

't Praathuis

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvangmogelijkheden.

Daarnaast beschrijven we hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. U leest wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij lichten ook toe vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Verder bevat de schoolgids relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de verschillende manieren waarop we u op de hoogte houden. In het Jenaplanonderwijs wordt veel belang gehecht aan een intensieve samenwerking tussen ouders en school. Dit draagt bij aan een positieve en ondersteunende omgeving voor de kinderen. De basisschooltijd is immers een belangrijke periode in het leven van uw kind, en ook voor u als ouders.

Met vragen of opmerkingen kunt u vanzelfsprekend contact met ons opnemen.

Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,

Liesbeth Rombouts
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

't Praathuis
Meerlaan 26
4103XZ Culemborg

☎ 0345514111
🌐 <http://www.praathuis-culemborg.nl>
✉ praathuis@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Liesbeth Rombouts	praathuis@opo-r.nl

Sinds het schooljaar 2024/2025 is Liesbeth Rombouts directeur van Praathuis. Haar passie ligt bij onderwijs; met enkele uitstapjes naar jeugdzorg en een achtergrond in het hbo heeft ze in verschillende functies haar liefde voor het basisonderwijs verder ontwikkeld. Met veel plezier en toewijding werkt ze aan goed en inspirerend onderwijs in een veilige en prettige schoolomgeving. Ze werkt dienend waar het kan en ondersteunend waar het moet, en draagt samen met het team verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Beslissingen worden zoveel mogelijk gezamenlijk genomen, waarbij iedereen werkt vanuit eigen rol en verantwoordelijkheid. Zo ontstaat een fijne, professionele werkplek voor het team.

Onze school is georganiseerd in twee leerteams, elk met een voorzitter. De stamgroepleiders komen tweewekelijks samen in hun leerteam. De leerteamvoorzitters vormen samen met de intern begeleider en de directeur het managementteam. Dit team komt maandelijks bijeen tijdens het schoolontwikkeloverleg. De overleggen zijn transparant en toegankelijk voor alle medewerkers, zodat iedereen goed op de hoogte blijft van beslissingen en ontwikkelingen binnen de school.

Liesbeth hecht veel waarde aan werkgeluk in het team. Ze streeft ernaar dat medewerkers met energie, voldoening en betrokkenheid hun werk kunnen doen, zodat dit positief doorwerkt op de kinderen en de hele schoolgemeenschap.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1520

🌐 <http://www.opo-r.nl>

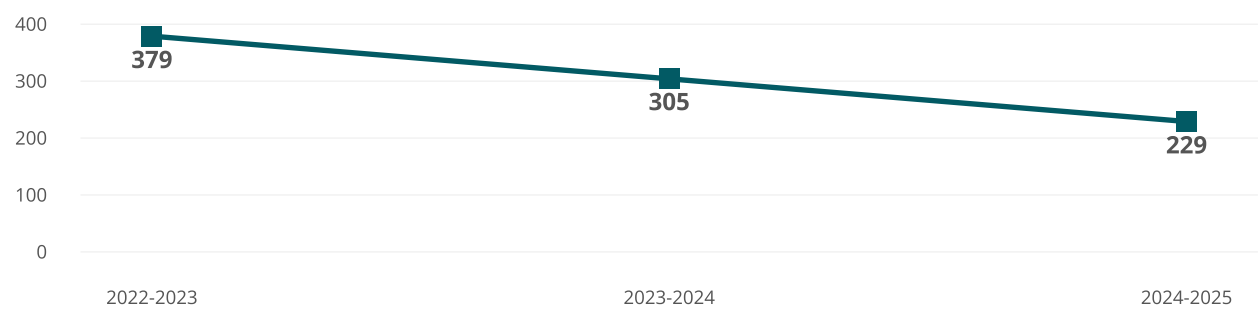
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zijn een Jenaplanschool en daar zijn we trots op

Jenaplanonderwijs is een onderwijsconcept dat zijn oorsprong vindt in de jaren 1920, ontwikkeld door de Duitse pedagoog Peter Petersen. Dit onderwijsconcept is gebaseerd op het idee dat onderwijs meer moet zijn dan alleen kennisoverdracht. Het doel van het Jenaplanonderwijs is om kinderen voor te bereiden op een veranderende samenleving. Het richt zich niet alleen op het verwerven van kennis, maar ook op het ontwikkelen van vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit, samenwerking en probleemoplossend vermogen.

We bieden onderwijs waarin het kind centraal staat en alle aspecten van hun ontwikkeling worden meegenomen. Wij creëren een rijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontplooiën en voorbereiden op een leven vol mogelijkheden en uitdagingen. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor anderen, en ontwikkelen een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen. Dit betekent dat we werken aan een brede vorming van leerlingen, zodat zij als zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken burgers de maatschappij van de toekomst kunnen vormgeven.

Onze missie

Wij bieden eigentijds onderwijs binnen een professionele leeromgeving, waarbij we hoogwaardig onderwijs bieden volgens de kernwaarden van het Jenaplanonderwijs. Hierbij is het aanleren van rekenen, taal en lezen net zo belangrijk als het aanleren van burgerschap en wereldoriëntatie.

Onze visie

Ons Jenaplanonderwijs is gebaseerd op het concept van High Performing Schools (HPS), waarbij we gebruik maken van wetenschappelijk onderbouwde methoden.

Wij geloven in de mogelijkheden van onze leerlingen. We zijn ervan overtuigd dat ze alles kunnen leren, waarbij hun voorkennis de snelheid van hun leerproces bepaalt. Onze leerlingen leren van experts, en we stellen hoge verwachtingen aan hen.

Daarnaast is effectief klassenmanagement een essentieel onderdeel van onze organisatie. We bieden een rijk en gevarieerd curriculum. We volgen continu de voortgang van onze leerlingen en sturen bij waar nodig.

Professionaliteit binnen ons team is van groot belang. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk en handelen altijd visie gestuurd. Onze werkwijze is gebaseerd op wetenschappelijk bewijs, en we blijven voortdurend in ontwikkeling. Feedback geven en ontvangen is een vast onderdeel van onze cultuur.

Wij omarmen verandering en verankering, we delen onze verantwoordelijkheid en zien onszelf als een lerende organisatie.

Hoe leven we onze visie en missie?

Het kind centraal

Wij zien kinderen als een uniek individu met zijn of haar eigen talenten, interesses en ontwikkelingsbehoeften. Wij streven ernaar om een leeromgeving te creëren waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zich veilig voelen en de ruimte krijgen om op hun eigen manier en tempo te leren. Dit kindgerichte onderwijs heeft tot doel om niet alleen de cognitieve, maar ook de emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling van kinderen te bevorderen.

