

Visie op ICT....N.B. deze visie ligt nog ter goedkeuring bij de MR 4-2-2026

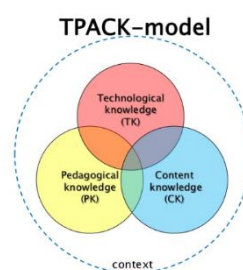
De positie van ICT verandert met een schrikbarende snelheid in de wereld. Wij dachten in 2024 nog als school vooruit te lopen op het gebied van ai door hier de eerste ervaring mee op te doen..... Niets is minder waar: we zien nu kinderen van 8 jaar die, zonder enige kennis van programmeren, een complete website kunnen bouwen. De urgentie vergroot daarmee om ook onze leerkrachten tijdig de juiste kennis en ervaring bij te brengen. Om vervolgens deze aan onze kinderen door te geven. In dit document proberen wij inzicht te geven hoe we tegen deze snel veranderende wereld aankijken. Hieronder in blauw staat de visie op ICT zoals wij dat met alle scholen van OPO-R overeengekomen zijn. Daarachter staat (in zwart) wat specifiek voor onze school geldt.

“Hier maken we morgen.” Het motto van de stichting zegt al heel veel over hoe er gekeken wordt naar het onderwijs. Kinderen van nu leiden we op voor beroepen die vandaag de dag (nog) niet bestaan. Om die reden moet ons onderwijs toekomstbestendig zijn. Dit houdt in dat leerlingen bepaalde kennis en bepaalde vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, die hen toekomstbestendig maken.

Vanuit de ICT houdt dit in dat leerlingen moeten weten hoe zij omgaan met de verschillende ICT-middelen. Daarnaast dient de leerkracht er rekening mee te houden hoe bepaalde ICT-middelen ingezet kunnen worden om effectief onderwijs te kunnen verzorgen. Waar voorheen door de leerkracht nagedacht moest worden over de inzet van een bepaald didactisch model, kan de leerkracht nu ook nadenken over het effectief inzetten van ICT-middelen om het doel van de les te kunnen bereiken. ICT reikt dus veel verder dan enkel kennis en vaardigheden aanbieden aan kinderen. In de huidige tijd zal ICT steeds meer onderdeel gaan worden van het onderwijs en de manier waarop onderwijs wordt aangeboden. Leerkrachten dienen dus ook de juiste keuzes te maken en over voldoende kennis te beschikken op het gebied van dit onderwerp.

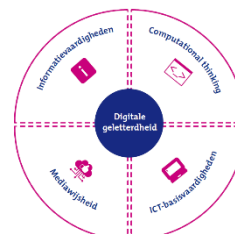
OPO-R heeft daarom op stichtingsniveau twee modellen centraal staan als het gaat om ICT (in het) onderwijs. Het T-Pack model staat centraal als het gaat om de didactiek van het onderwijs, waar ICT-middelen (effectief) onderdeel van zijn. Het gaat hierbij om ICT als middel.

Het venndiagram laat zien dat er een overlap kan zijn van vakinhoudelijke kennis die de leerkracht bezit, de didactische kennis om iets aan te leren en de technologische kennis om ICT-middelen in te zetten. Wanneer de leerkracht het onderwijs vormgeeft, gebeurt dit door deze drie gebieden in meer of mindere mate in te zetten. Wanneer ICT wordt ingezet voor de ondersteuning van het aanbieden van leerdoelen op een bepaalde manier, vindt de les plaats in het midden van het venndiagram. Daar overlappen de drie gebieden. Dit is de manier van lesgeven waar OPO-R naar streeft voor alle vakgebieden. *Onderwijskundig beleidsplan ICT – 2023-2027 p. 2/5*



Het tweede model; Digitale Geletterdheid, richt zich op de vakinhoudelijke kennis over ICT en ICT-vaardigheden en wordt als uitgangspunt genomen om ICT-onderwijs vorm te geven. Het gaat hierbij om ICT als doel.

Digitale geletterdheid is onder te verdelen in 4 pijlers. Binnen OPO-R staan 3 pijlers centraal. Het gaat hierbij om mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden. Scholen kunnen naar eigen inzicht aandacht besteden aan de vierde pijler, computational thinking.



