

Schoolgids 2024-2025



Montessori Tiel



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Tiel

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Tiel

Dahliastraat 27

4001EC Tiel

☎ 0344632815

🌐 <http://www.montessori-tiel.nl>

✉ montessori-tiel@opo-r.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.612

 <http://www.opo-r.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Blijdestein	directie.montessori-tiel@opo-r.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

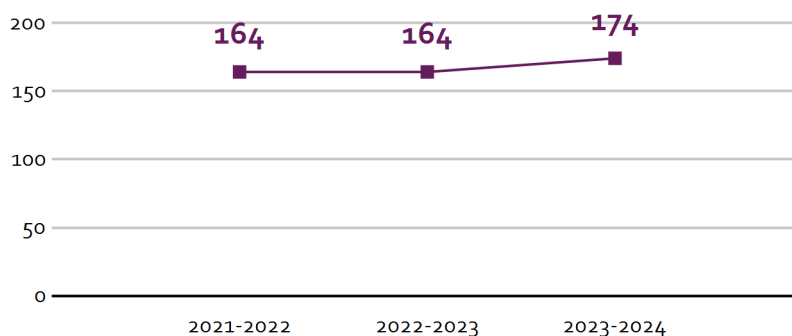
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De bekostiging vanuit het rijk wordt per kalenderjaar (in plaats van schooljaar) vastgesteld. Zo krijgen scholen op hetzelfde moment inzicht in de volledige bekostiging. Het aantal leerlingen dat een school heeft, is belangrijk voor de hoogte van het bedrag dat scholen krijgen. De teldatum is sinds 1 januari 2023 naar 1 februari van het vorige kalenderjaar verplaatst. Voorbeeld: het bedrag voor het kalenderjaar 2025 wordt vastgesteld met de teldatum op 1 februari 2024.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid

Ontmoeting

Gelijkwaardigheid

Verwondering

Toewijding

Missie en visie

Missie

"Montessori Tiel, meer dan een school"

Onze school is een veilige en warme school die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt. We geven de leerlingen het vertrouwen om uit te kunnen groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit verwondering geven wij de leerlingen het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel (Montessori, 1953).

Parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school bieden wij een rijke leeromgeving met Montessorimateriaal. natuur en cultuur en kosmisch onderwijs.
- Op onze school werkt een samenwerkend, betrouwbaar team met diverse kwaliteiten.
- Onze school heeft een sterk pedagogisch klimaat waarbij de kinderen worden gezien en zichzelf kunnen zijn.
- Onze school heeft een gedragen visie die wij voorleven aan de kinderen.

Visie

De Montessori Tiel heeft een visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van de volgende vier deelgebieden:

- Visie op leren: hoe werkt leren?
- Visie op leren organiseren: hoe kunnen we dit leren organiseren?
- Visie op professionaliteit: wat verwachten we van een professional?
- Visie op veranderen en verankeren: hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

"Help mij het zelf te doen", met deze woorden van Maria Montessori geven wij op de volgende manier inhoud aan eigentijds Montessorionderwijs:

Visie op leren

Wij onderschrijven de visie van Maria Montessori (Montessori, 1953) en Willingham (Willingham, 2021) dat elk kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. De professionals observeren en hebben

kennis van de ontwikkelingsgebieden waarin de kinderen zich bevinden. Montessori (Montessori, 1953) spreekt over een gevoelige periode waarin een kind meer openstaat om nieuwe kennis op te doen en vaardigheden aan te leren. Ons pedagogisch en didactisch handelen stemmen wij daarop af.

Als professional hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen (Davies, 2022). We geven de leerlingen vertrouwen en uitdaging om te kunnen leren. Het opdoen van succeservaringen als het wel lukt geeft de motivatie om door te zetten en met plezier te leren.