Hoofd, Hart en Handen

Dit betekent dat leren niet alleen gaat om kennis (hoofd), maar ook om emoties en relaties (hart) en praktische vaardigheden (handen). Het onderwijs is gericht op de ontwikkeling van het hele kind. In de praktijk betekent dit dat er naast theoretische lessen ook veel aandacht is voor creativiteit, onderzoek en andere vormen van expressie. Hierdoor leren kinderen niet alleen uit boeken, maar ook door te doen en te ervaren.

Thematisch onderwijs

Wij geven thematisch onderwijs, waarbij lesstof wordt aangeboden in samenhangende thema's. In plaats van losse vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, worden deze onderwerpen geïntegreerd in een thema dat gedurende een bepaalde periode centraal staat. Dit thematisch werken helpt kinderen om verbanden te zien tussen verschillende vakgebieden en stimuleert hen om nieuwsgierig te zijn en zelf onderzoek te doen.

Leef- en leeromgeving

Wij werken met 2-jarige stamgroepen, waar 2 leerjaren in één groep zitten. Dit heeft als voordeel dat kinderen van en met elkaar leren. De oudere kinderen kunnen de jongere kinderen helpen en ondersteunen, wat hun gevoel van verantwoordelijkheid vergroot, terwijl de jongere kinderen leren door het voorbeeld van de ouderen. Deze opzet bevordert een gevoel van gemeenschap en zorgt voor een rijke leeromgeving waarin kinderen elkaar inspireren en motiveren.

Vier basisactiviteiten

Gesprek

Gesprekken worden gebruikt om meningen uit te wisselen, samen te reflecteren op het leerproces en om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Zowel formele kringgesprekken als informele gesprekken tijdens het werk spelen hierbij een rol.

Spel

Spel is een natuurlijke manier voor kinderen om te leren. Het stimuleert creativiteit, samenwerking en probleemoplossend vermogen. Wij zien spel als een serieuze en waardevolle activiteit.

Werk

Dit omvat alle activiteiten die gericht zijn op leren en het verwerven van kennis en vaardigheden. Hierbij wordt ook aandacht besteed aan zelfstandig werken, waarbij kinderen leren plannen, doorzetten en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces.

Viering

Vieringen zijn momenten waarop successen gevierd worden, zowel op persoonlijk als op groepsniveau. Dit kan variëren van het presenteren van werkstukken aan elkaar of een viering met de hele school. Vieringen versterken de gemeenschap en geven kinderen een gevoel van trots en eigenwaarde.

Rol van de stamgroepleider

De stamgroepleider (leerkracht) is niet alleen een kennisoverdrager, maar ook een coach, begeleider en mentor. Zij helpen kinderen om (zelfstandig) te werken, geven individuele en groepsinstructies en creëren een veilige en stimulerende leeromgeving. Ze zijn er om kinderen te inspireren, te motiveren en te ondersteunen bij hun persoonlijke ontwikkeling.

Ouders als partners

Wij zien ouders als belangrijke partners in het leerproces van hun kind. Ze worden actief betrokken bij vieringen, ouderavonden en andere schoolactiviteiten, zodat ze goed zicht houden op wat er op school gebeurt. Ook bieden ouders praktische ondersteuning, bijvoorbeeld bij Sint, het schoolkamp en het ouderfeest. Daarnaast hebben ouders zelf initiatieven opgezet, zoals een schoolband en het organiseren van tuindagen en klusdagen, iets waar we enorm blij mee zijn en trots op. We werken hierbij nauw samen met de oudervereniging (OV) en overleggen regelmatig om de betrokkenheid goed te stroomlijnen.

Ouders mogen ook meedenken en helpen bij projecten. Als zij speciale kennis of ervaring hebben, nodigen we hen van harte uit om deze te delen. Zo liet tijdens het techniekproject een ouder, die fietsenmaker is, zien hoe fietsen werken aan de groepen 3/4 – een leerzame ervaring die de kinderen niet snel zullen vergeten.

Tegelijkertijd blijven wij als school de experts in onderwijs, zodat de beslissingen over lesgeven en de ontwikkeling van kinderen professioneel en doordacht worden genomen. Zo creëren we samen een optimale en inspirerende leeromgeving voor alle kinderen.

Identiteit

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland (OPO-R)

't Praathuis is een openbare school en de school valt onder stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland (OPO-R).

Binnen onze stichting geloven we dat er altijd kansen zijn.

Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting werken we samen om alle kinderen gelijke kansen te geven en hun talenten maximaal te ontplooien. Zo groeien ze uit tot zelfstandige, gelukkige mensen die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de wereld van morgen.

Ons motto: 'Ieder kind gelijke kansen'

Wij dromen van een wereld waarin ieder kind gelijke kansen krijgt. Onze scholen zijn dé ontmoetingsplaats waar kinderen mogen ervaren dat ze ertoe doen en met vertrouwen kunnen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen betekenen voor anderen.

Openbaar onderwijs

Openbaar onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Het doel van openbaar onderwijs is om een brede, inclusieve leeromgeving te bieden waar kinderen van verschillende achtergronden samen kunnen leren en zich ontwikkelen.

Openbaar onderwijs is bedoeld voor alle kinderen. Het is laagdrempelig en moet voor iedereen toegankelijk zijn, ongeacht etnische achtergrond, religie, cultuur of sociaaleconomische status. Er is geen selectie aan de poort; alle kinderen zijn welkom.

Openbare scholen zijn neutraal ten opzichte van levensbeschouwing en religie. Dit betekent dat ze geen specifiek geloof of levensbeschouwing uitdragen, maar ruimte bieden aan kinderen van verschillende achtergronden om hun eigen identiteit te ontwikkelen.

Openbare scholen respecteren en waarderen diversiteit en zorgen voor een omgeving waarin kinderen kunnen leren over en van elkaars verschillen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuteronderwijs binnen het Jenaplanonderwijs

De kern van ons kleuteronderwijs is dat we uitgaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsbehoeften van het jonge kind. Hieronder beschrijven we hoe we dit in de praktijk brengen:

Speel- en Werkhoeken

De klaslokalen zijn ingericht met verschillende speel- en werkhoecken waar kinderen zelfstandig of in kleine groepjes kunnen spelen en werken. Denk aan een bouwhoek, een huishoek, een leeshoek en een knutselhoek. Deze hoeken stimuleren creativiteit, sociaal gedrag en motorische vaardigheden.

Thematisch Werken

Ons onderwijs is thematisch opgezet, waarbij we uitgaan van onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en interesses van de kleuters. Binnen elk thema worden activiteiten aangeboden die taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken integreren.

Kringen

Dagelijks beginnen we met een kringgesprek. In de kring delen kinderen ervaringen, luisteren zij naar elkaar en bespreken we de planning van de dag. Dit bevordert de taalontwikkeling, sociale vaardigheden en het gevoel van gemeenschap.

