

Molenwerf

Openbare basisschool



Openbare Basisschool De Molenwerf

Schoolgids 2024-2025



Openbaar
Primair
Onderwijs
Rivierenland



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Samenwerking, sponsoring en fotoregeling (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs vormgeven en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Sam Berendse

Directeur OBS De Molenwerf

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Molenwerf
Priorlaan 1
4003AP Tiel

☎ 0344 632689
🌐 <http://www.molenwerf-tiel.nl>
✉ molenwerf@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sam Berendse	directie.molenwerf@opo-r.nl

Onze directeur is op maandag, dinsdag en vrijdag aanwezig op school. Bij afwezigheid is Helen de Groot (ib) of Karin Brugel (mt) het aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1612
🌐 <http://www.opo-r.nl>

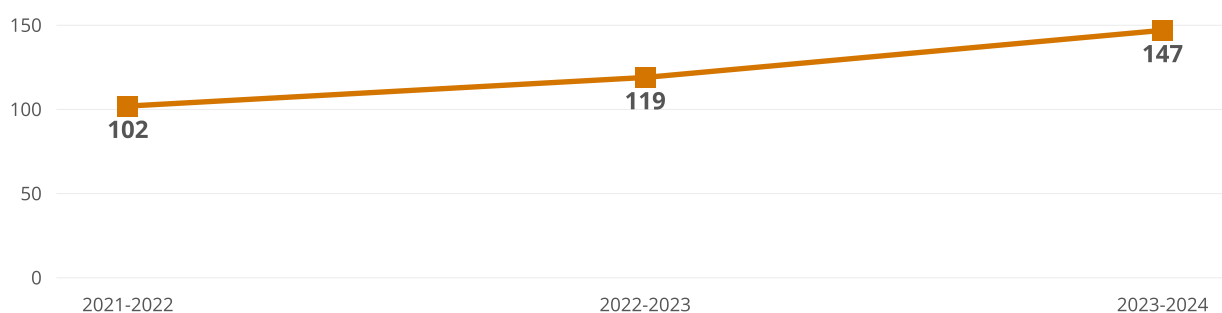
Aantal leerlingen

 2023-2024
147

Dit schooljaar starten we op de Molenwerf met ongeveer 75 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen.

De Nieuwkomersklas Tiel is een onderdeel van De Molenwerf en wordt dus ook meegenomen in de aantallen en resultaten die zichtbaar zijn in het gehele document.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Reflectie

Verantwoordelijkheid

Flexibiliteit

Respect voor verschillen

Veiligheid

Missie en visie

De basis van ons onderwijs is onze visie: Binnen een veilige (leer)omgeving dragen wij bij aan een brede ontwikkeling waarbij iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn.

Op De Molenwerf geloven wij in de kracht van iedere leerling, want iedereen is immers uniek. Wij spreken continu vertrouwen uit naar de leerlingen en houden rekening met ieders talenten en mogelijkheden. Hierdoor groeit het zelfvertrouwen van een leerling en leert het anderen ook waarderen. Dit willen wij bereiken door een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin we de leerlingen stimuleren om zichzelf te zijn en te leren van en met elkaar. We dagen leerlingen uit om het maximale uit zichzelf te halen door onderwijs te bieden dat aansluit bij de leerbehoefte van iedere leerling.

Het is onze missie dat de leerlingen van De Molenwerf zelfverzekerd groep 8 verlaten en goed voorbereid zijn om in het vervolgonderwijs te stappen.

Op De Molenwerf dragen we binnen een veilige (leer) omgeving bij aan een brede ontwikkeling waarin iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn. Wij geloven dat kinderen het best functioneren in een rustige, veilige en gestructureerde omgeving. Binnen deze omgeving werken de leerlingen aan de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen.

Wij werken vanuit de onderstaande kernwaarden:

Reflectie:

Wanneer kinderen leren reflecteren, krijgen zij meer inzicht in hun eigen manier van denken en leren. Kinderen merken op deze manier dat ze invloed hebben op hun eigen prestaties. Ze ontwikkelen het vermogen om terug te kijken, om over het verleden te praten. Ze leren terug te kijken op persoonlijke ervaringen. Reflecteren vergroot de betrokkenheid bij kinderen, ze horen elkaars ervaringen en worden enthousiast.

Verantwoordelijkheid:

Op De Molenwerf leren we de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hen eigen leren. We bieden een leeromgeving waarin kinderen zelf mogen kiezen, denken en beslissen. Leerlingen krijgen hierdoor meer motivatie en zijn meer betrokken.

