

Jaarverslag Schooljaar 2022 -2023



Een kompas voor jouw
reis door de basisschool

In MR besproken op 7 november 2023
Voorzitter MR:

Bestuurder OPOPS:

Inhoudsopgave

INLEIDING EN TOTSTANDKOMING	3
1 HOOFDLIJNEN SCHOOLONTWIKKELING/KWALITEITSBELEID	3
1.1 LEERLINGPOPULATIE	3
1.2 LEERLINGENAANTAL	4
1.3 SCHOOLWEGING	5
2 PERSONEEL	6
2.1 PERSONELE ONTWIKKELINGEN	6
2.2 SCHOLING	7
2.3 ZIEKTEVERZUIM	7
3 HOOFDTHEMA'S KWALITEITSBELEID	8
3.1 LEEROPBRENGSTEN EN ONTWIKKELING LEERLINGEN	8
3.1.1 SCHOOLOVERZICHT	8
3.1.2 SCHOOLOVERZICHT M-TOETSEN	8
3.1.3 SCHOOLOVERZICHT E-TOETSEN	9
3.1.4 GROEPSOVERZICHTEN M-TOETSEN & E-TOETSEN	9
3.2 EINDOPBRENGSTEN (IEP-TOETS)	12
3.3 EINDOPBRENGSTEN SOCIALE VAARDIGHEDEN	13
3.4 OPBRENGSTEN SOCIALE VEILIGHEID EN MENTAAL WELBEVINDEN	14
3.5 ADVIEZEN EN UITSTROOM EN FUNCTIONEREN IN HET VERVOLGONDERWIJS.	15
3.6 SCHOOLADVIEZEN	16
3.7 SUCCES VOORTGEZET ONDERWIJS	18
3.8 DOORSTROMING: KLEUTERVERLENGING, ZITTENBLIJVEN.	19
3.9 OVERZICHT ARRANGEMENTEN KC HENRI DUNANT	21
3.8.PASSEND ONDERWIJS	22
3.9 UITSTROOM SBO, LWOO EN (V)SO.	22
4 RESULTATEN VAN BELEID	23
4.1. KORTE BESCHOUWING VOORAF	23
4.2.1 ONDERWIJSAANBOD (OP1)	24
4.2.2 ZICHT OP ONTWIKKELING (OP2)	25
4.2.3 PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN (OP3)	25
4.2.4 VEILIGHEID EN KLIMAAT (VS)	26
4.2.5 ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	26
4.2.6 STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	29
4.2.7 SAMENWERKING	30
4.2.8 NPO EN EVALUATIE	31
5.1 PLANNING SCHOOLJAAR 2023-2024	36
6. NAWOORD	39

Inleiding en totstandkoming

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld.

Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden.

1 Hoofdpijnen schoolontwikkeling/kwaliteitsbeleid

1.1 Leerlingpopulatie

De leerlingpopulatie is divers en rijk aan verschillende culturele achtergronden. Voor het onderwijs betekent dit dat we rekening met verschillen tussen kinderen houden. Om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken, is het zaak om de specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, hun onderwijsbehoeften en de consequenties die dat heeft voor het onderwijs in kaart te brengen.

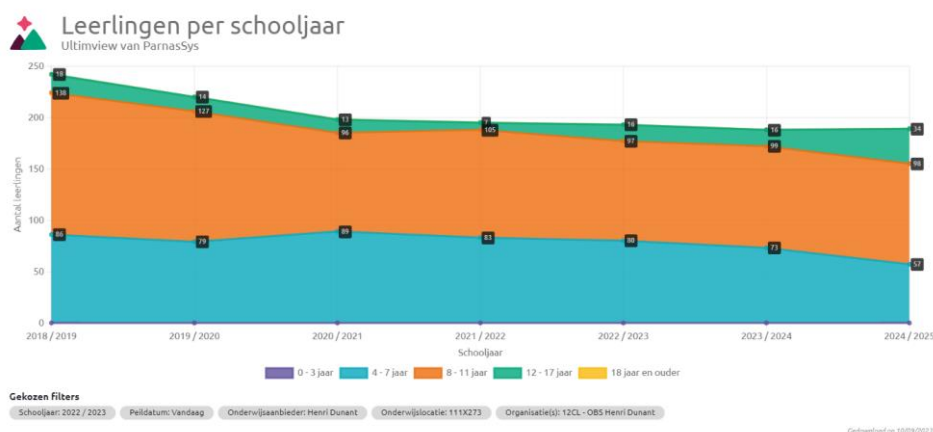
In het schooljaar 2020/2021 heeft 16% van de leerlingen een niet-westerse migratieachtergrond. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde

In het schooljaar 2020/2021 komt 21% van de leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

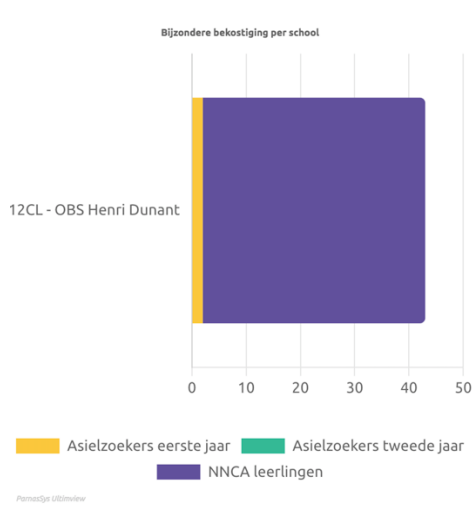
In het schooljaar 2020/2021 komt 19% van de leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde.

In het schooljaar 2020/2021 heeft de school een percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht van 24%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.

De afgelopen jaren zien we een lagere instroom bij de kleuters (een groot deel start met een (taal) achterstand. Sinds schooljaar 2020-2021 krijgt de Henri Dunant hiervoor een subsidie vanuit de Gemeente Sliedrecht om deze leerlingen verder te ondersteunen en ze in groep 3 een grotere slagingskans te bieden. Tevens zien we de laatste jaren bij een deel van de kleuterinstroom een beperktere zelfredzaamheid en zelfstandigheid (en beperkte zindelijkheid).



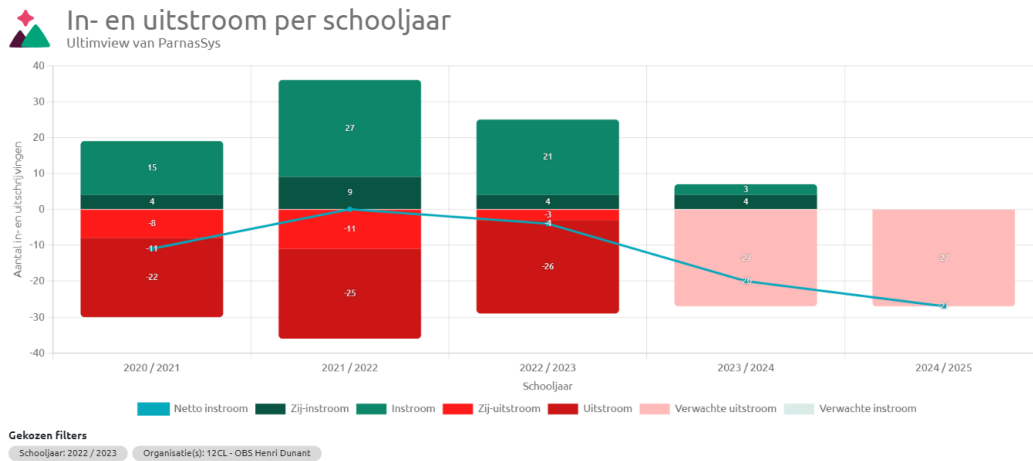
Bron: NCO-rapportage 2022



Bron: Ultimview

1.2 Leerlingenaantal

Het leerlingenaantal is ook in 2022/2023 licht gedaald. De zij- en de instroom liggen lager dan in schooljaar 21-22. De zij-uitstroom is gedaald, de uitstroom is nagenoeg gelijk gebleven.

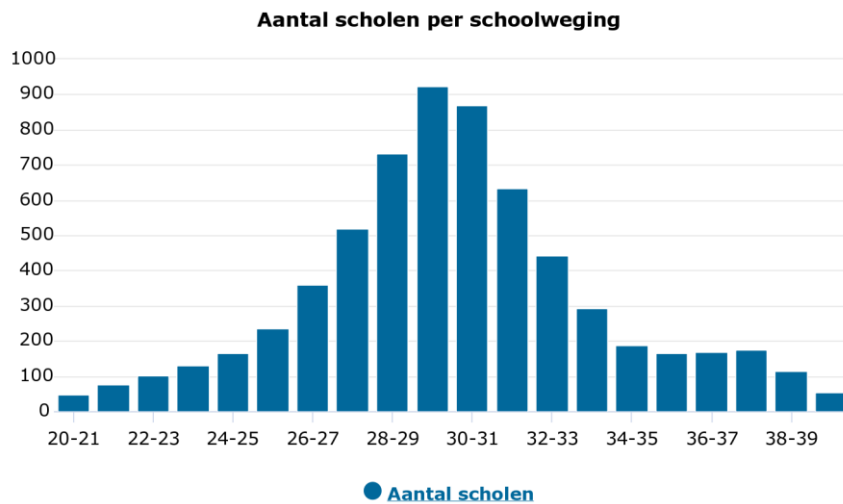


Gekozen filters

Schooljaar: 2022 / 2023 Organisatie(s): 12CL - OBS Henri Dunant

Gedownload op 10/09/2023

1.3 Schoolweging



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Schooljaar	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
schoolweging	32,67	32,45	33,02	33,38	33,67	33,67

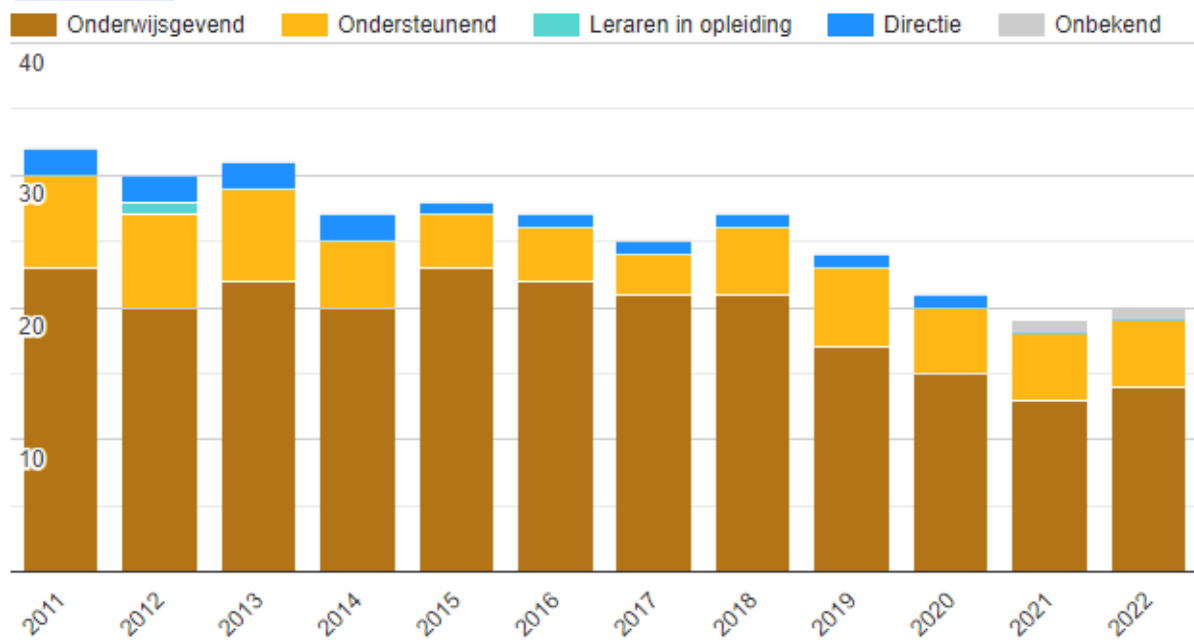
(bron: onderwijsinspectie.nl)

KC Henri Dunant heeft een hogere schoolweging dan gemiddeld. Dit betekent dat onze leerlingpopulatie meer complex is. Lagere opbrengsten kunnen verwacht worden. Het is onze ambitie om opbrengsten te behalen die verwacht mogen worden bij scholen met een schoolweging van 30 (=Landelijk gemiddelde). In de afgelopen 5 jaar zien we de schoolweging toenemen. Door gebruik te maken van FocusPO vergelijken we onze opbrengsten nu met het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging, waardoor er een reëler vergelijk gemaakt kan worden. We zien in de opbrengsten groei, maar de onderdelen rekenen en lezen vragen aandacht.

