

Regenboog^{OPOR}

Openbare basisschool

Openbare Basisschool de Regenboog

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare Basisschool de Regenboog.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare Basisschool de Regenboog

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Regenboog
Mr. Rinkstraat 19
4005VH Tiel

☎ 0344632757
🌐 <http://www.regenboog-tiel.nl>
✉ regenboog@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam van Moerkerk	m.moerkerk@opo-r.nl

Miriam van Moerkerk is per 1 augustus 2022 de directeur van de Regenboog en verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken. Haar werkdagen zijn maandag, dinsdag en donderdag.

Wanneer zij niet aanwezig is kunt u zich richten tot het management team (MT) van de Regenboog:

- juf Elma van Munster, aanwezig op maandag t/m vrijdag;
- meester Dami Esteban Soijer, aanwezig op woensdag, donderdag en vrijdag;
- juf Karin Schneiders (intern begeleider), aanwezig op dinsdag, woensdag en vrijdag.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1520

🌐 <http://www.opo-r.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair
Passend Onderwijs

Aantal leerlingen

2024-2025
116

Bij de start van het schooljaar 2025-2026 telt De Regenboog 108 leerlingen, verdeeld over vijf groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 22 leerlingen.

De groepsindeling wordt altijd met grote zorgvuldigheid gemaakt. Samen met het team kijken we niet alleen naar het aantal leerlingen per groep, maar ook naar een evenwichtige verdeling van de onderwijs- en zorgbehoeften.

In alle groepen worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten en/of een leerkrachtondersteuner, zodat we elke leerling optimale begeleiding kunnen bieden.

De groepsindeling voor het schooljaar 2025-2026 is als volgt:

Groep 1-2: Juf Liesbeth (maandag t/m donderdag) en juf Merve (vrijdag)

Groep 3-4: Juf Susan (maandag, donderdag en vrijdag) en juf Merve (dinsdag en woensdag)

Groep 5: Juf Lanieke (maandag t/m vrijdag)

Groep 6-7: Juf Elma (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag en woensdag om de week),
Meester Mark (woensdag om de week)

Groep 8: Meester Mark (maandag en dinsdag), meester Dami (woensdag, donderdag en vrijdag)

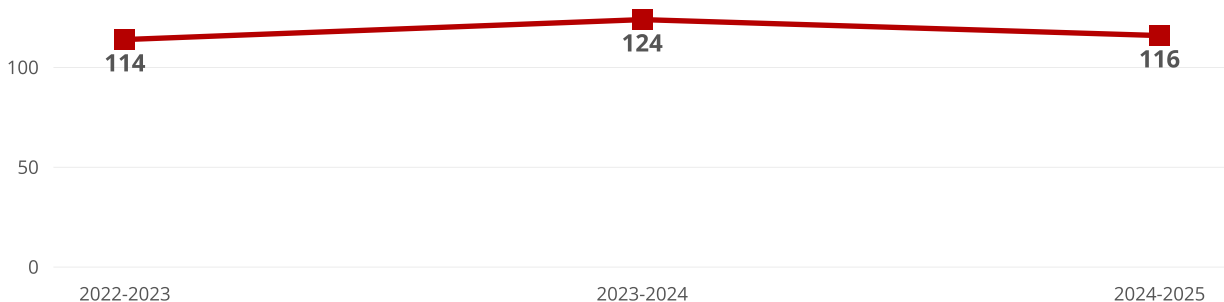
Samenwerking groep 2 en 3 op vrijdag

Komend schooljaar voegen we op vrijdagochtend groep 3 samen met groep 2. In de middag sluit groep 3 weer aan bij groep 4.

Met deze werkwijze willen we het spelend leren stimuleren, groep 2 alvast op een speelse manier kennis laten maken met aspecten van groep 3, en groep 3 extra oefentijd geven voor bijvoorbeeld het herkennen en schrijven van letters. Tegelijkertijd ontstaat er ruimte om op vrijdag groep 4 meer gerichte instructie en herhaling te bieden.

We hopen op deze manier de overgang van groep 2 naar groep 3 te verzachten, aangezien we in de praktijk zien dat deze overstap voor veel kinderen best groot is. Deze aanpassing biedt dus niet alleen pedagogische en didactische voordelen, maar draagt ook bij aan een warme en zorgvuldige start voor onze jongste leerlingen in de middenbouw.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit en plezier in leren

Respect voor verschillen

**Betrokkenheid en
verantwoordelijkheid**

Doorzettingsvermogen

Verbondenheid

Missie en visie

Onze visie

Wij streven naar een leeromgeving waarin **respect voor iedereen** en **plezier in leren** centraal staan. We nemen **verantwoordelijkheid** voor ons eigen handelen en geloven dat we **samen sterk** staan door samenwerking en onderlinge steun. Met een mentaliteit van **nooit opgeven** overwinnen we uitdagingen, en door **samen betrokken** te zijn, bouwen we aan een hechte en veilige gemeenschap.

Kernwaarden:

- **Respect voor iedereen**

Op onze school koesteren we diversiteit en leren we onze kinderen anderen te respecteren, ongeacht achtergrond of opvattingen.

- **Nooit opgeven**

We moedigen doorzettingsvermogen aan, zodat kinderen obstakels overwinnen en zelfvertrouwen opbouwen.

- **Samen sterk**

Een hechte gemeenschap waarin kinderen, ouders en leraren elkaar ondersteunen en samen groeien.

- **Plezier in leren**

We streven ernaar een positieve leercultuur te bevorderen, waarin leren een plezierige en boeiende ervaring is.

- **Verantwoordelijkheid nemen**

Kinderen leren verantwoordelijkheid voor zichzelf en anderen te dragen, waardoor ze positief bijdragen aan de school en de maatschappij.

- **Samen betrokken**

Ouders en leraren werken samen om een ondersteunende omgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen en leren.

Mediumsetting Kentalis

De Regenboog is sinds augustus 2020 een mediumsetting en werkt hierdoor nauw samen met Kentalis. Deze samenwerking richt zich op leerlingen uit Tiel en de directe omgeving, die een ondersteuningsarrangement nodig hebben voor een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Dit betekent dat deze leerlingen bij ons regulier onderwijs volgen en bij ons zijn ingeschreven. Met de specialistische ondersteuning van Kentalis kunnen deze leerlingen met TOS naar een 'gewone' school met bijbehorende ontwikkelingsmogelijkheden. De Regenboog heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een onderwijsplek, die tegemoetkomt aan de behoeften van kinderen met taal- en spraakproblemen. Onze medewerkers krijgen door de nauwere samenwerking meer inzicht in de problematiek en leren hoe les te geven aan leerlingen met een TOS. Zo wordt de expertise van het speciaal en regulier onderwijs uitgewisseld, waar alle leerlingen van profiteren.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald voor het thema gezonde voeding en welbevinden. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat en hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat gezonde voeding. Hiervoor zetten we de volgende activiteiten in: smaaklessen, overheerlijk overblijven, het nationaal schoolontbijt en de kraanwaterdag. De Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Thuis in Taal

Thuis in Taal is een wetenschappelijk onderbouwde aanpak voor taalversterking bij jonge kinderen. In de aanpak zijn daarvoor zeven stappen geformuleerd die pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen zetten. De sleutel is een goede samenwerking met en respectvolle benadering van alle ouders. Kinderen leren taal thuis. Daar verblijven ze ook veruit de meeste uren van hun jonge leven.

