

Jaarverslag Schooljaar 2021-2022



Een kompas voor jouw
reis door de basisschool

In MR besproken op 13 juni 2022

Voorzitter MR:

Inhoudsopgave

Inleiding en totstandkoming	3
1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid.....	3
1.1 Leerlingpopulatie	3
1.2 Leerlingenaantal	4
1.3 Schoolweging	5
2 Personeel	6
2.1 Personele ontwikkelingen	6
2.2 Scholing.....	6
2.3 Ziekteverzuim.....	7
3 Hoofdt thema's kwaliteitsbeleid.....	7
3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen	7
3.1.1 Schooloverzicht	7
3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen.....	7
3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen	8
3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)	9
3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden	9
Opbrengsten sociale vaardigheden	9
3.5 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden	9
3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs	10
3.6.1 Schooladviezen.....	11
3.6.2 Succes Voortgezet onderwijs.....	13
3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.	14
3.8 Overzicht arrangementen obs Henri Dunant	15
3.8.1 Passend onderwijs.....	15
3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.	15
4 Resultaten van beleid.....	15
4.1. Korte beschouwing vooraf	15
4.2 Evaluatie schooljaar 2021-2022.....	17
4.2.1 Zicht op ontwikkeling & 4.2.5 Analyse en afstemming	17
4.2.2 Didactisch handelen.....	18
4.2.3 Oriëntatie op en transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht	18
4.2.4 Implementatie Logo3000 groep 1-3.....	19
4.2.6 Inzet NPO-gelden	19
5 Conclusie en vooruitblik	19
5.1 Planning schooljaar 2022-2023	20

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

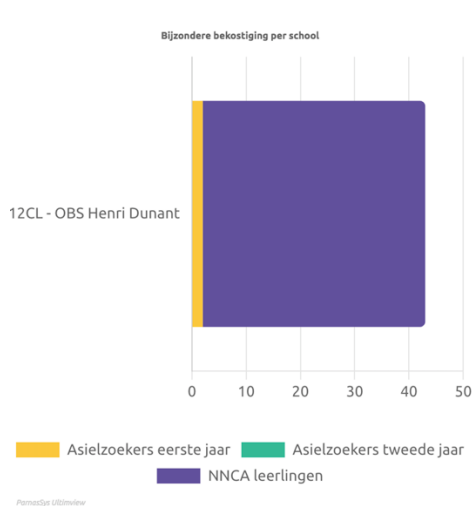
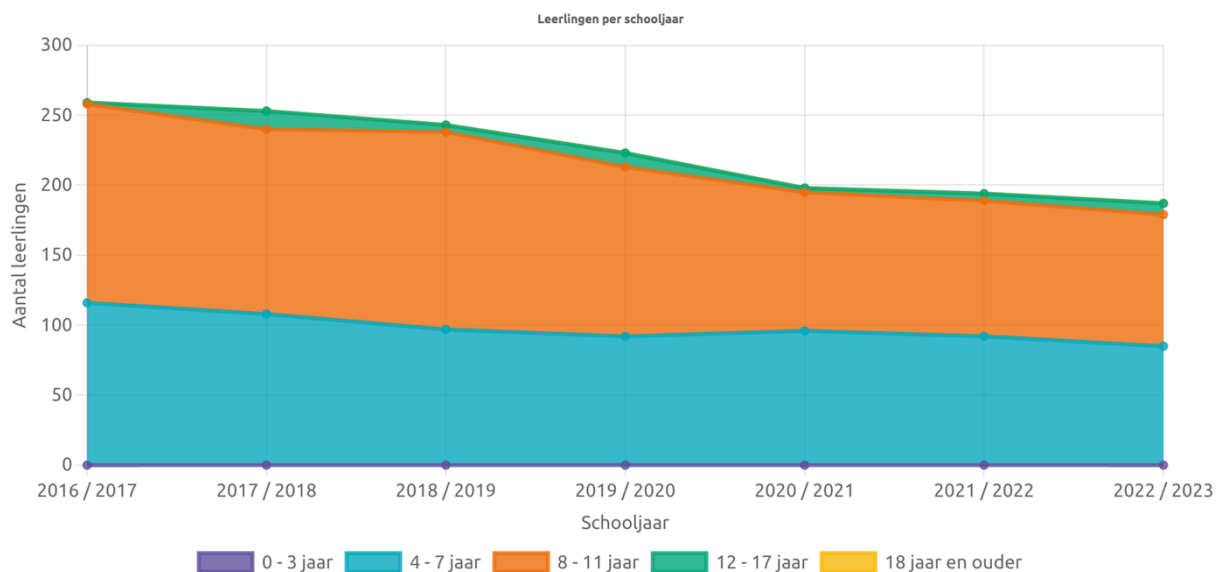
1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.

Ons leerlingenbestand voor 17% uit leerlingen uit éénoudergezinnen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. 21% van de leerlingen komt uit een gezin met relatief lage inkomens. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde. 13% van de leerlingen heeft een niet-westerse achtergrond wat lager is dan het landelijk gemiddelde. Het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is 19%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

De afgelopen jaren zien we een lagere instroom bij de kleuters (een groot deel start met een (taal) achterstand. Sinds schooljaar 2020-2021 krijgt de Henri Dunant hiervoor een subsidie vanuit de Gemeente Sliedrecht om deze leerlingen verder te ondersteunen en ze in groep 3 een grotere slagingskans te bieden. Tevens zien we de laatste jaren bij een deel van de kleuterinstroom een beperktere zelfredzaamheid en zelfstandigheid (en beperkte zindelijkheid).

