



# Schoolgids 2023-2024



**OBS Henri Dunantschool**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Stichting Leergeld

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

## Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team KC Henri Dunant

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS Henri Dunantschool**

Kerkstraat 15

3361BP Sliedrecht

☎ 0184413933

🌐 <http://www.obshenridunant.nl>

✉ [admin@obshenridunant.nl](mailto:admin@obshenridunant.nl)

## Schoolbestuur

Stg. openb. primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.909

<http://www.opops.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dagmar Hildebrand	<a href="mailto:admin@obshenridunant.nl">admin@obshenridunant.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

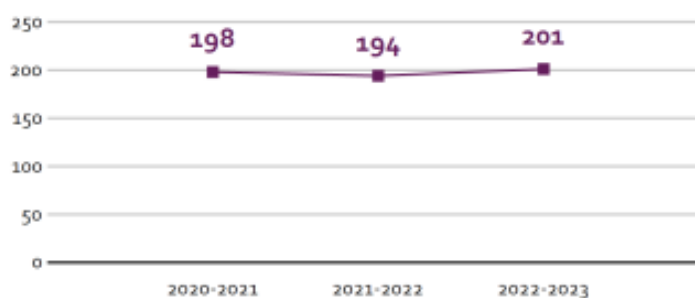
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

201

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Modern en toekomstgericht

Veilig en betrokken

Uitdagend en energiek

## Missie en visie

### Missie

Op KC Henri Dunant maken leerkrachten het verschil. Wij zorgen er dus voor dat de kinderen les krijgen van en begeleid worden door toegewijde en deskundige leerkrachten. Daarnaast maken we gebruik van eigentijdse leermiddelen, leren we de kinderen 21e -eeuwse vaardigheden en bevorderen we actief burgerschap. Om goed te kunnen leren, moeten kinderen zich veilig voelen in hun leeromgeving. Daarom zorgen wij voor een positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen de ruimte krijgen om zich ook op sociaal emotioneel gebied te ontwikkelen. We gaan uit van adaptief onderwijs en sluiten aan bij de basisbehoeften van elk kind te weten: relatie, autonomie en competentie.

### Visie

Wij zijn een school waar kinderen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen, zodat zij een goede aansluiting hebben op het voortgezet onderwijs. We willen de kinderen (sociale) vaardigheden leren en laten groeien in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, zodat ze nu en in de toekomst in staat zijn op een volwaardige manier deel te nemen aan de samenleving.

Deze **kernwaarden** zien we terug:

- het onderwijsaanbod, waarin de brede ontwikkeling van kinderen actief wordt bevorderd en de Ontdekkersgroep waarin kinderen met een hogere begaafdheid meer uitdaging krijgen, naast de verrijkingsmappen in de groepen. De leerlingen in groep 7 en 8 krijgen tabletonderwijs.
- het pedagogisch klimaat; een leefgemeenschap, waarin kinderen o.a. door de methodiek van Positive Behaviour Support (PBS) sociale vaardigheden aanleren. Lees [hier](#) meer over PBS.

### Opleidingschool

KC Henri Dunant is sinds februari 2022 een (aspirant) opleidingschool geworden, dit betekent dat er een intensievere verbinding komt tussen de theorie (leren), praktijk (linken) en de student (leven). Op deze manier ontstaat er een samenhangend curriculum. Dit is een onderdeel van het ontwikkelplan schooljaar 2022-2025 waar stichting Openbaar Onderwijs Papendrecht Sliedrecht een van de deelnemende besturen is. De aanstaande onderwijsprofessionals worden op de werkplek opgeleid en leren in de context van de school. In een opleidingschool leiden scholen en opleidingen samen aanstaande onderwijsprofessional op. Een opleidingschool gaat met een eigen programma daarin verder dan een stageschool waar studenten in de praktijk leren lesgeven.

## Identiteit

### Openbaar onderwijs.

De Henri Dunant is een openbaar Kindcentrum. Onderwijs is meer dan het overdragen van kennis en vaardigheden en het klaarstomen voor de maatschappij. Scholen hebben daarnaast ook een maatschappelijke opdracht waarbij er een bijdrage geleverd wordt aan de samenleving en de directe omgeving van de school. Wij vervullen onze openbare taak vanuit de kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Kernwaarden die je kunt vertalen in de volgende uitgangspunten:

- iedere leerling is welkom
- wederzijds respect
- actieve participatie

In een Kindcentrum werken onderwijsprofessionals, pedagogisch medewerkers en andere specialisten samen om de ontwikkeling van kinderen op verschillende gebieden te ondersteunen. Het biedt een naadloze overgang tussen verschillende leeftijdsfasen en ondersteunt de continuïteit in de ontwikkeling van kinderen.

### Normen en waarden.

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij nemen het aanleren en toepassen van de gangbare normen en waarden een belangrijke plaats binnen onze schoolorganisatie in. Belangrijk zijn begrippen als respect voor elkaar en verdraagzaamheid evenals bepaalde (gedrags)regels en de bereidheid om je gedrag aan deze regels aan te passen. Leerlingen groeien op in een steeds complexere maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daarnaast is het belangrijk dat de kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze ook omzien naar anderen. Wij willen onze leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven.

In onze school leren de kinderen hoe samen te leven met anderen. Om dit te bereiken krijgen de kinderen les in sociaal-emotioneel leren via de methode Kwink.

*De Henri Dunant, een sociale school.*

### Uitgangspunten.

KC Henri Dunant is een open school die aansluit bij de belevingswereld van het kind. De school staat ook open voor ouders. Samen met hen bereiden we de kinderen voor op hun plaats in een steeds complexere maatschappij met allerlei soorten mensen. Het aanleren en toepassen van de gangbare normen en waarden neemt een belangrijke plaats binnen onze schoolorganisatie in. Begrippen als respect voor elkaar en verdraagzaamheid zijn hier onlosmakelijk mee verbonden evenals bepaalde (gedrags)regels en de bereidheid om je gedrag aan deze regels aan te passen. Belangrijk vinden we dat de kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze ook naar anderen omzien. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Dit vraagt, naast een grote inzet van het team, ook actieve betrokkenheid van alle ouders.

## **Adaptief onderwijs**

Om meer rekening te houden met verschillen tussen kinderen wordt op onze school adaptief onderwijs gegeven. Dit betekent dat we ons onderwijs zoveel mogelijk op de individuele leerling proberen af te stemmen en dus rekening houden met de verschillen tussen leerlingen.

Als onderdeel hiervan wordt er schoolbreed gewerkt met een weektaak, waarbij leerlingen o.a. leren plannen.

Zowel kinderen met een leerachterstand als meerbegaafde kinderen krijgen extra aandacht. Zo nodig krijgen deze leerlingen een individuele leerlijn. De werkwijze en afspraken zijn vastgelegd.

*De Henri Dunant, een adaptieve school.*

## **Het pedagogisch klimaat van de school.**

Veel mensen beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs. Onder pedagogisch klimaat verstaan wij het geheel van relaties, zoals die tot uiting komen in de omgang tussen alle betrokkenen binnen de school. Voor een goed pedagogisch klimaat moet er gestreefd worden naar een zo gering mogelijke onderlinge afstand tussen leerkrachten, ouders en leerlingen. Bij problemen moet direct contact met de betrokkenen worden opgenomen en moet men naar een voor allen aanvaardbare en rechtvaardige oplossing zoeken. Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, voor in het schoolgebouw en voor op het schoolplein, zorgen ervoor dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Deze regels worden regelmatig door de leerkrachten met de kinderen besproken. Om problemen tot een minimum te beperken moet ieder die bij de school betrokken is weten welke regels op school worden gehanteerd en deze dienen zo consequent mogelijk te worden nageleefd. Bij conflicten zal in eerste instantie geprobeerd worden het probleem in onderling overleg op te lossen. Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een ongedwongen werksfeer en brengt met zich mee dat de kinderen zich in de school thuis voelen. Binnen de relatie leerkracht/leerling dienen verdraagzaamheid en wederzijds respect nagestreefd te worden en de leerkracht moet door zijn/haar houding en werkwijze vertrouwen kunnen geven aan de leerlingen. De leerlingen moeten hun problemen bij de leerkrachten kwijt kunnen. Ook indien de leerkracht problemen vermoedt en de leerling die niet uitspreekt, zal hij/zij aan de situatie aandacht moeten schenken.

Wanneer zo optimaal mogelijk aan deze voorwaarden kan worden voldaan, zal er zeker sprake zijn van een groot saamhorigheidsgevoel binnen de school.