Op school geven we passende ouder-kind activiteiten waarbij we taal prioriteit geven. We nodigen ouders uit om actief in gesprek te gaan met hun kind waarbij plezier voorop staat!

Burgerschap

Onze visie is dat we "Een verbindende en inclusieve gemeenschap bouwen door kinderen te leren respectvol, verantwoordelijk en kritisch deel te nemen aan de samenleving"

Concept kerndoelen Burgerschap

1. Schoolcultuur:

- De school zorgt voor een democratische cultuur.

2. Diversiteit:

- De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.

3. Democratische waarden:

- De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.

4. Maatschappelijke betrokkenheid:

- De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

5. Democratische betrokkenheid:

- De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.

6. Maatschappelijke vraagstukken:

- De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Identiteit

- Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting;
- We bieden een gevarieerd onderwijsprogramma met een stevige basiskennis op het gebied van taal en rekenen. We doen dit in een uitdagende leeromgeving waar we gebruik maken van eigentijdse methodes, leermiddelen en ICT;
- We sluiten aan bij interesses, talenten en verschillende leerstijlen van de leerlingen en bieden een breed lesaanbod waarin naast het reguliere programma ook aandacht is voor bewegingsonderwijs, techniek, muziek, gezondheid en expressie;
- We maken hiervoor gebruik van projecten, maar ook van vakleerkrachten en van onze brede school faciliteiten;
- We bieden een pedagogisch veilig klimaat waar leerlingen zich gehoord en gezien voelen en waar ze worden gestimuleerd om zichzelf te zijn. Leerlingen zien elkaars verschillen en gaan op een positieve manier met elkaar om.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We hebben een aantal combinatieklassen t/m groep 8, twee leerjaren zijn dan samengevoegd in 1 groep. In de combinatieklassen is er altijd ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

Onze leerlingen hebben allemaal één of twee groepsleerkrachten, zij geven de reguliere lessen aan de groep. Naast de groepsleerkracht zijn er bij ons op school onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen.

De bewegingslessen in groep 1 t/m 8 worden gegeven door vakleerkrachten. Verder worden er cultuurlessen (muziek, drama, dans, beeldende vorming) gegeven door docenten van Zinder in alle groepen. Vanaf groep 1 krijgen onze kinderen Engels, deze lessen worden gegeven door native speakers: mensen die Engels als moedertaal hebben.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

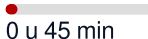
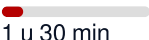
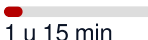
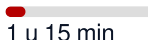
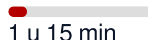
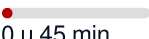
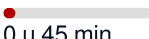
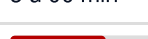
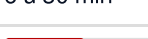
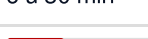
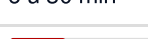
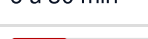
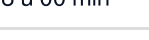
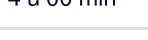
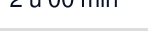
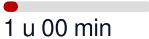
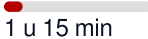
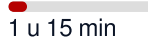
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 gaan de leerlingen ongeveer 880 uur per jaar naar school en wordt er gewerkt met thema's. Aan de hand van deze thema's wordt het onderwijsprogramma ingericht. Er worden o.a. activiteiten gedaan in het kader van begrijpend/kritisch luisteren, fonemisch bewustzijn, rekenen, wereldoriëntatie en bewegen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 20 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 8 u 00 min	 6 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Zelfstandig verwerken	 0 u 40 min	 1 u 20 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Muzikale vorming	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min
Burgerschap / Vreedzame school	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sporten/bewegen buiten	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijfonderwijs	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min

Op onze school is er veel aandacht voor de basisvaardigheden, met name rekenen, taal en lezen. Wij besteden uitgebreid aandacht aan ons taalonderwijs, onze leerkrachten zijn specialisten. Een goede taalvaardigheid geeft kinderen de mogelijkheid om de wereld om hen heen beter te begrijpen. Tevens vinden wij het ook heel belangrijk om het plannen van het eigen werk en de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, door de kinderen een aantal keer in de week te laten werken met dag en/of weektaken.

Methodes:

In onze school bieden we diverse methodes en onderwijsmethoden aan om leerlingen optimaal te ondersteunen in hun leerproces. Hieronder leggen we uit hoe wij de volgende methodes inzetten in ons onderwijs: *Staal*, *Getal en Ruimte Junior*, *Thematisch werken met Wetenswaardig*, en *Close Reading*.

1. Staal - spelling

Staal Spelling is een systematische en gestructureerde aanpak voor het leren van spelling. Het is gebaseerd op het idee dat spelling niet alleen een kwestie is van memoriseren, maar dat leerlingen inzicht moeten krijgen in de logica achter de spellingregels. De methode maakt gebruik van verschillende oefenvormen, zoals dictees, spellingtests en schrijfp opdrachten, waarmee leerlingen de regels kunnen oefenen en toepassen in hun dagelijkse schrijfpraktijk.

Belang van Staal Spelling

Een goede beheersing van spelling is essentieel voor een heldere en correcte communicatie. Door Staal Spelling leren leerlingen niet alleen om woorden correct te spellen, maar ook om beter te begrijpen waarom woorden op een bepaalde manier geschreven worden. Dit bevordert niet alleen de spellingvaardigheden, maar ook de lees- en schrijfvaardigheid in het algemeen.

2. Getal en Ruimte Junior - Rekenen en Wiskunde

Getal en Ruimte Junior is een methode die speciaal is ontwikkeld voor het rekenonderwijs in de basisschool. De methode biedt een gestructureerde aanpak voor het ontwikkelen van rekenvaardigheden, van de basisprincipes van getallen en bewerkingen tot complexere wiskundige vraagstukken. Door het gebruik van *Getal en Ruimte Junior* zorgen wij ervoor dat leerlingen stap voor stap de benodigde rekenvaardigheden opdoen, met voldoende herhaling en verdieping.

De methode biedt daarnaast veel ruimte voor differentiatie, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken. Dit zorgt ervoor dat leerlingen zowel uitdaging als ondersteuning krijgen, wat bijdraagt aan hun zelfvertrouwen en plezier in het leren van wiskunde.

3. Thematisch Werken met Wetenswaardig

Thematisch werken met de methode *Wetenswaardig* biedt een verrijkende manier van onderwijs waarbij verschillende vakgebieden geïntegreerd worden rond één thema. Dit maakt het leren relevanter en betekenisvoller voor de leerlingen, omdat ze de verbinding tussen verschillende kennisdomeinen kunnen ontdekken. Door te werken met thema's als 'dieren', 'ruimtereizen' of 'het milieu', kunnen leerlingen nieuwe informatie op een praktische en speelse manier verwerken.

In de klas combineren we kennis uit verschillende vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en techniek, met als doel om een breder inzicht te ontwikkelen in de wereld om hen heen. Deze methode stimuleert de nieuwsgierigheid van leerlingen en zorgt ervoor dat ze actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces.