Visie op leren organiseren

De omgeving is bepalend voor de ontwikkeling van een kind (Montessori, 1953). Deze stemmen wij af op de specifieke behoeften van kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase. Binnen deze ontwikkelingsfasen maken we gebruik van observaties, summatieve toetsing en formatief handelen en een doorgaande leerlijn met vastgestelde leerdoelen. Binnen alle vakgebieden kennen onze lessen een gestructureerde opbouw. De professional ondersteunt hiermee op effectieve wijze de leerlingen in hun leerproces. Bij de verwerking van de stof volgen wij het leerproces van de leerling. We checken of de stof goed begrepen wordt, leren ze de juiste dingen en checken we het begrip. Binnen ons Montessorionderwijs maken de kinderen hiervoor een bewijswerkje.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven zorgen we voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Rust, structuur en zorg voor je omgeving zijn hierbij belangrijk. Leerlingen leren zelfstandig eigen keuzes te maken en dragen ook de verantwoordelijkheid voor die keuzes. Daarnaast heeft kosmisch onderwijs een grote plaats in ons curriculum. Wij, als professionals, helpen de leerlingen en geven aan hen vertrouwen om uit te groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers.

Visie op professionaliteit

De Montessori Tiel is een professionele leergemeenschap (PLG), waarin we werken vanuit onze visie op leren en waarbij het meesterschap van de leerkracht en het leren van de leerlingen centraal staan. We streven hoge ambities na, bij zowel de kinderen als onszelf. We leren met en van elkaar in leerteams. Binnen onze PLG staat continu verbeteren, schoolontwikkeling en zelfontwikkeling centraal. We vergroten onze theoretische kennis, verdiepen ons in actuele onderwijsontwikkelingen en maken gebruik van evidence based bronnen, stimuleren elkaars ontwikkeling en maken gebruik van de kennis en kwaliteiten binnen het team. Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid dragen wij onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige collega's, verantwoorden wij ons regelmatig aan onze stakeholders (ouders, bestuur) en zien we de samenwerking met ouders en externen als een belangrijke schakel in het groeiproces van de leerling. Hiervoor zijn wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.

Visie op veranderen en verankeren

Als school zijn wij continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen van ons Montessori onderwijs. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door scholing en het volgen van de onderwijsontwikkelingen houden we onze visie actueel. We stellen ons hierbij steeds de vraag: 'Doen we de dingen goed, zoals wij ze doen?'. We gaan niet met alle trends mee en maken bewuste keuzes. We geven dit alles vorm in een leerteam waar we structureel en systematisch werken, aan de verbetering en professionalisering van ons onderwijs. We evalueren of de ingezette verandering en/of verbetering effect heeft op de leerlingen. Dit evalueren doen we structureel en systematisch. Hierbij maken we gebruik van onze 5D-analyse en de PDCA-cyclus. In onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe wij ons onderwijs vormgeven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering: Een onderdeel van de visie van het Montessorionderwijs is gericht op het leren van en met elkaar. De indeling in combinatiegroepen is daarop gericht. De oudste leert van de jongste en andersom. Voor het schooljaar 2024-2025 hebben wij 8 groepen en hanteren wij de volgende indeling: 1-2, 3-4, 5-6, 7-8.

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

- groepen 1 t/m 8 - vakdocenten cultuur (samenwerking Zinder)
- groepen 1 t/m 8 - vakdocent lichamelijke opvoeding (Sportfriends)
- groepen 1 t/m 8 - vakdocent judo

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom en worden verschillen, of die nu gaan over cultuur, talenten, overtuigingen, of interesses, positief gewaardeerd. Dat is wat anders dan dat die worden gedoogd. Een openbare school besteedt proactief aandacht aan die verschillen, zodat kinderen leren hoe iedereen anders is en leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. En dat zij zelf kunnen zijn of worden wie zij willen zijn. De school is immers een van de belangrijkste plekken waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, als ook hun mens- en maatschappijbeeld. Op onze school geven wij gedurende de dag daar invulling aan en maken hierbij gebruik van onze DaVinci-lessen en Hiro-lessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessori werktijd	 14 uur	 14 uur
DaVinci	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 	

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	4 u 30 min	4 u 30 min
Buitenspelen	 3 uur	 3 uur

Zie voor invulling van de onderwijstijd de toelichting bij de groepen 3-8.

