



Schoolgids Henri Dunant 2024-2025



Voorwoord KC Henri Dunant

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van u en uw kind(eren). Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze schoolgids informeren wij u over allerlei zaken op school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang maar ook de opzet van ons onderwijs, de zorg voor de leerlingen en wat wij van de kinderen en van u als ouder(s) verwachten.

Onze kernwaarden zijn: [Vertrouwen](#), [Deskundig](#), [Positief](#) en [Nieuwsgierig](#)

Bij al onze keuzes stellen wij altijd de vraag, wat betekent dit voor onze leerlingen, hoe willen we dat het eruit ziet en wat levert het ons en/of de leerlingen op. En sluit het aan bij onze kernwaarden?

Hierdoor kunnen we altijd uitleggen wat we doen, hoe we het doen en waarom we het doen.

De actuele schoolgids plaatsen wij jaarlijks op onze website. Als u liever een papieren versie heeft, dan kunt u deze bij ons opvragen.

In deze schoolgids spreken we over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Mocht u na het lezen nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan horen wij dat graag.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wendy de Hoog
Directie KC Henri Dunant



Inhoudsopgave

Voorwoord KC Henri Dunant	1
1 KC Henri Dunant	7
1.1 Openbaar onderwijs.....	7
1.2 Ons kompas	8
1.3 Onze missie.....	8
1.4 De visie van de school.....	9
1.5 De kernwaarden van de school	10
1.6 een brede vorming en rijke ontwikkeling.....	11
1.7 Doelen in het schoolplan.....	11
2.Het onderwijs binnen onze school	13
2.1 Organisatie van het onderwijs	13
2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2	14
2.3 Onderwijs vanaf groep 3	15
3 Samenstelling van het team	16
3.1 Directie	16
3.2 De intern begeleider.....	16
3.3 Specialisten	16
3.4 Groepsleerkrachten	17
3.5 Bewegingsonderwijs	17
3.6 Ziekte of afwezigheid van medewerkers	18
4 Sociale veiligheid	18
4.1 Normen en waarden.....	19
3.2 Pedagogisch klimaat	19
5 Het bestuur	21
5.1 Missie en visie	21
5.1.1 Missie	21
5.1.2 Visie.....	22
5.1.3 Visie op leren	22
6 Onderwijskwaliteit en schoolresultaten.....	23
6.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)	24
6.2 Kwaliteitszorg	25



6.3 Ontwikkeling en (tussen)resultaten	26
6.3.1 Leerlingvolgsysteem.....	26
6.3.2 Opbrengstgericht werken.....	27
6.3.3 Van eind naar begin	27
6.3.4 Overeenkomsten in onderwijsbehoeften.....	27
6.3.5 Schoolresultaten	27
6.4 Tussentijdse toetsen	28
6.4.1 Welke plaats hebben tussentijdse toetsen in het onderwijsproces en hoe worden ze gerealiseerd?	28
6.4.3 Opbrengsten op schoolniveau	30
6.5 Interventies 2024-2025.....	32
6.6 De doorstroomtoets en advisering	33
6.7 Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)	33
6.8 Resultaten doorstroomtoets 2024.....	34
6.8.1 Referentieniveaus	34
6.8.2 Wat zijn referentieniveaus?	34
6.8.3 Wat zijn signaleringswaarden?	34
6.8.4 Resultaten LiB-doorstroomtoets	35
6.9 Sociale ontwikkeling	40
6.9.1 Visie op sociale opbrengsten	40
6.9.2 Sociale vaardigheden	40
6.9.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden	41
7 Aanmelden leerlingen	41
8 Verplichte onderwijstijd	43
8.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	43
8.2 Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8	44
8.3 Schooltijden en aanwezigheid.....	45
9 Vakanties en studiedagen schooljaar 2024 – 2025.....	46
10 Lesmethoden	47
10.2 Vormingsonderwijs	47
10.3 Burgerschap	48
10.4 Huiswerk	48