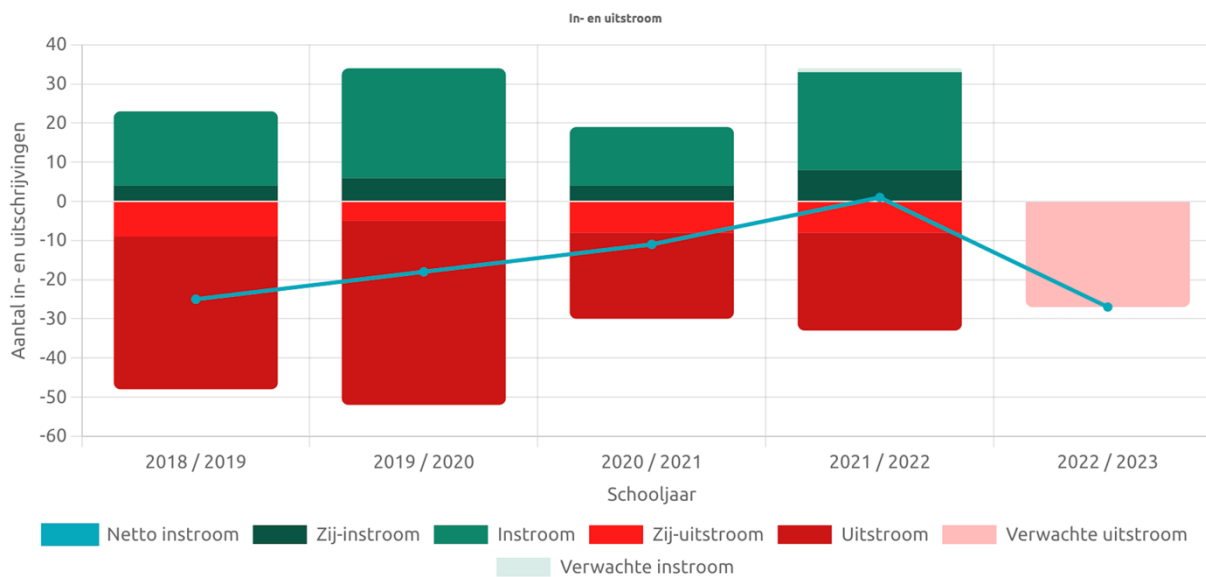
Bron: NCO-rapportage 2021



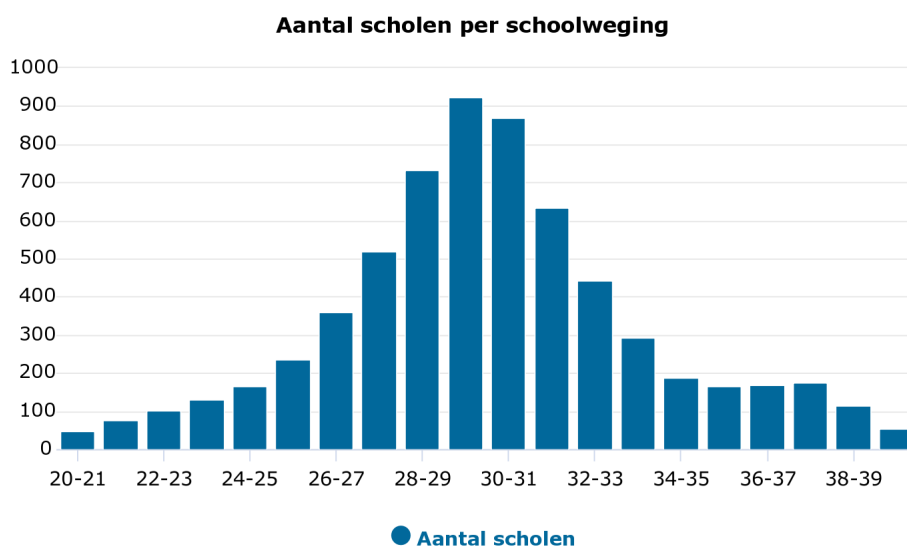
Bron: Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal is t.o.v. 1-10-2020 licht gedaald (van 198 naar 194). Op 1/2/2022 was de telling 206 leerlingen. Op 13/05/2022 is het leerlingenaantal 213 leerlingen. Tot 1/10/2022 stromen er nog 11 leerlingen in, maar is er ook nog sprake van verhuizing van 3 leerlingen en 1 uitstroom SBO (en 25 II van groep 8 die uitstromen naar het VO) . Hiermee komt de prognose op 1/10/2022 op 195 leerlingen. In onderstaande grafiek is zichtbaar dat zowel de instroom als de uitstroom groter is dan vorig schooljaar, maar doordat de zij-uitstroom groter is dan de zij-instroom, is de verwachte lichte stijging niet gerealiseerd.



1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
schoolweging	32,67	32,45	33,02	33,38	33,67

(bron: onderwijsinspectie.nl)

Obs Henri Dunant heeft een hogere schoolweging dan gemiddeld. Dit betekent dat onze leerlingpopulatie meer complex is. Lagere opbrengsten kunnen verwacht worden. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die verwacht mogen bij scholen met een

schoolweging van 30 (=Landelijk gemiddelde). In de afgelopen 5 jaar zien we de schoolweging toenemen. Door gebruik te maken van FocusPO vergelijken we onze opbrengsten nu met het LG passend bij onze schoolweging, waardoor er een reëler vergelijk gemaakt kan worden. We zien echter in de opbrengsten wel dat een groot deel van onze leerlingpopulatie negatieve effecten ervaren heeft van de schoolsluiting en de quarantaines tijdens de Corona-pandemie.