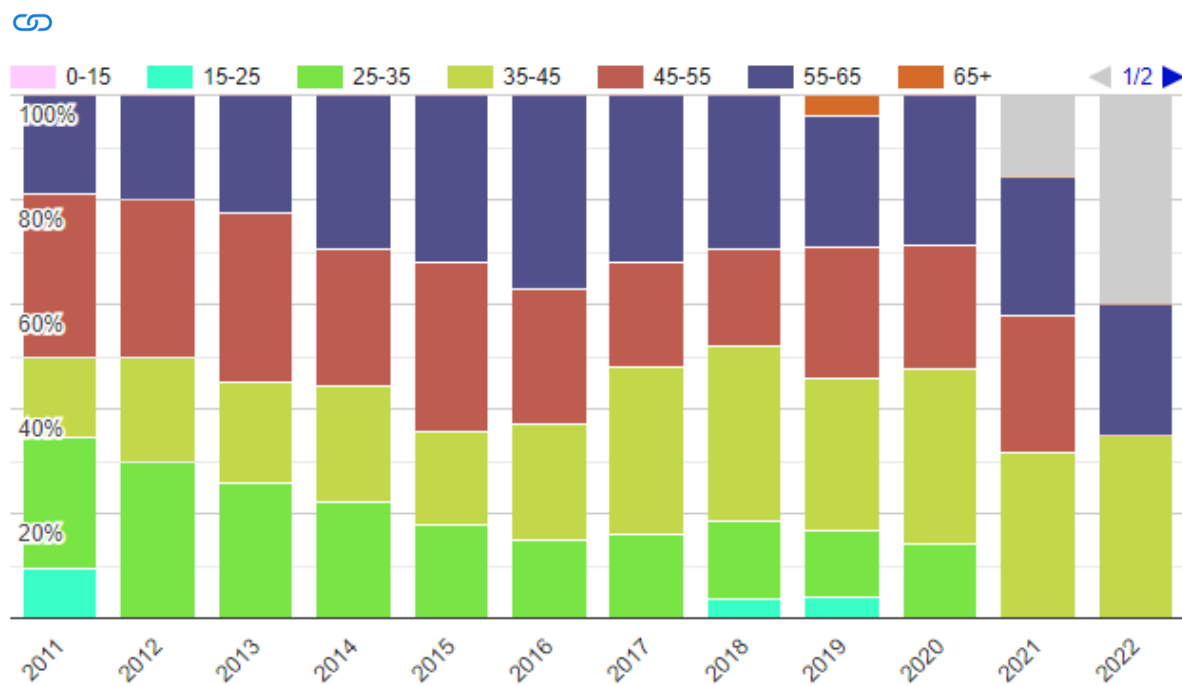
2 Personeel

2.1 Personele ontwikkelingen

Aantal personeelsleden per functie per jaar [↗](#)



Aantal personeelsleden per leeftijdscategorie per jaar [↗](#)



Bron: allecijfers.

2.2 Scholing

Gevolgde cursussen
<ul style="list-style-type: none"> - Rijke taal en leeromgeving Jonge kind (leerkrachten onderbouw) januari– juli '23 - Workshop Cloudwise 31 januari (teamscholing) - Cursus rekenen (teamscholing) studiemiddag voorjaar 2023 - Workshops tijdens de OPOPS-academie 30 mei: Coöperatief werken, jonge kind, weer- en wendbaar werken, versterken ouderbetrokkenheid, leesmotivatie, digitale geletterdheid en executieve functies - Bordsessie: contextsommen januari – februari 2023

100 % van de medewerkers heeft een ontwikkelgesprek gehad.

2.3 Ziekteverzuim

In schooljaar 2022 -2023 hebben we bij de start van het schooljaar te maken gehad met uitval van leerkrachten door besmettingen met COVID. Verder heeft de school te maken gehad met twee re-integratietrajecten i.v.m. ziekte (privé-gerelateerd), waarvan één medewerker heeft gekozen dichterbij huis te gaan werken. Medewerker is wel 100% hersteld uit dienst getreden.

Verzuimcijfers 1^e kwartaal (bron rapportage arbodienst Lengg)

Afdeling	Aantal medewerkers	Lopende meldingen	ZMF	GZVD	ZVP
OBS Henri Dunantschool	17	2	0,47	7,00	1,91%

Verzuimcijfers 2^e kwartaal (bron rapportage arbodienst Lengg)

Afdeling	Aantal medewerkers	Lopende meldingen	ZMF	GZVD	ZVP
OBS Henri Dunantschool	17	2	0,47	7,00	1,91%

Locaties	Henri Dunant
Verzuimpercentage	5,36
Verzuimduur in dagen	4,25
Meldingsfrequentie	0,82
Aantal medewerkers	20,92

Verzuimkengetallen PO			
PO	2019	2020	2021
VP	5,8	5,8	5,8
MF	1,0	0,9	1,0

Bron: Eindrapportage verzuimonderzoek PO en VO, DUO, 21-09-2021

Het kalenderjaar 2022 hebben we als Henri Dunant afgesloten met een gemiddelde verzuimpercentage van 5,36%. Ons verzuim ligt iets onder het landelijk gemiddelde verzuimpercentage van het primair onderwijs van 2021 van 5,8 %.¹ net iets onder het landelijk gemiddelde. De meldingsfrequentie ligt ook onder het landelijk gemiddelde. Door het lerarentekort neemt de druk op de leerkrachten toe. Bij kortdurende uitval werken andere collega's meer of gaan op andere dagen werken om uitval van lessen te voorkomen. Door interne verschuivingen van medewerkers naar andere vacatures binnen onze stichting, is het niet helemaal gelukt om formatie voor 2023-2024 volledig ingevuld te krijgen met vaste mensen. Hierdoor gaan collega's meer werken of in groepen werken die niet hun voorkeur heeft. Dit heeft als gevolg een grotere belasting voor het huidige personeel en vermindering van werkgeluk, wat oorzaken kunnen zijn voor uitval.

¹ De kengetallen ziekteverzuim van het gehele PO vanuit DUO van 2022 zijn nog niet bekend. De getallen worden jaarlijks in september geleverd.

3 Hoofdthema's kwaliteitsbeleid

Om een goed beeld te krijgen van onze school, verzamelen we een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn bij het scoren van de schooldiagnose. Immers, om de eerste indicator goed te kunnen scoren moeten we weten:

- Welke kenmerken hebben onze leerlingen?
- Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar.
- Zijn de resultaten onder of boven de gestelde (inspectie) normen?

De kengetallen leveren de bewijslast voor de gegeven scores in de diagnose. Daar komt bij, dat we onze kengetallen steeds vergelijken met de normscores van de school en de OPOPS-normen, we weten of de resultaten op het juiste niveau liggen, of de resultaten in overeenstemming zijn met de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Op basis van een analyse van de uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons jaarplan.

3.1 Leeropbrengsten en ontwikkeling leerlingen

3.1.1 Schooloverzicht

Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt KC Henri Dunant elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

3.1.2 Schooloverzicht M-toetsen

Het onderstaand figuur de gemiddelde scores van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem. De gemiddelde schoolambitie in Nederland bevindt zich tussen de VIX 35 en de VIX 65. KC Henri Dunant streeft naar een VIX tussen de 35 en 65, welke overeenkomt met het landelijk gemiddelde, passend bij onze schoolweging.

De opbrengsten van de M-toetsen op de gebieden rekenen, lezen en woordenschat liggen beneden ambitie. Op de gebieden technisch lezen en taalverzorging ligt dit op/rond de verwachte VIX.



Bron: Focus PO

3.1.3 Schooloverzicht E-toetsen



Op de E-toetsen zien we de opbrengsten stijgen. Met de vakgebieden rekenen en lezen zitten we in een stijgende lijn. De opbrengsten liggen nog niet op ambitieniveau, maar de groei in de afgelopen twee periodes stemt positief.

3.1.4 Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen

Groepsoverzichten M-toetsen & E-toetsen vanuit Focus PO

Vak	Taalverzorging P2= 65 – 35											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122			76	41	66	37	75	40	58	24	60	46
E2122			71	50	61	32	77	51	65	32	63	44
M2223	76	32	66	41	75	39	66	43	69	37	60	41
E2223	71	47	67	35	64	33	65	50	65	34	-	-

Vak	Technisch lezen P2= 65 - 35											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122			59	44	59	42	67	44	55	29	57	44
E2122			70	48	62	39	65	42	55	31	60	39
M2223			64	39	52	41	73	41	55	31	61	40
E2223	67	36	64	39	59	44	70	41	51	35	-	-

Vak	Begrijpend lezen P2= 65 - 35											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122							58	29	48	21	55	32
E2122					66	31	56	32	50	26	57	36
M2223					71	29	55	27	54	28	60	35
E2223			62	29	61	32	60	30	55	31	-	-

Vak	Rekenen P2= 65 - 35											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122			50	22	56	30	64	31	49	28	56	30
E2122			52	22	63	37	62	30	53	36	62	32
M2223	67	35	58	21	62	35	63	32	54	32	55	29
E2223	68	32	66	25	61	32	62	36	56	35	-	-

Vak	Woordenschat P2= 65 - 35											
	Groep 3		Groep 4		Groep 5		Groep 6		Groep 7		Groep 8	
	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80	P20	P80
M2122			68	25	63	37	70	40	54	35	-	-
E2122												
M2223	64	37	65	29	64	34	54	35	49	29		
E2223												

Afwijking schoolambitie	
8 en meer	Zwaar onder de schoolambitie
5 of meer verschil	Onder de schoolambitie
0-4	Rond de schoolambitie

Conclusie en interventies E-toetsen:

Taalverzorging:

Gemiddelde VIX schoolniveau: 65 – 35 (M-toetsen 66 -38)

Op het gebied van taalverzorging zijn er op schoolniveau geen interventies nodig. Wel laten twee groepen een grote spreiding zien in de middenmoot. Binnen de middenmoot vallen leerlingen die verlengde instructie nodig hebben. Dit vraagt een intensivering van de instructie van de leerkracht. Ter extra ondersteuning wordt spellingoefenen.nl en Bloon ingezet.

Technisch lezen:

Gemiddelde VIX schoolniveau: 63 – 40 (M-toetsen 61 – 38)

Op het gebied van TL zijn er geen interventies op schoolniveau nodig. Eén groep scoort onder de VIX 65. De aanpak wordt met de betreffende leerkracht afgestemd. De individuele lln die ondersteuning nodig hebben, krijgen naast de begeleiding in de klas ondersteuning van de OA. Deze inzet is gericht op het verhogen van het vlot lezen op woord- en tekstniveau. Vorig schooljaar hebben we het tutorlezen ingezet. Dit jaar starten we daar ook weer mee; de zogeheten risicolezers in gr 3 en 4 zullen door een tutor van gr 8 begeleid worden in het doorlopen van het programma BOUW! In groep 3 zijn kaart 1 + 2+ 3 afgenomen i.p.v. kaart 1 + 2.

Rekenen:**Gemiddelde VIX schoolniveau: 63 – 32 (M-toetsen 60 – 30)**

De opbrengsten op rekengebied zijn licht gestegen. De middenmoot van twee groepen laat een grote spreiding zien. Het automatiseren van de basissommen is van belang. Laag 1 van de rekenmuur is nog onvoldoende geautomatiseerd, ook de tafels. Bareka en rekensprint worden ingezet. De basisinstructie in beide groepen wordt geïntensiveerd.

