



Een kompas voor jouw
reis door de basisschool

Jaarverslag 2019-2020



Inleiding en totstandkoming (incl. reactie MR).

In schooljaar 2018-2019 is er gewerkt met een jaarplan, die in het jaarverslag 2018-2019 geëvalueerd is met MT, team en MR. Op basis van deze evaluaties, de quickscan (WMK) onder het team en het schoolplan 2014-2018 heeft het jaarplan invulling gekregen voor schooljaar 2019-2020. Gedurende schooljaar 2019-2020 is er ook verder ingezet op de verbeterpunten n.a.v. de bestuurlijke herstelopdracht van inspectie. Ook deze punten hebben wij in MT, team en MR besproken en waar mogelijk reeds opgepakt. Er is tijdens de Coronacrisis, het thuiswerken en daarna halve dagen halve groepen, veel overleg gevoerd met team, MT en MR om alles zo goed mogelijk te regelen. De input van alle kanten was zeer waardevol. Ook heeft de MR meegelezen met diverse beleidstukken: nieuwe schoolplan en evaluatie van het jaarplan, het nieuwe jaarplan, de nieuwe schoolgids en nog veel meer. Tot maart is er elke 8 weken vergaderd en daarna is er voornamelijk mailcontact en telefonisch contact geweest, waarbij de oudergeleding van de MR vooraf met elkaar afstemden.

In de periode van november 2019- half januari 2020 hebben we op obs Henri Dunant de quickscan afgenomen. Dit om onszelf te evalueren n.a.v. de ingezette verbeterplannen en reeds geïmplementeerde werkwijzen.

Het responspercentage was 100%	2019	benchmark
Aanbod	3,19	3,16
Activerende directe instructie	3,49	3,31
Afstemming instructie en verwerking	3,49	3,43
Didactisch handelen	3,47	3,33
Handelingsgericht werken in de groep	3,61	3,39
Systematisch volgen van de vorderingen	3,78	3,53
Strategieën voor denken en leren	3,18	3,19

(de score hierbij is tussen 0-5)

De **Veiligheidsmonitor** is begin 2020 uitgezet bij alle ouders, alle leerlingen van de groepen 7 en 8 en alle teamleden. Vanwege de Corona is de periode waarin ingevuld kon worden verlengd. Hierdoor was de uitslag pas in juli 2020 beschikbaar. Het is ingevuld door 68 leerlingen, 61 ouders en 18 teamleden en 1 leidinggevende. Het aantal respondenten in de oudergroep neemt af (2017 118, 2018 66 en 2019 61). Het responspercentage onder team en de leerlingen is erg hoog (ruim 99%), maar onder de ouders is er slechts sprake van een percentage van bijna 30%.

Vanuit de eerder afgenomen **tevredenheidsenquête** zijn er verbeterpunten opgenomen in het jaarplan van 2019-2020.

- Er is tijdens de Coronacrisis duidelijk naar voren gekomen dat op het moment dat er meer rust in de groep is (met halve groepen leerlingen was dit goed zichtbaar), de effectieve leertijd verhoogd kon worden. Het belang van rust in de groep is dus ook zo ervaren.
- Verder zijn ouders tijdens de thuiswerkperiode geïnformeerd over de vordering van de leerlingen. Uit de gehouden enquête aan het einde van het schooljaar, kwamen er wel verschillen naar voren m.b.t. de frequentie waarin geïnformeerd werd.
- Informatie over het VO is ook met ouders van de leerlingen uit groep 7 gedeeld (over de open dagen in november en februari). De eerste indicatie voor het VO wordt aan ouders in februari gegeven. We hebben dus ook afgesproken dat ouders in groep 7 pas in de tweede

informatieronde meegenomen worden. Eerdere indicatie voor VO vinden we als school niet wenselijk. Wel wordt er geadviseerd om als ouders zich op meerdere vormen van VO-onderwijs te oriënteren.

- De werkdruk van de onderwijsassistentes is tijdens de periode van thuisonderwijs geminimaliseerd. Ook is er een betere verdeling en balans in administratie en ondersteuning in de groep.

In schooljaar 2017-2018 is er een **RIE** gedaan, aan de hand waarvan een Plan van aanpak is gemaakt. Ook gedurende schooljaar 2019-2020 zijn er verschillende punten aangepakt. (plan van aanpak RIE is ter inzage bij de directie). Hierbij zijn er ook nog punten aangedragen vanuit vergaderingen met team en MR die opgepakt worden. In de periode waarin de scholen weer half geopend waren, zijn op het gebied van veiligheid in samenspraak met team en MR regels en afspraken opgesteld om de veiligheid van team en leerlingen in en rondom de school te waarborgen. Gaandeweg zijn er bijstellingen geweest, omdat de situatie zich wijzigde en er betere alternatieven in de praktijk uitgevonden werden.

