Molenwerf

Openbare basisschool

Openbare Basisschool De Molenwerf

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Samenwerking, sponsoring en fotoregeling (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs vormgeven en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Sam Berendse
Directeur OBS De Molenwerf

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Molenwerf
Priorlaan 1
4003AP Tiel

0344 632689
http://www.molenwerf-tiel.nl
molenwerf@opo-r.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?
Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sam Berendse	s.berendse@opo-r.nl

Onze directeur is op maandag, dinsdag en vrijdag aanwezig op school. Bij afwezigheid is Simone Klaarbergen (ib) het aanspreekpunt.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1510
http://www.opo-r.nl

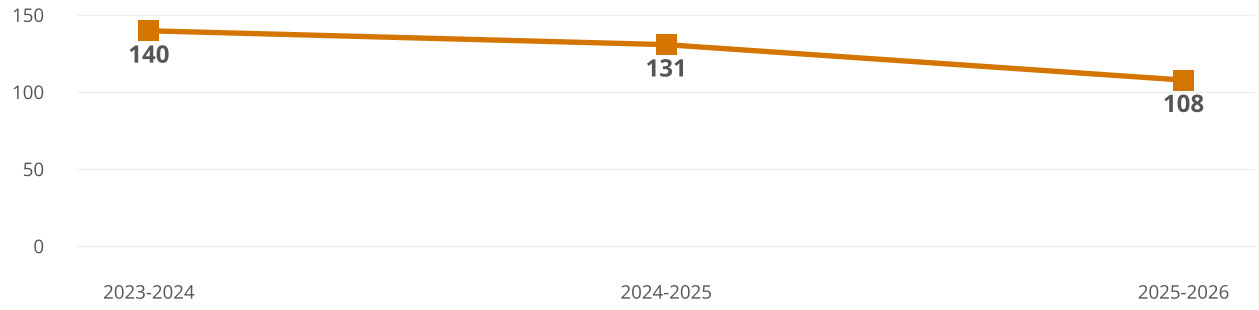
Aantal leerlingen

2025-2026
108

Dit schooljaar starten we op de Molenwerf met ongeveer 75 leerlingen verdeeld over vier combinatiegroepen.

De Nieuwkomersklas Tiel is een onderdeel van De Molenwerf en wordt dus ook meegenomen in de aantallen en resultaten die zichtbaar zijn in het gehele document.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid	**Respect**
Verantwoordelijkheid	**Flexibiliteit**

Missie en visie

Missie:
Met taal als kompas vinden kinderen met vertrouwen hun plek in de wereld.

Kernwaarden:

Veiligheid, respect, flexibiliteit, verantwoordelijkheid.

Visie:
Op De Molenwerf vormt taal het fundament voor de ontwikkeling van ieder kind. In een veilige en inspirerende omgeving begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling. Ze ontdekken hun talenten, vergroten hun kennis en vaardigheden en groeien uit tot zelfstandige, nieuwsgierige wereldburgers.

Vanuit onze visie werken we met kinderen aan de volgende drie pijlers:

1. Groei in taal- en leesplezier > Taal als basis voor hun ontwikkeling:

Op De Molenwerf vormt taal de belangrijkste bouwsteen voor alles wat we doen. Taal is het fundament waarop we bouwen en waarmee we onze kinderen een sterke basis meegeven voor hun toekomst. Zo leren kinderen om zichzelf en de ander te leren kennen en te ontdekken dat je samen verder komt.

2. Voel je welkom en gezien > Veiligheid en aandacht voor ieder kind:

Op De Molenwerf vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en veilig voelt en gewaardeerd wordt. We creëren een rustige en gestructureerde omgeving met duidelijke regels en routines. Samen bouwen we aan een school waar kinderen elkaar helpen en respecteren en ieder kind de kans krijgt om te groeien en zichzelf te ontwikkelen.

3. Vind je plek in de wereld > Leren wat je later nodig hebt:

Op De Molenwerf helpen we leerlingen om hun plek in de wereld te ontdekken. Kennis staat bij ons voorop. Vanuit kennis ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst. Kinderen leren de (digitale) wereld om hen heen te begrijpen en weten hoe ze hier zelf een waardevolle bijdrage aan kunnen leveren. Met aandacht voor ieders talent zorgen we ervoor dat kinderen vol vertrouwen en goed voorbereid hun plek in de wereld vinden.

Identiteit

De Molenwerf is een openbare basisschool in het hart van Tiel. Kinderen groeien bij ons op in een veilige en inspirerende leeromgeving. Met taal als kompas ontdekken zij hun talenten, ontwikkelen ze hun kennis en vaardigheden en groeien ze met vertrouwen uit tot zelfstandige, nieuwsgierige wereldburgers.

Wat maakt ons uniek?
- Rust, kleinschaligheid en veiligheid
- Taalrijk en kansrijk
- Gezellig, positief stimulerend
- Brede ontwikkeling (persoonsvorming + talentontwikkeling)
- Nieuwkomersonderwijs: sinds februari 2020 is er een nieuwkomersklas op De Molenwerf.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken volgens een leerstofjarenklassensysteem: kinderen van dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in de groep. We werken in combinatieklassen: er zitten meerdere leerjaren in een groep. Zo kunnen leerlingen met en van elkaar leren, en zijn we beter in staat om doelgericht onderwijs te verzorgen.