*De Henri Dunant, een prettige, fijne school.*

## **Passend onderwijs.**

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Passend onderwijs betekent dat ieder kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt wat het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal. Scholen in de regio werken samen om alle kinderen de beste onderwijsplek te bieden. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. KC Henri Dunant valt onder het Samenwerkingsverband Drechtsteden. ([www.swv-drechtsteden.nl](http://www.swv-drechtsteden.nl)) Op deze website vindt u meer informatie over passend onderwijs binnen onze regio. U leest onder meer wat passend onderwijs is, welke soorten ondersteuning, trajecten en soorten onderwijs er mogelijk zijn, wanneer ondersteuning nodig is en wat het betekent voor het kind. Wilt u na het lezen meer weten? Onder downloads is aanvullende informatie beschikbaar.

*De Henri Dunant, een zorgzame school.*



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsleerkrachten:

groep 1 / 2 A Barbara Vlot/ Yvonne van der Hel/

groep 1 / 2 B Rachel Heijligers/ Bianca Heutink

groep 3 Nienke Vogelesang/ Rachel Heijligers

groep 4 Sanne Nederveen

groep 5 Nuray Aydogan/ Barbara Vlot

groep 6 Peter Stuij/ Angela Klinkien

groep 7 Susan Drossaert/ Bianca Heutink

groep 8 Sjoerd Schulte

De school is verdeeld in twee bouwen: groep 1-2 en groep 3-8.

Binnen de onderbouw worden eventuele problemen in de ontwikkeling tijdig gesignaleerd en aangepakt omdat het aanbrengen van een goede basis bij jonge kinderen van elementair belang is. De kleutergroepen zijn heterogeen van samenstelling; dit betekent dat de kinderen van 4 t/m 6 jaar bij elkaar in één groep zitten. Op deze manier komt de sociale ontwikkeling het beste tot zijn recht, immers de kinderen leren elkaar helpen op diverse terreinen.

**De zorg voor kinderen.** *De toelating van nieuwe leerlingen.*

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag 3 keer een dagdeel komen wennen.

Dit gebeurt niet in de laatste 3 weken voor de start van de zomervakantie, maar het wennen kan dan ingepland worden na de zomervakantie. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan hij/zij op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

- Reguliere aanmelding van 3-jarigen:
- Wens tot aanmelding op onze school vindt plaats via de centrale inschrijving (januari) voor toekomstige 4-jarigen.
- De ouders bezoeken al dan niet de open dag en dienen het centrale inschrijfformulier in: de wens om het kind bij ons op school aan te melden is gedaan.
- Er vindt een intakegesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Aansluitend wordt bekeken of we tot inschrijving over kunnen gaan.
- Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school:
- Er vindt een aanmeldingsgesprek plaats op school.
- De ouders doen, na een aanmeldingsgesprek, een verzoek tot toelating op de school. De directie neemt contact op met de directie van de andere school.
- De toelating wordt door de directie van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directie (of het bevoegd gezag) beslist uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.
- De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven.

Bij de toelating van een leerling staat de schoolkeuze van de ouders voorop. Soms is het echter onmogelijk om deze keuze te honoreren. In dat geval is het bevoegd gezag verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen kunnen, indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school. Wanneer ouders/verzorgers om andere redenen hun kind willen aanmelden op één van de scholen, vindt eerst een verkennend gesprek plaats. Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden aparte procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. Aan het toelaten van kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal, in het belang van ieder kind, wel een maximum per groep gesteld worden. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren.

**Weigering kan om de volgende redenen:**

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/ gerespecteerd.
- Een vierjarige leerling is nog niet zindelijk.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.

**Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:**

- De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
- Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.

Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

## Welke taken zijn er binnen de school met welke verantwoordelijkheden?

**Dagmar Hildebrand, Directeur.** Is belast met de leiding van de school en eindverantwoordelijk.

**Angela Klinkien, IB.** Organiseert de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben, houdt groeps- en leerlingenbesprekingen met en geeft adviezen aan/ ondersteunt de leerkrachten, onderhoudt contacten met externen.

**Angela Klinkien, Bianca Heutink, Bouwcoördinatoren.** De bouwco's maken samen met de directeur beleidsvoorstellen en vervangen in voorkomende gevallen de directeur.

**Peter Stuy, Rekencoördinator.** De rekencoördinator is gespecialiseerd in het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend rekenonderwijs op onze school. De coördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het rekenonderwijs en is het aanspreekpunt voor team.

**Sjoerd Schulte, Leescoördinator.** Is nauw betrokken bij de activiteiten t.b.v. leesbevordering en contactpersoon van de bibliotheek.

**Sjoerd Schulte, ICT'er.** Bewaakt en bevordert de inzet van ICT binnen het onderwijs en doet beleidsvoorstellen.

**Barbara Vlot, Bouw!specialist.** Coördineert de inzet van het programma Bouw! en ondersteunt leerkrachten bij de inzet van Bouw!

**Joyce Blijenberg, HB-specialist.** Geeft les aan MHB-leerlingen in de Ontdekkersgroep, ondersteunt team en maakt beleidsvoorstellen op het gebied van Meer- en hoogbegaafdheid.

**Ali Aaldijk, conciërge & coördinator lunchpauze.** Verricht onderhouds- en reparatiewerkzaamheden aan gebouwen, terreinen en inventaris, verricht ondersteunende werkzaamheden en verricht werkzaamheden op het gebied van leerlingenzaken en organiseert de lunchpauze (roosters etc).

**Jacqueline de Vrij, administratief medewerkster.** Verricht ondersteunende administratieve werkzaamheden op het gebied van leerlingadministratie en personeelsbeleid.

**Vakleerkracht gym vanuit de Move Academy.** Geeft bewegingsonderwijs aan leerlingen uit de groepen 3-8 op maandag en vrijdag.

In de eerste helft van het schooljaar 2023- 2024 loopt Lana Nederlof haar eindstage voor de opleiding kunstzinnige therapie. Tijdens deze stage gaat zij ondersteuning bieden aan leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Dit is altijd in overleg met ouders en/of verzorgers.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

## Invulling onderwijstijd

### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal	5 u 10 min	5 u 10 min
rekenactiviteiten	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	7 uur	7 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	8 uur	8 uur
Sociaal Emotioneel Leren	1 uur	1 uur
Muzikale vorming / verkeer	1 uur	1 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min

Binnen ons kindcentrum streven we naar een vloeiende overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool. We werken samen met de peuterspeelzaal om een geïntegreerd curriculum te creëren, waarbij we continuïteit bieden in het leerproces. Ons doel is om kleuters een solide basis te geven voor hun verdere schoolloopbaan. Ons onderwijsaanbod richt zich daarom op een brede ontwikkeling van kleuters. Naast taal en rekenen besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, creativiteit, motoriek en zelfstandigheid. We bieden een rijke leeromgeving waarin kleuters spelenderwijs kunnen leren en ontdekken. We maken gebruik van diverse materialen en methodes die aansluiten bij de behoeften van kleuters. Digitale tools en educatieve software ondersteunen het leerproces op eigentijdse wijze. Onze leerkrachten fungeren als begeleiders en passen het onderwijsaanbod aan op de specifieke behoeften en interesses van de kleuters. Door het verder ontwikkelen van ons onderwijsaanbod en de naadloze overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool, leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de kleuters. Ons doel is om elk kind een goede start te geven en hen te begeleiden in hun groei, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Ook streven wij naar een sterke samenwerking tussen ouders en school om de kleuters optimaal te ondersteunen.

Dit schooljaar gaan we de doorgaande lijn binnen ons KC verder vormgeven.

## Verplichte onderwijstijd

De leerlingen moeten van het ministerie in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. Op KC Henri Dunant volgen de leerlingen in de eerste 4 schooljaren gemiddeld 3.800 uur onderwijs. Ook in de laatste 4 schooljaren volgen de leerlingen gemiddeld 3.800 uur onderwijs. Het totaal over 8 schooljaren is dan 7.600 uur. Voor de groepen 3 tot en met 8 kan er maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek ingeroosterd worden. U ontvangt deze data middels de informatiegids voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	9 uur	9 uur	9 uur	9 uur	8 uur	8 uur
Rekenen/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal					45 min	45 min
schrijven	1 u 40 min	1 u 40 min	30 min	30 min	30 min	30 min
studievaardigheden					45 min	45 min
zelfstandig werken	1 u 15 min	1 u 15 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
SEL	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
automatisering		1 uur	10 min	10 min	10 min	10 min
burgerschap	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
verkeer/ muziek	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	30 min	30 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
spelend leren	1 uur					

## Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven in de groepen 7 en 8 als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- SMW

## 2.2 Het team

De leerkrachten op KC Henri Dunant beschikken niet alleen over de bevoegdheid voor het lesgeven, maar houden ook hun bekwaamheid op peil door structurele deskundigheidsbevordering. Dit doen ze door teamscholing en het volgen van individuele opleidingen. De Henri Dunant beschikt over een directeur en een Intern Begeleider/gedragsspecialist en PBS-coach. Er is een rekenspecialist, een leesspecialist en een MHB-specialist. Verder neemt een aantal collega's deel aan de kenniskring Hoogbegaafdheid, rekenen, administratie en ICT van onze stichting. Voor de ondersteuning op ICT-gebied is er een ICT-coördinator. Verder is er onderwijsondersteunend personeel bestaande uit drie onderwijsassistentes en één conciërge.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval Indien een leerkracht afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Als een leerkracht ziek is, doen wij ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval wordt een van de groepen 5 t/m 8 vrijgegeven. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/ peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school met Wasko.

### Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school. De voorschoolse educatie wordt aangeboden in peuterspeelgroep Madelief waar naast reguliere plekken ook VVE-plekken beschikbaar zijn. Kinderen van 2 tot 4 jaar kunnen hier verschillende dagdelen spelen en ontwikkelen. De peuters en hun ouders raken al gewend aan het gebouw en zien de juffen en kinderen van de kleutergroepen, waardoor de overgang naar groep 1 nog geleidelijker verloopt. Voor de voorschoolse educatie werken we samen met onze partner Wasko, die inhoudelijk vormgeeft aan de peuterspeelgroep. Kinderen voor deze groep worden aangemeld via hun klantenservice (tel.: 078- 6157165 of [kindplanning@wasko.nl](mailto:kindplanning@wasko.nl)). De vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Dit gebeurt i.s.m. het gemeentebestuur. KC Henri Dunant krijgt vanuit de gemeente een Schakelklassubsidie waarmee het doel wordt nagestreefd om leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, zonder taalachterstand te laten instromen in groep 3. Deze extra ondersteuning wordt verzorgd door een onderwijsassistent die gedurende de week jonge kinderen begeleidt die een taal-/rekenachterstand hebben. Daarnaast wordt er in de groepen 1-3 logo3000 aangeboden om zo proactief de woordenschat van de leerlingen uit te breiden.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Op KC Henri Dunant werken we met Werken met Kwaliteit. Jaarlijks wordt de QuickScan afgenomen onder het team om naast de onderwerpen vanuit het strategisch beleid, ook onderwerpen die op schoolniveau spelen in het jaarplan op te nemen. Dit geldt tevens voor het professionaliseringsaanbod op teamniveau als op leerkrachtniveau.

Het jaarplan staat tijdens de overleggen van het MT, de bouwen en de teamoverleggen centraal. In schooljaar 2019-2020 is er op bestuursniveau een nieuw strategisch beleid vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2020-2024.

Voor een periode van vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeeld) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeeld) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2024. Als school moeten we leren omgaan met permanente verandering. Ten tijde van het Coronavirus is thuisonderwijs het nieuwe "normaal" geworden. Dergelijke ontwikkelingen geven nieuwe inzichten in de manier van verwerking; (EDI) instructie van leerkrachten vormt de basis van ons onderwijs, maar een deel van de verwerking kan bijvoorbeeld via onlinesoftware op devices gebeuren. Hierdoor blijft de centrale rol van de leerkracht van groot belang; zowel bij instructie als bij monitoring van de ontwikkeling.

Tevens moeten we reflecteren op maatschappelijke ontwikkelingen die zichtbaar zijn en welke vaardigheden straks nodig zijn voor de leerlingen die nu onze school instromen. Hierbij kan gedacht worden aan: een deel van de kennisoverdracht online op afstand via devices te laten plaatsvinden, een veranderende rol voor de leerkrachten; meer coaches en begeleiders van het didactische proces, naast de centrale rol tijdens de instructies. Leerkrachten krijgen hierdoor meer ruimte in tijd om het beste uit leerlingen te halen en samen te ontdekken wat de wereld voor hen in petto heeft.

De ontwikkeldoelen die in lijn met de maatschappelijke ontwikkelingen liggen waar wij ons de komende jaren op willen richten zijn:

1. Op onze school leren wij de leerlingen de basisvaardigheden aan.
2. Op onze school geven wij effectieve lessen middels inzet doormiddel van het effectieve instructie model (EDI-model)
3. Op onze school leren wij en bereiden we leerlingen voor op leren en leven in de 21ste eeuw, mede door inzet van coöperatief leren.
4. Het onderwijsaanbod wordt op KC Henri Dunant in samenhang aangeboden; er is transfer tussen de diverse vakgebieden.
5. Op onze school geven we invulling aan een KC met onze partner Wasko.
6. Op onze school geven wij invulling aan educatief partnerschap en wordt verbinding gemaakt met lokale partners.
7. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
8. Op onze school leren we met en van elkaar middels dialoog tijdens bordsessies om goed onderwijs aan onze kinderen te waarborgen.
9. Op onze school benutten wij steeds meer mogelijkheden van Office 365 en kunnen deze mogelijkheden uitgebreid inzetten om lesuitval te minimaliseren.



## Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen het KC Henri Dunant werken we als team gezamenlijk aan de doelen. Samen leren en ontwikkelen staat centraal tijdens de bordsessies van uit de leerkrachtmethodiek van Stichting Leerkracht, waarbij ook collegiale consultaties en maatjesoverleg een onderdeel is. Diverse onderwijsinhoudelijke onderwerpen krijgen op deze manier actief extra aandacht. Verder wordt er gewerkt aan de onderwijskwaliteit met behulp van de cyclus van het programma “mijn schoolplan” waarin het schoolplan en de jaarplannen worden gemaakt. Deze zijn afgeleid van het Koersplan van OPOPS. Naast het Koersplan halen we ook uitkomsten uit de QuickScan van WMK, tevredenheidsonderzoeken en de RIE. Deze beschrijven we jaarlijks in het jaarplan en de actiepunten worden aan het einde van het schooljaar middels het jaarverslag verantwoord. In iedere nieuwsbrief proberen wij ouders regelmatig te informeren over de stand van zaken m.b.t. ontwikkelingen binnen de school. Het schoolplan is de basis voor 4 jaar. Per schooljaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in de jaarplannen. Hiermee hangt ook het scholingsplan samen, waarin doelen vanuit het schoolplan centraal staan voor de scholingsbehoefte van het team. Daarnaast vinden er MT-, team- en bouwoverleggen plaats waarin de doelen gemonitord worden. Ook zijn er specialisten die verantwoordelijk zijn voor de monitoring op het gebied van rekenen, taal, ICT en PBS. Op het gebied van burgerschap is er een beleidsplan opgesteld waarin de visie op burgerschapsonderwijs en afspraken qua aanbod beschreven staan. Naast Kwink voor sociaal emotioneel leren, maken we ook gebruik van de leerlijn burgerschap van Kwink. Er is sprake van een doorgaande lijn die voldoet aan de kerndoelen. Binnen het PBS-team is de nulmeting burgerschap ingevuld die aan de basis ligt van het beleidsplan. In schooljaar 23-24 willen we de resultaten vanuit de meting burgerschap koppelen aan het beleid en de praktijk rondom burgerschap.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Passend onderwijs gaat over kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen en effectieve ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Passend onderwijs streeft geen volledige inclusie na. Hoe goed het onderwijs ook is, er zijn altijd leerlingen die dusdanig specifieke en intensieve begeleiding nodig hebben dat ons regulier onderwijs hier niet aan tegemoet kan komen. Passend onderwijs betekent een passende plek voor ieder kind, zo thuisnabij mogelijk. Wanneer passend onderwijs niet mogelijk is op onze eigen school zoeken wij daarvoor in samenwerking met ouders de best passende plek op een school in ons samenwerkingsverband.

Als team mogen wij werken met de talenten van uw kind. Wij ondersteunen, helpen, stimuleren en motiveren kinderen in hun proces van ontwikkeling en vorming. Wij staan als team voor een goed pedagogisch klimaat waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken aan het ontwikkelen van de sociale vaardigheden door de inzet van PBS en de methode Kwink. Daarnaast staan de basisvakgebieden op ons programma. In alle groepen wordt begeleiding op 3 niveaus aangeboden. Zo sluiten we aan bij de onderwijsbehoeftes van onze kinderen; sommige kinderen hebben minder instructie voor de basisvaardigheden nodig, anderen juist meer.

