

**Wissel** 

Openbare  
speciale basisschool

# Speciaal Basisonderwijs De Wissel

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanvullende afspraken op de Wissel

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

In deze gids beschrijven we waar SBO De Wissel voor staat. SBO De Wissel is een school voor speciaal basisonderwijs. Daarmee verschilt onze school in bepaalde opzichten van de gewone basisschool. In deze gids vertellen we wat u van onze school mag verwachten en wat onze school voor uw kind kan betekenen.

Als aanvulling op deze schoolgids maken wij jaarlijks een kalender. Hierin staat praktische informatie betreffende het schooljaar. Deze kalender staat ook in de agenda van Parro. We hopen dat deze gids u voldoende informatie biedt. Mocht u vragen en/of opmerkingen hebben, dan bent u van harte welkom om contact op te nemen, telefonisch of per mail. U kunt natuurlijk ook altijd binnenlopen of een afspraak maken.

Namens het team van de Wissel,

Ellen-Nieke Marsman

Rosanne Hak

Directie SBO de Wissel

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Speciaal Basisonderwijs De Wissel  
W. J. Bladergroenstraat 3  
4002AZ Tiel

☎ 0344-613857  
🌐 <http://www.wissel-tiel.nl>  
✉ [wissel@opo-r.nl](mailto:wissel@opo-r.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen-Nieke Marsman	<a href="mailto:directie.wissel@opo-r.nl">directie.wissel@opo-r.nl</a>
Adjunct-directeur	Rosanne Hak	<a href="mailto:r.hak@opo-r.nl">r.hak@opo-r.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland**  
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1520  
🌐 <http://www.opo-r.nl>

### Samenwerkingsverband

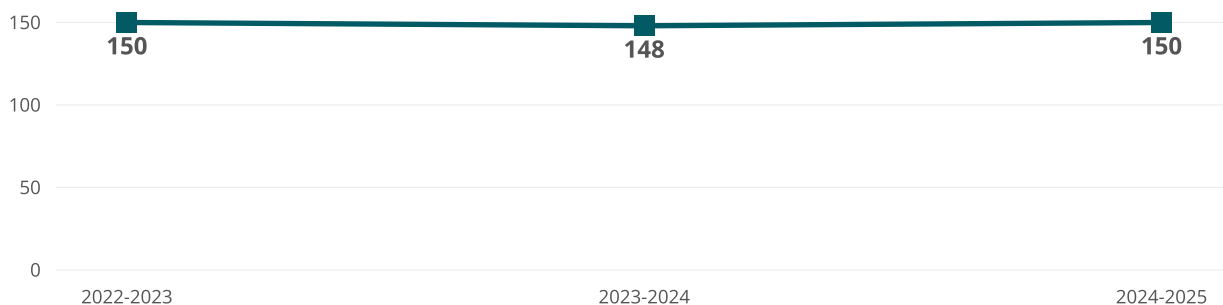
Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws  
Primair Passend Onderwijs

## Aantal leerlingen

2024-2025  
 150

De meeste kinderen op onze school stromen tussentijds in, dat kan in alle groepen en gebeurt het meest in de groepen 1 t/m 6.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Veilig

Vertrouwen

Zelfstandig maar ook samen

Optimaal ontwikkelen

Effectief handelen

# Missie en visie

## Missie

Op de Wissel weten we dat alle leerlingen kunnen leren en hebben wij hoge verwachtingen. Onze leerlingen krijgen hierbij de ondersteuning en begeleiding die nodig is om tot leren te komen. We zorgen voor veel succeservaringen, waardoor leerlingen gemotiveerd zijn om nog meer te leren. Leerkrachten hebben vertrouwen in de ontwikkeling van iedere leerling. We leren onze leerlingen om kritisch te kunnen denken, hun eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Om alle leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen zorgen wij voor een veilig pedagogisch klimaat in een rustige school.

## Visie

SBO de Wissel maakt deel uit van Stichting OPO-R. Hier hebben wij met elkaar als motto: ieder kind gelijke kansen.

We willen u graag laten zien wat onze visie op onderwijs binnen OPO-R inhoudt.

Op [www.opo-r.nl/koersdocument](http://www.opo-r.nl/koersdocument) vindt u een mooie animatie, waarin we u in twee minuten meenemen naar de kern van ons onderwijs.

Deze gezamenlijke visie hebben we vertaald naar de Wissel. Hieronder beschrijven we ieder kwadrant van onze visie kort.

### Visie op leren

Iedere leerling kan leren en is van nature gemotiveerd om te leren. Dit houdt in:

- Alle leerlingen kunnen leren;
- Voorkennis bepaalt snelheid van leren;
- Leerlingen leren van de expert;
- We hebben hoge verwachtingen;
- We borgen kennis voor de lange termijn.

### Visie op leren organiseren

De leerkracht als expert. Dit houdt in:

- We zorgen voor effectief klassenmanagement;
- We bieden een kennisrijk curriculum;
- We gebruiken EDI als didactisch hulpmiddel;
- We checken steeds tussendoor of alle leerlingen het hebben begrepen;
- We gebruiken toetsen om te evalueren en rapporteren.

### Visie op professionaliteit

Een professionele, betekenisvolle leergemeenschap. Dit houdt in:

- We zijn samen verantwoordelijk;
- We handelen visiegestuurd;
- We doen waarvan we weten dat het werkt, gebaseerd op onderzoek;
- We zijn voortdurend in ontwikkeling;
- We bieden professionele ruimte;
- We reflecteren steeds op ons handelen;
- We geven en ontvangen feedback.

### Visie op veranderen en verankeren

Leerteams als motor voor verandering. Dit houdt in:

- We werken en leren altijd samen;
- We delen onze verantwoordelijkheid;
- We zijn een lerende organisatie;
- We bieden een eenduidige structuur;
- We werken met kwaliteits- en ambitiekaarten.

## Identiteit

SBO de Wissel is onderdeel van stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland. Stichting OPO-R bestaat uit tien scholen waarvan drie scholen in Culemborg, vijf scholen in Tiel, een school in Wadenoijen en onze SBO-school.

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Het openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen of overtuiging. Er wordt op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht besteed aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor en biedt ruimte aan ieder kind en iedere leerkracht.