11 Naar het voortgezet onderwijs, een afscheid en een nieuw begin	49
11.1 ADIT	49
11.2 Schooladvies	49
11.3 Doorstroomtoets	49
11.4 Schoolbezoeken	49
12 Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht	50
12.1 Zorg en ondersteuning voor het jonge kind	50
12.2 Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus	51
12.3 Observaties	51
12.4 Methodetoetsen	52
12.5 Niet-methodetoetsen	52
12.6 Onderwijsplan	52
12.7 Schooloverzicht (Focus PO)	52
12.8 Groepsoverzicht.....	53
12.9 Passend onderwijs	53
12.10 Arrangementen	53
12.11 Speciaal Basisonderwijs (SBO).....	54
12.15 Speciaal Onderwijs (SO)	54
12.16 Ambulante Begeleiding.....	54
12.17 Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden	54
12.18 Zorg en ondersteuning en de zorgniveaus binnen het SWV.....	55
12.19 HP (handelingsplan)	55
12.20 OPP (ontwikkelingsperspectief).....	55
12.21 Schoolondersteuningsprofiel	56
12.22 Kernteam (OT-breed en smal).....	56
12.23 MHB (meer- en hoogbegaafden)	57
12.24 Rapportage.....	58
12.25 Rapporten	58
13 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs (Ons SOP)	58
13.1 Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs	58
13.2 Over passend en inclusiever onderwijs	59
13.2.1 Wat is passend onderwijs?.....	59



13.2.2 Wat is inclusief onderwijs?.....	59
13.2.3 Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	59
13.2.4 Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?.....	60
13.2.5 Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?.....	60
13.2.6 Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?.....	61
13.3 Handelingsgericht werken.....	61
13.3.1 De vijf niveaus van ondersteuning.....	62
13.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	67
13.4.1 Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan	67
13.5 Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?.....	67
13.5.1 Hoorrecht voor leerlingen	67
14 Samen werken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen	68
14.1 Oudergesprek.....	69
14.2 Medezeggenschapsraad (MR)	69
14.3 Oudervereniging/ouderraad (OR).....	70
14.4 Vrijwillige ouderbijdrage	70
14.5 Klachtenregeling	71
14.6 Klokkenluidersregeling	72
14.7 Privacybeleid.	72
14.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	73
14.9 Sponsoring	73
15 Overige informatie	74
15.1 Aansprakelijkheid	74
15.2 Extra verzekering afsluiten	74
15.3 Buitenschoolse opvang	75
15.4 Excursies.....	75
15.5 Fiets.....	75
15.6 Gevonden voorwerpen	75
15.7 Gym	75
15.8 Hoofdluis	76
15.9 Kleding.....	76
15.10 Leerlingen aanmelden	76



15.5 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices	76
15.6 Pleinwacht	77
15.7 Regels	77
15.8 Roken.....	77
15.9 Schoolfotograaf	77
15.10 Schoolreizen.....	78
15.11 Sportactiviteiten	78
15.12 Stagiairs	78
15.13 Trakteren	78
15.14 Verlof en verzuim.....	78
15.14.1 Verlof.....	79
15.14.2 Verzuim.	79
15.15 Vragen over onderwijs?	80



1 KC Henri Dunant

1.1 Openbaar onderwijs

KC Henri Dunant is een openbare basisschool in Sliedrecht. De dagelijkse leiding is in handen van directeur Wendy de Hoog. Naast de directie is er een managementteam. De directie en/of leden van het managementteam zijn dagelijks aanwezig en geven sturing aan de uitvoering van de dagelijkse onderwijspraktijk binnen KC Henri Dunant.

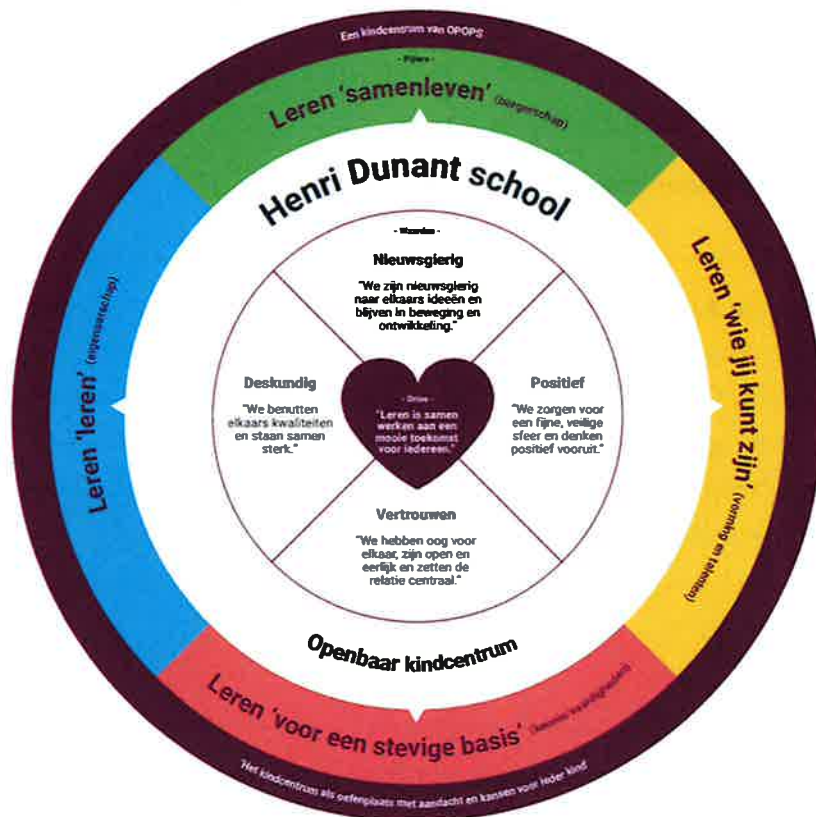
Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen

