

Schoolplan 2024-2028

Montessori Tiel
TIEL

Montessori Tiel 
Openbare basisschool



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Voorwoord	3
2 Strategisch beleid van de stichting	4
2.1 Koers en Motto	4
2.2 Visie kwadrant van de stichting	4
2.3 Pijlers van de stichting	5
2.4 Visie op burgerschap	5
2.5 Visie op ICT	7
2.6 Visie op meer en hoogbegaafdheid	8
2.7 Kwaliteitszorg	9
2.8 Veiligheid	10
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie	12
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	13
4 Vertaling naar de school	14
4.1 De missie van de school	14
4.2 Onze parels	15
4.3 Onze pijlers	15
4.4 Ons Visiekwadrant	15
4.5 Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen	17
4.6 Pijler: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie	17
4.7 Pijler: Gelukkige medewerkers maken het verschil	18
4.8 Pijler: School en omgeving versterken elkaar	18
4.9 Pijler: Samenleven en van betekenis zijn voor anderen	18
5 Actiepunten 2024-2028	20
6 Meerjarenplanning 2024-2025	21
7 Formulier "Instemming met schoolplan"	22
8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	23

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2024-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de pijlers die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze pijlers vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. De pijlers die we onderscheiden komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Ons schoolplan geeft richting en beschrijft wat we doen en hoe we de dingen doen. Wij houden hierbij rekening met de trends en ontwikkelingen in de samenleving en in het onderwijs, de kaders die de wet op het primair onderwijs ons geeft en de doelen uit het strategisch plan van OPO-R.



2 Strategisch beleid van de stichting

2.1 Koers en Motto

Wij geloven dat er altijd kansen zijn. Vanuit gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting werken we samen om alle kinderen gelijke kansen te geven en hun talenten maximaal te ontplooiën. Zo groeien ze uit tot zelfstandige, gelukkige mensen die met vertrouwen kunnen deelnemen aan de wereld van morgen.

Ons motto: 'Ieder kind gelijke kansen'

Wij dromen van een wereld waarin ieder kind gelijke kansen krijgt. Onze scholen zijn dé ontmoetingsplaats waar kinderen mogen ervaren dat ze ertoe doen en met vertrouwen kunnen groeien in wie ze zijn en wat ze kunnen betekenen voor anderen.

2.2 Visie kwadrant van de stichting

High Performing Schools (HPS) is de basis van waaruit we evidence informed ons onderwijs willen inrichten. Hierbij zoeken we ook nadrukkelijk de samenwerking met externe partners en staan we midden in de maatschappij. Binnen deze werkwijze staat een visie kwadrant centraal waarin is nagedacht hoe wij als stichting kijken naar:

- Leren en gedrag
- Leren Organiseren
- Professionaliteit
- Veranderen en verankeren

Deze 4 aspecten staan centraal binnen ons onderwijs en vormt de basis van waaruit wij handelen. In het Koersplan van de stichting staat het volledige visie kwadrant uitgewerkt. Hieronder is een weergave van hetgeen iedere visie inhoudt.

Visie op 'leren en gedrag' • Leerlingen kunnen alles leren. • Voorkennis bepaalt de snelheid van leren. • Leerlingen leren van experts. • We hebben hoge verwachtingen. • We borgen kennis voor de lange termijn.	Visie op 'leren organiseren' • We zorgen voor effectief klassenmanagement. • We bieden een kennisrijk curriculum. • We gebruiken EDI als didactisch hulpmiddel. • We handelen formatief. • We hanteren summatieve toetsen voor evaluatie en verantwoording.
Visie op 'professionaliteit' • We zijn samen verantwoordelijk. • We handelen visiegestuurd. • We werken evidence informed. • We zijn voortdurend in ontwikkeling. • We bieden professionele ruimte. • We handelen reflectief. • We geven en ontvangen feedback.	Visie op 'veranderen en verankeren' • We delen onze verantwoordelijkheid. • We zijn een lerende organisatie. • We bieden een eenduidige structuur. • We werken met kwaliteits- en ambitiekaarten.

2.3 Pijlers van de stichting

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau. Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

- Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Passend onderwijs

We bieden onze leerlingen een effectieve leeromgeving, waarin we hoge verwachtingen hebben.

- Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Vakmanschap

We zijn een High Performing Organisatie met High Performing Scholen.

- Gelukkige medewerkers maken het verschil

Werkgeverschap

Werknemers voelen zich goed, gezien en gehoord en zij staan zelf aan het roer van hun eigen ontwikkeling.

In ons personeelsbeleidsplan staat beschreven hoe we met inwerking, ontwikkeling en functioneren omgaan.

- School en omgeving versterken elkaar

Samenwerken

We onderzoeken in de professionele omgeving hoe we door samenwerking met onze partners de ontwikkeling van onze leerlingen kunnen versterken.

- Samen leven en van betekenis zijn voor anderen

Burgerschap

We zorgen voor maatschappelijk bewuste leerlingen.

2.4 Visie op burgerschap

Burgerschapsonderwijs is één van de drie basisvaardigheden van het primair onderwijs (taal, rekenen-wiskunde en burgerschap). Dit vraagt van onze scholen om te komen tot een samenhangend geheel met concrete doelen. We vinden het belangrijk dat we kunnen laten zien “dat we doen wat we zeggen”. Op gebied van burgerschap willen we zorgen dat op alle scholen het burgerschapsonderwijs goed is ingericht passend binnen de richtlijnen van de wet en dat periodiek wordt gekeken of er verbeteringen of aanpassingen nodig zijn.

In dit document beschrijven we onze visie op burgerschap. Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen in de samenleving met elkaar omgaan, naar de verhouding tussen burgers en overheid, naar de manier waarop we omgaan met verschillen, diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Ook verwijst burgerschap bijvoorbeeld naar de manier waarop we samen beslissingen nemen (ook als we het niet eens zijn) en naar de rechten van minderheden. De visie op burgerschap van OPO-R sluit aan bij de normen en waarden van het openbaar onderwijs, welke zijn beschreven in ons koersplan. De visie van OPO-R op burgerschap geeft richting aan de manier waarop onze scholen invulling geven aan burgerschapsonderwijs.

OPO-R is een stichting voor openbare basisscholen waar leerlingen opgevoed en begeleid worden tot democratische burgers, zodat zij zo goed mogelijk toegerust zijn om samen te leven in de democratische rechtsstaat.

