

Montessori Tiel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schooluitjes

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de ouder- en personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Montessori Tiel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Tiel
Dahliastraat 27
4001EC Tiel

☎ 0344632815
🌐 <http://www.montessori-tiel.nl>
✉ montessori-tiel@opo-r.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tamara Blijdestein	t.blijdestein@opo-r.nl

Schoolbestuur

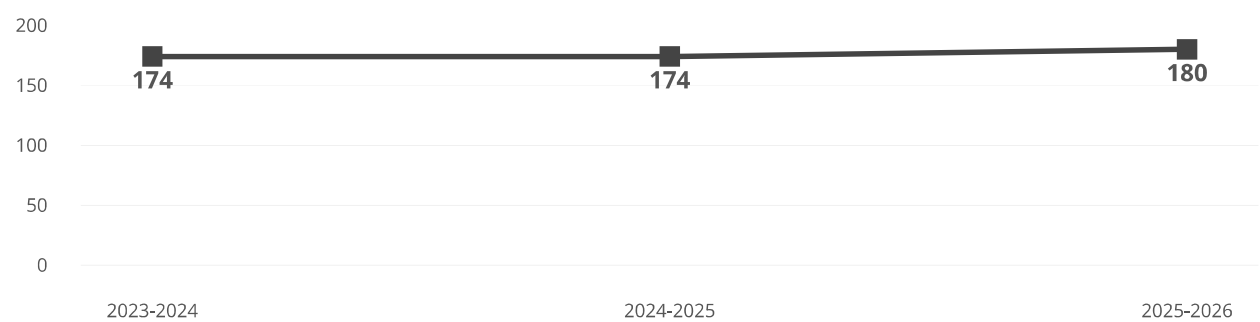
Stichting Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
🌐 <http://www.opo-r.nl>

Aantal leerlingen

 2025-2026
180

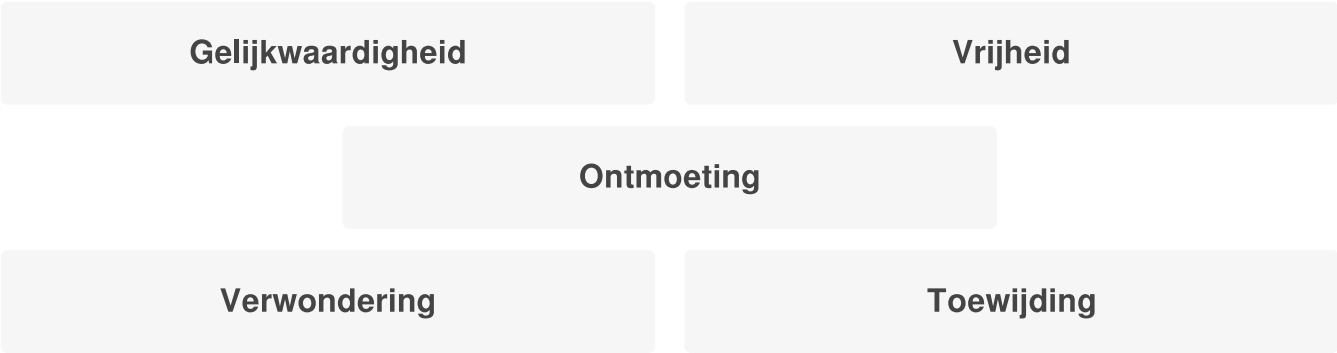
Bij de Montessori Tiel zien we nog steeds een groeiend leerlingaantal. Steeds meer ouders weten onze school te vinden en er zijn veel positieve geluiden over onze school. Waar we op 1 februari 2023 nog 175 leerlingen hadden, verwachten we op 1 februari 2027 elke dag rond de 200 leerlingen te mogen verwelkomen. Deze groei betekent dat er in augustus 2025 een extra kleutergroep is gestart. Hierdoor hebben we 3 onderbouwgroepen (groep 0-1-2) en 3 middenbouwgroepen (groep 3-4-5) en 2 bovenbouwgroepen (6-7-8).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

"Montessori Tiel, meer dan een school"

Onze school is een veilige en warme school die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt. We geven de leerlingen het vertrouwen om uit te kunnen groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit verwondering geven wij de leerlingen het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel (Montessori, 1953).

Parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school bieden wij een rijke leeromgeving met montessorimateriaal, kosmisch onderwijs en aandacht voor natuur en cultuur.
- Op onze school werkt een samenwerkend, betrouwbaar team met diverse kwaliteiten.
- Onze school heeft een sterk pedagogisch klimaat waarbij de kinderen worden gezien en zichzelf kunnen zijn.
- Onze school heeft een gedragen visie die wij voorleven aan de kinderen.

Visie

De Montessori Tiel heeft een visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van de volgende vier deelgebieden:

- Visie op leren: hoe werkt leren?
- Visie op leren organiseren: hoe kunnen we dit leren organiseren?
- Visie op professionaliteit: wat verwachten we van een professional?
- Visie op veranderen en verankeren: hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

"Help mij het zelf te doen", met deze woorden van Maria Montessori geven wij op de volgende manier inhoud aan eigentijds Montessorionderwijs:

Visie op leren

Wij onderschrijven de visie van Maria Montessori (Montessori, 1953) en Willingham (Willingham, 2021) dat elk kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. De professionals observeren en hebben kennis van de ontwikkelingsgebieden waarin de kinderen zich bevinden. Montessori (Montessori, 1953) spreekt over een gevoelige periode waarin een kind meer openstaat om nieuwe kennis op te doen en vaardigheden aan te leren. Ons pedagogisch en didactisch handelen stemmen wij daarop af.

Als professional hebben wij hoge verwachtingen (Davies, 2022) van onze leerlingen. We geven de leerlingen vertrouwen en uitdaging om te kunnen leren. Het opdoen van succeservaringen als het wel lukt geeft de motivatie om door te zetten en met plezier te leren.

Visie op leren organiseren

De omgeving is bepalend voor de ontwikkeling van een kind (Montessori, 1953). Deze stemmen wij af op de specifieke behoeften van kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase. Binnen deze ontwikkelingsfasen maken we gebruik van observaties, summatieve toetsing en formatief handelen en een doorgaande leerlijn met vastgestelde leerdoelen. Binnen alle vakgebieden kennen onze lessen een gestructureerde opbouw. De professional ondersteunt hiermee op effectieve wijze de leerlingen in hun leerproces. Bij de verwerking van de stof volgen wij het leerproces van de leerling. We checken of de stof goed begrepen wordt, leren ze de juiste dingen en checken we het begrip. Binnen ons Montessorionderwijs maken de kinderen hiervoor een bewijswerkje.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven zorgen we voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Rust, structuur en zorg voor je omgeving zijn hierbij belangrijk. Leerlingen leren zelfstandig eigen keuzes te maken en dragen ook de verantwoordelijkheid voor die keuzes. Daarnaast heeft kosmisch onderwijs een grote plaats in ons curriculum. Wij, als professionals, helpen de leerlingen en geven aan hen vertrouwen om uit te groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers.

