

Schoolplan 2024-2028

De Molenwerf
TIEL

Molenwerf 
Openbare basisschool

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
1.2 Bijlagen	3
2 Strategisch beleid van de stichting	4
2.1 Koers en Motto	4
2.2 Visie kwadrant van de stichting	4
2.3 Pijlers van de stichting	5
2.4 Visie op burgerschap	5
2.5 Visie op ICT	7
2.6 Visie op meer en hoogbegaafdheid	8
2.7 Kwaliteitszorg	10
2.8 Veiligheid	12
3 Schoolbeschrijving	14
3.1 Schoolgegevens	14
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	14
3.3 Kenmerken van de ouders	16
4 Vertaling naar de school	17
4.1 De missie van de school	17
4.2 Onze parels	18
4.3 Ons visiekwadrant	18
4.4 Onze pijlers	22
4.5 Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	22
4.6 Pijler: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie	27
4.7 Pijler: Gelukkige medewerkers maken het verschil	28
4.8 Pijler: School en omgeving versterken elkaar	28
4.9 Pijler: Samenleven en van betekenis zijn voor anderen	30
4.10 Aandachtspunten	30
4.11 Groei in taal- en leesplezier	31
4.12 Voel je welkom en gezien	31
4.13 Vind je plek in de wereld	31
4.14 Scholingsbeleid	31
5 Prestatie-indicatoren	33
6 Formulier "Instemming met schoolplan"	34
7 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	35

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Koersplan van de Stichting OPO-R en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

Bij het opstellen van dit schoolplan laten we ons leiden door onze visie: binnen een veilige (leer)omgeving dragen wij bij aan een brede ontwikkeling waarbij iedereen gezien wordt en zichzelf mag zijn. Wij geloven dat een veilige en stimulerende omgeving de basis vormt voor leren en groeien. We streven ernaar om ieder kind en iedere medewerker de ruimte te bieden om talenten te ontdekken en te ontwikkelen, passend bij hun unieke behoeften en mogelijkheden.

Onze kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Flexibiliteit
- Respect
- Verantwoordelijkheid

In dit schoolplan staat beschreven wat ons beleid is en welke ontwikkeling we voor de komende vier jaar voor ogen hebben. Het plan is gericht op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het creëren van een schoolomgeving waarin iedereen kan bloeien. Zo bouwen we samen aan een toekomst waarin ontwikkeling, verbinding en vertrouwen centraal staan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en gezamenlijk

is een sterkte- zwakteanalyse op zowel school- als teamniveau gemaakt. Daarnaast is de missie en visie herijkt en heeft het team een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Tot slot is informatie opgehaald bij de ouders van de school. Wij wensen u veel leesplezier toe.

Sam Berendse
Directeur OBS De Molenwerf

1.2 Bijlagen

2 Strategisch beleid van de stichting

2.1 Koers en Motto

Wij geloven dat er altijd kansen zijn. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting werken we samen om alle kinderen gelijke kansen te geven en hun talenten maximaal te ontplooien. Zo groeien ze uit tot zelfstandige, gelukkige mensen die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de wereld van morgen.

Ons motto: 'Ieder kind gelijke kansen'

Wij dromen van een wereld waarin ieder kind gelijke kansen krijgt. Onze scholen zijn dé ontmoetingsplaats waar kinderen mogen ervaren dat ze ertoe doen en met vertrouwen kunnen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen betekenen voor anderen.

2.2 Visie kwadrant van de stichting

High Performing Schools (HPS) is de basis van waaruit we evidence informed ons onderwijs willen inrichten. Hierbij zoeken we ook nadrukkelijk de samenwerking met externe partners en staan we midden in de maatschappij. Binnen deze werkwijze staat een visie kwadrant centraal waarin is nagedacht hoe wij als stichting kijken naar:

- Leren en gedrag
- Leren Organiseren
- Professionaliteit
- Veranderen en verankeren

Deze 4 aspecten staan centraal binnen ons onderwijs en vormt de basis van waaruit wij handelen. In het Koersplan van de stichting staat het volledige visie kwadrant uitgewerkt. Hieronder is een weergave van hetgeen iedere visie inhoudt.

Visie op 'leren en gedrag' • Leerlingen kunnen alles leren. • Voorkennis bepaalt de snelheid van leren. • Leerlingen leren van experts. • We hebben hoge verwachtingen. • We borgen kennis voor de lange termijn.	Visie op 'leren organiseren' • We zorgen voor effectief klassenmanagement. • We bieden een kennisrijk curriculum. • We gebruiken EDI als didactisch hulpmiddel. • We handelen formatief. • We hanteren summatieve toetsen voor evaluatie en verantwoording.
Visie op 'professionaliteit' • We zijn samen verantwoordelijk. • We handelen visiegestuurd. • We werken evidence informed. • We zijn voortdurend in ontwikkeling. • We bieden professionele ruimte. • We handelen reflectief. • We geven en ontvangen feedback.	Visie op 'Veranderen en verankeren' • We delen onze verantwoordelijkheid. • We zijn een lerende organisatie. • We bieden een eenduidige structuur. • We werken met kwaliteits- en ambitiekaarten.

2.3 Pijlers van de stichting

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau. Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

- Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Passend onderwijs

We bieden onze leerlingen een effectieve leeromgeving, waarin we hoge verwachtingen hebben.

- Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Vakmanschap

We zijn een High Performing Organisatie met High Performing Scholen.

- Gelukkige medewerkers maken het verschil

Werkgeverschap

Werknemers voelen zich goed, gezien en gehoord en zij staan zelf aan het roer van hun eigen ontwikkeling.

In ons personeelsbeleidsplan staat beschreven hoe we met inwerking, ontwikkeling en functioneren omgaan.

- School en omgeving versterken elkaar

Samenwerken

We onderzoeken in de professionele omgeving hoe we door samenwerking met onze partners de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen versterken.

- Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Burgerschap

We zorgen voor maatschappelijk bewuste leerlingen.

2.4 Visie op burgerschap

Burgerschapsonderwijs is één van de drie basisvaardigheden van het primair onderwijs (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap). Dit vraagt van onze scholen om te komen tot een samenhangend geheel met concrete doelen. We vinden het belangrijk dat we kunnen laten zien “dat we doen wat we zeggen”. Op gebied van burgerschap willen we zorgen dat op alle scholen het burgerschapsonderwijs goed is ingericht passend binnen de richtlijnen van de wet en dat periodiek wordt gekeken of er verbeteringen of aanpassingen nodig zijn.

In dit document beschrijven we onze visie op burgerschap. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden. De visie op burgerschap van OPO-R sluit aan bij de normen en waarden van het openbaar onderwijs, welke zijn beschreven in ons koersplan. De visie van OPO-R op burgerschap geeft richting aan de manier waarop onze scholen invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

OPO-R is een stichting voor openbare basisscholen waar leerlingen opgevoed en begeleid worden tot democratische burgers, zodat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om samen te leven in de democratische rechtsstaat.

Een belangrijk uitgangspunt in het onderwijs op onze scholen is dat we leerlingen willen leren kritisch na te denken over vraagstukken die leven bij hen of in de samenleving. We willen leerlingen kennis aanbieden over vraagstukken en ze vaardigheden aanleren om daarover kritisch na te denken en een mening te vormen. We bieden een omgeving waarin onze leerlingen leren leven, in relatie tot zichzelf,

de ander en de wereld.

In de visie op burgerschap binnen OPO-R gaan we in op de volgende vragen:

1. Waarom burgerschapsonderwijs?
2. Wie is verantwoordelijk voor burgerschapsonderwijs?
3. Wat is de ideale burger, aangepast of kritisch?
4. Hoe benaderen we burgerschapsonderwijs?
5. Waarop ligt de nadruk?
6. Wat is de context van burgerschapsonderwijs?

Waarom burgerschapsonderwijs?

Wij vinden burgerschapsonderwijs belangrijk omdat leerlingen kennis moeten hebben van hoe onze maatschappij werkt en dat ze zich leren verhouden tot het bestaan van verschillen tussen mensen. We willen ze laten kennismaken met verschillende manieren hoe er gekeken kan worden naar vraagstukken in onze maatschappij en dat ze leren daarover kritisch na te denken en met elkaar het gesprek hierover te laten voeren. Zo leren ze om zelfstandig daar een mening over te formuleren. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf een bestemming aan hun leven kunnen geven. De basisschool is dé plek om leerlingen te leren omgaan met verschillende maatschappijvormen. In onze mini-maatschappij kunnen we ze vormen van burgerschap laten bestuderen en daarmee laten oefenen. We hebben een complexe realiteit en willen graag onze leerlingen op een veilige manier leren hierin hun weg en mening te vinden.

Wie is verantwoordelijk voor burgerschapsonderwijs?

Binnen OPO-R zijn de scholen verantwoordelijk voor de thema's en doelen die we willen aanbieden in het burgerschapsonderwijs. We zijn overtuigd dat scholen in onze stichting een rol hebben in de opvoeding van leerlingen om aandacht te geven aan het belang van onze democratische normen en waarden. Onze scholen zijn als eerste verantwoordelijk voor het behalen van deze doelen. Uiteraard ligt er op het gebied van burgerschap ook een verantwoordelijkheid bij andere maatschappelijke partijen, bijvoorbeeld bij ouders, sportverenigingen en culturele organisaties. We zijn in onze scholen alleen verantwoordelijk voor de door onszelf gestelde doelen in het burgerschapsonderwijs en volgen uiteraard maatschappelijke ontwikkelingen om eventueel doelen bij te stellen. We leren leerlingen uiteindelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen meningen en handelen in de maatschappij.