KC Henri Dunant is een openbaar Kindcentrum, wij zien dit als 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Het kindcentrum is een oefenplek om samen te spelen, te leren, te werken en te leven. Zo leveren we een bijdrage aan de ontwikkeling van de samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving.

Wij vervullen onze openbare taak vanuit de kernwaarden als vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. Ouders die hun kind bij OOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbare onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbare onderwijs uit. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot actieve participatie, verdraagzaamheid en wederzijds respect.

1.2 Ons kompas



1.3 Onze missie

Het kindcentrum als oefenplaats met aandacht en kansen voor ieder kind.

KC Henri Dunant biedt kinderen ruimte om te groeien en te worden wie zij zijn. Wij zien onze school als een veilige en inspirerende oefenplaats, waar ieder kind zich in zijn of haar eigen tempo en vanuit eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Wij werken vanuit de overtuiging dat elk kind recht heeft op gelijke kansen en dat leren meer is dan kennis en vaardigheden alleen. Daarom richten wij ons op:

- leren voor een stevige basis – taal, rekenen, lezen, digitale geletterdheid;
- leren wie jij kunt zijn – persoonsvorming, talentontwikkeling en zelfstandigheid;
- leren samenleven – burgerschap, sociale verantwoordelijkheid en respect voor verschillen.



Zo bereiden wij onze leerlingen voor op hun plek in de samenleving, nu en in de toekomst.

1.4 De visie van de school

De visie van de HD hebben we als volgt omschreven

Wij zijn een school zijn waar kinderen zich in een veilige omgeving op eigen niveau kunnen ontwikkelen, zodat zij een goede aansluiting hebben op het voortgezet onderwijs. We willen de kinderen (sociale) vaardigheden leren en laten groeien in zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid, zodat ze nu en in de toekomst in staat zijn op een volwaardige manier deel te nemen aan de samenleving.

Ons motto is hierbij

Leren is samen werken aan een mooie toekomst voor iedereen.

KC Henri Dunant ziet de school als een oefenplaats waar kinderen, ouders en teamleden elkaar ontmoeten en samen leren. Wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom staat veiligheid bij ons aan de basis van groei en ontwikkeling.

Onze visie bestaat uit drie samenhangende ontwikkellijnen:

- Leren voor een stevige basis

We zorgen voor sterk onderwijs in basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en digitale geletterdheid. Dit geeft kinderen het fundament dat zij nodig hebben om succesvol verder te leren.

- Leren wie jij kunt zijn

Wij stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Persoonsovorming, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staan hierbij centraal. Kinderen krijgen ruimte om nieuwsgierig te zijn en zichzelf te ontplooien.

- Leren samenleven

Wij bereiden kinderen voor op hun rol in de maatschappij. Dat betekent leren samenwerken, omgaan met verschillen en respectvol en betrokken deelnemen aan de samenleving. Burgerschapsonderwijs en sociaal-emotionele vorming zijn daarin onmisbaar.

Zo bouwen wij vanuit vertrouwen, deskundigheid, positiviteit en nieuwsgierigheid aan een school waar ieder kind kan groeien en leren, met oog voor zichzelf en de wereld om zich heen.

1.5 De kernwaarden van de school

Onze kernwaarden geven richting aan hoe wij samen leren, werken en leven binnen KC Henri Dunant. Ze vormen het fundament van ons handelen en bepalen hoe wij met elkaar en met onze leerlingen omgaan.

Vertrouwen

Wij hebben oog voor elkaar, zijn open en eerlijk en zetten de relatie centraal. Vertrouwen is de basis om te kunnen groeien en leren.

Deskundig

Wij benutten elkaars kwaliteiten en staan samen sterk. Ons team ontwikkelt zich continu om goed, toekomstgericht onderwijs te bieden.