Onze leerlingen hebben allemaal een of twee groepsleerkachten, zij geven de reguliere lessen aan de groep. Daarnaast zijn er onderwijsassistenten en een leerkrachtondersteuner werkzaam, zij ondersteunen de leerkrachten en spelen een belangrijke rol bij de begeleiding van leerlingen.

Op onze school werken we met methodes die volledig **kerndoeldekkend** zijn en die leerlingen begeleiden richting de **referentieniveaus** voor taal en rekenen. Binnen elk vakgebied differentiëren we, zodat ieder kind op zijn of haar eigen niveau kan leren en zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast bieden wij een **rijk aanbod** van verdiepende, verbredende en uitdagende activiteiten, zodat leerlingen **meer leren dan de reguliere leerlijnen**.

- **Getal & Ruimte Junior**
  Met Getal & Ruimte Junior werken we doelgericht aan rekenen en wiskunde. De methode sluit volledig aan bij de kerndoelen en de referentieniveaus. We hebben hierbij **hoge verwachtingen** van onze leerlingen en geloven dat ieder kind de basisvaardigheden kan beheersen. Door middel van differentiatie krijgt elke leerling de juiste ondersteuning of uitdaging. Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we verdiepende opdrachten en uitdagende rekenactiviteiten.
- **Veilig Leren Lezen**
  In groep 3 starten leerlingen met Veilig Leren Lezen. Deze methode is kerndoeldekkend en bereidt kinderen voor op de referentieniveaus voor taal. Differentiatie zorgt dat ieder kind in zijn eigen tempo kan leren lezen en leesplezier ontwikkelt. Voor snelle lezers is er extra uitdagend materiaal en verdiepende opdrachten.
- **Taaljacht Spelling**
  Met Taaljacht Spelling werken we systematisch aan spellingvaardigheid en taalbewustzijn. De methode is volledig afgestemd op de kerndoelen en referentieniveaus voor taal. Differentiatie maakt dat elk kind spellingoefeningen op maat krijgt, en kinderen die meer aankunnen, krijgen extra verdiepingsopdrachten.
- **Alles-in-1**
  Voor wereldoriëntatie gebruiken we Alles-in-1, waarmee geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, kunst en cultuur thematisch worden verbonden. Leerlingen leren verbanden leggen en onderzoekend werken. Alles-in-1 is kerndoeldekkend en biedt differentiatie, zodat ieder kind zich breed kan ontwikkelen. Het rijke aanbod van extra projecten en verdiepende activiteiten stimuleert nieuwsgierigheid en creatief denken.
- **KWINK**
  KWINK ondersteunt sociaal-emotioneel leren en burgerschap. Leerlingen ontdekken **wie ze zelf zijn, hoe ze in elkaar zitten en hoe zij zich verhouden tot medeleerlingen en de wereld**. Zo ontwikkelen zij zelfvertrouwen, empathie en sociale verantwoordelijkheid. De methode is kerndoeldekkend en biedt differentiatie, zodat elk kind zich op eigen tempo sociaal-emotioneel kan ontwikkelen. Voor wie extra begeleiding of verdieping nodig heeft, zijn er aanvullende opdrachten en reflectiemomenten.
- **Veilig Verkeer Nederland**
  Voor verkeerseducatie gebruiken we de materialen van Veilig Verkeer Nederland. Deze methode dekt de kerndoelen voor praktische redzaamheid en burgerschap. Differentiatie maakt dat leerlingen op hun eigen niveau kunnen oefenen met verkeersveilig gedrag. Extra activiteiten zorgen voor een rijk aanbod aan praktijkgerichte verkeerservaringen.
- **Pennenstreken**
  Met Pennenstreken leren kinderen een vlot en leesbaar handschrift ontwikkelen. Dit ondersteunt de kerndoelen voor schrijven en communicatie. Differentiatie zorgt ervoor dat elk kind oefent op het eigen niveau. Wie meer aankan, krijgt extra schrijfopdrachten en creatieve schrijfoefeningen, waardoor het aanbod rijk en gevarieerd is.

Door dit **kerndoeldekkende, gedifferentieerde en rijke aanbod**, gecombineerd met extra uitdagingen boven de leerlijnen, zorgen we dat alle leerlingen zich ontwikkelen richting de **referentieniveaus voor taal en rekenen**, én vaardigheden verwerven die hen voorbereiden op een brede toekomst in de maatschappij.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelenderwijs leren	10 u 30 min	10 u 30 min
Reflecteren	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	0 u 45 min	0 u 45 min
Handvaardigheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Taal/ lezen	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen	1 u 30 min	1 u 30 min

Vier- en vijfjarigen leren vooral tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste leerlingen kunnen leren. Door veel met de leerlingen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. De leerlingen krijgen het onderwijsaanbod aangeboden in kleine instructiegroepen, klassikaal en/of individueel. In ons eigen speellokaal krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Automatiseren	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Spelling	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Woordenschat	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Werkwoordspelling	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Reflecteren	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor groep 1 t/m 4 is dit minimaal 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 minimaal 3760 uren onderwijs. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team of de voorbereiding van een nieuw schooljaar.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal
- Themalokaal
- Podium
- Diverse leerpleinen