Wat is de ideale burger, aangepast of kritisch?

Op de scholen binnen OPO-R willen we leerlingen leren kritisch te kijken naar en denken over vraagstukken in de maatschappij. De focus bij burgerschapsonderwijs moet gericht zijn op leren omgaan met elkaar, rekening houden met elkaar en leren omgaan met diversiteit en verschillen. We bieden kennis aan over maatschappelijke vraagstukken, waarbij we leerlingen leren zelf kritisch na te denken over wat een goede houding is en welk gedrag daarbij hoort. Leerlingen willen we leren onafhankelijk en kritisch te kijken naar wat ze vinden van loyaliteit, saamhorigheid, eensgezindheid en gemeenschapszin.

Hoe benaderen we burgerschapsonderwijs?

We bieden in onze scholen een diversiteit aan ideeën aan over burgerschap. We willen dat leerlingen zelf bepalen of en in welke mate ze sociaal en politiek actief willen zijn. De individuele keuzevrijheid is belangrijk. Uiteindelijk gaan onze leerlingen de samenleving van de toekomst vormen. De individuele keuzevrijheid betekent dat we als scholen terughoudend zijn met het opleggen van een mening. We willen leerlingen leren omgaan met afwijkende meningen die misschien tegen de heersende normen en waarden ingaan. Dat betekent dat medewerkers op onze scholen zich neutraal opstellen op gebied van politieke of ideologische voorkeuren.

Waarop ligt de nadruk?

Om te leren een kritische burger te worden zijn kennis en vaardigheden nodig. We laten onze leerlingen kennis opdoen over de verschillende standpunten die bestaan over maatschappelijke vraagstukken. Vervolgens laten we ze vaardigheden opdoen hoe ze met elkaar in gesprek kunnen over de verschillende standpunten en hoe ze op basis daarvan zelfstandig een mening kunnen vormen. We willen ze ook leren nadenken over hoe ze maatschappelijke problemen kunnen oplossen en wat ze

daadwerkelijk kunnen doen. Het ondernemen van actie kan verschillende vormen aannemen, zoals bijvoorbeeld het bezoeken van een bejaardentehuis in de buurt, een opruimactie van zwerfvuil of een inzameling van geld voor een goed doel. We leren leerlingen dat er rechten en plichten zijn die we hebben als deelnemers aan onze maatschappij. Rechten zijn zaken als de grondrechten en rechten van de mens of van het kind. Plichten zijn zaken als het betalen van belasting, je houden aan de wet, zorgen voor jezelf en voor elkaar. Democratie is een kwestie van vrijheid in combinatie met verantwoordelijkheid. Om prettig te kunnen samenleven, is het nodig dat iedereen weet dat naast de rechten die we ontleen aan burgerschap er ook verplichtingen zijn door het onderdeel uitmaken van onze gemeenschap.

Wat is de context van burgerschapsonderwijs?

Burgerschapsonderwijs moet gericht zijn op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke sub-gemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

2.5 Visie op ICT

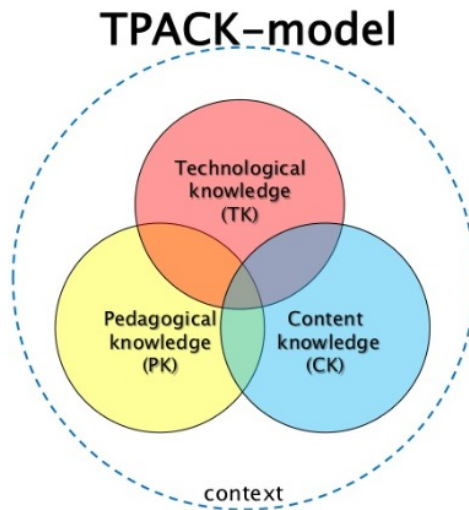
"Hier maken we morgen." Ons vorige motto van de stichting zegt al heel veel over hoe er gekeken wordt naar het onderwijs. Kinderen van nu leiden we op voor beroepen die vandaag de dag (nog) niet bestaan. Om die reden moet ons onderwijs toekomstbestendig zijn. Dit houdt in dat leerlingen bepaalde kennis en bepaalde vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, die hen toekomstbestendig maken.

Vanuit de ICT houdt dit in dat leerlingen moeten weten hoe zij omgaan met de verschillende ICT-middelen. Daarnaast dient de leerkracht er rekening mee te houden hoe bepaalde ICT-middelen ingezet kunnen worden om effectief onderwijs te kunnen verzorgen.

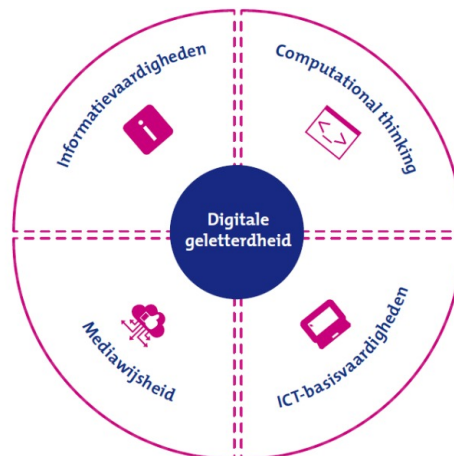
Waar voorheen door de leerkracht nagedacht moest worden over de inzet van een bepaald didactisch model, kan de leerkracht nu ook nadenken over het effectief inzetten van ICT-middelen om het doel van de les te kunnen bereiken. ICT reikt dus veel verder dan enkel kennis en vaardigheden aanbieden aan kinderen.

In de huidige tijd zal ICT steeds meer onderdeel gaan worden van het onderwijs en de manier waarop onderwijs wordt aangeboden. Leerkrachten dienen dus ook de juiste keuzes te maken en over voldoende kennis te beschikken op het gebied van dit onderwerp.

OPO-R heeft daarom op stichtingsniveau twee modellen centraal staan als het gaat om ICT (in het) onderwijs. Het T-Pack model staat centraal als het gaat om de didactiek van het onderwijs, waarin ICT-middelen (effectief) onderdeel van zijn. Het gaat hierbij om ICT als middel.



Het venndiagram laat zien dat er een overlap kan zijn van vakinhoudelijke kennis die de leerkracht bezit, de didactische kennis om iets aan te leren en de technologische kennis om ICT-middelen in te zetten. Wanneer de leerkracht het onderwijs vormgeeft, gebeurt dit door deze drie gebieden in meer of mindere mate in te zetten. Wanneer ICT wordt ingezet voor de ondersteuning van het aanbieden van leerdoelen op een bepaalde manier, vindt de les plaats in het midden van het venndiagram. Daar overlappen de drie gebieden. Dit is de manier van lesgeven waar OPO-R naar streeft voor alle vakgebieden.



Het tweede model; Digitale Geletterdheid, richt zich op de vakinhoudelijke kennis over ICT en ICT-vaardigheden en wordt als uitgangspunt genomen om ICT-onderwijs vorm te geven. Het gaat hierbij om ICT als doel.

Digitale geletterdheid is onder te verdelen in 4 pijlers. Binnen OPO-R staan 3 pijlers op alle scholen centraal. Het gaat hierbij om mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden. Scholen kunnen naar eigen inzicht aandacht besteden aan de vierde pijler, computational thinking. De Molenwerf doet dit.

Bijlagen

1. 2024-2028 ICT beleidsplan De Molenwerf

2.6 Visie op meer en hoogbegaafdheid

Visie meer- en hoogbegaafdheid

Dit document beschrijft de visie van OPO-R op meer- en hoogbegaafdheid. Een eenduidige definitie van meer- en hoogbegaafdheid is moeilijk sluitend te schrijven. Om die reden, en ook omdat in de praktijk wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, wordt in dit stuk gesproken over leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Kenmerken van deze leerlingen zijn een hoge intelligentie, een groot creatief denkvermogen, een sterke wil om te leren, diepgaand te onderzoeken

en nieuwe dingen te ontdekken. Niet alle kenmerken zijn bij alle leerlingen allemaal even duidelijk zichtbaar.

Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid hebben specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen ervaren minder vaak dan leeftijdgenoten het proces van iets nieuws leren; iets gaan beheersen door bewuste oefening, inspanning en doorzettingsvermogen. Ook voor deze leerlingen is het doormaken van de leerkuil essentieel voor het ontwikkelen van een doelgerichte leerhouding. Zij hebben behoefte, bewust of onbewust, aan grote complexiteit in oefenstof om gevoed te worden in hun leerontwikkeling. Daarnaast komt het voor dat zij ondersteuning nodig hebben op het gebied van zelfbeeld, identiteit, emotionele stabiliteit en sociale ontwikkeling. Hiervoor is omgang met ontwikkelingsgelijken, peers, onontbeerlijk. Tussen peers is meer gelegenheid om sterke en zwakke kanten van zichzelf te herkennen, om deze vervolgens te kunnen erkennen.

OPO-R motto "Ieder kind gelijke kansen" sluit aan bij de wet op passend onderwijs. Alle leerlingen hebben recht hebben op optimale ontplooiing en het onderwijs dient daarvoor in een passend aanbod te voorzien. Voor leerlingen geldt dat zij zich optimaal ontwikkelen als oefenstof in de zone van naaste ontwikkeling ligt. Leren gebeurt in die zone, daar waar iets inspanning vraagt om het te gaan beheersen. Voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid is het ook noodzaak om die zone op te zoeken en het aanbod aan te passen aan hun leervermogen. Een passend aanbod leidt tot het gevoel van competentie, één van de drie basisbehoeften om gemotiveerd te (blijven) leren. De schoolondersteuningsstructuur (SOS) beschrijft passend onderwijs in arrangementen. In het kader van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid horen hierbij de volgende opmerkingen:

Basis

- Alle leerlingen krijgen instructie over nieuwe leerstof, dus ook leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Instructies worden gedifferentieerd aangeboden.
- Begripsvragen aan leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid worden gesteld op hogere orde denkvaardigheden, volgens de taxonomie van Bloom.
- Na controle van begrip kunnen deze leerlingen de instructie verlaten en oefenstof verwerken.