Met Wasko vormen wij een Kindcentrum van 2 - 12 jaar. We werken nauw samen aan de doorgaande lijn. Op de OPOPS/WASKO KC's kan ieder kind zich ontwikkelen tot een sociaal vaardige, zelfstandige en nieuwsgierige tiener. De pedagogisch medewerkers van Wasko en het team van KC Henri Dunant vormen samen een team van opvang naar onderwijs.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Op KC Henri Dunant is er naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning mogelijk. Zoveel mogelijk binnen de groep, maar indien nodig ook buiten de groep. Er is een extra aanbod van woordenschatonderwijs in de groepen 1-3 middels Logo3000. Op school is onze intern begeleider tevens een gedragspecialist en coördinator PBS. De specialistische kennis wordt ingezet binnen de gehele kindcentrum. Door de schoolbrede inzet van PBS is er een systematische aanpak binnen de school op het gebied van aanleren van gewenst gedrag. Tevens wordt de methode Kwink ondersteunend ingezet in alle groepen ter bevordering van het sociaal emotioneel leren en burgerschapseducatie.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Ook aan onze mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn grenzen. Ten eerste mag gedrag van leerlingen nooit ten koste gaan van medeleerlingen, leerkrachten of het geven van goed onderwijs. Daarnaast is het welbevinden van leerlingen die moeite hebben het tempo van het basisonderwijs een belangrijk criterium bij de vraag of ons onderwijs bij de leerling past. Voor alle leerlingen wordt op individueel niveau een afweging gemaakt of onze school de best passende onderwijsplaats is.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Als team hebben wij de ambitie om door het goed volgen van leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en goede analyses van leerresultaten te komen tot de beste afstemming van het onderwijsaanbod aan al onze leerlingen. Wij werken op KC Henri Dunant groepsplanloos; planmatig werken zonder groepsplan. We vervangen het plan door afspraken over interventies op school-, groeps- en leerlingniveau. Deze interventies zijn aanpassingen voor de duur van een halfjaar op het onderwijsprogramma dat een school heeft beschreven in wat wij het onderwijsplan noemen. Hierin staan per vakgebied afspraken over de opbrengsten die de school nastreeft, de schoolambities en de manier waarop het onderwijs passend wordt gemaakt voor de hele schoolpopulatie. Het onderwijsplan staat vast voor zolang het werkt. Hiermee wordt het dé standaard die voor alle leerkrachten en voor alle groepen geldt.

Op onze school werken:

- 1 interne begeleider
- 2 gedragspecialisten
- 1 specialist hoogbegaafdheid
- 1 rekencoördinator
- 1 leescoördinator
- 1 ICT'er & MMS'er
- 1 kindercoach
- 1 beeldcoach in opleiding

Daarnaast heeft een leerkracht de opleiding MasterSen gevolgd en is een leerkracht Bouw!coördinator. De volledige rapportage van het schoolondersteuningsprofiel is zowel op de site van Scholen op de kaart terug te vinden als op onze schoolwebsite.

Op KC Henri Dunant werken we met interne en externe specialisten samen binnen het ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken die meer nodig hebben dan de basisondersteuning en die de ondersteuning die wij in ons schoolondersteuningsprofiel beschreven hebben, overstijgen. Het Samenwerkingsverband is hierin onze partner om zorg te dragen voor ondersteuning aan leerlingen binnen onze school. Soms blijkt die ondersteuning onvoldoende er wordt er met elkaar naar een passende onderwijsplek gezocht. Dit alles gebeurt in overleg met ouders, waarbij het belang van de leerling centraal staat: wat heeft hij/zij nodig en waar kan dat geboden worden en op welke wijze.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Zij begeleiden teamleden extra binnen hun expertise.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze intern begeleider heeft de Master SEN gedrag en is daarnaast ook PBS-specialist.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied? • Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beeldcoach (in opleiding)
- Kindercoach

Onze intern begeleider is naast gedragsspecialist (Master SEN gedrag) ook PBS-specialist. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben we een gediplomeerd MHB-specialist voor de Ontdekkersgroep. Daarnaast heeft één collega de opleiding tot energetisch kindercoach gevolgd.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten gym

Op maandag en vrijdag maken wij gebruik van de vakleerkrachten gym die de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen monitoren.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Vanaf 1 augustus 2015 moet elke school verplicht beschikken over een pestprotocol, waarin een structurele en schoolbrede aanpak voor het tegengaan van pesten beschreven staat. In dit plan moet in ieder geval opgenomen worden dat de school:

- 1) een anti-pestprogramma hanteert, dat voldoet aan de criteria van het ministerie;
- 2) de sociale veiligheid van leerlingen op school monitort;
- 3) er zorg voor draagt dat leerlingen, leraren en ouders een beroep kunnen doen op een vertrouwenspersoon;
- 4) er zorg voor draagt dat de verantwoordelijkheid van monitoring van het sociale veiligheid beleid bij een persoon ligt. Het is dus voor scholen wettelijk verplicht om een schoolbrede aanpak te bieden voor de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen. En de inspectie gaat hierop toezicht houden. De Wetgeving Sociale Veiligheid op school (april 2014) definieert pesten als een vorm van agressief gedrag, waarbij een betrekkelijk machteloze persoon wordt aangevallen, vernederd of buitengesloten door één of meerdere individuen.

Pesten heeft drie kenmerken:

1. het is intentioneel
2. het vindt herhaaldelijk en over een langere periode plaats
3. er is een machtsverschil tussen dader en slachtoffer. Er is sprake van pesten wanneer iemand herhaaldelijk of een lange tijd schade ondervindt door bewust handelen van een of meerdere personen. Er is hierbij een duidelijke daderrol en een slachtofferrol. Ook de rol van de 'meelopers' of omstanders wordt bij de pestpreventie binnen SWPBS heel belangrijk gevonden.

#### **SWPBS als schoolbrede aanpak.**

Pesten vraagt om meer dan een plan beschreven in een protocol, namelijk een positieve aanpak die in alle ruimtes en groepen, die met regelmaat aangeboden en onderhouden wordt. School behoort een veilige plek te zijn voor alle leerlingen. Pesten bedreigt dit uitgangspunt. KC Henri Dunant heeft gekozen voor een aanpak waarbij het sociaal-emotioneel leren van de hele school de hoogste prioriteit krijgt, in plaats van alleen te focussen op een anti-pestprogramma in de groep.

#### **Klachtenregeling**

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediationdesk van Onderwijsgeschillen.

U kunt de Mediatondesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email [mediation@onderwijsgeschillen.nl](mailto:mediation@onderwijsgeschillen.nl). De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl). Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Op onze school is een schoolcontactpersoon aangesteld. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijst zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is: Angela Klinkien, [angelaklinkien@obshenridunant.nl](mailto:angelaklinkien@obshenridunant.nl).

#### **De vertrouwenspersoon:**

Voor onze school is een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Zij behandelt de klachten die via de schoolcontactpersonen binnenkomen. Haar naam is mevrouw drs. G. Ouwehand-van der Horst, telefoonnummer 06-24633515.

#### **De vertrouwenspersoon:**

1. Verzorgt de eerste opvang van werknemers die zijn lastiggevallen en die hulp en advies nodig hebben.
2. Bekijkt of een oplossing in de informele sfeer mogelijk is.
3. Informeert het slachtoffer over andere mogelijkheden, zoals klachtenprocedures.
4. Geeft begeleiding als de werknemer de zaak aan de orde wil stellen bij een klachtencommissie of leidinggevende.
5. Verwijst naar andere hulpverlenende instanties, bijvoorbeeld een mediator.
6. Geeft voorlichting over de aanpak van ongewenst gedrag.
7. Adviseert en ondersteunt leidinggevend en management bij het voorkomen van ongewenst gedrag.
8. Registreert gevallen van ongewenst gedrag. De coördinator sociale veiligheid/ pestcoördinator is Angela Klinkien, na contact met de groepsleerkracht, het aanspreekpunt voor incidenten/gedragingen die binnen het kader van sociale veiligheid vallen.

#### **De veiligheidscoördinator:**

1. organiseert van inspecties van fysieke schoolomgeving;
2. stelt het ontruimingsplan op, evalueert en stelt het ontruimingsplan bij en plant oefeningen in;
3. stelt het beleid sociale veiligheid op en evalueert jaarlijks of er bijstelling nodig is van het beleid;
4. inventariseert de veiligheidsbeleving binnen de school (coördineert de VEMO) en ZIEN;
5. maakt een stappenplan voor (sociale) veiligheid met eventuele verbetervoorstellen;
6. is samen met directie contactpersoon voor externen als gemeente, wijkagent en jongerenwerk;
7. voert een incidentenregistratie.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via veiligheidsmonitor. Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen.