N.a.v. de **externe audit** in jan 2019 is er een **verbeterplan** opgesteld. Ook in schooljaar 2019-2020 heeft het verbeterplan als rode lijn door de school gelopen. De bordsessies over EDI hebben het gehele jaar (tot de Coronacrisis) wekelijks op het programma gestaan. De geplande collegiale consultaties hebben vanwege de Coronacrisis geen doorgang kunnen hebben. Deze staan nu voor het najaar 2020 ingepland om de periode van EDI af te ronden. Tevens hebben de kleuterleerkrachten nog een digitale studiedag over EDI met kleuters gevolgd.

De studiedag met Harry Jansen in maart heeft plaatsgevonden en aan de hand daarvan zijn nieuwe formats ontwikkeld binnen IB en met groepje teamleden. De studiedag in juli n.a.v. de eindtoetsen hebben we verzet naar de mediotoetsen van 2020-2021, omdat door het thuisonderwijs de eindtoetsen van cito ons geen opbrengsten van ons onderwijs en instructie gaven, maar wel een startpunt voor onderwijs op maat na de zomer bij de start van het nieuwe schooljaar.

De verbeterpunten vanuit de **externe audit**: (score 1 betekent dat er nog verbetering nodig is)

			HD	Verbeterplan actiepunten
DIDACTISCH HANDELEN	4.1	duidelijke uitleg	1	EDI boek aangeschaft, studiedag gepland, hoofdstukken in bordsessies
	4.4	expliciet onderwijs in denk- en leerstrategieën	1	EDI boek aangeschaft, studiedag gepland, hoofdstukken in bordsessies
	4.5	feedback op leer- en ontwikkelproces	1	EDI boek aangeschaft, studiedag gepland, hoofdstukken in bordsessies
ZICHT OP ONTWIKKELING	5.2	volgen/analyseren ontwikkeling	1	Cursus Harry Janssens 1/7/2019 en in schooljaar 2019- 2020 bij medio- en eindtoetsen Cito
	6.1	afstemmen aanbod	1	Cursus Harry Janssens 1/7/2019 en in schooljaar 2019- 2020 bij medio- en eindtoetsen Cito
	6.2	afstemming instructie en verwerking	1	Cursus Harry Janssens 1/7/2019 en in schooljaar 2019- 2020 bij medio- en eindtoetsen Cito
	7.2	aard van de zorg op basis van analyse	1	Cursus Harry Janssens 1/7/2019 en in schooljaar 2019- 2020 bij medio- en eindtoetsen Cito
KWALITEITSZORG EN AMBITIE	11.5	borgt kwaliteit van olp	1	EDI en screeningsanalyse & nakomen afspraken.

Hoofdstuk 1: Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid: ontwikkeling leerlingpopulatie, personele ontwikkelingen, onderwijskundige ontwikkelingen.

Naast de reeds geplande activiteiten in ons jaarplan, zijn er ook nog andere zaken waar wij ons gedurende het schooljaar mee bezig gehouden hebben.

RIE: naar aanleiding van de Risico Inventarisatie en Evaluatie zijn er aandachtspunten voor obs Henri Dunant geformuleerd. Op basis hiervan is er een plan van aanpak opgesteld en wordt er structureel gewerkt aan de aandachtspunten. BHV-trainingen worden gevolgd, met 3 ontruimingsoefeningen per schooljaar testen we ons ontruimingsbeleid.

Het doorontwikkelen van de **huisstijl** obs Henri Dunant heeft in 2019-2020 als vervolgstap gekregen om te komen tot een nieuwe website.

In 2017-2018 zijn de formele stappen richting **IKC-vorming** met Wasko op bestuurlijk niveau gezet. In 2018-2019 heeft dit een uitwerking op locatieniveau gekregen. Afvaardigingen van Wasko en team Henri Dunant zijn in schooljaar 2019-2020 meerdere keren samen gekomen, om op locatieniveau verdere invulling aan de samenwerking te geven; het IKC meer handen en voeten te laten krijgen. We hebben in het voorjaar van 2020 een gezamenlijke ouderavond gehad over het thema: How to talk to kids. Tijdens de Coronacrisis is het belang van een goede samenwerking weer onder een vergrootglas gekomen.

Ook dit schooljaar hebben we weer deelgenomen aan het schoolfruitproject waarbij 3 dagen per week diverse groente- en fruitsoorten aangeboden werden.

Deze regeling heeft als doel:

- De consumptie van groente en fruit bij schoolkinderen te stimuleren.
- Kinderen gezonde eetgewoonten aan te leren.
- De afzet van groente en fruit te bevorderen.

Vanuit de gemeente Sliedrecht hebben wij meegedaan aan met de techniekroute voor de groepen 8. Groep 7 heeft vanwege de Coronacrisis dit jaar geen zorgroute kunnen volgen.