### **Kernwaarden:**

1. Gelijkwaardigheid
2. Vrijheid
3. Ontmoeting

Aanvullend op de aandacht die wij als school hieraan besteden kan ons bevoegd gezag bij voldoende belangstelling van ouders voor een specifiek levensbeschouwelijke of godsdienstige stroming, een aanvraag doen bij het centrum van vormingsonderwijs dat deze lessen verzorgt. Deze lessen vallen niet onder verantwoordelijkheid van onze school. Onze stichting werkt uitsluitend met bevoegde docenten van het centrum van vormingsonderwijs.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanwege de tussentijdse instroom worden elk jaar de groepen opnieuw samengesteld. De leerjaren 1 en 2 worden altijd samengevoegd in een combinatiegroep. Onze leerlingen hebben een of twee groepsleerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor de groep. Naast de groepsleerkracht zijn er onderwijsondersteuners bij ons op school werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen.

De bewegingslessen in groep 1 tot en met 8 worden gegeven door vakleerkrachten, net als de Rots & Water-trainingen. De handvaardigheidslessen en de praktijklessen in de keuken worden gegeven door de eigen groepsleerkracht.

#### Samenstelling van het team

Groep 1/2a	juf Karin en juf Denise
Groep 1/2b	juf Judith M en juf Anke
Groep 3	juf Lisa en juf Romana
Groep 4	juf Marion en juf Barbara
Groep 4/5	juf Jonne en juf Denise
Groep 5	juf Marin en juf Maxime
Groep 6a	juf Esther en juf Romana
Groep 6/7	juf Asuman en juf Johanneke
Groep 7	juf Petra
Groep 7/8a	juf Eva
Groep 7/8b	juf Ashley en juf Romana
Groep 8	juf Lizzy

Onderwijsondersteuners: juf Wilma, juf Yasemin, juf Tamara, meester Levi, juf Mandy, juf Yolanda, juf Merve, juf Roxy en juf Judith K.

Intern Begeleiders: José van Zandvoort en Anne Diepeveen

Orthopedagoog: Chantal Croijmans

Administratie: juf Ariane en meester Frans

Vakleerkrachten gym: meester Sander en meester Bart

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs (door vakleerkracht)	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal / woordenschat	2 u 30 min	2 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	15 u 30 min	15 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunsthinnige oriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min
Vreedzame School	1 u 00 min	1 u 00 min

*Bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht, daarnaast vinden er onder de kop "Oriëntatie op jezelf en de wereld" ook op diverse momenten speelactiviteiten plaats.*

*Tijdens oriëntatie op jezelf en op de wereld wordt er ook gewerkt met ontwikkelingsmaterialen en gespeeld in de hoeken.*

*Onder kunsthinnige oriëntatie valt o.a. knutselen, muziek en drama.*

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen						
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Taal	10 u 00 min	10 u 00 min	10 u 00 min	9 u 30 min	9 u 15 min	9 u 15 min
Verlengde leertijd	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	2 u 45 min	2 u 15 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Vreedzame school	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

*In taal zit ook de tijd die aan technisch - en begrijpend lezen, spelling en andere taalactiviteiten wordt besteed.*

*Onder kunstzinnige vorming valt ook techniek.*

*Verlengde leertijd is tijd die besteed wordt aan extra oefenmomenten of instructie op leergebieden waar leerlingen dit nodig hebben zoals wordt vastgesteld in het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP).*

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Moestuin
- Praktijkkeuken
- Behandelkamer voor speltherapie
- Ruimte voor fysiotherapie
- Logopedieruimte



## 2.2 Het team

De kwaliteit van een school wordt bepaald door de mensen die er werken en door de manier waarop deze mensen samen de organisatie vormen.

Ons team bestaat uit ca 40 medewerkers waaronder; groepsleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsondersteuners, vakleerkrachten bewegingsonderwijs, intern begeleiders, directie, orthopedagoog en administratief medewerkers.

Ons onderwijs is in ontwikkeling. Steeds opnieuw wegen we met elkaar of we nog wel de juiste dingen doen. Zo proberen we iedere dag het beste te doen voor onze leerlingen.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wij vinden het belangrijk dat kinderen altijd les krijgen. Als een leerkracht ziek is of onverwacht om een andere reden geen les kan geven, doen we er alles aan om de lessen doorgang te laten vinden. Er wordt dan gezocht naar vervanging door een leerkracht die voor de kinderen bekend en vertrouwd is. Wanneer dit niet lukt zal worden gezocht naar een vervangende leerkracht binnen onze eigen flexpool van stichting OPO-R of via IPPON personeelsdiensten.

Mocht ook dat niet lukken, dan zullen de leerlingen tijdelijk over andere groepen worden verdeeld of wordt de hulp van een onderwijsassistent ingeroepen. Alleen in het uiterste geval zullen wij u vragen uw kind thuis te houden. Dit zullen wij zo tijdig mogelijk met u communiceren. Bij langere afwezigheid van leerkrachten proberen we "de pijn" te verdelen door andere groepen ook een lesvrije dag te geven en de leerkracht die hierdoor vrijkomt in te zetten in een groep zonder leerkracht.

Door het huidige leerkrachtentekort gebeurt het steeds vaker dat het niet lukt om een externe vervanger te vinden. Wij doen ons best om zoveel mogelijk zelf op te vangen. Op het moment dat dit niet lukt, zullen we steeds moeten afwegen hoe we de rust en regelmaat voor de leerlingen en de school het beste bewaken. Hierdoor kan het zijn dat we soms toch een beroep op u moeten doen om uw kind thuis te houden voor één dag. Als dit nodig is, proberen we u hier zo snel mogelijk van op de hoogte te stellen. Dit doen wij via Parro.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Het team werkt met een schoolplan dat per 1 januari 2024 is ingegaan en voor 4 jaar is opgesteld. Vanuit onze heldere visie op onderwijs werken we de komende vier jaar aan de volgende vijf speerpunten:

*Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen (passend onderwijs)*

*Gelukkige medewerkers maken het verschil (goed werkgeverschap)*

*Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie (vakmanschap)*

*School en omgeving versterken elkaar (samenwerken)*

*Samen leven en van betekenis zijn voor anderen (burgerschap)*

Wij evalueren, met behulp van leerlingen en ouders, stelselmatig de verschillende onderdelen van het onderwijsleerproces. Aan de hand van de bevindingen worden er nieuwe verbeterplannen opgesteld om daar waar nodig ons onderwijs verder te verbeteren. Hierbij gebruiken wij de systematiek van het model WMK (Werken Met Kwaliteit).

### Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een jaarlijkse evaluatie wordt gecheckt of de doelen zijn behaald en als dat niet zo is, hoe ze worden bijgesteld. Tussentijds wordt ieder kwartaal geëvalueerd over de stand van zaken. In dit hele proces van opstellen, evalueren en bijstellen wordt ook steeds MR op de hoogte gehouden. Zij kijken mee, stellen kritische vragen en toetsen of de school nog de juiste dingen doet in het belang van de leerlingen.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

SBO valt onder samenwerkingsverband Betuws Passend Onderwijs, BePO. Binnen het samenwerkingsverband zijn er twee SBO-scholen, waaronder De Wissel. In het ondersteuningsplan beschrijft BePO waar zij voor staan, welke doelen in het denken en handelen van de mensen richtinggevend zijn, welke werkwijzen zij hanteren om passend onderwijs te realiseren, hoe zij de samenwerking organiseren en op welke wijze het beschikbare geld wordt ingezet. Middels de volgende link of via de site van BePO is het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband te openen, [Ondersteuningsplan BePO](#).

Om in aanmerking te komen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO geldt dat het leerproces van de leerling ernstig is vertraagd/ verstoord of is gestagneerd. De leerling beschikt over cognitieve mogelijkheden op ten minste moeilijk lerend niveau (IQ boven de 60). Daarnaast kan er bij de leerling sprake zijn van andere problematiek.

### Wij bieden in onze school ondersteuning aan:

- Leerlingen met problemen in de informatieverwerking (zoals leerproblemen, -achterstanden en licht- verstandelijke beperkingen, dyslexie, lees- en/of taalproblematiek, concentratieproblemen en problemen in de taak-werkhouding)
- Leerlingen met sociaal emotionele problemen (zoals angsten, motivatieproblemen, communicatieproblemen, hechtingsproblematiek of leerlingen met een tekort aan sociale vaardigheden)
- Leerlingen met een ontwikkelingsstoornis (zoals ADHD of een stoornis in het autistisch spectrum)
- Leerlingen met een lichte lichamelijke beperking (zoals lichte visuele en/of auditieve beperkingen, lichte epilepsie, astma, problemen in de fijne en/of grove motoriek).

### Basisondersteuning en extra ondersteuning

Iedere leerling heeft een ondersteuningsbehoefte. Een deel van deze ondersteuning krijgt iedere leerling, dit noemen we de basisondersteuning. Het kan zo zijn dat dit op een bepaald gebied niet voldoende is, dan is er ook extra ondersteuning mogelijk. Hieronder leest u welke interventies er onder de basisondersteuning vallen. Ook beschrijven we voor een aantal aandachtsgebieden welke mogelijkheden er zijn binnen de Wissel voor aanvullende ondersteuning.

### Basisondersteuning SBO de Wissel:

De basisondersteuning bevat kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen. Soms kan het zijn dat de leerkracht input nodig heeft om weer verder te kunnen. Vanuit de visie van SBO de Wissel is het belangrijk om ouders en kind zo vroeg mogelijk te betrekken.

### Het volgende valt op de Wissel onder de basisondersteuning:

- We denken in onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- We differentiëren, zodat het aanbod voor alle kinderen passend is.
- We analyseren ons handelen volgens de HGW-cyclus (handelingsgericht werken).
- We leven de pedagogische visie na zoals staat beschreven in hoofdstuk 1.2.
- We maken gebruik van EDI, het Expliciete Directe Instructiemodel.
- We zien probleemgedrag als signaalgedrag en gaan in gezamenlijkheid op zoek naar het signaal dat de leerling laat zien met zijn/haar gedrag en zetten hier een passende interventie op in.
- We maken voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief wat we minimaal twee keer per jaar met ouders en kind bespreken.
- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en handelen daar naar.
- We zoeken naar manieren om het werkgeheugen van de leerlingen zo min mogelijk te belasten.

### Aanvullende ondersteuning SBO de Wissel:

Indien blijkt dat het basisaanbod niet toereikend is, worden er op ondersteuningsniveau 2 of 3 extra interventies ingezet. Ondersteuningsniveau 2 is een intensievere vorm van ondersteuning. Deze ondersteuning vindt in de meeste gevallen plaats in de vorm van een klein groepje leerlingen in of buiten de klas. Op het gebied van leren kan het zijn dat een leerling in een kleinere setting verlengde instructie krijgt of waar nodig extra leertijd. Mocht de ondersteuningsvraag gerelateerd zijn aan gedrag, kan het inhouden dan een leerling in overleg met IB of orthopedagoog een kortdurend individueel beloningssysteem krijgt. Interventies binnen dit niveau worden in het ontwikkelingsperspectief weggeschreven als intensief.

Wanneer de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 niet het gewenste resultaat heeft gebracht, wordt er doorgeschakeld naar een zeer intensieve vorm van begeleiding binnen ondersteuningsniveau 3. Voor deze leerlingen wordt er bijvoorbeeld een aanpassing gedaan in de leerstof zoals het verminderen van werk of het aanbieden van een andere methode/methodiek. Interventies gericht op het gedrag zijn bijvoorbeeld het uitvoeren van onderzoek om te achterhalen wat de exacte onderwijsbehoeften zijn van een leerling. Interventies binnen dit ondersteuningsniveau worden door IB en leerkracht weggeschreven in een hulplan. Dit plan wordt met ouders besproken en tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hieronder hebben we voor een aantal aandachtsgebieden uitgewerkt welke aanvullende ondersteuning er binnen onze school geboden kan worden.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Leesspecialist
- Ambulante begeleiding Kentalis/Bartimeus
- Dyslexiebegeleiding

Naast onze eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden, worden leerlingen met een arrangement voor ondersteuningsvragen op het gebied van zicht, taal en/of spraak begeleid op school door een medewerker van Kentalis of Bartimeus. Ook geven zij advies aan onze medewerkers hoe we leerlingen met bijv. ernstige zichtproblemen of een TOS kunnen ondersteunen.