### **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Klinkien	<a href="mailto:Angelaklinkien@obshenridunant.nl">Angelaklinkien@obshenridunant.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### Het belang van de betrokkenheid van ouders

Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is samenwerking tussen school en ouders van groot belang. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders, een partnerschap, bevordert de ontwikkeling en het leren van de kinderen. De ontwikkeling van een kind is er bij gebaat dat scholen en ouders, beide vanuit hun eigen rol, samenwerken in hun pedagogische taak ten behoeve van kinderen /jongeren. Juist door hun uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind, kunnen ze elkaar heel goed aanvullen en ondersteunen. Het gezin heeft de meeste invloed op de persoonlijke ontwikkeling van een kind. Ouders hebben over het algemeen een betere kijk op het welbevinden van hun kind, de emotionele stabiliteit en zicht op hoe het kind de school ervaart. Scholen daarentegen hebben over het algemeen een betere kijk op de cognitieve ontwikkeling en het (sociaal) gedrag van leerlingen in de schoolcontext. Bundeling van die kennis en ervaring komt de pedagogische aanpak van een kind ten goede. Een kind voelt zich ook meer 'gekend' wanneer de school op de hoogte is van de situatie en de aanpak thuis en wanneer ouders op de hoogte zijn van de situatie en de aanpak op school. Dat biedt voor kinderen veiligheid. Bovendien blijkt dat indien de ouders door de school betrokken worden bij de opleiding van hun kind, de scores van de leerlingen op inzet/prestaties dan hoger liggen

#### Privacybeleid

School en Privacy

De laatste tijd verneemt u via de media veel berichten die gaan over privacy. Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet die dit jaar ook weer strenger is geworden.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

1. wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.
2. de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.
3. wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.
4. we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal.

Jaarlijks geven ouders toestemming voor plaatsing van foto's in de nieuwsbrief en in parro en voor de groepsfoto bij het maken van de schoolfoto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- NieuwsFLITS KC Henri Dunant met daarin regelmatig onderwijskundige ontwikkelingen van de school
- Ouderportaal van Parnassys
- Parro
- Oudercontacten

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De oudervereniging heeft binnen ons Kindcentrum geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via [OR@obshenridunant.nl](mailto:OR@obshenridunant.nl)

In de MR zitten gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De leden van de MR adviseren o.a. bevoegd gezag m.b.t. het beleid dat door de school opgesteld wordt. Hierbij is het de taak van de MR om het beleid verder aan te scherpen door vanuit andere invalshoeken (als teamlid of als ouder) naar het beleid te kijken. Ook heeft de MR op diverse vlakken instemmingsrecht. Voor meer informatie: <https://www.poraad.nl/themas/medezeggenschap/rollen-verantwoordelijkheden/medezeggenschapsraad-mr>.

De MR is bereikbaar via het mailadres: [mr@obshenridunant.nl](mailto:mr@obshenridunant.nl)

Bij diverse activiteiten voor de kinderen worden ouders ingezet. Hierbij speelt de oudervereniging een rol. Te denken valt aan sint, kerst, Pasen, het zomerfeest. Ouders ondersteunen ook bij het organiseren van de inname en de uitleen van verteltassen, waarmee de taalontwikkeling verder gestimuleerd wordt.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00 Daarvan bekostigen we:

- alle buitenschoolse activiteiten
- informatie- en afscheidsavonden
- inschrijfgelden schoolsporttoernooien
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

### Er zijn geen overige schoolkosten.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is gebaseerd op vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder/verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen, maar van iedere ouder mag naar redelijkheid verwacht worden dat hij/zij onder " normale" condities bijdraagt om extra activiteiten naast het reguliere lesprogramma te kunnen laten plaatsvinden. Geen kind mag van activiteiten worden buitengesloten als de VOB niet betaald is. De ouderraad verzorgt allerlei activiteiten om de bijdrage zo laag mogelijk te houden (ophalen oud papier, verkopen tijdens kerstmarkt en zomerfeest).

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een bijdrage van €100,- gevraagd voor de volledige verzorging van een vierdaags kamp.

## **Sponsorbeleid**

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
2. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
3. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;
4. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
5. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
6. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen;
7. De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

Scholen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van aanwezigheid op school. Schoolprestaties en schoolverzuim zijn met elkaar verbonden; hoe beter de schoolprestaties, hoe hoger de aanwezigheid en visa versa. Ouderbetrokkenheid is niet alleen belangrijk voor de aanwezigheid van de leerlingen maar ook voor de schoolprestaties van de leerlingen.

### **Aanvragen verlof :**

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind: Extra verlof kan slechts voor een beperkt aantal redenen gegeven worden: Als de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan en het de enige gezinsvakantie van dat jaar betreft. (Dit mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.) Wegens familieomstandigheden: bij huwelijk, overlijden of jubilea van familieleden. Bij verhuizing. Bij gezinsuitbreiding. Wegens medische of sociale redenen.

Het aanvragen van verlof dient altijd minimaal 2 weken van te voren schriftelijk te gebeuren bij de directeur van de school. De directeur toetst de aanvraag aan de leerplichtwet en de ouder(s) daarvan berichten. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim, is de directeur verplicht hiervan de leerplichtambtenaar (afdeling Leerplicht en voortijdig Schoolverlaten (LVS) van de Dienst Gezondheid & Jeugd) op de hoogte te stellen, die eventueel de officier van justitie kan inschakelen. Dit gebeurt middels een verzuimmelding binnen het administratiesysteem van Parnassys. Ouders kunnen via Parro een ziekmelding of een verzuimmelding (bijv. bezoek huisarts- of tandarts) aangeven. Binnen KC Henri Dunant wordt ook het te laat komen op dezelfde wijze geregistreerd, ook ongeoorloofd verzuim, en gemeld bij de leerplichtambtenaar, omdat we weten dat bij het vroegtijdig signaleren en stoppen van ongeoorloofd verzuim, de kans op ongeoorloofd verzuim in de verdere schoolloopbaan afneemt. Het formulier "Aanvraag extra verlof" is te verkrijgen bij de leerkracht van uw kind.



### **Verschillende vormen van ongeoorloofd verzuim.**

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

**Absoluut verzuim:** van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.

**Relatief verzuim:** van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht.

Onder relatief verzuim vallen:

- ongeoorloofd afwezig;
- te laat komen;
- luxe verzuim (zonder toestemming van de school wegblijven wordt altijd bij leerplicht gemeld).

Wij vinden het belangrijk dat dit verzuim goed geregistreerd wordt in Parnassys en de juiste procedure gevolgd wordt, aangezien dit de eerste signalen kunnen zijn van problematisch verzuim of vroegtijdig schoolverlaten.

## **4.4 Toelatingsbeleid**

Via de website van OPOPS.nl kunt u het aannamebeleid van OPOPS vinden waarin uitgelegd wordt welke procedures aangehouden worden.

## **4.5 Stichting Leergeld**

Stichting Leergeld Drechtsteden ondersteunt gezinnen met een laag inkomen bij het betalen van schoolkosten. Gezinnen met een inkomen tot ongeveer € 1400 (alleenstaande ouders) of € 2000 (gehuwd of samenwonend) en gezinnen in de schuldhulpverlening komen in aanmerking voor ondersteuning door Leergeld Drechtsteden of voor een Dordtpas met tegoed. Verdere informatie over de regeling, de budgetten en hoe leergeld aangevraagd kan worden vindt u <https://www.leergelddrechtsteden.nl/dit-is-leergeld>.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Wat zijn de tussentijdse resultaten van de school? Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebondentoetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart brengen. Deze onafhankelijke toetsen hebben een landelijke normeringen en worden vaak twee keer per jaar afgenomen: in het midden van het schooljaar en aan het eind van het schooljaar. De Onderwijsinspectie gebruikt de resultaten op de volgende tussentijdse toetsen als één van de onderdelen van haar toezicht op de kwaliteit van het onderwijs: Technisch lezen groep 3 Technisch lezen groep 4 Rekenen en wiskunde groep 4 Rekenen en wiskunde groep 6 Begrijpend lezen groep 6.

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd? Tussenresultaten zijn voor de Henri Dunant alle toetsresultaten van de CITO toetsen gemaakt in het midden en aan het einde van ieder schooljaar; De M- en E-toetsen. Vanaf groep 3 t/m 8 maken alle leerlingen toetsen van CITO. Wij analyseren deze uitslagen op individueel niveau/groepsniveau en schoolniveau. De individuele analyses en groepsanalyses worden gebruikt voor de onderwijsplannen, waarin het onderwijsaanbod beschreven staat. De schoolanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons aanbod te evalueren en eventueel te verbeteren. De resultaten op schoolniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur en de onderwijsinspectie verstrekt. Ouders ontvangen alle toetsgegevens van hun kind op het schoolrapport. De volgende toetsen nemen wij af in de groepen 3 t/m 8: Begrijpend lezen, DMT, Rekenen & Wiskunde, Spelling, Woordenschat en in de bovenbouw studievaardigheden.