Een belangrijk uitgangspunt in het onderwijs op onze scholen is dat we leerlingen willen leren kritisch na te denken over vraagstukken die leven bij hen of in de samenleving. We willen leerlingen kennis aanbieden over vraagstukken en ze vaardigheden aanleren om daarover kritisch na te denken en een mening te vormen. We bieden een omgeving waarin onze leerlingen leren leven, in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld.

In de visie op burgerschap binnen OPO-R gaan we in op de volgende vragen:

1. Waarom burgerschapsonderwijs?
2. Wie is verantwoordelijk voor burgerschapsonderwijs?
3. Wat is de ideale burger, aangepast of kritisch?
4. Hoe benaderen we burgerschapsonderwijs?

5. Waarop ligt de nadruk?

6. Wat is de context van burgerschapsonderwijs?

Waarom burgerschapsonderwijs?

Wij vinden burgerschapsonderwijs belangrijk omdat leerlingen kennis moeten hebben van hoe onze maatschappij werkt en dat ze zich leren verhouden tot het bestaan van verschillen tussen mensen. We willen ze laten kennismaken met verschillende manieren hoe er gekeken kan worden naar vraagstukken in onze maatschappij en dat ze leren daarover kritisch na te denken en met elkaar het gesprek hierover te laten voeren. Zo leren ze om zelfstandig daar een mening over te formuleren. We vinden het belangrijk dat leerlingen zelf een bestemming aan hun leven kunnen geven. De basisschool is dé plek om leerlingen te leren omgaan met verschillende maatschappijvormen. In onze mini-maatschappij kunnen we ze vormen van burgerschap laten bestuderen en daarmee laten oefenen. We hebben een complexe realiteit en willen graag onze leerlingen op een veilige manier leren hierin hun weg en mening te vinden.

Wie is verantwoordelijk voor burgerschapsonderwijs?

Binnen OPO-R zijn de scholen verantwoordelijk voor de thema's en doelen die we willen aanbieden in het burgerschapsonderwijs. We zijn overtuigd dat scholen in onze stichting een rol hebben in de opvoeding van leerlingen om aandacht te geven aan het belang van onze democratische normen en waarden. Onze scholen zijn als eerste verantwoordelijk voor het behalen van deze doelen. Uiteraard ligt er op het gebied van burgerschap ook een verantwoordelijkheid bij andere maatschappelijke partijen, bijvoorbeeld bij ouders, sportverenigingen en culturele organisaties. We zijn in onze scholen alleen verantwoordelijk voor de door onszelf gestelde doelen in het burgerschapsonderwijs en volgen uiteraard maatschappelijke ontwikkelingen om eventueel doelen bij te stellen. We leren leerlingen uiteindelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen meningen en handelen in de maatschappij.

Wat is de ideale burger, aangepast of kritisch?

Op de scholen binnen OPO-R willen we leerlingen leren kritisch te kijken naar en denken over vraagstukken in de maatschappij. De focus bij burgerschapsonderwijs moet gericht zijn op leren omgaan met elkaar, rekening houden met elkaar en leren omgaan met diversiteit en verschillen. We bieden kennis aan over maatschappelijke vraagstukken, waarbij we leerlingen leren zelf kritisch na te denken over wat een goede houding is en welk gedrag daarbij hoort. Leerlingen willen we leren onafhankelijk en kritisch te kijken naar wat ze vinden van loyaliteit, saamhorigheid, eensgezindheid en gemeenschapszin.

Hoe benaderen we burgerschapsonderwijs?

We bieden in onze scholen een diversiteit aan ideeën aan over burgerschap. We willen dat leerlingen zelf bepalen of en in welke mate ze sociaal en politiek actief willen zijn. De individuele keuzevrijheid is belangrijk. Uiteindelijk gaan onze leerlingen de samenleving van de toekomst vormen. De individuele keuzevrijheid betekent dat we als scholen terughoudend zijn met het opleggen van een mening. We willen leerlingen leren omgaan met afwijkende meningen die misschien tegen de heersende normen en waarden ingaan. Dat betekent dat medewerkers op onze scholen zich neutraal opstellen op gebied van politieke of ideologische voorkeuren.

Waarop ligt de nadruk?

Om te leren een kritische burger te worden zijn kennis en vaardigheden nodig. We laten onze leerlingen kennis opdoen over de verschillende standpunten die bestaan over maatschappelijke vraagstukken. Vervolgens laten we ze vaardigheden opdoen hoe ze met elkaar in gesprek kunnen over de verschillende standpunten en hoe ze op basis daarvan zelfstandig een mening kunnen vormen. We willen ze ook leren nadenken over hoe ze maatschappelijke problemen kunnen oplossen en wat ze daadwerkelijk kunnen doen. Het ondernemen van actie kan verschillende vormen aannemen, zoals bijvoorbeeld het bezoeken van een bejaardentehuis in de buurt, een opruimactie van zwervuul of een inzameling van geld voor een goed doel. We leren leerlingen dat er rechten en plichten zijn die we hebben als deelnemers aan onze maatschappij. Rechten zijn zaken als de grondrechten en rechten van de mens of van het kind. Plichten zijn zaken als het betalen van belasting, je houden aan de wet, zorgen voor jezelf en voor elkaar. Democratie is een kwestie van vrijheid in combinatie met verantwoordelijkheid. Om prettig te kunnen samenleven, is het nodig dat iedereen weet dat naast de rechten die we ontleen aan burgerschap er ook verplichtingen zijn door het onderdeel uitmaken van onze gemeenschap.

Wat is de context van burgerschapsonderwijs?

Burgerschapsonderwijs moet gericht zijn op cohesie binnen de samenleving als geheel. We kennen in onze

samenleving vele gemeenschappen, bijvoorbeeld op gebied van geloof, afkomst, cultuur of andere groepen. Het is onze overtuiging dat we onze leerlingen leren dat ongeacht van welke sub-gemeenschap je deel uitmaakt, je een taak hebt om bij te dragen aan de cohesie van de samenleving als geheel. Naast dat leerlingen leren dat ze zich in kunnen zetten binnen een eigen deel-gemeenschap, willen we ze ook leren zich in te zetten voor het algemeen belang. We willen ze ook leren begrijpen dat sommigen wel en anderen niet in actie komen om maatschappelijke zaken aan de orde te stellen. We leren ze kritisch na te denken en een mening te vormen op lokale, nationale maar ook internationale vraagstukken. Dit betekent dat we leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling van 'kijken naar hun eigen belevingswereld' naar 'kijken naar de belevingswereld buiten het kind'. We willen leerlingen ook leren hoe je maatschappelijke onderwerpen direct of indirect kan beïnvloeden.