Leerlingen met ernstige dyslexie komen soms in aanmerking voor dyslexiebegeleiding. Dit wordt gegeven door een externe partij die de behandeling plaats laten vinden op onze school.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots en Water trainer
- Psycho-motorisch therapeut
- Speltherapie

Vanuit onze basisondersteuning werken we op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling vanuit de methodiek van Vreedzaam in de school. Soms is er echter meer nodig op dit gebied.

Onze IB-ers en orthopedagoog werken hierin nauw samen met de leerkrachten van de groepen. Eens in de twee weken komt het team van intern begeleiders, orthopedagoog en directie bijeen voor een overleg. Daarnaast is er regelmatig contact met andere betrokken partijen zoals de schoolarts en het wijkteam.

Verschillende leerkrachten hebben een masteropleiding of vergelijkbare opleiding gedaan, waardoor ze bijvoorbeeld ook tot gedragsspecialist of IB'er zijn opgeleid. Onze vakleerkrachten gym zijn opgeleid tot Rots en Water trainer. Onze school heeft het certificaat 'Rots en Water school', wat betekent dat alle leerkrachten een training Rots en Water hebben gevolgd en regelmatig nascholing hebben. Voor kinderen geldt dat zij bij start op onze school een basistraining Rots en Water volgen. Bij de start van ieder schooljaar worden er in de eerste zes weken extra Rots en Water lessen voor alle groepen ingezet, dit ter bevordering van de groepsvorming. Gedurende de rest van het schooljaar zijn er verschillende opfrismomenten.

Naast onze eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden hebben we ook externe therapeuten in huis, die via een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer, leerlingen op school kunnen behandelen bij Sociaal-emotionele ondersteuningsvragen.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Psycho-motorische therapie
- Speltherapie

Vanuit onze basisondersteuning werken we op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en gedrag vanuit de methodiek van Vreedzaam in de school. Soms is er echter meer nodig op dit gebied.

Sbo de Wissel is een school voor speciaal basisonderwijs, we proberen met elkaar te zorgen voor een voorspelbaar, gestructureerd en op niveau afgestemd dagprogramma. Daarnaast investeren we veel in een positief klassenklimaat. Pedagogisch tact staat bij ons hoog in het vaandel. Als team zijn wij ons bewust dat zichtbaar gedrag een signaal is en we zien de vraag achter dit gedrag. Indien de ondersteuningsvraag op gedrag meer vraagt dan het basisaanbod zal in overleg met ouders, kind en andere betrokkenen een hulpplan worden opgezet. Dit hulpplan wordt na 4-10 en 20 weken geëvalueerd.

In uitzonderlijke gevallen, lukt het, ondanks alle extra inspanningen niet, om tegemoet te komen aan de ondersteuning die een leerling op het gebied van gedrag nodig heeft. Dit betekent dat we, in het geval van grensoverschrijdend gedrag, het gedragsprotocol volgen. In dit protocol wordt grensoverschrijdend gedrag inzichtelijk middels gele en rode kaarten. Dit alles met de intentie ongewenst gedrag in de toekomst te voorkomen, grenzen aan te geven, maar vooral om met elkaar afspraken te maken om de situatie en daarmee relaties te herstellen.

Het aanleren van de executieve functies is voor alle leerlingen essentieel. Vandaar dat wij gedurende de schooldag hier veel aandacht aan besteden in de vorm van bijvoorbeeld een stappenplan voor taakgerichtheid.

Doelen die we op groeps- en individueel niveau stellen zijn terug te vinden in het OPP en de groepsdoelen plannen die de leerkrachten zes keer per jaar opstellen en evalueren.

Naast onze eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden hebben we externe therapeuten in huis, die via een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer, leerlingen op school kunnen behandelen bij o.a. ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakleerkracht gym

Onze vakleerkrachten gym geven twee keer per week bewegingsonderwijs aan alle groepen. Onze onderwijsassistenten in de onderbouw ondersteunen door het gebruik van de motoriekkoffer de motorische ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

Ons mooie, natuur schoolplein nodigt leerlingen uit om hun motorische vaardigheden op een speelse manier te ontwikkelen.

Naast de eigen expertise en ondersteuningsmogelijkheden is er ook een dagdeel in de week een externe fysiotherapeut in huis, die via een verwijzing van de huisarts of andere verwijzer, leerlingen op school kan behandelen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze medewerkers kunnen geen medische handelingen verrichten.

Het komt regelmatig voor dat leerlingen gedurende de schooldag medicatie innemen. In dat geval vragen wij ouders een medicatieformulier in te vullen. Middels dit formulier geven ouders de leerkracht toestemming en instructie voor het innemen van de beschreven medicatie.

Een leerling kan pas op onze school starten als er sprake is van volledige zindelijkheid. Voor uitzonderingen verwijzen wij naar ons zindelijkheidsprotocol.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sommige gebeurtenissen hebben grote invloed op het welzijn en ontwikkeling van kinderen. Om voor al onze leerlingen een veilige en fijne plek te zijn gaan wij ons de komende jaren ontwikkelen op het gebied van traumasensitief lesgeven.

Veel van onze leerlingen vinden het fijn om te leren door doen. We bieden dan ook verschillende leermomenten aan buiten het klaslokaal, denk daarbij aan kooklessen, een moestuin en uitstapjes naar bijvoorbeeld een museum of boerderij. In de toekomst willen we 'leren door doen' verder uitbreiden en verankeren in ons curriculum.

Om nog beter tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen, zoeken we regelmatig de samenwerking op met externe deskundigen om ons aanbod en onze leerkrachtvaardigheden te versterken. De komende periode zullen we ons richten op rekenen en spelling.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Onderwijs op maat vanuit hoge hoge verwachtingen - Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Op SBO De Wissel krijgt elke leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat op basis van het intelligentieniveau en de leerprestaties beschreven welk uitstroomniveau we verwachten aan het einde van groep 8. Het OPP is een hulpmiddel om realistische doelen te stellen binnen de verschillende vakgebieden en vormt daarmee de basis voor ons onderwijsaanbod.

