

Jaarplan - jaarverslag 2023

Openbare Basisschool De Distelvlinder CULEMBORG

Datum: 11 juli 2023

JAARPLAN 2023		JAARVERSLAG 2023	
School	Openbare Basisschool De Distelvinder	School	Openbare Basisschool De Distelvinder
Datum	30-01-2023	Datum	
Inleiding	<p>Op De Distelvinder hebben we alle jaarplannen voor de periode 2020-2023 uitgewerkt en afgerond. Dat kan je problematisch noemen omdat het volgende schoolplan pas ingaat in augustus 2024: een jaartje rust dus..... Niets is minder waar: we gaan volop aan de slag om tot die tijd de puntjes op de i te zetten voor het volgende schoolplan. Dat betekent echter dt we dit jaarplan "schoolplanloos" opstellen omdat we dat als afgerond beschouwen; dit had 3 jaar geleden niet bedacht kunnen worden. We gaan dus niet meer verder met de destijds benoemde speerpunten, maar gaan nu met vier nieuw gedefinieerde actiepunten aan de slag.</p> <p>We zien naar aanleiding van de jaarlijks afgenomen enquêtes (leerlingen, ouders en medewerkers) dat de school in rustig vaarwater verkeerd (we scoren bijna overal "ruim voldoende" tot "goed"). Ook komt uit de jaarlijks afgenomen audits dat we er als school goed voor staan, en dat we ons zelfs op kunnen maken voor een "goed" aanvraag bij de inspectie. En dat terwijl er best flinke veranderingen doorgevoerd worden: We ontwikkelen ons naar een High Performing School (HPS), we zijn leerdoelgericht gaan werken en zijn begonnen met toetsen of hetgeen we doen past bij de door ons opgestelde visie(s). Maar om die "goed" te realiseren moeten er nog een flink aantal zaken aangepakt worden.....</p> <p>We zetten die zaken in dit jaarplan om in de volgende actiepunten: 1. Burgerschap (dit onderdeel staat al als een huis op de Distelvinder maar moet beter vastgelegd worden passend bij de visie op burgerschap van de Stichting); 2. Zicht op ontwikkeling 3. Een gedragen visie op goed onderwijs (deze is voor een groot deel al samen met het team geformuleerd, maar moet verder uitgewerkt worden en gaan leven in de school) 4. De school heeft een</p>	Inleiding	

	<p>High Performance Plan (hier zetten we in het HPS-traject wat en hoe we precies bepaalde delen willen verbeteren). Dit helpt ons het jaarplan vorm te geven, en kunnen we straks gebruiken bij het plannen maken/schrijven van het schoolplan).</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes die in item 4 voorgekookt worden. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>		
--	---	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op De Distelvinder willen we de komende jaren verder vorm geven aan talentontwikkeling: uitbreiding talentgroepen.	
2. De school gaat de komende jaren verder met de ontwikkeling van het groepsplanloos werken.	
3. Integratie techniek in het onderwijsprogramma van de school	
4. De Distelvinder gaat de komende jaren werken met een gecertificeerd systeem voor kwaliteitszorg	
5. Het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op De Distelvinder krijgt een nieuwe impuls, waarbij gebruik wordt gemaakt van de nieuwste inzichten hierover.	
6. Het leesonderwijs op de school zal de komende jaren een nieuwe impuls krijgen	
7. De school moet zich de komende jaren heel duidelijk en zichtbaar neerzetten in de wijk (en verdere omgeving) om het leerlingenaantal te waarborgen.	
8. Integratie ICT in het onderwijsprogramma van de school	
9. Vormgeven leerdoelgericht onderwijs middels mijn leerlijn	

School & omgeving	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
-------------------	---------------------------------------

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
31	25	31	25	25	29	30	29		225	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Peildatum is 1 februari 2023. Totaal aantal kinderen is 225. Uit groep 3 gaan er twee kinderen verhuizen waardoor het aantal op termijn weer passend is voor de lokalen van de oudere groepen. Groep "0" is ondergebracht bij groep "1"....										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Nieuwe taal- en spellingmethode	groot
GD2	Op weg naar goed	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving, waarbij er aanvullende ambities zijn om deze te realiseren.	groot
GD3	Op weg naar goed	Er is goede zicht op ontwikkeling waarbij de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en extra ondersteuning biedt met passende begeleiding.	groot
GD4	Op weg naar goed	De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	groot