2.2 Het team

- Directeur: Sam Berendse
- Intern begeleider: Simone Klaarbergen
- Groepsleerkrachten: Rianne Hoekstra, Dionne van RIjn, Karin Brugel en Ilse van der Wind
- Ondersteund personeel: Quincy Dimovski, Irene Timmer, Cunie Harteman en Levi van Zetten.
- Bewegingsonderwijs: Daan de Heus
- Muziek in de Klas: diverse docenten van Zinder
- Taalcoördinator: Femke Cools

Op De Molenwerf werken ervaren leerkrachten die betrokken zijn bij de kinderen, die ondersteund worden door een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner.
De intern begeleider is een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in het adviseren, begeleiden en ondersteunen van collega's bij het bieden van (extra) hulp aan kinderen het leren of gedrag. Daarnaast coördineert de ib-er de zorgtrajecten binnen de school. Het schoolbestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op school.
De directeur geeft hier met het team van de school uitvoering aan.

Er wordt gewerkt aan de volgende specifieke uitgangspunten bij de professionalisering:

1. Tijdens scholingen van teamleden zal er aandacht zijn voor effectieve didactiek van de verschillende leergebieden.
2. De rol van een coördinator of leerteam wordt gericht ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te versterken op een betreffend leergebied.
3. Het doelbewustzijn en de doelgerichtheid van het werken vanuit hoge verwachtingen wordt gestimuleerd.
4. Op bestuursniveau wordt uitvoering geven aan het koersplan om met visie te sturen op de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting OPO-R beschikt over een flexpool met leerkrachten die kunnen vervangen bij ziekte of verlof van een personeelslid. Verder kunnen we een beroep doen op de invalpool IPPON, waarbij wij zijn aangesloten.

Bij ziekte of verlof zal gekeken worden of een interne oplossing mogelijk is. Meestal is er een collega bereid om een dag extra te werken of wordt er een onderwijsassistent of leraarondersteuner ingezet.

Op dit moment hebben wij te maken met een lerarentekort, het kan dus voorkomen dat er op bepaalde dagen geen vervanger wordt gevonden bij afwezigheid van een personeelslid. Wij zijn er op gericht om kinderen niet naar huis te sturen en zullen eerst alle andere mogelijkheden onderzoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Thuis in taal*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Tibbe RivaKids Tibbe*.

Op De Molenwerf leggen we een sterke basis voor taalontwikkeling. Met het programma **LOGO3000** leren kinderen spelenderwijs een rijke woordenschat op te bouwen. We werken thematisch, zodat woorden in samenhang worden aangeboden en aansluiten bij hun belevingswereld. Samen met ouders stimuleren we taalontwikkeling, ook in de thuistaal. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind goed voorbereid start in groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van de school wordt beschreven in verschillende documenten:

In de sprints zijn de kaders uitgewerkt waarbinnen we willen werken in dit jaar.
Jaarlijks evalueren wij met het hele team de doelen uit ons plan, deze evaluatie wordt vastgelegd in een evaluatiedocument en de gegevens worden verwerkt in ons jaarverslag. Als we het nodig vinden om langer aan verbeterpunten te werken, dan geven we dat aan en worden deze opgenomen in het nieuwe jaarplan.

Het VVE beleidsplan, hierin wordt het beleid beschreven t.a.v. vroegschoolse educatie (VVE) beschreven. Deze subsidie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid vanuit de gemeente.
Het zorgplan, hierin wordt ons beleid t.a.v. de zorg beschreven.
De zorgkalender, hierin plannen we alle activiteiten op het gebied van zorg en begeleiding zoals de planning van de toetsen, de groepsplannen en de groepsbesprekingen.

In de schoolgids is een informatief document voor o.a. ouders en deze wordt jaarlijks aangepast.
In het jaarverslag kijken we terug naar het vorige schooljaar, een evaluatie van het onderwijskundig jaarplan is hier een onderdeel van.
Documenten die ontstaan op basis van actuele ontwikkelingen, bijvoorbeeld een verbeterplan n.a.v. een extern onderzoek.
Kwaliteitsafspraken staan in onze kwaliteitskaarten die we uitwerken in ons kwaliteitssysteem WMK en de afspraken die we vastleggen over hoe we ons onderwijs inrichten, bijvoorbeeld de opbouw van een rekenles.

Doelen jaarplan
kwalitatief onderwijs met gelijke kansen:
Voor spelling is het doel om formatief te gaan handelen met een duidelijke zicht op ontwikkeling.
De rekenkast van Bareka wordt effectief ingezet.
De hele school heeft duidelijke afspraken voor regels en routines.

De afspraken worden nageleefd en geborgd.

Gelukkige medewerkers maken het verschil:
Het MT heeft helder waar werkdruk ervaren wordt door het team.
Er is een plan gemaakt waar werkdruk verminderd kan worden.
De medewerkers zijn op de hoogte van hun continue professionele ontwikkeling.
De medewerkers hebben een eigen ontwikkelplan opgesteld om de juiste balans tussen eigen competentie, passie en behoefte van de organisatie te kunnen vinden. Hierdoor kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie:

Het team heeft het visiekwadrant op schoolniveau vastgesteld.
Het team heeft kennis gekomen van het geven van professioneel feedback geven.