Vrije Keuze

Kleuters krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken in hun activiteiten. Dit bevordert hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ze leren plannen, kiezen en evalueren wat ze gedaan hebben.

Bewegingsonderwijs

Beweging is een essentieel onderdeel van onze dag. Naast de georganiseerde bewegingslessen hebben de kleuters volop mogelijkheden om buiten te spelen en te bewegen, wat belangrijk is voor hun fysieke ontwikkeling. Verschillende onderwijsgebieden zoals taal en rekenen worden tijdens bovenstaande activiteiten aangeboden.

Daardoor is het lastig om precies aan te geven hoeveel tijd er per vak besteed wordt. Wel werken we binnen onze school met richtlijnen over hoeveel tijd we besteden aan ontwikkelingsgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De kern van ons onderwijs is dat we zoveel mogelijk uitgaan van de natuurlijke nieuwsgierigheid en ontwikkelingsbehoeften van kinderen. Hieronder beschrijven we hoe we dit in de praktijk brengen:

Basisvakken

Er wordt veel aandacht besteed aan rekenen, taal en lezen, waarbij de nadruk ligt op het ontwikkelen van een sterke basis in deze essentiële vakken. Als het mogelijk is, worden basisvakken gekoppeld aan wereldoriëntatie. Denk hierbij aan proefjes met rekenen of een spellingsopdracht die past bij het thema van wereldoriëntatie. In de bovenbouw wordt Engels gegeven.

Wereldoriëntatie

Dit vormt het hart van ons onderwijs en richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. Biologie, geschiedenis en aardrijkskunde worden hierbij geïntegreerd aangeboden. Via projecten en thematische lessen ontdekken kinderen de wereld om hen heen. Zo omvat een project over Grieken en Romeinen niet alleen geschiedenis, maar ook aardrijkskunde, door te onderzoeken in welke gebieden zij leefden. Biologie komt aan bod door te kijken naar hun voeding en het gebruik van de natuurlijke omgeving. Levensbeschouwelijk onderwijs wordt geïntegreerd in het aanbod van wereldoriëntatie. Als basis gebruiken we de methode *Wetenswaardig*, een bronnenboek dat bovengenoemde vakken thematisch aanbiedt. De lessen uit *Wetenswaardig* worden deels gevolgd en deels omgevormd tot betekenisvolle, ervaringsgerichte activiteiten. Bijvoorbeeld, een les over vulkanen wordt vertaald naar een praktijkles waarin kinderen zelf een vulkaan bouwen.

Creatieve vakken zoals muziek, drama, handvaardigheid en tekenen worden zoveel mogelijk verbonden aan de projecten, zodat kinderen hun kennis en vaardigheden op een veelzijdige manier ontwikkelen.

Burgerschapsvorming

Dit is een doorlopend thema in het Jenaplanonderwijs, waarbij kinderen leren wat het betekent om actieve en betrokken burgers te zijn. Dit gebeurt door middel van projecten en activiteiten die gericht zijn op sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Samenwerking

Kinderen werken veel samen in groepsverband. Het Jenaplanonderwijs legt de nadruk op samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en van elkaar leren. Kinderen hebben ook tijd om zelfstandig of in kleine groepen aan opdrachten en projecten te werken. Dit bevordert zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid.

Regelmatig worden er vieringen en kringgesprekken gehouden waar kinderen hun ervaringen delen en van elkaar leren. Dit bevordert een gevoel van gemeenschap en samenhang.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer een collega ziek is of om een andere reden verlof heeft, proberen wij de vervanging altijd eerst intern op te lossen. De duo-collega of andere collega neemt dan de groep over. Mocht dit niet mogelijk zijn, dan doen wij een beroep op Ippon Personeelsdiensten, het bureau dat vervangingen voor ons organiseert. Incidenteel zetten we onze onderwijsassistenten in voor de groep. Helaas is het in het afgelopen jaar soms noodzakelijk geweest om een groep naar huis te sturen omdat het niet lukte om vervanging te vinden. De verwachting is dat we ook in het komende schooljaar hiermee te maken zullen krijgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Dichtbij en De Fuut en Doortje*.

Op sommige scholen is er kinderopvang beschikbaar met een speciaal aanbod voor kinderen jonger dan 4 jaar, zoals groepen met extra taalondersteuning (VVE). Op onze school bieden wij geen programma aan voor kinderen onder de 4 jaar. Wel ontvangen wij soms kinderen die bij de kinderopvang een dergelijk speciaal aanbod hebben gekregen. In dat geval hebben wij een persoonlijke overdracht met de opvangorganisatie, zodat we ons onderwijsaanbod beter kunnen afstemmen op de behoeften van deze kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Binnen het nieuwe koersplan van onze stichting OPO-R, is gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar, van 2024-2027, centraal staan.

Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

- Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
- Gelukkige medewerkers maken het verschil
- Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
- School en omgeving versterken elkaar
- Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Het hele team heeft gezamenlijk doelen opgesteld voor elke pijler. Het aantal en de omvang van de doelen varieert per pijler. Soms kunnen doelen bij de uitvoering gecombineerd worden. Hieronder worden per pijler de gestelde doelen en de manieren waarop ze behaald zullen worden, beschreven.

Welke doelen zijn er gesteld en hoe worden ze gehaald?

Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen:

Aan het einde van de schoolplanperiode werken alle leerkrachten op onze school vanuit de kennis en principes van High Performing Schools (HPS). Dit betekent dat ons team zich inzet voor het hoogst haalbare in onderwijs en ontwikkeling, met oog voor de beste aanpak voor elk kind.

Daarnaast zullen alle leerkrachten formatief handelen volledig begrijpen en in de praktijk brengen. Dit houdt in dat we continu kijken naar de voortgang van de leerlingen en hun onderwijs daarop aanpassen, zodat elk kind optimaal kan leren.

We geven les op basis van wetenschappelijk bewezen methoden en technieken. Hierdoor zorgen we ervoor dat de prestaties op het gebied van basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, minimaal op het niveau van het landelijk gemiddelde liggen of zelfs beter zijn.

Tot slot zullen alle leerkrachten diep inzicht hebben in de ontwikkeling van hun leerlingen, zodat iedere leerling een ononderbroken leerontwikkeling kan doormaken. Hierdoor krijgt elk kind de ondersteuning die het nodig heeft om succesvol te zijn op school.

Gelukkige medewerkers maken het verschil:

Aan het einde van de schoolplanperiode is de missie, visie en organisatiestructuur van onze school helder en wordt deze gedragen door het hele team. We willen als school een duidelijke richting hebben waarin iedereen zich herkent en samen aan werkt.

