichten via de school-app. De nieuwsbrief is ook terug te vinden op de website (op de homepage "Nieuws"). Daarnaast is er op een afgeschermd pagina voor alleen de ouders informatie te vinden over het reilen en zeilen in de school.

Klachtenregeling

De Distelvlinder hanteert de klachtenregeling zoals deze door de Stichting OPO-R is vastgesteld. Zie hiervoor de bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op de Distelvlinder hebben we door het hele jaar heen enorm veel activiteiten. Dit kan alleen als alle ouders daar een steentje in bijdragen. Te denken valt aan excursies, schoolkamp, projecten, talentontwikkeling, avondvierdaagse, feesten, etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- bijdragen aan o.a. culturele projecten en het Dist

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De € 75,00 vrijwillige ouderbijdrage komt tot stand door:

* € 25,00 reguliere ouderbijdrage

* € 50,00 voor de verlengde TussenSchoolseOpvang die vanaf schooljaar 2022-2023 van start is gegaan

Daarnaast wordt er jaarlijks een vrijwillige bijdrage gevraagd voor de schoolreis van de groepen 1 t/m 6 (ca € 35) en voor het schoolkamp van de groepen 7 en 8 (ca € 100).

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten; indien veel ouders beslissen de bijdrage niet te voldoen zal dit wel consequenties hebben voor het wel- of niet kunnen uitvoeren van bepaalde activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden bij ziekte hun kind 's morgens voor 8:15 uur in de schoolapp (Parro) af.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen extra verlof aanvragen middels een e-mail aan de directie (directie.distelvlinder@opo-r.nl). Geef in de mail aan of het om "gewichtige omstandigheden" gaat (bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis). Indien de aanvraag niet voldoet aan "geoorloofd verzuim" kan en mag de directie geen goedkeuring verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe is ieder kind welkom op De Distelvlinder. Vooraf brengen we wel in kaart of een kind een bepaalde zorgbehoefte heeft, waarbij wij een inschatting maken in hoeverre wij aan die eisen/wensen kunnen voldoen. In de laatste vijf schooljaren zijn er geen kinderen geweigerd om zich in te schrijven nav bovenstaand criterium. Daarnaast hanteren wij een maximale grootte van een 30 kinderen in één groep. In een uitzonderlijke situatie kan hier, in overleg met de desbetreffende leerkracht, van worden afgeweken.

4.5 AVG

Vanzelfsprekend doet de school er alles aan om binnen de kaders van de wet om te gaan met privacy-gerelateerde kwesties, waarbij wij ons laten adviseren door gerenomeerde externe partijen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Distelvlinder wordt twee keer per schooljaar een trendanalyse uitgevoerd middels de 5-D methode (data, duiden, doelen, doen en delen). Dit wordt gedaan door leerkrachten aan de hand van de onderwijsresultaten onder begeleiding van de intern begeleider. In februari n.a.v. de Cito-middentoetsen in elke groep; in juni n.a.v. de Cito-eindtoetsen in elke groep. Er wordt gekeken naar de groepsresultaten per vak, naar de resultaten per vak over de hele school en naar de individuele leerlingen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgesteld: per vak voor de hele school, per vak voor de hele groep of voor een of meerdere leerlingen in een groep. In de groepsoverzichten wordt dit overzichtelijk vastgelegd en bijgehouden. Deze acties worden besproken tijdens de rapportgesprekken, met de ouders en met het kind zelf. Twee keer per jaar wordt tijdens een teamvergadering gekeken of er groepsdoorbroken acties op een bepaald vakgebied nodig zijn (zoals het bouwlezen: kinderen van groep 7 en 8 lezen samen met kinderen van groep 3 en 4).