Flexibiliteit:

Leerlingen kunnen zich op eigen tempo en niveau ontwikkelen. Dit vraagt van de leerkrachten flexibiliteit in omgang met lesstof en instructies.

Veiligheid:

De medewerkers van De Molenwerf hebben als taak de leerlingen minimaal de basis van de vakken bij te brengen. Het is hierbij van belang dat de leerlingen zich veilig voelen. Leerlingen binnen onze scholen komen vaak binnen met een minimale kennis vanuit thuis met ook een lagere sociale kennis. Door veiligheid en een goed pedagogisch klimaat te voeren binnen de school, kunnen de kinderen tot leren en ontwikkeling komen.

Respect voor verschillen:

Het bevorderen van respect en acceptatie voor diversiteit in achtergrond, capaciteiten en opvattingen binnen de schoolgemeenschap.

Identiteit

- Onze school is een openbare school, waar iedereen welkom is ongeacht zijn/haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie kernwaarden van het Openbaar Onderwijs zijn **gelijkwaardigheid, vrijheid** en **ontmoeting**.
- We bieden een doelgericht onderwijsprogramma (maximaal 3 leerroutes) met een stevige basiskennis op het gebied van taal en rekenen. We doen dit in een uitdagende leeromgeving waar we gebruik maken van eigentijdse en uitdagende methodes, leermiddelen en ICT.
- We sluiten aan bij interesses, talenten en verschillende leerstijlen van de leerlingen en bieden een breed lesaanbod waarin naast het reguliere programma ook aandacht is voor bewegingsonderwijs, techniek, muziek, gezondheid en expressie. Al onze lessen worden aangeboden binnen een thema.
- We bieden een pedagogisch veilig klimaat waar leerlingen zich gehoord en gezien voelen en waar ze worden gestimuleerd om zichzelf te zijn. Leerlingen zien elkaars verschillen en gaan op een positieve manier met elkaar om.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken volgens een leerstofjarenklassensysteem: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. We werken in combinatieklassen: er zitten meerdere leerjaren in een groep. Zo kunnen leerlingen met en van elkaar leren, en zijn we beter in staat om doelgericht onderwijs te verzorgen.

Onze leerlingen hebben allemaal een of twee groepsleerkrachten, zij geven de reguliere lessen aan de groep. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt gewerkt vanuit onderwijsmethodes als Veilig Leren Lezen, Getal en Ruimte Junior en TaalJacht. Daarnaast werken wij vanaf groep 4 met de methode Alles in 1 voor taal en de wereldoriëntatie vakken en geven wij thematisch en samenhangend onderwijs.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelonderwijs leren	10 u 30 min	10 u 30 min
Reflecteren	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min
Handvaardigheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal/ lezen	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min

Vier- en vijfjarigen leren vooral tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. De

leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

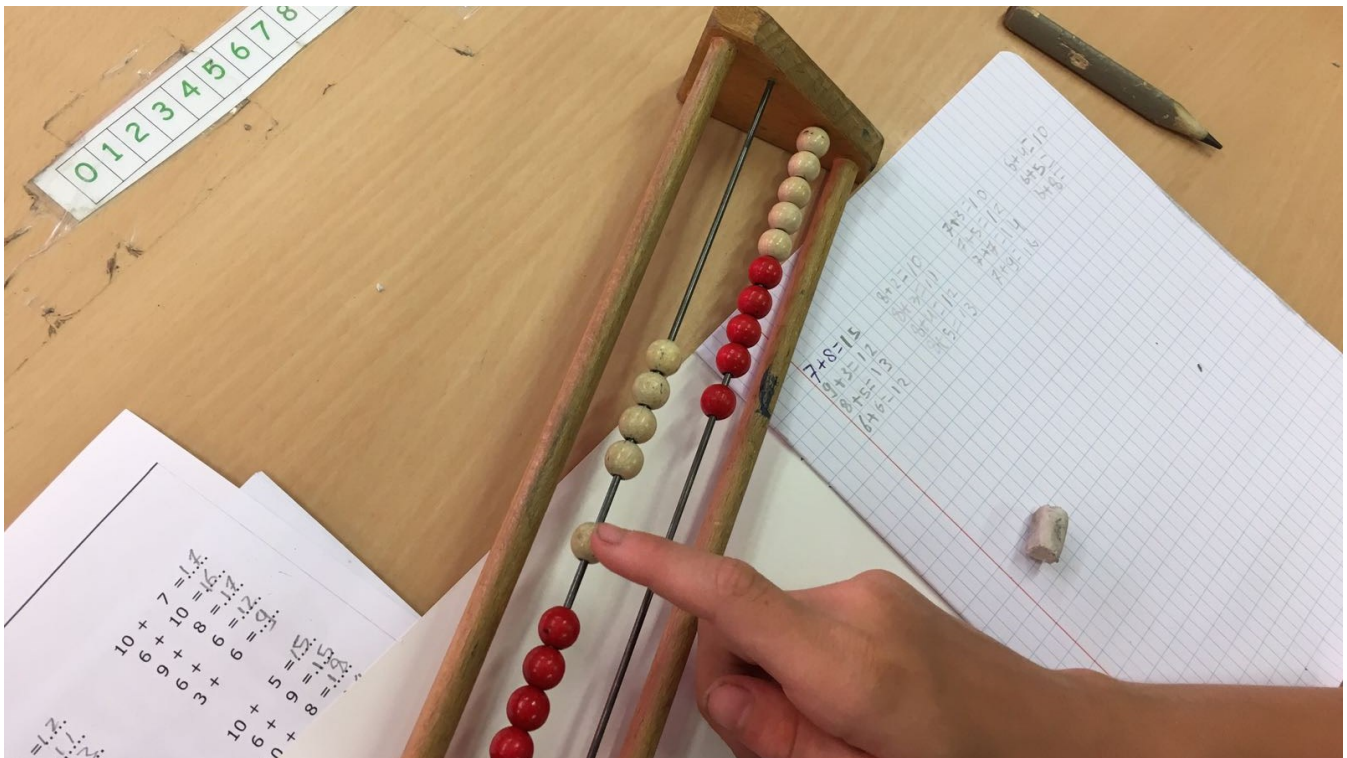
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Automatiseren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Woordenschat	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Werkwoordspelling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Reflecteren	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor groep 1 t/m 4 is dit minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team of de voorbereiding van een nieuw schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Podium
- Diverse leerpleinen



2.2 Het team

- Directeur: Sam Berendse
- Intern begeleider: Helen de Groot
- Groepsleerkrachten: Rianne Hoekstra, Cunie Harteman, Karin Brugel en Hiddo Reinstra
- Ondersteund personeel: Quincy Dimovski, Irene Timmer en Levi van Zetten.
- Bewegingsonderwijs: SportfriendsCultuur
- Muziek in de Klas: diverse docenten van Zinder
- Gedragsspecialist: Bapke Kessel
- Taalcoördinator: Femke Cools
- VVE coördinator: Ineke Meijer

Op De Molenwerf werken ervaren leerkrachten die betrokken zijn bij de kinderen, die ondersteund worden door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.

De intern begeleider is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het adviseren, begeleiden en ondersteunen van collega's bij het bieden van (extra) hulp aan kinderen het leren of gedrag. Daarnaast coördineert de ib-er de zorgtrajecten binnen de school. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school.

De directeur geeft hier met het team van de school uitvoering aan.

Er wordt gewerkt aan de volgende specifieke uitgangspunten bij de professionalisering:

1. Tijdens scholingen van teamleden zal er aandacht zijn voor effectieve didactiek van de verschillende leergebieden.
2. De rol van een coördinator of leerteam wordt gericht ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te versterken op een betreffend leergebied.
3. Het doelbewustzijn en de doelgerichtheid van het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd.
4. Op bestuursniveau wordt uitvoering geven aan het koersplan om met visie te sturen op de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting OPO-R beschikt over een flexpool met leerkrachten die kunnen vervangen bij ziekte of verlof van een personeelslid. Verder kunnen we een beroep doen op de invalpool IPPON, waarbij wij zijn aangesloten.

Bij ziekte of verlof zal gekeken worden of een interne oplossing mogelijk is. Meestal is er een collega bereid om een dag extra te werken of wordt er een onderwijsassistent of leraarondersteuner ingezet.

Op dit moment hebben wij te maken met een lerarentekort, het kan dus voorkomen dat er op bepaalde dagen geen vervanger wordt gevonden bij afwezigheid van een personeelslid. Wij zijn er op gericht om kinderen niet naar huis te sturen en zullen eerst alle andere mogelijkheden onderzoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Thuis in taal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Fantaziehuis Tibbe*.