2.5 Visie op ICT

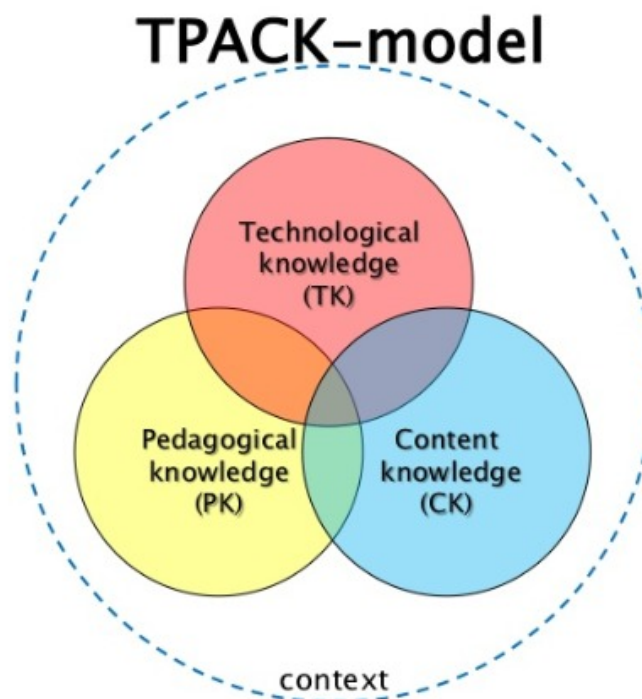
"Hier maken we morgen." Ons vorige motto van de stichting zegt al heel veel over hoe er gekeken wordt naar het onderwijs. Kinderen van nu leiden we op voor beroepen die vandaag de dag (nog) niet bestaan. Om die reden moet ons onderwijs toekomstbestendig zijn. Dit houdt in dat leerlingen bepaalde kennis en bepaalde vaardigheden aangeleerd moeten krijgen, die hen toekomstbestendig maken.

Vanuit de ICT houdt dit in dat leerlingen moeten weten hoe zij omgaan met de verschillende ICT-middelen. Daarnaast dient de leerkracht er rekening mee te houden hoe bepaalde ICT-middelen ingezet kunnen worden om effectief onderwijs te kunnen verzorgen.

Waar voorheen door de leerkracht nagedacht moest worden over de inzet van een bepaald didactisch model, kan de leerkracht nu ook nadenken over het effectief inzetten van ICT-middelen om het doel van de les te kunnen bereiken. ICT reikt dus veel verder dan enkel kennis en vaardigheden aanbieden aan kinderen.

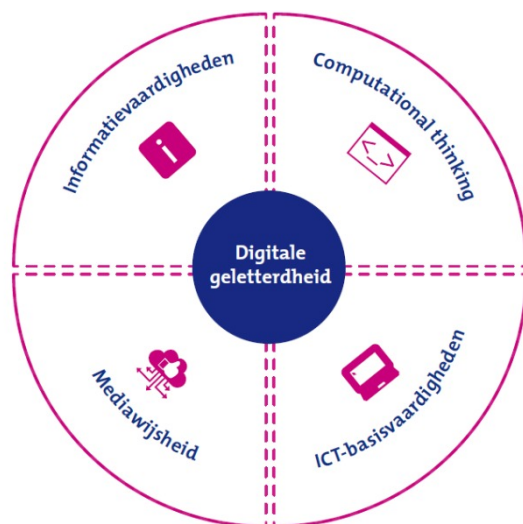
In de huidige tijd zal ICT steeds meer onderdeel gaan worden van het onderwijs en de manier waarop onderwijs wordt aangeboden. Leerkrachten dienen dus ook de juiste keuzes te maken en over voldoende kennis te beschikken op het gebied van dit onderwerp.

OPO-R heeft daarom op stichtingsniveau twee modellen centraal staan als het gaat om ICT (in het) onderwijs. Het T-Pack model staat centraal als het gaat om de didactiek van het onderwijs, waarin ICT-middelen (effectief) onderdeel van zijn. Het gaat hierbij om ICT als middel.



Het venndiagram laat zien dat er een overlap kan zijn van vakinhoudelijke kennis die de leerkracht bezit, de didactische kennis om iets aan te leren en de technologische kennis om ICT-middelen in te zetten. Wanneer de leerkracht het onderwijs vormgeeft, gebeurt dit door deze drie gebieden in meer of mindere mate in te zetten.

Wanneer ICT wordt ingezet voor de ondersteuning van het aanbieden van leerdoelen op een bepaalde manier, vindt de les plaats in het midden van het venndiagram. Daar overlappen de drie gebieden. Dit is de manier van lesgeven waar OPO-R naar streeft voor alle vakgebieden.



Het tweede model; Digitale Geletterdheid, richt zich op de vakinhoudelijke kennis over ICT en ICT-vaardigheden en wordt als uitgangspunt genomen om ICT-onderwijs vorm te geven. Het gaat hierbij om ICT als doel.

Digitale geletterdheid is onder te verdelen in 4 pijlers. Binnen OPO-R staan 3 pijlers op alle scholen centraal. Het gaat hierbij om mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden. Scholen kunnen naar eigen inzicht aandacht besteden aan de vierde pijler, computational thinking.

2.6 Visie op meer en hoogbegaafdheid

Visie meer- en hoogbegaafdheid

Dit document beschrijft de visie van OPO-R op meer- en hoogbegaafdheid. Een eenduidige definitie van meer- en hoogbegaafdheid is moeilijk sluitend te schrijven. Om die reden, en ook omdat in de praktijk wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, wordt in dit stuk gesproken over leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Kenmerken van deze leerlingen zijn een hoge intelligentie, een groot creatief denkvermogen, een sterke wil om te leren, diepgaand te onderzoeken en nieuwe dingen te ontdekken. Niet alle kenmerken zijn bij alle leerlingen allemaal even duidelijk zichtbaar.

Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid hebben specifieke onderwijsbehoeften. Deze leerlingen ervaren minder vaak dan leeftijdgenoten het proces van iets nieuws leren; iets gaan beheersen door bewuste oefening, inspanning en doorzettingsvermogen. Ook voor deze leerlingen is het doormaken van de leerkuil essentieel voor het ontwikkelen van een doelgerichte leerhouding. Zij hebben behoefte, bewust of onbewust, aan grote complexiteit in oefenstof om gevoed te worden in hun leerontwikkeling. Daarnaast komt het voor dat zij ondersteuning nodig hebben op het gebied van zelfbeeld, identiteit, emotionele stabiliteit en sociale ontwikkeling. Hiervoor is omgang met ontwikkelingsgelijken, peers, onontbeerlijk. Tussen peers is meer gelegenheid om sterke en zwakke kanten van zichzelf te herkennen, om deze vervolgens te kunnen erkennen.