De leerteams werken volgens de HPS methodiek.

School en omgeving versterken elkaar:
Ouders praten positief over de school.
Er zijn minstens 12 aanmeldingen in de kleuterklas in het schooljaar 2024-2025.
De school komt ieder kwartaal positief in de krant.

Burgerschap:
Ons burgerschapsonderwijs richt zich op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke subgemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van ‘kijken naar hun eigen belevingswereld’ naar ‘kijken naar de belevingswereld buiten het kind’. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanaf schooljaar 2023 werken we toe naar een HPS school. Er wordt op een cyclische wijze gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit met behulp van de 5D-analyse (Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen), tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (Leerling in Beeld) en pedagogische observaties. Ook werkt De Molenwerf aan kwaliteitszorg door verdere professionalisering op het gebied van:

Didactische competenties:
Leerkrachten geven een kwalitatief goede instructie (met als basis het instructiemodel EDI).
Leerkrachten bevorderen de taakgerichtheid van leerlingen en stimuleren hun verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.
Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en houden daarbij rekening met niveauverschillen in de groep.

Pedagogische competenties:
De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich veilig voelen.
De leerkracht draagt zorg voor een leeromgeving waar leerlingen zich competent en verantwoordelijk voelen.
De leerkracht is in staat om het onderwijsaanbod/ zijn gedrag aan te passen bij specifieke kenmerken van individuele leerlingen in de groep.

Kwaliteitszorg:

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: WMK-PO. Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen, stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een Leerteam. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. Daarnaast werken we met kwaliteitskaarten, hierin staat beschreven hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs vormgeven en waarborgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Molenwerf bieden wij basisondersteuning en – indien nodig – extra ondersteuning.

Basisondersteuning
Dit is de ondersteuning die alle leerlingen krijgen binnen de groep, zoals:

- duidelijke instructie en differentiatie;
- begeleiding door de leerkracht;
- extra oefening of verdieping;
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning
Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval bieden wij extra ondersteuning, bijvoorbeeld:

- werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP);
- inzet van specialisten (zoals intern begeleider of gedragsspecialist);
- aangepaste leerdoelen of extra begeleiding.

Wij stemmen deze ondersteuning altijd af met ouders. Als de school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, zoeken wij samen naar een passende oplossing.

Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op De Molenwerf in Tiel samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO). Alle kinderen krijgen de onderwijsondersteuning die zij nodig hebben

Vanuit dit uitgangspunt hebben de schoolbesturen in de Betuwe de handen ineengeslagen.

In het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO)dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio. Deze krachtenbundeling sluit aan op de landelijke ontwikkeling. Vanaf 1 augustus 2014 heeft elk schoolbestuur ‘zorgplicht passend onderwijs’. Dit wil zeggen dat schoolbesturen wettelijk verplicht zijn alle kinderen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorgdragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elk kind onderwijsondersteuning krijgt die aansluit bij zijn/ haar onderwijsbehoeften.

In 2025 treedt de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen en wordt het ondersteuningsaanbod in de schoolgids opgenomen.

Zo thuisnabij mogelijk:

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en zijn sommige kinderen aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

Onderwijs en ondersteuning op maat:

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is het reguliere basisaanbod voldoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de best passende onderwijsplek

Binnen het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus van onderwijs en ondersteuning:

- Basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 t/m 3): Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat de leerkrachten in elke reguliere basisschool van het samenwerkingsverband aan de leerlingen aanbieden.
- Plusondersteuning (ondersteuningsniveau 4): Sommige kinderen zijn prima op hun plaats in een reguliere basisschool, maar hebben (tijdelijk of langdurig meer dan basisondersteuning nodig om de wettelijk vastgestelde kerndoelen te kunnen halen. Op grond van het persoonlijk ontwikkelingsperspectief krijgen zij extra ondersteuning in de eigen school. Eventueel worden hiervoor middelen (expertise en/of geld) vanuit het samenwerkingsverband ingezet. Op deze manier kunnen deze kinderen op een verantwoorde wijze thuisnabij de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben en die aansluit op de specifieke onderwijsbehoeften.
- Speciale ondersteuning (ondersteuningsniveau 5): Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met een complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor

gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen onderwijsplek voor deze kinderen. Ook bij deze kinderen is het ontwikkelingsperspectief leidend voor de vorm en intensiteit van de onderwijsondersteuning.

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht).

Grenzen aan onze ondersteuning
Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. In onze ondersteuningsstructuur zijn de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen aan wat leerlingen nodig hebben. De gesprekken met elkaar staan centraal. De grenzen van ondersteuning op De Molenwerf:
• grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften
• indien een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren
• indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht
• indien een leerling langdurig individuele ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft
• indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden tenzij via ouders/ externen de benodigde medische zorg geboden kan worden. De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

Blijkt dat gedurende de schoolloopbaan de zorg in een groep wordt overschreden of toeneemt, dan wordt gekeken naar het best passend onderwijs. In onze ondersteuningsstructuur zijn daarbij vanuit het samenwerkingsverband de 5 niveaus van ondersteuning beschreven welke we doorlopen om zo goed mogelijk te kunnen beslissen wat leerlingen hierbij nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Molenwerf werkt samen met bovenschools taalcoördinator, Femke Cools. Zij is een taalspecialist die het beleid rondom woordenschat, taal en lezen mee ontwikkelt.