Afgelopen schooljaar hebben we twee periodes het verbeterbord gericht op het rekenonderwijs. Het team is aan de slag gegaan met de theorie en praktijk van het vierslagmodel en is van start gegaan met de korte cyclus waarbij we de rekendoelen/ de rekenontwikkeling van de leerlingen per rekenblok volgen en waar nodig acties inzetten wanneer doelen onvoldoende beheerst worden. Wisbordjes worden enkel voor het 'show what you know' moment gebruikt. Tijdens de verwerking maken de leerlingen gebruik van een rekenschrift waarin een berekening (denkstappen) worden opgeschreven. Dit maakt het feedback geven makkelijker. De 'rode' kant van WIG5 is bedoeld voor het automatiseren van de leerstof van het vorige blok. Echter werd deze kant onvoldoende ingezet en misten de leerlingen oefentijd. De afspraken die we hierover gemaakt hebben, zijn aan de werkwijzer toegevoegd en hebben een vaste plek in het lesrooster gekregen.

Begrijpend lezen:**Gemiddelde VIX schoolniveau: 61 – 30 (M-toetsen 56 – 29)**

De opbrengsten van BL laten ook een groei zien. Wel bestaat de middenmoot uit nog veelal uit leerlingen die een score hebben op C/D niveau. In de huidige groep 7 bestaat de helft van de leerlingen uit A/B scores en de andere helft uit D/E scores. Slechts 1 leerling scoort een C niveau. In het nieuwe schooljaar gaan we starten met Rijke Taal. We gaan hierin begeleid worden door Expertis. We zoomen we in op de elementen van goed onderwijs: kennisrijk curriculum, interactief taalonderwijs, rijke taal-leeromgeving en taal in samenhang. Het uiteindelijke doel is een heldere visie op taalonderwijs van waaruit keuzes gemaakt gaan worden hoe het taalonderwijs op de HD wordt vormgegeven. In 2021-20223 zijn we al gestart met leesmotivatie en de transitie van de werkwijze van Nieuwsbegrip naar de zaakvakken.

Extra aanvulling over de resultaten van rekenen en begrijpend lezen:

Kijkende naar de resultaten van de leerlingen die ondersteuning hebben gehad van Educto zijn de resultaten van groep 7 beter dan de leerlingen van 8. Toch zien we dat het effect van deze inzet niet het gewenste resultaat heeft gegeven. Dit komt doordat deze ondersteuning vaak plaats heeft gevonden tijdens de zelfstandig werkmomenten of de lessen WO, maar ook omdat een andere persoon dan de leerkracht de RT heeft gegeven. Ondanks dat we de strategieën zoveel mogelijk met de RT'er hebben afgestemd, zien we toch dat het voor de leerlingen niet altijd eenduidig is geweest. De extra ondersteuning tijdens de zelfstandig werkmomenten of het klassikaal verdiept lezen van de teksten van WO zijn gemiste momenten van inoefening geweest. Wij zijn van mening dat het geven van extra instructie door de eigen groepsleerkracht effectiever is en zorgt voor een eenduidige uitleg.

3.2 Eindopbrengsten (IEP-toets)

Schooljaar	Schoolweging	Signaleringswaarde Inspectie	Land. Gemid. 1F	Land. Gemid. 1S2F	Resultaat % 1F	Resultaat % 1S/2F
2017/2018	32,45	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,1%	55,5%	97,6%	67,9%
2018/2019	32,67	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,1%	55,5%	97,2%	65,6%
2019/2020	33,02 32,71 gem 3 schooljr.	1f=85% 1s/2f=43,5%	95,4%	57,9%		-
2020/2021	33,38	1F=85% 1s/sf= 41,5%	95,4%	57,9%	93,7%	67%
2021/2022	33,67	1F=85% 1s/2f = 41,5%	95%	55,1%	98,5	62,1
2022-2023	33,67	1F= 85% 1S/2F= 41,5%	95%	55,1%	98,7	61,3

Toelichting:

Bij het onderdeel Taalverzorging zien we bij spelling werkwoorden (75%), spelling van niet-werkwoorden (78%) en leestekens (70%) een hogere score dan het LG (respectievelijk 71%, 74% en 64%). Alle leerlingen behalen het 1F niveau en het percentage leerlingen met een 2F niveau ligt boven het LG.

Bij begrijpend lezen zien we bij Techniek & Woordenschat een score op het landelijk gemiddelde (beide 68%). Op de onderdelen opzoeken (81%) en begrijpen (81%) scoren we boven het landelijke gemiddelde (respectievelijk 79% en 78%). Het onderdeel interpreteren, evalueren & samenvatten ligt net onder het LG (70% < 71%)

Bij rekenen wordt het onderdeel getallen hoger dan het LG gescoord (70% > 69%). Op de andere onderdelen scoort de school lager. Verhoudingen (66% > 67), meten & meetkunde (50% > 60%) en verbanden (67% > 69%).

Bij rekenen wordt het onderdeel getallen hoger dan het LG gescoord (70% > 69%). Op de andere onderdelen scoort de school lager. Verhoudingen (66% > 67), meten & meetkunde (50% > 60%) en verbanden (67% > 69%).

Rekenen is het grootste aandachtspunt. Vooral het onderdeel Meten & Meetkunde heeft aandacht nodig. De huidige aanpak voor spelling en begrijpend lezen zijn voldoende. Wel blijft dit aandacht en begeleiding nodig hebben om behaalde resultaten vast te houden dan wel te verhogen. Dit zullen we o.a. aanpakken met de teamscholing Rijke Taal met Expertis in schooljaar 2023-2024.

Samen met het team heeft IB de opbrengsten op Cito E6 en E7 toetsen goed in kaart brengen. Zo is er gekeken naar datgene wat doorgaande lijn en de interventies per groep. De acties zijn opgenomen in het jaarplan voor schooljaar 2023- 2024 en planmatig uitgewerkt.

Het is belangrijk dat concrete materialen worden gebruikt bij de onderdelen Meten & Meetkunde, het vierstapmodel van Polya die wordt gebruikt bij de verhaalsommen moet verder worden geïmplementeerd en de weektaak te integreren met instructie en besprekmomenten. Leerlingen dienen op Snappet aan persoonlijke doelen te werken, wat eigenaarschap bevordert, en kindgesprekken worden ingezet voor voortgangsfeedback, inclusief "lastige" gesprekken buiten schooluren. Daarnaast is het belangrijk om af te wisselen tussen reguliere instructie, Nieuwsbegrip, tekstsoorten en woordenschat, met aandacht voor modellen, en om de Snappet-methode en wisbordjes te integreren in rekenlessen, met gebruik van uitrekschriften om strategieën en berekeningen beter te evalueren. Dit alles wordt ondersteund door blokplanningen en de implementatie van de korte cyclus.

3.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Opbrengsten sociale vaardigheden

	School: LK		School: LL		Gem		Schoolnorm
	Betrokkenheid	Welbevinden	BT	WB	BT	WB	
Voorjaar 20/21	86%	93%	74%	80%	80%	86,5%	80%
Najaar 21/22	85%	91%	76%	81%	80,5%	86%	80%
Voorjaar 21/22	85%	92%	75%	79%	80%	84,5%	80%
Najaar 22/23	78%	91%	76%	80%	77%	85,5%	80%

In het najaar van '22-'23 is ZIEN! voor het laatst afgenomen. Deze vragenlijsten zullen vervangen worden door Kindbegrip.

In de afname in najaar '22 scoren zowel de leerkrachten als de leerlingen een lagere score op betrokkenheid. De inzet van afgelopen schooljaar (zoals leerlingen aanwezig bij start- en rapportgesprekken, vergroten van betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces) is helaas niet te analyseren. De afnames van Kindbegrip in mei 2023 zijn namelijk helaas niet terug te halen. Hierdoor kunnen we niet met data duiden hoe leerkrachten en leerlingen de betrokkenheid hebben gescoord in mei '23. In het najaar van schooljaar '23/'24 zal de sociaal-emotionele ontwikkeling met Leerling in Beeld in kaart gebracht gaan worden.

In schooljaar 22-23 heeft één groep ~~om~~ extra ondersteuning gekregen als het gaat om leren leren en de executieve functies. Deze groep heeft naast de SSD-lessen ook een traject 'Jezelf de baas' gevolgd. Daarnaast is er vanaf april een extra leerkracht ingezet om voor de extra ondersteuning in klas. Na de klassikale instructie ging de groep uiteen; de leerlingen die verlengde instructie nodig hadden kregen dit in een kleine groep. De leerkracht in de klas kon op deze manier de overige kinderen begeleiden en waar nodig extra instructie geven. Door deze constructie was er meer rust in de klas wat ten goede kwam aan de werkhouding.

De leerkrachten hebben van deze groep leerlingen in kaart gebracht hoe elke leerling zich op het gebied van Leren Leren ontwikkeld. Deze informatie is het startpunt voor een plan van aanpak op dit leergebied voor de leerkracht van het volgende leerjaar.

3.4 Opbrengsten sociale veiligheid en mentaal welbevinden

VeMo 2022:

Leerlingen: alle punten positief gescoord

Personeel: op één punt na alle punten positief

Ouders: een signaalscore op de veiligheid bij de toiletten, de gymzaal en de fietsenstalling. De overige punten waaronder ook pesten scoren positief.

Aandachtspunten voor '22-'23:

Personeel: gedragsregels zichtbaar op de website

Ouders: veiligheid op de toiletten, de gymzaal en de fietsenstalling

De gedragsregels staan in de schoolgids die op de website staat. De PBS-gedragsverwachtingen hebben een format die helaas niet bewerkbaar is. Deze worden door de werkgroep nog aangepast.

Om ouders beter te informeren en meer te betrekken bij de SEL-lessen (sociaal-emotioneel leren) krijgen de ouders de koelkastposter van Kwink 4x per jaar op A3 formaat mee voor thuis. Daarnaast is er in elke Nieuwsflits een item waarop we ouders meenemen in wat de kinderen geleerd wordt.

VeMo 2023:

Leerlingen: op één punt na scoren de leerlingen positief, een signaalscore op 'boos worden als iets niet lukt'

Personeel: alle punten positief gescoord

Ouders: signaalscore op de veiligheid bij de gang, de gymzaal, de fietsenstalling en schoolomgeving. Pesten scoort positief op het punt 'pesten via berichten of plaatjes op internet' na.

Aandachtspunten voor '23-'24:

Leerlingen: in het najaar van '23 nemen we de sociaal-emotionele vragenlijst van Leerling in Beeld af bij zowel de leerlingen als de leerkrachten. De uitkomsten hiervan zullen leiden tot kindgesprekken.

Ouders: de kinderen zijn positiever over de plekken waar de veiligheid vergroot kan worden. Het pesten via berichten of plaatjes op internet heeft de aandacht. In de bovenbouwgroepen speelt het gebruik van social media een steeds grotere rol. Met de inzet van WhatsHappy en Mediamasters worden er afspraken met de groep gemaakt. Het informeren van ouders is hierin belangrijk.