OPO-R motto "Ieder kind gelijke kansen" sluit aan bij de wet op passend onderwijs. Alle leerlingen hebben recht hebben op optimale ontplooiing en het onderwijs dient daarvoor in een passend aanbod te voorzien. Voor leerlingen geldt dat zij zich optimaal ontwikkelen als oefenstof in de zone van naaste ontwikkeling ligt. Leren gebeurt in die zone, daar waar iets inspanning vraagt om het te gaan beheersen. Voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid is het ook noodzaak om die zone op te zoeken en het aanbod aan te passen aan hun leervermogen. Een passend aanbod leidt tot het gevoel van competentie, één van de drie basisbehoeften om gemotiveerd te (blijven) leren.

De schoolondersteuningsstructuur (SOS) beschrijft passend onderwijs in arrangementen. In het kader van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid horen hierbij de volgende opmerkingen:

Basis

- Alle leerlingen krijgen instructie over nieuwe leerstof, dus ook leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid.
- Instructies worden gedifferentieerd aangeboden.
- Begripsvragen aan leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid worden gesteld op hogere orde

denkvaardigheden, volgens de taxonomie van Bloom.

- Na controle van begrip kunnen deze leerlingen de instructie verlaten en oefenstof verwerken.

Bloom's Taxonomie



Verdiept

Het verdiept arrangement wordt geboden aan leerlingen die tijdens het basisarrangement geen leerkuil ervaren. Dit is ter preventie van het ontwikkelen van onderpresteren, faalangst en motivatieproblematiek. Hiervoor wordt uitdaging in de eigen groep gearrangeerd; verrijking van het basisaanbod. Dit wordt eerst binnen hetzelfde vakgebied (verdieping) en daarna vakoverstijgend (verbreding) aangeboden.

Uitdaging bestaat uit complexere verwerkingsopdrachten, waarbij het gebruiken van hogere orde denkvaardigheden gestimuleerd worden. Tijd om hiermee aan de slag te gaan wordt voor leerlingen gecreëerd door de verwerking van het reguliere aanbod te compacten. Verrijkt werk wordt voorzien van instructie, begeleiding en evaluatie. Interne verrijkingsgroepen vallen onder het verdiept arrangement.

Top

Het toparrangement bestaat uit een dagdeel onderwijs in bovenschoolse verrijkingsklassen. Deze voorziening dient twee doelen. Enerzijds wordt curatief ingezet op bovengenoemde problematiek. Anderzijds voorziet de verrijkingsklas in peercontact, wat voor leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid van belang is voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden en zelfacceptatie (Mönks). Bij de aanmelding stelt de moederschool in overleg met de verrijkingsklas een persoonlijk leerdoel op waaraan gewerkt gaat worden. In de verrijkingsklassen is specifieke expertise aanwezig en wordt gewerkt met psycho-educatie. In principe is deelname aan de verrijkingsklas tijdelijk. Is het leerdoel behaald, dan stroomt de leerling terug naar de eigen groep. Per half jaar wordt dit geëvalueerd. Voor goede transfer wordt vanuit de verrijkingsklas werk meegegeven aan de leerlingen, wat op de eigen school verwerkt wordt. Deze afgemeten complexe opdrachten zijn het middel om iedere dag aan het persoonlijke leerdoel te werken. De begeleiding gebeurt door de groepsleerkracht. De ontwikkeling op het leerdoel wordt door de groepsleerkracht gevolgd. De leerkracht van de verrijkingsklas monitort. Ieder half jaar is er overleg tussen de groepsleerkracht en de leerkracht van de verrijkingsklas, of zo nodig vaker tussendoor.

Voorwaarden

Voor een goede uitvoering van bovenstaande arrangementen is een aantal voorwaarden van belang:

- Vroegtijdige signalering. Dit bestaat uit een gestructureerde intake voor nieuwe leerlingen en cyclisch geplande screening met gebruik van het instrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) voor alle leerlingen.
- Professionele houding en ontwikkeling. Alle medewerkers hebben basiskennis over leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid en hun onderwijsbehoeften.
- Alle leerkrachten hanteren aanpassingen in didactiek en organisatie, zodat een passende begeleiding van hun leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid bewerkstelligd wordt.
- Medewerkers ontwikkelen zich indien nodig op bovenstaande voorwaarden. OPO-R voorziet hiervoor in gedegen trainings- en ondersteuningsmogelijkheden.

Actiepunt

Wij signaleren leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en bieden hen een passend onderwijsaanbod.

2.7 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een belangrijk aspect voor OPO-R. Binnen de kwaliteitszorg gaat het om een structuur dat de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten bewaakt en bevordert. Hiervoor worden verschillende gegevens op verschillende niveaus geraadpleegd. Binnen alle instrumenten die hiervoor gebruikt worden staat de 5D

cyclus centraal. Er wordt uitgegaan van **data** dat wordt **geduid** om vervolgens **doelen** mee te stellen, waarbij wordt nagedacht hoe we dat gaan **doen**. Dit alles wordt **gedeeld** zodat we van elkaar op de hoogte zijn, kunnen sparren, en via good practices van elkaar kunnen leren. Deze cyclus vindt op alle niveau plaats. Het begint op klasniveau, waar de leerkracht iedere dag de vanuit observaties, kind gesprekken, schriftjes en methode toetsen ziet hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Middels deze dagcyclus maakt de leerkracht bewust didactische keuzes voor de lessen en kan daardoor sturen op de ontwikkeling.

Op schoolniveau worden halfjaarlijks de opbrengsten geanalyseerd en besproken welke interventies op schoolniveau en op klasniveau doorgevoerd kunnen worden, wat vastgelegd wordt in de onderwijsplannen. Op schoolniveau bestaat daarnaast een jaarplan, waarin alle onderwijskundige ontwikkelingen worden opgenomen die zich verhouden met het schoolplan en het koersplan op stichtingniveau. De cyclus op stichting niveau duurt 4 jaar waarbij kwaliteit wordt gemonitord en beleid wordt ontwikkelt, uitgevoerd en geëvalueerd. Alle cycli verhouden zich met elkaar en zetten elkaar in beweging, zoals schakels in een rad. Dit is in onderstaand model visueel gemaakt.