1. TPACK MODEL + 4 PIJLERS VAN DIGITALE GELETTERDHEID OP DE DISTELVLINDER

Op schoolniveau kijken we hoe we invulling kunnen geven aan:

- De pedagogisch-didactische component;
- De inhoudelijke component;
- De technologische component.

Deze staan hieronder, met in de inhoudelijke component de 4 pijlers van digitale geletterdheid uitgewerkt.

a. De Pedagogisch-Didactische component.

Vakinhoudelijke doelen waarvoor ICT ingezet wordt, met argumentatie:

ICT wordt ingezet om *vakinhoudelijke doelen te versterken*, zoals:

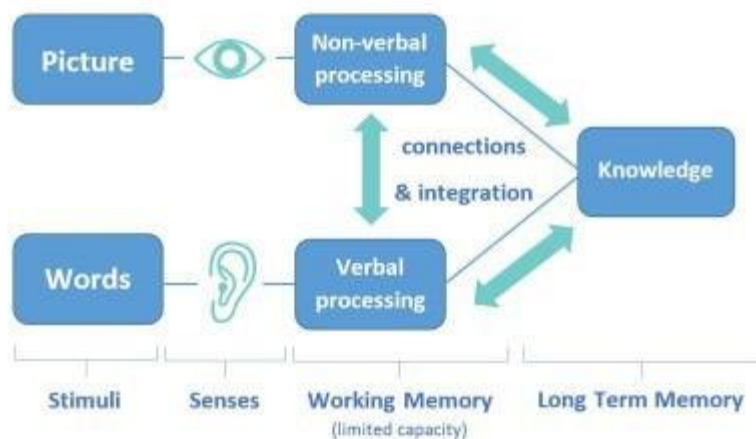
- het oefenen van basisvaardigheden;
- het visualiseren van abstracte concepten;
- het aanbieden van differentiatie en herhaling;
- het stimuleren van onderzoekend en creatief leren.

Altijd met het *leerdoel centraal*, en niet de technologie zelf.

In [bijlage 2](#) is een overzicht opgenomen van de vakinhoudelijke doelen, waarvoor ICT wordt ingezet.

We gebruiken het principe van dual-coding: Paivio ontdekte dat verbale en non-verbale (visuele) informatie afzonderlijk wordt verwerkt door het werkgeheugen en zo ook dubbel wordt opgeslagen in het langetermijngeheugen. Deze twee systemen zijn verbonden: zo kun je aan een beeld van een 'boom' denken en deze beschrijven of over een boom lezen en er een beeld van vormen. Daarbij zijn beelden krachtiger: geschreven of gesproken tekst wordt één keer opgeslagen, maar bij plaatjes van woorden gebeurt dat twee keer; verbaal én visueel (Paivio et al., 1994, p. 1196).

Allan Paivio's Dual-Coding Theory



In de praktijk gebruiken we hiervoor het digibord ter ondersteuning in het leerproces van de leerlingen. Door het tonen van de methodelessen en het gebruik van programma's zoals "Gynzy" worden de diverse opdrachten uitgelegd en verduidelijkt.

Overwogen keuze voor nieuwe doelen ten aanzien van gebruik van ICT:

De wereld om ons heen verandert snel, en digitale vaardigheden worden steeds belangrijker. Om hier als school goed op aan te sluiten, maken wij een bewuste en onderbouwde keuze voor nieuwe doelen rondom ICT-gebruik. Deze keuzes zijn gebaseerd op onze onderwijskundige visie, het TPACK-

model, door de overheid gestelde doelen en de actuele behoeften van onze leerlingen en leerkrachten.

TABEL 1 SLO DOELEN ICT

A Praktische kennis & vaardigheden	1. Digitale systemen 2. Digitale media en informatie 3. Veiligheid en privacy 4. Data 5. Artificiële intelligentie (AI)
B Ontwerpen en maken	6. Creëren met digitale technologie 7. Programmeren
C Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving	8. Digitale technologie, jezelf en de ander 9. Digitale technologie, de samenleving en de wereld

In [bijlage 1](#) staat een overzicht van de uitgebreide SLO-doelen

Onze nieuwe doelen richten zich op:

- Doelgericht en vakinhoudelijk ICT-gebruik;
- Structurele aandacht voor digitale geletterdheid;
- Professionalisering van het team;
- Kritische evaluatie van het effect van ICT;
- Gelijke toegang en digitale veiligheid voor alle leerlingen.