Bloom's Taxonomie



Verdiept

Het verdiept arrangement wordt geboden aan leerlingen die tijdens het basisarrangement geen leerkuil ervaren. Dit is ter preventie van het ontwikkelen van onderpresteren, faalangst en motivatieproblematiek. Hiervoor wordt uitdaging in de eigen groep gearrangeerd; verrijking van het basisaanbod. Dit wordt eerst binnen hetzelfde vakgebied (verdieping) en daarna vakoverstijgend (verbreding) aangeboden.

Uitdaging bestaat uit complexere verwerkingsopdrachten, waarbij het gebruiken van hogere orde denkvaardigheden gestimuleerd worden. Tijd om hiermee aan de slag te gaan wordt voor leerlingen gecreëerd door de verwerking van het reguliere aanbod te compacten. Verrijkt werk wordt voorzien van instructie, begeleiding en evaluatie. Interne verrijkingsgroepen vallen onder het verdiept arrangement.

Top

Het toparrangement bestaat uit een dagdeel onderwijs in bovenschoolse verrijkingsklassen. Deze voorziening dient twee doelen. Enerzijds wordt curatief ingezet op bovengenoemde problematiek. Anderzijds voorziet de verrijkingsklas in peercontact, wat voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid van belang is voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en zelfacceptatie (Mönks). Bij de aanmelding stelt de moederschool in overleg met de verrijkingsklas een persoonlijk

leerdoel op waaraan gewerkt gaat worden. In de verrijkingsklassen is specifieke expertise aanwezig en wordt gewerkt met psycho-educatie. In principe is deelname aan de verrijkingsklas tijdelijk. Is het leerdoel behaald, dan stroomt de leerling terug naar de eigen groep. Per half jaar wordt dit geëvalueerd.

Voor goede transfer wordt vanuit de verrijkingsklas werk meegegeven aan de leerlingen, wat op de eigen school verwerkt wordt. Deze afgemeten complexe opdrachten zijn het middel om iedere dag aan het persoonlijke leerdoel te werken. De begeleiding gebeurt door de groepsleerkracht. De ontwikkeling op het leerdoel wordt door de groepsleerkracht gevolgd. De leerkracht van de verrijkingsklas monitort. Ieder half jaar is er overleg tussen de groepsleerkracht en de leerkracht van de verrijkingsklas, of zo nodig vaker tussendoor.

Voorwaarden

Voor een goede uitvoering van bovenstaande arrangementen is een aantal voorwaarden van belang:

- Vroegtijdige signalering. Dit bestaat uit een gestructureerde intake voor nieuwe leerlingen en cyclisch geplande screening met gebruik van het instrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) voor alle leerlingen.
- Professionele houding en ontwikkeling. Alle medewerkers hebben basiskennis over leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid en hun onderwijsbehoeften.
- Alle leerkrachten hanteren aanpassingen in didactiek en organisatie, zodat een passende begeleiding van hun leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid bewerkstelligd wordt.
- Medewerkers ontwikkelen zich indien nodig op bovenstaande voorwaarden. OPO-R voorziet hiervoor in gedegen trainings- en ondersteuningsmogelijkheden.

2.7 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een belangrijk aspect voor OPO-R. Binnen de kwaliteitszorg gaat het om een structuur dat de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten bewaakt en bevordert. Hiervoor worden verschillende gegevens op verschillende niveaus geraadpleegd. Binnen alle instrumenten die hiervoor gebruikt worden staat de 5D cyclus centraal. Er wordt uitgegaan van **data** dat wordt **geduid** om vervolgens **doelen** mee te stellen, waarbij wordt nagedacht hoe we dat gaan **doen**. Dit alles wordt **gedeeld** zodat we van elkaar op de hoogte zijn, kunnen sparren, en via good practices van elkaar kunnen leren. Deze cyclus vindt op alle niveau plaats. Het begint op klasniveau, waar de leerkracht iedere dag de vanuit observaties, kind gesprekken, schriftjes en methode toetsen ziet hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Middels deze dagcyclus maakt de leerkracht bewust didactische keuzes voor de lessen en kan daardoor sturen op de ontwikkeling.

Op schoolniveau worden halfjaarlijks de opbrengsten geanalyseerd en besproken welke interventies op schoolniveau en op klasniveau doorgevoerd kunnen worden, wat vastgelegd wordt in de onderwijsplannen. Op schoolniveau bestaat daarnaast een jaarplan, waarin alle onderwijskundige ontwikkelingen worden opgenomen die zich verhouden met het schoolplan en het koersplan op stichtingniveau. De cyclus op stichting niveau duurt 4 jaar waarbij kwaliteit wordt gemonitord en beleid wordt ontwikkelt, uitgevoerd en geëvalueerd. Alle cycli verhouden zich met elkaar en zetten elkaar in beweging, zoals schakels in een rad. Dit is in onderstaand model visueel gemaakt.



De volledige beschrijving van de kwaliteitszorg binnen OPO-R wordt er verwezen naar het draaiboek

onderwijskwaliteit als het om stichting niveau gaat en het schoolondersteuningsplan als het om schoolniveau gaat.

2.8 Veiligheid

Wij voeren een transparant veiligheidsbeleid: dat geldt voor fysieke veiligheid en zeker ook voor sociale veiligheid. Op de scholen gelden afspraken m.b.t. de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. De afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode als onderdeel van het beleid sociale veiligheid. Om de veiligheid verder te waarborgen is er een vertrouwenspersoon voor iedereen die in aanraking komt met ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie. Op elke OPO-R school is een teamlid beschikbaar als vertrouwenscontactpersoon (VcP). De VcP luistert bij een zorg of klacht en is laagdrempelig bereikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De VcP geeft elk schooljaar voorlichting over ongewenst gedrag in school en kinderen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen als ze een gesprek willen met de VcP.

Op onze scholen heerst een klimaat van veiligheid en rust waarin de kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Een klimaat waarin kinderen kunnen laten zien wie zij zijn en worden geaccepteerd om wie zij zijn. Het protocol "Gedrag" gaat in op de manier hoe we omgaan met ongewenst gedrag en hoe hierop te handelen; preventief en correctief. Ieder kind heeft recht op onderwijs en dient op een school onderwijs te volgen. Helaas kan het door omstandigheden voorkomen dat een leerling niet te handhaven is op school. Hiervoor is het protocol Gedrag geschreven. Dit is een juridisch kloppend protocol dat stap voor stap gevolgd dient te worden. Alle scholen hanteren hetzelfde protocol, maar hebben wel binnen de school overleg gehad wat er onderling wordt verstaan onder grensoverschrijdend gedrag. Dit kan voor iedereen anders zijn. Op die manier behoudt iedere school nog steeds de eigen identiteit binnen het protocol. Hierna volgt een kort visueel overzicht van het protocol. Het volledige protocol is te lezen op de website. Naast dit protocol om preventief en gewenst gedrag te stimuleren, hebben alle scholen een eigen manier van werken om sociale vaardigheden aan kinderen te leren.

Gele Kaart – <i>Verstoring</i> van orde, rust en veiligheid. Het (ver)storen van de les/ weigeren van werk. Brutale reactie t.a.v. leerkracht en/of medeleerling. Het negeren van een groepsafpraak. Onvoorzichtig omgaan met spullen / het schoolgebouw.		Rode Kaart – <i>In gevaar</i> brengen van orde, rust en veiligheid. Fysieke reacties t.a.v. medeleerling en/of leerkracht. Pestgedrag. Een leerkracht of medewerker uitschelden. Spullen/ het schoolgebouw doelbewust kapot maken.	
IN 1 WEEK: Na 1 ^e Gele kaart	 =  2 x GEEL GELE KAART GESPREK	 =  3 x GEEL RODE KAART	
IN 1 MAAND: Na 1 ^e Gele kaart	 =  4 x GEEL GELE KAART GESPREK	 =  6 x GEEL RODE KAART	
IN 1 SCHOOLJAAR:	8 x GEEL:  =  GELE KAART GESPREK 9 x GEEL:  =  RODE KAART		
RODE KAARTEN			
 =			
1x RODE KAART	RODE KAART GESPREK	GEDRAGSCONTRACT	ORDE MAATREGEL
 =			
2x RODE KAART	RODE KAART GESPREK	GEDRAGSCONTRACT	OFFICIËLE WAARSCHUWING
 =			
3 x RODE KAART	GESPREK SCHORSING	SCHORSING	GEDRAGSCONTRACT GESPREK ZORGPLICHT

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	OPO-R
Algemeen directeur:	Janneke Hessselink
Adres + nummer:	Wethouder Schootslaan 5
Postcode + plaats:	4005 VG TIEL
Telefoonnummer:	0344-633262
E-mail adres:	bestuur@opo-r.nl
Website adres:	www.opo-r.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Molenwerf
Directeur:	Sam Berendse
Adres + nummer.:	Priorlaan 1
Postcode + plaats:	4003 AP TIEL
Telefoonnummer:	0344-632689
E-mail adres:	s.berendse@opo-r.nl
Website adres:	https://www.molenwerf-tiel.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	De Molenwerf -> Nieuwkomersklas
Directeur:	Sam Berendse
Adres + nummer.:	Priorlaan 1
Postcode + plaats:	4003 AP TIEL
Telefoonnummer:	0344-632689
E-mail adres:	s.berendse@opo-r.nl
Website adres:	www.nieuwkomers-tiel.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Bij ons op school vormt de leerlingpopulatie een cruciale pijler van ons beleid. Het document Focus op ontwikkeling wordt jaarlijks geactualiseerd om deze populatie scherp in beeld te houden. Dit is belangrijk omdat onze keuzes voor didactiek, pedagogiek en ondersteuning direct afhangen van wie er bij ons op school zit. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar herzien, maar de jaarlijkse actualisatie van Focus op ontwikkeling zorgt ervoor dat we flexibel inspelen op veranderingen in instroom, achtergrondkenmerken en ondersteuningsbehoeften.