3.5 Adviezen en uitstroom en functioneren in het vervolgonderwijs.

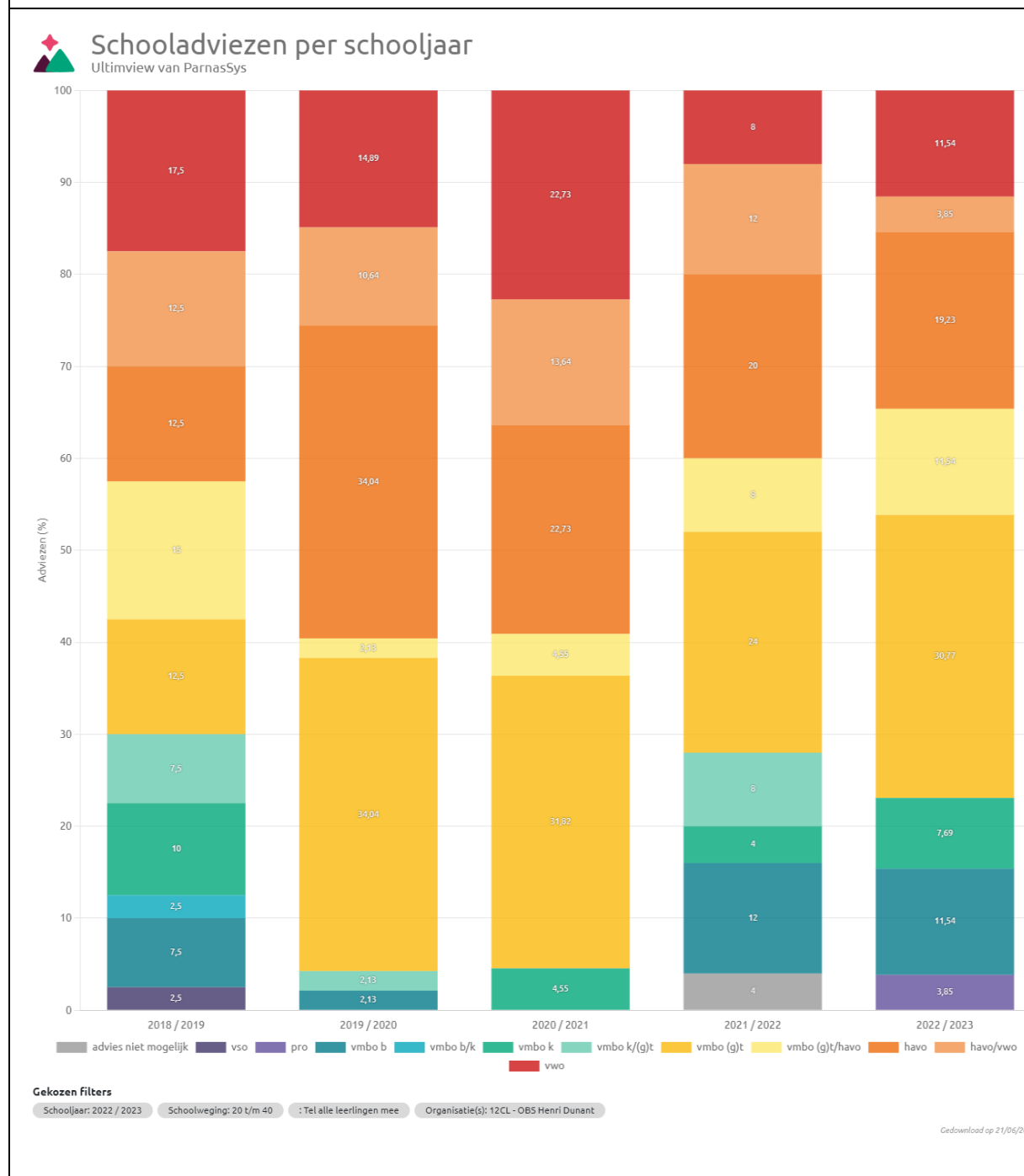
De schoolnorm bij een gemiddelde weging is minimaal 80% naar vmbo bk of hoger en 20% naar het VWO. De ambitie op KC Henri Dunant ligt als volgt: Schoolnorm: 85% uitstroom naar vmbo TL/havo of hoger en 40% van de leerlingen uitstroomt naar het havo/vwo.

De ambitie van de OPOPS-scholen staat in het figuur hieronder. Deze verdeling is gebaseerd op het landelijk gemiddelde. De adviezen van de OPOPS-scholen worden vergeleken deze ambitie.



3.6 Schooladviezen

Schooladviezen 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023



Bron: Ultimview

De gemiddelde eindtoetsscore bedraagt voor KC Henri Dunant 82. Er wordt in 68% van de gevallen enkelvoudige adviezen gegeven en in 32% van de gevallen dubbele adviezen.

Doorstroom VO

Wij vinden het belangrijk om de oud-leerlingen te volgen in het VO, zodat wij onze kwaliteit van onderwijs en advisering kunnen blijven monitoren.

46% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van onze door naar het havo of vwo. 54% van de oud-leerlingen stroomt na het verlaten van KC Henri Dunant door naar het vmbo of pro. Vanuit KC Henri Dunant stromen over het algemeen jongens minder vaak door naar havo of vwo dan meisjes. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond stromen ongeveer even vaak door naar havo of vwo dan leerlingen zonder een migratieachtergrond. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met lage inkomens stromen vaker door naar havo of vwo dan leerlingen afkomstig uit gezinnen met hoge inkomens. Bron: NCO-po 20222

De vraag is of er een relatie bestaat tussen het percentage dat bijdraagt aan het schoolgewicht en de gemiddelde eindtoetsscore: de verwachting is dat hoe hoger het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te lager de gemiddelde eindtoetsscore. En andersom: hoe lager het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht, des te hoger de gemiddelde eindtoetsscore.

- Op KC Henri Dunant ligt het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- De gemiddelde eindtoetsscore op KC Henri Dunant is **ongeveer gelijk** aan het landelijk gemiddelde.

Schooladvies 2022-2023

VO type	%
Pro(vmbo)	3,8
Vmbo b	11,5
Vmbo b/k	0
Vmbo k	7,7
Vmbo k/gt	0
Vmbo gt	30,8
Vmbo gt/havo	11,5
Havo	19,2
Havo/vwo	3,8
Vwo	11,5

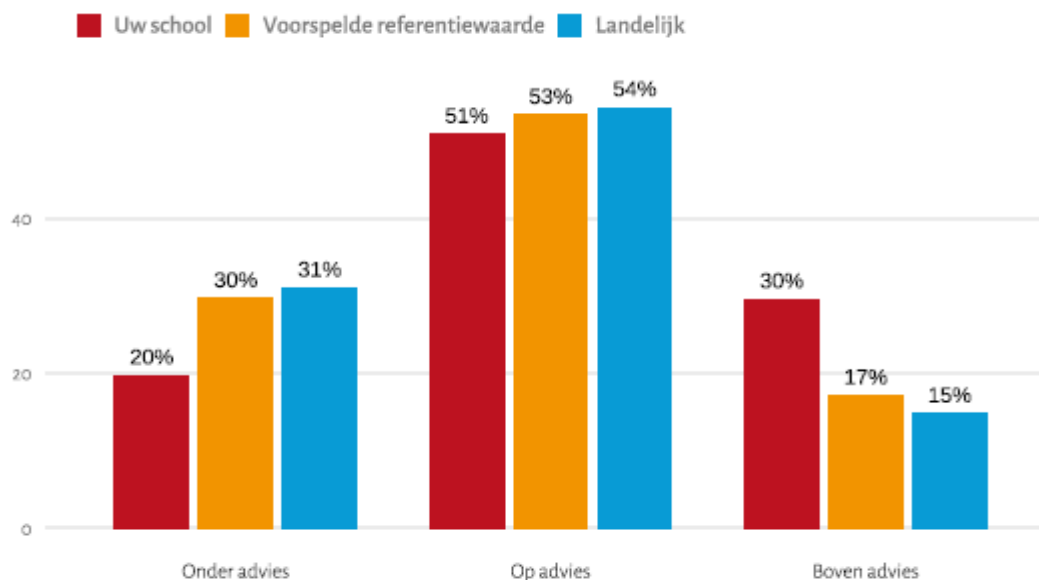
2022 / 2023

- advies niet mogelijk: 0 (0%)
- vso: 0 (0%)
- pro: 1 (3,8%)
- vmbo b: 3 (11,5%)
- vmbo b/k: 0 (0%)
- vmbo k: 2 (7,7%)
- vmbo k/(g)t: 0 (0%)
- vmbo (g)t: 8 (30,8%)
- vmbo (g)t/havo: 3 (11,5%)
- havo: 5 (19,2%)
- havo/vwo: 1 (3,8%)
- vwo: 3 (11,5%)

Totaal : 26

Toelichting:
Onze ambitie is dat 40% van de leerlingen naar havo/vwo en dat is 34,5%. Deze uitstroom ligt dus onder onze ambitie.

Voor zowel leerlingen, basisscholen als de scholen in het voortgezet onderwijs is een goede aansluiting tussen het primair en het voortgezet onderwijs van groot belang. Een belangrijke aanwijzing hiervoor is hoeveel oud-leerlingen in het derde leerjaar een opleiding volgen die overeenkomt met het basisschooladvies. Ook is relevant hoe vaak oud-leerlingen terechtkomen op een niveau in het voortgezet onderwijs dat onder of boven het basisschooladvies ligt.



Uit bovenstaande grafiek kan opgemaakt worden dat er een groot percentage oud-leerlingen na 3 jaar op het VO op een hoger niveau zitten, dan wij geadviseerd hebben.

3.7 Succes Voortgezet onderwijs

Door de leerlingen van onze school op het VO te blijven volgen, verifiëren we of het door ons gegeven advies, passend is geweest. Daarnaast zien wij ook hoe onze oud-leerlingen zich verhouden t.o.v. de overige leerlingen in Nederland qua studiesucces. Landelijk zien we dit beeld:

69% haalt binnen de nominale opleidingsduur een diploma in het voortgezet onderwijs.

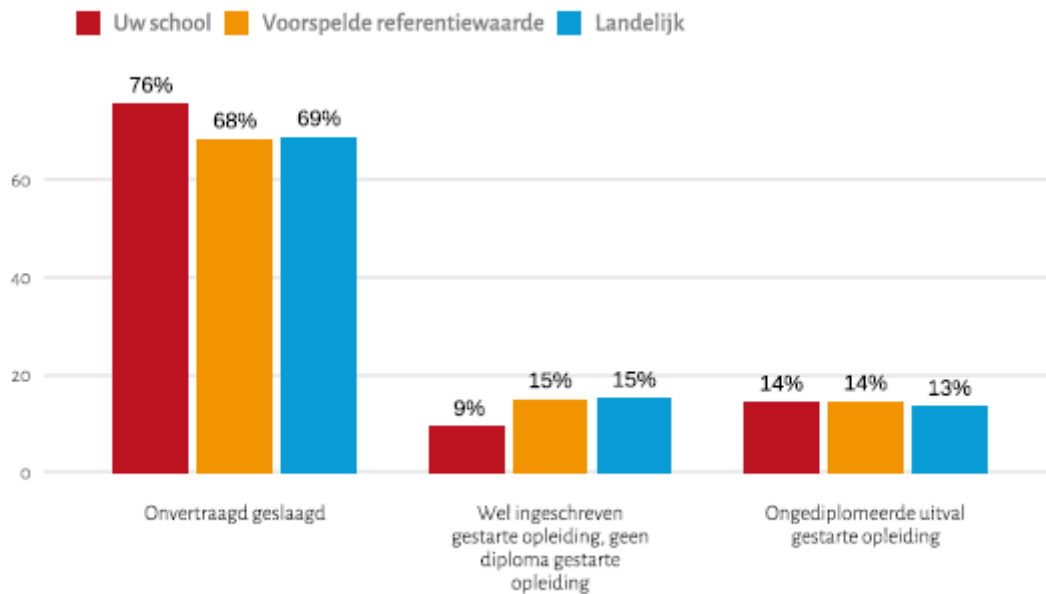
16% staat na de nominale opleidingsduur nog steeds ingeschreven maar heeft nog geen diploma behaald. Dit zijn voor het merendeel leerlingen die een jaar zijn blijven zitten.

13% van de leerlingen heeft zonder diploma de gestarte opleiding verlaten. Dit kunnen leerlingen zijn die ongediplomeerd het voortgezet onderwijs hebben verlaten of leerlingen die de gestarte opleiding hebben verlaten omdat ze op- of afstromer zijn en dus van studie gewisseld hebben.