4. Close Reading bij Wetenswaardig

Close reading is een leesmethode waarbij we tekst zorgvuldig en grondig analyseren om de diepere betekenis ervan te ontdekken. Bij close reading gaat het niet alleen om het begrijpen van de woorden, maar ook om het onderzoeken van de structuur, het taalgebruik, en de onderliggende boodschappen die de auteur probeert over te brengen.

Deze methode wordt door ons bij Wetenswaardig actief toegepast om leerlingen te helpen teksten van verschillende aard en complexiteit beter te begrijpen. Door teksten meerdere keren te lezen, van verschillende invalshoeken te bekijken en aandacht te geven aan details, ontwikkelen de leerlingen niet alleen hun leesvaardigheid, maar leren ze ook kritisch en reflectief denken. Dit draagt bij aan een dieper begrip van de teksten en helpt leerlingen om beter te argumenteren en hun eigen ideeën te vormen.

Met close reading streven we ernaar om de leerlingen vaardigheden mee te geven die ze zowel in hun verdere studies als in het dagelijks leven kunnen toepassen. Het versterkt hun vermogen om niet alleen tekst te interpreteren, maar ook om de onderliggende betekenis en intentie te doorgronden.

Door het combineren van deze methodes creëren we een veelzijdig en uitdagend leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We richten ons niet alleen op het overdragen van kennis, maar ook op het versterken van de denk- en leerstrategieën die leerlingen nodig hebben om zelfverzekerd en met plezier verder te leren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Peuteropvang Rivakids De Regenboog
- Brede School Tiel Oost
- Logopediepraktijk Logo4kids
- Kentalis

2.2 Het team

Bij De Regenboog werken ervaren leerkrachten die betrokken zijn bij de kinderen, die ondersteunt worden door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

De intern begeleider is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het adviseren, begeleiden en ondersteunen van collega's bij het bieden van (extra) hulp aan kinderen het leren of gedrag. Daarnaast coördineert de ib-er de zorgtrajecten binnen de school. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school. De directeur geeft hier met het team van de school uitvoering aan.

Professionalisering:

Er wordt gewerkt aan de volgende specifieke uitgangspunten bij de professionalisering:

1. Tijdens scholingen van teamleden zal er aandacht zijn voor effectieve didactieken voor de verschillende leergebieden;
2. De rol van een coördinator of leerteam wordt gericht ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te versterken op een betreffend leergebied;
3. Het doelbewustzijn en de doelgerichtheid van het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd;
4. Op bestuursniveau wordt uitvoering geven aan het koersplan om met visie te sturen op de kwaliteit van het onderwijs.

Ons team: <https://regenboog-tiel.nl/team/team-2024-2025/>

Groep 1-2: Juf Liesbeth aanwezig op maandag t/m donderdag

Juf Merve aanwezig op vrijdag

Groep 3-4: Juf Susan aanwezig op maandag, donderdag en vrijdag

Juf Merve aanwezig op dinsdag en woensdag

Groep 5: Juf Lanieke aanwezig op maandag t/m vrijdag

Groep 6-7: Juf Elma aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag (om de week) donderdag en vrijdag

Meester Mark aanwezig op woensdag (om de week)

Groep 8: Meester Mark aanwezig op maandag en dinsdag

Meester Dami aanwezig op woensdag, donderdag en vrijdag

Onze leraar ondersteuners: Juf Lucy en Meester Mark

Onderwijsassistenten: Juf Annelot

Administratie: Janine Stanic

Intern Begeleider: Karin Schneiders

Toelichting vakleerkrachten:

Op onze school zijn voor de volgende lessen vakleerkrachten aanwezig.

- Bewegingsonderwijs: Meester Bart Peeman
- Cultuur in de Klas: diverse docenten van Zinder;
- Sociaal emotioneel: juf Bapke Kessel;
- Vertrouwenscontactpersoon school: juf Susan van Buuren;
- Taalcoördinator: juf Femke Cools;

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van ons personeel proberen we dat in eerste instantie intern op te lossen. Meestal is er een collega bereid om een dag extra te werken of wordt er een onderwijsassistent of leraarondersteuner ingezet. Stichting OPO-R beschikt over een flexpool met leerkrachten die kunnen vervangen bij ziekte of verlof van een personeelslid. Verder kunnen we een beroep doen op de invalpool IPPON, waarbij wij zijn aangesloten.

Op dit moment hebben wij te maken met een lerarentekort, het kan dus voorkomen dat er op bepaalde dagen geen vervanger wordt gevonden bij afwezigheid van een personeelslid. Wij zijn er altijd op gericht om kinderen niet naar huis te sturen en zullen altijd eerst alle andere mogelijkheden onderzoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Thuis in taal vanaf schooljaar 2023-2024*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Rivakids de Regenboog*.

In schooljaar 2021-2022 zijn de onderbouwleerkrachten samen met obs De Molenwerf gestart met een verbetertraject onder leiding van Edux. In dit traject stond het beredeneerde aanbod voor het jonge kind centraal en hebben we het VVE aanbod (voor en vroegschoolse educatie) versterkt. Het spelend leren in een rijke omgeving heeft nu een belangrijke plek binnen de school.

In het schooljaar 2023-2024 zijn we een samenwerking met Thuis in taal gestart. Het hart van de aanpak zijn ouder-kind activiteiten, tijdens de gezamenlijke thema's met de VVE (voor en vroegschoolse educatie). Alle ouders worden actief uitgenodigd in gesprek te gaan met hun kind. Plezier en veiligheid staan bij die activiteit voorop. Juist de ouders met de minste opleiding en taalvaardigheid ervaren dan dat ze alles in huis hebben om hun kind vooruit te helpen: je hoeft niet te kunnen lezen! Je mag gerust in je eigen taal praten! Je doet het uitstekend en het is niet zo ingewikkeld.

In het schooljaar 2024-2025 zijn we begonnen met het opstellen van een doorgaande lijn en visie voor de ontwikkeling van peuters naar kleuters, in samenwerking met Peuterspeelzaal Rivakids De Regenboog. Het doel van deze samenwerking is om een naadloze overgang te creëren voor de kinderen die van de peuterspeelzaal naar de basisschool gaan, zodat ze optimaal kunnen profiteren van de continuïteit in hun onderwijs en ontwikkeling. We verwachten dat deze visie en doorgaande lijn compleet beschreven is in januari 2026.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van de school wordt beschreven in verschillende documenten:

- In het jaarplan zijn de kaders uitgewerkt waarbinnen we willen werken in komend jaar. Jaarlijks evalueren wij met het hele team de doelen uit ons plan, deze evaluatie wordt vastgelegd in een evaluatiedocument en de gegevens worden verwerkt in ons jaarverslag. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het nieuwe jaarplan;
- Het VVE beleidsplan, hierin wordt het beleid beschreven t.a.v. vroegschoolse educatie (VVE) beschreven. Deze subsidie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente;
- Het taalbeleidsplan, hierin wordt het beleid beschreven t.a.v. taal. Deze subsidie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente;
- Het zorgplan, hierin wordt ons beleid t.a.v. de zorg beschreven;
- De zorgkalender, hierin plannen we alle activiteiten op het gebied van zorg en begeleiding zoals de planning van de toetsen, de groepsplannen en de groepsbesprekingen;
- In de schoolgids. Dit is een informatief document voor o.a. ouders en deze wordt jaarlijks aangepast;
- In het jaarverslag. Hierin kijken we terug naar het vorige schooljaar, een evaluatie van het onderwijskundig jaarplan is hier een onderdeel van;
- Documenten die ontstaan op basis van actuele ontwikkelingen, bijvoorbeeld een verbeterplan n.a.v. een extern onderzoek;
- Kwaliteitsafspraken. Dit zijn de kwaliteitskaarten die we uitwerken in ons kwaliteitssysteem WMK (Werken met kwaliteit) en de afspraken die we vastleggen over hoe we ons onderwijs inrichten, bijvoorbeeld de opbouw van een rekenles.