In het OPP staan de onderwijsdoelen en de aanpak centraal: wat willen we bereiken en welke ondersteuning bieden we de leerling daarbij? Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

We stellen het OPP op in overleg met ouders. Voor het handelingsdeel (doelen, aanpak en afspraken) geldt dat ouders instemmingsrecht hebben. Daarnaast betrekken we ook de leerling actief bij zijn of haar OPP. Ongeacht de leeftijd hebben leerlingen **hoorrecht**: zij mogen meedenken en hun mening geven over besluiten die hen aangaan. Zo zorgen we samen voor een plan dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

### Ondersteuningsaanbod en de stem van de leerling

In de groepen worden groepsgesprekken en kindgesprekken gevoerd waarin leerlingen worden bevraagd op de ondersteuningsbehoefte. Ook krijgen de leerlingen de mogelijkheid eigen inbreng voor extra ondersteuning te leveren. Daarnaast wordt de werkwijze binnen de school regelmatig besproken in de leerlingenraad. Hier wordt door leerlingen die als vertegenwoordiger van hun klas zijn gekozen samen met de directie gesproken over wat er goed gaat op school en waar we nog kunnen ontwikkelen. Ook maken we samen nieuwe plannen voor de school.

## Extra informatie

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen en worden voorbereid op een samenleving waarin mensen verschillen en respectvol met elkaar omgaan. Van ieder die bij onze school betrokken is, wordt respect verwacht voor de ander en diens eigendommen. De methoden Vreedzame School en Rots & Water zijn effectieve anti-pestprogramma's. Beide programma's zijn goed ingebed in onze school en versterken elkaar.

We werken continu aan pedagogische veiligheid, waarbinnen we eventuele problemen al in een vroeg stadium kunnen onderkennen zodat we erop kunnen reageren. Zo staat in ons beleidsplan Schoolveiligheid een pestprotocol, waarin is vastgelegd hoe pesten wordt voorkomen en wat we doen als pesten zich toch voordoet. In deze situaties hanteren we de Oplossingsgerichte Pest Aanpak (OPA). Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

We zijn extra alert op het voorkomen van pesten via internet en daarom worden er jaarlijks lessen mediawijsheid in de bovenbouw gegeven.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ieder jaar wordt in het najaar een veiligheidsvragenlijst afgenomen bij de leerlingen van groep 5 t/m 8. De resultaten hiervan worden geëvalueerd en vragen soms een aanpassing in ons beleid of een aanscherping in de uitvoering daarvan.

In schooljaar 2024-2025 gaven de leerlingen het welbevinden op de school een 8,4 en de veiligheidsbeleving een 8,5.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Chantal Crooijmans	<a href="mailto:c.crooijmans@opo-r.nl">c.crooijmans@opo-r.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Johanneke Stoeller	<a href="mailto:J.Stoeller@opo-r.nl">J.Stoeller@opo-r.nl</a>

### 3.3 Samenwerkingspartners

## Informatie vanuit GGD Gelderland Zuid over Jeugdgezondheidszorg (JGZ) in het Speciaal (Basis) Onderwijs

### Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat. We letten bij het kind op vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. En we beantwoorden vragen over de opvoeding.

Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

### Dossieronderzoek

Is je kind nieuw op school? Dan kijkt de jeugdarts in het dossier van je kind wat er nodig is. Bijvoorbeeld een afspraak of een gezondheidsonderzoek.

### Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 6, 11 en 13 jaar

Is een kind aan de beurt voor een gezondheidsonderzoek? Dan krijgen jullie een uitnodiging.

In de uitnodiging staat waar en wanneer het onderzoek is. En of de ouder erbij is.

De onderzoeken zijn gratis.

Tijdens de gezondheidsonderzoeken is er aandacht voor de groei, ontwikkeling en gezondheid van je kind. We meten en wegen iedereen. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Soms meten we ook de bloeddruk. Ook kunnen we een ogentest, gehoortest of beweegonderzoek doen.

### Extra aandacht

Soms blijkt dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. Dan nodigt de JGZ jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kijken we dan wat er nodig is.

### Mijn Kinddossier

De JGZ werkt met 'Mijn Kinddossier' voor kinderen tussen 0 en 12 jaar.

In Mijn Kinddossier:

- staat informatie over de groei, ontwikkeling en opvoeding van het kind;
- kunnen ouders afspraken bekijken;
- kunnen ouders resultaten of adviezen teruglezen;

Inloggen op [www.mijnkinddossier.nl](http://www.mijnkinddossier.nl) doe je met je eigen DigiD.

Kijk voor meer informatie over Mijn Kinddossier op [onze website](#).

Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

### Vaccinaties voor kinderen

Tijdens de schoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps)vaccinaties.

De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken.

Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: [jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl](mailto:jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl).

### Samenwerking

Soms is het nodig de situatie van het kind met deskundigen of school bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen als kind en ouders dit goed vinden. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

### Vragen?

Heb je een vraag? Neem dan gerust contact met ons op. Wij willen samen het beste voor je kind.

Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur.

Telefoon: (088) 144 71 11 of e-mail: [jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl)

### Meer informatie

- Op [onze website](#) staat meer informatie over de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook vind je hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen.

- In de **GroeiGids-app** kun je informatie over de groei en ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

## Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en jeugdhulp en Arbeidsgerelateerde organisaties en Onderwijs (gerelateerde) instellingen.

Onze school werkt onder andere samen met:

### Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

### Medische zorg

- Ziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

### Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- o.a. samenwerkende fysiotherapeuten

### Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- mbo
- Opleidingsinstituut
- Bibliotheek Tiel

## Samenwerkingsverband(en)

### **Wat is een samenwerkingsverband?**

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs	<a href="http://www.swvbepo.nl">http://www.swvbepo.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk om samen te werken met ouders om zo de beste kansen te creëren voor onze leerlingen. Omdat de afstand tussen ouders en school soms letterlijk groot is vanwege de regiofunctie en het leerlingenvervoer, zoeken we steeds naar mogelijkheden om deze afstand te verkleinen. We gebruiken hiervoor de digitale app "Parro". Hierin verstuurt de leerkracht elke week een weekbericht over de klas, ontvangen ouders algemene nieuwsberichten en is er de mogelijkheid om direct met de leerkracht contact te leggen.