Deze doelen helpen ons om ICT niet alleen “te gebruiken”, maar het ook *zinvol, planmatig en leerlinggericht* in te zetten binnen ons onderwijs.

Doelformulering ten aanzien van ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid:

ICT-basisvaardigheden

Doel:

De leerling leert digitale apparaten gebruiken om opdrachten uit te voeren, informatie te verwerken en werk op te slaan.

Voorbeelden:

De leerling kan een computer of tablet zelfstandig opstarten, programma's openen en afsluiten.

- De leerling kan typen, tekst bewerken en een document opslaan.
- De leerling kan omgaan met eenvoudige functies van programma's zoals Word en PowerPoint en afbeeldingen toevoegen.

Informatievaardigheden

Doel:

De leerling leert gericht zoeken naar informatie op internet en begrijpt hoe hij/zij deze informatie kan gebruiken voor schooltaken.

Voorbeelden:

- De leerling kan een zoekopdracht formuleren en geschikte zoekwoorden gebruiken.
- De leerling leert dat niet alle informatie op internet betrouwbaar is.
- De leerling kan gevonden informatie in eigen woorden navertellen of gebruiken in een werkstuk of presentatie.

Mediawijsheid

Doel:

De leerling leert bewust, veilig en respectvol omgaan met (sociale) media en digitale communicatie.

Voorbeelden:

- De leerling weet wat persoonlijke informatie is en deelt deze niet zomaar online.
- De leerling begrijpt dat online berichten anderen kunnen kwetsen en weet hoe hij/zij zich respectvol online moet gedragen.
- De leerling kan uitleggen wat nepnieuws is en waarom het belangrijk is om goed na te denken over wat je leest of deelt.
- De leerling leert je veilig omgaat met internet.

Streefniveau ICT-vaardigheid leerkrachten.

Van alle leerkrachten wordt verwacht dat ze (als gebruiker) goed uit de voeten kunnen met onder andere MS Word, MS Powerpoint en MS Teams, Gynzy, Parro, Classdojo, de methodesoftware, MijnLeerlijn, en de software van verschillende websites.

Daarnaast verwachten we dat de leerkrachten (als gebruiker/expert) de leerlingen kunnen begeleiden in het gebruik van MS Word, MS Powerpoint en MS Teams, als ook de verschillende devices, kritisch zijn en weten waar ze welke geschikte bronnen en informatie kunnen vinden en hoe we hiermee omgaan volgens de regels/verwachtingen zoals omschreven staat in het [IBP beleid](#) (informatiebeveiliging en privacy).

Daaronder wordt er ook verwacht dat een leerkracht ook op ICT-gebied meegaat in wat er speelt in de wereld zoals kennis van AI en openstaat voor vernieuwingen.

We gebruiken de spelregels over het gebruik van AI in de school van Kennisnet:

[Schoolafspraken over het gebruik van generatieve AI - Kennisnet](#)

Om inzicht te krijgen in de ICT-vaardigheden van de leerkrachten maken we gebruik van het GROW-model.

Beschrijving beginsituatie van het gebruik van ICT-middelen, ten aanzien van het soort, de hoeveelheid en de frequentie van de inzet.

De Distelvlinder bevindt zich momenteel in een fase waarin ICT-middelen op functionele wijze worden ingezet ter ondersteuning van het onderwijsproces. ICT is geen doel op zich, maar een geïntegreerd middel dat het leren en lesgeven verrijkt en versterkt.

Soort ICT-middelen

- **Hardware:**
 - In elke klas is er een digibord aanwezig, met een extra scherm (vanaf groep 3). Op deze wijze wordt ervoor gezorgd dat de inhoud van de lessen voor alle leerlingen

goed zichtbaar is. Ook de leerlingen worden regelmatig uitgenodigd handelingen uit te voeren op het digibord.