In het kader van de kinderboekenweek heeft er in oktober een kijkavond plaatsgevonden waar naast diverse activiteiten ook boeken geruild konden worden.

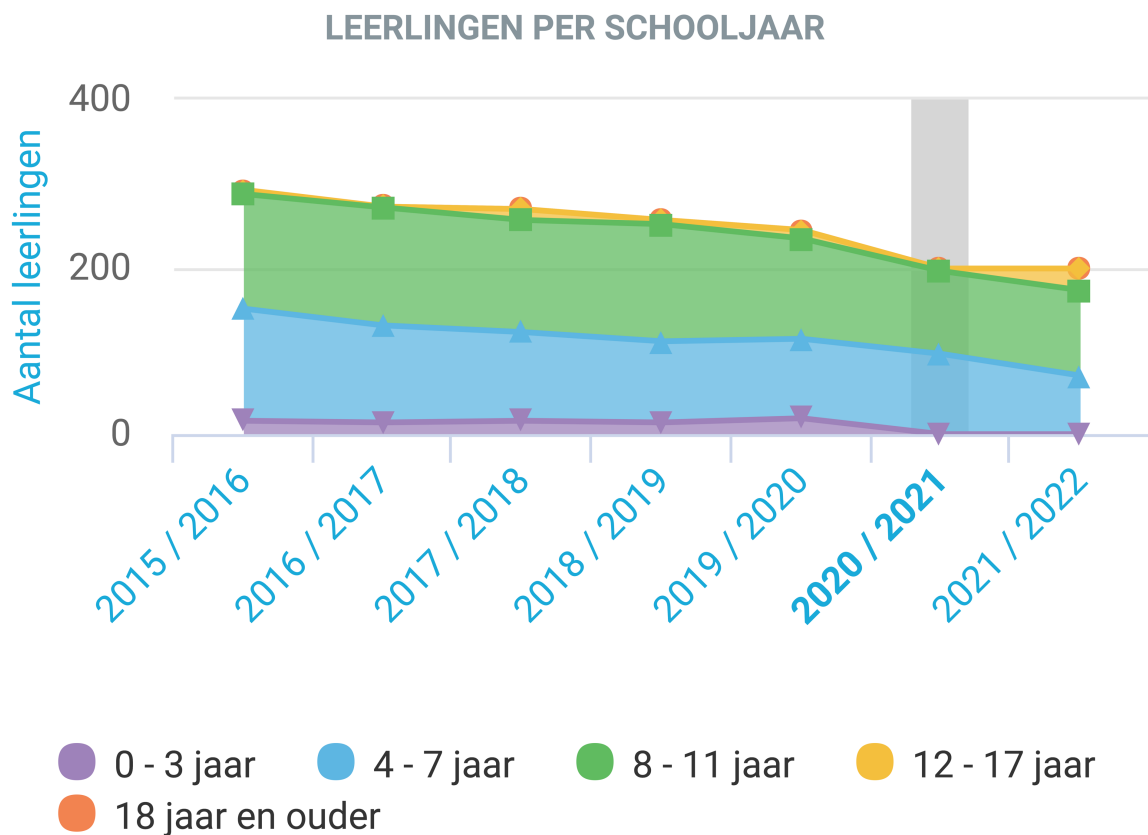
Tijdens de week van de mediawijsheid (nov 2019) is er aandacht besteed aan het belang van mediawijsheid voor kinderen.

In januari 2020 is er schoolbreed gewerkt met het project Lopend vuurtje; een educatief programma voor kinderen over vrede.

In de Week van het geld worden activiteiten georganiseerd om kinderen te leren omgaan met geld. (voorjaar 2020)

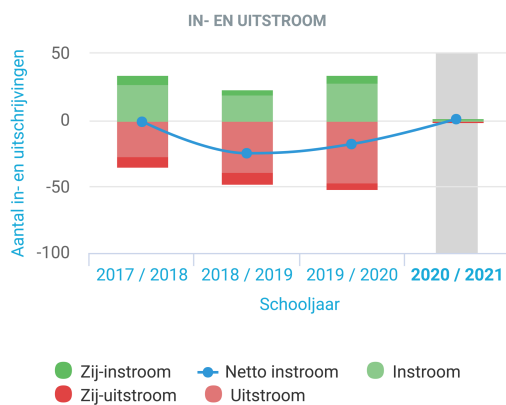
Het **privacybeleid** is verder geïmplementeerd en er worden regelmatig checks gedaan of iedereen zich aan de afspraken houdt (computerscherm vergrendelen en printen met codes zijn hierbij het makkelijkste te controleren).