2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

In schooljaar 2021-2022 hebben we niet te maken gehad met tussentijds vertrek van leerkrachten. Wel is er een leerkracht gestart in de onderbouw vanuit een ander schoolbestuur. Er zijn 10 vrouwelijke leerkrachten en 3 mannelijke leerkrachten in vaste dienst werkzaam. Daarnaast zijn er nog 3 onderwijsassistentes, een conciërge, een administratieve kracht en een directeur vast in dienst. Naast het vaste team, is er nog een LIO'er en een extra onderwijsassistente werkzaam geweest gefinancierd vanuit de NPO-gelden. Wel is er dit schooljaar meer uitval geweest door Covid-besmettingen en de quarantaine-regels. Meerdere groepen hebben gedurende een beperkt aantal dagen digitaal onderwijs gekregen, vanwege thuisquarantaine of besmette leerkrachten. Gedurende het schooljaar heeft 100 % van de medewerkers heeft een functioneringsgesprek gehad.

2.2 Scholing

De directeur van de school heeft in 2021-2022 de AVS-module 'Oriëntatie op bestuurlijk leiderschap' gevolgd en succesvol afgerond. Daarnaast heeft zij ook twee interne audits afgenomen op 2 andere scholen van OPOPS.

Gevolgde cursussen
teambijeenkomst over inhoud Stop Stoer Doen Lezen: deelname Kenniscafé door leescoördinator (1x sept, 1 x mei 2022) MHB-scholing: 4 dgn MHB-co BHV: 5 BHV'ers Online training Rekensprint IB Vos ABB: expertmeeting: de beste lezers zitten in mijn klas; leesco Kleuterlab: 2 OB-lk OPOPS-rekendag: RC Implementatie NB: taalco en co BLZ 3 dagen Focus po scholing directie en IB Team SM creatief proces Focus PO teamscholing Energetisch kindercoach: 10 dagen Logo3000 introductie & verdiepingscursus gr 1-3, IB en directie Webinar Snappet (Sjoerd en Peter) workshop systeemdenken met kinderen Trainingstraject Snappet leerroutes en zorgbeleid IB Coach startende leerkracht; 4 dagdelen teamworkshop Coöperatief leren (OPOPS-academie) Hoekenwerk in groep 3; lk groep 3 team scholingen vanuit de OPOPS-academie: feedback op het OLP, datagestuurd werken, BLZ Close reading

2.3 Ziekteverzuim

De school heeft sinds de laatste jaren een laag ziekteverzuim, ondanks de COVID-19 pandemie. Het reguliere ziekteverzuim is in schooljaar 2021-2022 beperkt te noemen. Vervanging is hoofdzakelijk intern vervuld. Alleen bij de uitval in april van een leerkracht die 4 dagen werkt, is er een beroep gedaan op een ZZP'er.

De gemiddelde verzuimpercentages van de afgelopen jaren zien er als volgt uit (gebaseerd op informatie van HRM OOPS tijdens de DB):

Naam	2017	2018	2019	2020	2021	2022 01/02/03
Henri Dunant	8,2%	9,5%	6,5%	2,44%	0,97%	1,13%

Ziekteverzuim < 6%
Ziekteverzuim 6-6,5%
Ziekteverzuim > 6,5%

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs Henri Dunant elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen

Het onderstaand figuur de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. Obs

Henri Dunant streeft naar een VIX tussen de 35 en 65, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.

Bij BLZ zien we een lichte stijging t.o.v. de medietoetsen schooljaar 20-21, maar bij rekenen zien we een verdere daling t.o.v. de medietoetsen in 20-21. Bij techn lezen en spelling zijn de resultaten op schoolniveau ongeveer gelijk gebleven t.o.v. de medietoetsen in schooljaar 20-21.



Bron: Focus PO

Ontwikkeldoel: verbeteren van de opbrengsten van begrijpen lezen en rekenen schoolbreed, naast het verhogen van de schoolopbrengsten, waarbij de ondergrens niet onder de VIX35 zakt en de VIX 65 gehaald wordt aan de bovenzijde. Zorgen voor voldoende aanbod voor de betere leerling om zich verder te ontwikkelen en bij de uitstroom in groep 8 het passende referentieniveau gehaald hebben. Van de M-toetsen is mei 2022 een analyse gemaakt op teamniveau.

3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen



3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2017/2018	32,45	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,1%	55,5%	97,6%	67,9%
2018/2019	32,67	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,1%	55,5%	97,2%	65,6%
2019/2020	33,02 32,71 gem 3 schooljr.	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,4%	57,9%		-
2020/2021	33,38	1F=85% 1s/sf= 41,5%	95%	41,5%	93,7%	67%
2021/2022	33,67 33,38 3jrs	1F=85% 1s/2f = 41,5%	95,3%	59,67%	98,5	62,1%
Toelichting: schooljaar 2019/2020 is de eindtoets niet afgenomen. De resultaten op de referentieniveaus op 1S/2F enigszins lager dan het LG terwijl het % 1F hoger is dan het LG. (zie uitgebreide evaluatie IEP) Hierbij wel de kanttekening dat de 2 leerlingen met een ontheffing in deze cijfers meegeteld zijn (1F 96% en 1S/2F:57%). Indien deze niet mee worden geteld, zijn de percentages als volgt: 1F: 98,5% en 1S/2F: 62,1%						

3.4 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Opbrengsten sociale vaardigheden

	School: LK		School: LL		Gem		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	BT	WB	BT	WB	
Najaar 20/21	88%	93%	74%	79%	81%	86%	80%
Voorjaar 20/21	86%	93%	74%	80%	80%	86,5%	80%
Najaar 21/22	85%	91%	76%	81%	80,5%	86%	80%
Voorjaar 21/22	85%	92%	75%	79%	80%	85,5%	80%
		Toelichting: de betrokkenheid wordt bij de leerlingen lager gescoord dan de schoolnorm. Dit is een punt van aandacht tijdens deze Corona-pandemie. Ook het Welbevinden is gedaald, hetgeen daarna weer op de schoolnorm is uitgekomen. Geen verdere actie vereist.					

