

Schoolgids 2022-2023



De Kaardebol



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan de ouders en verzorgers van onze leerlingen,

Voor u ligt de Schoolgids 2022 - 2023, waarin u een kleine doorkijk krijgt van De Kaardebol. Wij vertellen graag hoe wij als school zijn georganiseerd, welke keuzes hebben we daarin hebben gemaakt en wat onze de speerpunten zijn. Omdat we als school niet alles tegelijkertijd kunnen, doen we liever datgene waarin we goed zijn. Naast het reguliere aanbod steken wij sterk in op Taal, STEAM (Science, Technology, Engineering, Art en Mathematics) en Wereldburgerschap.

Met deze speerpunten gaan wij een prachtig jaar tegemoet, als school voor uw kinderen in een prachtige wijk.

In deze gids zult u ook lezen vanuit welke waarden wij werken. Wat vinden wij belangrijk en wat willen wij onze leerlingen meegeven.

Daarnaast vindt u in deze gids ook praktische informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Kaardebol,

Ferdinand ter Haar

Directeur a.i.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Kaardebol

Poelslaan 2a

4102KN Culemborg

☎ 0345515459

🌐 <http://www.kaardebol-culemborg.nl>

✉ directie.kaardebol@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.701

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Ferdinand ter Haar	directie.kaardebol@opo-r.nl
Teamleider	Hans Schrijner	h.schrijner@opo-r.nl

In het schooljaar 22-23 wordt de directie van De Kaardebol gevormd door Ferdinand ter Haar en Hans Schrijner. Ferdinand is veelal op woensdag en vrijdag aanwezig. Hans is de hele week aanwezig als leerkracht van groep 8. Als teamleider werkt hij twee dagen per week buiten groep 8 om zijn andere taken in de schoolleiding te kunnen uitvoeren.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

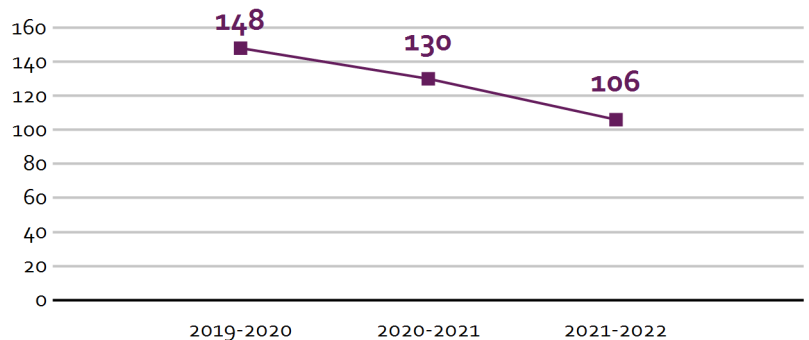
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betrokkenheid

talentontwikkeling

veiligheid

uitdaging

bruisend

Missie en visie

Op De Kaardebol wordt goed en innovatief onderwijs gegeven, met veel aandacht voor de basisvakken taal, lezen en rekenen.

Het team van De Kaardebol heeft de volgende visie:

'Op De Kaardebol staan we voor bruisend onderwijs, waar kinderen actief leren, zich veilig voelen en betrokkenheid tonen.'

Het begint met basisvaardigheden. In een samenleving die steeds verder digitaliseert blijven de vaardigheden lezen, schrijven en rekenen hun kracht behouden. Het aanleren van deze basisvaardigheden staat niet op zichzelf. Wij bieden onze kinderen een stimulerende leeromgeving waarin zij hun basisvaardigheden kunnen inzetten en hun kennis kunnen vergroten.

In deze leeromgeving leren zij zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk en wordt hun nieuwsgierigheid geprikkeld met uitdagende lesstof. Elk kind moet de kans krijgen om zijn eigen talenten te ontwikkelen. Daarom is er niet alleen aandacht voor de cognitieve vakken, maar werken we ook aan de ontwikkeling van creatieve en expressieve vaardigheden.

Als Kaardebol zijn wij trots dat we binnen de thema's betekenisvol met kinderen aan de slag kunnen.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting. [Hier](#) vindt u meer informatie over het openbaar onderwijs in Nederland. En als u doorklikt naar dit [filmpje](#) worden de kernwaarden nog eens verduidelijkt.