Uitwerking GD1: Nieuwe taal- en spellingmethode	
Werkgroep	Nieuwe taal- en spelling methode
Hoofdstuk / paragraaf	Vakken, methodes en toetsinstrumenten
Huidige situatie + aanleiding	De huidige taal- en spellingmethode is gedateerd en moet vervangen worden.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt in de leerjaren 3 t/m 8 over een nieuwe taal- en spellingmethode. De leerkrachten zijn vóór het schooljaar 2024-2025 ingewerkt in deze nieuwe methode, en zij weten hoe ze dit in "Mijnleerlijn" kunnen inladen per 1-8-2024.
Activiteiten (hoe)	Vanuit beide leerteams wordt een werkgroep ingericht. Deze houden zich bezig met onderstaande werkzaamheden, waarbij zij hun leerteam goed op de hoogte houden van de vorderingen. In het breed MT wordt vervolgens, met de werkgroepleden, een beslissing genomen over de te kiezen nieuwe methode. Fasering: 1. Oriëntatie op diverse methodes 2. Kiezen van drie methodes uit het totaalaanbod 3. Presentatie van de methodes in het team 4. Kiezen van een methode 5. Uitproberen van lessen + evaluatie 6. Besluit: aanschaf methode voor groep 3 t/m 8
Consequenties organisatie	Instellen werkgroepje (taakbeleid) 3 bijeenkomsten werkgroep 2 x een deel van een leerteamoverleg 1 x een deel van een studiedag 2 x een moment tijdens het breed MT
Consequenties scholing	Uitgever uitnodigen voor een presentatie om de leerkrachten (en onderwijs assistenten) snel wegwijs te maken in de methode.
Betrokkenen (wie)	werkgroep, leerteams en breed mt (leverancier nieuwe methode en leverancier mijnleerlijn)
Plan periode	wk 52, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	Werkgroep (en breed MT)
Kosten	€ 15000 (zomer 2024)
Omschrijving kosten	Nieuwe methode aanschaf en eerste jaar licenties
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. De beslissing voor de nieuwe methode is gemaakt vóór 1 maart 2024 2. De leerkrachten zijn voor 1 juli 2024 ingewerkt in de nieuwe methode 3. De leerkrachten kunnen vanaf 1 augustus de nieuwe methode direct in mijn leerlijn opnemen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voor 1 feb 2024 status update in breed MT 2. Tijdens studiedag in juni 2024 3. Tijdens studiedag in juni 2024
Borging (hoe)	In breed MT

Uitwerking GD2: Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving, waarbij er aanvullende ambities zijn om deze te realiseren.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Op weg naar goed
Resultaatgebied	Aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden gehaald. Dit geeft ruimte om te werken aan het verbreden en borgen van het curriculum (punt 2). 2. Op de Distelvlinder hebben we een rijk curriculum waarmee we de kinderen voorbereiden voor het vervolgonderwijs en de samenleving. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen goede resultaten kunnen behalen, en klaar zijn voor de stap naar het VO. In dit plan maken we helder welke aanvullende ambities we hebben. Dit zijn de parels van de Distelvlinder.
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De referentieniveaus voor taal en rekenen worden behaald. 2. We hebben onze aanvullende ambities (parels) duidelijk in kaart gebracht.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. De basiskwaliteit OP1 is op orde; we voldoen aan de wettelijke vereisten. Dit zorgt ervoor dat de referentieniveaus gehaald worden. We beschrijven deze niet op deze plek; de bewijsstukken hiervoor zijn terug te lezen in het schoolplan 2020-2023 (score basiskwaliteit, resultaten eindtoets, de vervolgresultaten, de audits die we op school hebben gehad). 2. In kaart brengen van de aanvullende ambities (parels) van de school; daarop focussen we in dit actiepunt (Plan).
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Hiervoor is geen nieuwe/extra scholing vereist voor zover we nu kunnen inschatten
Betrokkenen (wie)	mt
Plan periode	wk 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 en 13
Eigenaar (wie)	KC-er en schoolleider
Kosten	Nvt
Omschrijving kosten	Nvt
Meetbaar resultaat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uit de basiskwaliteit blijkt de waardering "goed" op het onderdeel OP1. 2. Het is duidelijk wat de parels zijn van de school. Deze zijn opgenomen in een kwaliteitskaart. Deze worden vervolgens in alle externe uitingen overgenomen (website, kennismakingsgesprek presentatie, etc.)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door Simone Doorson: bekijken of de bewijslast goed is.
Borging (hoe)	