Om dit te bereiken, zullen we het hele team herscholen in het Jenaplanonderwijs. Deze scholing helpt ons om de kernwaarden van het Jenaplan opnieuw te ontdekken en te vertalen naar een nieuwe missie en visie voor de school. Zo kunnen we duidelijk maken waar we voor staan en wat we willen bereiken, zowel voor de leerlingen als voor het team.

Daarnaast passen we de organisatiestructuur aan, gebaseerd op de principes van High Performing Schools (HPS). Dit zorgt ervoor dat de manier waarop de school is georganiseerd, goed aansluit bij zowel het Jenaplanonderwijs als de ambities van de school. Op deze manier kunnen we optimaal onderwijs bieden dat past bij de behoeftes van onze leerlingen en ons team.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie:

Zoals de wereld en de kinderen op de school veranderen, zo ook groeit het team. Dit gebeurt op individueel niveau, waarbij teamleden zich verder ontwikkelen en gerichte opleidingen volgen en team breed. We investeren in teamcoaching en het versterken van de teamcultuur. Het geeft ons inzicht in zowel onze sterke kanten als de gebieden waar we nog aan moeten werken. We behouden zo onze sterke punten en verbeteren deze, zodat we samen als een professioneel en krachtig team kunnen blijven groeien.

School en omgeving versterken elkaar:

De school staat niet los van haar omgeving maar speelt daarin een centrale rol en is een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en teamleden. We werken doorlopend aan de constructieve relatie tussen de school en haar omgeving.

De laatste jaren zijn we intern hard aan het werk geweest om ons onderwijs tegen het licht te houden en te verbeteren. In de komende jaren willen we deze zichtbaar presenteren naar buiten toe. Hiervoor zoeken we actief contact met andere scholen, zodat we van elkaar kunnen leren en ervaringen kunnen uitwisselen. Het is ook van groot belang dat we duidelijk maken wie we zijn en waar we voor staan, zowel aan (nieuwe) ouders als aan de mensen uit de buurt. Door deze verbindingen te leggen, hopen we een sterkere gemeenschap rondom de school te creëren.

Samen leven en van betekenis zijn voor anderen:

Aan het eind van de schoolplanperiode hebben we een helder plan van aanpak ontwikkeld voor het aanbieden van projecten die voldoen aan de kerndoelen en leerlijnen door de hele school. Dit plan zorgt ervoor dat alle leerlingen een rijke leerervaring krijgen, waarbij we ons onderwijs optimaal afstemmen op hun behoeften.

Daarnaast is ons burgerschapsonderwijs volledig uitgewerkt en geïmplementeerd, met een aanbod dat aansluit bij onze diverse leerlingenpopulatie. Dit betekent dat we burgerschap op een relevante en betekenisvolle manier integreren in ons onderwijs, zodat alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Verder zullen stagiaires en nieuwe medewerkers in de toekomst goede begeleiding krijgen van ervaren leerkrachten. Deze leerkrachten worden op hun beurt uitstekend ondersteund door de schoolopleider. Een sterke begeleiding van nieuwe medewerkers en stagiaires is cruciaal voor het succes van ons thematisch onderwijs, dat de kern vormt van het Jenaplanonderwijs.

Op deze manier bouwen we samen aan een inspirerende en leerzame omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan is een vierjarenplan waarin de hierboven genoemde doelen voor de komende vier jaar zijn vastgesteld. Elk jaar wordt er een specifiek jaarplan opgesteld, waarin de doelen voor dat jaar en de wijze waarop deze bereikt worden, worden beschreven. Dit jaarplan wordt in samenwerking met de medewerkers ontwikkeld en aan het begin van het schooljaar aan de ouders gepresenteerd. Halverwege het jaar en aan het einde van het schooljaar evalueren de medewerkers het jaarplan, waarna er ook een terugkoppeling aan de ouders wordt gegeven. Bovendien ondervraagt de medezeggenschapsraad (MR) de directeur kritisch over de voortgang van het jaarplan.

De directeur is verantwoordelijk voor het bewaken van de voortgang en het volgen van de koers naar de gestelde doelen. Tijdens studiedagen bespreken we de voortgang en evalueren we de werkwijze. Daarnaast vinden er regelmatig klasbezoeken plaats, uitgevoerd door de intern begeleider en de directeur. We schakelen ook externe deskundigen in om ons te ondersteunen bij de implementatie van nieuwe werkwijzen en methoden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De Wet passend onderwijs verplicht scholen om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Deze ondersteuning is bedoeld voor kinderen die extra hulp nodig hebben, maar niet in aanmerking komen voor specialistische zorg. Basisondersteuning vormt het fundament van ons onderwijs. Wij werken handelings- en opbrengstgericht: bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig. Dit betekent dat we voortdurend afstemmen op de behoeften van elk kind en samen met ouders en leerlingen werken aan passende leerdoelen.

Onze stamgroepleiders zijn verantwoordelijk voor hun eigen groep en werken nauw samen met collega's binnen dezelfde bouw. Ze worden ondersteund door onderwijsondersteuners, die activiteiten in de stamgroep begeleiden of gericht werken met kleinere groepjes of individuele kinderen. Zo kunnen we zowel kinderen die meer hulp nodig hebben als kinderen die meer uitdaging aankunnen goed ondersteunen.

Lesgeven op verschillende niveaus

Binnen de groep werken we op drie niveaus:

1. **Basisniveau:** Voor de meeste kinderen is de methode voldoende. Na uitleg van de stamgroepleider gaan zij zelfstandig aan het werk.
2. **Verdiepend/uitdagend niveau:** Voor kinderen voor wie de uitleg te gemakkelijk is, is het niet nodig om volledig mee te doen met de uitleg. Zij maken slechts een deel van de lesstof en krijgen daarnaast verdiepende en verbredende opdrachten om hun talenten verder te ontwikkelen.
3. **Intensief/ondersteunend niveau:** Voor kinderen voor wie de uitleg niet voldoende is, is er extra instructie. Indien dit nog niet voldoende helpt, wordt er in kleine groepjes extra geoefend door de stamgroepleider of ondersteuner. Als ook dit niet genoeg is, komt de intern begeleider in beeld en wordt samen met ouders en stamgroepleiders bekeken welke verdere ondersteuning nodig is.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind leert op een manier die bij hem of haar past, met voldoende uitdaging en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Leerkrachten streven ernaar om in de klas te voldoen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Voor leerlingen die sneller door de lesstof gaan, wordt kortere uitleg en uitdagender werk aangeboden. Voor leerlingen die moeite hebben met de lesstof, is er verlengde instructie of aangepast werk beschikbaar. Voor sommige kinderen sluit het aanbod binnen de groepen beter aan dan voor andere. Als dit aanbod onvoldoende blijkt te zijn, gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Wanneer er extra hulp nodig is, wordt de intern begeleider ingeschakeld. De intern begeleider overlegt met de leerkracht en ouders om te bepalen welke extra ondersteuning nodig is en hoe deze het

beste kan worden aangeboden. Binnen het Praathuis beschikken we over verschillende specialisten om deze hulp te bieden.