In schooljaar 2021-2022 zijn de onderbouwleerkrachten samen met die van obs De Regenboog gestart met een verbetertraject onder leiding van Edux. In dit traject staat het beredeneerde aanbod voor het jonge kind centraal, gaan we het aanbod VVE versterken, krijgt het spelend leren in een rijke omgeving een belangrijke plek en gaan we de visie en doorgaande leerlijn van het jonge kind herijken. Dit verbetertraject wordt in schooljaar 2023-2024 gecontinueerd, waarbij de nadruk ligt op het opstellen van een visie jonge kind en het borgen van het ontwikkelde beleid

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben we een samenwerking met Thuis in taal. Het hart van de aanpak zijn ouder-kindactiviteit, tijdens de gezamenlijke thema's met de VVE. Alle ouders worden dan actief uitgenodigd in gesprek te gaan met hun kind. Plezier en veiligheid staat bij die activiteit voorop. Juist de ouders met de minste opleiding en taalvaardigheid ervaren dan dat ze alles in huis hebben om hun kind vooruit te helpen: je hoeft niet te kunnen lezen! Je mag gerust in je eigen taal praten! Je doet het uitstekend en het is niet zo ingewikkeld!.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van de school wordt beschreven in verschillende documenten:

In de sprints zijn de kaders uitgewerkt waarbinnen we willen werken in dit jaar.

Jaarlijks evalueren wij met het hele team de doelen uit ons plan, deze evaluatie wordt vastgelegd in een evaluatiedocument en de gegevens worden verwerkt in ons jaarverslag. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het nieuwe jaarplan.

Het VVE beleidsplan, hierin wordt het beleid beschreven t.a.v. vroegschoolse educatie (VVE) beschreven. Deze subsidie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente.

Het zorgplan, hierin wordt ons beleid t.a.v. de zorg beschreven.

De zorgkalender, hierin plannen we alle activiteiten op het gebied van zorg en begeleiding zoals de planning van de toetsen, de groepsplannen en de groepsbesprekingen.

In de schoolgids is een informatief document voor o.a. ouders en deze wordt jaarlijks aangepast.

In het jaarverslag kijken we terug naar het vorige schooljaar, een evaluatie van het onderwijskundig jaarplan is hier een onderdeel van.

Documenten die ontstaan op basis van actuele ontwikkelingen, bijvoorbeeld een verbeterplan n.a.v. een extern onderzoek.

Kwaliteitsafspraken staan in onze kwaliteitskaarten die we uitwerken in ons kwaliteitssysteem WMK en de afspraken die we vastleggen over hoe we ons onderwijs inrichten, bijvoorbeeld de opbouw van een rekenles.

Doelen jaarplan

kwalitatief onderwijs met gelijke kansen:

Voor spelling is het doel om formatief te gaan handelen met een duidelijke zicht op ontwikkeling.

De rekenkast van Bareka wordt effectief ingezet.

De hele school heeft duidelijke afspraken voor regels en routines.

De afspraken worden nageleefd en geborgd.

Gelukkige medewerkers maken het verschil:

Het MT heeft helder waar werkdruk ervaren wordt door het team.

Er is een plan gemaakt waar werkdruk verminderd kan worden.

De medewerkers zijn op de hoogte van hun continue professionele ontwikkeling.

De medewerkers hebben een eigen ontwikkelplan opgesteld om de juiste balans tussen eigen competentie, passie en behoefte van de organisatie te kunnen vinden. Hierdoor kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie:

Het team heeft het visiekwadrant op schoolniveau vastgesteld.

Het team heeft kennis gekomen van het geven van professioneel feedback geven.

Het leerteam spelling werkt volgens de HPS methodiek.

School en omgeving versterken elkaar:

Ouders praten positief over de school.

Er zijn minstens 12 aanmeldingen in de kleuterklas in het schooljaar 2024-2025.

De school komt ieder kwartaal positief in de krant.

Burgerschap:

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke subgemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf schooljaar 2023 werken we toe naar een HPS school. Er wordt op een cyclische wijze gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit met behulp van de 5D-analyse (Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen), tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (Leerling in Beeld) en pedagogische observaties. Ook werkt De Molenwerf aan kwaliteitszorg door verdere professionalisering op het gebied van:

Didactische competenties:

Leerkrachten geven een kwalitatief goede instructie (met als basis het instructiemodel EDI).

Leerkrachten bevorderen de taakgerichtheid van leerlingen en stimuleren hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en houden daarbij rekening met niveaueverschillen in de groep.