Doelen schooljaar 2025-2026

- Via de leerteams (HPS) vernieuwen en ontwikkelen we het onderwijs van De Regenboog.
- In het burgerschapsplan van De Regenboog hebben we beschreven hoe we werken aan burgerschap onder andere via de methodes Vreedzaam en Wetenswaardig.
- Implementatie Wetenswaardig om een "Rijke taal" omgeving aan te bieden via thematisch onderwijs
- We verbeteren ons rekenonderwijs "werken naar 1s/2F".
- Samen met peuterspeelzaal de Regenboog stellen we een visie en doorgaande lijn op van peuter naar kleuter.
- Als team leren we om constructieve feedback effectief te ontvangen, te analyseren en toe te passen in onze dagelijkse werkzaamheden.
- We starten met het team het traject "Regie in de school" waarbij we schoolafspraken en routines afspreken voor het omgaan met gedrag in de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Regenboog is sinds het schooljaar 2024 gestart als High performance school (HPS). We willen een school zijn waarin álle leerlingen leren en waar het vakmanschap van de leerkracht centraal staat. Er wordt op een cyclische wijze gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit met behulp van de 5D-analyse (Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen), tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (CITO).

Ook werkt de Regenboog aan kwaliteitszorg door verdere professionalisering van leerkrachten op het gebied van:

- Didactische competenties: leerkrachten geven een kwalitatief goede instructie (met als basis het instructiemodel EDI). Leerkrachten bevorderen de taakgerichtheid van leerlingen en stimuleren hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en houden daarbij rekening met niveauverschillen in de groep;
- Pedagogische competenties: De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich veilig voelen. De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich competent en verantwoordelijk voelen. De leerkracht is in staat om het onderwijsaanbod/ zijn gedrag aan te passen bij specifieke kenmerken van individuele leerlingen in de groep;

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO (Werken met kwaliteit in het primair onderwijs). Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. In het schooljaar 2020-2021 is er een start gemaakt met school specifieke Kwaliteitskaarten. Dit zijn procesbeschrijvingen die zorgen voor helderheid en borging. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Doelen vanuit het schoolplan:

Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen:

- we stellen een doorgaande lijn/visie op voor onze peuters en kleuters van de Regenboog;
- we geven een stevige kennisbasis mee aan de leerlingen met de methode Wetenswaardig;
- met Bareka versterken wij de basisvaardigheid rekenen van onze leerlingen- We schrijven een implementatieplan over hoe we het kennisrijk curriculum gaan toepassen binnen onze school.

Gelukkige medewerkers maken het verschil:

- Als team durven we samen te prioriteren om werkdruk te verminderen. We zijn er bewust van dat werkdruk anders ervaren kan worden per persoon en ook per persoon andere prioriteringen gemaakt kunnen worden.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie:

- we maken een verdiepingsslag in het geven van professionele feedback;
- wekelijks houden we ouder/kind activiteiten passend bij het thema om taalvaardigheid te bevorderen;
- leerteams zijn ingericht;
- we houden wekelijks leerteamsessies.

School en omgeving versterken elkaar:

- samenwerking met onze partners worden geïntensiveerd en nieuwe samenwerkingen worden aangegaan;
- er is een actieve samenwerking met ouders over het kind maar ook m.b.t. schoolse activiteiten met o.a. de OR;
- we hebben onze oudercommunicatie versterkt.

Samen leven en van betekenis zijn voor anderen:

- we hebben de invulling van de burgerschapsdoelen gekoppeld aan onze lessen;
- het cultuurplan is opgesteld.

Burgerschap:

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke subgemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale, maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken

naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsplan BEPO

[OP22-26-sww-BePO-met-addendum-1-en-2-240624.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
 - Rekenspecialist
 - Taalspecialist
 - Logopedist
 - Ambulante begeleiding vanuit Kentalis
- 3 dagen per week is onze intern begeleider aanwezig op school;
- Onze school heeft een intensieve samenwerking met Kentalis, wij zijn een mediumvoorziening, taal satelliet school;
- De logopediste is 2 dagdelen per week aanwezig op school om leerlingen te begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De school kan gebruik maken van de bovenschoolse gedragsspecialisten en de orthopedagoog.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider, Karin Schneiders, ingezet kan worden bij gedrag- en leerproblematiek. Eventueel kan de hulp ingeschakeld worden van de bovenschoolse gedragsspecialisten en orthopedagoog of bij onze externe partij 't Past.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- motorisch remedial teacher

De motorisch remedial teacher is een dagdeel per week aanwezig op school om leerlingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De ondersteuning voor persoonlijke verzorging en medisch handelen hebben wij niet in de school, omdat dit op dit moment niet nodig is. Wanneer deze behoefte wel gaat ontstaan, gaan wij onderzoeken of wij deze ondersteuning vanuit de BePO gelden kunnen organiseren.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Binnen de school hebben we een samenwerking met Kentalis, waardoor wij leerlingen met taalproblemen nog beter kunnen ondersteunen en begeleiden.
- Verkenning van het vormen van een School in School (SIS) in samenwerking met Kentalis met als doel onderwijs thuis nabij en een vloeiend terugkeer in het reguliere onderwijs.
- Daarnaast willen we het Thuis in taal aanbod wekelijks toepassen in de onderbouw. Leerlingen en ouders met een laag geletterde achtergrond ontwikkelen spelerderwijs de taal.
- Traject "Regie in de school" met de leerkrachten om het pedagogisch vakmanschap van het onderwijs personeel te vergroten, om een gezamenlijke en gedegen basis aan kennis en vaardigheden op te bouwen en om passend en plezierig gedrag van leerlingen op de school te versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inleiding

Door de Wet passend onderwijs en aandacht voor participatie is het essentieel geworden dat álle leerlingen, van groep 1 t/m 8, op een passende manier invloed kunnen uitoefenen én toestemming kunnen geven voor de extra ondersteuning die zij krijgen — zowel in als buiten de klas.

Hieronder geven wij aan hoe we daar op de Regenboog invulling aan geven:

Kennisgeving voor ondersteuning in de Klas

De directeur of ib-er gaat aan het begin van het schooljaar de klassen rond en legt uit aan de kinderen hoe de zorg en begeleiding op school georganiseerd is. We houden daarbij rekening in taalgebruik van het niveau van de leerlingen. Het onderstaande wordt dan besproken:

Beste leerlingen van groep..... [vul jaargang/leerjaar in],

We willen graag met jullie delen dat we ondersteuning aanbieden in de klas om het leren voor iedereen leuker en makkelijker te maken!