- Leerkrachten beschikken over een eigen laptop.
- Er zijn voldoende chromebooks beschikbaar voor alle leerlingen en voldoende tablets voor de kleuters:

Kleutergroepen:

De kleutergroepen beschikken over I-pads. Hierop wordt regelmatig door de leerlingen gewerkt. Ook zijn er fotocamera's aanwezig waar de kinderen digitale producten mee kunnen creëren. Daarnaast beschikken we over een bee-bot, waarmee kennisgemaakt wordt met het programmeren.

Middenbouw en bovenbouw:

Er wordt gebruik gemaakt van een digitaal rooster waarop de groepen zich kunnen inschrijven voor het gebruik van Chromebooks. Elke leerling beschikt tijdens zo'n les over een eigen Chromebook, waarbij de benodigde programma's aan het basisportaal zijn toegevoegd. Tevens worden de Chromebooks ingezet tijdens de verwerking van lijn 3 (groep 3), nieuwsbegrip (groep 5), keuzewerk (alle groepen) en werkstukken (groep 6 t/m 8).

• **Software en platforms:**

- Digitale methodesoftware wordt actief gebruikt voor vakken als rekenen, taal en wereldoriëntatie. Daarbij valt te denken aan de digibord software en software voor de leerlingen.
- Leerlingen werken met websites zoals spellingoefenen.nl en tafeloefenen.nl.
- Voor organisatie en communicatie wordt gebruikgemaakt van *ParnasSys*, *Parro* en *Microsoft Teams*.
- Gebruik van educatieve tools voor instructie en verwerking, zoals *Kahoot* en *ClassDojo*.
- In mijnleerlijn worden de leerdoelen van de leerlingen bijgehouden; dit betreft nog niet de leerdoelen van ICT-vaardigheden.

N.B. De netwerkvoorziening is stabiel en geschikt voor gelijktijdig gebruik in meerdere lokalen.

Er is een aangewezen ICT-coördinator binnen het team en ondersteuning vanuit bovenschoolse ICT-dienstverlening.

Streven ten aanzien van het gebruik ICT-middelen in de lessen, tijdens de instructie en verwerking.

We gebruiken ICT middelen als het een meerwaarde heeft voor de les.

• Leerlingen:

- De Chromebooks worden minimaal 1x per week gebruikt maar regelmatig vaker (per groepje). Tijdens het werken op de Chromebooks vindt door de leerkracht schermcontrole plaats.
- Er is aandacht voor mediawijsheid, informatievaardigheden en basisvaardigheden ICT. Dit komt voor in bijvoorbeeld tijdens de taal, spelling en het maken van werkstukken.
- Gebruiken het digibord en digitale tools structureel voor uitleg, interactie en differentiatie.
- Weten hoe ze digitale data (uit bijv. mijn leerlijn of Leerlingvolgsystemen) kunnen gebruiken om het onderwijsaanbod af te stemmen.
-

• Teams:

- Maakt gebruik van digitale platforms voor samenwerking, het delen van documenten en communicatie.
- Volgt regelmatig scholing en intervisie op het gebied van ICT-integratie en didactisch gebruik van technologie.

Hoe ICT bijdraagt aan eigenaarschap van de leerlingen over hun leerproces.

We gebruiken de applicatie Mijnleerlijn om de leerdoelen van de leerlingen bij te houden. De leerlingen krijgen elke periode een overzicht vanuit mijnleerlijn waarop de leerdoelen staan, waar ze de komende periode aan kunnen werken. Op deze manier krijgen de leerlingen inzicht in hun ontwikkeling. Hierdoor kan er gericht gestuurd worden tijdens de les wanneer het werk af is, of tijdens het keuzewerk gekozen worden om gericht aan specifieke doelen van de leerlingen te gaan werken. Dit geeft een stuk eigenaarschap en controle over hun eigen leerproces.

We gaan in schooljaar 2026-2027 onderzoeken in hoeverre we mijnleerlijn kunnen gebruiken om alle 9 ICT-doelen in kaart te brengen.

b. De inhoudelijke component

Hoe de ontwikkeling van ICT-vaardigheden van de leerlingen inzichtelijk wordt gemaakt.