Intern Begeleider

De intern begeleider (IB'er) speelt een cruciale rol binnen onze school. Als spil in de leerlingenzorg en het onderwijsproces draagt de intern begeleider bij aan de ontwikkeling en ondersteuning van zowel leerlingen als leerkrachten.

Hier zijn de belangrijkste taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider:

Ondersteuning van Leerlingen: Begeleiden van leerlingen die extra zorg of ondersteuning nodig hebben.

- Advies en Begeleiding van Leerkrachten
- Coördinatie van Zorgactiviteiten
- Oudercontact
- Samenwerking met externe Instanties
- Professionaliseringsactiviteiten

Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid

Hoogbegaafdheid omvat een combinatie van uitzonderlijke intelligentie, creativiteit en doorzettingsvermogen. Het gaat verder dan alleen een hoge intelligentie (een IQ van minimaal 130).

Hoogbegaafde kinderen kunnen echter tegen diverse leerproblemen aanlopen, zoals onderstimulatie en perfectionisme. Daarnaast kunnen ze sociale en emotionele problemen ervaren, zoals een gevoel van eenzaamheid en verhoogde gevoeligheid. Dit kan leiden tot gedragsproblemen, variërend van teruggetrokken gedrag tot juist zeer druk gedrag.

Om deze kinderen optimaal te ondersteunen, bieden we een passend programma aan. In de klas wordt het werk gecompact en krijgen ze verrijkende opdrachten die niet binnen de methoden vallen. Zo wordt er gewerkt met RekenXL en de Stelkalender. Een uur per week worden ze extra uitgedaagd in de Uilengroep. Is dit niet voldoende? Dan kunnen ze deelnemen aan de bovenschoolse Verrijkingsklas, waar ze verder gestimuleerd worden in hun ontwikkeling.

Taal/rekenspecialist

Een taal/rekenspecialist op de basisschool speelt een cruciale rol in het verbeteren van de taalvaardigheden van leerlingen.

Hier zijn de belangrijkste taken en verantwoordelijkheden van een taalspecialist:

- Onderwijs ontwikkelen en verbeteren: Het ontwerpen en implementeren van effectieve taalprogramma's en leermiddelen.
- Ondersteunen van leerkrachten: Het bieden van trainingen, workshops en ondersteuning aan leerkrachten om hun taalonderwijs te verbeteren.
- Individuele ondersteuning: Samenwerken met de intern begeleider om mee te denken over de taalontwikkeling van individuele kinderen en hen van passende ondersteuning te voorzien.

De rekenspecialist is voor schooljaar 2025/2026 nog in opleiding.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kiva-team

Op onze school hebben we een Kiva-team dat zich inzet voor de sociale veiligheid van kinderen. Zij onderzoeken situaties waarin een kind zich onveilig voelt en bekijken wat nodig is om dit te verbeteren. Het Kiva-team werkt samen met onze gedragsspecialist en intern begeleider om passende ondersteuning te bieden en een veilige, fijne leeromgeving voor alle kinderen te garanderen (zie ook: *Gedrag, werkhouding en taakaanpak*).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Op 't Praathuis hebben we een gediplomeerde gedragsspecialist in opleiding, gespecialiseerd in werkhouding en taakaanpak. Daarnaast kunnen we, indien nodig, specialisten van 't Past inschakelen. 't Past is gespecialiseerd in gedragsvraagstukken en wordt deels gefinancierd door het samenwerkingsverband. Deze specialisten kunnen ons helpen bij uiteenlopende gedragskwesties, van het begeleiden van individuele kinderen tot het versterken van de sociale sfeer binnen de school.

Onze intern begeleider heeft eveneens veel kennis en ervaring op het gebied van gedrag en ondersteuning. Zij is doorgaans het eerste aanspreekpunt voor vragen en zorgen, en coördineert samen met de gedragsspecialist passende acties en begeleiding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op een uitzondering na lukt het om kinderen, ook met een extra ondersteuningsbehoefte, van voldoende passend onderwijs te voorzien. Indien zich een situatie voordoet waarbij dit aanpassingen van de school vergt kijken wij op dat moment wat er extra nodig is.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid bij het eigen OPP

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Sommige leerlingen hebben een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit is een persoonlijk plan voor kinderen die niet mee kunnen komen met de reguliere lesstof en een geheel eigen leerlijn volgen. In het OPP staat wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke doelen worden nagestreefd en welke ondersteuning daarbij wordt geboden.

Vanaf groep 5 worden deze kinderen uitgenodigd om (een deel van) het gesprek over hun OPP bij te wonen. Tijdens het gesprek met de stamgroepleider en ouders wordt op een kindvriendelijke manier besproken wat goed gaat, wat nog lastig is en welke doelen het kind zelf belangrijk vindt. Zo leren kinderen meedenken over hun eigen leerproces en krijgen ze meer eigenaarschap over hun ontwikkeling.

Extra informatie

Leerlingenraad

Ook hebben de leerlingen inspraak via de leerlingenraad. Deze raad komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. De leerlingen in de leerlingenraad zijn kinderen uit groep 3 tot en met 8. Zij worden gekozen door middel van een brief die zij zelf schrijven. Deze brief wordt anoniem voorgelezen door de stamgroepleider, zodat leerlingen gekozen worden op basis van hun ideeën en niet op hun populariteit.

De leerlingen die in de raad zitten, halen vragen en onderwerpen op uit hun eigen groepen en bespreken deze in de leerlingenraad. De bijeenkomsten van de leerlingenraad worden begeleid door een stamgroepleider. Aandachtspunten vanuit de leerlingenraad worden besproken in de teamvergadering en daarna weer teruggekoppeld door de leerlingen van de raad in de groepen.

De leerlingenraad beschikt bovendien over een klein budget dat zij mogen besteden aan een goed idee. Op deze manier leren leerlingen meedenken, plannen en samen besluiten nemen over zaken die voor hen belangrijk zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen het Jenaplanonderwijs staat het welzijn van kinderen centraal, met speciale aandacht voor het voorkomen van pesten. Op onze school heerst een positieve en inclusieve cultuur waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking belangrijke waarden zijn. Dit creëert een veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om pesten effectief tegen te gaan, zetten we het KiVa-programma in, een wetenschappelijk onderbouwd en schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa is ontwikkeld aan de universiteit van Finland en is het enige programma waarvan de effectiviteit internationaal is aangetoond. Het programma richt zich op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. KiVa legt de nadruk op de groep als geheel. Leerlingen leren samen verantwoordelijkheid te dragen voor een fijne school door onder andere emoties te herkennen, zich in te leven in anderen, met emoties om te gaan, anderen te helpen en zelf hulp te vragen.