Ontwikkeling leerlingenpopulatie



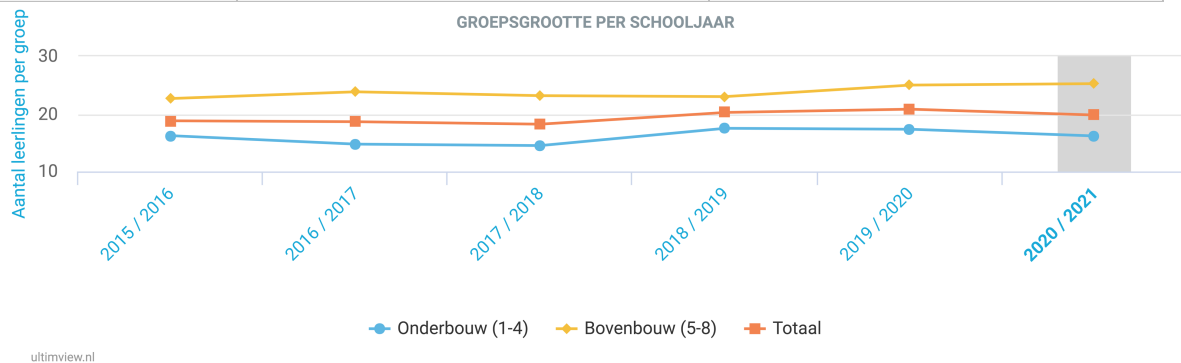
ultimview.nl

In de jaren 2018-2019 en 2019-2020 heeft de Henri Dunant te maken met een uitstroom van 2 groepen 8. De eerder verwachte daling naar een leerlingenaantal rond de 200 (reeds in 2018 verwacht), vindt nu plaats aan het eind van schooljaar 2019-2020 op het moment dat er een uitstroom van 47 leerlingen is. Het percentage instroom en zij-instroom is in schooljaar 2019-2020 hoger dan in het voorgaande jaar. Op de valreep van schooljaar 2019-2020 zijn er twee leerling naar het sbo uitgestroomd en daarnaast nog een verhuizing en overplaatsing naar De Wilgen.



ultimview.nl

Schooljaar	Leerlingenaantal per 1/10	Aantal schoolverlaters groep 8
2017-2018	253 (1/10/2017)	27 (2018)
2018-2019	243 (1/10/2018)	39 (2019)
2019-2020	223 (1/10/2019)	47 (2020)



Het team van de Henri Dunant merkt de laatste jaren dat het taalniveau van de leerlingen die instromen zwakker wordt. Daardoor is er een grotere behoefte aan samenwerking en een doorgaande leerlijn met de peuterspeelzaal, hetgeen in het IKC-beleid op locatieniveau verdere uitwerking zal krijgen.

In schooljaar 2019-2020 is er geen beschikbare formatieve ruimte voor een instroomgroep, waardoor de kleutergroepen een groeps grootte hadden van ongeveer 35 kleuters. Door de inzet van een onderwijsassistent bij de kleuters, hebben we de onderwijskwaliteit enigszins kunnen waarborgen door de beide kleutergroepen structureel op bepaalde momenten op te splitsen.

Tevens is in het reken- en taalbeleid opgenomen dat het beleid meer toegesneden moet worden op de leerlingpopulatie. Daarbij is een rijk taalbad voor deze leerlingen een must, mede door visuele ondersteuning en de inzet van de viertakt van Verhallen. De Viertakt werkt volgens 4 stappen: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren.

Personele ontwikkeling

In het begin van het schooljaar hadden we te maken met een langdurig zieke collega (0,5341 fte). Van deze collega is voor de kerst afscheid genomen.

Daarnaast was een collega (0,6 fte) geruime tijd niet in staat om haar werk te doen, vanwege de mantelzorg voor een familielid en de daarmee gepaarde overbelasting. De vervangster brak haar enkel, waardoor een parttime collega die vervanging voor haar rekening heeft genomen en daardoor bijna volledig gewerkt heeft.

In januari heeft 1 van onze IB'ers (0,6250 fte) de overstap gezet naar een andere school van onze stichting.

Verder hebben we na de volledige herstart van de scholen half mei tot het einde van het schooljaar te maken gehad met een zieke collega (0,5 fte). Zij is hoofdzakelijk door haar vaste duo vervangen.

Tevens is er 1 leerkracht (0,6 + 0,4 IB fte) preventief niet meer voor de groep gegaan, vanwege het feit dat zij tot de risicogroep behoort. Gelukkig kon de vaste duo en de LIO' er (met de begeleiding van de leerkracht) deze groep wel bemensen.

De vervanging van de zwangerschap van een onderwijsassistente (0,6250 fte) was geregeld middels twee andere onderwijsassistenten, maar helaas kreeg een van de vervangers te kampen met een hernia en kon zij tot de zomer weinig tot niks meer betekenen.

Aan het einde van het schooljaar hebben we afscheid genomen van een onderwijsassistente die gelukkig door een nieuwe enthousiaste collega opgevolgd is.

Ook hebben we afscheid genomen van een collega (0,6 fte) die dicht bij huis een baan heeft gevonden.