Visie op professionaliteit

De Montessori Tiel is een professionele leergemeenschap (PLG), waarin we werken vanuit onze visie op leren en waarbij het meesterschap van de leerkracht en het leren van de leerlingen centraal staan. We streven hoge ambities na, bij zowel de kinderen als onszelf. We leren met en van elkaar in leerteams. Binnen onze PLG staat continu verbeteren, schoolontwikkeling en zelfontwikkeling centraal. We vergroten onze theoretische kennis, verdiepen ons in actuele onderwijsontwikkelingen en maken gebruik van evidence based bronnen, stimuleren elkaars ontwikkeling en maken gebruik van de kennis en kwaliteiten binnen het team. Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid dragen wij onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige collega's, verantwoorden wij ons regelmatig aan onze stakeholders (ouders, bestuur) en zien we de samenwerking met ouders en externen als een belangrijke schakel in het groeiproces van de leerling. Hiervoor zijn wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.

Visie op veranderen en verankeren

Als school zijn wij continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen van ons Montessori onderwijs. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. Door scholing en het volgen van de onderwijsontwikkelingen houden we onze visie actueel. We stellen ons hierbij steeds de vraag: 'Doen we de dingen goed, zoals wij ze doen?'. We gaan niet met alle trends mee en maken bewuste keuzes. We geven dit alles vorm in een leerteam waar we structureel en systematisch werken, aan de verbetering en professionalisering van ons onderwijs. We evalueren of de ingezette verandering en/of verbetering effect heeft op de leerlingen. Dit evalueren doen we structureel en systematisch. Hierbij maken we gebruik van onze 5D-analyse en de PDCA-cyclus. In onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe wij ons onderwijs vormgeven.

Identiteit

De Montessori Tiel is een openbare school. Wij staan open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Onze school is een veilige en warme school die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt. We geven de leerlingen het vertrouwen om uit te kunnen groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit verwondering geven wij de leerlingen het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel (Montessori, 1953).

In onze kernwaarden hebben wij beschreven hoe wij onze openbare identiteit vorm geven, hoe wij samenwerken en hoe we met elkaar omgaan. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Verwondering

Op onze school creëren we een veilige, voorbereide omgeving waarin kinderen kunnen leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Alle zintuigen worden geprikkeld om in verwondering te komen om de wereld te ontdekken en te ervaren.

Toewijding

Op onze school werken we met toewijding aan de groei van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij onze kennis, vaardigheden en aandacht en leven onze waarden en normen voor. Zo leren we de kinderen hoe ze van waarde kunnen zijn in de school en hun eigen omgeving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepering: Een onderdeel van de visie van het Montessorionderwijs is gericht op het leren van en met elkaar. De indeling in heterogene groepen is daarop gericht. De oudste leert van de jongste en andersom. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben wij 8 groepen en hanteren wij de volgende indeling: 3 onderbouwgroepen (groep 1-2), 3 middenbouwgroepen (3-4-5), 2 bovenbouwgroepen (groep 6-7-8).

Vakleerkrachten bewegingsonderwijs

- groepen 1 t/m 8 - vakdocenten cultuur (samenwerking Zinder)
- groepen 1 t/m 8 - vakdocent judo (Hiro)

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is iedereen welkom en worden verschillen, of die nu gaan over cultuur, talenten, overtuigingen, of interesses, positief gewaardeerd. Dat is wat anders dan dat die worden gedoogd. Een openbare school besteedt proactief aandacht aan die verschillen, zodat kinderen leren hoe iedereen anders is en leren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. En dat zij kunnen zijn wie zij willen zijn of willen worden. De school is immers een van de belangrijkste plekken waar kinderen hun persoonlijkheid ontwikkelen, als ook hun mens- en maatschappijbeeld. Op onze school geven wij gedurende de dag daar invulling aan en maken hierbij gebruik van onze kosmische lessen met de methode DaVinci en onze sociaal emotionele lessen met de methode Hiro.

NatuurWijs-school

De Montessori Tiel is de eerste NatuurWijs-school in Tiel. We besteden veel aandacht aan een leerrijke omgeving en deze omgeving reikt verder dan alleen het schoolgebouw. Zoals Maria Montessori het ooit mooi heeft gezegd geven wij de leerlingen vanuit verwondering het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel.

De leerlingen gaan meerdere keren per jaar een hele dag de natuur in. Dit onder begeleiding van een Natuurwijzer en de eigen leerkracht. De leerlingen beleven, ontdekken en ervaren dat bijvoorbeeld onze natuur verandert in de seizoenen, dat een duizendpoot natuurlijk niet echt duizend poten heeft en dat de uiterwaarden soms onder water staan en soms niet. De natuur zien, voelen, horen, ruiken en proeven... een ervaring om nooit meer te vergeten!

Kunsteducatie in de klas (KIK)

In samenwerking met Zinder cultuureducatie zijn wij een "KIK"-school. KIK staat voor Kunsteducatie in de klas. Kunst & cultuureducatie is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Cultuuronderwijs draagt bij aan de creatieve ontwikkeling van kinderen.

Onze leerlingen krijgen vanaf groep 1 een passend cultuuraanbod waarbij danslessen worden aangeboden, muzieklessen en andere creatieve lessen. Dit alles in samenwerking met Zinder.

Gezonde school

Wij zijn een gezonde school op 2 gebieden;

- Natuur en milieu - wij vinden het belangrijk onze leerlingen te laten zien wat hun rol is in het duurzaam houden van de omgeving.

- Voeding - waar komt mijn voeding vandaan, hoe groeit dat en wat is gezond?

Door onze eigen groentetuin zien onze leerlingen hoe iets groeit, hoe bloemen ontstaan - maar vooral ook kunnen ze ervaren, door te ruiken en te proeven. Onze school geeft iedere leerling een eigen bidon, waarmee op school onbeperkt water gedronken kan worden. Wij stimuleren 1x een pakje drinken (of ander drinken in een andere bidon) tijdens de lunch mee te nemen. Ook stimuleren wij het eten van fruit.

Feestbeleid

Op onze school vieren we verjaardagen op een manier waarbij het kind centraal staat, zonder traktaties. Vanaf het schooljaar 2026-2027 hanteren we een feestbeleid. Met dit feestbeleid willen we ieder kind een fijne, gelijkwaardige en feestelijke ervaring bieden, zonder druk op ouders of ongezonde gewoontes.

Redenen om over te stappen

1. Gezondheid en bewustwording; eten doen we voor ons lichaam. Door voeding niet te koppelen aan emoties creëren we een gezonde relatie met eten (minder nadruk op suiker en ongezonde snacks; aandacht voor gezonde keuzes)

2. Gelijkheid en inclusiviteit (geen verschil meer tussen grote en kleine traktaties. Ieder kind viert zijn of haar verjaardag op dezelfde manier)
3. Minder stress voor ouders (geen druk meer rondom geld, tijd en het bedenken van originele traktaties.)
4. Veiligheid (allergieën) (minder risico op allergische reacties en dieetbeperkingen)
5. Religieuze en culturele overwegingen (rekening houden met verschillen, zoals producten met varkensgelatine)
6. Duurzaamheid (minder afval door verpakkingen en wegwerpprullaria)
7. Focus op het kind

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

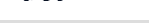
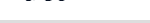
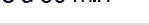
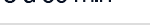
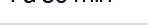
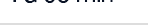
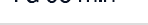
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Montessori werkperiode	 14 u 00 min	 14 u 00 min
Kosmisch onderwijs (DaVinci)	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Buitenspelen	 3 u 00 min	 3 u 00 min

In onze Montessori werkperiodes maken kinderen kennis met alle kerndoelen gericht op de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast besteden wij via ons kosmisch onderwijs, met de methode DaVinci (*wereldoriëntatie/levensbeschouwing*), op een geïntegreerde manier aandacht aan het complete scala van onderwijs. Dat betekent dat onze culturele en kunstzinnige educatie ook afgestemd wordt met de thema's die op dat moment behandeld worden. DaVinci omvat culturele en kunstzinnige vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, vormingsonderwijs, natuur- en milieueducatie, techniek en burgerschap. Verder gaan we binnen onze school uit van een sterk pedagogisch klimaat, waarin we leerlingen leren voor zichzelf en de ander op te komen, maar ook de weg naar de begeleider die ondersteuning kan bieden bij gevoelens van pesten. Om dit zorgvuldig te kunnen opbouwen, werken de leerkrachten elke week aan de sociaal emotionele ontwikkeling met de methode Hiro. Meer informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk 3.2. Binnen de uren voor bewegingsonderwijs is ook tijd ingeruimd voor dans en judo.