Wij leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor een bepaalde opvatting.

De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en elke leerkracht. Op De Kaardebol geven wij daar hier invulling aan door gebruik te maken van de methode [KiVa](#) en veel

aandacht te hebben voor groepsvormende activiteiten.

Aanvullend kan ons bevoegd gezag bij voldoende belangstelling van ouders/verzorgers voor een specifiek levensbeschouwelijke of godsdienstige stroming, een aanvraag doen bij het [Centrum voor Vormingsonderwijs](#). Centrum voor Vormingsonderwijs dat deze lessen verzorgt. Deze lessen vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Stichting OPO-R werkt uitsluitend met bevoegde docenten van het Centrum voor Vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs taal, lezen en rekenen bieden wij aan tijdens de ochtenduren in de eigen groep. Er wordt instructie gegeven volgens het [EDI-model](#). EDI staat voor: Expliciete Directe Instructie. Het is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij leerlingen.

EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen de gedragsproblemen af en de leerwinst toe.

Tevens werken wij met wisbordjes aan het begin van de dag en tijdens de lessen. Aan het begin van de dag herhalen we in een het wisbordkwartiertje geleerde stof en tijdens de les wordt het gebruikt, zodat de betrokkenheid hoog blijft.

Na een aantal instructie- en inoefenweken volgt er een methode toets over dat specifieke stukje leerstof. Aan de hand van het toets resultaat volgt extra uitleg, oefenen en uitdaging.

In de middag werken we meestal vanuit thema's. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek en de creatieve vakken bieden we in samenhang aan. Op deze manier krijgt de leerstof meer betekenis voor kinderen en proberen we hen te prikkelen om hen net dat stapje verder te laten zetten. Ieder thema duurt ongeveer 8 weken, waardoor kinderen de ruimte krijgen om tot meer diepgang te komen. Zo wordt leren pas een echt feest!

Onderwerpen als leren samenwerken, leren van elkaar en verantwoordelijkheid voor elkaar leren nemen spelen bij thematisch werken een belangrijke rol. De leerkracht bewaakt de kerndoelen, stimuleert en begeleidt het leren, biedt lesstof aan die bij de ontwikkeling van dat moment past en zorgt voor een veilig leer- en leefklimaat. Onze school is een lerende organisatie. Vanuit vertrouwen leren we van en met elkaar, dit geldt voor leerkrachten en kinderen.

Wij vinden het belangrijk om onze kinderen al op vroege leeftijd (aanvankelijk spelonderwijs) met Engels vertrouwd te maken. Bovendien heeft onderzoek aangetoond dat het aanleren van een tweede taal in de vroege jeugd goed is voor de taalontwikkeling. Hoe eerder en beter je een taal beheerst, des te meer gemak heb je ervan in onze steeds internationaler wordende maatschappij. Het vak Engels wordt op De Kaardebol gegeven in de groepen 1 t/m 8.

Wij gebruiken Chromebooks om lesstof te oefenen, om informatie op te zoeken en om samen te werken.

Tijdens thematisch werken hebben we internet nodig om onze vragen te beantwoorden. En om samen een presentatie voor te bereiden kunnen we bestanden delen en er samen in werken.

Behalve dat we ICT gebruiken, krijgen onze leerlingen er ook les in. We leren de kinderen hoe Word en PowerPoint werkt en maken de leerlingen bewust van goed internet gebruik: mediawijsheid en informatievaardigheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vier- en vijfjarigen leren vooral tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt gewerkt vanuit onderwijsmethodes als Veilig Leren Lezen, Nieuw Nederlands Junior (Taal en spelling), Getal en Ruimte Junior, Estafette, Nieuwsbegrip en Groove Me. In de ochtend worden de vakken taal/lezen en rekenen aangeboden. In de middag wordt thematisch onderwijs geboden en is er meer tijd voor andere vakken als verkeer, burgerschap, wereldoriëntatie, natuur en techniek en de creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, dans, drama en tekenen). Er worden per schooljaar vijf thema's gepland.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Voor- en naschoolse opvang
- Taalsatellietschool
- Logopediste en kinderfysiotherapeut