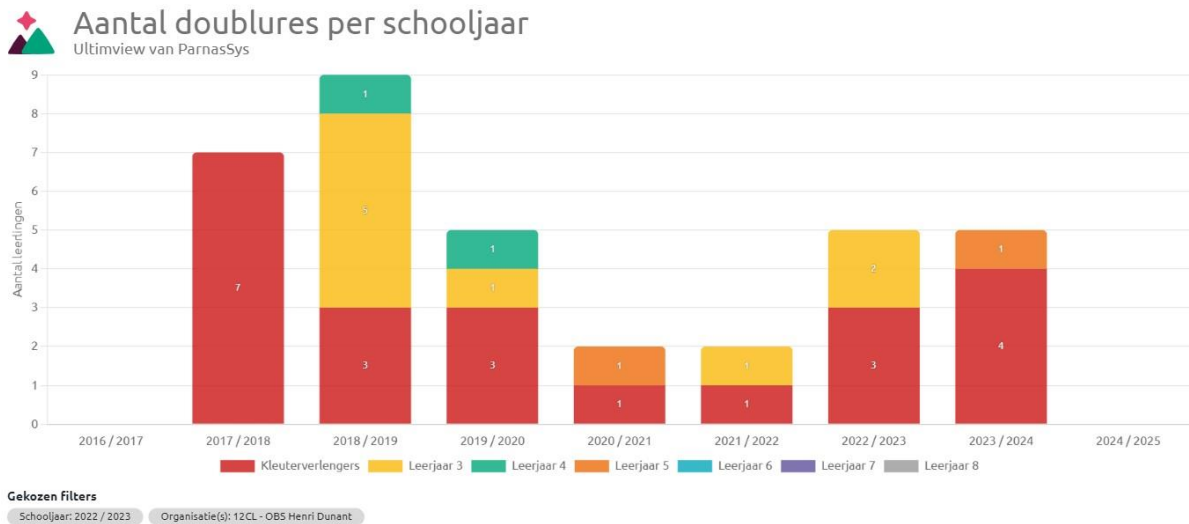
- Oud-leerlingen van KC Henri Dunant laten het volgende beeld zien:
- Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **hoger** dan het landelijk gemiddelde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **lager** dan het landelijk percentage.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **lager** dan het landelijk gemiddelde.

Het percentage dat onvertraagd de gestarte opleiding succesvol heeft afgerond is **hoger** dan de voorspelde referentiewaarde.

- Het percentage dat de gestarte opleiding nog niet heeft afgerond maar wel nog staat ingeschreven is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.
- Het percentage dat de gestarte opleiding zonder diploma verlaten heeft is **lager** dan de voorspelde referentiewaarde.



3.8 Doorstroming: kleuterverlenging, zittenblijven.



Bron: Ultimview

In schooljaar '23-'24 is er sprake van kleuterverlenging bij 4 kleuters. Daarnaast is er een doublure in groep 5.

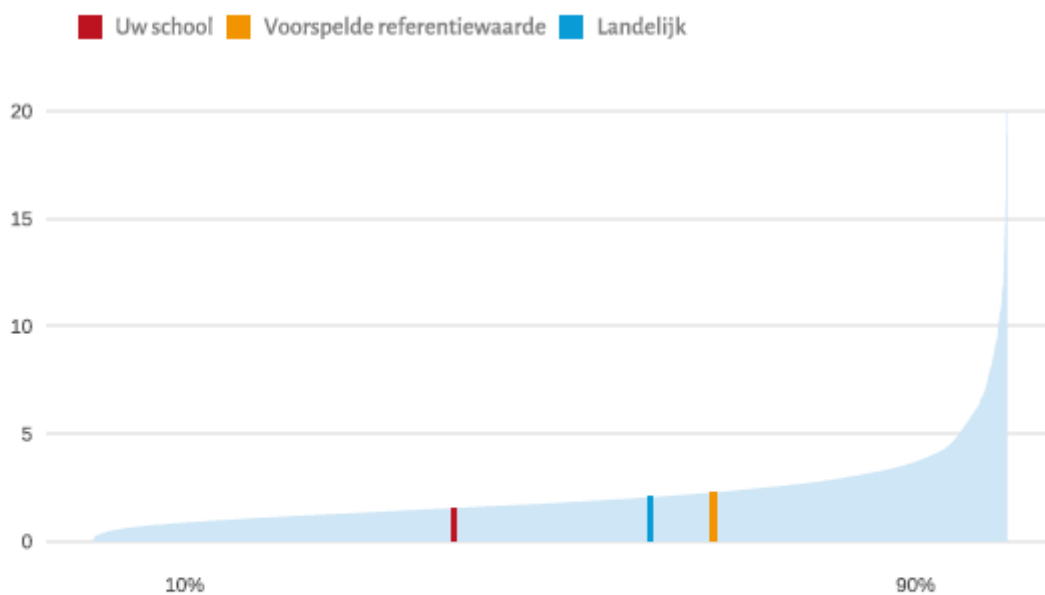
82% van de leerlingen rondt het basisonderwijs binnen KC Henri Dunant onvertraagd af. In vergelijking met de voorspelde referentiewaarde ligt dit percentage **hoger**.

2% van de leerlingen is blijven zitten. Dit percentage ligt lager dan de voorspelde referentiewaarde.

Op landelijk niveau is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gelijk gebleven.

Op KC Henri Dunant is het percentage zittenblijvers het laatste jaar gedaald.

Zittenblijven op basis van schooljaren



Figuur 2.2 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8. Op basis van de schooljaren 2019/2020, 2020/2021 en 2021/2022⁵

0% heeft een klas overgeslagen. Over het algemeen lopen jongens vaker vertraging op dan meisjes. Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond ronden vaker dan leerlingen zonder migratieachtergrond onvertraagd het PO af. Leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens lopen vaker dan leerlingen uit gezinnen met een relatief hoog inkomen vertraging op.

Bron: NCO-PO 2022

3.8 Interne audit

Op 29 november 2022 heeft OBS Henri Dunant een interne audit gehad van het auditteam van OPOPS. Na afloop van deze audit hebben zij de Henri Dunant gecomplimenteerd om de goede kwaliteitsstructuur binnen de school. Het beleid is duidelijk vastgelegd en er is een duidelijke samenhang tussen de verschillende beleidsdocumenten. Verder laat de Dunant haar visie helder zien in alle aspecten van haar functioneren. Ook hebben wij een waardering ontvangen vanwege het positieve schoolklimaat. Zowel het klassenmanagement als het pedagogisch klimaat en de algemene sfeer worden als positief ervaren. Leerlingen tonen actieve betrokkenheid en zijn taakgericht.

Tijdens deze audit is ook geconstateerd dat onze ouders actief worden betrokken bij de school en toegang hebben tot informatie over de ontwikkeling van hun kinderen via het ouderportaal. Ook worden ze geïnformeerd via onderwijskundige nieuwsbrieven over doelen en behaalde resultaten. Ouders voelen zich goed ondersteund en geïnformeerd en waarderen de bereikbaarheid van de school, evenals de positieve sfeer op de school zelf.

Ons team wordt beschreven als enthousiast en ze krijgen voldoende ondersteuning van de intern begeleider en de directeur. De communicatielijnen naar het bestuur, ouders en externe partners zijn kort, wat een effectieve samenwerking mogelijk maakt.

Het auditteam heeft onze school de volgende aanbevelingen gegeven voor verdere schoolontwikkeling. Tijdens de mondelinge terugkoppeling kwamen deze ook al aan de orde. De school kan de aanbevelingen betrekken in het nieuwe jaarplan en bij de bepaling van de prioriteiten in het nieuwe schoolplan

- Doorgaande lijn in afstemming van het onderwijsaanbod vanwege de veranderende schoolpopulatie (OP1) en borging van de gemaakte afspraken op basis van het vastgesteld beleid in de dagelijkse onderwijspraktijk.
- Goede afstemming van het aanbod en instructie (planmatige differentiatie). (OP2)
- Voortzetten en finetunen van de HGW-werkwijze, waarin er sprake is van een planmatige aanpak die preventief- in plaats van met behulp van interventies- stuurt op een passend aanbod, met name in de korte cyclus. Deze cyclus is nog niet rond en verdient met name in de planning nog aandacht. (OP2)
- Verdere ontwikkeling op het gebied van planmatige differentiatie. (OP3)
- Verder werken aan een professionele kwaliteitscultuur door ontwikkeling van de huidige kwaliteitscultuur en de verandering van de organisatiestructuur. (SKA2)

3.9 Overzicht arrangementen KC Henri Dunant

Een specifiek evaluatie over de arrangementen is opvraagbaar bij de intern-begeleider van de school.

Arrangement	Tijd/per week	budget	evaluatie
A.H. cluster 2	Ambulante begeleiding vanuit Auris	x	Afgerond in juni i.v.m. plaatsing so
A.M. cluster 2	Ambulante begeleiding vanuit Auris	x	Verlengd schooljaar 23-24

3.8. Passend onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en van het basisaanbod afwijken hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een OPP
Schooljaar 2022-2023: 3 lln (1 lln op rekengebied, 2 lln TOS/ cluster 2)

3.9 Uitstroom sbo, lwoo en (v)so.

In schooljaar 22-23 is er één leerling aan het einde van het schooljaar doorgestroomd naar het SO (cluster 3). Eén leerling is na groep 8 naar het praktijkonderwijs uitgestroomd. Deze leerling volgt de pilot Pro-VMBO-route van het Spon.

Leerling uit	Uitstroom naar:
Groep 2	SO cluster 4
Groep 8	Praktijkonderwijs: Pro-VMBO route

4 Resultaten van beleid

4.1. Korte beschouwing vooraf

Ieder jaar maakt de school een jaarplan waarin te ontwikkelen beleidspunten voor het komende schooljaar staan. Deze punten worden met het team opgesteld en besproken en geëvalueerd met de medezeggenschapsraad van school.

De thema's van het schoolplan 2022-2023 zijn ingedeeld op basis van de volgorde van de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs hanteert in het waarderingskader. De thema's richten zich op de aspecten onderwijsproces (OP), veiligheid en schoolklimaat (VS), Onderwijsresultaten (OR) en sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA). Hieraan hebben we het thema samenwerking toegevoegd.

Onderwijsproces (OP)

- **OP1 Aanbod**
 - Rijke taal- leeromgeving jonge kind (beredeneerd aanbod)
 - Inzet logo 3000
 - Digitale geletterdheid

- **OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding**
 - Doorontwikkeling zicht op ontwikkelen
 - Oriëntatie op en transitie resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht onderwijs

- **OP3 Pedagogisch- didactisch handelen:**
 - Doorontwikkeling didactisch handelen

Veiligheid en klimaat (VS)

- **VS 1 veiligheid**
 - RIE
 - Actueel veiligheidsplan is opgesteld

Onderwijsresultaten (OR)

- **OR1 Resultaten**
 - Resultaten basisvaardigheden rekenen en begrijpend
- **OR2 Sociale en maatschappelijke competenties**
 - Actief burgerschap en sociale integratie

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

- Professionele en lerende cultuur
- Oriëntatie op en transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht

Samenwerking

- Ontwikkeling kindcentrum

4.2.1 Onderwijsaanbod (OP1)

OP 1. Aanbod	Rijke taal-leeromgeving groep 1 en 2
Thema/kwaliteitsaspect	Beredeneerd aanbod groepen 1 en 2.
Gewenst Resultaat	Werken vanuit een sterk en educatief concept jonge kind, zodat alle leerlingen in groep 1 en 2 dezelfde ontwikkeldoelen krijgen
Evaluatie juni 2023	Met behulp van Kleuterrevolutie is een start gemaakt met de afstemming van het beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2. De leerkrachten zijn eerst geïnformeerd over recente inzichten in het onderwijs voor jonge kinderen. Het aanvankelijke deel van dit traject richt zich voornamelijk op het vestigen van een sterke basis, zodat elke leerling gelijke ontwikkelingskansen krijgt. Het doel is om de voortgang van deze aanpak nauwlettend te volgen en te evalueren. De nadruk ligt op de professionele ontwikkeling van leerkrachten voor een effectieve uitvoering. In het schooljaar 2023- 2024 zal er een visie worden opgesteld en zal er gewerkt worden aan het basisaanbod om de basisvaardigheden te versterken.