Bron: Zien!

3.5 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden

Analyse en conclusie o.b.v. mentaal welbevinden.

De gemiddelde schoolscore op betrokkenheid & welbevinden, pestbeleving & pestgedrag vallen binnen de range van het landelijk gemiddelde. Bij Veiligheidsbeleving wordt er op Zien onder de norm gescoord (84%) t.o.v. 90% als schoolnorm/ OPOPS-gemiddelde. Die norm wordt wel ruim gehaald bij de VEMO waarop het veilig voelen door de leerlingen op 99,2% gescoord wordt en veiligheidsgevoel school door de leerkrachten op 99% gescoord wordt. Op de VEMO is de pestbeleving enorm afgenomen (4% t.o.v. 21% jaar eerder), hetgeen bij ZIEN ook hoge percentages laat zien: PB 93% t.o.v. 92% vorige jaar). Meer dan de helft van de leerlingen uit de groepen 5-6-7-8 (54%) geven een bovengemiddelde score en 9% een gemiddelde score. N.a.v. de uitslagen houden leerkrachten kindgesprekken om na te gaan hoe een leerling tot een score komt. Daarvanuit volgen acties waar nodig.

Bij groep 8 wordt er door de leerkracht op sociale autonomie en sociale flexibiliteit & impulsbeheersing onder de norm gescoord. Als we naar alle leerkrachttuitkomsten kijken, zien we dat alle items bovengemiddeld scoren, behalve impulsbeheersing (80%) die op de norm gescoord wordt. Hierin zien we echter wel al een verbetering van 5% t.o.v. vorig jaar (75%).

Mogelijke actiepunten

Kindgesprekken met evt acties die daaruit voortvloeien.

Opvallende scores uit de VeMo (veiligheidsmonitor)

Veilig voelen LL LG	score Dunant
2020: 95.6	2020: 95
2021: 94.8	2021: 98.2
2022: 94.6	2022: 99.2

Veiligheidsgevoel LK LG	
2020: 98	2020: 94
2021: 94	2021: 96
2022: 97	2022: 99

De pestbeleving is enorm afgenomen (14% 2021, 4% in 2022). Ook is het percentage dat slachtoffer van geweld is gedaald van gemiddeld 50,75% in 2021 naar 45,5%, waarbij er wel een lichte stijging te zien is mbt sociaal geweld en licht lichamelijk geweld.

Helaas kunnen we met de uitkomsten vanuit de ouders weinig, omdat er slechts 48 (t.o.v. 79 in 2021) de VEMO ingevuld hebben. Bijna 90% van de leerlingen uit de groepen 7 en 8 hebben de VEMO ingevuld, waardoor we met deze uitkomsten wel een beeld krijgen van de veiligheids- en pestbeleving van onze leerlingen.

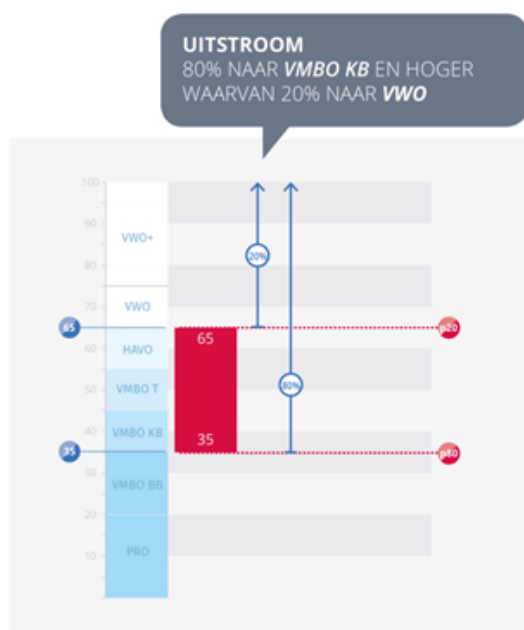
Bron: VEMO & Zien

Toelichting: Een aandachtspunt is het voeren van kindgesprekken maar ook groepsgesprekken over de veiligheidsbeleving in de schoolomgeving, vooral ook omdat er op de VEMO een ander beeld wordt afgegeven.