De groepen 1-2 hebben gedurende het schooljaar een aantal vrije vrijdagen (ongeveer 1x in de 14 dagen). Het totaal aantal uren is daarom per week verschillend.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

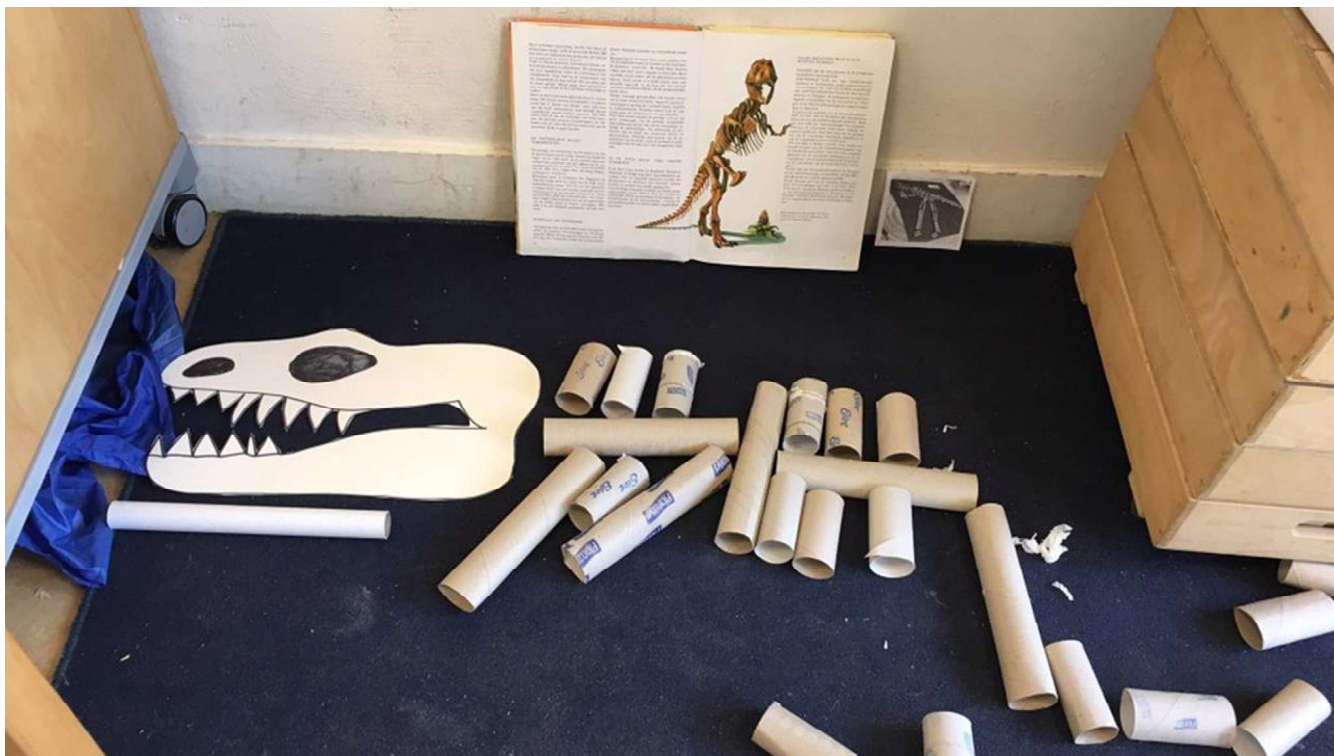
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kosmisch onderwijs (DaVinci)	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

In onze Montessori werkperiodes maken kinderen kennis met alle kerndoelen gericht op de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast besteden wij via ons kosmisch onderwijs, met de methode DaVinci (*wereldoriëntatie/levensbeschouwing*), op een geïntegreerde manier aandacht aan het complete scala van onderwijs. Dat betekent dat onze culturele en kunstzinnige educatie ook afgestemd wordt met de thema's die op dat moment behandeld worden. DaVinci omvat culturele en kunstzinnige vorming, aardrijkskunde, geschiedenis, vormingsonderwijs, natuur- en milieueducatie, techniek en burgerschap. Verder gaan we binnen onze school uit van een sterk pedagogisch klimaat, waarin we leerlingen leren voor zichzelf en de ander op te komen, maar ook de weg naar de begeleider die ondersteuning kan bieden bij gevoelens van pesten. Om dit zorgvuldig te kunnen opbouwen, werken de leerkrachten elke week aan de sociaal emotionele ontwikkeling met de methode Hiro. Meer informatie hierover kunt u lezen in hoofdstuk 3.2. Binnen de uren voor bewegingsonderwijs is ook tijd ingeruimd voor dans en judo.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula
- Moestuin met kas
- Prachtig groot schoolplein



2.2 Het team

Ons team bestaat uit gedreven mensen, met naast een basisopleiding, een opleiding specifiek gericht op het Montessorionderwijs. Alle teamleden staan ervoor dat het pedagogisch klimaat binnen ons onderwijs de belangrijke basis is, waarbij ieder kind gehoord en gezien wordt. Het team wordt gevormd door:

- directeur
- groepsleerkrachten
- onderwijsassistent
- administratief medewerker
- kwaliteitscoördinator/intern begeleider

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze leerkrachten kunnen aanspraak maken op diverse soorten verlof. Op het moment dat een leerkracht afwezig is zal er alles aan gedaan worden een vervanger te regelen. Hetzij uit het eigen team, hetzij uit de vervangingspool. Het team van de Montessori Tiel is bereid mee te denken over passende oplossing en stelt zich hierin flexibel op door bijvoorbeeld een dag extra te werken. Daar waar geen vervanging te verkrijgen is en de kinderen niet verdeeld kunnen worden over andere groepen, zijn wij genoodzaakt bij de ouders aan te geven dat de kinderen thuis moeten blijven. Voor die kinderen waarvoor ouders echt geen opvang kunnen regelen, zoeken wij een passende werkplek in de school. Helaas kan het voorkomen dat wij deze maatregel net voor aanvang van de schooldag moeten nemen, bijvoorbeeld bij ziekte. Ouders worden hierover via Social Schools geïnformeerd. Meer informatie over Social Schools kunt u vinden in hoofdstuk 4 van de schoolgids.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *RivaKids*.