De volledige beschrijving van de kwaliteitszorg binnen OPO-R wordt er verwezen naar het draaiboek onderwijskwaliteit als het om stichting niveau gaat en het schoolondersteuningsplan als het om schoolniveau gaat.

2.8 Veiligheid

Wij voeren een transparant veiligheidsbeleid: dat geldt voor fysieke veiligheid en zeker ook voor sociale veiligheid. Op de scholen gelden afspraken m.b.t. de omgang van medewerkers met leerlingen, ouders, collega's en andere betrokkenen. De afspraken zijn vastgelegd in een gedragscode als onderdeel van het beleid sociale veiligheid. Om de veiligheid verder te waarborgen is er een vertrouwenspersoon voor iedereen die in aanraking komt met ongewenst gedrag binnen de schoolsituatie. Op elke OPO-R school is een teamlid beschikbaar als vertrouwenscontactpersoon (VcP). De VcP luistert bij een zorg of klacht en is laagdrempelig bereikbaar voor kinderen, ouders/verzorgers en collega's. De VcP geeft elk schooljaar voorlichting over ongewenst gedrag in school en kinderen kunnen een briefje in de speciale brievenbus doen als ze een gesprek willen met de VcP.

Op onze scholen heerst een klimaat van veiligheid en rust waarin de kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Een klimaat waarin kinderen kunnen laten zien wie zij zijn en worden geaccepteerd om wie zij zijn. Het protocol "Gedrag" gaat in op de manier hoe we omgaan met ongewenst gedrag en hoe hierop te handelen; preventief en correctief. Ieder kind heeft recht op onderwijs en dient op een school onderwijs te volgen. Helaas kan het door omstandigheden voorkomen dat een leerling niet te handhaven is op school. Hiervoor is het protocol Gedrag geschreven. Dit is een juridisch kloppend protocol dat stap voor stap gevolgd dient te worden. Alle scholen hanteren hetzelfde protocol, maar hebben wel binnen de school overleg gehad wat er onderling wordt verstaan onder grensoverschrijdend gedrag. Dit kan voor iedereen anders zijn. Op die manier behoudt iedere school nog steeds de eigen identiteit binnen het protocol. Hierna volgt een kort visueel overzicht van het protocol. Het volledige protocol is te lezen op de website. Naast dit protocol om preventief en gewenst gedrag te stimuleren, hebben alle scholen een eigen manier van werken om sociale vaardigheden aan kinderen te leren.

Gele Kaart – <i>Verstoring van orde, rust en veiligheid.</i>		Rode Kaart – <i>In gevaar brengen van orde, rust en veiligheid.</i>	
Het (ver)storen van de les/ weigeren van werk. Brutale reactie t.a.v. leerkracht en/of medeleerling. Het negeren van een groepsafpraak. Onvoorzichtig omgaan met spullen / het schoolgebouw.		Fysieke reacties t.a.v. medeleerling en/of leerkracht. Pestgedrag. Een leerkracht of medewerker uitschelden. Spullen/ het schoolgebouw doelbewust kapot maken.	
IN 1 WEEK: Na 1 ^e Gele kaart	 =  2 x GEEL GELE KAART GESPREK	 =  3 x GEEL RODE KAART	
IN 1 MAAND: Na 1 ^e Gele kaart	 =  4 x GEEL GELE KAART GESPREK	 =  6 x GEEL RODE KAART	
IN 1 SCHOOLJAAR:	8 x GEEL  =  GELE KAART GESPREK 9 x GEEL  =  RODE KAART		
RODE KAARTEN			
 =    1x RODE KAART RODE KAART GESPREK GEDRAGSCONTRACT ORDE MAATREGEL			
 =    2x RODE KAART RODE KAART GESPREK GEDRAGSCONTRACT OFFICIËLE WAARSCHUWING			
 =     3 x RODE KAART GESPREK SCHORSING SCHORSING GEDRAGSCONTRACT GESPREK ZORGPLICHT			

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Openbaar Primair Onderwijs Rivierenland
Voorzitter College van Bestuur:	Ellen Pieterse
Adres + nummer:	Weth. Schootslaan 5
Postcode + plaats:	4005 VG TIEL
Telefoonnummer:	0344-633262
E-mail adres:	bestuur@opo-r.nl
Website adres:	www.opo-r.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Montessori Tiel
Directeur:	Tamara Blijdestein
Adres + nummer.:	Dahliastraat 27
Postcode + plaats:	4001 EC TIEL
Telefoonnummer:	0344-632815
E-mail adres:	montessori-tiel@opo-r.nl
Website adres:	www.montessori-tiel.nl

3.2 Kenmerken van de schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 177 leerlingen. De meeste leerlingen starten op 4 jarige leeftijd op onze school. Daarnaast krijgen wij regelmatig te maken met zij-instroom. Dit door verhuizing, of door onvrede op de vorige school. Deze onvrede richt zich dan vaak op de pedagogische steun die het kind mist. Onze school blijft qua leerlingenaantal stabiel.

De school is gesitueerd in de wijk Bloemenbuurt, aan de rand van het centrum. Onze school wordt bezocht door zowel kinderen uit de buurt als ver daarbuiten. We hebben in die zin zowel een buurt- als regiofunctie. De Montessori Tiel heeft een gemiddelde schoolweging en een gemiddelde spreiding. In de praktijk betekent dit voor onze school een inzet op meerdere niveaus, zowel pedagogisch als didactisch.

Kijkend naar de kenmerken van de schoolpopulatie betekent dit het volgende voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht:

- aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling;
- differentiëren op meerdere niveaus;
- sturen op minimaal referentieniveau 1F;
- aandacht voor NT2-aanbod;
- contacten met externen.