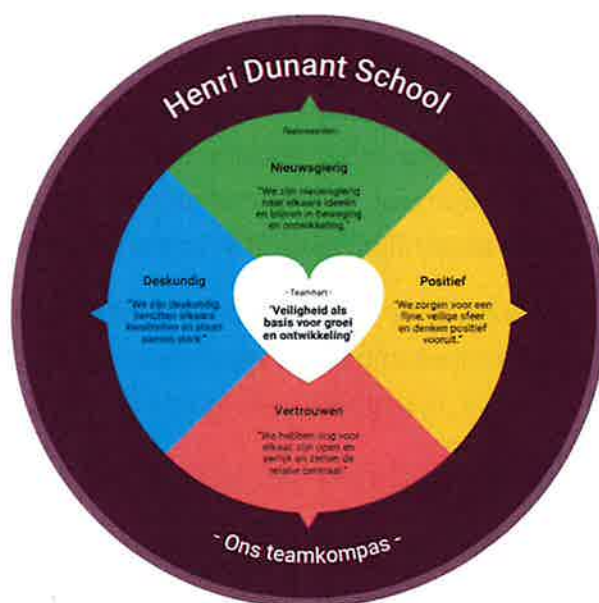
Positief

Wij zorgen voor een fijne en veilige sfeer, denken in mogelijkheden en stimuleren een optimistische houding. Positiviteit werkt aanstekelijk en draagt bij aan een goed pedagogisch klimaat.

Nieuwsgierig

Wij zijn nieuwsgierig naar elkaars ideeën, staan open voor vernieuwing en blijven in beweging en ontwikkeling. Nieuwsgierigheid vormt de motor van leren.

Deze kernwaarden zijn zichtbaar in alles wat wij doen. Bij elke keuze stellen wij onszelf de vragen: Wat betekent dit voor onze leerlingen? Hoe willen wij dat het eruitziet? En wat levert het op? Op die manier blijven wij koersvast en bouwen wij samen aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.



1.6 Een brede vorming en rijke ontwikkeling

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij kijken hierbij naar de groep als geheel en naar de persoonlijke kwaliteiten van de kinderen.

De uitdaging voor onze professionals is het verzorgen van onderwijs waarin naast het overdragen van kennis, bewust aandacht wordt besteed aan het aanleren en het opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren etc. Een belangrijke voorwaarde is dat leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. We betrekken de leerlingen actief door onder andere interactie, inzet van coöperatieve werkvormen en het betekenisvol, thematisch aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast is het van belang om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Als de professional er daarbij ook nog in slaagt om de kwaliteiten van de groep als geheel en in het bijzonder de persoonlijke kwaliteiten van de individuele leerlingen in te zetten, is er sprake van brede vorming van leerlingen.

1.7 Doelen in het schoolplan

SCHOOLPLAN A3 OVERZICHT - HENRI DUNANT - UITWERKING GEKOPPELD AAN PIJLERS (KOMPAS)