Daarnaast zijn er diverse mogelijkheden voor ontmoeting die school organiseert:

- Ouder/kind-informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- Startgesprek;
- Twee keer per jaar informatie over vorderingen van uw kind via het OPP met aansluitend een gesprek;
- Kerstactiviteit;
- Klassenuitstappen;
- Afsluiting van projecten;
- Oudertevredenheidsenquête (om het jaar).

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De app Parro voor dagelijks contact met de leerkracht en andere informatie bijv. vanuit de directie;
- Weekbericht door de leerkracht van uw kind;
- Startavond; ouder/kind-informatieavond aan het begin van het schooljaar;
- Startgesprek om kennis te maken met de leerkracht;
- Twee keer per jaar informatieverstrekking over vorderingen van uw kind / gesprek middels OPP;
- Medezeggenschapsraad.

## Klachtenregeling

We zijn verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op onze school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode, die is opgenomen in het beleidsplan Sociale Veiligheid.

Soms kan het toch misgaan tussen mensen. Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun klacht terecht kunnen en op welke wijze hun klacht wordt behandeld. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school kunnen ouders, leerlingen en onderwijspersoneel een beroep doen op een vertrouwenspersoon.

### Vertrouwenspersoon (VP)

Een vertrouwenspersoon is er voor iedereen die in aanraking komt met ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie. Op de Wissel is een teamlid beschikbaar als vertrouwenscontactpersoon (VP). De VP luistert bij een zorg of klacht en is laagdrempelig bereikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De VP geeft elk schooljaar voorlichting over ongewenst gedrag in school en kinderen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen als ze een gesprek willen met de VP. Als ouder/verzorger kunt u telefonisch of via de mail een afspraak aanvragen.

Op de Wissel is de vertrouwenscontactpersoon **Johanneke Stoeller**

Aanwezig op: woensdag, donderdag, vrijdag

Mailadres: J.Stoeller@opo-r.nl

Telefoonnummer school: 0344-613857

### Externe vertrouwenspersoon (EVP)

Soms is het fijner om een zorg of klacht over school te delen met iemand die niet direct aan de school verbonden is. De externe vertrouwenspersoon van OPO-R is voor alle ouders/verzorgers en collega's beschikbaar om te luisteren, te adviseren en mee te denken naar een passende oplossing.

Externe Vertrouwenspersoon: **Anya Wiersma**

E-mailadres [ijgenweizer@gmail.com](mailto:ijgenweizer@gmail.com)

Telefoonnummer: 0612232467 (kantooruren)

Binnen 24 uur neemt zij contact met u op voor een afspraak.

### Klachten

Uiteraard doen we altijd ons best om samen in gesprek te blijven en problemen samen op te lossen. Soms lukt dit niet naar tevredenheid. Dan heeft u altijd de mogelijkheid om een klacht in te dienen.

Een **formele klacht** wordt ingediend bij het bevoegd gezag van stichting OPO-R ter attentie van het bestuur. Het bevoegd gezag kan de klager voorstellen de klacht zelf op te pakken of ervoor kiezen de klacht door te sturen naar de **Landelijke Klachtencommissie (LKC)**. Als de klager niet wil dat het bevoegd gezag de klacht oppakt of als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid van de klager is, wordt de klacht doorgestuurd naar de LKC.

De LKC is gevestigd in gebouw 'Woudstede', Zwarte Woud 2te Utrecht.

Het postadres is: postbus 85191, 3508 AD te Utrecht.

U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl).

Meer informatie vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over:

- (on)gegrondheid van de klacht,
- het nemen van maatregelen,
- overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten.

De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen.

### Vertrouwensinspecteur – inspectie van onderwijs

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen de vertrouwensinspecteur raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- Seksuele intimidatie/ seksueel misbruik
- psychisch en fysiek geweld (waaronder pesten)
- discriminatie en radicalisering.

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. De vertrouwensinspecteur zoekt niet uit wat er gebeurd is (waarheidsvinding). Hij kan niet zelf zorgen voor een oplossing, maar wel helpen om een oplossing te bereiken. Zo nodig adviseert de

vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte. Denkt u dat uw klacht voor ons toezicht van belang is? Bijvoorbeeld omdat het uw individuele geval overstijgt, iets zegt over de kwaliteit van het onderwijs of omdat u denkt dat dit ook andere leerlingen raakt? Stel ons dan alsnog van uw klacht op de hoogte, we nemen uw klacht dan mee als melding in ons toezicht.

De vertrouwensinspecteur is bereikbaar tijdens kantooruren op tel. 0900 111 3 111

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn wij er verantwoordelijk voor dat ouders inspraak hebben in het schoolbeleid. Naast het werk in de medezeggenschapsraad (MR) zijn diverse ouders betrokken bij activiteiten, zoals bij excursies, controle op hoofdluis, de schoolfotograaf, het vervoer naar schoolkamp-locatie en jaarfeesten zoals Sinterklaas en Kerst.

Bij speciale activiteiten nodigen we graag ouders uit om hierbij aanwezig te zijn, bijvoorbeeld bij de kerstviering, bij de kinderboekenweek of afsluiting van projecten.

De MR wordt gevormd door een personeels- en een oudergeleding. Er zijn 3 ouderleden en 3 teamleden in de MR. Een ouderlid bekleedt de rol van voorzitter, een teamlid is de secretaris. Zij komen 5 a 6x per jaar bij elkaar om directie te adviseren of in te stemmen met beleidsstukken.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schooljaar 2025-2026 vragen we alleen een vrijwillige ouderbijdrage voor schoolreis en schoolkamp. Hierover zullen we u in de loop van het schooljaar informeren.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. U bent dus niet verplicht om de bijdrage te doen, maar we vragen u om deze bijdrage, om deze activiteit voor de kinderen door te kunnen laten gaan. Alle andere uitgaven die we eerder deden uit de vrijwillige bijdrage, hebben we inmiddels op een andere manier kunnen financieren.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. U kunt, liefst voor aanvang van de lestijd, daarvoor telefonisch contact opnemen met de school. Vanaf 8.00 uur zijn wij bereikbaar op telefoonnummer: 0344 - 613 857. Ook kunt u dit doorgeven via Parro.

Wanneer we om 8.30 uur geen ziekmelding hebben ontvangen en uw kind niet aanwezig is op school, wordt er door de school contact met u opgenomen om na te gaan wat er aan de hand is.