Door deze werkwijze kunnen we ons onderwijs steeds afstemmen op actuele realiteit: doen wat werkt, voor deze leerlingen, hier en nu.

Algemeen beeld

Onze populatie is divers en vraagt om maatwerk. Bij ons op school zien we:

Een bovengemiddelde schoolweging en een groot aandeel leerlingen met een migratieachtergrond.

Meertaligheid als een structureel kenmerk van ons onderwijs. Een aanzienlijk deel van de leerlingen dat opgroeit in gezinnen met een lager inkomen, waardoor gelijke kansen een speerpunt zijn.

Deze kenmerken brengen uitdagingen én kansen met zich mee. Ze vragen om een voorspelbare, veilige omgeving, intensieve begeleiding en een sterke focus op basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Tegelijk bieden ze een rijke culturele diversiteit die we benutten in ons onderwijs.

OBS De Molenwerf

De Molenwerf telt ongeveer 80 leerlingen, met een schoolweging van 37,19 en een spreiding van 6,3. 52% van de leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond en 44% komt uit gezinnen met een laag inkomen. Leerlingen zijn sterk leerkrachtafhankelijk en hebben baat bij duidelijkheid, visualisatie, herhaling en een praktische aanpak. Ze zijn gevoelig voor rechtvaardigheid en hebben extra tijd nodig om te wennen aan nieuwe situaties, maar bloeien op bij consistentie en persoonlijke aandacht.

De Nieuwkomersklas Tiel

De Nieuwkomersklas ontvangt leerlingen die recent naar Nederland zijn verhuisd. Zij hebben een meertalige achtergrond en starten vaak zonder beheersing van het Nederlands. Dit maakt taalverwerving en veiligheid de kern van ons onderwijs. Het hoofddoel is dat leerlingen binnen een jaar voldoende Nederlands beheersen om door te stromen naar regulier onderwijs. We werken met intensieve taalprogramma's, thematisch onderwijs en methodieken die handelend en visueel zijn, zodat leerlingen ondanks taalbarrières kunnen leren en meedoen.

Waarom jaarlijkse actualisatie cruciaal is

De samenstelling van onze populatie verandert voortdurend. Bij De Nieuwkomers wisselt de instroom maandelijks; bij De Molenwerf zien we verschuivingen in achtergrondkenmerken en ondersteuningsbehoeften. Door Focus op ontwikkeling jaarlijks te herzien:

- Hebben we actueel zicht op de populatie.
- Kunnen we ons jaarplan en interventies aanpassen aan nieuwe prioriteiten.
- Waarborgen we dat ons onderwijs aansluit bij de inspectiekaders en onze eigen kwaliteitsnormen.

Wat het vraagt van het onderwijzend personeel

Ons team moet:

- Consistentie en stabiliteit bieden in routines en verwachtingen.
- Voorbeeldgedrag tonen en gewenst gedrag actief belonen.
- Intensieve begeleiding geven met pre-teaching, herhaling en visualisatie.
- Traumagesensitief en cultuursensitief handelen.
- Flexibel inspelen op verschillen en voortdurend reflecteren op eigen handelen.

Wat het vraagt van ouders

Ouders zijn partners in het leerproces. We vragen hen:

- Regelmaat en aanwezigheid serieus te nemen.
- Positieve verwachtingen uit te spreken en vertrouwen te hebben in de groei van hun kind.
- Open te communiceren en samen te werken met school.
- Waar mogelijk een taalrijke en stabiele thuisomgeving te bieden.

Wat het vraagt van leerlingen

Leerlingen worden gestimuleerd om:

- Zelfvertrouwen op te bouwen door successen te vieren.
- Respect en verantwoordelijkheid te tonen voor zichzelf en anderen.
- Actief deel te nemen aan hun leerproces en nieuwsgierig te blijven.

Onze populatie is dynamisch en divers. Door jaarlijks te actualiseren en ons onderwijs daarop af te stemmen, zorgen we dat ieder kind bij ons op school de kans krijgt om te groeien, zich veilig te voelen en zijn plek in de wereld te vinden.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	35,98	35-36	6,28	36,36 21/22 - 23/24	36-37 21/22 - 23/24
2023 / 2024	35,97	35-36	5,83		
2022 / 2023	37,13	37-38	6,34		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Kenmerken van de ouders

Bij ons op school werken we samen met ouders die een diverse achtergrond hebben. Veel ouders spreken thuis een andere taal dan Nederlands en hebben uiteenlopende opleidingsniveaus. Dit maakt oudercommunicatie een belangrijk aandachtspunt: informatie moet begrijpelijk, visueel en soms ondersteund door tolken of taalbuddy's worden aangeboden.

De betrokkenheid van ouders is aanwezig, maar niet vanzelfsprekend. Praktische omstandigheden zoals werk, taalbarrières of beperkte kennis van het Nederlandse onderwijssysteem maken dat ouders niet altijd actief deelnemen aan schoolactiviteiten. Toch zien we dat ouders bereid zijn mee te denken en samen te werken wanneer zij zich welkom en begrepen voelen.

Ouders hebben behoefte aan duidelijke afspraken en voorspelbaarheid. Heldere communicatie over schoolregels, aanwezigheid en verwachtingen helpt hen om thuis regelmaat te bieden. Hun rol in het leerproces is cruciaal: een stabiele, taalrijke omgeving, hoe klein ook, draagt bij aan de ontwikkeling van hun kind. Samen lezen, praten over school en op tijd komen zijn voorbeelden van routines die het leren versterken.

Wij stimuleren ouders om positieve verwachtingen uit te spreken en open te communiceren, zodat we samen bouwen aan vertrouwen en groei.

4 Vertaling naar de school

4.1 De missie van de school

Missie

Met taal als kompas vinden kinderen met vertrouwen hun plek in de wereld.

Onze slogan

Een goede start in Nederland.

Onze kernwaarden:



Veiligheid

Bij ons op school staat veiligheid voorop. Leerlingen moeten zich fysiek en emotioneel veilig voelen om te kunnen leren en groeien. Veiligheid betekent dat er rust, voorspelbaarheid en duidelijke regels zijn. We zorgen voor een omgeving waarin kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en waar zij zich gezien en gehoord voelen. We creëren een voorspelbare structuur, hanteren duidelijke routines en zorgen voor een stabiele, rustige sfeer. We signaleren onveiligheid en grijpen direct in, werken traumasensitief en zorgen dat elke leerling zich welkom voelt.



Respect

Respect is de basis voor samenleven en samenwerken. Bij ons op school tonen we respect voor elkaar, voor verschillen en voor de omgeving. We leren leerlingen dat iedereen ertoe doet en dat diversiteit een kracht is. Respect betekent ook luisteren naar elkaar, beleefd communiceren en zorg dragen voor spullen en ruimtes. We modelleren respectvol gedrag, luisteren actief naar elkaar en benoemen verschillen op een positieve manier. We zorgen dat iedereen zich gehoord voelt en stimuleren een open houding.



Flexibiliteit

Flexibiliteit is nodig in een dynamische omgeving. Bij ons op school leren we omgaan met veranderingen en onverwachte situaties. We stimuleren leerlingen om open te staan voor nieuwe ideeën en om samen oplossingen te bedenken als iets anders loopt dan gepland. We denken in oplossingen, passen instructie aan op niveau en taal, en blijven kalm bij onverwachte situaties. We tonen veerkracht en creativiteit, zodat leerlingen leren dat verandering normaal is.



Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent dat we afspraken nakomen, zorgvuldig omgaan met spullen en ons best doen om te leren en te groeien. Bij ons op school leren leerlingen dat hun gedrag invloed heeft op zichzelf en op anderen. We geven het goede voorbeeld door afspraken na te komen, zorg te dragen voor materialen en leerlingen te stimuleren eigenaarschap te nemen over hun leren.

4.2 Onze parels

Bij ons op school staan rust, kleinschaligheid en veiligheid centraal. In een vertrouwde omgeving krijgen leerlingen persoonlijke aandacht en ruimte om zich te ontwikkelen.

We bieden een taalrijke en kansrijke leeromgeving, waarin taal de sleutel is tot leren en gelijke kansen. Elk moment benutten we om woordenschat en communicatie te versterken, zodat leerlingen kunnen meedoen en hun stem laten horen.

Onze school is gezellig en positief stimulerend: we werken samen, vieren successen en zorgen voor een sfeer waarin respect en plezier vanzelfsprekend zijn.

We zetten in op brede ontwikkeling: naast kennis besteden we aandacht aan persoonsvorming en talentontwikkeling. Creatieve vakken, sport en burgerschap helpen leerlingen ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Sinds februari 2020 bieden we ook nieuwkomersonderwijs op De Molenwerf. In de Nieuwkomersklas ligt de focus op taalverwerving en veiligheid, zodat kinderen die net in Nederland zijn zich stap voor stap kunnen voorbereiden op regulier onderwijs.