We willen graag dat jullie weten wat we gaan doen en vragen om samen met ons akkoord te gaan.

Waarom doen we dit?

We willen dat iedereen in de klas zich gelukkig en zelfverzekerd voelt en dat iedereen zo goed mogelijk kan leren. Deze hulp zorgt ervoor dat iedereen zich ontwikkelt, en dat iedereen de kans krijgt om te leren op de manier die het beste bij hen past.

Wat gaan we doen?

We gaan extra hulp bieden in de klas om iedereen zo goed mogelijk te helpen. Dit betekent dat we bijvoorbeeld:

- Samen werken met een extra juf of meester om te helpen met moeilijke vakken.
- Makkelijker of andere boeken en opdrachten gebruiken voor kinderen die daar extra hulp bij nodig hebben.
- Meer tijd voor toetsen bieden voor kinderen die wat meer tijd nodig hebben.
- Leuke en verschillende manieren van leren aanbieden, zodat iedereen het beter begrijpt.

Extra informatie

Onderwijsondersteuning:

Op de Regenboog zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich in eigen tempo en passend bij de eigen begaafdheid te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij voortdurend worden uitgedaagd om tot betere leerresultaten komen, zodat elke leerling kan laten zien wat hij/zij in zijn/haar mars heeft. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft. In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Typen ondersteuning:

- **Basisarrangement:** Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen (75%) is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen;
- **Intensief basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in;
- **Verdiept basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Regenboog is al meer dan 10 jaar een Vreedzame school. De Vreedzame School (Vreedzaam) is een aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren wat democratisch zijn is.

"Vreedzaam" streeft ernaar om kinderen te leren:

- op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan;
- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- constructief conflicten op te lossen;
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

Op de Regenboog hebben wij een **grondwet**. Wij verwachten dat iedereen die zich in de school beweegt zich aan deze grondwet houdt.

Grondwet Regenboog:

Bij ons op school:

1. Zijn we aardig voor elkaar en helpen we elkaar;
2. Hebben we respect voor elkaar;
3. Is het rustig in het gebouw;
4. Zorgen we voor een gezellige en veilige sfeer;
5. Hoort iedereen erbij;
6. Werken we aan het een nette school.

Pestprotocol

Een goed anti-pestprotocol geeft leerlingen, leraren en ouders duidelijkheid over hoe **pesten** wordt voorkomen en hoe gehandeld wordt wanneer er gepest wordt. Door het protocol te volgen ontstaat een samenwerking tussen alle betrokkenen: leraar, pester, gepeste, overige klasgenoten en ouders.

Met een anti-pestprotocol laat de school zien, aan ouders en leerlingen, dat zij pesten serieus neemt, hoe zij pesten voorkomt en aanpakt. Van belang is dat het anti-pestprotocol bij iedereen in de schoolgemeenschap bekend is en wordt gehanteerd in pestsituaties. Direct optreden tegen pesten geeft een duidelijk signaal af aan leerlingen dat pesten op school niet wordt getolereerd. Dit heeft als positief bij effect dat de veiligheidsbeleving van leerlingen zal toenemen.

Aan het einde van het schooljaar 2024-2025 hebben wij ons pestprotocol weer herzien/aangescherpt. Op onze website kunt u deze inzien.

Gedragprotocol stichting OPO-R

Binnen stichting OPO-R werken we met het Gedragprotocol. Grensoverschrijdend leerlinggedrag is een subjectief begrip. Wat de ene leerkracht 'brutaal gedrag' vindt kan een andere leerkracht bestempelen als 'even ontladen'.

De leerkracht, het schoolteam en directie bepalen samen (en voor een deel ook samen met de leerlingen) de norm en deze sluit aan bij de visie van de school.

Het (regelmatig) overschrijden van die norm is een signaal voor de leerkracht; de leerling heeft iets nodig en/of moet op gedragsniveau nog iets leren om te kunnen conformeren aan de groepsnorm. Nieuw gedrag (aan) leren kost tijd, en net als bijvoorbeeld het aanleren van een nieuwe rekenstrategie, veel oefening, geduld en moed.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Elk jaar wordt de 'Veiligheidsthermometer' afgenomen bij de leerlingen, dit is een onderdeel van de Vreedzame School.

Daarnaast wordt de (sociale) veiligheidsbeleving om het jaar onderzocht in een groot tevredenheidsonderzoek bij zowel leerlingen, als ook leerkrachten en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. K. Schneiders, intern begeleider	k.schneiders@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. van Buuren	s.buuren@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen dat ouders zich betrokken voelen bij hun kind(eren) en zich medeverantwoordelijk tonen voor de ontwikkeling op school. Ouders denken en praten mee over de gang van zaken op school via de aansluiting bij de medezeggenschapsraad of ouderraad van onze school.

Enkele praktische uitgangspunten zijn:

- omdat we laagdrempelig zijn lopen ouders makkelijk de school binnen met een vraag of opmerking;
- 's Morgens staat in de hal de koffie klaar zodat ouders met elkaar kunnen praten. Ook de directie sluit regelmatig aan om in een informele setting met ouders te kunnen praten;
- wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken, we hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid;
- er is begrip voor elkaars omstandigheden met gelijkwaardigheid als basis;
- er is sprake van een duidelijke en heldere communicatie vanuit de school naar de ouders;
- ouders helpen bij activiteiten op school;
- we voeren intakegesprekken met nieuwe ouders;
- er zijn een aantal keer per jaar ontwikkelgesprekken;
- het is ook altijd mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken;
- ouders zijn welkom bij onze vieringen;
- in groep 1-2 is er een dagelijkse ouderinloop in de groep; ouders worden gevraagd mee te spelen met hun kind en taal te gebruiken tijdens het spel;
- in groep 3 is er een wekelijkse ouderinloop in de groep;
- er is een warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal samen met ouders en de nieuwe leerkracht van groep 1-2.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Vier keer per jaar worden er oudergesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken hebt u de mogelijkheid om over uw kind te praten met de leerkracht. Er wordt gesproken over de vorderingen van uw kind, maar andere zaken die van belang zijn, kunnen ook aan de orde komen. U krijgt tijdig een aankondiging dat u zich kan inschrijven voor deze gesprekken.

Rapportage

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport worden de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind beschreven. Wij vinden het belangrijk om de inhoud van het rapport met de ouders te bespreken. Daarom krijgen de ouders een uitnodiging voor een rapportgesprek. De leerkracht kan de inhoud van het rapport toelichten en de ouders hebben de mogelijkheid om vragen te stellen.

Social media

Onze school heeft ook een eigen facebook en YouTube pagina en we zijn ook te volgen op Instagram.

Parro

Op de Regenboog vinden wij communicatie met ouders belangrijk, de laatste tijd zijn er veel digitale mogelijkheden bijgekomen om met ouders te communiceren. Zodra een kind start bij ons op school krijgen ouders via de mail een uitnodiging van de leerkracht(en). Parro biedt vele mogelijkheden om snel en efficiënt met elkaar te communiceren.