3.6 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

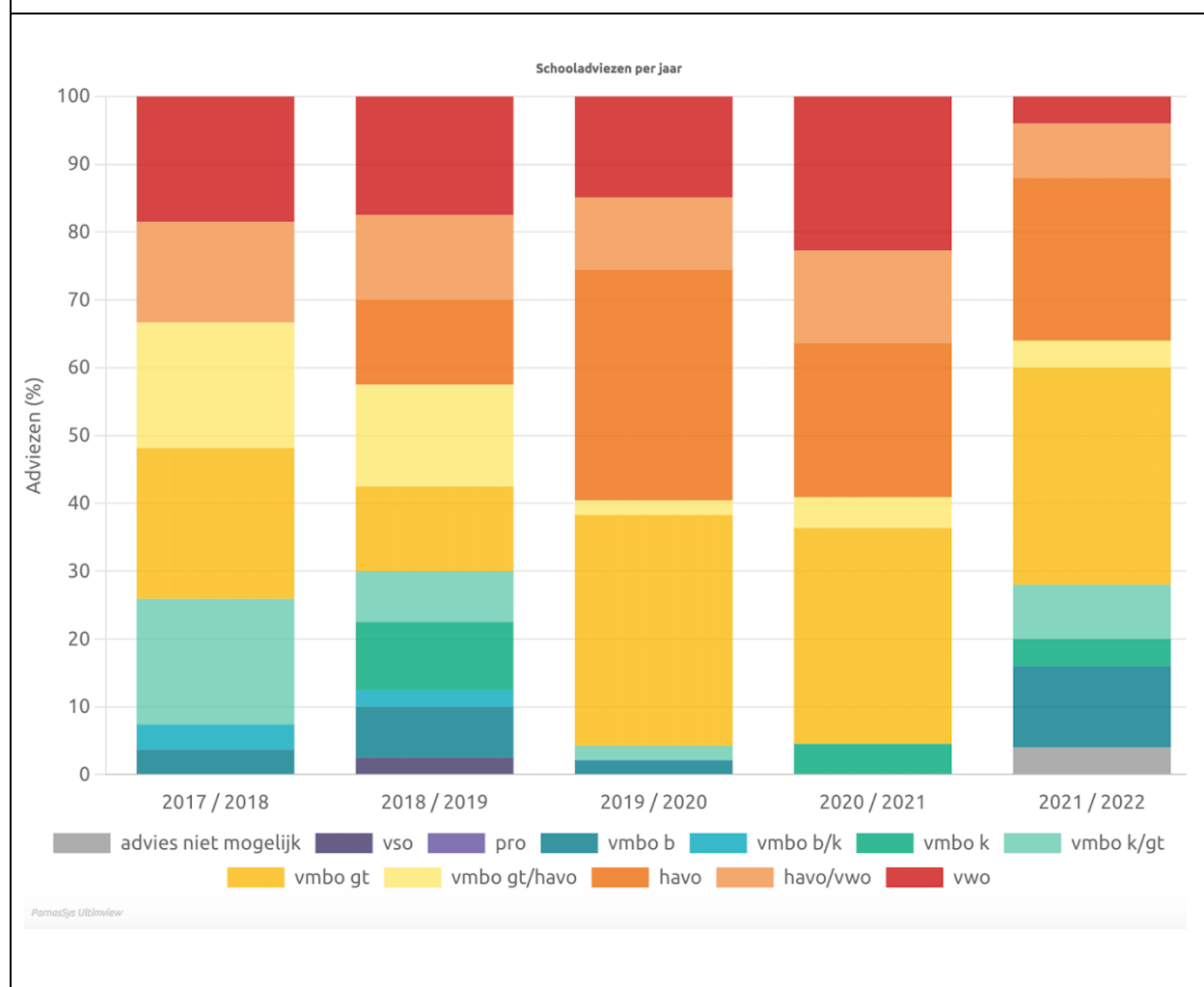
De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger en 20% naar het VWO. De ambitie op obs Henri Dunant ligt als volgt: Schoolnorm: 85% uitstroom naar vmbo TL/havo of hoger en 40% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo.

De ambitie van de OPOPS-scholen staat in het figuur hieronder. Deze verdeling is gebaseerd op het landelijk gemiddelde. De adviezen van de OPOPS-scholen worden vergeleken deze ambitie.



3.6.1 Schooladviezen

Schooladviezen 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022



Bron: ultimview

De gemiddelde eindtoetsscore bedraagt voor obs Henri Dunant 80,6 (LG = 80). Er wordt in 71% van de gevallen enkelvoudige adviezen gegeven en in 29% van de gevallen dubbele adviezen.

42% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van de Dunant door naar het havo of vwo. 58% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van obs Henri Dunant door naar het vmbo of pro.

Vanuit obs Henri Dunant stromen over het algemeen jongens minder vaak door naar havo of vwo dan meisjes. Er is geen verschil tussen leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond t.o.v. leerlingen zonder migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens. Daarnaast is er geen verschil tussen leerlingen met of zonder migratieachtergrond m.b.t. het krijgen van een herzien advies.

Bon: NCO-po

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetsscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te lager de gemiddelde eindtoetsscore. En andersom: hoe lager het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te hoger de gemiddelde eindtoetsscore.