Pedagogische competenties:

De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich veilig voelen.

De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich competent en verantwoordelijk voelen.

De leerkracht is in staat om het onderwijsaanbod/ zijn gedrag aan te passen bij specifieke kenmerken van individuele leerlingen in de groep.

Kwaliteitszorg:

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Daarnaast werken we met kwaliteitskaarten, hierin staat beschreven hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs vormgeven en waarborgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op De Molenwerf zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de onderwijssteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich in eigen tempo en passend bij de eigen begaafdheid te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij voortdurend worden uitgedaagd om tot betere leerresultaten komen, zodat elke leerling kan laten zien wat hij/zij in zijn/haar mars heeft. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijssteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen. Wij bieden onze leerlingen drie typen ondersteuning aan:

- **Basisarrangement:** Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen (75%) is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.
- **Intensief basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.
- **Verdiept basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Molenwerf gaat intensiever samenwerken met De Nieuwkomersklas Tiel, om zo van elkaars expertise gebruik te kunnen maken en gezamenlijk te ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Molenwerf werkt samen met bovenschools taalcoördinator, Femke Cools. Zij is een taalspecialist die het beleid rondom woordenschat, taal en lezen mee ontwikkelt.

Daarnaast is er op dinsdag een logopedist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is twee dagen werkzaam op De Molenwerf. Daarnaast werken we samen met een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist.

Binnen OPO-R is een orthopedagoog werkzaam, die waar nodig op De Molenwerf werkzaam is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is twee dagen werkzaam op De Molenwerf. Daarnaast werken we samen met een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist.

Binnen OPO-R is een orthopedagoog werkzaam, die waar nodig op De Molenwerf werkzaam is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

De Molenwerf werkt samen met diverse therapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De ondersteuning voor persoonlijke verzorging en medisch handelen hebben wij niet standaard in de school, omdat dit op dit moment niet nodig is. Wanneer deze behoefte wel gaat ontstaan, gaan wij onderzoeken of wij deze ondersteuning vanuit de BEPO gelden kunnen organiseren of dat wij zelf in deze behoefte kunnen voorzien

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Molenwerf werkt met de sociaal- emotionele methode "Kwink". Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Als school van Stichting OPO-R zijn wij verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op de school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze zijn vastgelegd in een gedragscode (Beleidsplan Sociale Veiligheid). Tevens monitoren wij de sociale veiligheid middels een veiligheidsthermometer, een observatiesysteem dat om het jaar wordt ingevuld door zowel groepsleerkracht als leerling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. de Groot	ib.molenwerf@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cunie Harteman	vp.molenwerf@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders een positief effect heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders zijn goed op de hoogte van het leerproces van hun kind en denken mee over verdere ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. We vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn en organiseren onderstaande activiteiten:

- Dagelijkse inloop (8.20-8.30 uur) waar ouders informeel met hun kind kunnen opstarten in de groep.
- Koffie ochtenden op maandag en vrijdag: het moment waarop ouders onder het genot van een kop koffie met de directie, ib-er of het wijkteam in gesprek kan gaan over hen vragen en zorgen. Op vrijdag zijn ook omwonende van harte welkom!
- Ouderparticipatie door deel te nemen aan de voorbereiding van festiviteiten
- Medezeggenschapsraad (MR) waar ouders mee praten over het beleid van de school. Wanneer ouders met de leerkracht willen spreken over hun kind is het ten alle tijden mogelijk om na schooltijd een afspraak in te plannen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

10-minutengesprekken

Drie keer per jaar worden er 10-minutengesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken heeft u de mogelijkheid om over uw kind te praten met de leerkracht. Er wordt gesproken over de vorderingen van uw kind, maar andere zaken die van belang zijn, kunnen ook aan de orde komen. U krijgt tijdig een aankondiging dat u zich via Parro kan inschrijven voor deze gesprekken.

Rapportage

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport worden de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind beschreven. Wij vinden het belangrijk om de inhoud van het rapport met de ouders te bespreken. Daarom krijgen de ouders een uitnodiging voor een rapportgesprek. De leerkracht kan de inhoud van het rapport toelichten en de ouders hebben de mogelijkheid om vragen te stellen.

Social media

Onze school heeft ook een eigen facebookpagina en we zijn ook te volgen op Instagram.