OP 1. Aanbod	Inzet logo 3000
Thema/kwaliteitsaspect	Versterken van de basisvaardigheden (woordenschat)
Gewenste doel	Het ontwikkelen van een brede en diepgaande woordenschat, wat cruciaal is voor de algehele cognitieve ontwikkeling
Evaluatie juni 2023	In de groepen 1-3 wordt dit programma gebruikt. In transitie naar Rijke taal wordt de inzet van LOGO3000 bekeken en passend gemaakt aan de uitgangspunten van Rijke taal.

OP 1. Aanbod	Digitale geletterdheid
Thema/kwaliteitsaspect	ICT
Gewenste doel	Alle leerkrachten zijn in staat om hun lessen te verrijken d.m.v. inzet media tijdens instructielessen.
Evaluatie juni 2023	De ICT-er heeft de 0-meting gedaan. Professionalisering van het team is door uitval en ziekte van leerkrachten niet van de grond gekomen. De teamleden die ambuland waren ingeroosterd om de ICT-er te vervangen, zijn regelmatig ingezet voor de groepen. Het doel wordt meegenomen naar volgend jaar, waarbij de ICT-er vanuit het handboek digitale geletterdheid (interventiekaart basisvaardigheden OCW) het huidige ICT-beleidsplan zal bekijken en het team van dit onderzoek een terugkoppeling geeft. Met deze analyse zal gezamenlijk met het team een actieplan worden gemaakt om de basisvaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid te versterken.

4.2.2 Zicht op ontwikkeling (OP2)

OP2. Zicht op ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkeling zicht op ontwikkelen - Oriëntatie op en transitie resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht onderwijs
Thema/kwaliteitsaspect	Kwaliteitszorg
Evaluatie juni 2023	<p>In maart 2023 hebben wij de eerste stappen gezet in de transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht. In de groepen 3 t/m 8 zijn wij gestart met de implementatie van blokplanningen om de kwaliteitscyclus te verbeteren en effectiever op het aanbod te kunnen sturen. Hierbij staan de doelen centraal en niet de methode. De scholing rondom Rijke Taal in schooljaar 23-24 is hierbij ondersteunend. We gaan met elkaar een visie formuleren op taalonderwijs en met elkaar bepalen op welke wijze wij ons onderwijs willen inrichten en hoe wij de leerlingen gaan volgen in hun ontwikkeling.</p> <p>De stap naar volledig ontwikkelingsgericht onderwijs is op dit moment nog te groot. Dit doel zal daarom even worden geparkeerd en niet worden opgenomen in het nieuwe jaarplan.</p> <p>Wel blijven wij ons richten op het vergroten van de zicht op ontwikkeling En gaan daarom het gebruik van de blokplanningen verder voortzetten en finetunen, waarin er sprake is van een planmatige aanpak die preventief- in plaats van met behulp van interventies- stuurt op een passend aanbod, met name in de korte cyclus. Deze cyclus is namelijk nog niet rond en verdient met name in de planning nog aandacht.</p>

4.2.3 Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)

OP3. Pedagogisch en didactisch handelen	Doorontwikkeling didactisch handelen
Thema/kwaliteitsaspect	Didactisch handelen
Evaluatie juni 2023	<p>Over het algemeen hebben wij met elkaar geconstateerd dat de verschillende fases van directe instructie worden toegepast. Echter, er is nog ruimte voor verbetering tijdens de begeleide in-oefening, waarbij leerlingen meer betrokken kunnen worden bij de les en de afsluiting ervan vergroten. Dit kan bijvoorbeeld door middel van interactieve oefeningen, samenwerkingsopdrachten of het stellen van vragen aan de leerlingen om hun begrip te peilen. Daarnaast is het belangrijk om ook de lesafsluiting te versterken, bijvoorbeeld door een samenvatting te geven, vragen te stellen ter controle van het begrip, of leerlingen zelf een korte presentatie te laten geven over het geleerde. Het geven van feedback, in het bijzonder, kan nog verder worden ontwikkeld. Feedback is essentieel voor het leerproces van de leerlingen, omdat het hen in staat stelt te begrijpen hoe ze hun prestaties kunnen verbeteren en constructieve feedback te geven.</p> <p>Om verdere groei en ontwikkeling te stimuleren, gaan de collega's volgend jaar ook consultaties bij elkaar doen op basis van de kijkwijzer-EDI, zoals besproken tijdens de bordsessies. Dit zal de onderlinge samenwerking en het delen van best practices bevorderen, en zal bijdragen aan de verdere implementatie en verbetering van het EDI-model in ons team.</p>

4.2.4 Veiligheid en klimaat (VS)

VS. Veiligheid	Veiligheidsplan en actuele RIE
Thema/kwaliteitsaspect	Veiligheid
Evaluatie juni 2023	Actueel RIE is opgesteld. Vanuit de RIE was de veiligheidsbeleving in het team een aandachtspunt. In schooljaar 2023-2024 zetten we dit onderdeel nogmaals uit.

4.2.5 Onderwijsresultaten (OR)

OR1 Onderwijsresultaten	
Thema/kwaliteitsaspect	Resultaten basisvaardigheden rekenen en begrijpend lezen
Evaluatie juni 2023	<p>De opbrengsten op rekengebied zijn licht gestegen. De middenmoot van twee groepen laat een grote spreiding zien. In de middenbouwgroep heeft het automatiseren van de basissommen aandacht nodig.</p> <p>De opbrengsten van BL laten ook een groei zien. Wel bestaat de middenmoot uit nog veelal uit leerlingen die een score hebben op C/D niveau (Cito). Wij hopen dat het begeleidingstraject Rijke Taal o.l.v. Expertis in 2023-2024 voor een verbetering en ontwikkeling gaat zorgen.</p> <p>Rekenen (leerresultaten)</p>  <p>Extra aanvulling over de resultaten van rekenen en begrijpend lezen: Kijkende naar de resultaten van de leerlingen die ondersteuning hebben gehad van Educto zijn de resultaten van groep 7 beter dan de leerlingen van 8. Toch zien we dat het effect van deze inzet niet het gewenste resultaat heeft gegeven. Dit komt doordat deze ondersteuning vaak plaats heeft gevonden tijdens de zelfstandig werkmomenten of de lessen WO en doordat het een andere persoon de RT heeft gedaan. Ondanks dat we de strategieën zoveel mogelijk met de RT'er hebben afgestemd, zien we toch dat het voor de leerlingen niet altijd eenduidig is geweest. De extra ondersteuning tijdens de zelfstandig werkmomenten of het klassikaal verdiept lezen van de teksten van WO zijn gemiste momenten van inoefening geweest. Wij zijn van mening dat het geven van extra instructie door de eigen groepsleerkracht effectiever is en zorgt voor een eenduidige uitleg.</p>

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
Thema/kwaliteitsaspect	Actief burgerschap en sociale integratie
Evaluatie juni 2023	<p>In schooljaar '22- '23 is er een werkgroep gevormd om uiteindelijk het aanbod op burgerschapsonderwijs in kaart te brengen, vorm te geven en te borgen in een kwaliteitskaart en werkwijzer. Deze doelen worden in schooljaar 23-24 actief opgepakt, omdat afgelopen schooljaar eerst een visie van OPOPS op burgerschap is opgesteld.</p> <p>In juni 2023 heeft de Dunant meegedaan aan een pilot voor een meting Burgerschap onder de leerlingen van groep 7 en 8. Door mee te doen met deze meting verwachten wij dat deze ondersteunend zal zijn voor de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs op school. Na afloop van deze meting hebben wij als school een o-meting gekregen wat betreft de burgerschapscompetenties van onze leerlingen en het vermogen van onze leerlingen om adequaat te handelen in de sociale situaties waar ze binnen een democratische samenleving deel van uit maken.</p> <p>Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen vier sociale taken, namelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Democratisch handelen (DH): het aanvaarden van en bijdragen aan een democratische samenleving. - Maatschappelijk verantwoord handelen (MH): medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschappen waartoe men behoort. - Omgaan met conflicten (OC): betreft (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen waarbij het kind zelf 'partij' is. - Omgaan met verschillen (OV): bij 'verschillen' denken we hier met name aan sociale, culturele, religieuze en uiterlijke verschillen. <p>Om deze sociale taken goed te kunnen uitvoeren, moeten leerlingen over verschillende burgerschapscompetenties beschikken, onderverdeeld naar drie componenten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis (KEN): het weten, begrijpen en inzicht hebben in wat je het beste kunt doen met betrekking tot de vier taken. 2. Attitude (ATT): het vinden (meningen), willen, bereid zijn om... ten aanzien van de vier taken. 3. Vaardigheid (VAA): de inschatting van de eigen vaardigheid voor de vier taken

**Uitkomst meting Burgerschap:
Kennis, attitude en vaardigheden**

Opvallend is dat de Dunant op de onderdelen kennis, maatschappelijk verantwoord handelen en conflicten lager scoort dan het landelijk gemiddelde. Dit geldt ook voor vaardigheid en attitude op het onderdeel omgaan met conflicten. Daarentegen zien we dat de Dunant bij de 20 % hoogst-scorende behoort op de onderdelen kennis van democratisch handelen en de vaardigheid en attitude van omgaan met verschillen bij de 20% hoogst-scorende behoort.

Scores Kennis, Attitude en Vaardigheden Henri Dunantschool (12CL00)

ONDERDEEL	GEM	DH	MH	OC	OV
KEN	69%	81%	60%	63%	71%
VAA + ATT		2,9	3,1	2,8	3,1
ATT	2,9	2,9	3,1	2,7	3,0
VAA	3,1	3,0	3,1	2,9	3,2

Scores Basiswaarden

Bij de schaal Basiswaarden werd aan de leerlingen gevraagd hoe goed uitspraken over acht basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij hen passen. Hier scoort de Dunant op een vierpuntsschaal een gemiddelde score van 3,4. Helaas is deze score nog niet aan een kleur te koppelen, omdat geen landelijke normering aan gekoppeld is.

Scores Basiswaarden Henri Dunantschool(12CL00)

ONDERDEEL	GEM	GW	BA	VM	AU	VZ	AO	AD	VB
BAW	3,4	3,0	3,7	3,2	3,8	3,6	3,1	3,6	3,5

Scores schoolklimaat

Bij de schaal Schoolklimaat werd aan de leerlingen gevraagd hoe zij ervaren dat leerlingen en leraren op school met elkaar omgaan en hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan. Leerlingen geven op een vierpuntsschaal aan in welke mate een uitspraak klopt voor hun school. Hier scoort de Dunant op een vierpuntsschaal een gemiddelde score van 3,1.

Scores Schoolklimaat Henri Dunantschool(12CL00)

ONDERDEEL	GEM
SKL	3,1

De uitkomst van deze rapportage zal in schooljaar 2023 – 2024 met het team en de werkgroep Burgerschap verder worden geanalyseerd waaruit actiepunten worden opgesteld.