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

De Kaardebol is aangesloten bij een vervangingspool (IPPON). Bij verlof van leerkrachten wordt als eerste een verzoek voor een invalkracht bij IPPON ingediend. Mocht er geen invalkracht beschikbaar zijn, dan wordt er binnen de school gekeken hoe we dit kunnen oplossen. In alle gevallen informeren wij de ouders en verzorgers van onze leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *PSZ De Bolleboos*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: [WMK-PO](#). Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Onze kwaliteitszorg hangt samen met het integraal personeelsbeleid. De medewerkers streven persoonlijke doelen na die gerelateerd zijn aan de schooldoelen. Hierdoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. We gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerteam.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Verder is in schooljaar 2019-2020 een start gemaakt met schoolspecifieke Kwaliteitskaarten. Dit zijn procesbeschrijvingen die zorgen voor helderheid en borging.

Hoe bereiken we deze doelen?

1. Er is een kwaliteitskaart Zorgstructuur gemaakt en vastgesteld.
2. Er zijn op het onderdeel Pedagogisch Handelen kwaliteitsindicatoren afgesproken, zowel op De Kaardebol als OPO-R-breed.

3. Voor elke groep is het boek EDI 2.0 aangeschaft. Het dient als handleiding voor de leerkracht.
4. In de lesbezoeken heeft de IB-er speciale aandacht voor het EDI-model.
4. De leerkrachten hanteren voor het thematisch onderwijs de SLO kerndoelen voor het basisonderwijs.
5. Stichtingsbreed wordt HPS (High Performing School) ingevoerd - De Kaardebol zal daarbij aanhaken.
6. De Kaardebol gebruikt het Inhoudelijk Overleg om doelen te monitoren en dichtbij de *bedoeling* ervan te blijven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze leerlingen zijn allemaal verschillend van elkaar. Zij krijgen bij ons de mogelijkheid om zich in eigen tempo en passend bij de eigen begaafdheid te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij voortdurend worden uitgedaagd om tot betere leerresultaten komen, zodat elke leerling kan laten zien wat hij/zij in zijn/haar mars heeft. Leerlingen die, om wat voor reden dan ook, meer moeite hebben met de lesstof worden extra begeleid. De meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen eveneens een op hun niveau afgestemd aanbod.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Wij bieden onze leerlingen drie typen ondersteuning aan:

Basisarrangement: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen (75%) is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

Intensief basisarrangement: Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

Verdiept basisarrangement: Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Kaardebol bouwt in de komende jaren verder aan de pijlers:

Taalschool

Onze leerlingen hebben een stevige basis nodig om dezelfde kansen te kunnen krijgen voor een zo'n optimaal mogelijke ontwikkeling.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics)

Aanbod voor alle kinderen; van doeners tot denkers.

Wereldburgerschap

Met de vormgeving van deze pijlers voorzien we nog meer in de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Ons pedagogisch handelen is daarop gericht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Omdat De Kaardebol zichzelf als Taalschool ziet, wordt sterk ingestoken op taal en de verwerving ervan. We werken hierin samen met Logopedie Culemborg, Kentalis en Elkwelzijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De Kaardebol is een KiVa-school en steekt veel energie in sociale veiligheid en het gewenste pedagogisch klimaat. Alle medewerkers zijn specialist in het creëren van het gewenste klimaat en vinden dat elk kind en elke ouder zich veilig moet voelen. Voor optimale ontwikkeling is dit voorwaardelijk. Daarnaast is er ondersteuning mogelijk vanuit onze stichting en kunnen we gebruik maken van de expertise van de gedragsconsulent.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In het schooljaar 22-23 werken we met het geactualiseerde veiligheidsplan van onze stichting. Door heel de school spreken we hierin dezelfde taal, hanteren we dezelfde aanpak en zijn we voorspelbaar voor al onze leerlingen. Door methodieken als ClassDojo stimuleren we gewenst gedrag en begrenzen we ongewenst gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Naast gym en spelen - en de lessen daarin - maken we ook gebruik van externe deskundigheid op het gebied van Logopedie en Fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

[KiVa](#) is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Het motto luidt dan ook: **Samen maken we er een fijne school van!**