Binnen onze school streven wij naar een doelgerichte en planmatige ontwikkeling van digitale geletterdheid bij alle leerlingen. We werken hierbij met de *nieuwe ICT-doelen zoals geformuleerd door SLO*, die zijn onderverdeeld in vier domeinen:

1. *ICT-basisvaardigheden*
2. *Mediawijsheid*
3. *Informatievaardigheden*
4. *Computational thinking*

De doelen worden nog verwerkt in een eigen leerlijn, opgebouwd per bouw en leerjaar.

Hoewel we niet werken met een vaste methode, zorgen we via onze eigen leerlijn en schoolbrede afspraken voor een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod. Elk domein van digitale geletterdheid komt jaarlijks aan bod, op een manier die past bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

ICT-leerlijnen voor de leerlingen.

De daadwerkelijke borging van de verschillende ICT-Vaardigheden dient nog te besproken worden in het team. Voorbeelden van doelen zijn bijvoorbeeld:

We verwachten dat kinderen in **groep 1/2** zelf gebruik kunnen maken van de iPad en het digibord wanneer dit wordt ingezet/gevraagd door de leerkracht en kennismaken met programmeren. Door bijvoorbeeld het opdelen van handelingen in kleine stappen.

We verwachten dat kinderen in **groep 3/4** zelfstandig kunnen inloggen aan de hand van een plaatjeswachtwoord.

We verwachten dat kinderen vanaf **groep 5/6** digitale tekstverwerking kunnen doen, bewust zijn over het gebruik van sociale kanalen en wat online privacy inhoudt

We verwachten dat kinderen in **groep 7/8** als het bovenstaande en meer verdiepen in het gebruik van nepnieuws, het gebruik van AI en welke gevolgen de digitale wereld kan hebben bij bijvoorbeeld sociale mediacampagnes.

c. De Technologische component

Middelen die aanvullend nodig zijn om het ICT-beleidsplan uit te voeren: hard- en software.

We hebben voldoende hardware (staat jaarlijks in een vervangingscyclus op de MIP en wordt evt aangepast als dat kan/nodig is)

Jaarlijks wordt het overzicht van softwareprogramma's de werkwijze ervan en alle licenties onder de loop genomen. Deze worden gevonden in het volgende document – [Een overzicht van ICT-middelen en licenties](#)

Stappenplan om kennishiaten ten aanzien van ICT-vaardigheden te achterhalen en bij te werken.

We hebben een document: [Overzicht software programma's, handleidingen, handige links en FAQ's](#)

Dit document helpt medewerkers om snel op te zoeken wat we aan software hebben en hoe ze hier snel mee uit de voeten kunnen. Indien er kennishiaten zijn worden deze direct aangepakt door training on the job of wordt er, voornamelijk bij nieuwe medewerkers, gekeken of een cursus opportuun is. Om kennishiaten te voorkomen wordt er in de leerteams veel overlegd of om hulp gevraagd op het moment dat er iets niet duidelijk blijkt te zijn wat eenvoudig opgelost kan worden.

N.B.

Wanneer er zich een technisch probleem voordoet wat we niet zelf verhelpen kunnen dan is er achtervang ingeregeld om ons hierin bij te staan (Cloudwise helpdesk op: +31 74 240 46 62 (specifiek voor OPO-R scholen) of met de facilitair medewerker van OPO-R (Aad van Duren)).

2. AANPAK

Hier staat beschreven hoe we dit voor de Distelvlinder aanpakken, hetgeen enige overlap heeft met de borging daarvan.

Hard- en software

Voor de komende jaren betekent dit dat we de hardware periodiek blijven vervangen, en dat we kijken welke software ons de juiste ondersteuning geeft (waarbij we goed in de gaten houden dat als we iets nieuw aanschaffen er ook iets moet wegvallen).

Kennis leerkrachten

De leerkrachten gaan zich verder bekwamen in ai en worden op de gesteld zijn van de diverse ontwikkelingen. We maken hiervoor tijd tijdens een studiedag waarna eventuele uitwerking in de leerteams verder opgepakt wordt.