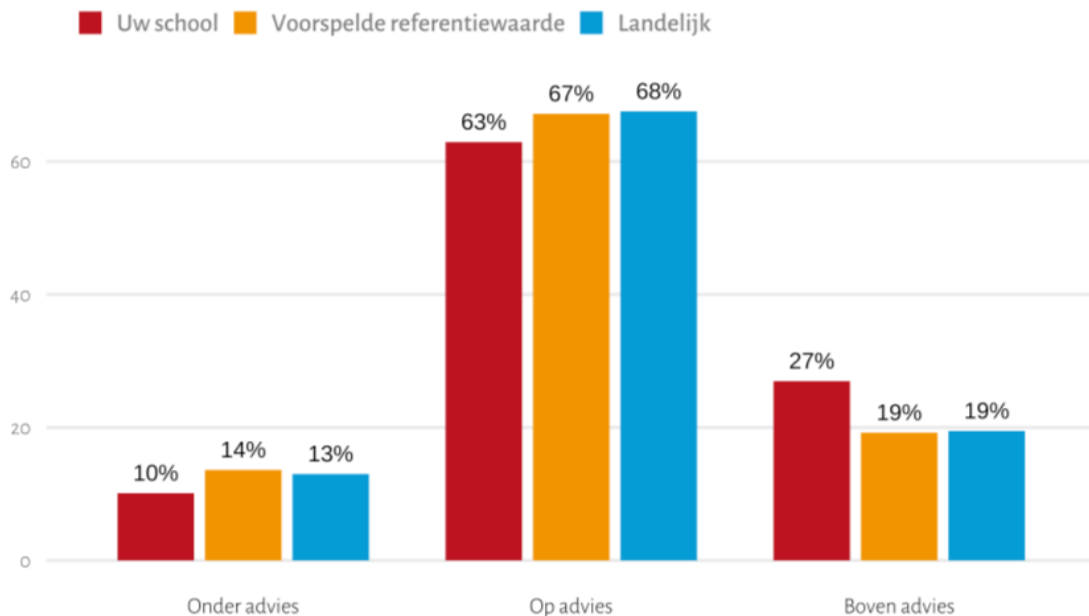
- Op obs Henri Dunant ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- De gemiddelde eindtoetsscore op obs Henri Dunant is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

Schooladvies 2021-2022

VO type	%	
Vmbo b	3 II	
Vmbo b/k	1 II	
Vmbo k		
Vmbo k/gt	2 II	
Vmbo gt	6 II	
Vmbo gt/havo	2 II	
Havo	5 II	
Havo/vwo	3 II	
Vwo	2 II	
Toelichting: Onze ambitie is dat 85% naar VMBO GT/Havo of hoger gaat en dat is 75 % en onze ambitie is 40% naar havo/vwo en dat is 42%. Deze uitstroom is passend bij deze groep waarin de spreiding groot is.		

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke

aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt.



Uit bovenstaande grafiek kan opgemaakt worden dat er een groot percentage oud-leerlingen na 3 jaar op het VO op een hoger niveau zitten, dan wij geadviseerd hebben.

3.6.2 Succes Voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces. Landelijk zien we dit beeld:

69% haalt binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs.

16% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten.

13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

Oud-leerlingen van obs Henri Dunant laten het volgende beeld zien:

- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **lager** dan het landelijk percentage.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **lager** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.

Bron: NCO-rapportage 2021

3.7 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



In schooljaar 21-22 is er sprake van kleuterverlenging bij 1 kleuter. Verder is er 1 doublure in groep 3.

Op obs Henri Dunant is in schooljaren 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 2% van de leerlingen is blijven zitten in de groepen 3-8. Dit percentage ligt lager dan de voorspelde referentiewaarde. De COVID-19 maatregelen hebben voor zowel leerlingen als scholen in de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021-2022 grote gevolgen gehad. Voor sommige leerlingen kan dat betekenen dat ze een leervertraging hebben opgelopen of dat ze hier op een andere manier nadelige gevolgen van hebben ondervonden.

Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gelijk gebleven.

Op obs Henri Dunant is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gedaald.

Bron: NCO-rapportage 2021

3.8 Overzicht arrangementen obs Henri Dunant

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Tijd/per week	budget	evaluatie
Arrangement T. CL3	2 uur per week	200 per maand	Afgerond in mei 2022 i.v.m overgang VO.
Arrangement L. CL4	2 uur per week	200 per maand	Gestart nov 21- mei 2022 verlengd tot overgang SBAO (zomer 2022)
Arrangement A. CL 2	1 uur per week	Begeleiding Auris	Loopt af jan 2023
Arrangement A.H. CL 2	3 uur per week	Begeleiding Auris	Tot nov 2021
Arrangement D. CL 3	2 uur voor jaar	200 per maand	Loopt af in maart 2022, is met half jaar verlengd
Arrangement N. CL 3	2 uur voor jaar	200 per maand	Loopt af maart 2023

3.8.1 Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2021/2022: in totaal (3x rekenen waarvan 1 x binnen arrangement) en 4 x arrangement (bovenstaande tabel)

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

3 leerlingen stromen tussentijds uit naar andere type onderwijs. Eén leerling verlaat de school vervroegd vanwege de leeftijd.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep ½	Speciaal basisonderwijs per schooljaar 22-23
Groep 8	Cluster 4 SO (einde schooljaar 21-22)

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden samen met het team van leerkrachten opgesteld en geëvalueerd en besproken met de medezeggenschapsraad van school.

Er zijn in schooljaar 2021/2022 zijn de volgende onderdelen opgenomen in het jaarplan:

- 4.2.1. Doorontwikkeling zicht op ontwikkeling- opgestart in 2019
- 4.2.2. Doorontwikkeling van didactisch handelen (EDI)- opgestart in 2019
- 4.2.3. Oriëntatie op en transitie van resultaat gericht naar ontwikkelingsgericht (visiebepaling naar 2022-2023)
- 4.2.4. Implementatie Logo3000 groep 1-3
- 4.2.5. Analyse en afstemming – Opgestart in 2019

Vanuit de schoolscan zijn de volgende interventies opgenomen in het jaarplan NPO 2021-2022 vanuit de NPO-gelden:

Interventies op de scholen	
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.	
A3. Zomer- of lentescholen	

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vh bij te spijkeren.	
B3. Instructie in kleine groepen	
B4. Leren van en met medeleerlingen	
B5. Feedback	
B6. Beheersingsleren	
B7. Technieken voor begrijpend lezen	
B9. Directe instructie (inzet EDI klassikale instructie op interactieve manier.	