Daarnaast is er op dinsdag een logopedist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is twee dagen werkzaam op De Molenwerf. Daarnaast werken we samen met een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist.
Binnen OPO-R is een orthopedagoog werkzaam, die waar nodig op De Molenwerf werkzaam is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is twee dagen werkzaam op De Molenwerf. Daarnaast werken we samen met een specialist meer- en hoogbegaafdheid en een gedragsspecialist.
Binnen OPO-R is een orthopedagoog werkzaam, die waar nodig op De Molenwerf werkzaam is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

De Molenwerf werkt samen met diverse therapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De ondersteuning voor persoonlijke verzorging en medisch handelen hebben wij niet standaard in de school, omdat dit op dit moment niet nodig is. Wanneer deze behoefte wel gaat ontstaan, gaan wij onderzoeken of wij deze ondersteuning vanuit de BEPO gelden kunnen organiseren of dat wij zelf in deze behoefte kunnen voorzien

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Molenwerf gaat intensiever samenwerken met De Nieuwkomersklas Tiel, om zo van elkaars expertise gebruik te kunnen maken en gezamenlijk te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben sinds kort een formeel hoorrecht bij het opstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit houdt in dat zij, indien passend en mogelijk, betrokken worden bij het formuleren van hun onderwijsdoelen en toekomstperspectief. De wijze waarop dit hoorrecht wordt ingevuld, verschilt per situatie en vindt plaats in overleg met alle betrokken partijen.

Extra informatie

Op De Molenwerf zorgen wij ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid om zich in eigen tempo en passend bij de eigen begaafdheid te ontwikkelen. Daarbij vinden wij het belangrijk dat zij voortdurend worden uitgedaagd om tot betere leerresultaten komen, zodat elke leerling kan laten zien wat hij/zij in zijn/haar mars heeft. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in het BePO samenwerkingsverband. Door intensief samen te werken zorgen we ervoor dat elke leerling zo dicht mogelijk bij de eigen leefomgeving de onderwijsondersteuning krijgt die zij of hij nodig heeft.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma dat wij voor de leerlingen verzorgen, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen. Wij bieden onze leerlingen drie typen ondersteuning aan:

- **Basisarrangement**: Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt, inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Voor de meeste leerlingen (75%) is het basisarrangement voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.
- **Intensief basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisarrangement. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende intensieve ondersteuning nodig om het minimum niveau van de basisschool te kunnen behalen. Het intensieve arrangement omvat de ondersteuning die de betreffende leerlingen krijgen, aanvullend op het basisarrangement. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensief arrangement zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.
- **Verdiept basisarrangement:** Dit arrangement is bedoeld voor de leerlingen die te weinig hebben aan het basisarrangement, omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van het verdiept basisarrangement zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

Betrokkenheid leerlingen:
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling en het onderwijs op school.

Dit doen wij onder andere door:

- leerlinggesprekken over hun ontwikkeling en doelen;
- betrokkenheid bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP), indien van toepassing;
- het stimuleren van reflectie op eigen leren;
- het ophalen van feedback via gesprekken of vragenlijsten.

Op deze manier geven wij leerlingen een stem en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Molenwerf werkt met de sociaal- emotionele methode "Kwink". Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
Als school van Stichting OPO-R zijn wij verantwoordelijk voor een transparant veiligheidsbeleid. Op de school zijn afspraken van kracht over de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. Deze zijn vastgelegd in een gedragscode (Beleidsplan Sociale Veiligheid). Wij monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met behulp van een gevalideerd instrument. De resultaten worden gebruikt om het veiligheidsbeleid verder te verbeteren.

Schorsen en verwijderen:

In uitzonderlijke situaties kan de school overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling.

Schorsing is een tijdelijke maatregel waarbij een leerling voor een bepaalde periode de toegang tot de school wordt ontzegd. Ouders worden hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld.

Verwijdering is een uiterste maatregel. Voordat een leerling wordt verwijderd:

- wordt zorgvuldig onderzocht of andere oplossingen mogelijk zijn;
- worden ouders betrokken bij het proces;
- wordt gezocht naar een andere passende school.

Het bevoegd gezag neemt het besluit tot verwijdering. Ouders hebben de mogelijkheid om bezwaar te maken tegen dit besluit.