Parro

Op De Molenwerf willen wij de communicatie zoveel mogelijk via Parro laten verlopen. Zodra een kind start bij ons op school krijgen ouders via de mail een uitnodiging van de leerkracht(en). Met de app Parro bent u altijd en meteen op de hoogte van de schoolse zaken. Kijkt u mee met de schoolavonturen van uw kind en is er direct contact mogelijk tussen u en de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Informatieverstrekking

De school informeert ouders over de onderwijskundige ontwikkelingen middels berichten via Parro. Daarnaast vinden er (panel)gesprekken plaats waar nodig en worden er ouderavonden georganiseerd.

Klachtenregeling

Ondanks ieders goede intenties kan het soms toch misgaan tussen mensen.

Als mensen zich door het gedrag van anderen bedreigd, beledigd of geïntimideerd voelen, moeten ze weten waar ze met hun klacht terecht kunnen en op welke wijze hun klacht wordt behandeld. Daarvoor beschikt Stichting OPO-R over een klachtenregeling en -procedure. Deze is op de school beschikbaar.

In de klachtenregeling leest u precies waar u met een klacht terecht kunt. Er is een klachtencommissie voor alle scholen van de stichting. Deze onderzoekt de klacht en adviseert het bevoegd gezag hierover. OPO-R is hiervoor aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 280 95 90 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over (on)gegrondheid van de klacht; het nemen van maatregelen; overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de commissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Betrokkenheid bij de organisatie van activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Molenwerf worden activiteiten georganiseerd waar zowel de inbreng als de inzet van ouders heel belangrijk is. Het gaat dan om de organisatie van:

- Kinderboekenweek
- Halloween
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Voorleesontbijt
- Carnaflap
- Pasen
- Koningsspelen
- Het pleinfeest
- Activiteiten passend bij het thema
- Schoolreis

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Alle bovengenoemde activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten zijn voor het jaarlijks schoolreisje voor leerlingen van groep 1 t/m 6 (+/- €25 per leerling) en het tweejaarlijks schoolkamp voor de leerlingen van groep 7/8 (+/- €90 per leerling).

Elk schooljaar wordt een aantal feesten en activiteiten georganiseerd. Hierbij kunt u denken aan de viering van officiële feestdagen, maar bijvoorbeeld ook aan de sportdag. Het schoolbudget is hiervoor niet toereikend en niet bedoeld. Scholen kunnen daarom om een vrijwillige ouderbijdrage vragen.

Voor het vaststellen en vragen van een vrijwillige ouderbijdrage worden een aantal stappen doorlopen. Het bestuur van de OR (OR) stelt jaarlijks de ouderbijdrage vast. Na vaststelling zal de OR tot inning overgaan, deze bijdrage is een vrijwillige bijdrage. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde voor toelating tot onze school. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor de bekostiging van activiteiten en voorzieningen die niet onderwijsgebonden zijn, bijvoorbeeld feestelijke activiteiten, evenementen en overige bijzondere gebeurtenissen. Ouders die niet kunnen betalen, kunnen in overleg, een regeling treffen. De Medezeggenschapsraad (MR) kijkt eens per jaar mee naar de financiën

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Wanneer u als ouder de vrijwillige bijdrage niet kunt of wilt betalen, leidt dit niet tot het uitsluiten van de leerlingen van deelname van activiteiten.

Mocht het zijn dat veel ouders de vrijwillige bijdrage niet meer kunnen of willen betalen, zullen wij het aanbod van de activiteiten aanpassen. Onze insteek is dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan het aanbod.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. Ouders kunnen voor aanvang van de lestijd (vanaf 8.00 uur) contact opnemen met school om hun kind ziek te melden. Dit kan telefonisch of via Parro. De afwezigheid van leerlingen en redenen van afwezigheid worden door ons bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling vaak en zonder geoorloofde reden afwezig is, nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Stichting OPO-R hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, verlof en schoolverzuim zoals vastgelegd in de Leerplichtwet (LPW). Met name van belang is het onderwerp 'Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden', dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14): Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten. De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de LPW) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd. Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Ouders kunnen verlof schriftelijk aanvragen met behulp van een verlofformulier (te verkrijgen bij leerkracht en/of administratie).

4.4 Toelatingsbeleid

U bent van harte welkom om uw kind aan te melden bij De Molenwerf.

Aanmelden is mogelijk:

- Vanaf dat uw kind 3 jaar is geworden
- Als u bewust kiest voor een Openbare basisschool en deze uitgangspunten respecteert
- U duidelijk bij aanmelding aangeeft wat de ondersteuningsbehoeften van uw kind zijn, ook als u vermoeden heeft dat extra hulp nodig is moet u dit aangeven.
- Als er nog plaats voor nieuwe leerlingen op school is.