	Wordt opgenomen in een kwaliteitskaart; komt terug in het jaarverslag en vervolgens in het nieuwe schoolplan (2024-2027)
--	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Er is goede zicht op ontwikkeling waarbij de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en extra ondersteuning biedt met passende begeleiding.	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Op weg naar goed
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op de Distelvinder werken we al vanaf 2019 groepsplanloos met behulp van onderwijsplannen en groepsoverzichten. In de onderwijsplannen staat omschreven welke werkwijze we als school hanteren per vakgebied. Deze onderwijsplannen worden 2x per jaar met het team geëvalueerd en aangepast. We hebben voor alle vakgebieden een groepsoverzicht waarin we per leerling bijhouden op welk domein binnen dat vakgebied een leerling uitvalt. De groepsoverzichten worden gebruikt om te bepalen welke leerlingen meedoen met de (verlengde) instructie. We merken echter dat we ook met de groepsoverzichten onvoldoende zicht hebben waar de leerlingen precies staan en worden de leerlingen onvoldoende meegenomen in hun ontwikkeling. Daarom zijn we de overgang aan het maken naar leerdoelgericht onderwijs. We zijn sinds schooljaar 2021-2022 begonnen om het curriculum van rekenen in het programma 'mijn leerlijn' te laden. In het schooljaar 2022-2023 houden we de statussen per leerling bij per leerdoel. We merken dat we steeds meer zicht krijgen op de ontwikkeling en het aanbod en ondersteuning beter kunnen afstemmen op de leerling.</p> <p>We hebben 2x per jaar een opbrengstvergadering op school en stichtingsniveau. We maken gebruik van de 5D systematiek (data, duiden, doelen, doen en delen). De school heeft eigen schoolnormen opgesteld passend bij de populatie.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Op dit vlak zijn we in ontwikkeling. De doelen die we hebben: * We bieden leerdoelgericht onderwijs waarbij de leerling, leerkracht en ouders zicht hebben op de ontwikkeling van hun kind (op termijn) over alle (kern)vakken. Het leerdoeloverzicht wordt gebruikt om het onderwijs vorm te geven en de ondersteuning en begeleiding af te stemmen op het niveau van het kind. * We handelen formatief (om te leren) en gebruiken summatieve toetsen LVS als onafhankelijke toets om ons onderwijs af te stemmen op de leerlingen. De summatieve methodetoetsen zijn uit gefaseerd.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. In mijn leerlijn hebben we rekenen ingeladen (1-8-2023) en houden we de statussen van de leerlingen bij. 2. Leerlingen krijgen toegang tot mijn leerlijn (aanvang schooljaar 2023 2024) en krijgen op deze manier ook meer inzicht in hun ontwikkeling. 3. Ouders krijgen toegang tot mijn leerlijn (zelfde timing) en krijgen meer inzicht in de ontwikkeling van hun kind, 4. Begrijpend lezen inladen (vanaf 1-8-2023 tot 1-8-2025) en daarna statussen bijhouden. 5. Spelling curriculum inladen (vanaf 1-8-2024 tot 1-8-2025) en daarna statussen bijhouden. 6. idem taal en de andere vakken (planning te bepalen in schooljaar 2024 2025). 7. Ontwikkelen van de kwaliteitskaarten "leerdoelgericht onderwijs" en "formatief handelen" worden ontwikkeld.
Consequenties organisatie	<p>De organisatie zal het werken in leerteams moeten intensiveren om bovenstaande doelen te bereiken. Dat kan alleen als daar ruimte voor wordt gemaakt: 1. OA's gaan meer taakuren op zich nemen om leerkrachten vrij te spelen; 2. Leerkrachten gaan 2 x per week in leerteams bij elkaar komen om de onderwijsontwikkeling vorm te geven.</p>