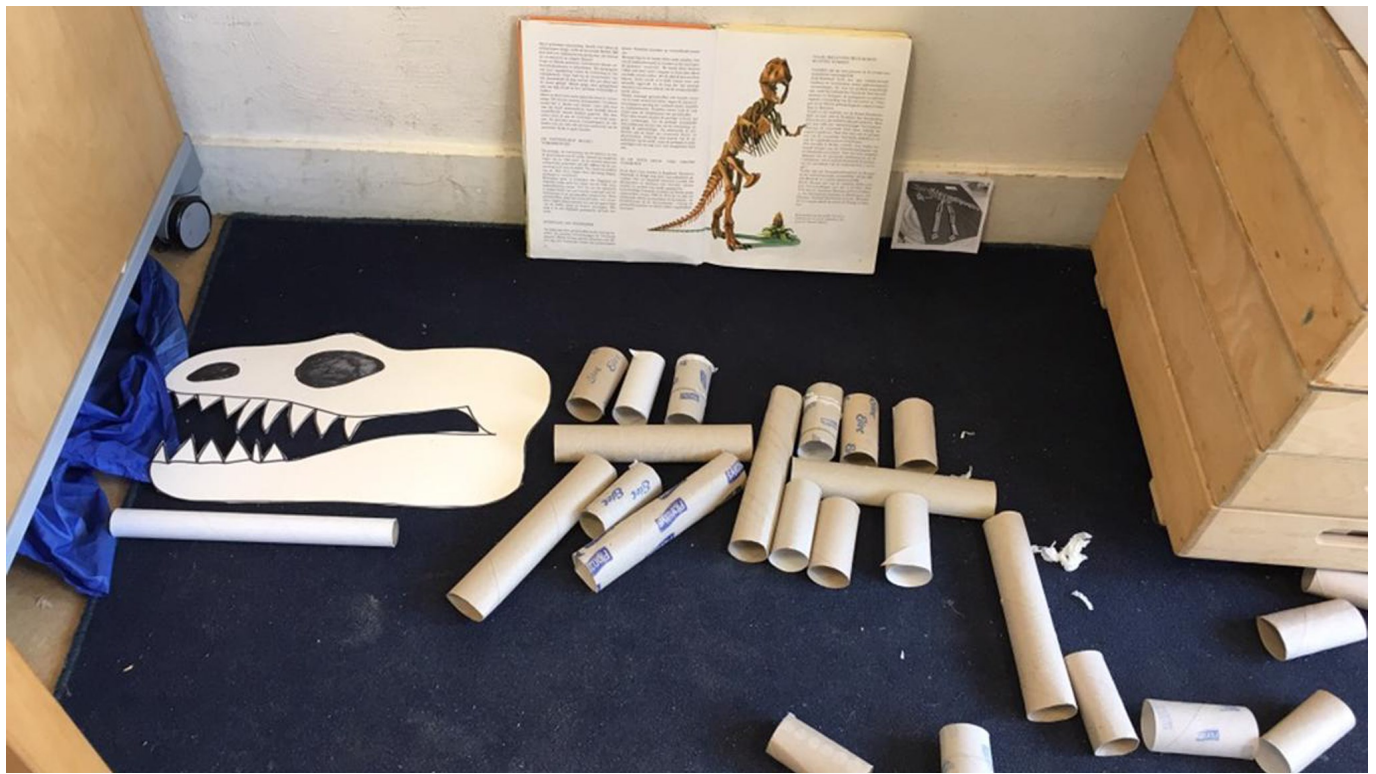
De groepen 1-2 hebben gedurende het schooljaar een aantal vrije vrijdagen (ongeveer 1x in de 14 dagen). Het totaal aantal uren is daarom per week verschillend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 uur	 2 u 45 min	 3 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
DaVinci	 8 u 45 min	 8 u 45 min	 9 u 15 min	 9 u 45 min	 9 u 45 min	 9 u 45 min

In onze Montessori werktijd maken kinderen kennis met alle kerndoelen gericht op de cognitieve ontwikkeling. Binnen de DaVinci-tijden (wereldoriëntatie) besteden wij via de geïntegreerde manier aandacht aan het complete scala van onderwijs. Dat betekent dat onze culturele en kunstzinnige educatie ook afgestemd wordt met de thema's die op dat moment behandeld worden. DaVinci omvat culturele en kunstzinnige vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, vormingsonderwijs, natuur- en milieueducatie, techniek en burgerschap.

Binnen de uren voor bewegingsonderwijs is ook tijd ingeruimd voor dans en judo.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula
- Moestuin met kas
- Prachtig groot schoolplein

2.2 Het team

Ons team bestaat uit gedreven mensen, met naast een basisopleiding, een opleiding specifiek gericht op het Montessorionderwijs.

Alle teamleden staan ervoor dat het pedagogisch klimaat binnen ons onderwijs de belangrijke basis is, waarbij ieder kind gehoord en gezien wordt.