Kleuters in groep 1 en 2 die een achterstand hebben op hun leeftijdsgenoten of een verhoogd risico hebben hierop, komen in aanmerking voor vroegschoolse educatie (VE). Ook al zijn wij geen VE-locatie, er is wel degelijk een goed aanbod en ondersteuning aan het jonge kind.

Onze leerlingen worden vanaf groep 1 gestimuleerd middels montessorimateriaal en diverse lessen in hun algemene ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling. Daar waar wij bijvoorbeeld in de taalontwikkeling stagnatie constateren, wordt leerlingen, middels de methode Bouw!, extra ondersteuning geboden. Ook zullen wij steeds onze lessen aanpassen, zodat ieder kind kan aanhaken. Onze intern begeleider is een taalspecialist en waar nodig wordt gebruik gemaakt van haar expertise.

Sinds 01-08-2024 biedt kinderopvang organisatie **RivaKids** (rivakids.nl) ook Montessori Peuteropvang (PO) aan in ons gebouw. Hiermee zorgen we in onze school voor een doorgaande lijn van peuter tot kleuter.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staat beschreven waar wij in vier jaar tijd naar toe werken (2024-2028). Hieronder hebben wij de doelen voor 4 jaar geformuleerd. De uitwerking van deze doelen staan beschreven in ons **schoolplan** en vertalen we elk jaar naar een jaarplan.

Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen.

- Er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs.
- Er is een doorgaande lijn voor het taal- en spellingonderwijs.
- Er is een doorgaande lijn voor het leesonderwijs.
- Er is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Er is een kennisrijk curriculum.
- Wij signaleren leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en bieden hen een passend onderwijsaanbod.
- We werken met een instructiemodel passend bij ons Montessori-onderwijs.
- Er is een effectief kwaliteitssysteem.

Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie.

- Wij maken gebruik van evidence based theorie om te werken aan onze schoolontwikkeling.
- We geven en ontvangen feedback.
- We maken gebruik van collegiale consultatie.
- We reflecteren op ons eigen handelen en ondernemen actie.
- We zetten de collegiale expertise in t.b.v. ons onderwijs.

Gelukkige medewerkers maken het verschil.

- Wij werken in een leerteam waarbij we onze kennis delen.
- De teamleden kennen elkaars passies en competenties.
- De teamleden weten wat hun sweet spot is. Dit ontstaat wanneer competentie, passie en organisatiebehoeften samenkomen (CPO-model).
- De teamleden maken hun eigen ontwikkeling mogelijk.

School en omgeving versterken elkaar.

- Wij werken samen met een kinderopvangorganisatie.
- Wij werken toe naar een MontessoriKindCentrum.
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.
- Er blijft een nauwe samenwerking met externe partners zoals Zinder en Natuurwijs.

Samen leven en van betekenis zijn voor anderen.

- Burgerschap is ingericht conform de vastgestelde visie.
- Wij hanteren duidelijke regels en afspraken binnen de school.
- Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken met WMK (werken met kwaliteitskaarten) om onze kwaliteitszorg met regelmaat te monitoren en waar nodig bij te stellen. Voor vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2028. Deze doelen kunt u terugvinden in ons **schoolplan**. Elk jaar wordt er in het jaarplan een beschrijving gegeven van hoe aan deze doelen gewerkt gaat worden. Vanaf het schooljaar 2028-2029 begint weer een nieuwe vierjaarlijkse cyclus met een nieuw schoolplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband

Het **samenwerkingsverband** is verantwoordelijk voor een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen in de regio, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen. We werken op Montessori Tiel samen met Betuws Passend Onderwijs (BePO). In het samenwerkingsverband dragen de schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsvoorzieningen in de regio.

Zo thuisnabij mogelijk

Uitgangspunt van alle betrokkenen in het samenwerkingsverband is dat kinderen zoveel mogelijk op de reguliere basisschool in de eigen leefomgeving met succes het onderwijs kunnen doorlopen. Dit lukt niet altijd en zijn sommige kinderen aangewezen op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs (speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs). Het samenwerkingsverband stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vorm van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werken de scholen van het samenwerkingsverband intensief samen met de gemeenten en met de partners uit de jeugdgezondheidszorg en de jeugdhulp.

De onderwijsbehoeften van kinderen varieert: meestal is het reguliere basisaanbod voldoende, soms is extra ondersteuning nodig. Voor sommige kinderen is een tijdelijke of langdurige plaatsing op een (zeer) gespecialiseerde onderwijsinstelling de best passende onderwijsplek. Binnen het samenwerkingsverband onderscheiden we 3 niveaus:

- Basisondersteuning
- Plusondersteuning
- Speciale ondersteuning

Passend onderwijs in onze school

Wij zorgen er met ons team voor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behalen. Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zal samen met de ouders besproken worden of op school de juiste begeleiding geboden kan worden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Om concreet te maken wat een school kan bieden zijn er onderwijsarrangementen opgesteld. Montessori Tiel kent vier zorgniveaus/arrangementen;

Het Basisarrangement

Kinderen met een basisarrangement volgen de doelen van de leerlijnen en/of methode. Concreet betekent dit dat de kinderen na de basis instructie in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken, onder begeleiding van de leraar. De verlengde instructie die binnen ons directe instructiemodel valt, behoort ook tot het basisarrangement. Binnen het basisarrangement is het gebruikelijk dat leerlingen nog met concreet materiaal werken. Daarnaast worden in groep 1, 2 en 3 de klankgebaren aangeleerd ter ondersteuning voor het leren lezen.

Tijdens het zelfstandig werken maakt de leerkracht zoals binnen het Montessori onderwijs gebruikelijk is rondes door de klas om vragen van leerlingen te beantwoorden. Daarnaast geeft de leerkracht ook lesjes met het Montessori materiaal ter ondersteuning van het leerproces. Als de leerlingen klaar zijn met de verwerking, gaan zij verder met hun doelen. De doelen zijn afgestemd op de groep en/of de leerling. Kinderen die het lastig vinden om zich te concentreren kunnen een koptelefoon gebruiken of gebruik maken van een "kantoorje". Ook is het mogelijk een rustige werkplek te creëren. Binnen het basisarrangement is de leerkracht verantwoordelijk voor het aanbod van de lesstof.

Het intensieve arrangement (Basis-plus)

Kinderen met een intensief arrangement volgen de doelen van de methode/leerlijnen maar hebben behoefte aan een specifieke verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken. Montessori Tiel biedt hierbij concreet materiaal aan buiten de nieuwe lesstof om. Daarnaast is het mogelijk om gebruik te maken van bijvoorbeeld een wiebelkussen, het bewust koppelen aan een maatje ter ondersteuning, een individuele weektaak/dagtaak, een beloningssysteem, gebruik van een stappenplan of een zoekboekje. Daarnaast zal de leerkracht bewust meer contactmomenten zoeken met de leerling om de leerling te begeleiden in zijn/haar leerproces.

De faciliteiten voor kinderen met dyslexie, evenals het protocol dyscalculie, vallen ook onder het intensieve arrangement.

Het verdiepte arrangement

Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van de methode/leerlijnen maar hebben behoefte aan meer uitdaging. Het verdiept arrangement start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding en is er steeds meer aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Kinderen met een verdiept arrangement volgen de doelen van het reguliere

onderwijsaanbod, maar hebben behoefte aan verzwaring van het onderwijsprogramma. De reguliere stof wordt in compacte vorm aangeboden. Leren leren neemt een belangrijke plaats in. De tijd die overblijft wordt besteed aan het meerwerk passende bij het niveau van de leerling. Daarnaast bestaat er ook de mogelijkheid voor kinderen van groep 6 t/m 8 deel te nemen aan de verrijksklas. Meer informatie kunt u [hier](#) vinden.