Gedurende het gehele schooljaar zijn er in de groepen 1-2-3 schrijfdanslessen aangeboden door een vrijwilliger. Gedurende het gehele schooljaar hebben de groepen 4-8 theaterlessen gekregen door een andere vrijwilliger en tijdens de kinderboekenweekperiode hebben ook de groepen 1 tot en met 3 theaterlessen gekregen. Tevens heeft zij een grote rol gespeeld bij de musical van groep 8 die vanwege Corona in scenes is opgenomen en als film ter afscheid getoond is.

Naast de theaterlessen heeft elke groep ook lessen gekregen i.h.k.v. het project doekunst en heeft de school deelgenomen aan de kunstweken en is elke groep bij de Hooizolder geweest om daar NME-lessen te krijgen.

Gevolgde scholing

scholing 2019- 2020	Wat?	Wie?	Wanneer?	Kosten?
1	BHV	Bianca, Angela, Suzan, Janneke en Sjoerd	1 middag schooljaar 2019-2020	X
2	Lesgeven in groep 3	Janneke	10-9-2019	477.95
3	Lesgeven aan kleuters	Bianca	24-9-2019	477.95
4	Leergang begrijpen voor ingrijpen (AVS)	Irma	4 dagdelen 2019-2020 (3 verplaatst naar 20-21)	1445.00
5	Leergang Theorie U (AVS)	Irma en Angela	4 dagen 2019-2020 (3 verplaatst naar 20-21)	3190.00
6	SWPBS netwerkkopleiding (interne coach)	Angela	Jan 2019-jan 2020	2000
7	Cursus Harry Janssen	team	Maart 2020	1980

Onderwijskundige ontwikkelingen

Sociale veiligheid en burgerschap.

In de week van 16 tot en met 20 september hebben we als school gehoor gegeven aan de oproep om deel te nemen aan School op seef schoolbrengweek. Op woensdag 18 september hebben we in alle groepen aandacht besteed aan de schoolbrengdag waarin ouders en leerlingen opgeroepen worden zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen.

In de week van 23 september is er in alle groepen aandacht besteed aan de week tegen het pesten.

Op vrijdagmiddag 8 november 2019 heeft groep 8 deelgenomen aan een bijzondere herdenking bij het Crossline-monument aan het Albrechtplein. In de nacht van 7 op 8 november 1944 – 75 jaar geleden – vond tijdens de Tweede Wereldoorlog de eerste geslaagde ‘crossing’ plaats tussen het bevrijde zuiden en het nog bezette noorden van Nederland. Dit was de eerste herdenking waarbij obs Henri Dunant samen met leerlingen van basisschool de Grienden uit Lage Zwaluwe een krans legden bij het monument van de Liniecrossers.

Jaarlijks zijn er in de groepen 7 en 8 veteranen in de klas die uitgenodigd worden. Dat is dit schooljaar helaas niet gebeurd en ook de jaarlijkse overdracht van het crossline monument en de herdenking op 4 mei heeft niet plaatsgevonden.

Naast deelname aan de kinderraad op gemeentelijk niveau, is er ook een kinderraad op schoolniveau geformeerd. Zij houden zich bezig met dingen die in en rondom de school spelen en denken actief mee in oplossingen.

In januari is de veiligheidsmonitor ingevuld door ouders en leerlingen van groep 7-8 om de veiligheidsbeleving in kaart te brengen.

Didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.

Naar aanleiding van het inspectiebezoek aan het bestuur is er in januari 2019 een nulmeting op alle scholen afgenomen door een externe deskundige. Hierbij is de school gescoord op 8 kwaliteitsgebieden. Hieruit kwamen twee gebieden naar voren waar op obs Henri Dunant nog ruimte voor verbetering is. Dat betreft didactisch handelen en zicht op ontwikkeling. Voor beide gebieden is er met input vanuit het team een verbeterplan opgesteld. In schooljaar 2019-2020 zijn de gestelde doelen verder uitgewerkt en werkwijzen geïmplementeerd.

Verkeer.

Op het gebied van verkeer hebben diverse acties plaatsgevonden gedurende het schooljaar. De eerste activiteit was de schoolbrengdag in september.

Digitaal onderwijs.