Het team wordt gevormd door:

directeur
 groepsleerkrachten
 onderwijsassistent
 administratief medewerker
 intern begeleider

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze leerkrachten kunnen aanspraak maken op diverse soorten verlof. Ziekteverlof is daarvan één van de bekendste. Op het moment dat een leerkracht ziek wordt, zal er alles aan gedaan worden een vervanger te regelen. Hetzij uit het eigen team, hetzij uit de vervangingspool. Daar waar geen vervanging te verkrijgen is en de kinderen niet verdeeld kunnen worden over andere groepen, zijn wij genoodzaakt bij de ouders aan te geven dat de kinderen thuis moeten blijven. Voor die kinderen waarvoor ouders echt geen opvang kunnen regelen, zoeken wij een passende werkplek in de school. Helaas kan het voorkomen dat wij deze maatregel net voor aanvang van de schooldag moeten nemen. Ouders worden hierover via Social Schools geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Het Fantaziehuis*.

Ook al zijn wij geen VVE-locatie, er is natuurlijk wel ondersteuning aan het jonge kind. Onze leerlingen worden vanaf groep 1 gestimuleerd middels montessorimateriaal en diverse lessen in hun taal- en rekenontwikkeling. Daar waar wij in de taalontwikkeling stagnatie constateren, wordt leerlingen, middels "Bouw-tutor", extra ondersteuning geboden. Ook zullen wij steeds onze lessen aanpassen, zodat ieder kind kan aanhaken. Onze intern begeleider is een taalspecialist en waar nodig wordt gebruik gemaakt van haar expertise.

Vanaf 01-08-2024 biedt het Fantaziehuis ook Montessori Peuteropvang (PO) aan in ons gebouw. Hiermee zorgen we in onze school voor een doorgaande lijn van peuter tot kleuter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen.

- Er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs.
- Er is een doorgaande lijn voor het taal- en spellingonderwijs.
- Er is een doorgaande lijn voor het leesonderwijs.
- Er is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er is een kennisrijk curriculum.
- Wij signaleren leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en bieden hen een passend onderwijsaanbod.
- We werken met een instructiemodel passend bij ons Montessori-onderwijs.
- Er is een effectief kwaliteitssysteem.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie.

- Wij maken gebruik van evidence based theorie om te werken aan onze schoolontwikkeling.
- We geven en ontvangen feedback.
- We maken gebruik van collegiale consultatie.
- We reflecteren op ons eigen handelen en ondernemen actie.
- We zetten de collegiale expertise in t.b.v. ons onderwijs.

Gelukkige medewerkers maken het verschil.

- Wij werken in een leerteam waarbij we onze kennis delen.
- De teamleden kennen elkaars passies en competenties.
- De teamleden weten wat hun sweet spot is (CPO-model).
- De teamleden maken hun eigen ontwikkeling mogelijk.

School en omgeving versterken elkaar.

- Wij werken samen met een kinderopvangorganisatie.
- Wij werken toe naar een MontessoriKindCentrum.
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.
- Er blijft een nauwe samenwerking met externe partners zoals Zinder en Natuurwijs.

Samen leven en van betekenis zijn voor anderen.

- Burgerschap is ingericht conform de vastgestelde visie.
- Wij hanteren duidelijke regels en afspraken binnen de school.
- Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met WMK (werken met kwaliteitskaarten) om onze kwaliteitszorg met regelmaat te monitoren en waar nodig bij te stellen. Voor vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028. Deze doelen kunt u terugvinden op de poster van ons schoolplan. Elk jaar wordt er in het jaarplan een beschrijving gegeven van hoe aan deze doelen gewerkt gaat worden. Vanaf het schooljaar 2028-2029 begint weer een nieuwe vierjaarlijkse cyclus met een nieuw schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij zijn een reguliere school en bieden onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar.

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning. Ons schoolteam voert de basisondersteuning uit. Concreet houdt dit in dat de groepsleerkracht in samenwerking met de andere leden van het schoolteam onderwijs en ondersteuning geeft aan een groep leerlingen.