4. Het zeer intensieve arrangement

Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die de doelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om leerlingen met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP met de ouders geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf groep 6 worden indien nodig keuzes gemaakt in de aan te bieden lesstof, gericht op de voor de leerling gestelde doelen. De kinderen volgen een eigen leerlijn. Bij uitzondering is het mogelijk om in een eerder leerjaar al op een eigen leerlijn te gaan werken. Naast het OPP is het op Montessori Tiel mogelijk om binnen het zeer intensieve arrangement externe ondersteuning buiten de klas te ontvangen. Van het samenwerkingsverband (BePO) ontvangt ons schoolbestuur jaarlijks een geldbedrag voor de uitvoering van passend onderwijs in de school (budget plusondersteuning). Wij zetten deze middelen in voor de leerlingen in het zeer intensieve arrangement. We laten in deze fase onze toegewezen schoolconsulent vanuit BEPO meekijken en meedenken over het vervolg van de schoolloopbaan van de leerling. Hierbij zijn steeds 2 criteria belangrijk;

- Is er sprake van sociaal- emotionele groei? (welbevinden)
- Is er spraken van cognitieve groei?

Deze vragen zullen meegenomen worden in de halfjaarlijkse OPP-bespreking en moeten beide met JA beantwoord kunnen worden. Bij NEE zullen we steeds kijken of Montessori Tiel de beste onderwijsplek is.

Grenzen aan onze zorg

De zorgmogelijkheden binnen Montessori Tiel kent grenzen. In principe moet het hele team de zorg voor een leerling kunnen bieden (tenzij al bij inschrijving wordt besloten dat de leerling alleen de onderbouwjaren bij ons op school blijft):

- Als het sociaal- en emotioneel welbevinden van de leerling in het geding komt en de ontwikkelingsperspectieven onvoldoende zijn;
- Als de ernst van de problematiek de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding komt;
- De leerprestaties van de andere leerlingen moeten gewaarborgd blijven.

We kunnen als school echter niet aan de zorgbehoefte voldoen als;

- Een leerling volledig doof of blind is
- Een ernstige lichamelijke beperking heeft
- De leerling afhankelijk is van medische, verpleegkundige handelingen
- De leerling bekend is met een ernstige gedragsproblematiek

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Zie voor meer informatie de uitleg bij de basisondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- vertrouwenspersonen

Zie voor meer informatie de uitleg bij de basisondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie voor meer informatie de uitleg bij de basisondersteuning.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie voor meer informatie de uitleg bij de basisondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie voor meer informatie de uitleg bij de basisondersteuning.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de ambitie om preventief te werken om kinderen op de juiste manier te helpen en te begeleiden. Dit doen we door goed samen te werken met ouders en specialisten. Hierbij moet u denken aan observaties in de groep, begeleiding en ondersteuning van de leerkracht en kennisoverdracht. We maken gebruik van de expertise binnen ons samenwerkingsverband en binnen onze stichting.

Inbreng en invloed van leerlingen

Elk jaar wordt de leerlingenraad bevraagd door de kwaliteitscoördinator. We evalueren dan de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Op basis van dit gesprek kan de kwaliteitscoördinator besluiten om aanpassingen te doen in de voorzieningen en in het aanbod. Dit jaarlijkse gesprek wordt opgenomen in de jaarkalender.

Extra informatie

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool (onderdeel van de GGD)

Samen voor het kind

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

De JGZ haalt je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met de JGZ op. Als je hen mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van de JGZ. De onderzoeken zijn gratis. De werkwijze staat uitgelegd op de website van de GGD bij **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met de JGZ op. Meer informatie vind je op de **logopedie pagina** van de GGD.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. Zij meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren ze of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren ze een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken ze gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het **GIZ-filmpje basisonderwijs**.

Extra aandacht van de GGD

Soms blijkt uit het gezondheidsonderzoek dat een kind extra aandacht of hulp kan gebruiken. In dat geval nodigt de jeugdarts of jeugdverpleegkundige jou en je kind uit voor een gesprek. Samen kunnen zij dan kijken wat er nodig is.

Vaccinaties voor kinderen van 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind ook uitnodigingen voor (groeps-)vaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op **de website** en op de **website van het RIVM** (Rijksvaccinatieprogramma). Om je kind voor te bereiden kun je **deze tips** bekijken. Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? En wil je de vaccinaties als-nog krijgen? Mail dan naar: **jeugdvaccinaties@ggdgelderlandzuid.nl**. Dan nemen zij contact met je op.

GGD Jeugdportaal

Per 1-7-2026 werkt de Jeugdgezondheidszorg met GGD Jeugdportaal. Hierin staat informatie over de groei en ontwikkeling van je kind. Het is ook de plek waar je afspraken kunt inzien of wijzigen en vragenlijsten invult. Inloggen doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op **ggdgz.nl/ggdjeugdportaal**.

Chat, bel of mail gerust!

Wil je algemene tips en informatie over de leeftijdsfase 4-12 jaar?

Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op

www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg of op **www.groeigids.nl**.

Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat.

Je kunt ook een afspraak maken met de Jeugdgezondheidszorg als je je ergens zorgen over maakt. Of als je het gewoon fijn vindt om met een deskundige over je kind te praten. Bijvoorbeeld over de opvoeding, gezondheid of ontwikkeling van je kind. Of over de thuis- of schoolsituatie. Zo'n gesprek is – net als het gezondheidsonderzoek – gratis.

Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail dan gerust naar de GGD. Zij willen samen het beste voor jouw kind. Zij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via

Meer informatie

- Op de website (www.ggdgelderlandzuid.nl/jeugdgezondheidszorg) staat meer informatie over het aanbod van de Jeugdgezondheidszorg en vaccinaties. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.
- In de GroeiGids app (www.groeigids.nl) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe zij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school gaan we uit van een sterk pedagogisch klimaat, waarin we leerlingen leren voor zichzelf en de ander op te komen, maar ook de weg naar de begeleider die ondersteuning kan bieden bij gevoelens van pesten.

Om dit zorgvuldig te kunnen opbouwen, werken de leerkrachten elke week met de methode Hiro. Dit is een lesmethode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs. Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Samen werken aan een veilig pedagogisch klimaat. De methode is opgebouwd volgens de 5 fases van teamontwikkeling van Tuckman, SLO-doelen, burgerschapsbouwstenen 1-6 / 11 en de gouden en zilveren weken.