Binnen KiVa is er ook het KiVa-team, een groep medewerkers die om een kind heen gaat staan als het zich gepest voelt. Zij fungeren als anti-pestcoördinatoren van onze school.

Daarnaast moedigen we open communicatie aan en houden we regelmatig gesprekken waarin gevoelens en ervaringen worden gedeeld. Hierdoor kunnen eventuele problemen snel wordenesignaleerd en effectief worden aangepakt. De kleinschaligheid van onze Jenaplanschool en de persoonlijke band tussen stamgroepleiders en leerlingen zorgen ervoor dat we oog hebben voor de individuele behoeften van elk kind.

Ons doel is een ondersteunende en betrokken leeromgeving te bieden waarin het welzijn van alle kinderen voorop staat. KiVa vormt hierbij een integraal onderdeel van ons beleid en sluit naadloos aan bij de waarden van het Jenaplanonderwijs: samen werken, spelen, vieren en spreken, met aandacht voor inclusie, respect en persoonlijke ontwikkeling.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Hiervoor nemen we ieder jaar een vragenlijst af bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. Deze resultaten worden geëvalueerd en gebruikt voor het planmatig werken aan de veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Daarnaast nemen we eens per twee jaar tevredenheidsvragenlijsten af bij ouders, medewerkers en kinderen vanaf groep 6. Hierin wordt ook de (sociale) veiligheidsbeleving van de kinderen meegenomen. Op basis van deze resultaten werken we planmatig aan verbeteringen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Vermoedt u dat uw kind gepest wordt? Bespreek dit dan met de leerkracht. Indien nodig, kunt u ook contact opnemen met de intern begeleider of directeur.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Danita Paul	d.paul@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Danita Paul	d.paul@opo-r.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Grietje Holleman	g.holleman@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school streven we ernaar om een hechte driehoek te vormen tussen ouder, kind en school, waarbij we geloven dat samenwerking en wederzijdse ondersteuning essentieel zijn voor een bloeiende leeromgeving.

Ouders kunnen als ze dat willen, een actieve rol spelen in het schoolleven door deel te nemen aan diverse schoolactiviteiten, zoals de muziekgroep, tuinonderhoud en andere initiatieven die bijdragen aan de veelzijdigheid van ons onderwijs.

Twee keer per jaar komen ouders samen met de stamgroepleider voor een persoonlijk 'ouder-kind' gesprek, waarin de ontwikkeling en voortgang van hun kind uitgebreid worden besproken. Dit biedt ouders de gelegenheid om nauw betrokken te zijn bij het leerproces en om samen doelen te stellen voor de toekomst. Daarnaast organiseren we jaarlijks informatieve ouderavonden, waaronder een startavond aan het begin van het schooljaar waar ouders worden bijgepraat over de plannen en verwachtingen voor het nieuwe schooljaar. Eén keer per jaar ontmoeten we elkaar om samen stil te staan bij actuele thema's die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van onze kinderen en voor het versterken van onze schoolgemeenschap.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen gezond opgroeien en ondersteunen dit actief op school. Zo stimuleren we zoveel mogelijk brood, groente en fruit tijdens de lunch en tussendoortjes. We vinden het fijn als ouders hierin samenwerken met school, zodat we samen een gezonde leefstijl voor de kinderen kunnen bevorderen.

De oudervereniging (OV) speelt een cruciale rol door ons te ondersteunen bij verschillende schoolactiviteiten en evenementen. Hun betrokkenheid en inzet dragen bij aan een levendige en verbonden schoolgemeenschap, waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Daarnaast heeft onze school een Medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en teamleden, die meedenkt en adviseert over belangrijke beleidszaken en ontwikkelingen binnen de school. De MR speelt een essentiële rol in het waarborgen van transparantie en de open dialoog en het bevorderen van ouderparticipatie in besluitvormingsprocessen.

Op 't Praathuis vinden we een goede samenwerking tussen ouders en school belangrijk. We erkennen dat ouders hun kind het beste kennen en waardevolle inzichten hebben in bijvoorbeeld zijn of haar karakter, talenten en behoeften. De stamgroepleiders zijn de experts op het gebied van onderwijs en ontwikkeling in de groep. Door deze rollen te verbinden, ontstaat er een hechte samenwerking waarin ieder vanuit zijn eigen deskundigheid bijdraagt aan een rijke leeromgeving en waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij 't Praathuis hechten we veel waarde aan een goede communicatie met ouders. We zorgen ervoor dat ouders regelmatig op de hoogte blijven van wat er speelt op school. We streven ernaar om ouders op verschillende manieren te betrekken en te informeren.

Een van de manieren waarop we dit doen, is door het versturen van nieuwsbrieven. Hierin delen we belangrijke informatie over schoolactiviteiten, ontwikkelingen en andere wetenswaardigheden. Daarnaast maken we gebruik van de ouderapp Parro, waarmee ouders direct in contact staan met de stamgroepleiders. Via Parro kunnen we niet alleen snel en efficiënt communiceren, maar ook foto's delen van leuke momenten in de klas of interessante nieuwtjes uit de schoolomgeving.

Voor ouders is het natuurlijk ook van groot belang om op de hoogte te zijn van de ontwikkeling van hun kinderen. Daarom rapporteren we twee keer per jaar over de voortgang van de leerlingen. Dit gebeurt via ons rapportfolio, waarin we de resultaten van het rapport combineren met een portfolio dat de groei en ontwikkeling van de kinderen gedurende het schooljaar weerspiegelt.

Naast de formele rapportmomenten nodigen we ouders ook uit voor persoonlijke gesprekken over de ontwikkeling van hun kinderen. Twee keer per jaar kunnen ouders zich inschrijven voor een gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek is het kind ook van harte welkom, zodat we samen kunnen praten over de verwachtingen en doelen voor het nieuwe schooljaar.

Ouders worden bovendien uitgenodigd om te komen kijken naar themaopeningen en -afsluitingen en vieringen. Op deze momenten kunnen ze zien waar hun kinderen mee bezig zijn geweest en hoe hun leerproces zich ontwikkelt.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, kunnen soms dingen misgaan. Mocht u een klacht willen delen met een vertrouwenspersoon, dan kunt u kiezen uit de volgende opties. Voor de contactgegevens en bereikbaarheid van onze vertrouwenspersonen verwijzen we u naar de website van de school.

Vertrouwenspersoon (VP) op school

De vertrouwenspersoon op onze school is Danita Paul (d.paul@opo-r.nl). Zij is laagdrempelig bereikbaar voor onze leerlingen, ouders/verzorgers en collega's, en luistert naar zorgen of klachten. Elk schooljaar geeft Danita voorlichting over ongewenst gedrag op school. Leerlingen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen als ze een gesprek willen. Ouders/verzorgers kunnen een afspraak aanvragen via e-mail.