In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	29,46	29-30	5,72	29,17 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,28	29-30	5,59		
2021 / 2022	29,28	29-30	5,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Professionele leergemeenschap - Sterk pedagogisch klimaat - Kinderen worden echt gezien - Ruimdenkend, zelfkritisch, flexibel, lerend team - We zijn een samenwerkend team - Voorbereide, rijke leeromgeving - Doorgaande lijn met Montessorimateriaal - Teamleden zijn open, laagdrempelig en toegankelijk voor ouders en externen - Groen schoolplein en moestuin	- We gaan soms onze grenzen over qua ondersteuningsbehoeften van een leerling - School soms nog rommelig - Soms weerstand in het team bij vernieuwingen - We implementeren en borgen nog te weinig onze onderwijskundige afspraken (denk hierbij aan kwaliteitskaarten)

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Het kaderen en begrenzen m.b.t tot onze mogelijkheden in de ondersteunings-behoeften van een leerling - Meer bouwdoorbrekend werken - Ons leesonderwijs verbeteren - Werken aan doelen digitale geletterdheid - Groeiend leerlingaantal - Doorgaande lijnen in MijnLeerlijn (curriculum) en registratie in MijnLeerlijn - Sterker worden in feedback geven en ontvangen - Dezelfde onderwijsinhoudelijke taal spreken - Samenwerking met ketenpartners / kinderopvang - Oprichten van een MontessoriKindCentrum - Ver- of nieuwbouw	- Taken- en urenverdeling in een klein team (draagkracht versus draaglast moet in balans zijn) - Lerarentekort - Tekort aan invallers bij ziekte - Ad-hoc beslissingen of meegaan met alle trends (kritisch zijn, wat doen wel wel/niet?) - Groei leerlingaantal nog niet passend bij 8 groepen - Oud gebouw, niet passend bij onderwijsconcept en voldoet niet aan de huidige eisen van een onderwijsgebouw

4 Vertaling naar de school

4.1 De missie van de school

"Montessori Tiel, meer dan een school"

Onze school is een veilige en warme school die kinderen optimale ontwikkelingskansen biedt. We geven de leerlingen het vertrouwen om uit te kunnen groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit verwondering geven wij de leerlingen het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel (Montessori, 1953).



Onze slogan

Help mij het zelf te doen!

Onze kernwaarden:



Gelijkwaardigheid

Op onze school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.



Vrijheid

Op onze school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.



Ontmoeting

Op onze school leren we van elkaars verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.



Verwondering

Op onze school creëren we een veilige, voorbereide omgeving waarin kinderen kunnen leren over zichzelf en de wereld om hen heen. Alle zintuigen worden geprikkeld om in verwondering te komen om de wereld te ontdekken en te ervaren.



Toewijding

Op onze school werken we met toewijding aan de groei van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken wij onze kennis, vaardigheden en aandacht en leven onze waarden en normen voor. Zo leren we de kinderen hoe ze van waarde kunnen zijn in de school en hun eigen omgeving.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2023), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school bieden wij een rijke leeromgeving met Montessorimateriaal, natuur en cultuur en kosmisch onderwijs.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werkt een samenwerkend, betrouwbaar team met diverse kwaliteiten.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Onze school heeft een sterk pedagogisch klimaat waarbij de kinderen worden gezien en zichzelf kunnen zijn.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Onze school heeft een gedragen visie die wij voorleven aan de kinderen.	SKA1 - Visie, ambities en doelen

4.3 Onze pijlers

Binnen het nieuwe koersplan van de stichting is met de input van alle medewerkers, GMR, RvT en het Bestuurskantoor gekozen voor een aantal pijlers die de komende 4 jaar centraal staan binnen onze stichting. Iedere school geeft vervolgens een eigen vertaling van deze pijlers op eigen schoolniveau.

In de volgende hoofdstukken staat beschreven hoe wij binnen onze school de komende 4 jaar werken aan deze pijlers.

Het gaat hierbij om de volgende pijlers:

	Speerpunten
1.	Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen.
2.	Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie.
3.	Gelukkige medewerkers maken het verschil.
4.	School en omgeving versterken elkaar.
5.	Samen leven en van betekenis zijn voor anderen.

4.4 Ons Visiekwadrant

Visie Montessori Tiel

De Montessori Tiel heeft een visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van de volgende vier deelgebieden:

Visie op leren: hoe werkt leren?

Visie op leren organiseren: hoe kunnen we dit leren organiseren?

Visie op professionaliteit: wat verwachten we van een professional?

Visie op veranderen en verankeren: hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

“Help mij het zelf te doen”, met deze woorden van Maria Montessori geven wij op de volgende manier inhoud aan eigentijds Montessorionderwijs:



Visie op leren

Wij onderschrijven de visie van Maria Montessori (Montessori, 1953) en Willingham (Willingham, 2021) dat elk kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. De professionals observeren en hebben kennis van de ontwikkelingsgebieden waarin de kinderen zich bevinden. Montessori (Montessori, 1953) spreekt over een gevoelige periode waarin een kind meer openstaat om nieuwe kennis op te doen en vaardigheden aan te leren. Ons pedagogisch en didactisch handelen stemmen wij daarop af.

Gedurende de gevoelige periode is het brein volgens Crone (Crone, 2009) flexibel en worden cellen en structuren gereorganiseerd. Leren tijdens een gevoelige periode zorgt voor een meest optimale en duurzame ontwikkeling (Montessori, 1953). De professional prikkelt het brein om de ontwikkeling te stimuleren (Jolles, 2012). Dit doen we door vanuit een voorbereide omgeving kennis aan vaardigheden te koppelen. Deze kennis wordt vergroot door

verbindingen die worden gelegd in het brein waardoor er veranderingen in het langetermijngeheugen ontstaan (Sweller, 2011). Wij doen dit door de voorkennis te activeren, regelmatig in te oefenen en herhalen van de stof, zo veel mogelijk of waar nodig met behulp van concreet (Montessori) materiaal.

Naast het overbrengen van kennis is het inzicht krijgen van, en invloed uitoefenen op het eigen leren een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Op deze manier wordt het eigenaarschap van de kinderen bevorderd. Als professionals hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen (Davies, 2022). We geven de leerlingen vertrouwen en uitdaging om te kunnen leren. Ook als leren niet "leuk" is, en je iets moet doen wat je daarvoor nog niet beheerste. Het opdoen van succeservaringen als het wel lukt geeft de motivatie om door te zetten en met plezier te leren.