4.2.6 Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
Thema/kwaliteitsaspect	Oriëntatie op en transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht
Evaluatie juni 2023	<p>In maart 2023 hebben wij de eerste stappen gezet in de transitie van resultaatgericht naar ontwikkelingsgericht.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 zijn wij gestart met de implementatie van blokplanningen om de kwaliteitscyclus te verbeteren en effectiever op het aanbod te kunnen sturen. Hierbij staan de doelen centraal en niet methode.</p> <p>Een van de belangrijkste uitdagingen die we hebben ondervonden, is de terughoudendheid van sommige leerkrachten om de methode los te laten waar ze vertrouwd mee waren. Ze ervaren angst en onzekerheid ten opzichte van deze verandering. Om deze uitdagingen aan te pakken, hebben we tijdens bordsessies en groepsbesprekingen regelmatig de voordelen en de lange termijn impact van blokplanning benadrukt. Hierbij is het wel belangrijk dat we meer open dialogen initiëren om te zorgen dat leerkrachten deze ontwikkeling begrijpen en wij met elkaar oplossingen vinden om hun comfort en vertrouwen te vergroten.</p> <p>De scholing rondom Rijke Taal is hierbij ondersteunend. We gaan met elkaar een visie formuleren op taalonderwijs en met elkaar bepalen op welke wijze ons onderwijs wordt ingericht en hoe wij de leerlingen gaan volgen in hun ontwikkeling. Dit zal worden gemarkeerd worden als niet meer van toepassing voor op korte termijn. In het nieuwe schoolplan zal dit doel onderdeel wordt van de onderwijsontwikkelingen wat betreft de basisvaardigheden.</p>

SKA Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
Thema/kwaliteitsaspect	Professionele en lerende cultuur
Evaluatie juni 2023	Bij de start van het schooljaar zijn we gestart met Leerkrachtmethodiek van Stichting Leerkracht. In het nieuwe schooljaar gaan we dit verder continueren, want uit de cultuursurvey van mei '23 is gebleken dat deze interventie bijdraagt aan de professionele groei van zowel de leerkracht als het team als geheel. Ook zien we een gunstig effect op de verbetering van de onderwijskwaliteit en de verbetering van de resultaten van de leerlingen. Een aantal aandachtspunten voor schooljaar 23-24 zijn: Inzetten op gezamenlijk lesontwerp, lesobservaties en feedback, het durven geven van feedback en het vergroten van de betrokkenheid van de leerling.

4.2.7 Samenwerking

Samenwerking	Ontwikkeling kindcentrum
Thema/kwaliteitsaspect	Samenwerking partners
Evaluatie juni 2023	<p>Door wisselingen van medewerkers in beide organisaties en de periode van corona is er in de afgelopen periode opnieuw een basis voor het KC Henri Dunant neergezet. Er is vooral ingezet op vertrouwen en elkaar beter leren kennen. Ook zijn er organisatorische en planningsafspraken gemaakt, die zijn vertaald naar een plan van aanpak.</p> <p>Vooruitblik: De locatiemanager van Wasko en de directeur van de Henri Dunant gaan naar het team en ouders meer eenheid uitstralen, door een gezamenlijk kantoor in te richten en daar wekelijks op een vaste dag samen te werken. Ook komt er een KC-teaminfo en NieuwsFlits. Samenwerken met de andere scholen van OPOPS in Sliedrecht is ook een actiepoint die de komende periode zal worden opgepakt en meer inhoud aangegeven gaat worden.</p> <p>De afspraken die zijn gemaakt, zullen per resultaatafpraak in een visiedocument/ werkwijze worden beschreven. Hier willen we een eenduidige naam aan koppelen, die voor alle locaties in Sliedrecht hetzelfde is.</p>

4.2.8 NPO en evaluatie

Vanuit de schoolscan zijn de volgende interventies opgenomen in het jaarplan NPO 2022-2023 vanuit de NPO-gelden:

Interventies op de scholen	
A. Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.	
A1. Voor- en vroegschoolse interventies	
A2. Uitbreiding onderwijs	
A3. Zomer- of lentescholen	

B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en v.h. bij te spijkeren.	
B1. Een-op-een-begeleiding.	
B2. Individuele instructie	
B3. Instructie in kleine groepen	
B4. Leren van en met medeleerlingen	
B5. Feedback	
B6. Beheersingsleren	
B7. Technieken voor begrijpend lezen	
B8. Gesprokentaalinterventies	
B9. Directe instructie (inzet EDI klassikale instructie op interactieve manier.	

C. Soc emo en fysieke ontwikkeling van leerlingen	
C1. Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	
C2. Sportieve activiteiten	
C3. Cultuureducatie	

D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	
D1. Metacognitie en zelfregulerend leren	
D2. Samenwerkend leren	

E. (Extra)inzet van personeel en ondersteuning	
E1. Klassenverkleining	
E2. Onderwijsassistenten/instructeurs	

F. Faciliteiten en randvoorwaarden	
F1. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	
F2. Ouderbetrokkenheid	
F3. Digitale technologie	

G. Overkoepelende interventies op alle scholen van OPOPS	
I. OPOPS-academie (professionalisering)	
II. Focus PO (professionalisering)	
III. MMS (professionalisering & innovaties)	
IV. Burgerschap	
V. Rekenen (leerresultaten)	
VI. Begrijpend lezen (leerresultaten)	
Extra toegevoegd punt Professionele lerende cultuur	

Evaluatie NPO 2022 -2023

A	Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
	A1: Voor- en vroegschoolse interventies
Gewenst doel	Beredeneerd aanbod vanuit een doorgaande lijn peuterspeelzaal – groep 1 en 2 (3)
Evaluatie juni 2023	<p>In de afgelopen periode is er bij het KC Henri Dunant, ondanks personeelwisselingen en de invloed van de coronaperiode, opnieuw aan de basis gewerkt met een focus op vertrouwen, onderlinge kennismaking en organisatorische afspraken. Dit heeft geresulteerd in een plan van aanpak, waarbij Kleuterrevolutie is ingezet om het aanbod voor groepen 1 en 2 te harmoniseren. De nadruk ligt op het creëren van gelijke ontwikkelingskansen voor elke leerling en de professionele ontwikkeling van leerkrachten, met verdere visieontwikkeling en versterking van basisvaardigheden gepland voor het schooljaar 2023-2024. De ondersteuning vanuit de Kleuterrevolutie wordt niet meer vanuit het NPO bekostigd. Het is vanaf het nieuwe schooljaar onderdeel van het Masterplan Basisvaardigheden (subsidie basisvaardigheden die is toegekend aan de Dunant.</p> <p>Vanuit het NPO wordt in het nieuwe schooljaar wel 12 x een extra leerkracht ingezet, zodat de leerkrachten ambulante tijd kunnen krijgen voor implementatie. Denk hierbij aan afstemming, gezamenlijk lessen ontwerpen of lesbezoeken (intern + extern)</p>

B	Meer onderwijs om bij groepen leerlingen kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
	B1: en op een begeleiding inzet OAS
	B2: Individuele instructie inzet OAS
	B3: Instructie in kleine groepen inzet OAS
	B4: Feedback (inzet RT Educto)
	B6: Beheersingsleren
	B9 Directie instructie (inzet EDI klassikale instructie op een interactieve manier)
Evaluatie 2023:	<p>B1 t/m B3 Begeleiding OAS De inzet en de begeleiding is effectiever afgestemd met IB en de leerkracht. IB-er monitort de uitvoering en het effect en heeft maandelijks een evaluatiemoment met de OAS.</p> <p>B5: Inzet RT (Educto) Kijkende naar de resultaten van de leerlingen die ondersteuning hebben gehad van Educto zijn de resultaten van groep 7 beter dan de leerlingen van 8. Toch zien we dat het effect van deze inzet niet het gewenste resultaat heeft gegeven. Dit komt doordat deze ondersteuning vaak plaats heeft gevonden tijdens de zelfstandig werkmomenten of de lessen WO en doordat het een andere persoon de RT heeft gedaan. Ondanks dat we de strategieën zoveel mogelijk met de RT'er hebben afgestemd, zien we toch dat het voor de leerlingen niet altijd eenduidig is geweest. De extra ondersteuning</p>

	<p>tijdens de zelfstandig werkmomenten of het klassikaal verdiept lezen van de teksten van WO zijn gemiste momenten van inoefening geweest. Wij zijn van mening dat het geven van extra instructie door de eigen groepsleerkracht effectiever is en zorgt voor een eenduidige uitleg.</p> <p>B6: Beheersingsleren Schooljaar '22 -23 gestart met de blokplanning van rekenen. In '23 -24 weder afstemming en borgen</p> <p>B9: Directie instructie EDI is in het voorjaar geobserveerd door directie en IB, maar heeft ook een centrale plek gekregen tijdens de bordsessies over de verhaalsommen. De leerkrachten hebben lesbezoeken gedaan en elkaar feedback gegeven. Ook heeft de RC twee keer groepsbezoeken gedaan om de het instructiemodel tijdens de rekenles te observeren. In maart en april zijn er observaties gedaan door IB en directie, dit is een onderdeel van de ontwikkelgesprekken.</p> <p>Uit deze observaties is opgemerkt dat EDI over het algemeen een onderdeel is van ons handelen, maar het stellen van heldere doelen, feedback geven en de lesafsluiting vraagt bij een aantal collega's nog om extra aandacht.</p>
--	--

C	Soc. Emo en fysieke ontwikkeling van leerlingen
	C1: Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen
	C2: Sportieve activiteiten
Evaluatie juni 2023	<p>De leerlingen kregen van de Move-Academy een "gewone" les bewegingsonderwijs aangeboden en een les Stop Stoer doen (SSD). SSD is een integraal programma dat schoolbreed ingezet kan worden. Het betreft een psycholoog-fysiek programma. Dit betekent dat sport en bewegen wordt ingezet als middel om kinderen te stimuleren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Stop Stoer Doen combineert in feite bewegingsonderwijs met gedragsinterventie.</p> <p>De "gewone" lessen bewegingslessen sluiten aan en zijn uitdagend. Wel is het belangrijk om de schoolregels goed af te stemmen met de vakdocenten. Leerlingen zijn enthousiast en deze interventie wordt in schooljaar 2023- 2024 gecontinueerd. Het team heeft er wel voor gekozen om de stop-stoer doen niet meer aan te bieden, maar in plaats daarvan te kiezen voor 2x in de week lessen bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen kwamen de leerlingen niet voldoende aan beweging en werden hier onrustig van.</p>

D	Inzet coöperatieve werkvormen uitbouwen
	D2: Samenwerkend leren
Evaluatie juni 2023	<p>Gezien de hoeveelheid ontwikkeldoelen in het jaarplan, de wisseling van directie en teamleden heeft dit doel in schooljaar 2022-2023 geen prioriteit gekregen. Een aantal collega's hebben tijdens de OPOPS-dag de workshop coöperatief werken gevolgd en zijn erg enthousiast geworden. Toch zal dit doel volgend jaar niet worden opgenomen in het jaarplan, omdat het team de keuze heeft gemaakt om zich volgend jaar volledig te richten op Rijke taal. Het coöperatief werken zal wel een onderdeel worden van de implementatie van Rijke Taal en van borgen van het effectieve directie instructie model.]</p>

G	Overkoepelende interventies op alle scholen van OPOPS
Evaluatie juni 2023	<p>OPOPS-academie Door de wisselingen in het schooljaar '22 – '23 is er schoolbreed geen gebruik van de OPOPS-academie. Voor het komende schooljaar staan er wel diverse scholingen gepland.</p> <p>FOCUS PO (professionalisering) Directie en IB hebben scholing gevolgd om FOCUS PO verder te implementeren</p> <p>Burgerschap De directie van OPOPS heeft een dagdeel begeleiding gehad van expertisecentrum burgerschap om een gezamenlijke visie te formuleren op burgerschap. Ook heeft de Dunant meegedaan met een pilot om de basisvaardigheden te meten in groep 7 en 8. Door mee te doen met deze meting verwachten wij dat deze ondersteunend zal zijn voor de ontwikkeling van burgerschapsonderwijs op school. Na afloop van deze meting hebben wij als school een o-meting gekregen wat betreft de burgerschapscompetenties van onze leerlingen en het vermogen van onze leerlingen om adequaat te handelen in de sociale situaties waar ze binnen een democratische samenleving deel van uit maken. In het schooljaar 2023-2024 zal deze rapportage verder geanalyseerd worden met het oog op actiepunten, in samenwerking met het team en de werkgroep Burgerschap.</p> <p>De resultaten hebben ons inzicht gegeven dat de Dunant lager scoort dan het landelijk gemiddelde op kennis, maatschappelijk verantwoord handelen en conflicten, evenals op vaardigheid en attitude in het omgaan met conflicten. Aan de andere kant behoort de Dunant tot de top 20% op kennis van democratisch handelen en de vaardigheid en attitude om met verschillen om te gaan. De scores voor basiswaarden en schoolklimaat worden gegeven, maar kunnen nog niet worden vergeleken met andere scholen door het ontbreken van de landelijke normen.</p> <p>Rekenen: Vanuit de kenniskring is er een training geweest voor alle OPOPS-scholen met betrekking tot de basisvaardigheden</p> <p>Begrijpend lezen: Kenniskring heeft onderzoek gedaan naar een o-meting en het delen van kennis binnen de scholen</p>