De school handelt hierbij volgens de geldende wettelijke kaders en het beleid van Stichting OPO-R.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Klaarbergen	**s.klaarbergen@opo-r.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Cunie Harteman	**vp.molenwerf@opo-r.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rianne Hoekstra	**vp.molenwerf@opo-r.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij geloven dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders een positief effect heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen. Ouders zijn goed op de hoogte van het leerproces van hun kind en denken mee over verdere ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. We vinden het belangrijk om laagdrempelig te zijn en organiseren onderstaande activiteiten:

- Dagelijkse inloop (8.20-8.30 uur) waar ouders informeel met hun kind kunnen opstarten in de groep.
- Koffie ochtenden op dinsdag en vrijdag: het moment waarop ouders onder het genot van een kop koffie met de directie, ib-er of het wijkteam in gesprek kan gaan over hen vragen en zorgen. Op vrijdag zijn ook omwonende van harte welkom!
- Ouderparticipatie door deel te nemen aan de voorbereiding van festiviteiten.
- Medezeggenschapsraad (MR) waar ouders mee praten over het beleid van de school. Wanneer ouders met de leerkracht willen spreken over hun kind is het ten alle tijden mogelijk om na schooltijd een afspraak in te plannen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

10-minutengesprekken

Drie keer per jaar worden er 10-minutengesprekken georganiseerd. Tijdens deze gesprekken heeft u de mogelijkheid om over uw kind te praten met de leerkracht. Er wordt gesproken over de vorderingen van uw kind, maar andere zaken die van belang zijn, kunnen ook aan de orde komen. U krijgt tijdig een aankondiging dat u zich via Parro kan inschrijven voor deze gesprekken.

Rapportage

De kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport. In dit rapport worden de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind beschreven. Wij vinden het belangrijk om de inhoud van het rapport met de ouders te bespreken. Daarom krijgen de ouders een uitnodiging voor een rapportgesprek. De leerkracht kan de inhoud van het rapport toelichten en de ouders hebben de mogelijkheid om vragen te stellen.

Social media

Onze school heeft ook een eigen facebookpagina en we zijn ook te volgen op Instagram.

Parro

Op De Molenwerf willen wij de communicatie zoveel mogelijk via Parro laten verlopen. Zodra een kind start bij ons op school krijgen ouders via de mail een uitnodiging van de leerkracht(en). Met de app Parro bent u altijd en meteen op de hoogte van de schoolse zaken. Kijkt u mee met de schoolavonturen van uw kind en is er direct contact mogelijk tussen u en de leerkracht(en) van uw kind(eren).

Informatieverstrekking

De school informeert ouders over de onderwijskundige ontwikkelingen middels berichten via Parro. Daarnaast vinden er (panel)gesprekken plaats waar nodig en worden er ouderavonden georganiseerd.

Klachtenregeling

Vervang jullie huidige klachtenstuk door:

Klachtenregeling en klachtenroute
Wij vinden het belangrijk dat zorgen en klachten zorgvuldig worden behandeld. Heeft u een klacht? Dan hanteren wij de volgende stappen:

1. Bespreek uw klacht eerst met de betrokken leerkracht.
2. Komt u er samen niet uit, neem dan contact op met de directeur.
3. Indien nodig kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon van de school.
4. Blijft de klacht bestaan, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur (Stichting OPO-R).
5. Als laatste stap kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen.

De school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen.
Adres: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 – 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Daarnaast beschikt Stichting OPO-R over een externe vertrouwenspersoon. Deze kan ouders begeleiden bij klachten van gevoelige aard.

De volledige klachtenregeling is beschikbaar via de school en de website van het bestuur.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Betrokkenheid bij de organisatie van activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op De Molenwerf worden activiteiten georganiseerd waar zowel de inbreng als de inzet van ouders heel belangrijk is. Het gaat dan om de organisatie van:

- Kinderboekenweek
- Halloween
- Sinterklaas
- Kerstviering
- Voorleesontbijt
- Carnaflap
- Pasen
- Koningsspelen
- Het pleinfeest
- Activiteiten passend bij het thema
- Schoolreis

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Elk schooljaar wordt een aantal feesten en activiteiten georganiseerd. Hierbij kunt u denken aan de viering van officiële feestdagen, maar bijvoorbeeld ook aan de sportdag. Het schoolbudget is hiervoor niet toereikend en niet bedoeld. Scholen kunnen daarom om een vrijwillige ouderbijdrage vragen.

De ouderbijdrage op De Molenwerf is een vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die niet onder het reguliere onderwijsprogramma vallen, zoals vieringen, excursies en extra activiteiten.

De hoogte en besteding van de ouderbijdrage worden jaarlijks vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Het betalen van de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle leerlingen doen altijd mee aan alle activiteiten, ongeacht of ouders de bijdrage betalen.

Indien ouders de bijdrage niet (volledig) kunnen betalen, kan in overleg een regeling worden getroffen. Wanneer onvoldoende bijdragen worden ontvangen, kan het zijn dat de school het aanbod van extra activiteiten moet aanpassen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage kunnen er aparte bijdragen worden gevraagd voor bijvoorbeeld schoolreis of kamp. Ook deze bijdragen zijn vrijwillig en vormen geen voorwaarde voor deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer een kind ziek is, wil de leerkracht dit uiteraard zo spoedig mogelijk weten. Ouders kunnen voor aanvang van de lestijd (vanaf 8.00 uur) contact opnemen met school om hun kind ziek te melden. Dit kan telefonisch of via Parro. De afwezigheid van leerlingen en redenen van afwezigheid worden door ons bijgehouden in ons administratiesysteem. Wanneer een leerling vaak en zonder geoorloofde reden afwezig is, nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Stichting OPO-R hanteert de wettelijke regels met betrekking tot leerplicht, verlof en schoolverzuim zoals vastgelegd in de Leerplichtwet (LPW). Met name van belang is het onderwerp ‘Vrijstelling wegens gewichtige omstandigheden’, dat tussen de scholen en ouders geregeld tot discussie leidt. We vatten daarom hieronder samen wat de LPW hierover zegt (art.11 onder g en art.14): Naast de bekende gronden voor het verlenen van vrijstelling van schoolbezoek zijn er andere gewichtige omstandigheden waarvoor verlof kan worden verleend, zoals huwelijk, begrafenis, verhuizing en ernstige ziekte van bloedverwanten. De LPW maakt daarbij onderscheid tussen verlof voor een periode van ten hoogste tien schooldagen per schooljaar en extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar. In bijzondere gevallen (anders dan geregeld in de LPW) kan op verzoek van de ouders via de directeur van de school aan het bestuur vrijstelling van het onderwijs worden gevraagd. Bij aanvragen voor extra verlof voor ten hoogste tien schooldagen is de directeur van de school bevoegd een besluit te nemen. De leerplichtambtenaar van de woongemeente van het kind beslist over aanvragen voor extra verlof voor een periode van meer dan tien schooldagen per schooljaar.