De 7 waarden vanuit judo staan centraal:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Zowel met onze sociaal emotionele methode Hiro (alle leerlingen) als via de veiligheidsmonitor (groep 6 t/m 8) van WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) worden kinderen gemonitord. De uitslagen hiervan worden gebruikt om het aanbod te evalueren en aan te passen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. den Ambtman	a.ambtman@opo-r.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Coopmans	j.coopmans@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. den Ambtman (leerlingen, ouders en team)	vp.montessori-tiel@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wentzel (aandachtsfunctionaris)	ib.montessori-tiel@opo-r.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wiersma (externe vertrouwenspersoon OPO-R)	ijgenweizer@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We bieden onderwijs aan het kind dat midden in de wereld staat; daarbij vinden wij afstemming en samenwerking met ouders onontbeerlijk. Wij nemen ouders serieus als gesprekspartner. Ouderparticipatie is een wettelijke verplichting, maar voor onze organisatie een prettige bijkomstigheid. Het schoolbestuur is er verantwoordelijk voor dat ouders in staat gesteld worden inspraak te hebben in het schoolbeleid en op school (ondersteunende) activiteiten te ondernemen. Partnerschap tussen ouders en school vraagt vanzelfsprekend om bereidheid en verantwoordelijkheid van ouders. Wij willen het partnerschap tussen school en ouders versterken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Korte lijntjes tussen ouders en leerkrachten zijn voor beide partijen prettig. Social Schools is hiervoor een zeer geschikt en AVG-proof communicatiemiddel. Social Schools gebruiken we voor het versturen van de nieuwsbrief, inplannen van oudergesprekken, belangrijke data, vragen voor ouderhulp bij uitjes, (leuke) mededelingen of foto's. Belangrijke en/of persoonlijke/inhoudelijke mededelingen doen we niet via Social Schools, hiervoor maken we gebruik van een telefonisch of persoonlijk gesprek. Denk hierbij aan voortgang, gedrag of bijzonderheden van uw kind.

Social Schools en de scholen doen er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van kinderen. Omdat het prettig is dat er met ieders specifieke voorkeuren rekening gehouden wordt, en dit wettelijk verplicht is, heeft Social Schools een manier gevonden om dit heel makkelijk en veilig op te lossen. U kunt via Social Schools zelf aangeven waarvoor u toestemming geeft m.b.t. het delen van foto's van uw kind(eren). Hiermee voldoen wij aan de privacywetgeving AVG. Tussendoor kunt u dit altijd aanpassen. Meer informatie over het gebruik van Social Schools kunt u vinden op onze [website](#).

Gesprekkencyclus

Voor de oudergesprekken hanteren we onze gesprekkencyclus waarbij we bij de start van het schooljaar omkeergesprekken voeren en gedurende het schooljaar een aantal voortgangsgesprekken. De frequentie is afhankelijk van de zorg en begeleiding van het kind.

Inloopochtenden

Een aantal keren per jaar kunnen ouders een kijkje nemen in de klas tijdens de inloopochtenden. Elke middag na schooltijd kunnen ouders met hun kind de klas in zodat het kind kan laten zien wat hij of zij zoal doet in de klas.

Klachtenregeling

Een klacht wordt ingediend bij het bevoegd gezag van de Stichting OPO-R, het bestuur. Het bevoegd gezag kan de klager voorstellen de klacht zelf op te pakken, of ervoor kiezen de klacht door te sturen naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Als de klager niet wil dat het bevoegd gezag de klacht oppakt, of als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid van de klager is, wordt de klacht doorgestuurd naar de LKC. Stichting OPO-R is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC), opgenomen in de koepelorganisatie Onderwijsgeschillen. Deze is gevestigd in Gebouw "Woudstede", Zwarte Woud 2 te Utrecht. Het postadres is: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook bellen naar 030 - 280 95 90, faxen naar 030 280 95 91 of mailen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl. De Klachtencommissie geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het bevoegd gezag over: – (on)gegrondheid van de klacht; – het nemen van maatregelen; – overige door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De Klachtencommissie neemt, ter bescherming van de belangen van alle direct betrokkenen, de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht bij de behandeling van een klacht. De leden van de klachtencommissie zijn verplicht tot geheimhouding van alle zaken die zij in die hoedanigheid vernemen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderinspraak gaat op onze school via de MR. **Ouderparticipatie** via de OR en verschillende werkgroepen.

OUDERINSpraak

MR (medezeggenschapsraad)

De medezeggenschapsraad van de school bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding, die respectievelijk worden gekozen door de ouders en het personeel. De taken en verantwoordelijkheden, het instemming- en adviesrecht van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd en beschreven in de Wet medezeggenschap op scholen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de voorzitter van de medezeggenschapsraad van de school (mr.montessori-tiel@opo-r.nl) of een kijkje nemen op onze **website**.

OUDEPARTICIPATIE

Binnen onze school vinden allerlei activiteiten plaats waarbij de hulp van ouders en verzorgers van groot belang is. Denk maar eens aan de begeleiding van een bezoekje aan de kinderboerderij of een museum. Maar ook aan het versieren van de school zoals sinterklaas en kerst. Stuk voor stuk activiteiten die zonder de hulp van ouders en verzorgers moeilijk of niet zouden kunnen plaatsvinden. Activiteiten die bijdragen aan een fijne schooltijd. En wie wil daarvoor niet een paar uurtjes van zijn kostbare tijd vrijmaken? Bovendien leert de ervaring dat het ook gezellig is om met een aantal andere ouders en verzorgers wat voor de school te doen. Daarnaast leert u ook de kinderen uit de groep van uw kind steeds beter kennen.

Voor uitjes of hulp bij activiteiten doen wij vaak via Social Schools een oproep, maar we hebben ook een aantal vaste groepen hulpouders die dagelijks, wekelijks of maandelijks helpen op school. Denk hierbij aan biebouders (*1 á 2 ochtenden in de week*), overblijfouders (*1 tot 4 middagen per week*), luizenpluisouders (*na elke vakantie een ochtend*) en ouders die mee willen denken en helpen in de Ouderraad.

Overblijf

Samen met een aantal andere ouders houdt u toezicht en helpt u de kinderen tijdens het spelen op het plein. Er is een groepsapp waarin de planning gedeeld wordt en waarin aangegeven kan worden als er onderling geruild moet worden. Ook hebben we na elke vakantie een overleg met elkaar om te bespreken hoe het buitenspelen gaat en of er nog dingen zijn die beter of anders kunnen. Kortom een leuke en diverse taak voor u als ouder. Meer informatie kunt u vinden in hoofdstuk 6 van de schoolgids of op onze **website**.

Schoolbieb

Samen met een groepje ouders helpt u van 8.30u tot 10.00u in onze schoolbieb. Kinderen komen deze ochtend hun boeken omruilen en nieuwe boeken lenen. Mocht u meer informatie willen of zich willen opgeven dan kunt u terecht bij juf Janneke (onderbouw) en juf Veerle (bovenbouw).

OR (ouderraad)

Net als alle andere scholen in Nederland, kunnen wij het niet alleen en willen we graag samenwerken met ouders. Dit kan zijn op cultureel, creatief maar ook educatief vlak. Hiervoor heeft onze school een ouderraad (OR) die het team ondersteunt bij activiteiten. Zowel op praktisch als op financieel gebied. Als u **hier** klikt krijgt u meer informatie over de OR.

Luizenpluisouders

na elke schoolvakantie komt een groep ouders samen om in de klassen alle kinderen te controleren op hoofdluis. Er zijn middelen aanwezig op school om dit hygiënisch te doen. Ook gaan we samen discreet om met de constatering van hoofdluis bij een kind. De communicatie gaat altijd via de directeur van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Overige activiteiten
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp bovenbouw (groep 6/7/8)

Naast de bijdrage vanuit de vrijwillige ouderbijdrage wordt nog een bedrag apart gevraagd als vrijwillige bijdrage aan het schoolkamp. Deze is vastgesteld op €80,- per jaar, per kind (bovenbouw).