Basisondersteuning bestaat uit arrangementen. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling een passend arrangement. Wij bieden onze leerlingen 3 typen van arrangementen aan:

Basisarrangement

Intensief basisarrangement

Verdiept basisarrangement

De zorgmogelijkheden van Montessori Tiel kent duidelijk grenzen:

- * De ernst van de zorgbehoefte mag er niet toe leiden dat de veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding komt.
- * De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd kunnen blijven.
- * Aan een zorgbehoefte moet in principe door het gehele schoolteam voldaan kunnen worden (tenzij bij de toelating van een kind duidelijk afgesproken wordt dat het kind bijvoorbeeld alleen de onderbouw op de school zal doorlopen).
- * Als aan de zorgbehoefte van het kind niet meer voldaan kan worden, omdat de ontwikkelingsperspectieven op Montessori Tiel dusdanig onvoldoende zijn dat het welzijn van het kind in het geding komt.
- * Het aantal zorgleerlingen per groep. Dat aantal kan verschillen naar gelang de zwaarte van de verschillende zorgbehoeftes.

Verrijkingsklas

De OPO-R scholen hebben zowel in Tiel als in Culemborg met elkaar een verrijkingsklas opgezet. Deze is bedoeld voor leerlingen waarbij de verdiepings- en verrijkingsstof niet toereikend is. Voor hen is er de mogelijkheid om tijdelijk één dagdeel per week naar de verrijkingsklas te gaan. Hier wordt extra aanbod gegeven en aandacht besteed aan leren leren. Meer informatie kunt u [hier](#) vinden.

Hieronder geven we per aandachtsgebied aan of wij gediplomeerde specialisten in huis hebben. In het algemeen geldt dat wij binnen onze stichting en binnen het samenwerkingsverband Vereniging Betuws

Primair Passend Onderwijs (BePo) verschillende specialisten werkzaam en te raadplegen zijn indien nodig. U moet hierbij onder andere denken aan een specialist meer- en hoogbegaafdheid, gedragsconsulent, logopedist via de jeugdgezondheidszorg en orthopedagoog. Als school hebben we naast de intern begeleider ook een taalspecialist in huis, schoolopleiders, cultuurspecialisten en vertrouwenspersonen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om preventief te werken om kinderen op de juiste manier te helpen en te begeleiden. Dit doen we door goed samen te werken met ouders en specialisten. Hierbij moet u denken aan observaties in de groep, begeleiding en ondersteuning van de leerkracht en kennisoverdracht.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Zie 3.1 voor meer informatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- vertrouwenspersonen

Zie 3.1 voor meer informatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie 3.1 voor meer informatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie 3.1 voor meer informatie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Zie 3.1 voor meer informatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school gaan we uit van een sterk pedagogisch klimaat, waarin we leerlingen leren voor zichzelf en de ander op te komen, maar ook de weg naar de begeleider die ondersteuning kan bieden bij gevoelens van pesten.

Om dit zorgvuldig te kunnen opbouwen, werken de leerkrachten elke week met de methode Hiro. Dit is een lesmethode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs. Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Samen werken aan een veilig pedagogisch klimaat. De methode is opgebouwd volgens de 5 fases van teamontwikkeling van Tuckman, SLO-doelen, burgerschapsbouwstenen 1-6 / 11 en de gouden en zilveren weken.

De 7 waarden vanuit judo staan centraal:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Zowel met onze nieuwe SEO-methode Hiro (alle leerlingen) als via de veiligheidsmonitor (groep 6 t/m 8) van WMK (werken met kwaliteitskaarten) worden kinderen gemonitord. De uitslagen hiervan worden gebruikt om het aanbod te evalueren en aan te passen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nader te bepalen	
anti-pestcoördinator	Nader te bepalen	
vertrouwenspersoon	den Ambtman (leerlingen, ouders en team)	a.ambtman@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	Wentzel (aandachtsfunctionaris)	ib.montessori-tiel@opo-r.nl
vertrouwenspersoon	van Kessel (interne vertrouwenspersoon OPO-R)	vertrouwenspersoon@opo-r.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We bieden onderwijs aan het kind dat midden in de wereld staat; daarbij vinden wij afstemming en samenwerking met ouders onontbeerlijk. Wij nemen ouders serieus als gesprekspartner. Ouderparticipatie is een wettelijke verplichting, maar voor onze organisatie een prettige bijkomstigheid. Het schoolbestuur is er verantwoordelijk voor dat ouders in staat gesteld worden inspraak te hebben in het schoolbeleid en op school (ondersteunende) activiteiten te ondernemen. Partnerschap tussen ouders en school vraagt vanzelfsprekend om bereidheid en verantwoordelijkheid van ouders. Wij willen het partnerschap tussen school en ouders versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Korte lijntjes tussen ouders en leerkrachten zijn voor beide partijen prettig. Social Schools is hiervoor een zeer geschikt en AVG-proof communicatiemiddel. Social Schools gebruiken we voor het versturen van de nieuwsbrief, inplannen van oudergesprekken, belangrijke data, vragen voor ouderhulp bij uitjes, (leuke) mededelingen of foto's. Belangrijke en/of persoonlijke/inhoudelijke mededelingen doen we niet via Social Schools, hiervoor maken we gebruik van een telefonisch of persoonlijk gesprek. Denk hierbij aan voortgang, gedrag of bijzonderheden van uw kind.