Kinderen kunnen vanaf 4 jaar naar school, vanaf 5 jaar is dit verplicht. We starten met een rondleiding, oriënterend gesprek en een aanmeldformulier. Het is gebruikelijk dat we voor alle kinderen contact hebben met de voorschool (peuterspeelzaal). Wanneer ouders kiezen voor onze school en wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte wordt er ingeschreven. Als de onderwijsvraag niet past bij het aanbod zoekt de school met ouders naar een passend en acceptabel alternatief.

Wanneer u uw kind aanmeldt door een verhuizing of schoolwissel is het belangrijk dat:

- de directie van de voorgaande school op de hoogte is bij welke school u uw kind(eren) aanmeldt,
- u bij de huidige school toestemming heeft gegeven voor uitwisseling van informatie,
- we kunnen afstemmen met u als ouder en de voorgaande school om te weten welke onderwijsbehoefte uw kind heeft,
- we alle informatie bekijken en bespreken met het team van de school,
- u bij ons op school komt voor afstemming en natuurlijk om de school te zien.

Goed om te weten: soms vraagt dit een onderzoeksperiode van 6 weken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. In onze ondersteuningsstructuur zijn de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan wat leerlingen nodig hebben. De gesprekken met elkaar staan centraal. De grenzen van ondersteuning op De Molenwerf:

- grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
- indien een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren
- indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht
- indien een leerling langdurig individuele ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft
- indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden tenzij via ouders/ externen de benodigde medische zorg geboden kan worden. De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

Blijkt dat gedurende de schoolloopbaan de zorg in een groep wordt overschreden of toeneemt, dan wordt gekeken naar het best passend onderwijs. In onze ondersteuningsstructuur zijn daarbij vanuit het samenwerkingsverband de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk te kunnen beslissen wat leerlingen hierbij nodig hebben.

4.5 Samenwerking, sponsoring en fotoregeling (AVG)

Samenwerking

De Molenwerf valt samen met De Regenboog onder 1 brinnummer. Elke school heeft zijn eigen identiteit, visie en missie en maakt zijn eigen ontwikkelingen door. Waar mogelijk zoeken wij de samenwerking op om ons onderwijs te verbeteren.

Sponsoring

Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Fotoregeling (AVG)

In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vraagt de school bij inschrijving en daarna eens per jaar aan de ouders om toestemming voor plaatsing van foto's / films op de website van de school of andere vormen van openbaar making.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van een tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (Leerling in Beeld) en pedagogische observaties wordt op cyclische wijze gewerkt aan verbetering van de kwaliteit. We doen dit met behulp van de 5-D systematiek van Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Beoordeling leerresultaten:

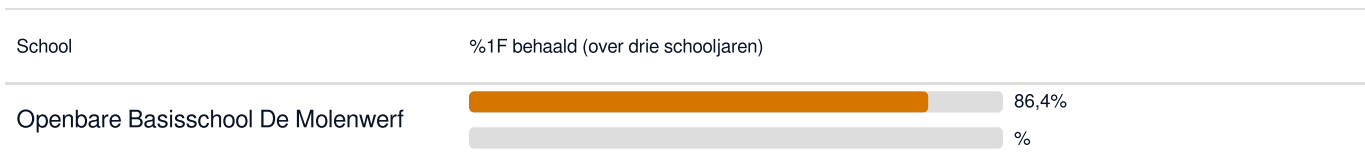
Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend zijn.

Nadere analyses van de leerresultaten:

Zodra de resultaten op de doorstroomtoetsen van 2024 bekend zijn, zullen we deze analyseren. We kijken dan ook of we onze beoordelingswijze moeten aanpassen. Na de zomervakantie van 2024 kunnen we hier duidelijkheid over geven. (Zie toelichting overheid)

Specifieke toelichting over de resultaten van de eindtoets op Obs De Molenwerf, kan dus pas na de zomervakantie gegeven worden.