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Als school van Stichting OPO-R zijn wij verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op de school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode, die is opgenomen in het Beleidsplan Sociale Veiligheid. Daarnaast nemen wij tweejaarlijks de KiVa Monitor af.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hans Schrijner	h.schrijner@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	Hans Schrijner	h.schrijner@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders spelen op De Kaardebol een belangrijke rol. Samen met de school zijn zij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun kind. Wij willen ouders dan ook in school halen en laten deelnemen aan wat er op school gebeurt. Op onze school zijn ouders actief betrokken bij verschillende schoolactiviteiten, zoals de oudervereniging, de klankbordgroep en de medezeggenschapsraad. Daarnaast zijn er gedurende het jaar ouders nodig bijvoorbeeld voor het meerijden naar een excursie, helpen met knutselen of een gastles verzorgen met betrekking tot het thema.

Wij vinden het belangrijk dat de drempel voor ouders om in de school te komen laag is. Aan het begin van het schooljaar zijn er startgesprekken voor alle ouders/verzorgers. Deze gesprekken staan in het teken van wederzijdse kennismaking en er wordt meer verteld over de werkwijzen in de groepen.

Verder organiseren wij bij ieder thema een opening en afsluiting waarbij ouders, opa's en oma's van harte welkom zijn. Voor de ouders van groep 1/2 is er aan het begin van elke ochtend een inloophmoment. Zij krijgen dan de gelegenheid om samen met hun kind bepaalde spelactiviteiten uit te voeren. De communicatie tussen de groepsleerkracht en de ouders verloopt via Parro. Parro is een app in een veilige omgeving. Alleen ouders van school kunnen toegang krijgen tot deze app. We kunnen zo snel met ouders communiceren en bijvoorbeeld ouders laten intekenen voor rapportgesprekken. Ook foto's van bepaalde schoolactiviteiten kunnen zo op een veilige manier getoond worden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Na schooltijd kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind. U kunt daarvoor een afspraak maken.
- De communicatie naar ouders vindt grotendeels digitaal plaats. De ouders ontvangen via e-mail regelmatig een digitale nieuwsbrief met belangrijke actuele informatie. De jaarplanning wordt aan het begin van het schooljaar digitaal onder alle ouders verspreid en is ook op onze [website](#) te vinden.
- Belangrijke mededelingen worden aan ouders gemaild en op Parro geplaatst. De website bevat, naast informatie over de doelstellingen en regels van de school, ook veel dynamische informatie. Hierbij gaat het bijvoorbeeld over schoolactiviteiten en nieuwsberichten aan ouders.
- De Kaardebol heeft ook een [Facebookpagina](#). Daar kunt u vooral informele informatie op vinden: foto's en korte berichten over activiteiten in de groepen. De school wil uiteraard zeer zorgvuldig met mediagebruik omgaan. We houden ons dan ook aan het door OPO-R opgestelde protocol sociale media. Dit is op onze [website](#) te vinden (via: downloads - overige documenten - protocol sociale media).
- Op ouderavonden vindt eveneens uitwisseling van informatie plaats.

Klachtenregeling

Ondanks ieders goede intenties kan het soms toch misgaan tussen mensen. Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun

klacht terecht kunnen en op welke wijze hun klacht wordt behandeld. Daarvoor beschikt Stichting OPO-R over een [klachtenregeling en -procedure](#). Deze is op de school beschikbaar.

In de klachtenregeling leest u precies waar u met een klacht terecht kunt. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over: (on)gegrondheid van de klacht; het nemen van maatregelen; overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Kaardebol kent inmiddels een rijke historie waarbij feesten en activiteiten samen met ouders worden gevierd. Zo is daar het Zomerfeest en afsluiting van het schooljaar, waarbij ouders rijkelijk hun afkomst delen met de school. Op het plein staan dan tafels vol met allerlei exotische heerlijkheden.