Bij ons op school draait alles om kansen creëren: voor iedere leerling, ongeacht achtergrond. Met rust, taalrijkdom, een positieve sfeer en aandacht voor talent bouwen we samen aan een school waar kinderen leren én groeien.

	Parel	Standaard
	Rust en veiligheid	VS1 - Veiligheid [2025]
	Doelgericht en formatief handelen	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2025]
	Kleinschaligheid	
	Taal- en kansrijk onderwijs	OP1 - Aanbod [2025]
	Positief stimulerend onderwijs	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Brede ontwikkeling centraal	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]
	Aandacht voor meertaligheid	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2025]

4.3 Ons visiekwadrant

MOLENWERF

Visie op "Leren en gedrag"	Visie op "Leren organiseren"
----------------------------	------------------------------

• Leerkracht staat centraal als specialist die kennis en vaardigheden aanleert. • Nadruk op instrumentele vaardigheden: taal, rekenen, lezen en tekstbegrip. • Begrip ontwikkelt zich met kennis van de wereld. • Alle leerlingen hebben gelijke mogelijkheden om te leren. • Hoog verwachtingsniveau voor elke leerling. • Differentiatie in begeleiding en tijd voor gelijke kansen. • Focus op specifieke doelen bij het aanleren van nieuwe kennis. • Conceptuele kennis legt de basis voor het aanleren van vaardigheden. • Activering van voorkennis en aanvulling van bestaande concepten. • Nadruk op duurzame kennisverwerving door herhaling voor lange termijn geheugenopslag.	• Gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel voor instructies met de principes van Rosenshine als onderlegger. • Hoge verwachtingen voor elke leerling en differentiatie in begeleiding en tijd. • Geloof in het vermogen van elk kind om alles aan te leren. • Nadruk op taal, rekenen en begripsontwikkeling met een belangrijke rol voor zaakvakken in thema's om een stevige basis te bieden voor vervolgonderwijs. • Toetsen, zowel summatief voor overzicht als formatief voor nieuw leren. • Herhaling van geleerde kennis voor duurzame kennisverwerving. • ICT als ondersteunend hulpmiddel voor herhaling en ondersteuning van leren. • Focus op plezierig leren in een actieve, betrokken lesomgeving. • Structuur en rust in het lokaal dat gericht is op efficiënt leren • Creëren van een veilige leeromgeving met behulp van het Vreedzame Schoolprogramma.
Visie op "Professionaliteit"	Visie op "Veranderen en verankeren"

• Werken in leerteams met nadruk op leerkrachtgerichte schoolontwikkeling. • Evidence-informed onderwijskundige dialoog voor bespreekbaarheid van handelen en onderwijsvisie. • Gedeelde intrinsieke visie op onderwijs als basis. • Intensieve samenwerking en gezamenlijke besluitvorming over het onderwijs. • Wekelijks bijeenkomsten voor expertise-uitwisseling en verbetering van docentvaardigheden en leerresultaten • Handelen op basis van data en theorie met collectieve verantwoordelijkheid voor leerresultaten. • Klassenbezoeken en gerichte feedback als onderdeel van kwaliteitsverbetering. • Voortdurende ontwikkeling en facilitering van leraren. • In ontwikkelgesprekken komen bewustzijn van sterke punten, ontwikkelpunten, individuele passie en behoefte organisatie komen aan bod. Het CPO-model wordt hierbij gebruikt. • Belang van de leerkracht als cruciale factor voor leerresultaten. • Leerkrachten hebben verantwoordelijkheid en facilitering voor excellentie in het vak.	Om een goede schoolcultuur te creëren en te behouden, waarin elk individu zich veilig en gewaardeerd voelt en zich inzet voor schoolverbetering, zijn diverse rollen binnen de cultuur essentieel (Peterson, 2002). Het veranderingsproces op school, gebaseerd op verandermanagement (Boonstra, 2013), streeft naar duurzame verankering van wijzigingen, met aandacht voor robuuste veranderaanpak en bijbehorende risico's. • Verankering in Cultuur: Elk lid draagt bij aan een veilige en gewaardeerde omgeving. • Vier Cruciale Rollen: Erken en implementeer de belangrijke rollen binnen de schoolcultuur. • Robuuste Veranderaanpak: Bouw een stevige basis voor veranderingen. • Risicofactoren in Verandermanagement: Identificeer en adresseer de bijbehorende risico's. • Diagnose en Visie: Diagnosticeer en ontwerp veranderingen in lijn met de schoolvisie. • Implementatie en Draagvlak: Zorg voor gestage implementatie en breed gedragen veranderingen. • Evaluatie van Veranderingen: Evalueren van de planmatige veranderingen en afspraken. • Kotter's 8 Stappen: Gebruik Kotter's model voor draagvlak en gestructureerde veranderingen. • Professionele Dialoog in Leerteams: Stimuleer discussies over onderwijs en schoolontwikkelingen. • Kwaliteitskaarten en Evaluatie: Gebruik kwaliteitskaarten als leidraad en evalueer regelmatig in leerteams.
--	---

NIEUWKOMERS

Visie op "Leren en gedrag"	Visie op "Leren organiseren"
Onze leerlingen komen met veel bagage binnen. Dit kan ervoor zorgen dat hun werkgeheugen aan het begin van de dag al gevuld is. Door een veilig klimaat te bieden ontlasten we het werkgeheugen zo veel mogelijk en zijn onze leerlingen in staat om tot leren te komen. Routines, een vaste structuur, voorspelbaarheid en het visueel maken hiervan dragen daar ook aan bij en staan hoog in ons vaandel. Hierbij hebben wij hoge verwachtingen en kunnen onze leerlingen alles leren. Binnen onze groepen staat differentiatie voorop aangezien onze leerlingen met zeer verschillende voorkennis binnenkomen. Om achterstanden zo snel mogelijk in te halen sluiten we aan op de zone van de naaste ontwikkeling en proberen we zoveel mogelijk lesstof aan een context te hangen die dicht bij de belevingswereld van het kind ligt. Met de opgedane kennis laten we het onze leerlingen spelenderwijs en binnen een context in de praktijk toepassen, oefenen en herhalen, zodat er bruggen naar het lange termijngeheugen ontstaan.	Onze leerlingen hebben routines nodig, zodat hun werkgeheugen zo min mogelijk wordt belast. Al onze leerlingen hebben een eigen ontwikkelingsperspectief, waardoor er een grote zelfstandigheid gevraagd wordt om hun eigen verwerking te kunnen maken. Alleen zo heeft de leerkracht voldoende tijd en ruimte om verschillende instructie groepen te kunnen bedienen. Sommige leerlingen die wij in onze klassen ontvangen, hebben nog nergens onderwijs gevolgd. Voor ons betekent dat, dat we sommige leerlingen eerst schoolrijp moeten maken, voordat we ons kunnen richten op de cognitieve basisvaardigheden. Van de organisatie vereist dit routine, herhaling en voorspelbaarheid. Vervolgens bieden we een curriculum dat past bij onze doelgroep, waarmee wij hen zelfredzaam kunnen maken en voor kunnen bereiden op het reguliere onderwijs.
Visie op "Professionaliteit"	Visie op "Veranderen en verankeren"
Als team staan wij sterk met elkaar en hebben we een gedeelte verantwoordelijkheid over al onze leerlingen en ons onderwijs. We hebben ons verdeeld in leerteams, zodat we allemaal bijdragen aan de ontwikkelingen binnen ons onderwijs en samen verantwoordelijk zijn voor ons school- en jaarplan. We geven elkaar feedback om stellen ons positief en oplossingsgericht op. Middels collegiale consultatie kunnen we leren van elkaar en blijven we zelf ook voortdurend in ontwikkeling. We blijven op de hoogte van de nieuwste inzichten, professionaliseren ons als vakman en realiseren kwalitatief goed onderwijs. Binnen ons team staat continu verbeteren, schoolontwikkeling en zelfontwikkeling centraal. We vergroten onze theoretische kennis, verdiepen ons in actuele onderwijsontwikkelingen en maken gebruik van evidence based bronnen, stimuleren elkaars ontwikkeling en maken gebruik van de kennis en kwaliteiten binnen het team.	Wat we ontwikkelen, moeten we borgen en vasthouden. Daarnaast dienen we ons steeds de vraag te stellen "Doen we de goede dingen?" en "Doen we de dingen goed?". Door regelmatig met elkaar te evalueren en in gesprek te blijven over waarom we doen wat we doen, blijven we ons ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen. Hierbij staat systematisch werken voorop, waarbij we werken met de PDCA-cyclus. Binnen deze cyclus evalueren we onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten jaarlijks. Zodoende blijft ons beleid actueel en houden we scherp wat we met elkaar hebben afgesproken.

4.4 Onze pijlers

Binnen ons onderwijs geven we de prioriteit aan:

1. Groei in taal- en leesplezier
2. Voel je welkom en gezien
3. Vind je plek in de wereld

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau. In de volgende hoofdstukken staat beschreven hoe wij binnen onze school de komende 4 jaar werken aan deze pijlers.

Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

1. Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
2. Gelukkige medewerkers maken het verschil
3. Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
4. School en omgeving versterken elkaar
5. Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

	Speerpunten
1.	Groei in taal- en leesplezier
2.	Voel je welkom en gezien
3.	Vind je plek in de wereld
4.	Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen
5.	Gelukkige medewerkers maken het verschil
6.	Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie
7.	School en omgeving versterken elkaar
8.	Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

4.5 Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

MOLENWERF

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht).