Vrijwillige overblijfbijdrage

Voor het bekostigen van de overblijf wordt een vrijwillige overblijfbijdrage gevraagd. Deze is vastgesteld op €30,- per jaar, per kind. Dit geld wordt gebruikt voor het betalen van de vrijwilligers en aanschaf van buitenspeelmateriaal.

Incasseren

het incasseren van de vrijwillige ouderbijdrage en vrijwillige overblijfbijdrage verloopt via het betaalsysteem van Social Schools. De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp verloopt via een betaallink van onze schoolrekening. Er is een optie voor gespreid betalen.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Binnen de gemeente Tiel is er stichting Leergeld. Zij kunnen helpen als uw kind een fiets of een computer nodig heeft. De stichting reikt tweedehands fietsen en computers uit. Ook als u het schoolreisje van uw kind niet kunt betalen, kan Stichting Leergeld helpen. **Stichting Leergeld | Gemeente Tiel**



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden door tussen 8:00-8:20 uur rechtstreeks met school te bellen (0344-632815) of via Social Schools een ziekmelding door te geven.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een aanvraag te doen via Social Schools. Voor het aanvragen van verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties geldt een andere regeling en procedure. Hiervan kunt u alleen gebruik maken als u vanwege uw werk niet in de gewone schoolvakanties met uw gezin op vakantie kunt. Denk hierbij aan seizoenswerkers of campingeigenaren. Meer informatie over het aanvragen van verlof vindt u op onze website: **Verlofregeling - Montessori Tiel**

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden

Indien u uw zoon/dochter wilt aanmelden, maakt u eerst een afspraak voor een gesprek. Dit kan via onze **website**. Wij leren elkaar dan kennen en u krijgt een indruk van de school. Na dit gesprek kunt u het aanmeldformulier meenemen en thuis rustig op eigen gelegenheid invullen. Bij een tussentijdse overstap van basisschool binnen Tiel en Culemborg wordt gebruik gemaakt van het overstapprotocol. Zie hiervoor het overstapprotocol in de bijlage of op de **website** van de school.

Als school kunnen wij uw kind(eren) op de volgende gronden weigeren:

- De school heeft niet voldoende fysieke ruimte om kinderen te huisvesten.
- De school kan niet voorzien in de ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Wennen

Wennen op school is een spannende, intensieve periode. Wij kiezen ervoor om kinderen op een rustig moment in te laten stromen. Op die manier is er voldoende tijd om het kind goed te kunnen begeleiden. Dit is in de decembermaand en de laatste schoolmaand niet haalbaar. Kinderen die in de maand *december* jarig zijn starten na de kerstvakantie.; kinderen die 1 maand vóór de *zomervakantie* 4 worden starten na de zomervakantie. In overleg kan er dan nog een wenperiode worden afgesproken. De kinderen die na de zomervakantie starten worden wel uitgenodigd voor de wisseldag in juli. De kinderen die in *september* 4 jaar worden starten niet direct na de zomervakantie maar krijgen eerst nog een wenperiode. Bovenstaande wordt afgesproken tijdens het kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht.

4.5 Schooluitjes

Regelmatig hebben wij schooluitjes met de klassen. Denk hierbij aan een theaterbezoek, schoolreisje of bezoek aan de bibliotheek. In principe nemen we iedereen mee, echter moeten we soms uitzonderingen maken in het kader van veiligheid en verantwoordelijkheid die bij de leerkrachten en de school ligt. Als door het gedrag van het kind de veiligheid voor zowel het kind zelf als de groep niet gewaarborgd kan worden, gaan we in overleg met de betreffende ouder(s)/verzorger(s). In overleg met het team en de MR hebben we daarom een aantal afspraken gemaakt:

- Als uw kind in de onderbouw aan het wennen is, kan hij/zij nog niet deelnemen aan de schooluitjes, deze activiteiten vallen buiten het wenschema.
- Bij kinderen met ernstige allergieën of andere medische problematiek vragen we of 1 van de ouders meegaat. Dit wordt ruim van te voren besproken.
- Kinderen die net zijn gestart (*nieuw op school*) laten wij pas meegaan met schooluitjes als het kind goed gewend is. De leerkracht is hierin leidend en zal afwegen of uw kind voldoende in staat is om mee te gaan. Hiermee bedoelen we o.a. of het kind goed luistert naar volwassenen, flexibel is in nieuwe situaties, niet wegloopt en niet te snel vermoeid raakt. De keuze of een kind niet meegaat, ligt bij de school en wordt tijdig met u besproken (*minimaal een maand voorafgaand aan het schooluitje of zoveel eerder als het kind net op school is*).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Na afname van de tussentijdse toetsen wordt in het team besproken welke opmerkelijke zaken we tegenkomen. Er wordt met elkaar een analyse geschreven op vakgebied per leerjaar. De leerkrachten geven in hun analyse aan wat de successen waren van het onderwijs en/of welke interventies er gedaan moeten worden. Met deze gegevens wordt het ambitieniveau van school gemonitord. We maken gebruik van een 5D-analyse (Data, Duiden, Doelen, Doen, Delen) en kijken we naar de 5 knoppen waar we binnen ons onderwijs aan kunnen draaien:

- Lesklimaat
- Klassenmanagement
- Instructie
- Afstemming
- Zelfregulerend leren

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

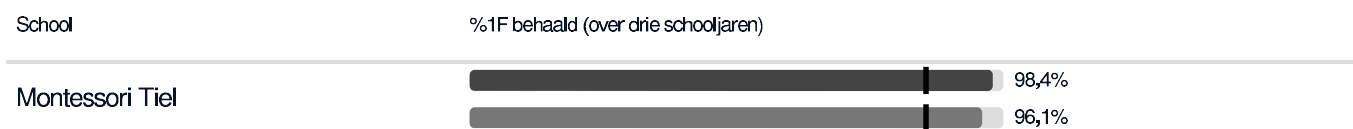
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We zijn erg trots op de mooie, passende resultaten van de eindtoets. Er is jaren hard gewerkt door de kinderen zelf en door het team om ze op een prachtig, passend niveau uit te laten stromen. Er is niet alleen gewerkt aan taal, lezen en rekenen maar aan de totale ontwikkeling van de kinderen. Bij de meeste kinderen was de toets in lijn met het gegeven schooladvies. Wanneer wij als school hoger adviseerden, mag dit advies, op basis van onze jarenlange kennis van de kinderen, leidend zijn. Wanneer de uitkomst van de doorstroomtoets hoger uitkwam, is het advies in sommige gevallen naar boven bijgesteld. We kunnen met trots zeggen dat we als team goed adviseren. Dit is ook terug te zien als we kijken waar leerlingen na 3 jaar zitten op de middelbare school. Via **Scholen op de kaart** kunt u dit zien.