We maken daarbij kennishiaten inzichtelijk met een analyse tool ([GROW actieplan leerkracht](#)); Intern is dit actieplan afgenomen en geïnventariseerd waarna er persoonlijke doelen zijn gesteld. De voortgang evalueren we jaarlijks.

Digitaal handboek

Een blijvend probleem dat aandacht vraagt is waar alle protocollen/handleidingen/afspraken staan. Om dit op alle gebieden inzichtelijk te maken hebben we een digitaal handboek, waar ook alle ICT-zaken terug te vinden zijn, met hyperlinks naar alle relevante documenten.

Mogelijke belemmeringen:

Mogelijke belemmeringen bij de uitvoering van het eigen ICT-beleid zijn divers en vragen om structurele aanpak. Deze belemmeringen kunnen op verschillende niveaus spelen, van technische tot organisatorische en menselijke factoren.

Overzicht van mogelijke belemmeringen

- Onvoldoende ICT-vaardigheden bij leerkrachten: Niet elke leerkracht voelt zich bekwaam of up-to-date om digitale middelen doelgericht en didactisch te gebruiken;
=> actie: Zie hierboven; gericht trainen van medewerkers op geconstateerde hiaten, met training-on-the-job en studiedagen.
- Kennisachterstand of kennishiaten: Kennishiaten worden veroorzaakt door nieuwe technologieën of onvoldoende training. Dit maakt het uitdagend om ICT effectief te integreren in lessen;
=> actie: zie hierboven
- Beperkingen in tijd en prioriteit: Door overvolle roosters en veel onderwijsvernieuwingen kan structurele scholing of het goed inzetten van ICT onder druk komen te staan;
=> actie: tijdig inplannen en blijvend prioriteit geven
- Technische storingen en beperkte ondersteuning: Probleemoplossing bij technische issues kan traag verlopen of afhankelijk zijn van externe support, wat het lesproces belemmert.
=> actie: de ICT-coördinator en overige OOP kunnen hierin oplossingen verzorgen met ondersteuning van de ICT-helpdesk en bovenschoolse ondersteuning.
- Verschillen in beschikbare hardware en software: Niet in alle groepen zijn voldoende devices, of er loopt achterstand op de vervangingscyclus, waardoor niet elk kind gelijke kansen heeft.
=> actie: Vervangingscyclus hardware en aanschaf benodigde software jaarlijks evalueren en aanpassen; ieder jaar meenemen in de MIP (Meerjaren InvesteringsPlan).
- Gebrek aan borging van afspraken en leerlijnen: Duidelijke vastlegging en bekendheid van protocollen, handleidingen en ICT-afspraken ontbreken soms, wat tot verwarring of inactiviteit kan leiden.
=> actie: vastleggen en communiceren van alle protocollen in het handboek + onderzoek naar gebruik mijnleerlijn
- Belemmeringen rond digitale veiligheid en privacy: Onzekerheid over veilig gebruik, privacy en dataopslag belemmert het breed inzetten van digitale tools.
=> actie: werken volgens de (AVG)richtlijnen; bij twijfel consult aanvragen bij de bovenschoolse ICT-coördinator
- Gebrek aan inzicht in voortgang en resultaten: Het is soms lastig om de voortgang van digitale vaardigheden bij leerlingen goed te monitoren en te borgen binnen het leerlingvolgsysteem.
=> actie: onderzoek naar gebruik mijnleerlijn.
- Weerstand tegen veranderingen: Niet elke medewerker staat open voor permanente bijscholing of adoptie van nieuwe digitale ontwikkelingen.
=> actie: dit valt binnen het reguliere verandermanagement, waarbij extra aandacht is voor ICT gezien de materie waar men mee moet werken.

Het effectief aanpakken van deze belemmeringen vergt een cyclische, structurele werkwijze waarbij reflectie, bijsturing en communicatie centraal staan binnen het hele team.