De Molenwerf kent vijf ondersteuningsniveaus;

Ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 betreffen de basisondersteuning. De kinderen krijgen goede lessen in een veilige en stimulerende omgeving. Ze worden goed gevolgd door de leerkracht. Niveau 1 betreft goed onderwijs in de klas (preventief inzet). Niveau 2 betreft extra begeleiding in de klas, die zoveel mogelijk binnen de groep wordt geboden. Bij niveau 3 bied je naast de basis- en verlengde instructie, nog extra instructie momenten aan.

Ondersteuningsniveau 4 gaat over complexere en externe ondersteuning. Er wordt steun geboden waar nodig. Het BePO expertiseteam ondersteunt de leerkrachten en onderwijsassistenten. Als er specifieke expertise nodig is, kan deze aangevraagd worden bij externen. Soms betekent dit ook dat kinderen speciale zorg krijgen op school.

Kinderen die ondersteuningsniveau 5 nodig hebben, hebben een andere vorm van onderwijs of zorg nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij streven ernaar dat deze groep zo klein mogelijk is.

Ondersteuningsniveau 1:

De leerkrachten bieden kwalitatief goed onderwijs binnen een goed pedagogisch klimaat. Hiervoor wordt gewerkt met de visie 'Op De Molenwerf geloven wij in de kracht van ieder kind, want ieder kind is immers uniek'. De leerkrachten hanteren bij de les de principes van Expliciete Directe Instructie. In de groepen 1 en 2 worden elementen van EDI gehanteerd. Tijdens de lessen wordt gecontroleerd of de kinderen de instructie goed begrijpen.

Naast de cognitieve ontwikkeling is er veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school werkt met LIB SEO.

Signaleren

De leerkrachten signaleren in hun groep. Deze signalen geven, afzonderlijk of in combinatie, de leerkracht input voor het vormgeven van het onderwijs aan de groep en aan het individuele kind. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van het CITO Leerling in Beeld (LIB) en Parnassys leerlijnen voor de groepen 1 en 2. De toetsen worden in januari en juni afgenomen volgens de toetskalender.

Korte en middellange termijn cyclus

De leerkrachten bereiden blokken en lessen voor en maken een planning. Ze monitoren de ontwikkeling van de kinderen elke dag naar aanleiding van de instructie en verwerking. De kinderen die het leerdoel nog onvoldoende beheersen na de verlengde instructie, biedt de leerkracht extra instructie aan.

Lange termijn cyclus

Daarnaast worden de leerresultaten ook op de lange termijn geanalyseerd met behulp van de CITO LIB toetsen. Dit gebeurt na de Cito LIB M en E toetsen. De CITO LIB toetsen worden geanalyseerd, rekening houdend met de ambities en onderwijsbehoeften. De analyses worden gemaakt voor de vakgebieden rekenen-wiskunde, begrijpend lezen, taalverzorging en AVI en DMT, De groepen 1 en 2 maken ook twee keer in het schooljaar een analyse. Daaruit voortvloeiend komen de onderwijsbehoeften in beeld.

Groepsbesprekingen

Tijdens de groepsbespreking met de IB-er staat de sociaal emotionele ontwikkeling en de opbrengsten centraal.

Ondersteuningsniveau 2:

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het observeren, signaleren en analyseren van de ontwikkeling en de leerresultaten. Bij ondersteuningsniveau 1 is beschreven hoe de leerkracht dit doet. Bij ondersteuningsniveau 2 gaat het om de leerlingen die naast het basisaanbod, verlengde instructie nodig hebben.

Differentiatie

De leerkracht geeft les door de fasen van EDI in te zetten. Door controle van begrip vragen tijdens de gehele les te stellen, krijgt de leerkracht informatie of zijn instructie goed begrepen is. Daarna maakt de leerkracht de indeling van de verlengde instructie. Als het kind na de verlengde instructie het lesdoel nog niet beheerst, wordt de extra instructie ingezet op een passend moment in de week. Niet alleen de kinderen die zwakker scoren wordt verlengde en/of extra instructie gegeven, maar ook voor kinderen die boven gemiddeld scoren.

Evaluatie

Na de toetsen in januari en juni wordt er geanalyseerd en er worden nieuwe groepsoverzichten opgesteld. In groep 1 en 2 wordt er geanalyseerd en worden de onderwijsbehoeften in beeld gebracht. In alle groepen worden leerling- en groepsbesprekingen gehouden met de intern begeleider. Aan de hand van deze gesprekken zal het ondersteuningsrooster geëvalueerd en eventueel aangepast worden.

Collegiale consultatie en leerlingbespreking

Op De Molenwerf werken we met elkaar samen aan een doorgaande lijn. De leerkrachten en onderwijsassistenten overleggen met hun duo-leerkracht, een ander teamlid over het begeleiden van de kinderen. Indien de onderwijsbehoefte van een kind onduidelijk blijft, kan de IB-er betrokken worden. Wanneer een leerling in zorgniveau 3 komt, wordt de ib-er erbij betrokken. Ook kan een kind tijdens een teamvergadering worden besproken, intervisie is een vast onderdeel van een vergadering. Kinderen die hiervoor in aanmerking komen, zijn bijvoorbeeld kinderen die om een specifieke aanpak vragen of behoefte hebben aan een eenduidige aanpak van De Molenwerf.

Ondersteuningsniveau 3:

Wanneer ondersteuningsniveaus 1 en 2 onvoldoende effect hebben, zal specifiekere ondersteuning geboden moeten worden. Naast de basis- en verlengde instructie, bied je nog extra instructie momenten aan (dit valt dus buiten je reguliere tijd voor dit vakgebied).

Handelingsplan

Als een kind onvoldoende profiteert van het onderwijs binnen de basisgroepen en de verlengde instructie, dan kan een individueel handelingsplan (HP) worden opgesteld, op basis van de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van een kind. Het HP beschrijft de beginsituatie, de doelen, de inhoud, de organisatie en de evaluatie. Het plan beslaat ongeveer 6 tot 8 weken. De ouders worden geïnformeerd en geraadpleegd tijdens een extra oudergesprek. Het streven is dat het kind na de extra begeleiding weer kan aansluiten bij de basisgroep.

Het ondersteuningsteam

Het BePO expertiseteam ondersteunt de leerkrachten en de onderwijsassistenten bij het bieden van goed onderwijs. De kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of bijzonderheden in de thuissituatie worden besproken. Bij de overleggen zijn de ouders en deskundigen betrokken die expertise hebben over de casus.

Wat kan het expertise team doen:

Complexe onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen in kaart brengen;

De leerkracht en IB-er ondersteunen bij het bieden van goed onderwijs door adviezen en coaching (de onderwijsspecialist en de orthopedagoog);

De ouders ondersteunen bij de opvoeding (schoolmaatschappelijk werker);

In uitzonderlijke gevallen: nader onderzoek doen (IB-er, onderwijsspecialist, orthopedagoog, jeugdzorg)

Handelingsgerichte diagnostiek

Wanneer er onvoldoende gegevens zijn om de specifieke onderwijsbehoeften van een kind te benoemen, dan kan op dit ondersteuningsniveau op basis van een duidelijke hulpvraag het besluit genomen worden intern nader handelingsgericht onderzoek te verrichten. Tijdens het OT-overleg wordt besproken welk onderzoek zinvol is om de onderwijsbehoeften beter in kaart te krijgen en wie dat onderzoek uitvoert. Het kan onder andere gaan om didactisch diagnostisch onderzoek, observatie, analyse van werk, gesprek met een kind of ouders, een huisbezoek of screening met behulp van een vragenlijst. De ouders moeten hier toestemming voor geven en de resultaten worden met hen besproken.

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 niet toereikend zijn, wordt specifiek onderzoek of ondersteuning door externen in gang gezet.

Het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor kinderen op dit ondersteuningsniveau wordt vaak een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Dit OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met de ouders. In de bespreking met de specialisten in het OT, wordt aan de hand van de basistermen relatie, competentie en autonomie aangegeven op welke competenties de leerkracht ondersteuning wenst. Ontwikkeling en zelfreflectie worden als kerncompetenties gezien van een goede leerkracht. Doel van dit ondersteuningsniveau is om voor bepaalde kinderen een beter afgestemd onderwijsaanbod te realiseren. Daarnaast krijgen leerlingen per 1 augustus 2025 hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief.

Ondersteuning op dit niveau betreft bijvoorbeeld:

De inzet van een BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs);

Ambulante schoolbegeleiding door een hulpverleningsinstantie;

Psychiatrische ambulante begeleiding;

Begeleiding Passend Onderwijs (BPO)

Binnen De Molenwerf is veel kennis aanwezig over het begeleiden van kinderen. Maar sommige kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften, waarvoor specifieke expertise nodig is. De school kan daarvoor een beroep doen bij BePo (SWV) en de consultant die betrokken is bij de school. Wanneer het gaat over passend handelen of handelingsadviezen binnen de groep kan 't Past betrokken worden, ook dit gaat via BePo. De hulp kan bestaan uit bijvoorbeeld een observatie en gesprek of een workshop voor het team. Een begeleider kan niet als remedial teacher ingezet worden om langdurig met een kind of groepje kinderen in een één op één situatie te werken.

Ondersteuningsniveau 5:

De zorgmogelijkheden binnen De Molenwerf kent grenzen;

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van een leerling worden de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht.