Social Schools en de scholen doen er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van kinderen. Omdat het prettig is dat er met ieders specifieke voorkeuren rekening gehouden wordt, en dit wettelijk verplicht is, heeft Social Schools een manier gevonden om dit heel makkelijk en veilig op te lossen. U kunt via Social Schools zelf aangeven waarvoor u toestemming geeft m.b.t. het delen van foto's van uw kind(eren). Hiermee voldoen wij aan de privacywetgeving AVG. Tussendoor kunt u dit altijd aanpassen.

Voor de oudergesprekken hanteren we onze gesprekkencyclus waarbij we bij de start van het schooljaar omkeergesprekken voeren en gedurende het schooljaar een aantal voortgangsgesprekken. De frequentie is afhankelijk van de zorg en begeleiding van het kind.

Een aantal keren per jaar kunnen ouders een kijkje nemen in de klas tijdens de inloopochtenden. Elke middag na schooltijd kunnen ouders met hun kind de klas in zodat het kind kan laten zien wat hij of zij zoal doet in de klas.

Klachtenregeling

Een klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag van de Stichting OPO-R, het bestuur. Het bevoegd gezag kan de klager voorstellen de klacht zelf op te pakken, of ervoor kiezen de klacht door te sturen naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Als de klager niet wil dat het bevoegd gezag de klacht oppakt, of als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid van de klager is, wordt de klacht doorgestuurd naar de LKC. Stichting OPO-R is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar

030 – 280 95 90, faxen naar 030 280 95 91 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over: – (on)gegrondheid van de klacht; – het nemen van maatregelen; – overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de klachtencommissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders wordt gevraagd bij het organiseren en uitvoeren van diverse activiteiten. Hulp wordt ook gevraagd bij het beheer van de schoolbibliotheek. Daarnaast participeren ouders als vaste vrijwilligers in het overblijfsysteem.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Overige activiteiten
- Zomerfeest
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Hierbij moet u denken aan:

schoolkamp groep 7/8: jaarlijkse vaststelling (alleen voor het jaar waarin uw kind op kamp gaat)

Overblijfbijdrage: €30,- per jaar, per kind (dit geld wordt gebruikt voor het betalen van de vrijwilligers en aanschaf van buitenspeelmateriaal)

Daar waar er met ouders andere regelingen zijn getroffen, zoals bijvoorbeeld met Stichting Leergeld, dan wordt ouders gevraagd om contact op te nemen met de directeur of intern begeleider van de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door rechtstreeks met school te bellen of via Social Schools een ziekmelding door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een aanvraag te doen via Social Schools. Voor het aanvragen van verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties geldt een andere regeling en procedure. Hiervan kunt u alleen gebruik maken als u vanwege uw werk niet in de gewone schoolvakanties met uw gezin op vakantie kunt. Denk hierbij aan seizoenswerkers of campingeigenaren.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Indien u uw zoon/dochter wilt aanmelden, maakt u eerst een afspraak voor een gesprek. Dit kan via onze [website](#). Wij leren elkaar dan kennen en u krijgt een indruk van de school. Na dit gesprek kunt u het aanmeldformulier meenemen en thuis rustig op eigen gelegenheid invullen. Bij een tussentijdse overstap van basisschool binnen Tiel en Culemborg wordt gebruik gemaakt van het overstapprotocol. Zie hiervoor het overstapprotocol in de bijlage of op de [website](#) van de school.