Extra toegevoegd punt	Professionele en lerende organisatie
Gewenst doel	Een duurzame verbetercultuur, waar ieder teamlid zich verantwoordelijk voelt voor de gehele schoolontwikkeling, waar men van en met elkaar leert en daarin een professionele en betrokken houding heeft.
Evaluatie juni 2023	<p>In september 2022 gestart met het toepassen van de Instrumenten van de Leerkrachtmethodiek. Uit de cultuursurvey van mei '23 kwam duidelijk naar voren we deze werkwijze moeten continueren, want het draagt bij aan de professionele groei van zowel de leerkracht als het team als geheel. Ook zien we een gunstig effect op de verbetering van de onderwijskwaliteit en de verbetering van de resultaten van de leerlingen.</p> <p>Een aantal aandachtspunten voor schooljaar '23-'24 zijn: Inzetten op gezamenlijk lesontwerp, lesobservaties en feedback, het durven geven van feedback en het vergroten van de betrokkenheid van de leerling.</p> <p>Deze interventie wordt vanaf schooljaar '23 - '24 niet meer bekostigd vanuit de NPO, maar vanuit de subsidie basisvaardigheden.</p>

5. Conclusie en vooruitblik

Ondanks het bewogen jaar, hebben we aan veel onderwijsontwikkelingen kunnen werken. Door de inwerkperiode van de nieuwe directeur en de uitdagingen rondom het lerarentekort hebben wij niet aan alle doelen kunnen werken. Waar mogelijk worden doelen gekoppeld aan elkaar of samengevoegd tot één groter doel. Deze worden opgenomen in het schoolplan van '23 –'24. Het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal zal in het nieuwe schooljaar weer een centrale plek krijgen.

In de volgende paragraaf geven wij een weergave aan welke doelen we het komende schooljaar gaan werken.

5.1 Planning schooljaar 2023-2024

Om het voor de teamleden behapbaar te houden, hebben we in verband met het verkrijgen van de subsidie basisvaardigheden de doelen uit het huidige schoolplan zoveel mogelijk gekoppeld aan de volgende ambities:

- **Onderwijs aan het jonge kind (OP1: Aanbod)**

Wij werken vanuit een sterk en eenduidig educatief concept jonge kind, zodat alle leerlingen in groep 1-2 dezelfde ontwikkelkansen krijgen.

- **Basisvaardigheden rekenen en taal (OP1: Aanbod)**

We bieden kansrijk onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van elk kind, waarbij we streven naar een uitstroom van 40% van de leerlingen naar HAVO of hoger voorgezet onderwijs (100% behalen 1F en tenminste 55,1% het streefniveau 1S/2F).

Versterken basisvaardigheden taal :

Doelstelling 1:

Een visie op goed taalonderwijs opstellen, zodat we als school een taal -en leeromgeving kunnen creëren die gebaseerd is op bewezen effectieve methoden, die specifiek zijn afgestemd op de behoeften van onze diverse leerlingpopulatie.

Doelstelling 2

Er is een grondige analyse uitgevoerd van de taalgerelateerde fundamenteën binnen de schoolomgeving, inclusief het curriculum, de pedagogische benaderingen en de beschikbare middelen, met als doel het vaststellen van kansen voor verbetering en het bevorderen van effectief taalonderwijs en taalverwerving bij onze leerlingen.

Versterken basisvaardigheden rekenen:

Doelstelling 3:

Aanscherpen en borgen van de werkwijzer van rekenen om 100 % te behalen op 1F en tenminste 55,1% het streefniveau 1S/2F.

Doelstelling 4 :

Advies vanuit de interne audit

Verdere ontwikkeling op het gebied van planmatige differentiatie op het gebied van rekenen (gebruik planning) (OP3 en OP2).

- **Professionele en lerende cultuur (SKA)**

- Advies vanuit de interne audit**

- Het team van KC Henri Dunant is een lerende en professionele organisatie, waarin de leerkrachten en de schoolleider het onderwijs op een onderbouwde en duurzame manier verbeteren. Door zich te ontwikkelen en gebruik te maken van de in de instrumenten van Stichting Leerkracht, zoals kennis, ervaringen delen, van elkaar leren en samenwerken.

- **Burgerschapsonderwijs (OR2)**

- De leerlingen van KC Henri Dunant worden d.m.v. doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs vanuit een doorgaande lijn van groep 1 - 8, voorbereid op hun plaats in de maatschappij als volwaardig deelnemer die bereid en in staat zijn te participeren.

- **Kindcentrum (Samenwerking)**

- We willen dat alle kinderen in ons gebouw zich thuis voelen en dat we samen voor ze zorgen. We hebben allemaal onze eigen taken en doelen, maar het belangrijkste is dat we een vloeiende overgang hebben van VSO, BSO en peuterspeelzaal naar leren. Team Dunant en Wasko werken samen om kinderen te helpen groeien en zich goed te ontwikkelen. We zijn een bekend gezicht voor ze, zodat opvang en onderwijs naadloos in elkaar overgaan.

- **MHB (OP1: Aanbod)**

- Een onderwijsomgeving creëren waarin we als school meer- en hoogbegaafde leerlingen kunnen herkennen en ondersteunen. We willen ervoor zorgen dat al onze leerkrachten bekwaam zijn in het signaleren van deze leerlingen en in staat zijn om zowel compact regulier onderwijs als verrijkingsdoelen te bieden. Bovendien streven we ernaar dat zichtbare differentiatie in al onze klaslokalen plaatsvindt. Als aanvulling hierop hebben we op onze school een plusklas, waarin deze leerlingen extra uitdaging en ondersteuning krijgen om hun volledige potentieel te bereiken.

- **Digitale geletterdheid (OP1: Aanbod)**

- De Leerlingen op KC Henri Dunant leren hoe zij goed moeten omgaan met digitale technologie en (social) media, zodat zij succesvol kunnen functioneren in de steeds weer veranderende samenleving zowel in het heden als in de toekomst.

- **Zicht op ontwikkeling (OP2)**

- Doelstelling 1**

- Implementatie van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld dat de individuele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengt, ouders betreft, tijdige interventies biedt en voldoet aan privacy- en beveiligingsnormen.

- Doelstelling 2: Uitproberen**

- Onderzoeken met welke instrumenten wij zo effectief mogelijk zicht op ontwikkeling kunnen houden. In schooljaar '23-'24 gaan we ons oriënteren op de mogelijkheden die de uitgebreide versie van Leerling in Beeld biedt en gaan we onderzoeken op welke wijze Focus PO en de huidige groepsoverzichten hierin passen. Zodat wij als School doelgericht kunnen sturen op het aanbod en hierdoor Kansrijk Onderwijs bieden.

- **Kansrijk onderwijs**

Advies vanuit de interne audit

Een visie op Kansrijk Onderwijs formuleren om binnen de mogelijkheden van de Henri Dunant een leeromgeving te creëren waarin elke leerling wordt ondersteund en gestimuleerd om hun eigen talenten en mogelijkheden te ontdekken en te ontwikkelen.

- **Opleiden in de school (Samenwerken)**

Ambitie: Door een opleidingsschool te worden willen wij een dynamische leeromgeving creëren waar onderwijsprofessionals en studenten wederzijds van elkaar leren en samen onderzoek verrichten, met als resultaat een verhoogde kwaliteit van het onderwijs en een continue verbetering van de onderwijspraktijken.

Doelstelling 1:

Alle betrokkenen bij Samen Opleiden binnen de opleidingsscholen en de pabo (er)kenners het beroepsbeeld, de visie en ambitie voor Samen Opleiden; het is breed gedeeld in de organisaties.

Doelstelling 2

Alle betrokkenen bij het Samen Opleiden kennen hun eigen rol/taak, worden hierin geprofessionaliseerd en gefaciliteerd. Zij voeren deze rol actief bij de opleidings- en begeleidingsactiviteiten binnen Samen Opleiden.

Doelstelling 3

Binnen ons partnerschap is een duidelijke communicatie; helder voor alle betrokkenen.

Klein doel:

Educatief partnerschap en oudergesprekken

Educatief partnerschap is een essentiële concept in het onderwijs dat de samenwerking tussen scholen, ouders en leerlingen benadrukt. In schooljaar '23-'24 zullen we de schoolbrede aanpak verwerken de werkwijzer.

Het doel van educatief partnerschap is om een ondersteunende omgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Ouderbetrokkenheid speelt een cruciale rol bij het verbeteren van de prestaties en het welzijn van kinderen in het basisonderwijs.

Invoering continuooster

In schooljaar '23-'24 hebben we in kaart gebracht wat de knelpunten zijn ten aanzien van het continuooster. Het team, de leerlingen en de ouders zijn hierover bevraagd. De aanpassingen die hieruit voortkomen, zullen worden opgenomen in het beleid.

6. Nawoord

Dit schooljaar begonnen we met de nodige uitdagingen, zoals de afwezigheid van twee bovenbouwleerkrachten door het coronavirus en de veranderingen in directie en team. Hierdoor moesten we opnieuw door de fasen van groepsvorming gaan, wat sommige doelen in ons jaarplan voor 2022-2023 heeft beïnvloed. Sommige doelen worden meegenomen naar het nieuwe schooljaar, terwijl andere worden samengevoegd tot één nieuw doel.

Daarnaast hebben we te maken met de toenemende gevolgen van een lerarentekort, wat het plannen van de formatie voor het schooljaar 2023-2024 tot het laatste moment spannend maakte. Hierdoor was de formatie met een vaste bezetting nog niet rond, maar gelukkig hebben sommige collega's bereidwillig hun beschikbaarheid aangepast, waardoor we samen een oplossing hebben gevonden en we toch met een volledige bezetting voor de groepen kunnen starten.

Het afgelopen jaar stond ook in het teken van belangrijke veranderingen op onze school, namelijk onderzoek naar het continurooster en de start van de opleidingsschool op de Henri Dunant in samenwerking met Hogeschool Inholland. Deze veranderingen brachten de nodige uitdagingen met zich mee, maar ook veel kansen voor groei en ontwikkeling.

Als directeur ben ik treden over de manier waarop wij als team het onderzoek en de voorbereiding voor de implementatie van het continurooster gezamenlijk hebben aangepakt. Dankzij de steun en samenwerking van ouders en leerlingen hopen we deze transitie succesvol in schooljaar 23-24 te kunnen doorvoeren. Hopelijk kunnen wij profiteren van de voordelen ervan.

De oprichting van onze opleidingsschool op de Henri Dunant vraagt afstemming en duidelijkheid van Hogeschool Inholland over de verschillende rollen. De studenten zijn erg enthousiast en zien het als een meerwaarde, dit geeft ons anderzijds de energie. Mede hierdoor zien we dat het kansen biedt om onze expertise te delen en nieuwe onderwijsprofessionals op te leiden, wat het onderwijs op de Dunant alleen maar sterker zal maken. Hopelijk zal het ook een positieve bijdrage leveren aan de bestrijding van het lerarentekort.

Ondanks deze uitdagingen en veranderingen wil ik graag benadrukken dat ons team veerkrachtig en vastberaden is gebleven. We hebben ons best gedaan om de kwaliteit van het onderwijs te handhaven en te streven naar de best mogelijke resultaten voor onze leerlingen. Ik ben trots op de inzet en toewijding van ons team en kijk uit naar een nieuw schooljaar vol mogelijkheden en groei.

Laten we blijven samenwerken en streven naar het bereiken van onze doelen, wetende dat we als team in staat zijn om obstakels te overwinnen en succes te behalen.

Dagmar Hildebrand
Directeur KC Henri Dunant