De grenzen van ondersteuning op De Molenwerf:

Grootte van de groep en de hoeveelheid leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Indien een leerling bij instroom nog niet voldoet aan de schoolse vaardigheden die nodig zijn om in een groep te functioneren

Indien een leerling niet zindelijk is en daarin afhankelijk is van de ondersteuning van een leerkracht

Indien een leerling langdurig individuele ondersteuning en/of onderwijs nodig heeft

Indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, kunnen wij dit niet bieden tenzij via ouders/ externen de benodigde medische zorg geboden kan worden. De verantwoordelijkheid ligt dan bij ouders.

In principe moet het hele team de zorg voor een leerling kunnen bieden behalve

Als het sociaal- en emotioneel welbevinden van de leerling in het geding komt en de ontwikkelingsperspectieven onvoldoende zijn.

Als de ernst van de problematiek de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding komt.

De leerprestaties van de andere leerlingen niet gewaarborgd kunnen worden.

We kunnen als school echter niet aan de zorgbehoefte voldoen als;

Een leerling volledig doof of blind is

Een ernstige lichamelijke beperking heeft

De leerling afhankelijk is van medische, verpleegkundige handelingen

De leerling bekend is met een ernstige gedragsproblematiek met een vastgestelde gedragsstoornis die niet past binnen de reguliere ondersteunings- en begeleidingsbehoeften binnen de school.



NIEUWKOMERS

Onze leerlingen ontvangen een jaar lang onderwijs binnen de nieuwkomersklas. Hierin staat met name de passieve woordenschat van de schooltaal centraal. Ons doel is om leerlingen genoeg bagage mee te geven naar de reguliere school, zodat zij in ieder geval de instructie kunnen volgen. Hier is boven de 90% woordenschat kennis voor nodig. Wanneer dit behaald wordt, kan iemand een tekst (lezend of luisterend) begrijpen (Vermeer, 2006). Woordenschat staat daarom hoog in het vaandel bij ons onderwijs.

Om dit te bereiken is technisch lezen noodzakelijk. Door veel te lezen, wordt de woordenschat vergroot

(Vernooy, 2008). Sinds ons bestaan 2 jaar geleden hebben we ons hierop gefocust. Nu is het tijd om het te borgen, te verdiepen en een grotere doorgaande lijn te creëren voor de overige vakken. Dat is ons doel voor de komende 4 jaar.

Actiepunt
Binnen de Molenwerf is een duidelijk kwaliteitssysteem.
De leerteamvoorzitters zijn opgeleid voor onze scholen
Wij maken afspraken met elkaar om een stevige didactische basis voor taal, rekenen, begrijpend en burgerschap te vormen op de Molenwerf
Wij evalueren hoe we omgaan met ons pedagogisch handelen op gedrag binnen onze school en maken samen nieuwe afspraken hierover
We bekijken onze huidige methodes en maken een passend keuze van methodegebruik en inzet bij de populatie op de Molenwerf
NK: Er is een doorgaande lijn voor het grammatica onderwijs.
NK: Er is een doorgaande lijn voor het woordenschat onderwijs.
NK: Het toets rooster is herzien en vanuit visie en literatuur aangepast.
NK: Er is een doorgaande lijn voor rekenen.
NK: Er is een doorgaande lijn voor technisch lezen.
NK: Er is een visie op spelend leren.
NK: Er is een duidelijk kwaliteitssysteem.
Thematisch werken verdiepen
Doelgericht werken met begrijpend lezen

4.6 Pijler: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Binnen dit schoolplan zullen we de vertaalslag maken naar een HPS- school. Hiervoor hebben we een verbetertraject opgesteld waarbinnen we voldoende tijd zullen nemen om duurzame verbeteringen te maken en waarborgen.

De High-Performance School (HPS) benadering gaat uit van het realiseren van hoge prestaties door het creëren van een professionele cultuur die gericht is op continu verbeteren. Het model is gebaseerd op de principes van High-Performance Organizations (HPO) en kenmerkt zich door:

1. Heldere doelen en hoge en positieve verwachtingen: Het geloof dat iedere leerling, medewerker en het team als geheel kan groeien.
2. Veilige, ondersteunende cultuur: Vertrouwen en respect staan centraal; fouten worden gezien als kansen om te leren.
3. Reflectie en datagestuurd werken: Beslissingen worden genomen op basis van grondige analyses en regelmatige reflectie.
4. Eigenaarschap en samenwerking: Iedereen draagt bij aan het proces van verbeteren en neemt verantwoordelijkheid voor het proces en de resultaten.
5. Brede ontwikkeling: Naast cognitieve doelen is er aandacht voor sociale, emotionele en creatieve vaardigheden.

Deze aanpak sluit naadloos aan bij de visie en kernwaarden van de school en versterkt de samenwerking binnen de stichting die werkt aan een HPO-traject.

Door het proces geleidelijk op te bouwen, met voldoende ruimte voor reflectie en training, kan de school de transitie naar een High-Performance School succesvol maken. De kernwaarden bieden een stevig fundament voor deze verandering, en de ondersteuning door stichting en externe experts vergroot de kans op succes.

PDCA-cyclus

Voor het verbeteren van ons onderwijs maken we gebruik van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) als leidraad voor een systematische en continue verbeteraanpak. Deze methode stelt ons in staat om de resultaten van de vragenlijsten niet alleen te evalueren, maar ook structureel te benutten voor ontwikkeling en kwaliteitsborging.

- Plan: Op basis van de uitkomsten van de vragenlijsten stellen we doelen en prioriteiten vast. Deze vormen de basis voor actieplannen die gericht zijn op specifieke verbeterpunten.
- Do: De geplande acties worden uitgevoerd, met betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers om draagvlak en effectiviteit te garanderen.
- Check: Door nieuwe evaluaties en analyses te doen, monitoren we of de beoogde verbeteringen worden gerealiseerd. Hierbij vergelijken we de resultaten met de vooraf vastgestelde doelen.
- Act: De inzichten uit de evaluaties worden gebruikt om verdere verbeteringen door te voeren. Effectieve maatregelen worden geborgd, en minder effectieve aanpakken worden aangepast.

Binnen ons onderwijs blijft het een grote uitdaging om alle leerlingen dagelijks te zien en te voorzien van instructie die in hun zone van de naaste ontwikkeling ligt. De samenstelling van de groepen, veranderen continu waardoor groepsvorming een groot aspect blijft binnen ons onderwijs. Binnen ons klassenmanagement blijven we zoeken naar wat het meest effectief werkt voor onze doelgroep, met de variëteit aan niveaus. De komende 4 jaar willen we ons daar goed op gaan richten.

Actiepunt
Binnen onze scholen hebben we leerteams ingericht.
Binnen onze scholen geven we elkaar professionele feedback.
We gaan bij elkaar op collegiale consultatie.
We zetten de Thuis in taal aanpak in groep 1/2 in.
NK: Ons klassenmanagement is complementair aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen.
NK: We geven elkaar feedback.
NK: We gaan per kwartaal bij elkaar op collegiale consultatie.
NK: We maken gebruik van lesson study.
NK: We handelen formatief.
NK: We maken doelgericht gebruik van circuits.
NK: We maken doelgericht gebruik van spelend leren.

4.7 Pijler: Gelukkige medewerkers maken het verschil

Gelukkige medewerkers zijn cruciaal voor het creëren van een positieve leeromgeving en de kwaliteit van het onderwijs. Een goede werksfeer bevordert motivatie, betrokkenheid en creativiteit onder leerkrachten, wat direct ten goede komt aan de leerlingen.

Een cultuur van waardering en erkenning is essentieel; medewerkers moeten zich gewaardeerd voelen voor hun inzet en bijdragen. Dit kan bereikt worden door regelmatig feedback te geven en successen te vieren.

Daarnaast is professionele ontwikkeling belangrijk. Dit stimuleert niet alleen hun eigen groei, maar komt ook de leerlingen ten goede.

Tot slot is open communicatie essentieel. We moedigen medewerkers aan om hun ideeën en zorgen te delen, en zorg voor een ondersteunende omgeving waar zij zich veilig voelen. Door deze elementen te combineren, kunnen we gelukkige medewerkers creëren die zich betrokken voelen en met enthousiasme lesgeven, wat uiteindelijk leidt tot betere leerresultaten voor de leerlingen.

Actiepunt
Leerkrachten kennen elkaars passies en competenties.
Leerkrachten weten waar hun eigen sweet spot is.
We kijken kritisch naar werkdruk.
Het kinddossier van de leerlingen wordt herijkt.

4.8 Pijler: School en omgeving versterken elkaar

Bij ons op school geloven we dat onderwijs niet op zichzelf staat. We zijn een belangrijk onderdeel van onze omgeving en hebben de opdracht om, waar mogelijk, bij te dragen aan een sterke en veilige gemeenschap. Daarom zijn we altijd op zoek naar duurzame samenwerkingen die de ontwikkeling van onze leerlingen versterken of de schoolomgeving verbeteren. Samenwerking zien wij niet als een extraatje, maar als een kans om ons onderwijs rijker en betekenisvoller te maken.

We willen niet alleen iets betekenen voor onze leerlingen, maar ook voor ouders en omwonenden, wanneer dit mogelijk is. Door samen te werken en verbinding te zoeken, dragen we bij aan een omgeving waarin iedereen kan leren, groeien en zich welkom voelt. Dit doen we omdat we geloven dat een school midden in de samenleving staat en een verantwoordelijkheid heeft om die samenleving mee vorm te geven.