Ook bij de Koningsspelen zijn ouders betrokken. Daarnaast worden op klasniveau de hulp van ouders ingeschakeld, bijvoorbeeld bij het samen lezen of samen spelen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- attentie verjaardagen leerlingen
- Koningsspelen
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast kosten die betaald worden uit de ouderbijdrage zijn er activiteiten die onder 'overige schoolkosten' vallen en waarvoor de school eveneens een vrijwillige bijdrage van ouders vraagt

- schoolreisje
- schoolkamp groep 8
- schoolfoto (optioneel)

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen leerlingen niet uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op onze school is het volgende afgesproken:

- Het bestuur van de Oudervereniging (OV) stelt jaarlijks de ouderbijdrage vast.
- Na vaststelling zal de OV tot inning overgaan.
- Deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage.
- Een financiële bijdrage is geen voorwaarde voor toelating tot onze school.
- De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van activiteiten en voorzieningen die niet onderwijsgebonden zijn, bijvoorbeeld feestelijke activiteiten, evenementen en overige bijzondere gebeurtenissen.
- Ouders die niet kunnen betalen, kunnen in overleg, een regeling treffen.
- De Medezeggenschapsraad (MR) kijkt eens per jaar mee naar de financiën.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school kan komen wegens ziekte of andere omstandigheden, dient u dit voor 8.30 uur te melden aan de school. U kunt daarvoor bellen naar 0345-51 54 59.

Afwezigheid zonder bericht trekken wij na om te voorkomen dat een kind zonder medeweten van de ouders of de school buiten rondloopt.

Afwezigheid en te laat op school komen van een leerling worden door de leerkracht in het administratiesysteem geregistreerd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Stichting OPO-R hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, verlof en schoolverzuim zoals vastgelegd in de [Leerplichtwet](#) (LPW). Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14):

Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten. De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de LPW) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd.

Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen.

De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar wordt er een analyse van de schoolprestaties op bepaalde leergebieden van De Kaardebol gemaakt. In deze rapportage wordt verslag gedaan van de analyse van de gegevens vanuit het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) van Cito. Het verslag heeft betrekking op de gegevens van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Naar aanleiding van deze analyse worden ambities en doelen opgesteld op zowel school-, groeps-, en individueel niveau.

De tussenresultaten zijn belangrijk voor de wijze waarop wij ons werk doen. De resultaten zeggen niet zozeer veel over de prestaties van de leerlingen, maar ook over de kwaliteit van de pedagogisch-didactische manier van werken binnen De Kaardebol.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder

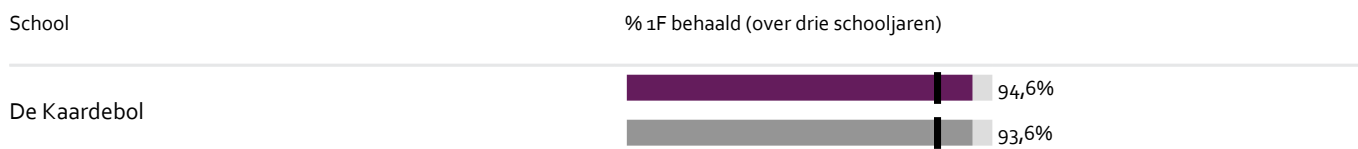
goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

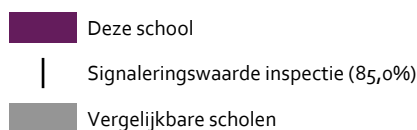
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

[hier volgt nog een beschrijving van HS / MvdM]

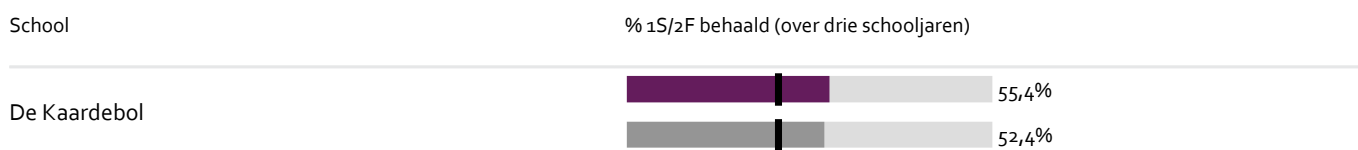
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



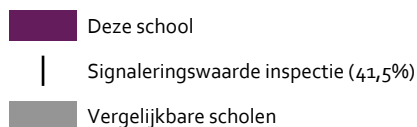
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

