

Actiepunten 2026 - 2027

Openbare Basisschool De Distelvlinder CULEMBORG

Distelvlinder 
Openbare basisschool



Durf met ons jouw eigen vleugels in te kleuren!

Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	groot
GD2	Speerpunt	2. Gelukkige medewerkers maken het verschil	groot

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: 1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	
Werkgroep	Leerteam onderbouw en bovenbouw
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	KLassemanagement
Huidige situatie + aanleiding	Juli 2026 In onze visie op leren staat omschreven dat alle leerlingen op dezelfde manier leren en leerlingen alleen verschillen in de hoeveelheid voorkennis die ze hebben. Daarnaast gaan we uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Dit heeft effect op de manier waarop we instructie geven en differentieren. We werken groepsplanloos, waarbij we geen vaste instructiegroepen meer hebben. "Keuzewerk" staat, waarbij de leerling zelf (ook) invloed heeft in het aanbod. Er ontbreekt in sommige klassen voldoende uitdagend materiaal. De Iln hebben een eerste jaar hun PLP gekregen. Het rooster is zo ingericht dat er meerdere momenten op een dag beschikbaar zijn om extra ondersteuning/preteaching aan de Iln te geven vanuit de leerkracht. Op deze manier zorgen we ervoor dat alle kinderen "on the bus" blijven, en dat we ons niet laten verrassen als er ergens ondersteuning wegvalt. Het huidige rooster is echter te kort in de ochtend waardoor er te weinig tijd is voor de kernvakken. Dit vroegtijdig ingrijpen moet ervoor zorgen dat de kinderen meekunnen en we onze hoge ambitie qua resultaten (3 of hoger) op termijn waar moeten kunnen gaan maken. We willen (op termijn) ervoor zorgen dat alle kinderen een niveau hoger komen dan ze nu staan. De leerkrachten hebben de eerste ervaringen opgedaan met ai (en hebben hier instructie in gehad); zij passen dit toe waar mogelijk. We hebben nu dankzij mijnleerlijn een duidelijk PLP (en inzicht waar de kinderen precies staan). We willen dat ons rapport zoveel mogelijk uit mijnleerlijn gehaald kan worden, wat de kinderen en de ouders een beter inzicht geeft. Wetenswaardig is niet geschikt voor technisch lezen: er ontbreekt daarom nog een doorgaande leerlijn voor technisch lezen.
Gewenste situatie (doel)	1. Doel is om in kaart te brengen hoe kinderen zelfstandig aan de doelen uit het PLP kunnen werken. 2. Het rooster geeft voldoende ruimte voor de kernvakken. 3. We gaan in 2026-2027 overstappen naar de methode "Wetenswaardig" waarmee we de kinderen nog meer basiskennis kunnen meegeven. 4. We hebben op school een "uitdagende-leerstof-kast". 5. We weten beter welke leerdoelen we willen behalen met de methode TaalActief (over van vorig jaar) 6. Er is een doorgaande leerlijn voor technisch lezen.

Activiteiten (hoe)	1- Dit wordt onderzocht in het LT 3-8. Daarnaast vraag aan de MR of zij hier met een focusgroep bij kunnen helpen. 2. We verschuiven de pauze van 11:30 u naar 12:00 uur 3. de leerkrachten hebben eind schooljaar 2025-2026 al kunnen werken met de methode Wetenswaardig; deze wordt verder in de LT's besproken en in de klas uitgewerkt. 4. Staat in MIP: aanschaffen! 5- We doorlopen de methode TaalActief kritisch per klas en verfijnen de leerdoelen in mijnleerlijn (daarnaast wordt hij voor het eerst uitgerold in groep 8). In het LT wordt dit verder uitgewerkt. 6. De taalcoördinatoren pakken dit op ism de leerteams
Consequenties organisatie	Deze onderwerpen komen voornamelijk aan bod tijdens de leerteambijeenkomsten.
Consequenties scholing	De leerteams verdiepen zich in de literatuur. De taalcoördinatoren gaan een opleiding doen.
Betrokkenen (wie)	leerteam onderbouw, bovenbouw en mt.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerteamvoorzitters
Meetbaar resultaat	1. Het rooster staat en laat zich niet verrassen door incidenten; de resultaten stijgen op termijn waarbij 4- en 5-scores incidenteel voorkomen; 2. Het rooster is aangepast qua pauze (met alle gevolgen daarvan). 3. Leerkrachten werken een langere periode binnen een thema. Ze passen hun leeromgeving hierop aan en proberen te koppelen aan andere vakken (zoals beeldende vorming, een kennismuur, leesboeken). 4. De "uitdagende-leerstof-kast" is aangeschaft en wordt dagelijks ingezet voor de kinderen die daar behoefte aan hebben. 5. Aan het einde van het schooljaar staan alle leerdoelen van TaalActief correct in mijnleerlijn. 6. Met de kerst weten we wat we voor technisch lezen gaan doen voor een doorgaande leerlijn.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. Rooster: gezamenlijke evaluatie na de kerstvakantie tijdens de studiedag 2. Zijn er andere knelpunten gekomen? 3. Tijdens studiedag in november en tijdens de LT's 4. Na de voorjaarsvakantie: is de kast er en wordt ze gebruikt? 5. Tijdens de LT's; na iedere periode een update in het LT. 6. Voor de kerstvakantie in overleg met de taalco's
Borging (hoe)	1+2. Rooster: zie boven 3/4/5 Door LTV's 6 Door taalco