De problematieken rondom onze school zijn zichtbaar en voelbaar. Juist daarom nemen wij onze

maatschappelijke opdracht serieus: als wij iets kunnen doen om de leefomgeving of het welzijn van gezinnen te verbeteren, dan pakken we die kans. Dat kan door het organiseren van activiteiten, het delen van kennis of het creëren van ontmoetingsmomenten. Zo bouwen we stap voor stap aan een school die niet alleen een plek is om te leren, maar ook een bron van verbinding en perspectief. Bij ons op school geldt: samen maken we het verschil ; voor onze leerlingen, voor hun ouders en voor de buurt waarin we leven.

Actiepunt
MW: We intensiveren de al bestaande samenwerkingen.
MW: Er is een actieve samenwerking met ouders.
MW: We versterken onze ouder communicatie.
MW: We stellen een PR plan op.
NK: Er is contact met andere scholen over vervolgsucces.
NK: Andere scholen zijn op de hoogte van het niveau van onze leerlingen.
NK: Andere scholen hebben kennis hoe zij onze leerlingen een goede overgang kunnen geven op de moederschool.
NK: Er is een nauwe samenwerking met externe partners zoals de bibliotheek en Zinder.
NK: Ouders komen meer in de klas.
NK: Leerkrachten hebben meer achtergrond van de thuissituatie van leerlingen.
NK: Er is per thema een excursie in de regio om de wereld van buiten naar binnen te halen.

4.9 Pijler: Samenleven en van betekenis zijn voor anderen

Onze maatschappelijke opdracht en burgerschap

Bij ons op school nemen we onze maatschappelijke opdracht serieus. We staan midden in een omgeving waar uitdagingen zoals armoede, kansenongelijkheid en sociaal-emotionele problematiek aanwezig zijn. Dit vraagt om meer dan goed onderwijs: het vraagt om betrokkenheid bij de samenleving en het creëren van kansen voor ieder kind.

We bieden een veilige en gestructureerde leeromgeving waarin taal, vertrouwen en burgerschap centraal staan. Onze kernwaarden – veiligheid, respect, flexibiliteit en verantwoordelijkheid – vormen de basis van alles wat we doen. We leren leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe zij zich als actieve, verantwoordelijke burgers kunnen ontwikkelen.

Burgerschap bij ons op school

Burgerschap is geen apart vak, maar verweven in ons onderwijs en onze schoolcultuur. We werken vanuit drie kernonderdelen:

Democratisch handelen: Samen besluiten nemen en ervaren dat je stem ertoe doet.

Sociaal verantwoordelijk handelen: Zorg voor elkaar, de school en de samenleving.

Omgaan met verschillen: Respectvol omgaan met diversiteit en leren van elkaar.

Bij de Nieuwkomersklas koppelen we burgerschapsdoelen aan taaldoelen. Acceptatie en tolerantie zijn essentieel, omdat verschillende nationaliteiten samenkomen. Zo bereiden we leerlingen voor op deelname aan regulier onderwijs én aan de samenleving.

Wij geloven dat een school een belangrijk onderdeel van haar omgeving is. Daarom zoeken we duurzame samenwerkingen die bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en een sterke schoolomgeving. Waar mogelijk willen we ook iets betekenen voor ouders en omwonenden, omdat we samen werken aan een veilige, kansrijke gemeenschap. Als wij iets kunnen doen om de leefomgeving te verbeteren, pakken we die kans.

Actiepunt
We geven invulling aan ‘burgerschapsonderwijs’ via onze methodes KWINK en Alles-in 1 en integreren de acht basiswaarden in ons onderwijsaanbod.
NK: We hebben kennis van de kernelementen die wettelijk zijn bepaald voor burgerschap.
NK: We hebben bewust doelen gekozen die van toepassing zijn op onze doelgroep.

4.10 Aandachtspunten

Daarnaast hebben we nog aandachtspunten die we vanuit analyses hebben beschreven:

1. Verbeteren van begrijpend lezen:

- o De scores en leergroei liggen structureel onder het landelijke gemiddelde.
- o Focus op gerichte interventies zoals leesbevordering, leesstrategieën en differentiatie voor zwakkere lezers.

2. Verschillen tussen sociale groepen verkleinen:

- o Lage inkomensgezinnen: Extra ondersteuning bieden aan leerlingen uit financieel kwetsbare huishoudens.
- o Migratieachtergrond: Gerichte taalinterventies voor kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond.

o Geslacht: Interventies om de prestaties van jongens bij spelling en meisjes bij begrijpend lezen te verbeteren.

3. Rekenen-wiskunde versterken:

- o Hoewel de prestaties hier redelijk zijn, is de leergroei in sommige groepen afgenomen ten opzichte van eerdere jaren.
- o Focus op continuïteit en het consolideren van bestaande rekenvaardigheden.

4. Gerichte aanpak per jaargroep:

- o Analyseer per jaargroep waar de achterstanden het grootst zijn en ontwikkel specifieke interventies.

o Zorg voor extra aandacht bij overgangen tussen groepen (bv. van groep 5 naar 6).

5. Monitoring en reflectie:

o Gebruik de inzichten uit het rapport om de voortgang te monitoren en bij te sturen.

o Betrek teamleden bij het analyseren van trends en het implementeren van interventies.

Door gericht te focussen op begrijpend lezen, sociale verschillen en rekenen-wiskunde kan de school effectieve stappen zetten om de leergroei van alle leerlingen te bevorderen.

Actiepunt
Thematisch werken verdiepen
Verbindend Gezag
Profilering Molenwerf

4.11 Groei in taal- en leesplezier

Taal als basis voor hun ontwikkeling:

Bij ons op school vormt taal de belangrijkste bouwsteen voor alles wat we doen. Taal is het fundament waarop we bouwen en waarmee we onze kinderen een sterke basis meegeven voor hun toekomst. Zo leren kinderen om zichzelf en de ander te leren kennen en te ontdekken dat je samen verder komt.

4.12 Voel je welkom en gezien

Veiligheid en aandacht voor ieder kind:

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom en veilig voelt en gewaardeerd wordt. We creëren

een rustige en gestructureerde omgeving met duidelijke regels

en routines. Samen bouwen we aan een school waar kinderen elkaar helpen en respecteren en ieder kind de kans krijgt om

te groeien en zichzelf te ontwikkelen.

4.13 Vind je plek in de wereld

Leren wat je later nodig hebt:

Bij ons op school helpen we leerlingen om hun plek in de wereld te ontdekken. Kennis staat bij ons voorop. Vanuit

kennis ontwikkelen kinderen vaardigheden voor nu en in de toekomst. Kinderen leren de (digitale) wereld om hen heen te begrijpen en weten hoe ze hier zelf een waardevolle bijdrage

aan kunnen leveren. Met aandacht voor ieders talent zorgen

we ervoor dat kinderen vol vertrouwen en goed

voorbereid hun plek in de wereld vinden.

4.14 Scholingsbeleid

Bij ons op school staat inclusief, toekomstgericht en kwalitatief hoogstaand onderwijs centraal.

Scholing zien wij niet als een losstaand onderdeel, maar als een motor om leerresultaten te verbeteren en kansengelijkheid te vergroten. Met een leerlingweging van 37,19 vraagt onze populatie om extra ondersteuning en maatwerk. Door te investeren in de deskundigheid van ons team zorgen we dat iedere leerling, ongeacht achtergrond of startniveau, de aandacht, uitdaging en begeleiding krijgt die nodig is.

Omdat wij nauwelijks coördinatoren hebben, werken we niet met een traditionele verticale structuur.

Dit vraagt om een teamgerichte aanpak waarin individuele scholing en gezamenlijke

professionalisering centraal staan. Zo borgen we kennis duurzaam in de dagelijkse praktijk.

Scholing als motor voor kansengelijkheid

Bij ons op school zetten we scholing in om een breed inzetbaar en deskundig team te realiseren. We richten ons op:

Individuele scholing: Iedere collega verdiept zich in onderwerpen die passen bij persoonlijke talenten én de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Collectieve professionalisering: Scholing die inspeelt op verschillen in taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling, zodat passend onderwijs voor iedereen mogelijk is.

Leerteams voor kennisdeling

Omdat we weinig coördinatoren hebben, organiseren we kennisdeling via leerteams. Deze teams werken rond thema's zoals:

Rekenen: Strategieën voor leerlingen met rekenachterstand.

Taal: Leesbevordering en taalontwikkeling.

Binnen leerteams wordt kennis gedeeld, vertaald naar de praktijk en geborgd. Dit zorgt voor een cyclisch proces van leren, toepassen en verbeteren.

Onze ambitie: groei naar coördinatoren

Bij ons op school willen we de komende jaren toe groeien naar een structuur met coördinatoren. Dit doen we stapsgewijs:

Stimuleren van individuele scholing en leerteams.

Herkennen van expertise en talenten binnen het team.

Formaliseren van rollen: Collega's die uitblinken in een thema worden coördinator.

Zo ontstaat een duurzaam systeem waarin kennis gedeeld, geborgd en verankerd wordt.

Evaluatie en borging

De effectiviteit van scholing wordt jaarlijks geëvalueerd:

Leerteams reflecteren op resultaten.

Opbrengsten worden gedeeld en gekoppeld aan ons onderwijsaanbod.

Cyclisch proces van leren, toepassen en verbeteren.

Dit versterkt de kwaliteit van ons onderwijs, de professionalisering van het team en bereidt ons voor op een toekomst met coördinatoren.

5 Prestatie-indicatoren

6 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13AQ01
Naam: De Molenwerf
Adres: Priorlaan
Postcode: 4003 AP
Plaats: TIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

7 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13AQ01
Naam: De Molenwerf
Adres: Priorlaan
Postcode: 4003 AP
Plaats: TIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....

naam

.....

functie

.....

plaats

.....

datum

.....

handtekening

.....