Met de app Parro:

- Bent u altijd en meteen op de hoogte van de schoolse zaken;
- Kijkt u mee met de schoolavonturen van uw kind;
- Is er direct contact mogelijk tussen u en de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Klachtenregeling

Veiligheidsbeleid:

We zijn verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op onze school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode, die is opgenomen in het beleidsplan Sociale Veiligheid. Soms kan het toch misgaan tussen mensen. Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun klacht terecht kunnen en op welke wijze hun klacht wordt behandeld. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school kunnen ouders, leerlingen en onderwijspersoneel een beroep doen op een vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon:

Een vertrouwenspersoon begeleidt hen bij het oplossen van de klacht. Hieronder treft u informatie aan over de interne- en externe vertrouwenspersoon en de landelijke klachtencommissie. Uiteraard is het van belang allereerst in gesprek met de direct betrokkene(n) een klacht te bespreken en zo mogelijk een klachtmelding te voorkomen. Mocht dit niet hebben geleid tot een bevredigende oplossing dan kunt u bij de intern begeleider en/of de directeur terecht. Mocht dit ook niet hebben geleid tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot onze intern vertrouwenspersoon.

De interne vertrouwenspersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school en werkt bij een klacht zo nodig samen met de coördinator van de externe vertrouwenspersoon van de GGD. Op onze school Susan van Buuren de interne vertrouwenspersoon.

Externe vertrouwenspersoon:

Soms is het fijner om een zorg of klacht over school te delen met iemand die niet direct aan de school verbonden is. De externe vertrouwenspersoon (VP) van OPO-R is voor alle ouder(s) / verzorger(s) en collega's beschikbaar om te luisteren, te adviseren en mee te denken naar een passende oplossing.

Onze externe Vertrouwenspersoon is Anya Wiersma. U kunt haar bereiken via mail (ijgenweizer@gmail.com) of telefonisch 0612232467 (tijdens kantooruren) .

Formele klachten:

Een formele klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag van stichting OPO-R ter attentie van het bestuur. Het bevoegd gezag kan de klager voorstellen de klacht zelf op te pakken of ervoor kiezen de klacht door te sturen naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Als de klager niet wil dat het bevoegd gezag de klacht oppakt of als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid van de klager is, wordt de klacht doorgestuurd naar de LKC. De LKC is gevestigd in gebouw 'Woudstede', Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: postbus 85191, 3508 AD te Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:- (on)gegrondheid van de klacht,- het nemen van maatregelen,- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij er verantwoordelijk voor dat ouders inspraak hebben in het schoolbeleid en op school (ondersteunende) activiteiten kunnen ondernemen. Naast het werk in de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR) zijn diverse ouders betrokken bij activiteiten, zoals bij een excursie en jaarfeesten. Bij speciale activiteiten nodigen we graag ouders uit om hierbij aanwezig te zijn, bijv. bij de maandvieringen, bij de kinderboekenweek of afsluiting van de kunstlessen.

Leden MR:

Liesbeth Jansen-Groen (personeelsgeleding).

Susan van Buuren (personeelsgeleding).

Mehtap Durkut-Aytemur (oudergeleding).

Ilke Macit (oudergeleding).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolfonds

Een school krijgt van het ministerie een bekostiging. Dit geld is bedoeld voor materialen en activiteiten op onderwijskundig gebied, simpel uitgelegd: de boeken, pennen en schriften. Aan ouders vragen wij een vrijwillige bijdrage voor de activiteiten die niet direct onderwijs gebonden zijn.

Deze jaarlijkse bijdrage aan het schoolfonds is €10. Van dit geld worden alle jaarlijkse terugkerende activiteiten betaald, die niet tot het gewone lesprogramma horen en dus niet door het ministerie van onderwijs betaald worden. Bijvoorbeeld de activiteiten rond Sinterklaas, Kerst, Pasen, de School!week, pleinfeest en andere feesten en vieringen. De ouderraad maakt elk jaar een begroting voor de besteding van de ouderbijdrage, deze dient goedgekeurd te worden door de medezeggenschapsraad.

Schoolkamp

Aan het einde van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op kamp – een feestelijke en bijzondere afsluiting van hun basisschooltijd. Het kamp duurt drie dagen en zit vol leuke, sportieve en gezellige activiteiten waar nog lang over nagepraat wordt.

Voor het schooljaar 2025-2026 vindt het kamp plaats op de locatie Het Wilgje in Buren, een mooie plek midden in de natuur.

De eigen bijdrage voor het schoolkamp is vastgesteld op 25 euro per leerling. De rest van de kosten wordt vergoed door het Jeugd Educatiefonds (JEF), waardoor we het kamp voor iedereen toegankelijk kunnen houden. Hiermee worden onder andere de overnachtingen, maaltijden en activiteiten bekostigd.

Schoolreis

Het busvervoer is de grootste onkostenpost voor de schoolreizen en deze gaat jaarlijks flink omhoog. Gelukkig kunnen we, dankzij een bijdrage van het **Jeugd Educatiefonds (JEF)**, de kosten voor u als ouder alsnog laag houden. We vragen daarom slechts een eigen bijdrage van 15 euro per leerling. De rest van het bedrag wordt volledig vergoed door het JEF – waarvoor we natuurlijk erg dankbaar zijn.

Stichting Leergeld

Ouders/voogden van schoolgaande kinderen, in de leeftijd van 6 t/m 16 jaar die in de West-Betuwe (Buren, Culemborg, Geldermalsen, Neder-Betuwe, Neerijnen en Tiel) wonen, kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld West Betuwe, als zij een inkomen of uitkering hebben die aantoonbaar lager is dan 120% van het bijstandsniveau. Ook ouders die misschien meer verdienen dan deze norm, maar gebruik maken van een schuldenregeling kunnen in veel gevallen bij deze stichting terecht. Wij verwijzen u voor informatie en/of aanvraag naar de website: <http://www.leergeld.nl/westbetuwe>.

Als u hulp nodig heeft bij de aanvraag dan kunt u zich richten tot onze intern begeleider, Karin Schneiders (k.schneiders@opo-r.nl).

Jeugd educatiefonds

Honderdduizenden kinderen in ons land hebben het lastig op school. Niet omdat ze moeilijk leren, maar omdat ze in armoede opgroeien. Het Jeugdeducatiefonds vindt dat alle kinderen maximale ontwikkelingskansen moeten krijgen. Dankzij de bijdrage van het jeugdeducatiefonds kunnen wij de kinderen van onze school helpen, zodat geldgebrek hun kansen op een fijne toekomst niet in de weg staat. Indien u zelf financiële hulp nodig heeft voor uw kind (bijvoorbeeld voor het vergoeden van een bril of de aanschaf van nieuwe kleding) kunt u contact opnemen met onze intern begeleider, Karin Schneiders (k.schneiders@opo-r.nl).