Visie op leren organiseren

De omgeving is bepalend voor de ontwikkeling van een kind (Montessori, 1953). Deze stemmen wij af op de specifieke behoeften van kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase. Binnen deze ontwikkelingsfasen maken we gebruik van observaties, summatieve toetsing en formatief handelen en een doorgaande leerlijn met vastgestelde leerdoelen. Wij hanteren als professionals bewezen leerstrategieën. Na het overbrengen van kennis leren de leerlingen, zowel op pedagogisch als didactisch gebied, van zichzelf, van en met elkaar. Binnen alle vakgebieden kennen onze lessen een gestructureerde opbouw volgens het expliciete directe instructiemodel (EDI) en de 10 instructieprincipes van Rosenshine (Rosenhine, 2012). De professional ondersteunt hiermee op effectieve wijze de leerlingen in hun leerproces. Bij de aangeboden lessen en (Montessori)materialen stellen we één doel centraal, activeren we voorkennis, voegen we kennis toe en herhalen we de stof. Hiermee voorkomen we cognitieve overbelasting van het werkgeheugen (Sweller, 2011). In alle gevallen is de herhaling een middel tot vervolmaking, tot ontwikkeling (Montessori, 1953). Bij de verwerking van de stof volgen wij het leerproces van de leerling. We checken of de stof goed begrepen wordt, leren ze de juiste dingen en checken we het begrip. Binnen ons Montessorionderwijs maken de kinderen hiervoor een bewijswerkje.

Om kwalitatief goed onderwijs te geven zorgen we voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Rust, structuur en zorg voor je omgeving zijn hierbij belangrijk. Vanuit ons pedagogisch klimaat leggen wij de basis voor het aanleren van kennis en vaardigheden van onze leerlingen, waarbij ook de diversiteit van de materialen bijdragen aan een ononderbroken ontwikkeling. Leerlingen leren zelfstandig eigen keuzes te maken en dragen ook de verantwoordelijkheid voor die keuzes. Daarnaast heeft kosmisch onderwijs een grote plaats in ons curriculum. Wij, als professionals, helpen de leerlingen en geven aan hen vertrouwen om uit te groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit verwondering geven wij de leerlingen het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel (Montessori, 1953).



Visie op professionaliteit

De Montessori Tiel is een professionele leergemeenschap (PLG), waarin we werken vanuit onze visie op leren en waarbij het meesterschap van de leerkracht en het leren van de leerlingen centraal staan. We streven hoge ambities na, bij zowel de kinderen als onszelf. We leren met en van elkaar in leerteams en maken gebruik van Lesson Study (Dudley, 2015). We blijven op de hoogte van de nieuwste inzichten, professionaliseren ons als vakman en realiseren kwalitatief goed onderwijs. Binnen onze PLG staat continu verbeteren, schoolontwikkeling en zelfontwikkeling centraal. We vergroten onze theoretische kennis, verdiepen ons in actuele onderwijsontwikkelingen en maken gebruik van evidence based bronnen, stimuleren elkaars ontwikkeling en maken gebruik van de kennis en kwaliteiten binnen het team (DuFour & Fullan, 2015).

Als professionals hebben we een integere en positieve grondhouding. Daarbij zijn we kritisch op ons eigen handelen, passen zelfreflectie toe, Vanuit onze professionele relatie geven en ontvangen wij feedback (Schut & Galenkamp, 2021). We stellen onszelf flexibel op in het belang van de school en het team. We vertrouwen op ieders goede intenties, staan open voor hulp en zorgen voor elkaars welbevinden. We zijn ons bewust dat we rolmodel zijn voor onze leerlingen en elkaar: 'practice what you preach, zeg wat je doet en doe wat je zegt'.

Vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid dragen wij onze onderwijskundige kennis over aan toekomstige collega's, verantwoorden wij ons regelmatig aan onze stakeholders (ouders, bestuur) en zien we de samenwerking met ouders en externen als een belangrijke schakel in het groeiproces van de leerling. Hiervoor zijn wederzijds vertrouwen, betrokkenheid en openheid essentieel.



Visie op veranderen en verankeren

Als school zijn wij continu bezig met ontwikkelen, verbeteren en vernieuwen van ons Montessori onderwijs. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school (Ashman, 2021). Door scholing en het volgen van de onderwijsontwikkelingen houden we onze visie actueel (Vrakking & Cozijnsen, 2021). We stellen ons hierbij steeds de vraag: 'Doen we de dingen goed, zoals wij ze doen?'. We laten ons informeren door wetenschappelijk onderzoek en we onderzoeken nieuwe inzichten. We gaan niet met alle trends mee en maken bewuste keuzes wat we wel en niet verbeteren, veranderen of vernieuwen.

We geven dit alles vorm in een leerteam waar we structureel en systematisch werken, aan de verbetering en professionalisering van ons onderwijs. Er wordt hierbij gewerkt met data, onderzoek, observaties van instructie en lespraktijk én Lesson Study. We evalueren of de ingezette verandering en/of verbetering effect heeft op de leerlingen (Vrakking & Cozijnsen, 2021). Dit evalueren doen we structureel en systematisch. Hierbij maken we gebruik van onze 5D-analyse en de PDCA-cyclus.

In onze onderwijsplannen en kwaliteitskaarten beschrijven wij hoe wij ons onderwijs vormgeven. Deze plannen en kaarten worden minimaal 1x per jaar geëvalueerd. Hiermee borgen wij onze onderwijskwaliteit en kijken we of we nog steeds de dingen doen zoals we ze hebben afgesproken. Zo nodig worden deze kaarten en plannen aangepast.

4.5 Pijler: Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen

Wij onderschrijven de visie van Maria Montessori dat elk kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. De leerkrachten observeren en hebben kennis van de ontwikkelingsgebieden waarin de kinderen zich bevinden. Montessori spreekt over een gevoelige periode waarin een kind meer openstaat om nieuwe kennis op te doen en vaardigheden aan te leren. Ons pedagogisch en didactisch handelen stemmen wij daarop af.

“Help mij het zelf te doen”, met deze woorden van Maria Montessori geven wij vorm en inhoud aan eigentijds Montessorionderwijs. De voorbereide omgeving is bepalend voor de ontwikkeling van een kind. Deze stemmen wij af op de specifieke behoeften van kinderen in een bepaalde ontwikkelingsfase. Het gaat hierbij om zowel verrijken en verdiepen als intensiveren. Om hier nog beter op af te stemmen gaan we de komende vier jaar werken aan het vormgeven van een eigen curriculum waarbij we de doorgaande leerlijn vasthouden met vastgestelde leerdoelen. Hierbij maken we ook keuzes voor de aanschaf van een nieuwe methode voor rekenen en technisch lezen. Daarnaast gaan we onze leerlingen meer betrekken bij hun eigen ontwikkeling. Als laatste worden onze afspraken vastgelegd in kwaliteitskaarten en onderwijsplannen welke systematisch worden geëvalueerd en indien nodig aangepast.

Actiepunt
Er is een kennisrijk curriculum.
Er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs.
Er is een doorgaande lijn voor het taal- en spellingonderwijs.
Er is een doorgaande lijn voor het leesonderwijs.
Er is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
We werken met een instructiemodel passend bij ons Montessori-onderwijs.
Er is een effectief kwaliteitssysteem.