We verzoeken u de school ook te laten weten wanneer uw kind een afspraak heeft bij bijvoorbeeld de tandarts of huisarts.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof voor hun kind aanvragen via een verlofaanvraag. Deze kunt u op onze website vinden. Ook bij de administratie kunt u dit formulier ophalen. Om uw aanvraag goed te kunnen beoordelen, is het belangrijk dat u een onderbouwing meestuurt met de aanvraag. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een kopie van een trouwkaart.

Hierbij houden wij ons aan de richtlijnen zoals deze door de leerplichtwet zijn omschreven. Bij twijfel zullen we contact opnemen met de leerplichtambtenaar om te overleggen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Soms blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de huidige basisschool kan bieden.

De leerling die dusdanige ondersteuningsbehoeften heeft dat leren en ontwikkelen alleen in een gespecialiseerde onderwijsomgeving kan plaatsvinden, komt in aanmerking voor toelating tot een school voor Speciaal Basis Onderwijs. De leerling heeft te maken met factoren die het leren en de ontwikkeling in ernstige mate en over een langere periode belemmeren.

Om in aanmerking te komen voor het SBO geldt dan dat het leerproces van de leerling ernstig is vertraagd/verstoord of gestagneerd. De leerling beschikt over cognitieve mogelijkheden op tenminste moeilijk lerend niveau (IQ boven de 60). Daarnaast kan er bij de leerling sprake zijn van onder andere taakwerkhoudingsproblemen, een negatief zelfbeeld, faalangst en/of milde gedragsproblematiek.

In dat geval kan de huidige basisschool een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO aanvragen.

Deze aanvraag wordt beoordeeld door het deskundigenadviesteam van BePO. Zij kijken in welke mate de leerling ondersteuning nodig heeft om tot ontwikkeling te komen. Pas als een Toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO is afgegeven door het samenwerkingsverband, kan een leerling worden ingeschreven op de Wissel.

### Aanmelden

U kunt uw kind al wel eerder aanmelden op de Wissel, maar we kunnen deze aanmelding pas in behandeling nemen als de volgende gegevens beschikbaar zijn:

1. een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldformulier
2. Alle gegevens rondom onderwijsdeelname en de ondersteuningsbehoefte van uw kind
  - Administratieve gegevens
  - Gegevens over onderwijshistorie, leerresultaten
  - Gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag
  - Gegevens met betrekking tot uitgevoerde onderzoeken
  - Gegevens met betrekking tot de gegeven of geïndiceerde begeleiding
  - Gegevens omtrent de verzuimhistorie.
3. Een afgegeven Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO door het samenwerkingsverband

Na het inleveren van het aanmeldformulier, zullen we deze gegevens voor u opvragen bij de huidige school. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan zorgt u zelf voor het beschikbaar stellen van bovenstaande gegevens aan onze school. Zonder deze gegevens, kunnen we de aanmelding van uw kind helaas niet in behandeling nemen. Dit in navolging van artikel 63, lid 4 Wpo.

Op het moment dat alle bovenstaande gegevens bij ons binnen zijn, kunnen wij de aanmelding in behandeling nemen. Binnen 6 weken, met een mogelijke verlenging van 4 weken, zal er een besluit worden genomen rondom toelating van uw kind op onze school.

Zodra er een positief plaatsingsadvies wordt afgegeven door onze interne toelatingscommissie, kan de leerling op de Wissel worden ingeschreven en zal er in overleg met de ouders en de verwijzende school een startdatum worden afgesproken.

### Tijdelijk toelaatbaarheidsadvies

Sommige kinderen krijgen een tijdelijk toelaatbaarheidsadvies. Dat is een advies voor een bepaalde tijd. Dit gebeurt wanneer niet goed kan worden ingeschat hoe de leerling zich zal ontwikkelen. Wanneer de school fysiek vol is (gemiddeld vijftien leerlingen per groep), komt een leerling op de plaatsingslijst (wachtlIJst).

## 4.5 Aanvullende afspraken op de Wissel

### **Groente en fruit in de eerste pauze**

In de eerste pauze eten de kinderen op school groente of fruit. Snoep, koeken en andere tussendoortjes gaan weer in de tas mee terug naar huis.

### **Gebruik mobiele telefoons en andere devices op school**

Het gebruik van mobiele telefoons is op school niet toegestaan. Als de kinderen 's morgens het schoolplein betreden moeten de telefoons uit zijn. In de klas worden de telefoons opgeborgen in een speciale kluis. Indien zich een dringende situatie voordoet privé dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van school. Aan het einde van de schooldag nemen leerlingen de telefoons weer mee naar huis.

Dit geldt voor alle devices, dus ook spelcomputers, tablets, smartwatches etc.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen wij regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen.

We hebben voor onze leerlingen op SBO De Wissel drie leerroutes geformuleerd.

**Leerroute 1:** uitstroomniveau VMBO GL/TL

**Leerroute 2:** uitstroomniveau VMBO BBL/KBL

**Leerroute 3:** uitstroomniveau Praktijkonderwijs

Aan de hand van het ontwikkelingsperspectief wordt bepaald in welke leerroute de leerling wordt geplaatst. De toetsen die worden afgenomen worden naar aanleiding van de te volgen leerroute bepaald. Twee keer per jaar worden alle leerlingen besproken in een leerling- en groepsbespreking. Tijdens deze besprekingen worden de resultaten van de voorgaande bespreking afgezet tegen de huidige resultaten. De centrale vraag is of de leerling zich al dan niet ontwikkelt volgens het ontwikkelingsperspectief/verwachtingspatroon.

De resultaten van deze toetsen gebruiken wij ook als één van de onderdelen van onze kwaliteitszorg. Ze worden hierbij op verschillende niveaus geanalyseerd; op leerling-, groeps- en schoolniveau. De conclusies die wij hier uit trekken gebruiken wij om ons onderwijsleerproces continue te verbeteren.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Bij alle schoolverlaters wordt een eindonderzoek afgenomen. Dit bestaat uit twee delen;

- Het rapport van de groepsleerkracht met betrekking tot de vorderingen, aangevuld met scores van specifieke didactische onderzoeken en het sociaal functioneren van de leerling.
- Een psychologische test; de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijs). Deze intelligentietest wordt afgenomen om het juiste niveau van voortgezet onderwijs voor de individuele leerling te bepalen. De NIO-toets is een betrouwbaar en valide alternatief voor de CITO-eindtoets.
- Indien nodig wordt ook een sociaal-emotioneel onderzoek afgenomen.