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

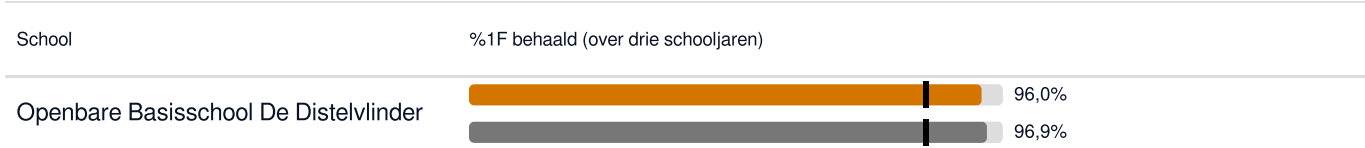
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

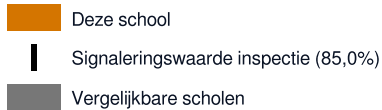
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In de afgelopen 5 schooljaren zien we dat onze kinderen nog gemiddeld beter scoren op de Route8 eindtoets en nu ook het laatste jaar op de LIB-(Leerling in Beeld) toets dan de Citotoets. Dit maant ons tot kansrijker adviseren naar het Voortgezet Onderwijs: alle kinderen scoren in hun vervolgopleiding het aangegeven advies óf hoger (nooit lager).

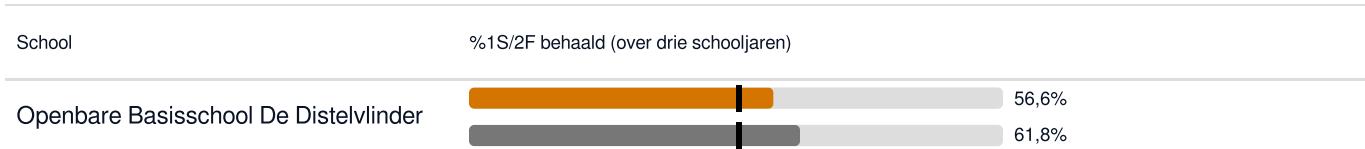
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



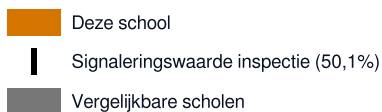
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



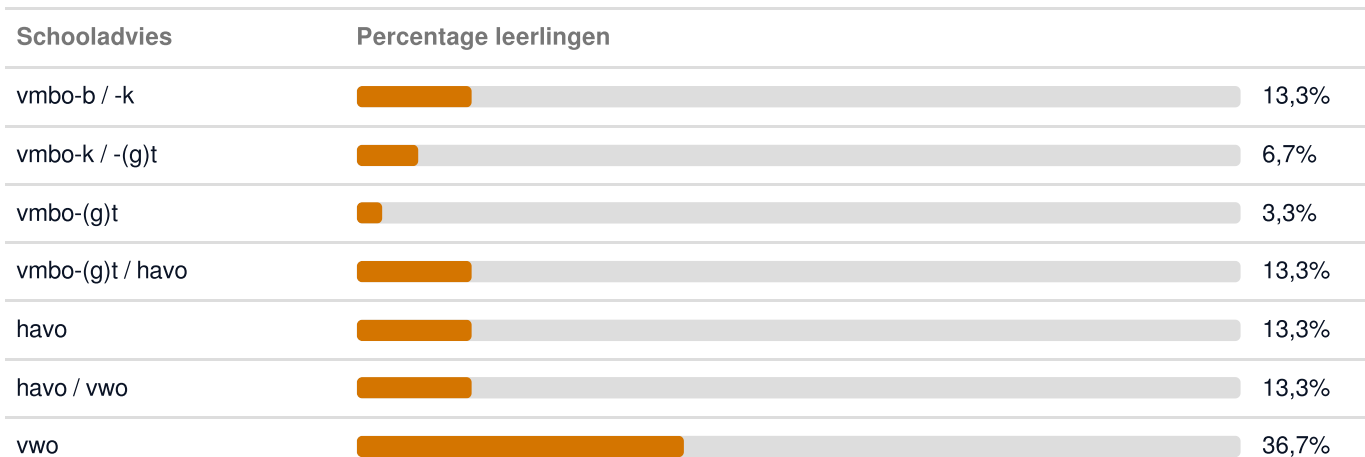
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De kinderen scoren allemaal boven het streefniveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect voor elkaar

zorg voor elkaar

verantwoordelijk voor elkaar

Wij beschouwen de school als samenleving in het klein, waarbij we de kinderen willen leren om:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- open te staan voor verschillen tussen mensen