Externe vertrouwenspersoon

Soms is het fijner om een zorg of klacht over school te delen met iemand die niet direct aan de school verbonden is. De externe vertrouwenspersoon (VP) van OPO-R is voor alle ouder(s)/verzorger(s) en collega's beschikbaar om te luisteren, te adviseren en mee te denken naar een passende oplossing.

Externe Vertrouwenspersoon: Anya Wiersma

E-mailadres ijgenweizer@gmail.com

Vertrouwensinspecteur vanuit de inspectie voor het onderwijs

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen bij (ernstige) problemen in of rond de school, zoals:

- Seksuele intimidatie/seksueel misbruik
- Psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- Discriminatie en radicalisering

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert, maar onderzoekt niet wat er precies gebeurd is. Hij kan niet zelf voor een oplossing zorgen, maar wel helpen om een oplossing te bereiken en zo nodig adviseren over het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. Denkt u dat uw klacht voor ons toezicht van belang is, bijvoorbeeld omdat het de kwaliteit van het onderwijs beïnvloedt of ook andere leerlingen raakt? Stel dan de vertrouwensinspecteur op de hoogte.

Ouderinspraak

Inspira van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

De oudervereniging (OV) speelt een cruciale rol door ons te ondersteunen bij verschillende schoolactiviteiten en evenementen, waardoor ze bijdragen aan een levendige en verbonden schoolgemeenschap waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt. Wil je je aanmelden bij de oudervereniging? Stuur dan een e-mail naar ov.praathuis@opo-r.nl.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft ook een MR, samengesteld uit ouders en teamleden, die adviseert over belangrijke beleidszaken en ontwikkelingen binnen de school. De MR speelt een essentiële rol in het waarborgen van transparantie, het bevorderen van een open dialoog en het stimuleren van ouderparticipatie in besluitvormingsprocessen. Heb je een vraag voor de MR? Stuur dan een e-mail naar mr.praathuis@opo-r.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk jaar gaan de leerlingen van groep 3 t/m 8 drie dagen op kamp. De kosten hiervoor worden apart in rekening gebracht en voor het schooljaar 2025/2026 bedroegen deze €90 per kind. Ook als deze bijdrage niet wordt betaald, kunnen de kinderen toch mee op kamp.

Op onze school streven we ernaar dat alle kinderen gelijke kansen hebben om deel te nemen aan activiteiten, ongeacht de financiële situatie van hun ouders. We begrijpen dat sommige gezinnen niet in staat zijn om bij te dragen aan de vrijwillige ouderbijdrage of de kampbijdrage. We benadrukken dat de ouder- en kampbijdrage niet verplicht is. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen invloed op de mogelijkheid van uw kind om deel te nemen aan activiteiten op school. Als veel ouders de ouderbijdrage niet betalen, heeft het invloed op de activiteiten die we kunnen organiseren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders wordt verzocht hun kind voor schooltijd ziek te melden via een Parro bericht naar de stamgroepleider.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor het aanvragen van verlof dient in alle gevallen een verlofformulier te worden ingevuld. Dit formulier is te vinden op onze website www.praathuis-culemborg.nl.

Klik op de link "Nuttige informatie" en ga vervolgens naar de link "Verlofformulier". Ook is het formulier verkrijgbaar bij de conciërge. De aanvraag wordt beoordeeld door de directeur en u wordt op de hoogte gebracht van het besluit.

4.4 Toelatingsbeleid

't Praathuis heet alle kinderen en ouders welkom die onze kernwaarden delen. We raden aan om kinderen vóór hun derde verjaardag aan te melden bij de school van keuze. Rondleidingen kunnen op elk gewenst moment worden aangevraagd, bijvoorbeeld na het tweede jaar van het oudste kind.

Ook oudere kinderen (zij-instroom) zijn van harte welkom voor een kennismaking. In Culemborg is de afspraak gemaakt dat kinderen die binnen Culemborg naar school gaan alleen kunnen wisselen van school aan het einde van het schooljaar, gedurende het schooljaar is overstappen niet mogelijk. Er kan een uitzondering worden gemaakt, als beide scholen denken dat dit in een bepaalde situatie beter is voor een kind.

Of een kind geplaatst kan worden, hangt af van de beschikbare plaatsen in de groep voor het huidige schooljaar en het volgende schooljaar. Voor zij-instromers zijn groepen van 28 kinderen of meer vol. Voor schooljaar 2025-2026 geldt dat de groepen 3 t/m 8 vol zijn, de groepen zijn even groot of groter dan 28 kinderen. In groep 1 en 2 zijn nog wel enkele plekken beschikbaar.

We nemen altijd contact op met de huidige school van het kind om te bespreken of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Soms kan observatie op de huidige school nodig zijn. Het kan dus voorkomen dat een zij-instromer niet geplaatst kan worden op onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij ons op school maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem voor groepen t/m 8. Het LVS is een belangrijk instrument dat helpt om de ontwikkeling en voortgang van uw kind gedurende de schooljaren te volgen en vast te leggen. Het geeft een compleet beeld van de prestaties en ontwikkeling van elke leerling. Ook stelt het de school in staat om de prestaties te vergelijken met andere scholen die een vergelijkbare leerlingpopulatie hebben.

- **Groep 1-2:** Voor groep 1-2 wordt Mijn Kleutergroep gebruikt. Hierin staan alle doelen voor taal, rekenen, motoriek, spelontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling die kinderen kunnen behalen. De leerkracht observeert wat kinderen beheersen en bepaalt zo de volgende stappen in hun ontwikkeling.
- **Groep 3-8:** Voor groepen 3 t/m 8 gebruiken we Leerling in Beeld (LIB). LIB wordt twee keer per jaar afgenomen en verzamelt gedetailleerde informatie over de voortgang van kinderen op gebieden zoals rekenen, taal, lezen en spelling. Ook biedt het inzicht in hoe een kind presteert ten opzichte van leeftijdsgenoten. Deze gegevens helpen ons om te bepalen waar extra ondersteuning nodig is en om het onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele behoeften van uw kind.

Daarnaast gebruiken we de gegevens uit het leerlingvolgsysteem om het onderwijsbeleid te ontwikkelen en te evalueren, met als doel de onderwijskwaliteit continu te verbeteren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de

Scholen hebben de vrijheid om zelf te kiezen welke eindtoets ze afnemen. Wij hebben bewust gekozen voor de eindtoets van Leerling in Beeld (LIB). Onze leerlingen maken elk half jaar de LIB-toetsen, waardoor deze toets vertrouwd en herkenbaar is als eindtoets.