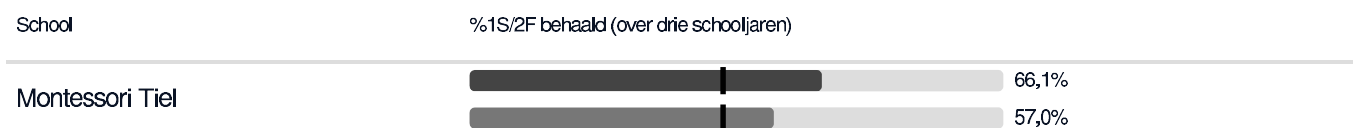
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



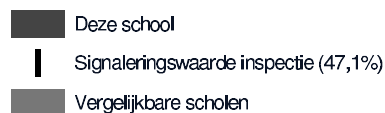
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons basisschooladvies wordt in overleg met leerkracht, leerteamvoorzitter en intern begeleider gebaseerd op:

- Kennis en vaardigheden (kennis en vaardigheden die zijn opgedaan in groep 8, maar ook in groep 6 en 7)
- Overige factoren (hierbij gaat het om Sociaal emotionele ontwikkeling, Werkhouding en studievaardigheden, Gedrag)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,2%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	29,2%
havo	20,8%
havo / vwo	20,8%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We hebben respect voor elkaar

Je mag zijn wie je wilt zijn

Ieder kind wordt gezien

Onze school kent een sterk pedagogisch klimaat. Elke leerling wordt "gezien". Zo wordt ook elke leerling aangesproken op zijn of haar gedrag. Stimulering van positief gedrag door het gebruik van de methode Hiro is één van de middelen die de school gebruikt. Wij gaan uit van de positiviteit die er in elk gedrag schuilt. Grenzen worden duidelijk aangegeven en ook besproken. Normen en waarden brengen we ook tot stand in het Montessori onderwijs. Zo zijn er gedragsregels per klas en voor de gehele school.

Ons burgerschapsonderwijs richt zich op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke sub-gemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen onze school gaan we uit van een sterk pedagogisch klimaat, waarin we leerlingen leren voor zichzelf en de ander op te komen, maar ook de weg naar de begeleider die ondersteuning kan bieden bij gevoelens van pesten. Om dit zorgvuldig te

kunnen opbouwen, werken de leerkrachten in de groepen elke week met de methode Hiro. Dit is een lesmethode gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling voor het Primair Onderwijs. Een initiatief dat is ontwikkeld door Schooljudo. Samen werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

De methode is opgebouwd volgens de 5 fases van teamontwikkeling van Tuckman, SLO-doelen, burgerschapsbouwstenen 1-6 / 11 en de gouden en zilveren weken. De 7 waarden vanuit judo staan centraal:

- Vertrouwen 'op elkaar kunnen rekenen'
- Samenwerken 'elkaar altijd helpen'
- Respect 'alles en iedereen in hun waarde laten'
- Beheersing 'in balans blijven'
- Weerbaarheid 'sterk staan en volhouden'
- Discipline 'doen wat nodig is'
- Plezier 'lachen en veel lol maken'

Na elke les wordt met de groep geëvalueerd en waar nodig worden extra interventies ingezet. Met deze methodiek krijgt de leerkracht zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Indien nodig wordt de hulp ingeschakeld van de intern begeleider. Daar waar een eerdere interventie noodzakelijk is, worden ouders betrokken in de aanpak.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster

Onze school werkt met een continuurooster. Dit betekent dat alle leerlingen gedurende de schooldag op school blijven. De schooltijden zijn van 8.30 uur tot 14.45 uur. Op woensdag eindigt de schooldag om 12.30 uur.

Het continuurooster sluit aan bij onze kernwaarden. Door gelijke schooltijden voor alle leerlingen toe te passen, ontstaat gelijkwaardigheid: ieder kind volgt hetzelfde ritme en maakt op gelijke manier gebruik van onderwijs, pauzes en begeleiding. Dit zorgt voor duidelijkheid, rust en een gevoel van veiligheid. Een overzichtelijk dagprogramma biedt ruimte binnen heldere kaders. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen zich richten op leren, spelen en ontwikkelen. Het samen lunchen in de eigen klas en buitenspelen met leeftijdsgenoten stimuleren ontmoeting en versterken de verbondenheid tussen leerlingen en medewerkers.

Met het continuurooster wordt de schooldag één aaneengesloten geheel, dat ruimte creëert voor verdieping en aandacht in het leren. Daarnaast is er minder onderbreking in het dagprogramma, wat bijdraagt aan een rustige en betekenisvolle leeromgeving. In het dagprogramma zit minimaal twee keer een buitenspeelmoment. De eerste is rond 10:00 of 11:00 uur en wordt begeleid door de leerkrachten. Het tweede moment vindt plaats tussen 12:00 uur en 12:30 uur of tussen 12:30 uur en 13:00 uur en wordt begeleid door overblijfouders en/of -medewerkers. Het lunchen gebeurt ervoor of erna in de eigen klas. Tijdens het tweede buitenspeelmoment hebben de leerkrachten van de desbetreffende groepen pauze.

Overblijfouders- en/of medewerkers zijn onderdeel van een vaste poule, zij lopen de pleinwacht volgens een vastgesteld rooster. Incidenteel kan een oproep gedaan worden als er door bijvoorbeeld ziekte of andere omstandigheden niet voldoende vrijwilligers beschikbaar zijn. Daarnaast blijft, dat ondanks de leerkrachten een pauze hebben, de school te allen tijde verantwoordelijk voor het toezicht en de veiligheid van de leerlingen.

De inzet van overblijfouders en/of -medewerkers vraagt om toewijding en betrokkenheid. De vaste groep beschikt over een VOG en heeft recht op een vrijwilligersvergoeding. Beide worden betaald door de school. Om deze kosten te kunnen dekken én om te voorzien in buitenspeelmateriaal, vraagt de school aan alle ouders een vrijwillige overblijfbijdrage. Deze bijdrage wordt volledig ingezet ten behoeve van het overblijven en het buitenspelen van de leerlingen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **vrijwilligers (ouders)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **RivaKids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

RivaKids biedt, indien nodig, extra opvangdagen aan. Ouders die een contract hebben bij RivaKids kunnen hiervan gebruik maken.

Tussenschoolse opvang

De tussenschoolse opvang wordt door vaste vrijwilligers gedaan, overblijfouders. Hiervoor betalen alle ouders een vrijwillige overblijfbijdrage. Van deze vergoeding worden de vrijwilligers betaald en wordt buitenspeelmateriaal gekocht. De school draagt verantwoordelijkheid voor de betaling van de vrijwilligers en het besteden van het geld aan buitenspeelmateriaal.

Naschoolse opvang

De naschoolse opvang wordt geregeld door kinderopvangorganisatie RivaKids. Hiervoor dienen ouders zelf een contract af te sluiten met RivaKids, **BSO De Verwondering - RivaKids**.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Hemelvaart)	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vrij (eigen werkdagen)	8.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tamara Blijdestein (directeur)	ma, di, do, vrij (om de week)	8.30-16.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Babette Wentzel (IB)	ma, di, woe, do (om de week)	8.30-16.30

Leerkrachten werken tijdens schooldagen doorgaans van 8.00u tot 16.30u. Onder schooltijd geven zij les en zijn zij in principe niet bereikbaar voor vragen van ouders of externen. Ouders kunnen via Social Schools de leerkracht(en) een mededeling of vraag sturen via een persoonlijk bericht. De leerkracht ontvangt deze berichten op zijn of haar werkdagen tussen 8.00u en 16.30u. We streven naar een vlotte communicatie, maar leerkrachten zijn niet verplicht direct te reageren. Immers staan ze het grootste deel van de dag voor de klas. Lesgeven en aandacht voor het kind krijgen te allen tijde voorrang. Leerkrachten en ouders sturen elkaar indien nodig een bevestiging dat het bericht gelezen is, en dat ze er later nog op terugkomen.