Jeugdfonds sport en cultuur

Heeft u niet de financiële middelen? Maar wilt uw kind graag sporten? Of op dansles, muzikles of iets anders? Het jeugdfonds sport en cultuur kan de contributie van de club betalen. Ook helpen zij als er spullen nodig zijn zoals sportkleding of dansschoenen. Wilt u hiervan gebruik maken, neem dan contact op met onze intern begeleider, Karin Schneiders (k.schneiders@opo-r.nl).

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wanneer u als ouder de vrijwillige bijdrage niet kunt of wilt betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van de leerlingen van deelname van activiteiten.

Mocht het zijn dat veel ouders de vrijwillige bijdrage niet meer kunnen of willen betalen, zullen wij het aanbod van de activiteiten aanpassen. Onze insteek is dat *alle leerlingen* kunnen deelnemen aan het aanbod.

de hut



de tent



de stok

© 2015 De Persgroep Media

groep 1

zonnet

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Afmelden

Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. U kunt, liefst voor aanvang van de lestijd, daarvoor telefonisch contact opnemen met de school; vanaf 08.00 uur zijn wij doorgaans bereikbaar. Indien kinderen er om 09.00 uur zonder bericht niet zijn, dan wordt er door de school contact met u opgenomen om na te gaan wat er aan de hand is. We vragen u om dagelijks aan ons te melden of uw kind nog ziek is. We verzoeken u de school ook te laten weten wanneer uw kind naar de tandarts, huisarts, ziekenhuis of iets dergelijks moet.

De afwezigheid van leerlingen en de redenen van afwezigheid worden bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling veel afwezig is, wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Wanneer een kind ziek wordt op school proberen we zo snel mogelijk contact op te nemen met de ouders. Zorgt u ervoor dat uw contactgegevens kloppen en geef wijzigingen zo snel mogelijk aan ons door. Bij langdurige ziekte kan er, indien nodig en wenselijk, voor huiswerk worden gezorgd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof religieuze verplichtingen

Als school kunnen wij de kinderen maximaal 1 dag per religieuze verplichting vrij geven. Deze dag dient uiterlijk 2 dagen van tevoren schriftelijk aangevraagd te worden bij de directie van de school met behulp van een 'buitengewoon verlof formulier'. Dit formulier is kunt u halen bij de administratie of de leerkracht van uw kind. Nadat u het formulier ingeleverd heeft, beoordeelt de directie of de aanvraag toegewezen kan worden.

Vakantieverlof

Alleen als de specifieke aard van uw beroep het niet mogelijk maakt in de schoolvakanties met vakantie te gaan, kunt u toestemming krijgen om buiten de schoolvakanties uw leerplichtige kind mee te nemen met vakantie. Het is niet mogelijk verlof te krijgen in de eerste twee weken na de zomervakantie. Hier wordt erg streng op gelet en de directeur kan een boete krijgen als deze regel overtreden wordt.

Verlof om gewichtige redenen

Een verzoek om verlof om gewichtige redenen (huwelijk, jubileum etc.) voor uw kind moet u twee maanden van tevoren aanvragen bij de directie van de school. Zij mag u binnen de gestelde regels, en slechts één keer per jaar, toestemming geven. Voor een huwelijk in het buitenland wordt maximaal 5 dagen verlof gegeven. U moet bij de aanvraag van het verlof altijd een trouwkaart kunnen laten zien. Als het gaat om verlof voor meer dan 10 dagen moet u contact opnemen met de leerplichtambtenaar.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld door de directie van de school. Voor meer informatie over de verlofregelingen binnen het onderwijs verwijzen wij u naar de folder "leerplicht en verlof" van de gemeente. Deze folder is bij de gemeente verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden is mogelijk:

- Vanaf dat uw kind 3 jaar is geworden;
- Als u bewust kiest voor een Openbare basisschool en deze uitgangspunten respecteert;
- U duidelijk bij aanmelding aangeeft wat de ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn, ook als u vermoeden heeft dat extra hulp nodig is moet u dit aangeven;
- Als er nog plaats voor nieuwe leerlingen op school is.

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar naar school, vanaf 5 jaar is dit verplicht. We starten met een rondleiding, oriënterend gesprek en een aanmeldformulier. Het is gebruikelijk dat we voor alle kinderen contact hebben met de voorschool (peuterspeelzaal). Wanneer ouders kiezen voor onze school en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte wordt er ingeschreven. Als de onderwijsvraag niet past bij het aanbod zoekt de school met ouders naar een passend en acceptabel alternatief.

Wanneer u uw kind aanmeldt door een verhuizing of schoolwissel is het belangrijk dat:

- de directie van de voorgaande school op de hoogte is bij welke school u uw kind(eren) aanmeldt;
- u bij de huidige school toestemming heeft gegeven voor uitwisseling van informatie;
- we kunnen afstemmen met u als ouder en de voorgaande school om te weten welke onderwijsbehoefte uw kind heeft;
- we alle informatie bekijken en bespreken met het team van de school;
- u bij ons op school komt voor afstemming en natuurlijk om de school te zien.

Goed om te weten: soms vraagt dit een onderzoeksperiode van 6 weken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. In onze ondersteuningsstructuur zijn de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan wat leerlingen nodig hebben. De gesprekken met elkaar staan centraal.

De grenzen van ondersteuning op De Regenboog:

- grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften;
- indien een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren;
- indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht;
- indien een leerling langdurig individuele ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft;
- indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden tenzij via ouders/ externen de benodigde medische zorg geboden kan worden. De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

Blijkt dat gedurende de schoolloopbaan de zorg in een groep wordt overschreden of toeneemt, dan wordt gekeken naar het best passend onderwijs. In onze ondersteuningsstructuur zijn daarbij vanuit het samenwerkingsverband de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk te kunnen beslissen wat leerlingen hierbij nodig hebben.

4.5 Samenwerking

Samenwerking Regenboog en Molenwerf

Basisschool De Regenboog valt samen met basisschool De Molenwerf onder 1 brinnummer. Elke school heeft zijn eigen identiteit (visie en missie) en maakt zijn eigen ontwikkeling door. Waar mogelijk zoeken wij de samenwerking op om ons onderwijs te verbeteren. Elke school heeft vanaf schooljaar 2025-2026 een eigen MR.

Sponsoring en fotoregeling (AVG)

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vraagt de school bij inschrijving en daarna eens per jaar aan de ouders om toestemming voor plaatsing van foto's / films op de website van de school of andere vormen van openbaar making. Via de app Parro kunt u gedurende het jaar uw wensen met betrekking tot de AVG wijzigen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig toetsen af. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normering en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het begin van het schooljaar en aan het midden van het schooljaar. De resultaten van deze toetsen gebruiken wij als één van de onderdelen van onze kwaliteitszorg. Ze worden hierbij op verschillende niveaus geanalyseerd, namelijk op leerling-, groeps- en schoolniveau. Dit doen we met behulp van de 5-D systematiek van Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen. De conclusies die wij hieruit trekken gebruiken wij om ons onderwijsleerproces continu te verbeteren.

Met behulp van een tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (CITO) en pedagogische observaties (ZIEN!) wordt op cyclische wijze gewerkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets en beoordelingsleerresultaten:

In februari 2025 hebben onze groep 8-leerlingen deelgenomen aan de doorstroomtoets. De toetsresultaten geven een beeld van de onderwijsopbrengsten van onze school en helpen bij het bepalen van een passend brugklasadvies.