Scholen worden vergeleken met andere scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie. Als we spreken over gemiddelden, verwijzen we naar het gemiddelde van deze vergelijkbare scholen.

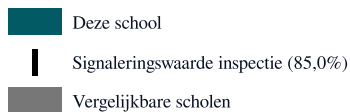
Wat betreft de fundamentele niveaus scoren we gemiddeld. De leesresultaten waren goed en bij taal scoorden we gemiddeld. Vooral op het gebied van rekenen is er een achterstand. Daarom is eind 2023-2024 een verbeterprogramma voor rekenen gestart, dat we nog steeds toepassen.

Wat betreft het streefniveau scoren we onder het gemiddelde. De leesresultaten waren goed, maar de rekenresultaten blijven achter. Dit wordt meegenomen in het verbeterprogramma voor rekenen. Ook bij taalverzorging scoren we onder het gemiddelde. In het schooljaar 2023-2024 is een stamgroepleider opgeleid tot taalspecialist, dit schooljaar 2025-2026 wordt een stamgroepleider opgeleid tot rekenspecialist. Zij hebben als taak om het team te scholen, begeleiden en coachen in het verbeteren van rekenen en taal. Er is ook kritisch gekeken naar de lesstof en waar nodig zijn aanpassingen gemaakt. Aan het eind van het schooljaar toonden de resultaten van Leerling in Beeld (ons leerlingvolgsysteem) een verbetering in taalverzorging.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



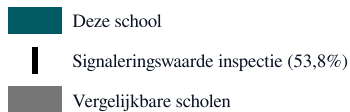
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda % 1S2F behaald

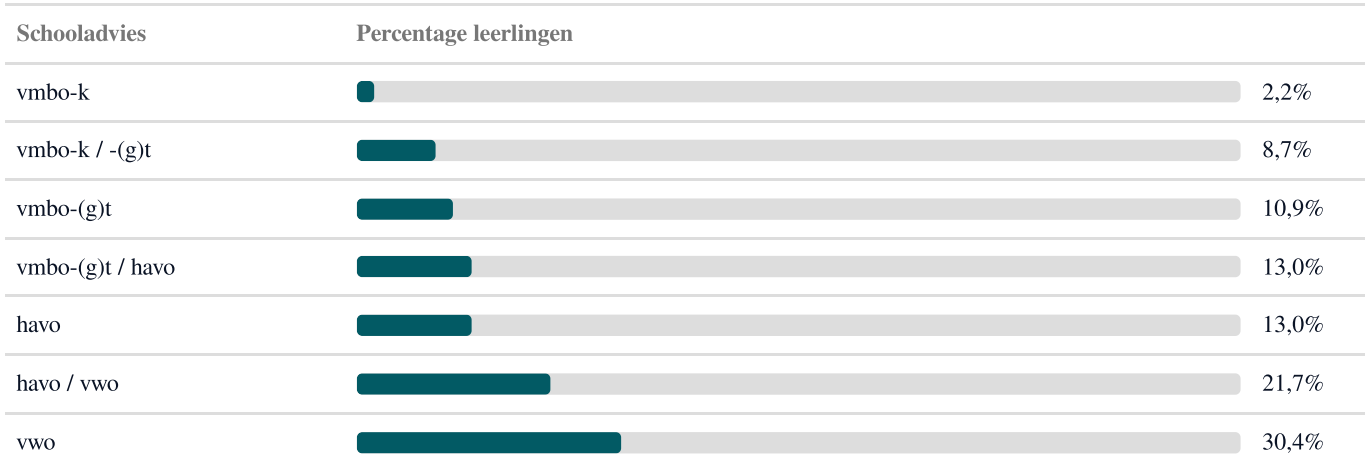


5.3 Schooladviezen

Op 't Praathuis hechten we veel waarde aan het geven van een goed advies, dat al begint in groep 7 met het zogenaamde potloodadvies. In gesprek met stamgroepleiders, de intern begeleider en de directeur komen we tot dit advies, waarbij we onder andere kijken naar de werkhouding, inzet van de leerling en toetsresultaten van voorgaande jaren. Het advies wordt uitvoerig besproken met zowel ouders als leerlingen.

In groep 8 vindt in januari een plaatsingsgesprek plaats waarin we het definitieve advies vaststellen. In februari maken de kinderen de doorstroomtoets. Als het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het advies van de school, moeten we het advies heroverwegen. De ervaring leert dat ons gegeven advies goed aansluit bij het niveau van onze leerlingen, zoals blijkt uit voorgaande jaren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokken

Verantwoordelijk

Bij 't Praathuis hechten we groot belang aan het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen, omdat dit essentieel is voor hun algehele ontwikkeling. Een kind dat zich niet veilig voelt of niet betrokken is bij de leerstof, kan zich niet optimaal ontwikkelen.

Een andere kernwaarde die we hoog in het vaandel hebben, is verantwoordelijkheid. We willen onze leerlingen bijbrengen dat iedereen verantwoordelijkheid draagt voor zichzelf, voor anderen en voor de gemeenschap. Het is belangrijk om rekening te houden met elkaar. Ieder individu heeft het recht om zichzelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat anderen datzelfde recht hebben.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij besteden veel aandacht aan het goed observeren en praten met kinderen. Deze observaties en gesprekken gebruiken we als input voor verdere gesprekken over en met het kind.

6 Scholttijden en opvang

6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dichtbij Kinderopvang** en **Ons Kindercentrum** en **Kinderhuis De Fuut** en **Natuurlijk Avontuurlijk**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders hebben de vrijheid om een opvangorganisatie te kiezen die het beste aansluit bij hun wensen en behoeften. Binnen 't Praathuis zijn leerlingen niet gebonden aan één specifieke opvanginstantie; ze kunnen worden opgevangen door verschillende organisaties die door hun ouders zijn uitgekozen. In de praktijk betekent dit dat kinderen naar diverse opvangorganisaties gaan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Koningsdag	27 april 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Buiten de vakanties hebben we ook studiedagen.

Deze zijn te vinden op: [Vakanties en vrije dagen - OJS t Praathuis](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	14.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m donderdag	om 8.15u of na 14.30u

Wij vinden het belangrijk dat ouders zich altijd welkom voelen en wij streven ernaar een toegankelijke school te zijn. Heeft u zorgen, vragen, opmerkingen of wilt u een compliment geven? Laat het ons weten!

Als u iets met de stamgroepleiders wilt bespreken, vragen we u dit na schooltijd te doen in plaats van aan het begin van de schooldag, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen.

Van maandag t/m donderdag kunt u de directeur aanspreken. Zij is meestal elke ochtend voor schooltijd op het plein aanwezig. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken door een e-mail te sturen naar praathuis@opo-r.nl.