C. Soc emo en fysieke ontwikkeling van leerlingen	
C1. Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	
C2. Sportieve activiteiten	
C3. Cultuureducatie	

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	
D2. Samenwerkend leren	

E. (Extra)inzet van personeel en ondersteuning	
E2. Onderwijsassistenten/instructeurs	

F. Faciliteiten en randvoorwaarden	
F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	
F3. Digitale technologie	

G. Overkoepelende interventies op alle scholen van OPOPS	
I. OPOPS-academie (professionalisering)	
II. Focus PO (professionalisering)	
III. MMS (professionalisering & innovaties)	
IV. Burgerschap	
V. Rekenen (leerresultaten)	
VI. Begrijpend lezen (leerresultaten)	

4.2 Evaluatie schooljaar 2021-2022

De bovengenoemde onderdelen zijn geëvalueerd. De informatie om tot een evaluatie te komen wordt verkregen door klassenbezoeken, gebruik van kijkwijzers en invullen van enquêtes. De resultaten van de opbrengsten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem.

4.2.1 Zicht op ontwikkeling & 4.2.5 Analyse en afstemming

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie & vervolg
Zicht op ontwikkeling & Analyse en afstemming	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren stemmen de instructie en de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	Er wordt gewerkt met de nieuwe groepsoverzichten. In november is er een bijeenkomst geweest m.b.t. cruciale doelen in Focus PO. Hiermee is op school-, groeps- en kindniveau een analyse mogelijk i.r.t. de cruciale doelen. Ook geeft het tijdig inzage over de referentieniveaus. Op 9 maart 2022 heeft nog een studiemiddag met Harry Jansen plaatsgevonden waarbij er gezamenlijk naar de medietoetsen en KIIK gekeken is.	Het analyseren van de opbrengsten en het handelen daar naar staan bij de school-, groeps- en leerlingbesprekingen centraal. 20 juni 2022 vindt de analyse van de E-toetsen plaats onder begeleiding van Emila van Focus PO.

4.2.2 Didactisch handelen

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Didactisch handelen – instructie	De leerkracht zorgt voor een effectieve les door het directe instructiemodel toe te passen. De prestatie-indicatoren moeten voor 80 % behaald zijn.	Groepsbezoeken hebben plaatsgevonden a.h.v. de kijkwijzer. Op het bouwoverleg zijn uitkomsten gedeeld en is er een totaaloverzicht gemaakt van de ontwikkelpunten schoolbreed. Deze zijn op bouwoverleg geagendeerd. Aandachtspunten tijdens de CC en groepsbezoeken in najaar 2022: lesdoel en lesoverzicht, sterke II mogelijkheid om aan te vullen, inzet hulpmiddelen tijdens zelfst verwerking, V.I. zwakke II, grote lesafsluiting proces, terugblik en wat nog lastig is laten benoemen.	Er is behoefte aan een grotere korte afsluiting i.p.v. de grote lesafsluiting na de verwerking. Ook het nut van vooruitblikken naar volgend lesdoel is niet altijd duidelijk. Liever aan eind van de ochtend: wat heb je geleerd? Als grote lesafsluiting van het dagdeel. Deze aanpassingen opnemen in een eenduidige kijkwijzer die door iedereen gebruikt wordt. Eenduidige kijkwijzer klaar voor eerste groepsbezoeken schooljaar 22-23.

4.2.3 Oriëntatie op en transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Onderwijsontwikkeling	Het inzetten van formatief evalueren en formatieve toetsing om de leeractiviteiten van leerlingen in kaart te brengen. Hiermee krijgt de leerkracht inzicht in het leerproces en kan onderwijs op maat vormgegeven worden (afstemming). De leerkracht begeleid leerlingen in het leerproces en feedback wordt geïntegreerd in iedere fase van het onderwijsleerproces.	I.v.m. alle quarantaines etc n.a.v. Corona hebben we de focus gehad op doorgang van het reguliere onderwijs. In schooljaar 22/23 zijn 2 momenten gepland om met het team de visie te bepalen en mogelijke ondersteunende systemen te bekijken die o.b.v. de visie beoordeeld kunnen worden.	In schooljaar 2022/2023 wordt dit met de bouwco's verder opgepakt en met het team besproken op 28/9/2022 en 9/11/2022.

4.2.4 Implementatie Logo3000 groep 1-3

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Taalontwikkeling	Zowel in de voorschool als in de vroegschool is er sprake van een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van jonge kinderen qua taalontwikkeling. Door logo3000 in te zetten; het aanbieden van woordenschat, wordt de woordenschat op een natuurlijke manier snel en speels uitgebreid.	Logo3000 is aangeschaft vanuit de gemeente Sliedrecht. Leerkrachten, IB en directie en onderwijsassistent (VVE) van de groepen 1-3 hebben een implementatie- en verdiepingscursus gevolgd.	De materialen zijn aan de start van het schooljaar geleverd. De implementatiecursus gaf voldoende handvatten om aan de slag te gaan. Op basis van de eerste periode inzet in de groepen, is een werkwijze opgesteld, zodat er duidelijk is hoe en met welke frequentie er wat aangeboden wordt in de onderbouwgroepen.