Op basis van de analyses van de midden- en eindtoetsen in het schooljaar 2022-2023 is gebleken dat het belangrijk is om te blijven focussen op begrijpend lezen. In het komende schooljaar 2023-2024 zullen we een teamscholing volgen over Rijke Taal waarin het vormen van een visie, het gebruik van rijke teksten en de samenhang met andere vakgebieden centraal staan. Binnen de stichting OPOPS is er een actieteam die begrijpend lezen samengesteld, bestaande uit teamleden van alle scholen die onderzoek doen naar de beste manier om begrijpend leesonderwijs in het basisonderwijs te geven. Hierbij zullen ook teksten van wereldoriëntatie worden ingezet om het begrijpend lezen te verbeteren.

Op het gebied van rekenen hebben we in het afgelopen schooljaar 2022-2023 ingezet op EDI-instructie en het aanpakken van contextsommen. Deze aanpak heeft geleid tot positieve resultaten en daarom blijven we dit aandachtsgebied continueren. Door gezamenlijke lessen voor te bereiden en van elkaar te leren streven we naar verdere verbetering van het rekenonderwijs.

Wat betreft technisch lezen behalen wij het ambitieniveau van de school. We hebben het tutorlezen gedurende het schooljaar 2022-2023 ingezet, wat positieve resultaten heeft opgeleverd. In het komende schooljaar zullen we het tutorlezen blijven toepassen en ontvangen we een subsidie vanuit de bibliotheek om nieuwe boeken aan te schaffen voor onze schoolbibliotheek. Hierdoor willen we het leesplezier van onze leerlingen verder stimuleren en het technisch lezen verder verbeteren.

Als kindcentrum werken we samen met de peuterspeelzaal en de BSO van Wasko en hebben we in de tweede helft van het schooljaar 2022-2023 het berekend aanbod vanuit een rijke (taal) leeromgeving geïmplementeerd. Dit heeft ons geholpen om een start te maken om een doorgaande lijn te creëren en onze visie op het jonge kind te versterken. In het schooljaar 2023-2024 zullen we deze ontwikkeling verder voortzetten en ons onderwijsplan jonge kind verder uitwerken.

Tot slot blijven we ook in schooljaar 2023-2024 werken met de bordsessie volgens de leerkrachtmethodiek van Stichting Leerkracht. Deze sessies bieden ons de mogelijkheid om als lerende organisatie samen te werken aan de verbetering van ons onderwijs. Ons motto "iedere dag een beetje beter" blijft centraal staan, waarbij we streven naar een cultuur van openheid, reflectie en groei. Door regelmatig samen te komen en gezamenlijk te werken aan verbetering, streven we ernaar om de kwaliteit van ons onderwijs continu te verhogen.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de

## Doorstroomtoets groep 8

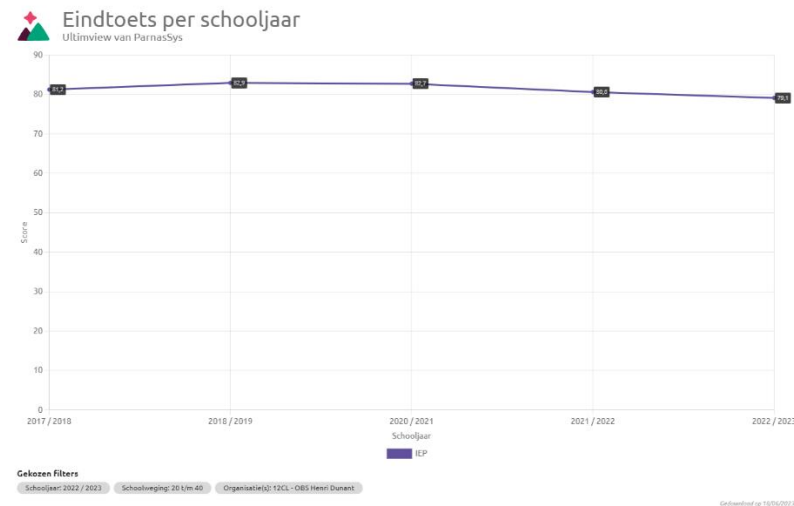
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

KC Henri Dunant zorgt dat leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat van ze mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, mogelijkheden, motivatie en werkhouding. Dat doen we door zorgvuldig een schooladvies te verstrekken. In groep 7 wordt een voorlopige indicatie gegeven en in groep 8 krijgen ouders /leerlingen het schooladvies. Deze adviezen zijn gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem, de observaties van leerkrachten. Ook de mening van ouders en leerling telt mee. Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets een niveau hoger uitvalt dan het gegeven advies, wordt met de ouders en de leerling bekeken of het wenselijk is om het advies aan te passen. De leerlingen van onze school vinden een goede aansluiting in het voortgezet onderwijs. Dat merken wij aan de terugkoppelingen die plaatsvinden.

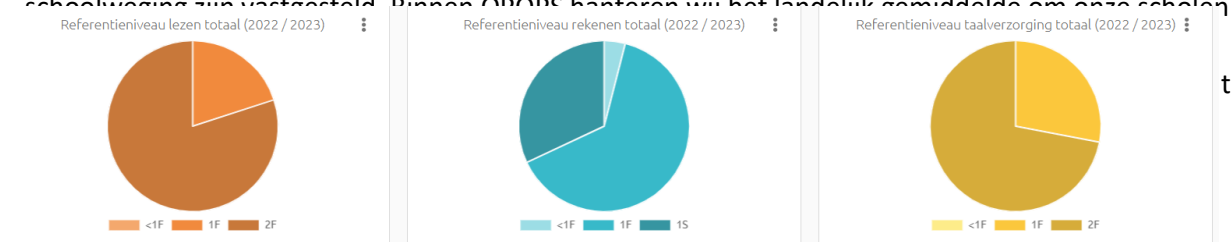
Op het moment van schrijven zijn de gegevens vanuit Bron nog niet uitgewisseld omtrent de IEP-eindtoets. Wij kiezen ervoor om zelf de informatie op te nemen, zodat dit wel in de schoolgids opgenomen wordt.

## Schooljaar 2022-2023

De schoolscore is 78.2 t.o.v. 79.5 als Landelijk gemiddelde (zie figuur Resultaten IEP-eindtoets Ultimview) met 1 ontheffing meegerekend is de schoolscore 79,1.



Bij de referentieniveaus zijn de volgende percentages behaald: 1F: 98,7% en 2F/1S: 61,3%. Deze percentages voldoen aan de signaleringswaarden van Inspectie die voor onze school o.b.v. de schoolbeoordeling zijn vastgesteld. Binnen OBOBS hantieren wij het landelijk gemiddelde om onze scholen



## Aanbevelingen voor de komende jaren

Met de onderstaande aanbevelingen streven we ernaar om ons onderwijs continu te verbeteren en ervoor te zorgen dat onze leerlingen kunnen groeien en ontwikkelen. Samen creëren we een leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zijn of haar volledige potentieel te bereiken

- Rekenen is het grootste aandachtspunt. Vooral het onderdeel Meten & Meetkunde heeft aandacht nodig. De huidige aanpak voor spelling en begrijpend lezen zijn voldoende. Wel blijft dit aandacht en begeleiding nodig hebben om behaalde resultaten vast te houden dan wel te verhogen. Dit zullen we o.a. aanpakken met de teamscholing Rijke Taal met Expertise. De groepsleerkrachten en de IB-er zullen de opbrengsten op Cito E6 en E7 toetsen goed in kaart brengen; wat heeft de groep nodig? In een plan van aanpak zal dit uitgewerkt gaan worden. Verder is het belangrijk dat het vierstapmodel van Polya verder wordt geïmplementeerd, zodat leerlingen deze strategie automatisch kunnen toepassen bij het oplossen van wiskundig problemen. Dit model biedt een gestructureerde aanpak die leerlingen helpt om wiskundige opgaven stap voor stap aan te pakken.
- Het regelmatig voeren van kringgesprekken om de voortgang te bespreken en feedback te geven op het leerproces en verantwoordelijk te maken voor het eigen leerproces. Betrek de leerlingen bij het opstellen en evalueren van verwachtingen en doelen, zodat ze eigenaarschap kunnen ervaren. Het wisbordje en het uitrekenschrift kunnen hierbij ondersteunende hulpmiddelen zijn.
- De reguliere instructielessen van Nieuwsbegrip moeten afgewisseld worden met de les andere tekstsoorten. Integratie en samenhang (Rijke Taal) met de andere vakgebieden is belangrijk.
- Het verder implementeren en toepassen van de korte cyclus Instruct1 op Snappet. Wij gaan ervoor zorgen dat minstens 80% van de leerlingen minimaal niveau 3 heeft behaald om het leerdoel te bereiken. Indien nodig bieden wij het doel opnieuw aan totdat 80% is behaald.