4.6 Pijler: Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie

Op onze school werken we vanuit onze visie op leren en staat het meesterschap van de leerkracht en het leren van de leerlingen centraal. Binnen onze Professionele leergemeenschap (PLG) staat continu verbeteren, schoolontwikkeling en zelfontwikkeling centraal. We zijn gestart met het werken in een leerteam waarmee we onze professionele cultuur verder uitwerken en ons onderwijs continu verbeteren. De komende vier jaar besteden we specifiek aandacht aan het reflecteren op ons eigen handelen, geven en ontvangen van feedback, collegiale consultatie en meer gebruik maken van elkaars expertise en/of deze uitbreiden.

Actiepunt
Wij maken gebruik van evidence based theorie om te werken aan onze schoolontwikkeling.
We geven en ontvangen feedback.
We maken gebruik van collegiale consultatie.
We reflecteren op ons eigen handelen en ondernemen actie.
We zetten de collegiale expertise in t.b.v. ons onderwijs.

4.7 Pijler: Gelukkige medewerkers maken het verschil

Op onze school werkt een team met hart voor de kinderen en voor de school. Het zijn harde werkers, die aandacht hebben voor elkaar, de kinderen en de ouders. Het kind staat centraal en het team doet er alles aan om een kind een fijne, leerzame tijd te bezorgen. Met een 9 geeft het team aan dat ze trots zijn om op deze school te werken. Om dit vast te houden is het belangrijk dat werk en privé in balans zijn en dat men zich kan en mag ontwikkelen. De komende vier jaar willen we ons richten op een stuk eigenaarschap bij de leerkrachten waarbij ze initiatief tonen, kennis delen en ruimte krijgen om hun eigen ontwikkeling mogelijk te maken.

Actiepunt
Wij werken in een leerteam waarbij we onze kennis delen.
De teamleden kennen elkaars passies en competenties.
De teamleden weten wat hun sweet spot is (CPO-model).
De teamleden maken hun eigen ontwikkeling mogelijk.

4.8 Pijler: School en omgeving versterken elkaar

Als school hebben wij de wens om meer te gaan samenwerken met de kinderopvang. Voordat een kind naar de basisschool gaat, heeft het al een hele ontwikkeling doorgemaakt. Thuis, in de buurt en vaak op een voorschoolse voorziening. Het is belangrijk dat het basisonderwijs kan aansluiten op deze ontwikkeling. De komende jaren gaan we met elkaar onderzoeken wat er nodig is om deze samenwerking goed neer te zetten en onze Montessorivisie door te trekken in bijvoorbeeld een naschoolse opvang en/of peutergroep.

Daarnaast blijven we samenwerken met Zinder en Natuurwijs vanwege het feit dat zij een waardevolle bijdrage leveren aan ons onderwijsconcept, bijdragen aan een nog bredere ontwikkeling van de kinderen en ter bevordering van kansengelijkheid. Tot slot blijven we constant zoeken naar andere samenwerkingspartners om de verbinding te maken met de omgeving.

Actiepunt
Wij werken samen met een kinderopvangorganisatie.
Wij werken toe naar een MontessoriKindCentrum.
Wij zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.
Er blijft een nauwe samenwerking met externe partners zoals Zinder en Natuurwijs.

4.9 Pijler: Samenleven en van betekenis zijn voor anderen

Kosmisch onderwijs heeft een grote plaats in ons curriculum. Wij, als professionals, helpen de leerlingen en geven aan hen vertrouwen om uit te groeien tot kritisch denkende, medeverantwoordelijke wereldburgers. Vanuit verwondering geven wij de leerlingen het inzicht dat de feiten en verschijnselen waar ze mee te maken hebben, nooit als losse fragmenten bestaan, maar als delen van een groter geheel. Ons burgerschapsplan sluit hier bij aan.

De komende vier jaar gaan we leerlingen meer betrekken bij het onderwijs door te werken met een leerlingenraad. Daarnaast gaan we nog beter voor onze omgeving zorgen door te werken aan een opgeruimde en verzorgde school. Hierbij zorgen we voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Rust, structuur en zorg voor je omgeving zijn hierbij belangrijk.

Actiepunt
Burgerschap is ingericht conform de vastgestelde visie.
Wij hanteren duidelijke regels en afspraken binnen de school.

5 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen. • Er is een doorgaande lijn voor het rekenonderwijs. • Er is een doorgaande lijn voor het taal- en spellingonderwijs. • Er is een doorgaande lijn voor het leesonderwijs. • Er is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. • Er is een kennisrijk curriculum. • We werken met een instructiemodel passend bij ons Montessori-onderwijs. • Er is een effectief kwaliteitssysteem. • Wij signaleren leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en bieden hen een passend onderwijsaanbod.
	Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie. • Wij maken gebruik van evidence based theorie om te werken aan onze schoolontwikkeling. • We geven en ontvangen feedback. • We maken gebruik van collegiale consultatie. • We reflecteren op ons eigen handelen en ondernemen actie. • We zetten de collegiale expertise in t.b.v. ons onderwijs.
	Gelukkige medewerkers maken het verschil. • Wij werken in een leerteam waarbij we onze kennis delen. • De teamleden kennen elkaars passies en competenties. • De teamleden weten wat hun sweet spot is (CPO-model). • De teamleden maken hun eigen ontwikkeling mogelijk.
	School en omgeving versterken elkaar. • Wij werken samen met een kinderopvangorganisatie. • Wij werken toe naar een MontessoriKindCentrum. • Wij zorgen voor een doorgaande lijn van peuter naar kleuter. • Er blijft een nauwe samenwerking met externe partners zoals Zinder en Natuurwijs.
	Samen leven en van betekenis zijn voor anderen. • Burgerschap is ingericht conform de vastgestelde visie. • Wij hanteren duidelijke regels en afspraken binnen de school.

6 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Kwalitatief onderwijs met gelijke kansen.
	Doelgericht ontwikkelen in een lerende organisatie.
	Gelukkige medewerkers maken het verschil.
	School en omgeving versterken elkaar.
	Samen leven en van betekenis zijn voor anderen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

7 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 13UD01
Naam: Montessori Tiel
Adres: Dahliastraat
Postcode: 4001 EC
Plaats: TIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

8 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 13UD01
Naam: Montessori Tiel
Adres: Dahliastraat
Postcode: 4001 EC
Plaats: TIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