Ouders kunnen verlof schriftelijk aanvragen met behulp van een verlofformulier (te verkrijgen bij leerkracht en/of administratie).

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders zijn van harte welkom om hun kind aan te melden bij De Molenwerf. Aanmelden kan vanaf het moment dat een kind 3 jaar oud is.

De Molenwerf is een openbare basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht achtergrond, geloof of levensovertuiging.

Bij aanmelding vragen wij ouders om relevante informatie te delen over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften van hun kind. Dit stelt ons in staat om zorgvuldig te beoordelen of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Na aanmelding onderzoekt de school of zij kan voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. Indien dit niet mogelijk blijkt, zoeken wij samen met ouders naar een passende onderwijsplek.

Zorgplicht:

Na schriftelijke aanmelding heeft de school zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is om een passende onderwijsplek te bieden.

De school onderzoekt binnen 6 weken of plaatsing mogelijk is. Deze termijn kan eenmalig met maximaal 4 weken worden verlengd.

Indien De Molenwerf niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende plek op een andere school.

Wij adviseren ouders om hun kind bij voorkeur minimaal 10 weken vóór de gewenste startdatum aan te melden.

4.5 Samenwerking, sponsoring en fotoregeling (AVG)

Samenwerking
De Molenwerf valt samen met De Regenboog onder 1 brinnummer. Elke school heeft zijn eigen identiteit, visie en missie en maakt zijn eigen ontwikkelingen door. Waar mogelijk zoeken wij de samenwerking op om ons onderwijs te verbeteren.

Sponsoring
Via sponsoring kan extra geld worden verkregen. Een sponsor verlangt meestal een tegenprestatie (en dus is er geen sprake van een 'schenking'), maar mag daarmee geen invloed uitoefenen op het onderwijs. De medezeggenschapsraad moet over elk sponsorvoorstel meebeslissen. Schenkingen vallen niet onder het begrip sponsoring.

Privacy en gebruik van persoonsgegevens (AVG)
De school gaat zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Wij handelen volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Bij inschrijving vragen wij ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto’s en video’s), bijvoorbeeld voor:

- de schoolwebsite;
- social media;
- informatiemateriaal.

Ouders kunnen deze toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken.

De school beschikt over een privacybeleid. Hierin staat beschreven:

- welke gegevens wij verwerken;
- met welk doel;
- hoe wij deze beveiligen;
- welke rechten ouders en leerlingen hebben.

Voor vragen over privacy kunnen ouders contact opnemen met de school of met de functionaris gegevensbescherming van Stichting OPO-R.

Mobiele telefoons
Om een rustige en geconcentreerde leeromgeving te bevorderen, leveren leerlingen hun mobiele telefoon aan het begin van de dag in bij de leerkracht. Deze wordt veilig bewaard en aan het einde van de schooldag weer teruggegeven. Op deze manier wordt afleiding tot een minimum beperkt en kunnen leerlingen optimaal deelnemen aan het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met behulp van een tweejaarlijkse analyse van de leerresultaten (Leerling in Beeld) en pedagogische observaties wordt op cyclische wijze gewerkt aan verbetering van de kwaliteit. We doen dit met behulp van de 5-D systematiek van Data, Duiden, Doelen, Doen en Delen.

In het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs wordt iedere school beoordeeld op de leerresultaten van haar leerlingen. Daarbij wordt rekening gehouden met de achtergrond van de leerlingenpopulatie: sommige kinderen hebben onderweg meer ondersteuning nodig dan anderen. Voor onze school geldt een weging van 37,19**.** Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld iets meer begeleiding nodig hebben dan landelijk gebruikelijk.

We vinden het belangrijk dat ieder kind bij ons op school tot zijn recht komt. We zien mooie ontwikkelingen in de prestaties van onze leerlingen, en we blijven samen met ouders en kinderen werken aan verdere groei. Met vertrouwen en ambitie bouwen we zo stap voor stap aan goed onderwijs, waarin elk kind de kans krijgt om te leren, te ontdekken en plezier te hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Beoordeling leerresultaten:
Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend zijn.