4.2.6 Inzet NPO-gelden

Thema/kwaliteitsaspect	Gewenste situatie	Resultaat	Evaluatie
Leerontwikkeling	Het organiseren van extra ondersteuning, extra begeleiding en extra impulsen geven en/of voor onze leerlingen, die ontwikkelkansen en ontwikkeltijd nodig hebben.	Bovengenoemde interventies vanuit het NPO-jaarplan zijn allemaal uitgevoerd. Op de vakgebieden techn lezen en spelling wordt de gem Vix behaald, behalve in 1 groep. Bij BLZ wordt de gem Vix niet gehaald. Bij rekenen haalt 1 groep de gem Vix. Bij soc emo zien we dat de veiligheidsbeleving in 1 groep boven de norm scoort.	De geplande invulling feedback, B5, is doorgeschoven naar schooljaar 2022-2023. Overige ingezette interventies worden gecontinueerd en soms geïntensiveerd in schooljaar 2022-2023

5 Conclusie en vooruitblik

Schooljaar 2021/2022 is wederom een bewogen jaar geweest, vooral vanwege de vele besmettingen in de periode van november 2021 t/m februari 2022.

We hebben de ingezette weg n.a.v. de externe audit van 2019 gecontinueerd en hebben op basis van de schoolscan interventies ingezet om de leervertragingen te verminderen en ontwikkelkansen te vermeerderen. Tevens hebben wij extra aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling door extra inzet van het programma Stop Stoer Doen, naast de reguliere activiteiten vanuit SWPBS en middels Kwink. Didactisch handelen, zicht op ontwikkelingen en afstemming zijn ook dit jaar binnen de diverse vergaderingen besproken

en schoolbrede afspraken over gemaakt (o.a. gebruik Focus PO, nieuwe weekplanning extra ondersteuning en diverse werkwijzers (GOTD, Kijk!, logo3000, MHB, intake kleuters & methode kleuters).

OBS Henri Dunant geeft op transparante wijze inzicht in de wijze waarop er planmatig en cyclisch gewerkt wordt in de school en wat er bereikt wordt. Dat doen we met deze evaluatie in het jaarverslag, via de onderwijskundige nieuwsbrief, het schoolplan, ondersteuningsplan, de schoolgids, PO-vensters en 'scholenopdekaart'. Op onze website www.obshenridunant.nl staan nog meer inhoudelijke documenten die dienen als informatiebron.

In schooljaar 2022/2023 komt er een nieuw gezicht binnen obs Henri Dunant, Dagmar Hildebrand, vanwege de interne overstap naar het bestuurskantoor van de huidige directeur Irma Valk.

5.1 Planning schooljaar 2022-2023

OBS Henri Dunant werkt schooljaar 2022/2023 o.a. aan de volgende doelen. Deze doelen worden in Jaarplan en NPO-plan 2022/2023 nader toegelicht.

1. Betrokken en gemotiveerde leerlingen door inzet van EDI
2. Doorontwikkelen van zicht op ontwikkeling & Analyseren en afstemming i.c.m. II. Focus PO (professionalisering)
3. Doorontwikkelen van didactisch handelen door interventies toe te passen vanuit menukaart NPO-gelden:
 - B3: instructie in kleine groepen
 - B4: Leren van en met medeleerlingen (coöperatieve werkvormen)
 - B5: Feedback
 - B6: Beheersingsleren
 - B7: Technieken voor begrijpend lezen
 - B9. Directe instructie (inzet EDI klassikale instructie op interactieve manier.
 - D2. Samenwerkend leren
 - I. OPOPS-academie (professionalisering)
 - III. MMS (professionalisering & innovaties)
 - IV. Burgerschap
 - V. Rekenen (leerresultaten)
 - VI. Begrijpend lezen (leerresultaten)

Overige interventies vanuit NPO:

- C1. Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
 - C2. Sportieve activiteiten
 - C3. Cultuureducatie
 - E2. Onderwijsassistenten/instructeurs
 - F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
 - F3. Digitale technologie
4. Visiebepaling van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht en formatief toetsen en evalueren
 5. Versterken van het aanbod begrijpend lezen (inzet Nieuwsbegrip) en rekenen met als doel resultaten passend bij de schoolpopulatie.

6. Onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie gecombineerd met cultuurbeleid.
7. Structureel inplannen Collegiale consultatie voor de verbeterplanonderdelen
8. Samenwerking KC – plan van aanpak in de praktijk borgen
9. Vernieuwing van de ICT-infrastructuur
10. Werkzaamheden vanuit plan van aanpak n.a.v. de RIE uitvoeren

6 Nawoord

Dit schooljaar is wederom door de getroffen maatregelen i.v.m. Covid anders verlopen dan gepland. Plannen en acties die hierdoor niet uitgevoerd konden worden, zijn doorgeschoven naar volgend schooljaar.

Ik ben ontzettend trots op het team van obs Henri Dunant. De schoolsluiting, digitaal onderwijs verzorgen en aansluitend weer een afwisseling van fysiek en digitaal onderwijs door quarantaines, heeft een groot beroep gedaan op de veerkracht van het team. Het team van obs Henri Dunant heeft een uitstekend invulling gegeven aan de taak het onderwijs door te laten gaan met alle beperkende maatregelen die er waren en zijn. De opgedane ervaringen qua hybride en digitaal lesgeven, bieden mogelijkheden voor onderwijs in de toekomst. Deze mogelijkheden krijgen een plek in ons schoolplan 2020-2024 en de komende jaarplannen. Ik wil afsluiten met iedereen die verbonden is aan de Dunantschool veel succes te wensen in de toekomst.

Irma Valk

Directeur Obs Henri Dunant