3. BORGING

De belangrijkste zaken voor de borging staan hieronder nog een keer uitgeschreven:

- De Leerteamvoorzitters (LTV's) zetten jaarlijks de bespreking van het ICT-beleidsplan op de agenda, waarbij gekeken wordt of het document nog actueel is en/of we nog conform het beleid onze werkzaamheden verrichten. Het ICT-overzicht wordt jaarlijks up to date gehouden door de ICT-coördinator waarin de verwachte basiskennis met betrekking tot programma's, software en zelf op te lossen ICT-problemen beschreven staat. We kijken daarbij of we nog voldoende aansluiten bij de vernieuwde leerlijnen en gestelde vaardigheden. De borging van vaardigheden kan op termijn wellicht gedaan worden in Mijnleerlijn.
- De behoefte ten aanzien van Devices voor de leerkrachten en de leerlingen: Voor beiden is voldoende hardware en software (staat jaarlijks in een vervangingscyclus op de MIP en wordt evt aangepast als dat kan/nodig is). Elke leerkracht/OOP heeft een eigen device van school; voor leerlingen zijn er voldoende devices bij een gebruik van maximaal 1 uur per leerling per dag.
- De ICT-coördinator heeft als opdracht jaarlijks te onderzoeken of ons ICT-onderwijs nog voldoende aansluit bij de vernieuwde leerlijnen en gestelde vaardigheden. Hij maakt een analyse en eventueel een plan om de hiaten op te lossen.
We gaan onderzoeken of we de borging van vaardigheden van de leerlingen kunnen plaatsen in Mijnleerlijn.

Bijlage 1: De nieuwe ICT-doelen

Hieronder staan de nieuwe ICT-doelen kort genoemd; voor de exacte duiding en uitgebreide omschrijving van de SLO-doelen: zie [deze link](#). (pagina 25 -39).

Doel 1 t/m 5 Ik leer belangrijke dingen over digitale producten en ik weet hoe ik ze kan gebruiken

Doel 1: ik kan verschillende soorten programma's en apps benoemen en gebruiken.

Doel 2: Ik kan de informatie die ik nodig hebben vinden in digitale bronnen.

Doel 3: Ik kan een computer op een veilige manier gebruiken en ik kan vertellen hoe ik dat doe.

Doel 4: ik kan digitale informatie (data) verzamelen en ordenen.

Doel 5: ik kan omschrijven wat kunstmatige intelligentie (AI) is en wat voor invloed het kan hebben.

Doel 6+7 Ik leer hoe ik digitale producten kan ontwerpen en maken

Doel 6: Ik leer hoe ik verschillende soorten digitale producten kan maken en gebruiken

Doel 7: Ik leer hoe ik een computerprogramma kan maken met een door mij gemaakt stappenplan (algoritme)

Doel 8+9 Ik leer begrijpen hoe digitale ontwikkelingen de samenleving en onszelf beïnvloeden.

Doel 8: Ik ben mij bewust van mijn onlinegedrag (netiquette)

Doel 9: Ik kan omschrijven hoe ik een mediaboodschap kritisch kan beoordelen.

Bijlage 2: vakinhoudelijke doelen waarvoor ICT ingezet wordt met argumentatie.

Overzicht van vakdoelen en ICT-toepassingen – volgens onze visie:
ICT is ondersteunend, nooit leidend.

 Vakgebied	 Vakinhoudelijke doelen	 ICT-toepassingen
 Taal & Lezen	- Begrijpend lezen oefenen - Woordenschat uitbreiden - Technisch lezen verbeteren - Spelling/grammatica toepassen	- Nieuwsbegrip, (wetenswaardig) - weerwoord (kentalis, digiwak) - Bouw, lijn 3. - Vanuit de methode, spelling oefenen.nl
 Rekenen	- Basisbewerkingen automatiseren	- Vanuit de methode (junior cloud, tafelsoefenen.nl)
 Wereldoriëntatie	- Inzicht in de wereld, geschiedenis, natuur	- Schooltv, vanuit de methode Naut, Meander, Brandaan. (Wetenswaardig).
 Creatieve vakken	- Muziek	- componeertool (123 zing)
 Digitale geletterdheid	- Informatie zoeken & beoordelen - Mediawijsheid - Programmeren & logisch denken - Informatie ordenen/presenteren	- Wikiwijs - Mediawijsheid.nl - Beebots - Digitale mindmaps & presentaties (word, PPT, green screens).