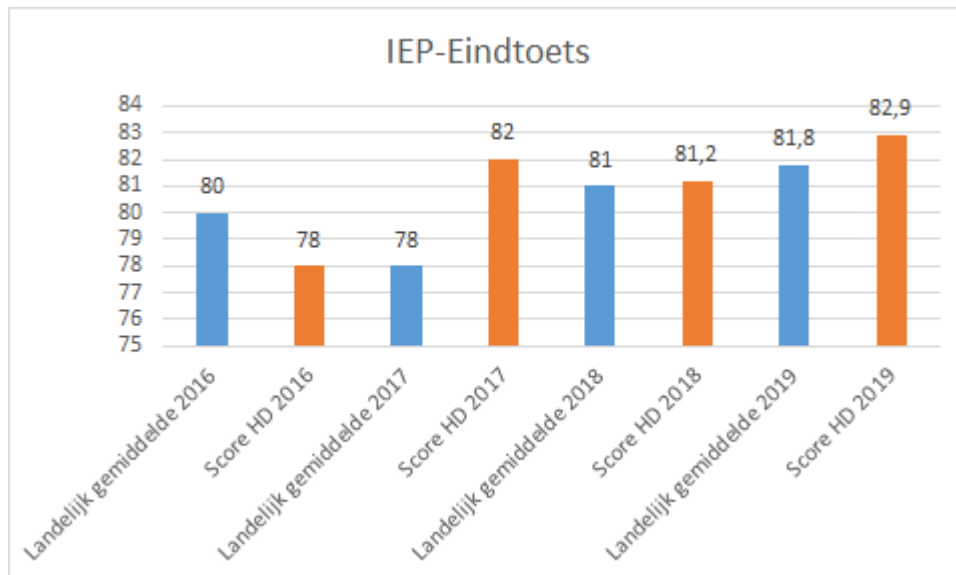
Binnen obs Henri Dunant zijn wij middels het ICT-beleidsplan doelgericht en planmatig aan het werk om onderwijs en ICT verder met elkaar te verbinden.

Tijdens de Coronathuiswerkperiode was binnen een dag alles geregeld om onderwijs op afstand aan onze leerlingen te kunnen geven. Hierbij was het uitgangspunt om niet allerlei nieuwe dingen te gaan

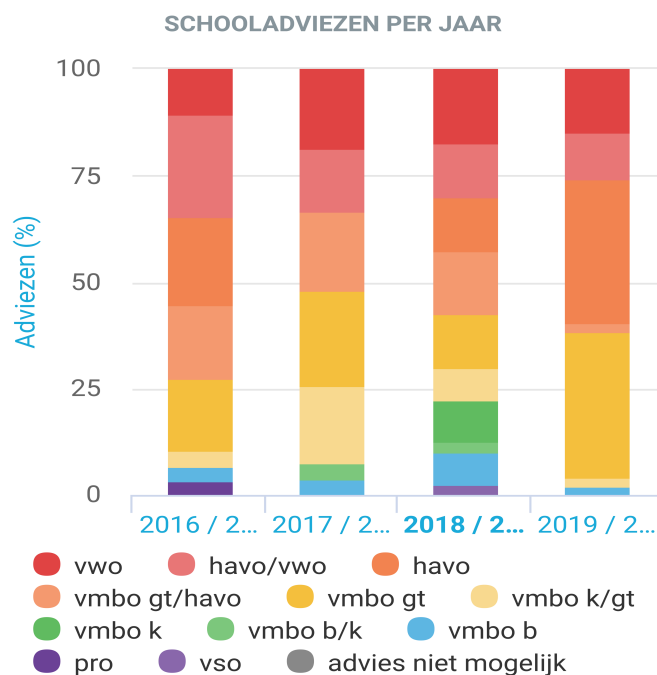
doen, maar gebruik te maken van de systemen en programma's die reeds op de Dunantschool gebruikt werden; teams vanuit office365, Snappet, Gynzy en basispoort. In de periode van maart tot aan de zomer zijn de ontwikkelingen op digitaal gebied in een stroomversnelling gekomen, waarbij teamleden elkaar ondersteunden waar nodig.

Hoofdstuk 2: Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen: informatie, evaluatie en beoordeling.

- Eindopbrengsten taal/lezen en rekenen (laatste IEP-toets), vergeleken met landelijk gemiddelde vergelijkbare scholen



Er is in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen vanwege de Coronacrisis. Wel is in november het drempelonderzoek afgenomen. De resultaten hiervan, het LOVS en gesprekken over werkhouding met IB, leerkracht groep 7 en leerkrachten groep 8 hebben uiteindelijk geleid tot de volgende VO-adviezen:



○ Eindopbrengsten sociale vaardigheden (ZIEN!)

Dimensie	Landelijk gemiddelde	Range (-4% / +4%)	School gemiddelde okt 2018	School gemiddelde Mei 2019	School gemiddelde okt 2019
Leerkrachtvragenlijst					
Betrokkenheid	80%	76-84%	90%	91%	91
Welbevinden	84%	80-88%	93%	88%	96
Sociaal initiatief	83%	79-87%	90%	92%	91
Sociale flexibiliteit	76%	72-80%	89%	91%	90
Sociale autonomie	80%	76-84%	90%	92%	89
Impulsbeheersing	79%	75-83%	86%	88%	87
Inlevingsvermogen	78%	74-82%	90%	94%	91
ZIEN! Leerling 5-8 Leer- en leefklimaat					
Betrokkenheid	72%	68-76%	73%	73%	74
Welbevinden	78%	74-82%	78%	78%	79
Relatie andere kinderen	83%	79-87%	83%	82%	84
Autonomie	61%	57-65%	69%	67%	65
Pestbeleving*	93%	89-97%	92%	93%	90
Pestgedrag	95%	91-99%	97%	96%	95
Veiligheidsbeleving*	90%	86-94%	85%	84%	84