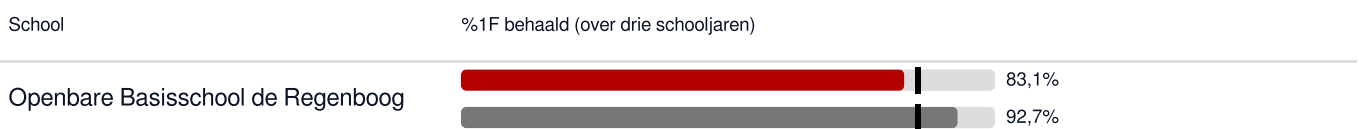
Samenvatting resultaten:

- 11 leerlingen hebben deelgenomen aan de toets
- Het gemiddelde toetsresultaat van onze school was 67,4.
- Dit ligt onder het landelijke gemiddelde van 78

Gebruik van de resultaten:

De toetsresultaten worden naast het eerder gegeven voorlopig schooladvies gelegd. In drie gevallen heeft dit geleid tot een heroverweging van het definitieve advies, in overleg met ouders en leerling. We vinden het belangrijk dat leerlingen op het juiste niveau instromen en zo goed mogelijk tot hun recht komen in het voortgezet onderwijs.

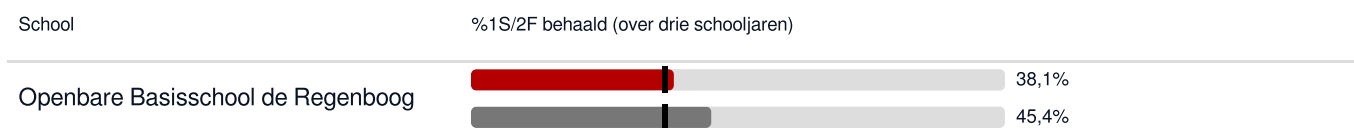
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



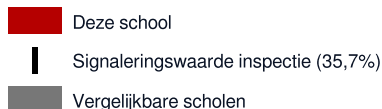
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Groep 7:

Bij ons op school wordt met de bovenbouw leerkrachten het voorlopige schooladvies in groep 7 vastgesteld aan het einde van groep 7.

Tevens worden dan de leerlingen geselecteerd die mogelijk gaan deelnemen aan de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau).

Eind groep 7 wordt in het oudergesprek met ouders en leerling de uitslagen in het leerlingvolgsysteem en het daaruit voortvloeiende voorlopig advies van de leerkrachten ten aanzien van het niveau VO (Voortgezet onderwijs) besproken.

Groep 8:

Als uw kind in groep 8 zit wordt u door de leerkracht geïnformeerd over de diverse middelbare scholen uit de omgeving. Ook houden wij aan het begin van het jaar voor u hierover een informatieavond. Als ouder gaat u met uw kind zelf de middelbare scholen van uw keuze bezoeken middels open dagen, informatie avonden of snuffeldagen.

In november nemen wij bij ons op school de NIO test (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) af voor de leerlingen die hiervoor geselecteerd zijn. De uitslagen van deze test worden eind november/begin december met u besproken.

In januari ontvangt u via de leerkracht van uw kind het voorlopige schooladvies zodat u gericht kan gaan kijken naar een middelbare school van uw kind.

Begin februari wordt bij alle leerlingen van onze school de doorstroomtoets IEP (ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs) afgenomen.

De school ontvangt half maart hiervan de uitslag en zal deze aan de ouders overhandigen. Mocht het voorlopige schooladvies van uw kind niet passend zijn bij de uitslag van de doorstroomtoets zal er contact met u opgenomen worden i.v.m. een aanpassing.

Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school passend bij het voorlopige schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	6,9%
vmbo-b	6,9%
vmbo-b / -k	17,2%
vmbo-k	10,3%
vmbo-k / -(g)t	6,9%
vmbo-(g)t	13,8%
vmbo-(g)t / havo	13,8%
havo	3,4%
havo / vwo	10,3%
vwo	10,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Open staan voor verschillen

Democratisch burgerschap

We zijn allemaal verschillend en dat is onze kracht! Ieder kind is uniek en wij vinden het belangrijk dat leerlingen op school ervaren wat dit betekent. Iedereen heeft verschillende talenten en verdient de kans om deze te ontdekken en optimaal te ontwikkelen binnen een veilige, rustige en inspirerende leeromgeving.

Wij gaan voor het begeleiden van de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord. We doen dat vanuit een sterke betrokkenheid bij kinderen. Dit betekent dat ons onderwijs is afgestemd op de behoefte, interesses en talenten van het individuele kind. Daarnaast ontdekken kinderen wat de kracht van verschil is en wat het oplevert wanneer ze op een respectvolle wijze samen vieren, spelen, leren en werken. Zo worden zij in staat gesteld om met een stevige basis, vol vertrouwen in zichzelf en de ander, de overstap te maken naar het vervolgonderwijs en een eigen plek vinden in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Regenboog is al meer dan 10 jaar een Vreedzame school. De Vreedzame school is een aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming, waarbij de klas en de school beschouwd wordt als een leefgemeenschap. Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn.

In schooljaar 2025-2026 starten we met het traject "Regie in de school" van Expertis om met het team een gezamenlijke en gedegen basis aan kennis en vaardigheden op te bouwen, en om passend en plezierig gedrag van leerlingen op de school te versterken. Alle leerlingen verdienen namelijk een leeromgeving waar het rustig en veilig is en waar iedereen respectvol met elkaar omgaat.

6 Schooltijden en opvang

Algemene onderwijstijd:

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7280 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. Resterende uren verdelen we ieder jaar zodat we na 8 jaar onderwijs op de 7280 uur uitkomen. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team of de voorbereiding van een nieuw schooljaar.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:00 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is vrij op vrijdag muv 2 dagen

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont** en **Het Kasteeltje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Villa Kakelbont** en **Kinderopvang Het Kasteeltje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang

Voor de voor- en naschoolse opvangen in de schoolvakanties werken wij samen met diverse kinderopvangorganisaties. Het kasteeltje is gevestigd in een gebouw bij ons schoolplein. Het is echter ook mogelijk om bij een andere organisatie BSO af te nemen, de kinderen worden dan op school opgehaald.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	02 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2025

De dag na Hemelvaart (15 mei) zijn alle scholen binnen OPO-R gesloten.

Studiedagen:

- donderdag 9 oktober 2025
- donderdag 13 november 2025
- maandag 8 december 2025
- vrijdag 13 februari 2026
- dinsdag 17 maart 2026
- woensdag 15 april 2026
- vrijdag 12 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Divers	ma t/m vrij	op afspraak

Er zijn bij ons op school geen specifieke spreekuren georganiseerd. Wij zijn laagdrempelig en nodigen ouders en andere betrokkenen uit om ons te benaderen wanneer er behoefte aan een gesprek is. In eerste instantie kunt u zich richten tot de groepsleerkracht, de directeur of de intern begeleider. Wanneer zij u niet verder kunnen helpen kunnen zij u verwijzen naar de juiste persoon/instantie.