## 5.3 Schooladviezen

### Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

*De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen.*

Aan het einde van de basisschool moet de keuze gemaakt worden. Welke school voor voortgezet onderwijs is het meest geschikt voor uw kind? Gedurende het schooljaar ontvangt u regelmatig voorlichting over de diverse vormen van voortgezet onderwijs. In januari zijn er open dagen en daarnaast brengen de leerlingen van groep 8 diverse bezoeken aan scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Uiteraard bespreekt de groepsleerkracht uitgebreid met u de mogelijkheden die er zijn na de basisschool. Gegevens die over leerlingen worden verzameld, de wijze van adviseren en de procedure die gevolgd wordt. Gedurende de schoolloopbaan van uw kind zijn heel veel gegevens verzameld; de ontwikkeling hebben we heel intensief gevolgd. Dat betekent dat het advies van de basisschool het allerbelangrijkst is. Wij hebben een goed inzicht gekregen in de mogelijkheden waarover een kind beschikt: belangstelling, motivatie, inzicht, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen, intelligentie en voorkeuren. In groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Het resultaat wordt gemeten in referentieniveaus. Deze niveaus beschrijven welke taal- en rekenvaardigheden die leerlingen moeten beheersen bij het verlaten van de basisschool. In principe moeten alle leerlingen het niveau 1F kunnen bereiken en een groot deel ook de streefniveaus 1S/2F.

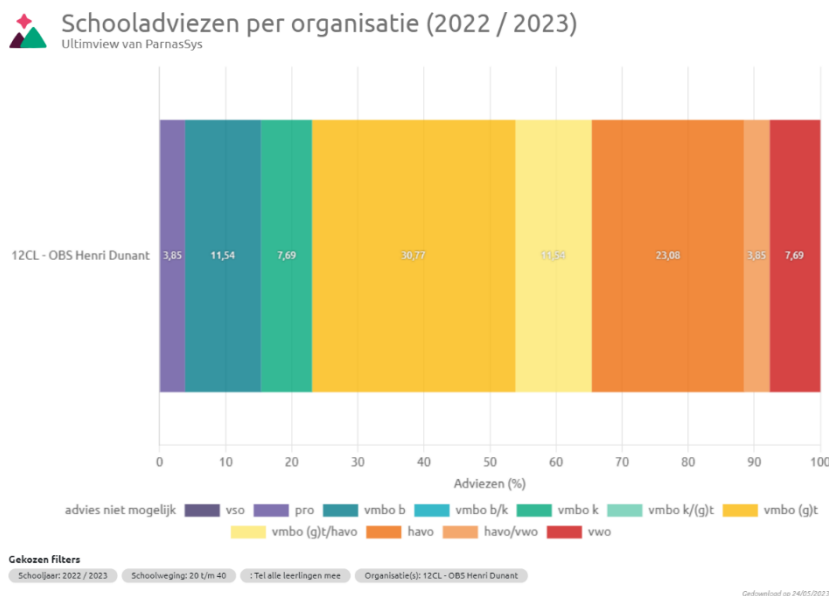
De vroegere eindtoets heet nu de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8. Alle leerlingen in groep 8 nemen in principe deel aan de doorstroomtoets. Vanuit de doorstroomtoets komt een advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 7 wordt al wel een voorlopige indicatie gedeeld met ouders, zodat zij zich kunnen gaan oriënteren op de VO-scholen in de regio.

De Henri Dunant zorgt dat leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen op het niveau dat van ze mag worden verwacht op grond van hun kennis, vaardigheden, mogelijkheden, motivatie en werkhouding. Dat doen we door zorgvuldig een schooladvies te verstrekken. In groep 7 wordt een voorlopige indicatie gegeven en in groep 8 krijgen ouders /leerlingen het schooladvies. Deze adviezen zijn gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem, de observaties van leerkrachten en de Drempeltoets. Ook de mening van ouders en leerling telt mee. Wanneer het resultaat op de IEP-eindtoets een niveau hoger uitvalt dan het gegeven advies, neemt de school het initiatief om hierover met de ouders in gesprek te gaan om het advies eventueel aan te passen. De leerlingen van onze school vinden een goede aansluiting in het voortgezet onderwijs. Dat merken wij aan de terugkoppelingen die plaatsvinden.

In schooljaar 2021-2022 hebben de Leerlingen van KC Henri Dunant een gemiddelde score op de IEP-eindtoets van 80.6 t.o.v. het landelijk gemiddelde van 80. In schooljaar 2022-20023 is de eindtoets wederom afgenomen. Er is een gemiddelde score van 79,1 t.o.v. het landelijk gemiddelde van 79.5.

#### Eindtoets in vergelijking met de gegeven adviezen.

Bijna alle leerlingen hebben op alle vakgebieden minimaal niveau 1F behaald. De rapportage van de IEP-eindtoets sluit in de meeste gevallen aan bij de door ons breed onderbouwde VO-adviezen. De resultaten zijn representatief voor het niveau en de samenstelling van de groep.



In Focus-PO is een P2 met een gemiddelde uitstroom passend bij de Dunant. Dit betekent een uitstroom van 40% naar havo/vwo. Het percentage van dit schooljaar is 34,62%. Hiermee zitten we onder het gewenste percentage.

### GEMIDDELTE UITSTROOM

55/85 (70) Grootste deel vwo

50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo

45/75 (60) Twee derde havo/vwo

40/70 (55) Helft havo/vwo

35/65 (50) Landelijke uitstroom

30/60 (45) Een derde havo/vwo

Voor één leerling is besloten een hoger type brugklas te adviseren op basis van de IEP-uitslagen en waarbij directie, IB'er en de leerkracht van groep 8 bij deze leerling mogelijkheden zien om het hogere advies waar te kunnen maken (kansrijk adviseren). Door een goed resultaat op de IEP-eindtoets en een aanhoudend goede werkhouding en groei in resultaten is besloten de wens voor een hoger advies te honoreren.

Advies	IEP uitslag	Aanpassing advies
HAVO, met advies voor HAVO-VWO brugklas plaatsing	VWO	VWO

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

KC Henri Dunant wil een Kindcentrum zijn waar kinderen zich veilig en prettig voelen, zich kunnen ontwikkelen en goede leerprestaties kunnen leveren. Daarom zijn we in 2012-2013 gestart met een 3-jarig traject PBS – Positive Behavior Support. PBS staat voor Positive Behavior Support. Een schoolbrede aanpak voor gedragsverbetering binnen het onderwijs. PBS is een aanpak voor alle leerlingen, met specifieke interventies voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan variëren van tijdelijke hulp op school tot professionele jeugdzorg. De aanpak is gericht op de hele schoolomgeving. Vanuit gemeenschappelijke waarden heeft ons schoolteam gezamenlijk bepaald welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. De gedragsverwachtingen worden regelmatig geoefend en herhaald, zodat leerlingen precies weten wat er van hen wordt verwacht. Zo is het makkelijker om het gewenste gedrag te laten zien. Om gewenst gedrag structureel aan te moedigen, hebben we een beloningssysteem ontwikkeld dat door alle medewerkers van de school wordt gebruikt. De aandacht voor ongewenst gedrag wordt klein gehouden. Wanneer een leerling zich niet aan een gedragsverwachting houdt, volgt er een passende consequentie. Voor zowel leerlingen als leerkrachten is duidelijk hoe die consequentie er uitziet.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar vullen de groepsleerkrachten van groep 1 t/m 8 observatielijsten in. Hiermee volgen we of alle kinderen zich op sociaal-emotioneel gebied evenwichtig ontwikkelen. Met ouders en met leerlingen worden opvallende uitkomsten besproken. Wanneer nodig, wordt door de groepsleerkracht een handelingsplan voor de hele groep opgesteld, bijvoorbeeld om te oefenen met elkaar complimenten te geven. Ook gebeurt het dat voor een individuele leerling een handelingsplan nodig is. Dit wordt met de intern begeleider besproken. Eventueel kan externe hulp worden ingeschakeld in de vorm van maatschappelijk werk of het sociaal team. Uiteraard altijd in overleg met de ouders.