* De categorieën Welbevinden, Pestbeleving en Veiligheidsbeleving kennen ook een benchmark. Deze is niet berekend op basis van leerlingsscores maar op basis van schoolscores. De range is daarvoor bepaald op basis van een standaarddeviatie, voor dit schooloverzicht niet. De getallen en kleuren komen vrijwel overeen, alleen is de range voor Pestbeleving op basis van de benchmarkgegevens ruimer.

Legenda:

Boven landelijk gemiddelde > +4%
Landelijk gemiddelde range +4%
Landelijk gemiddelde range -4%
Beneden landelijk gemiddelde t/m range 2%
Beneden landelijk gemiddelde vanaf range 3%

ZIEN!

Afgelopen schooljaar hebben we vooral in de middenbouw te maken gehad met incidenten van pestgedrag tot vandalisme (expres vernielen van fiets).

Alle groepen starten bij aanvang van het schooljaar met een plan groepsvorming. Na ongeveer twee maanden (rond de herfstvakantie) komen de meeste groepen in de volgende fase van groepsvorming, performingsfase, terecht. In middenbouwgroep bleef de groep een lange tijd hangen in de derde fase, stormingsfase, van groepsvorming. Dit had o.a. te maken met de individuele problematieken die in de groep speelden. In een bovenbouwgroep speelde er meidenvenijn. Naast individuele gesprekken met één leerling zijn er ook groeps gesprekken geweest met meerdere meiden van deze groep.

Op autonomie scoort de school op het landelijk gemiddelde. Op veiligheidsbeleving scoort de school beneden het landelijk gemiddelde, maar wel binnen de range van 2%.

Naast de afname van ZIEN is ook de **Veiligheidsmonitor** afgenomen. Hierbij zien we de volgende aandachtspunten:

Uitkomsten leerlingen en benchmark

Plekken met onveilige beleving (in 2019 zijn dit 3 punten, waren in 2018 5 punten die naar voren kwamen als plekken waar een percentage t.o.v. het totaal aantal leerlingen dat aangeeft zich wel eens onveilig te voelen op een plaats in school.

- Op het schoolplein (42 versus LG 26) in 2018 (9)
- Bij de fietsenstalling (63 versus LG 11) in 2018 (55)
- In de omgeving van de school (38 versus LG 26) in 2018 (45)

In 2019 is er sprake van 3 uitkomsten die onder het LG liggen. Dat waren in 2018 7 uitkomsten.

Leerlingen laten in de uitkomsten geen negatief beeld zien m.b.t. pesten, terwijl de uitkomsten van ouders wel een negatief beeld laat zien. De fietsenstalling en schoolomgeving wordt net als voorgaand jaar negatief beoordeeld.

Veiligheidsmonitor 2020 obs Henri Dunant

uitkomsten leerlingen

	Landelijk gemiddelde	2018	2019	2020
Ongewenst gedrag				
Roken	1	5	3	0
veilig voelen				
op de toiletten	97	92	95	99
plekken met onveilige beleving				
op de gangen	15	27	17	20
op de toiletten	21	45	21	10
in de gymzaal	13	27	17	10
bij de fietsenstalling	15	55	63	70
in de omgeving van school	32	45	38	30
slachtoffer van geweld				
verbaal geweld	61	73	67	64

Opvallende zaken Vemo 2020

Aantal leerlingen die het ingevuld hebben is minder omdat er nu maar 1 groep 7 is t.o.v. 2 groepen 7 en 8 vorig jaar. De uitkomsten van de veiligheidsmonitor zijn besproken binnen het team en MT waarbij de volgende aandachtspunten naar voren kwamen (top 5):

1. Vergroten veiligheidsbeleving II
2. Leerlingen voelen dat mensen op school het fijn vinden dat hij/zij er is
3. Toenemende boosheid bij II wanneer een ander vervelend doet
4. Onveilig gevoel II tijdens de pauze
5. Belonen goed gedrag