De uitslag van het eindonderzoek heeft voorspellende waarde voor de kans van slagen op een bepaald schooltype voortgezet onderwijs. De test wordt onder verantwoordelijkheid van de orthopedagoog afgenomen. Naar aanleiding van het eindonderzoek en in samenhang met de ontwikkeling die de leerling gedurende de gehele schoolloopbaan heeft doorgemaakt, wordt een advies opgesteld voor wat betreft het voortgezet onderwijs. Het advies, de gegevens betreffende het niveau van het didactisch en sociaal functioneren, alsmede de uitslag van het psychologisch onderzoek worden in een onderwijskundig rapport vastgelegd. Dit rapport bespreekt de leerkracht met ouders en leerling tijdens het adviesgesprek.

Ouders zijn verantwoordelijk voor aanmelding op het voortgezet onderwijs.

Op SBO de Wissel gebruiken we voor de doorstroomtoets de AMN. Deze wordt komend schooljaar in februari afgenomen.

### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Na het verlaten van onze school stromen de meeste leerlingen door naar de volgende soorten van voortgezet onderwijs:

- Praktijkonderwijs
- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO), met of zonder leerwegondersteunend onderwijs
- Voortgezet Speciaal Onderwijs

In sommige gevallen wordt er geadviseerd nog een extra jaar op de Wissel te blijven.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	41,4%
vmbo-b	41,4%
vmbo-b / -k	10,3%
vmbo-k	3,4%
vmbo-k / -(g)t	3,4%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Op maat

Samen

Veilig

Elke leerling op SBO De Wissel is bijzonder en uniek. We geloven dat élk kind onderwijs verdient dat recht doet aan iedereen en rekening houdt met zijn of haar krachten en eventuele beperkingen. Daarom moet onze school een plek zijn waar leerlingen zich geliefd en gewaardeerd voelen, zich optimaal ontwikkelen en zelfvertrouwen kunnen opbouwen. Want als je goed in je vel zit, kom je tot leren!

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Op SBO De Wissel wordt door alle teamleden zeer veel aandacht geschonken aan het begeleiden en stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Dit gebeurt de hele dag door, op allerlei momenten.

We werken met de methode 'De Vreedzame School'; een compleet programma waarin we de klas en school beschouwen als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We hebben mediators uit de bovenbouw die kunnen helpen om conflicten tijdens de pauze op te lossen en is er een leerlingenraad van kinderen die een paar keer per jaar afwisselend met de directeur of de adjunct-directeur o.l.v. de vertrouwenspersoon bij elkaar komt.

Onze grondwet is de basis voor ons doen en laten op onze school:

\* We zorgen samen voor een veilige school

\* We gaan respectvol met elkaar om

\* We zijn aardig en helpen elkaar


\* We zijn zuinig op ons materiaal

Tevens zijn wij een gecertificeerde Rots & Water-school. Het doel van het Rots & Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals o.a. pesten en buitensluiting. Elke nieuwe leerling volgt de basiscursus van twaalf bijeenkomsten en daarna wordt aan elke groep eens in de zes weken een training gegeven in het thema van de Vreedzame School-lessen. De Rots & Water-trainingen worden gegeven door onze gecertificeerde vakleerkrachten Bewegingsonderwijs.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:20 - 13:50	-	-
Dinsdag	-	08:20 - 13:50	-	-
Woensdag	-	08:20 - 13:50	-	-
Donderdag	-	08:20 - 13:50	-	-
Vrijdag	-	08:20 - 13:50	-	-

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen 10.00 en 10.30 uur is er een korte pauze om een stuk fruit te eten en wat te drinken en even buiten te spelen. Tijdens het eten en drinken wordt ook een lesactiviteit aangeboden, bijvoorbeeld voorlezen.

De middagpauze is tussen 12.00 en 12.30 uur waarin wordt gegeten en 15 minuten buiten wordt gespeeld.

Vanaf 8.05 uur zijn leerlingen welkom op het schoolplein waar ook pleinwacht aanwezig is. Om 8.10 uur gaan de deuren open, leerlingen kunnen nog even spelen of alvast rustig naar de klas gaan. Om 8.15 uur gaat de bel waarna de leerlingen naar binnen gaan zodat de lessen om 8.20 uur kunnen starten. Als de schooldag afgelopen is, gaan alle leerkrachten met hun groep naar buiten.

Tijdens de schooltijden zijn alle deuren in het belang van veiligheid voor medewerkers en leerlingen gesloten. Om de deur te openen maken we gebruik van een camera bij de ingang van de school om naar binnen te kunnen. Hier worden geen opnames mee gemaakt.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

De Wissel sluit zich voor de vakanties aan bij de gemaakte afspraken binnen Tiel. Op 4 mei hebben we een studiedag en 5 mei is voor de school weer een vrije dag. Daarom hebben we deze twee dagen als verlenging van de meivakantie opgenomen. Dit in overeenstemming met de MR.

Naast de vakanties en vrije dagen zijn er ook een aantal studiedagen in het jaar gepland. Deze zijn terug te vinden in de ouderkalender die aan het begin van het jaar aan alle ouders digitaal wordt verstrekt. Ook zijn ze vanaf 1 augustus terug te vinden in onze ouderapp Parro. Eventuele wijzigingen gedurende het jaar worden in Parro up to date bijgehouden.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleiders	ma, di-, do- en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Orthopedagoog	maandag, woensdag en donderdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	alle dagen behalve vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	maandag, donderdag en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vertouwenspersoon	woensdag, donderdag, vrijdag	op afspraak

De namen van de bovengenoemde functionarissen vindt u in Hoofdstuk 2 onder 2.1 organisatie van het onderwijs.

Goede communicatie tussen school en ouders/verzorgers vinden wij van wezenlijk belang. U kunt altijd contact opnemen via de mail of telefonisch om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek of gewoon een keer binnenlopen.