Als school kunnen wij uw kind(eren) op de volgende gronden weigeren:

- De school heeft niet voldoende fysieke ruimte om kinderen te huisvesten.
- De school kan niet voorzien in de onderwijsbehoeften die uw kind nodig heeft.

Wennen

Wennen op school is een spannende, intensieve periode. Wij kiezen ervoor om kinderen op een rustig moment in te laten stromen. Op die manier is er voldoende tijd is om het kind goed te kunnen begeleiden. Dit is in de decembermaand en de laatste schoolmaand niet haalbaar. Kinderen die in de maand *december* jarig zijn starten na de kerstvakantie.; kinderen die 1 maand vóór de *zomervakantie* 4 worden starten na de zomervakantie. In overleg kan er nog een wenperiode worden afgesproken. De kinderen die na de zomervakantie starten worden wel uitgenodigd voor de wisseldag. De kinderen die in *september* 4 jaar worden starten niet direct na de zomervakantie maar krijgen eerst nog een wenperiode. Bovenstaande wordt afgesproken tijdens het kennismakingsgesprek.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na afname van de tussentijdse toetsen wordt in het team besproken welke opmerkelijke zaken we tegenkomen.

De analyse wordt uitgeschreven in een kwadrant, waarbij het verschil gemaakt wordt tussen kleine en grote vaardigheidsgroei van de leerling.

Vanuit de 5D-analyse is er een aantal knoppen waar je binnen je onderwijs aan kan draaien: leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen. De leerkrachten geven in hun analyse aan wat de successen waren van het onderwijs en/of welke interventies er gedaan moeten worden. Met deze gegevens wordt het ambitieniveau van school gemonitord.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

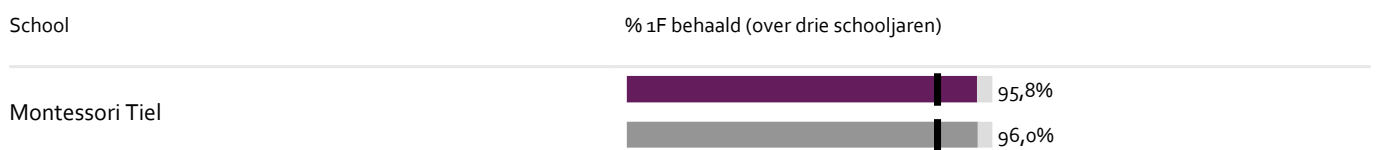
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

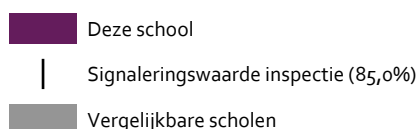
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

We zijn erg trots op de mooie, passende resultaten van de eindtoets. Er is jaren hard gewerkt door de kinderen zelf en door het team om ze op een prachtig, passend niveau uit te laten stromen. Er is niet alleen gewerkt aan taal, lezen en rekenen maar aan de totale ontwikkeling van de kinderen. Bij de meeste kinderen was de toets in lijn met het gegeven schooladvies. Wanneer wij als school hoger adviseerden, mag dit advies, op basis van onze jarenlange kennis van de kinderen, leidend zijn. Wanneer de uitkomst van de doorstroomtoets hoger uitkwam, is het advies in sommige gevallen naar boven bijgesteld. We kunnen met trots zeggen dat we als team goed adviseren. Dit is ook terug te zien als we kijken waar leerlingen na 3 jaar zitten op de middelbare school. Via [Scholen op de kaart](#) kunt u dit zien.

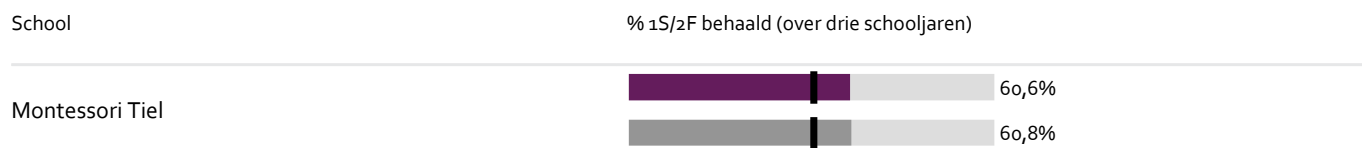
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