## 6 Schooltijden en opvang

### **Verplichte onderwijstijd.**

De leerlingen moeten van het ministerie in 8 schooljaren ten minste 7.520 uren onderwijs ontvangen. Op KC Henri Dunant volgen de leerlingen in de eerste 4 schooljaren gemiddeld 3.800 uur onderwijs. Ook in de laatste 4 schooljaren volgen de leerlingen gemiddeld 3.800 uur onderwijs. Het totaal over 8 schooljaren is dan 7.600 uur. De normen worden dus ruimschoots gehaald.

Voor de groepen 3 tot en met 8 kan er maximaal zeven keer per jaar een vierdaagse schoolweek ingeroosterd worden. U ontvangt deze data middels de informatiegids voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

### **Schooltijden**

De Henri Dunant werkt vanaf schooljaar 2023- 2024 met een continuooster.

Groep 1 t/m 8: Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.25 - 14.15 uur.

Op woensdag van 8.25 - 12.30 uur.

Vanaf 8.15 uur gaan de deuren open en kunnen de kinderen zelfstandig naar binnen en gaan werken aan hun startopdracht. De leerkrachten verwelkomen de leerlingen bij de ingang van de klas. Om de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen en de rust in de klas te bewaken, willen wij de ouders van de leerlingen van groep 1 t/m 4 vragen om hun kind tot de deur van het lokaal te brengen. Gedurende het jaar zijn er een aantal inloophmomenten waarop u een kijkje kan nemen in de klas.

### **Lunch**

Aangezien de school een continuooster hanteert, eten alle leerlingen in de klas met een medewerker en gaan daarna naar buiten. Dit kan een pedagogisch medewerker van Wasko of medewerker van de school zijn. De leerkracht heeft tijdens dit half uur pauze.

### **Personeel**

Het is niet altijd meer zoals vroeger dat een leerkracht 5 dagen per week werkt en daarmee de enige leerkracht van een groep is. Het komt steeds vaker voor dat meerdere leerkrachten lesgeven aan een groep.

### **Professionalisering**

Ook in het onderwijs is nascholing noodzakelijk. Leerkrachten moeten hun vaardigheden en de nieuwe ontwikkelingen bijhouden. Daarvoor wordt elk jaar een zogenaamd scholingsplan opgesteld. Scholing vindt doorgaans plaats op de woensdagmiddagen of in de avonduren. Mocht dit echter niet het geval zijn, dan wordt voor vervanging gezorgd.

### **De inzet van de onderwijsassistenten**

Op KC Henri Dunant zijn 3 vaste onderwijsassistentes aangesteld. Zij worden ingezet bij de begeleiding van leerlingen uit de verschillende groepen en leerlingen met een arrangement. Aan die begeleiding wordt vormgegeven in overleg met de betrokken groepsleerkrachten. De onderwijsassistenten begeleiden leerlingen (in kleine groepjes of individueel) binnen of buiten de klas. Eén van de 3 onderwijsassistenten is ook de eventmanager. Zij heeft de taak gekregen om alle activiteiten te organiseren samen met de ouderraad.

## **De begeleiding en inzet van studenten**

Sinds februari 2023 is het Kindcentrum een opleidingsschool in samenwerking met de PABO Inholland in Dordrecht. Daarnaast bieden wij regelmatig aan leerlingen van uiteenlopende opleidingen de mogelijkheid tot het lopen van stage. Meestal betreft het studenten die later zelf leerkracht willen worden. Van tijd tot tijd vervullen zij dan ook een onderwijskundige taak. De groepsleerkracht is (eind)verantwoordelijk voor de groep. De L.I.O. (leraar in opleiding) -stage gaat wat verder. Deze studenten ronden, middels deze stage, hun studie af en zijn dan echt juf of meester. De L.I.O.-stagiair(e) is gedurende een aantal maanden 4 dagen per week of het gehele schooljaar 2 dagen per week in de groep. Zij/hij werkt daar als volledige leerkracht. De groepsleerkracht, die wel eindverantwoordelijk is, treedt op als coach.

## **Lesuitval & schoolverzuim**

### *Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval*

Indien een leerkracht afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Als een leerkracht ziek is, doen wij ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan het zijn dat er geen fysiek onderwijs gegeven kan worden aan een van de groepen van de groepen 5 t/m 8. Waar mogelijk wordt er thuisonderwijs aangeboden aan de desbetreffende groep. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

### *Maatregelen ter voorkoming en bestrijding schoolverzuim*

De school voert een administratie van de afwezigheid en te laat komen van kinderen. Wanneer de reden van verzuim niet duidelijk is, probeert de school die reden te achterhalen om vast te kunnen stellen of het verzuim geoorloofd is of niet. Hoewel kinderen in bijna alle gevallen vanaf hun vierde jaar de school gaan bezoeken, zijn zij pas vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Ook te laat op school komen, wordt als verzuim geregistreerd, omdat structureel te laat komen een signaal van later langduriger verzuim kan zijn. De groepsleerkracht spreekt de ouder als eerste aan, bij 6x te laat spreekt de directeur de ouder aan en bij 9x te laat wordt een melding gemaakt bij Leerplicht met een verzuimmelding. Ook ongeoorloofd verzuim wordt middels een verzuimmelding door de directeur in Parnassys aangemaakt. Elk leerplichtig kind moet iedere dag naar school, behalve in een aantal uitzonderingsgevallen. De leerplichtwet kent een aantal "gewichtige omstandigheden" waarin ouders vrijgesteld zijn van de plicht hun kind naar school te sturen:

- Als de leerling geschorst is.
- Als de leerling wegens ziekte verhinderd is de school te bezoeken.
- Als de leerling wegens de vervulling van godsdienstplichten verhinderd is de school te bezoeken.

Aanvragen extra verlof Extra verlof kan slechts voor een beperkt aantal redenen gegeven worden:

- Als de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan en het de enige gezinsvakantie van dat jaar betreft.

(Dit mag niet in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.)

- Wegens familieomstandigheden: bij huwelijk, overlijden of jubilea van familieleden.
- Bij verhuizing.
- Bij gezinsuitbreiding.
- Wegens medische of sociale redenen.

Het aanvragen van verlof dient altijd minimaal 2 weken van tevoren schriftelijk te gebeuren bij de directeur van de school. Deze zal de aanvraag toetsen aan de leerplichtwet en de ouder(s) daarvan berichten. Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim is de directeur verplicht hiervan de leerplichtambtenaar (afdeling Leerplicht en voortijdig Schoolverlaten (LVS) van de Dienst Gezondheid & Jeugd) op de hoogte te stellen, die eventueel de officier van justitie kan inschakelen. Het formulier "Aanvraag extra verlof" is te verkrijgen bij de leerkracht van uw kind.

**Opvangmogelijkheden binnen KC Henri Dunant van 2 tot 13 jaar**

- Opvangmogelijkheden binnen KC Henri Dunant van 2 tot 13 jaar.
- WASKO kinderopvang Peuter Speel Groep 2 tot 4 jaar
- Buiten Schoolse Opvang 4 tot 13 jaar (geopend op maandag t/m vrijdag van 7.00-8.30 en van 14.15 tot 18.30)
- Ook op studiedag en / of in de vakantie. Wasko. Tel: 078 – 615 71 65 Optie 1 = afdeling kindplanning.

Vragen over plaatsingen kun je mailen naar [kindplanning@wasko.nl](mailto:kindplanning@wasko.nl).


Tevens biedt Partou opvangmogelijkheden aan voor de kinderen van onze school. De kinderen worden dan naar school gebracht (VSO) en opgehaald (NSO) na schooltijd.

<https://www.partou.nl/kinderopvang?opvangtype=bso&stad=sliedrecht&school=henri-dunantschool---sliedrecht>

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko en Partou, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Wasko, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko en Partou, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Pinkstervakantie	20 mei 2024	24 mei 2024
Zomervakantie	12 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen personeel (alle leerlingen hele dag vrij)	<b>vrijdag 13 oktober 2023</b> <b>maandag 27 november 2023</b> <b>Woensdag 7 februari 2024</b> <b>vrijdag 22 maart 2024</b> <b>woensdag 14 juni 2024</b> <b>maandag 17 juni 2024</b>
Studemiddagen personeel (alle kinderen vanaf 12 uur vrij)	<b>dinsdag 5 september 2023</b> <b>dinsdag 3 oktober 2023</b> <b>donderdag 14 december 2023</b> <b>vrijdag 22 december 2023</b> (start kerstvakantie) <b>woensdag 24 januari 2024</b> <b>vrijdag 2 februari 2024</b> <b>dinsdag 9 april 2024</b> <b>donderdag 11 juli 2024</b> (start zomervakantie)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

KC Henri Dunant is tussen 7.30 en 16.30 uur telefonisch te bereiken op telefoonnummer: 0184-413933