Consequenties scholing	Dit is een proces waarbij we nog lerende zijn. We zijn net begonnen met het werken in leerteams waarbij we op de achtergrond gevoed worden door deel te nemen in het HPS-traject. We krijgen tijdens de studiedagen scholing van mijnleerlijn en een terugkoppeling van de leidende coalitie over het werken in leerteams.
Betrokkenen (wie)	het hele onderwijskundige team
Plan periode	wk 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	Bernadette (IB) en Toy (dir)
Kosten	N.v.t.
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Op 1 augustus 2024 zijn de volgende resultaten bereikt: * Leerkrachten hebben per doel zicht op de ontwikkeling van de kinderen op de kernvakken: * Leerkrachten gebruiken de statussen van de leerlingen per leerdoel om hun onderwijs vorm te geven. Daartoe is mijnleerlijn ingericht voor rekenen en begrijpend lezen (Spelling en taal komen na 1 aug 2024 aan bod); * Kinderen (en ouders) hebben inzicht in hun eigen ontwikkeling (deels middels mijnleerlijn); * De methodetoetsen worden niet meer summatief ingezet * De kwaliteitskaarten "leerdoelgericht onderwijs" en "formatief handelen" staan in MSP en WMK
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens studiedagen formeel (hoe staan we ervoor) en tussendoor informeel (waar loop je tegen aan, waar bijsturing/ondersteuning nodig). Daarnaast tijdens formele lesobservaties (2 x per jaar), fliitsbezoeken en groepsbesprekingen.
Borging (hoe)	In een kwaliteitskaart, MijnLeerlijn en MST, schoolrapportage

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Uitwerking GD4: De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.	
Werkgroep	Leidende coalitie
Hoofdstuk / paragraaf	Op weg naar goed
Resultaatgebied	Visie, ambitie en doelen
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in het schooljaar 2020-2021 met het team de visie, missie, kernwaarden van de school vastgesteld. Vervolgens zijn we in het kalenderjaar 2022 gestart met het HPS traject. Tijdens dit traject hebben we de visie op leren en gedrag, visie op leren organiseren besproken, aangepast en vastgesteld met het team.
Gewenste situatie (doel)	De visie op leren en gedrag en de visie op leren organiseren wordt volledig gedragen door het team en is leidend voor de ambitie en doelen van de school. Op deze manier worden er bewuste keuzes gemaakt wat we als school wel/niet doen. De leerteams zijn de motor van de verandering. De doelen worden in samenspraak met de leerteamvoorzitters en MT opgesteld.
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiedagen wordt het visiekwadrant met het team besproken en aangepast. Literatuur die de leidende coalitie heeft gekregen tijdens de HPS scholing worden met het team gedeeld en besproken.
Consequenties scholing	Leidende coalitie volgt de HPS scholing. Tijdens studiedagen wordt dit teruggekoppeld.
Betrokkenen (wie)	het hele team.
Plan periode	wk 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51 en 52
Eigenaar (wie)	leidende coalitie
Kosten	nvt
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Alle toekomstige veranderingen worden langs de lat van de gedragen visie gelegd; • De leerteams bepalen obv de tussenresultaten met behulp van "actie onderzoek" evidence informed aan welke specifieke doelen er gewerkt moet gaan worden • "Lesson study" en collegiale consultatie wordt ingezet om de kwaliteit van de lessen te verbeteren.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • We zien dat de beoogde kwaliteit (gebaseerd op de visie) terug te zien is in de lessen. • Notulen van de leerteams en de breed MT verslagen
Borging (hoe)	Lesobservaties in MST, scores van de quickscan, leerteamvergaderingen, breed MT vergaderingen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------