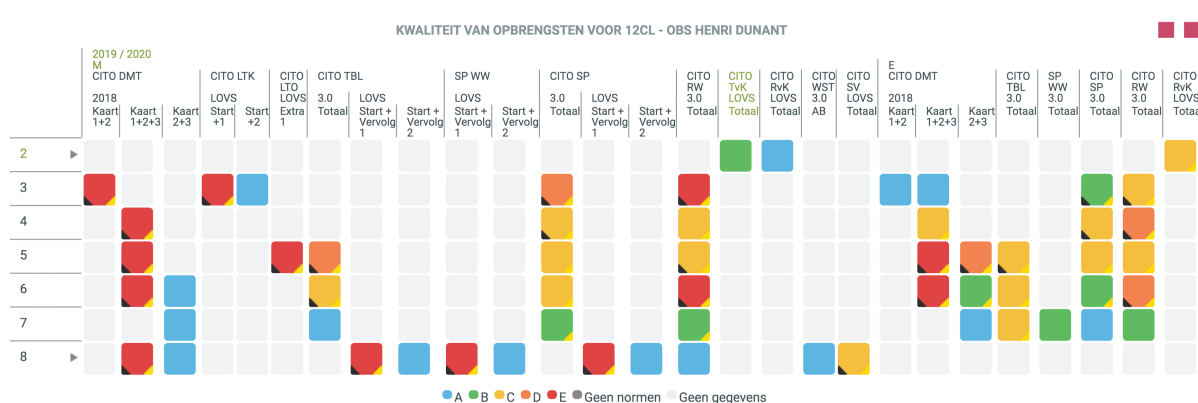
- Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs (vervolgsucces)

Adviezen 2020 N=47

VMBO basisberoeps-/kaderberoepsgerichte leerweg	1 leerlingen	2%
VMBO kaderberoepsgerichte leerweg/ MAVO	1 leerlingen	2%
MAVO	16 leerlingen	34%
MAVO/HAVO	1 leerlingen	2 %
HAVO	16 leerlingen	34%
HAVO/VWO	5 leerlingen	11%
VWO	7 leerlingen	15%

Vervolgsucces is op dit moment niet aan te leveren. T.o.v. voorgaand jaar is er een veel grotere groep naar de HAVO uitgestroomd en veel minder leerlingen hebben een MAVO/HAVO-advies gekregen.

- Tussenopbrengsten Cito LVS en vergelijking met school- en OPOPS-normen

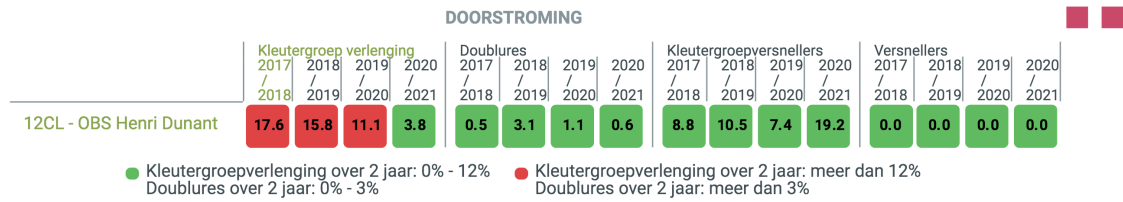


De resultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem vielen bij een aantal groepen en vakken tegen. De opbrengsten zijn helaas ook beïnvloed door de thuiswerkperiode van half maart tot half mei 2020. Er is echter wel een positieve trend op leesgebied zichtbaar. Ook BLZ in groep 5 van een 0.4 naar 2.1 en op de DMT vooruit. Spelling is in groep 4 en groep 6 gezakt. Bij groep 7 zijn de opbrengsten bij begrijpend lezen enorm gedaald. De andere scores lijken wel in lijn der verwachting te zijn. Er mist nog steeds een groep A-scorende leerlingen. Begrijpend luisteren en lezen blijven een belangrijk aandachtspunt voor onze leerlingen.

Naar aanleiding van de resultaten op de tussentijdse toetsen van het leerlingvolgsysteem hebben we een aantal verbeterpunten geformuleerd. Om kinderen met risico op leesproblemen extra te ondersteunen werken we in groep 2 en 3 met het preventieve leesprogramma Bouw! Voor rekenen is naast het rekenmuurtje van Bareka ook digitale rekensprint aangeschaft om in te zetten op de basisvaardigheden. De rekentaal moet op een kwaliteitskaart goed benoemd worden, zodat daar geen verwarring over kan ontstaan. Het team gaat zich nog verder verdiepen in EDI. Daarnaast worden allerlei afspraken die gemaakt zijn over leertijd en instructie opgefrist.

We gaan ervan uit dat we bij de toetsen in januari 2021 een lichte verbetering laten zien en gaan uit van resultaten passend bij de verwachtingen in juni 2021.

- **Doorstroming: percentage kleuterverlenging en zittenblijven groep 3 tot en met 8**



- **Effectiviteit extra ondersteuning leerlingen met OPP en/of onderwijsarrangement**

Arrangementen

Cluster 3	Groep 7 (RK)	Herarrangeren wordt bekeken
Cluster 4	Groep 6 (FdJ)	Wordt voortgezet in groep 7
Cluster 4	Groep 5 (MdB)	Wordt voortgezet in groep 6
Cluster 4	Groep 5 (S L)	Gaat naar sbo

- **Uitstroompercentage so, sbo, (v)so en vmbo met lwoo**