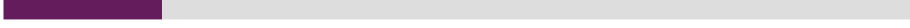
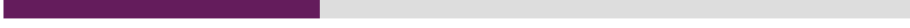
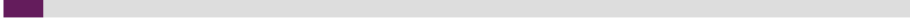
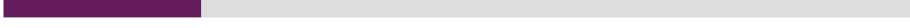


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		4,3%
vmbo-k		4,3%
vmbo-(g)t		13,0%
vmbo-(g)t / havo		17,4%
havo		34,8%
havo / vwo		4,3%
vwo		21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

schoolbreed en groepsgericht

nadruk op preventie

oplossings- en toekomstgericht

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De Kaardebol is een KiVa-school. Door te werken volgens de KiVa-methodiek besteden wij systematisch aandacht aan:

- verbetering van het school- en leerklimaat
- verhoging van de leeropbrengsten en -prestaties
- verhoging van het welbevinden van de leerlingen
- effectiviteit in het tegengaan van pesten

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden ten aanzien van de sociale opbrengsten zijn door het team bepaald bij het zoeken en kiezen van een passende werkwijze. De methodiek van KiVa sluit goed aan op de schoolvisie en past bij onze leerlingen.

Tweemaal per jaar wordt de KiVa Monitor ingezet. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep, inclusief sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen. Leerkrachten vinden de rapporten en de sociogrammen erg waardevol. Daarnaast levert KiVa een rapport op schoolniveau. In dit schoolrapport worden de trends en ontwikkelingen op schoolniveau gepresenteerd. Dat levert goede informatie op waarmee beleid kan worden ontwikkeld, getoetst en verbeterd.

Wij betrekken de ouders/verzorgers actief in onze werkwijze en zijn zichtbaar met ons pedagogisch klimaat aan het werk.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden.

Onze school heeft een 5 gelijke dagen rooster. De lestijden zijn van 8.30-14.00 uur. In de lunchpauze eten de leerkrachten tegelijkertijd met de leerlingen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKPC](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor/naschoolse opvang.

Er is de mogelijkheid om voor uw kind voorschoolse of naschoolse opvang te regelen. Wilt u voor uw kind gebruik maken van opvang buiten schooltijd, in vakanties of tijdens studiedagen, dan biedt de SKPC verschillende opvangmogelijkheden. Kijk voor meer informatie op de website of neem contact op met de plaatsingsconsulente buitenschoolse opvang / bemiddelingsmedewerker gastouderbureau.
website: www.skpc.nl e-mail: servicebureau@skpc.nl telefoon: 0345-517477

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	maandag t/m vrijdag	vanaf 14.30 uur
Directie	woensdag en vrijdag	08.30-17.00 uur
Intern begeleider	dinsdag en woensdag	op afspraak
Teamleider	woensdag en donderdag	op afspraak
Fysiotherapeut	vrijdag	op afspraak
Logopedist	maandag, dinsdag en vrijdag	op afspraak
GGD	wisselend	op afspraak
Logopediste Kentalis	wisselend	op afspraak
Begeleidster Kentalis	dinsdag	op afspraak
Schoolmaatschappelijk werk	wisselend	op afspraak

GGD

De jeugdgezondheidszorg van [GGD Gelderland-Zuid](https://www.ggd-gelderland-zuid.nl) volgt alle schoolgaande kinderen in hun groei en ontwikkeling. Daarvoor zijn vaste contactmomenten. Ouders die tussendoor vragen hebben, kunnen altijd een afspraak maken via het bedrijfsbureau JGZ: (088)1447111

Schoolmaatschappelijk werk

Als u thuis in de omgang met uw kind tegen grenzen aanloopt, of als u advies wil m.b.t de opvoeding dan kunt u contact opnemen Schoolmaatschappelijk werk. Meer informatie vindt u [hier](#).

Fysiotherapeut

Elke week heeft de fysiotherapeut een ruimte binnen de school ter beschikking. Mocht uw kind een behandeling nodig hebben, dan kan dit onder schooltijd plaatsvinden.

Logopedisten

Elke week heeft een logopedist een ruimte binnen school ter beschikking. Mocht u hier gebruik van willen maken, kunt u kijken op de website van [logopedie Culemborg](#).

Kentalis

Vanuit de samenwerking met [Kentalis](#) worden de [TOS](#)-leerlingen begeleid bij ons op school.