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: 2. Gelukkige medewerkers maken het verschil	
Werkgroep	MT
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Huidige situatie + aanleiding	We hebben een team met aardig wat believers en tweeners; alleen incidenteel zien we nog fundamentalisten/survivor gedrag. Zo af en toe kan de spanning hoog oplopen; dit heeft te maken met een aantal krachtige karakters binnen het team. Het team geeft zelf aan dat er wel vertrouwen is om dit uit te spreken. Soms is het nog lastig om de mindset "richting de school vs richting de klas" te krijgen. Ja als doel, maar soms nee als dat betekent dat je je werkwijze moet aanpassen voor het schoolbelang. Afgelopen jaar hebben we een duidelijke planning gemaakt wanneer de LT's zijn in samenhang met oudergesprekken en Teammeets. Daardoor waren er "maar 26 LT's per dag per jaar. Hierdoor kwam een tegengeluid dat de voortgang in de LT's daardoor veel minder werd. We zijn gestart om 6 collega's op te leiden als coach voor Instructional Coaching; in schooljaar 2025-2026 werden drop ins gehouden met inhoudelijke complimenten voor een positiever schoolklimaat.
Gewenste situatie (doel)	1. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het werk en de sfeer in de school; 2. We geven en ontvangen op een professionele wijze feedback; 3. Vanuit verbinding houden we vast aan de regels & routines; 4. De medewerkers ervaren voldoende tijd om hun werkzaamheden door het jaar in balans uit te voeren, en kijken wat er mogelijk is om ook de energiegevendende projecten op te pakken; 5. Er wordt meer actief samengewerkt (mn in de parallel klassen).
Activiteiten (hoe)	1. Inplannen teambuildingactiviteiten tijdens studiedagen 2. o.a. Instructional Coaching 3. Meer in de uitlegsfeer zitten ipv corrigeren op. 4. Rekening houden met activiteiten door het jaar heen, inplannen van LT-vergaderingen (met bijv de rapportgesprekken). Dit gebeurt al tijdens de opstartdag. De meeste taakuren worden door ondersteuning uitgevoerd, waarbij leerkrachten inhoudelijk aangehaakt worden. Leerkrachten leren loslaten en conformeren zich naar "school" ipv "klas"; 5. De parallelklassen mogen 1 LT besteden aan afstemmende zaken. Daarnaast zorgen we dat ze fysiek bij elkaar komen.
Consequenties organisatie	Geen bijzondere consequenties
Consequenties scholing	Laatste collega's inplannen scholing door het BePo: "Communiceren als het spannend wordt" Inplannen Pro Ago einde schooljaar voor specifieke training "Samenwerken onder spanning....ook met ouders en collega's".
Betrokkenen (wie)	Itob Itbb en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie
Omschrijving kosten	Zie hierboven

Meetbaar resultaat	1. Collega's steunen elkaar als ze die steun nodig hebben Collega's hebben oog voor elkaars behoeftes Collega's zien elkaar als bondgenoten (in de zin dat je bij ze terecht kan) 2. Er zijn tenminste 15 drop ins/coachinggesprekken geweest per leerkracht per jaar 3. Leerkrachten benoemen het waarom achter het gewenste gedrag 4. Leerkrachten geven aan dat dit rust en energie heeft gegeven tov voorgaande jaren; 5. Ze gaan steeds meer lessen samen voorbereiden en gaan steeds meer gebruik maken van gedeeld materiaal.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	1. In februari scoren we goed op deze onderdelen van een vragenlijst (Klassewerkplek?). Door minimaal 90% van de medewerkers 2. We zien dit in Steplab; René Kneijber ("de toetsrevolutie" begeleidt ons hierin; 3. Bespreken in LT's (eind van iedere periode); 4. Bespreken tijdens opstartdag of er balans zit in het rooster, en daar waar nodig aanpassen. 5. Tijdens LTB terugkoppeling aan MT
Borging (hoe)	In agenda LT/breed MT, Steplab, Klassewerkplek.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**