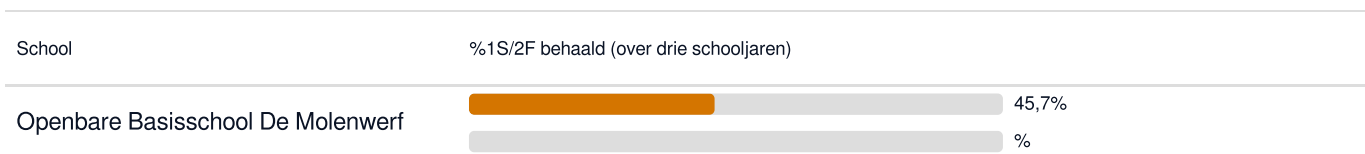
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 6:

Eind groep 6 wordt met alle leerkrachten van de school een voorspellingsadvies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Tijdens het laatste oudergesprek wordt dit advies besproken zodat u al zicht heeft op het mogelijke uitstroomniveau van uw kind.

Groep 7:

Bij ons op school wordt met alle leerkrachten van de school het voorlopige schooladvies in groep 7 vastgesteld aan het einde van groep 7. Tevens worden dan de leerlingen geselecteerd die mogelijk gaan deelnemen aan de NIO.

Eind groep 7 wordt in het oudergesprek met ouders en leerling de uitslagen in het leerlingvolgsysteem en het daaruit voortvloeiende voorlopig advies van de leerkrachten ten aanzien van het niveau VO besproken.

Groep 8:

Als uw kind in groep 8 zit wordt u door de leerkracht geïnformeerd over de diverse middelbare scholen uit de omgeving.

Ook houden wij aan het begin van het jaar voor u een informatieavond onder begeleiding van het Lingecollege.

Als ouder gaat u met uw kind zelf de middelbare scholen van uw keuze bezoeken middels open dagen, informatie avonden of snuffeldagen.

In november nemen wij bij ons op school de NIO test af voor de leerlingen die hiervoor geselecteerd zijn. De uitslagen van deze test worden eind november/begin december met u besproken.

In januari ontvangt u via de leerkracht van uw kind het voorlopige schooladvies zodat u gericht kan gaan kijken naar een middelbare school van uw kind. Begin februari wordt bij alle leerlingen van onze school de doorstroomtoets IEP afgenomen. De school ontvangt half maart hiervan de uitslag en zal deze aan de ouders overhandigen. Mocht het voorlopige schooladvies van uw kind niet passend zijn bij de uitslag van de doorstroomtoets zal er contact met u opgenomen worden i.v.m. een aanpassing.

Tussen 25 maart en 31 maart 2025 melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school passend bij het voorlopige schooladvies.

Bij de resultaten en uitstroom zijn zowel leerlingen van De Molenwerf als De Nieuwkomers te zien.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	27,3%
vmbo-b / -k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo / vwo	9,1%
vwo	18,2%
onbekend	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokken

Kwaliteit

Vertrouwen

Wij willen dat leerlingen zich fijn en veilig voelen op school.

- **Betrokkenheid:** Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich betrokken bij elkaar, bij het onderwijs dat gegeven wordt en bij de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. Samen bieden we een pedagogisch veilig klimaat waarin samenwerken en elkaar helpen centraal staat.
- **Kwaliteit:** De Molenwerf biedt kwalitatief sterk onderwijs, waarbij naast veel aandacht voor taal en rekenen ook ingespeeld wordt op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen en het onderwijsaanbod sluit aan bij het niveau en de verschillende leerstijlen van de leerlingen
- **Vertrouwen:** Op De Molenwerf geven wij kinderen vertrouwen in hun vaardigheden en talenten. We geloven in de kracht van ieder kind en maken gebruik van de verschillen die er zijn. Ieder kind is immers uniek. Door vertrouwen te geven, ontwikkelen de kinderen vertrouwen in zichzelf, maar ook anderen te waarderen.



Werkwijze Sociale opbrengsten

De Molenwerf werkt sinds dit schooljaar schoolbreed met de sociaal- emotionele methode "Kwink". Dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) met aandacht voor burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 is op vrijdag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang KAKA** en **Kinderopvang Het Kasteeltje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Villa kakelbont** en **'t Hofje** en **De Hovenier**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In de buurt van de school zijn er diverse buitenschoolse opvanglocaties waar gebruik van gemaakt kan worden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist Logo4kids	Dinsdag	08.00 - 17.00
De Molenwerf	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	08.00 - 17.00
Nieuwkomersklas Tiel	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	08.00 - 17.00
Petje af	Dinsdagmiddag	14.30 - 18.00
Verrijkkingsklas	Maandag- en dinsdagochtend	08.00 - 12.30
BSA	Donderdagmiddag	14.30 - 18.00