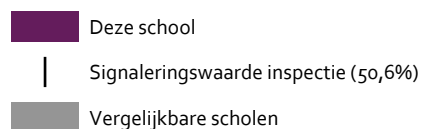
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons basisschooladvies wordt in overleg met leerkracht, leerteamvoorzitter en intern begeleider gebaseerd op:

- Kennis en vaardigheden (kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in groep 8, maar ook in groep 6 en 7)
- Overige factoren (hierbij gaat het om Sociaal emotionele ontwikkeling, Werkhouding en studievaardigheden, Gedrag)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	22,2%
havo	11,1%
vwo	11,1%
onbekend	33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

We hebben respect voor elkaar

Je mag zijn wie je wilt zijn

Ieder kind wordt gezien

Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. Elke leerling wordt "gezien". Zo wordt ook elke leerling aangesproken op zijn of haar gedrag. Stimulering van positief gedrag door het gebruik van de methode Hiro is één van de middelen die de school gebruikt. Wij gaan uit van de positiviteit die er in elk gedrag schuilt. Grenzen worden duidelijk aangegeven en ook besproken. Normen en waarden brengen we ook tot stand in het Montessori onderwijs. Zo zijn er gedragsregels per klas en voor de gehele school.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke sub-gemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen onze school gaan we uit van een sterk pedagogisch klimaat, waarin we leerlingen leren voor zichzelf en de ander op te komen, maar ook de weg naar de begeleider die ondersteuning kan bieden bij gevoelens van pesten. Om dit zorgvuldig te kunnen opbouwen, werken de leerkrachten in de groepen elke week met de methode Hiro. Dit is een lesmethode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs. Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Samen werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

De methode is opgebouwd volgens de 5 fases van teamontwikkeling van Tuckman, SLO-doelen, burgerschapsbouwstenen 1-6 / 11 en de gouden en zilveren weken. De 7 waarden vanuit judo staan centraal:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'

- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Na elke les wordt met de groep geëvalueerd en waar nodig worden extra interventies ingezet. Met deze methodiek krijgt de leerkracht zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig wordt de hulp ingeschakeld van de intern begeleider. Daar waar een eerdere interventie noodzakelijk is, worden ouders betrokken in de aanpak.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers (ouders), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Fantaziehuis \(per 01-08-2024\)](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Het Fantaziehuis biedt, indien nodig, extra opvangdagen aan. Ouders die een contract hebben bij het Fantaziehuis kunnen hiervan gebruik maken.

Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt door vaste vrijwilligers gedaan, overblijfouders. Hiervoor betalen alle

ouders een vrijwillige overblijfbijdrage. Van deze vergoeding worden de vrijwilligers betaald en wordt buitenspeelmateriaal gekocht. De school draagt verantwoordelijkheid voor de betaling van de vrijwilligers en het besteden van het geld aan buitenspeelmateriaal.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang wordt per 01-08-2024 geregeld door kinderopvangorganisatie Het Fantaziehuis. Hiervoor dienen ouders zelf een contract af te sluiten met het Fantaziehuis.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Goede Vrijdag en tweede Paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

De groepen 1-2 zijn een aantal vrijdagen in het jaar vrij (ongeveer 17x in het jaar).

Verder zijn alle kinderen een aantal studiedagen en middagen vrij. Deze worden opgenomen in de Social Schools jaarkalender voor ouders.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tamara Blijdestein (directeur)	ma, di, do, vrij (om de week)	8.30-16.30
Babette Wentzel (IB)	di, woe, do (om de week)	8.30-16.30
Leerkrachten	ma t/m vrij (eigen werkdagen)	8.30-16.30

Leerkrachten werken tijdens schooldagen doorgaans van 8.00u tot 16.30u. Onder schooltijd geven zij les en zijn zij in principe niet bereikbaar voor vragen van ouders of externen. Ouders kunnen via Social Schools de leerkracht(en) een mededeling of vraag sturen via een persoonlijk bericht. De leerkracht

ontvangt deze berichten op zijn of haar werkdagen tussen 8.00u en 16.30u. We streven naar een vlotte communicatie, maar leerkrachten zijn niet verplicht direct te reageren. Immers staan ze het grootste deel van de dag voor de klas. Lesgeven en aandacht voor het kind krijgen te allen tijde voorrang. Leerkrachten en ouders sturen elkaar indien nodig een bevestiging dat het bericht gelezen is, en dat ze er later nog op terugkomen.