Wij creëren een positief sociaal en moreel klimaat in de school, waar een opvoedende en gedragsregulerende werking van uitgaat. Dit doen wij middels ons programma De Vreedzame School. Wij doen er alles aan dat elke leerling individueel sociaal-emotioneel goed in zijn vel zit, zodat het tot de voor hem optimale leerprestaties kan komen. Als dat, om welke reden dan ook, niet lukt, kijken wij wat het kind nodig heeft om wel tot die optimale prestaties te komen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met het programma van De Vreedzame School (DVS). De bijbehorende picto's hangen zichtbaar op diverse plekken in de school. Er is een "grondwet" DVS, met regels waarvan we zowel van leerlingen, ouders en personeel verwachten dat men zich daaraan houdt. Aan het begin van elk schooljaar wordt deze grondwet door de leerlingen zelf in elke groep uitgewerkt naar groepsafspraken.

Wekelijks wordt er (vanaf de kleuters) 1 DVS les aan elke groep gegeven, waarbij de verschillende thema's van de methode jaarlijks aan bod komen. Conflicten worden op een "vreedzame" manier opgelost. Een aantal kinderen uit de groepen 7 en 8 wordt jaarlijks opgeleid tot leerlingmediator om te kunnen bemiddelen bij kleine conflicten tussen kinderen. Jaarlijks wordt in elke groep de Vreedzame School thermometer afgenomen, waarbij gekeken wordt naar het welbevinden van de leerlingen.

Er is ook een leerlingenraad: 8 leerlingen uit de hoogste 4 groepen worden gekozen; zij nemen zitting in de leerlingenraad. Zij denken mee over de kernwaarden van de school, en komen zelf met initiatieven die zij belangrijk vinden. Een leerkracht ondersteuner begeleidt de kinderen; de directeur heeft een actieve rol in dit overleg. Inmiddels zijn de kinderen zich ook met beleid gaan bemoeien.....

Om meer inzicht te krijgen in het individueel sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen gebruiken we het programma Zien! Vanuit dit programma worden ook tools aangereikt om de kinderen, indien nodig, extra te begeleiden.

N.B. De Vreedzame School is een landelijk goed bekend staande en erkende methode, waar wij op De Distelvlinder heel tevreden over zijn. Wij zien daar duidelijk positieve effecten van.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Alle opvang in de buurt**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij** en **Natuurlijk Avontuurlijk** en **Smallsteps** en **de Fuut**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

M.b.t. de tussenschoolse opvang is er naar aanleiding van een enquête onder de ouders (uitgezet door de MR in 2022) en instemming van de leerkrachten besloten om een langere pauze tussen de middag te faciliteren. Om dit duurzaam in te kunnen vullen is daarvoor een (vrijwillige) ouderbijdrage nodig. Deze is vastgesteld op € 50 per kind per jaar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Direct bij het uitgaan van de school

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Maandag t/m donderdag	De hele dag

Ouders hebben drie keer per jaar een 10 minuten gesprek met de groepsleerkracht. Tussendoor kan er ook altijd gevraagd worden om na schooltijd even met de leerkracht te spreken. Daarnaast zijn leerlingen en ouders in principe altijd welkom bij de directeur en de intern begeleider. Ook is er een vertrouwenspersoon voor de kinderen (en de medewerkers). Indien nodig wordt er een afspraak gemaakt. Onze school kent geen aparte spreekuren. Daarnaast verloopt de communicatie tussen school en ouders dmv een school App (Parro) voor het beveiligd delen van informatie, en staat er een pagina op de website met informatie alleen voor ouders.