Nadere analyses van de leerresultaten:
Zodra de resultaten op de doorstroomtoetsen van 2024 bekend zijn, zullen we deze analyseren. We kijken dan ook of we onze beoordelingswijze moeten aanpassen. Na de zomervakantie van 2024 kunnen we hier duidelijkheid over geven. (Zie toelichting overheid)
Specifieke toelichting over de resultaten van de eindtoets op Obs De Molenwerf, kan dus pas na de zomervakantie gegeven worden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Molenwerf	73,9%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool De Molenwerf	29,0%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 6:
Eind groep 6 wordt met alle leerkrachten van de school een voorspellingsadvies gegeven voor het voortgezet onderwijs. Tijdens het laatste oudergesprek wordt dit advies besproken zodat u al zicht heeft op het mogelijke uitstroomniveau van uw kind.

Groep 7:
Bij ons op school wordt met alle leerkrachten van de school het voorlopige schooladvies in groep 7 vastgesteld aan het einde van groep 7. Tevens worden dan de leerlingen geselecteerd die mogelijk gaan deelnemen aan de NIO.
Eind groep 7 wordt in het oudergesprek met ouders en leerling de uitslagen in het leerlingvolgsysteem en het daaruit voortvloeiende voorlopig advies van de leerkrachten ten aanzien van het niveau VO besproken.

Groep 8:
Als uw kind in groep 8 zit wordt u door de leerkracht geïnformeerd over de diverse middelbare scholen uit de omgeving.
Ook houden wij aan het begin van het jaar voor u een informatieavond onder begeleiding van het Lingecollege.
Als ouder gaat u met uw kind zelf de middelbare scholen van uw keuze bezoeken middels open dagen, informatie avonden of snuffeldagen.
In november nemen wij bij ons op school de NIO test af voor de leerlingen die hiervoor geselecteerd zijn. De uitslagen van deze test worden eind november/begin december met u besproken.
In januari ontvangt u via de leerkracht van uw kind het voorlopige schooladvies zodat u gericht kan gaan kijken naar een middelbare school van uw kind. Begin februari wordt bij alle leerlingen van onze school de doorstroomtoets IEP afgenomen. De school ontvangt half maart hiervan de uitslag en zal deze aan de ouders overhandigen. Mocht het voorlopige schooladvies van uw kind niet passend zijn bij de uitslag van de doorstroomtoets zal er contact met u opgenomen worden i.v.m. een aanpassing.

Tijdens de aanmeldweek in maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school passend bij het voorlopige schooladvies.

Bij de resultaten en uitstroom zijn zowel leerlingen van De Molenwerf als De Nieuwkomers te zien.

Let op! Vanwege een storing bij Vensters zijn op dit moment alleen de resultaten van 2023-2024 zichtbaar, hier wordt aan gewerkt. Voor de actuele gegevens kunt u contact opnemen met de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	15,4%
vmbo-b	7,7%
vmbo-k	30,8%
vmbo-(g)t	30,8%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
onbekend	7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Betrokken

Kwaliteit

Vertrouwen

Wij willen dat leerlingen zich fijn en veilig voelen op school.

- **Betrokkenheid:** Leerlingen, ouders en leerkrachten voelen zich betrokken bij elkaar, bij het onderwijs dat gegeven wordt en bij de omgeving waarin de leerlingen opgroeien. Samen bieden we een pedagogisch veilig klimaat waarin samenwerken en elkaar helpen centraal staat..
- **Kwaliteit:** De Molenwerf biedt kwalitatief sterk onderwijs, waarbij naast veel aandacht voor taal en rekenen ook ingespeeld wordt op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van moderne leermiddelen en het onderwijsaanbod sluit aan bij het niveau en de verschillende leerstijlen van de leerlingen
- **Vertrouwen:** Op De Molenwerf geven wij kinderen vertrouwen in hun vaardigheden en talenten. We geloven in de kracht van ieder kind en maken gebruik van de verschillen die er zijn. Ieder kind is immers uniek. Door vertrouwen te geven, ontwikkelen de kinderen vertrouwen in zichzelf, maar ook anderen te waarderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Molenwerf werkt schoolbreed met de sociaal- emotionele methode "Kwink". Dit is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) met aandacht voor burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Villa Kakelbont** en **'t Hofje** en **De Hovenier**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In onze school is **Villa Kakelbont** gevestigd voor buitenschoolse opvang. Dit biedt veel voordelen: kinderen blijven in een vertrouwde omgeving, er is een soepele overgang van school naar opvang en ouders hoeven geen extra reistijd in te plannen. Villa Kakelbont zorgt voor een veilige, gezellige plek waar kinderen na school kunnen ontspannen, spelen en deelnemen aan leuke activiteiten. Zo combineren we onderwijs en opvang onder één dak!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	21 september 2026	21 september 2026
Studiedag	16 oktober 2026	16 oktober 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	15 januari 2027	
Studiedag	12 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	
2e paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	31 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedist Logo4kids	Dinsdag	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De Molenwerf	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Nieuwkomersklas Tiel	Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag	08.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Petje af	Dinsdagmiddag	14.30 - 18.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Verrijkingsklas	Maandag- en dinsdagochtend	08.00 - 12.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
BSA	Donderdagmiddag	14.30 - 18.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloopochtend	Maandag en vrijdag	08.30-09.00