Het team als fundament om de vier pijlers te realiseren voor de kinderen

SCHOOL/KINDCENTRUM GROEP 1 T/M 8 - HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/OUDERS)				
TEAM	Leren 'voet en vinger vasten' (taal & taalvaardigheid)	Leren 'wie jij bent zijn' (burgerschap & leiding)	Leren 'samenleven' (burgerlijkheid & burgerschap)	Leren 'leven' (eigenaarschap)
Een sterk, deskundig team (leerkracht) A1. Samenwerken vanuit de KC Henri Dunant vanuit samenwerking op gebied van pedagogisch inhoud, teamontwikkeling, onderbouwkracht en partnerschap. A2. Op KC Henri Dunant staan we voor een bond van 'de Basis op Onder'. A3. Het team van KC Henri Dunant is bekwaam in het toepassen van EEF en heeft een doorgaande lijn in Klassemanagement.	B1. Op KC Henri Dunant zullen meerdere mogelijkheden op gebied van Taal & Taalvaardigheid worden aangeboden waarbij rekening wordt gehouden met de positieve en waar we toegang krijgen naar van recente positieve wijzen naar de leerkracht. B2. Op KC Henri Dunant gaan we ons verdiepen in Vertaalkunde Vaardigheden en er wordt hiervoor een leerlijn ontwikkeld.	C1. Op KC Henri Dunant gaan we het programma Klassekracht inzetten ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling voor onze leerlingen en waarbij leerlingen rijk worden op hun groep en de omgeving. C2. Er komt op KC Henri Dunant een cyclus op gebied van talentontwikkeling, creativiteit en OR (ouderparticipatie) te ontwikkelen.	D1. Op KC Henri Dunant is er een actief beleid op gebied van Burgerlijkheid en wordt de wijk betrokken bij activiteiten die hieraan bijdragen. D2. Op KC Henri Dunant gaan we digitale vaardigheden en digitale vaardigheden inzetten in ons curriculum met de volgende domeinen: ICT, Digitale vaardigheden, Informatievaardigheden, Mediaaliteit, Computervaardigheden. Er wordt hiervoor afspraken gemaakt met de SLO coördinator.	E1. Op KC Henri Dunant is er een transparante leerlijn voor Eigenaarschap. Dit wordt gemaakt, geïmplementeerd en is een vast onderdeel van de algemene ontwikkeling van iedere leerling. E2. Op KC Henri Dunant gaan we onderzoeken, ontwikkelen, implementeren en borgen wat voor onze leerkracht en leerkrachten in de eigenaarschap is volgens de leerlijn en de leerkrachten worden betrokken.
Wat zijn onze ambities voor de komende drie jaar				
A1.1: -01. Vanuit het team wordt er een velle en sterke groep gemaakt waarin de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A2.1: -02. Vanuit het team wordt er een velle en sterke groep gemaakt waarin de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A3.1: -03. Vanuit het team wordt er een velle en sterke groep gemaakt waarin de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A4.1: -04. Het team van KC Henri Dunant komt eigenaarschap in haar samenwerking en individueel op een manier te een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld met ambities en doelen. A5.1: -05. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant die de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A6.1: -06. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant die de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A7.1: -07. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant die de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A8.1: -08. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant die de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A9.1: -09. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant die de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten. A10.1: -10. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant die de leerkrachten van KC Henri Dunant bekend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijsresultaten.	B1.1: -01. Het taal en rekenonderwijs op KC Henri Dunant wordt concreet inzicht. Er komt een sterke basis waarbij we onze ambities op gebied rekenen, spelling, taalvaardigheid, begrijpend lezen en technisch lezen overbrengen op het team van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant. B2.1: -02. Op KC Henri Dunant gaan we werken met een leerlijn de SLO kerndoelen dekt.	C1.1: -01. Via een maatschappelijk project (duur 2 jaar) zal Klassekracht worden geïmplementeerd binnen KC Henri Dunant waarbij het team zich gaat bewegen in regel samen in hun groep en de omgeving van de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant. C2.1: -02. Op KC Henri Dunant wordt een cyclus gemaakt op gebied van talentontwikkeling, creativiteit en OR (ouderparticipatie) te ontwikkelen waarin de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant. C3.1: -03. Op KC Henri Dunant wordt een cyclus gemaakt op gebied van talentontwikkeling, creativiteit en OR (ouderparticipatie) te ontwikkelen waarin de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant.	D1.1: -01. Het Digitaal Burgerlijkheid wordt herontwikkeld en wordt de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant. D2.1: -02. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant.	E1.1: -01. Er wordt een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant. E2.1: -02. Voor elke groep binnen KC Henri Dunant komt er een leerlijn ontwikkeld op gebied van de leerkrachten van KC Henri Dunant en de leerkrachten van KC Henri Dunant.

In schooljaar 2024-2025 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028.



Bij KC Henri Dunant werken we elke dag samen aan goed en eigentijds onderwijs. We doen dit vanuit vier pijlers, die we zien als ons kompas. Ze geven richting aan hoe wij leren, samenleven en werken in onze school.

1. Een sterk en deskundig team

Ons team blijft zich ontwikkelen, zodat we onderwijs van hoge kwaliteit kunnen geven. We werken vanuit gedeelde kernwaarden en zorgen voor een duidelijke structuur in de school. Door goede samenwerking met ouders en partners willen we het beste bereiken voor ieder kind.

2. Leren voor een stevige basis

Een stevige basis in taal en rekenen is belangrijk voor het leren van alle vakken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en geven extra ondersteuning of uitdaging waar dat nodig is. We gebruiken landelijke doelen (SLO) om onze lessen af te stemmen en onze ambities te behalen.

3. Leren 'wie jij kunt zijn'

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren kennen en ontdekken waar hun talenten liggen. Dat doen we door aandacht te besteden aan sociaal-emotionele ontwikkeling, creativiteit en cultuur. Zo krijgt ieder kind de kans om te groeien en zijn of haar talenten te laten zien.

4. Leren samenleven

We bereiden kinderen voor op hun rol in de samenleving. Burgerschap, samenwerken en respectvol omgaan met elkaar zijn vaste onderdelen van ons onderwijs. Ook digitale vaardigheden en mediawijsheid horen daarbij, zodat kinderen leren verantwoord en veilig om te gaan met de digitale wereld.

5. Leren leren

We willen dat kinderen eigenaar worden van hun eigen leerproces. Ze leren reflecteren op hun werk en stellen samen met de leerkracht doelen. Ouders spelen hierbij ook een belangrijke rol: samen kijken we hoe we de ontwikkeling van kinderen het beste kunnen ondersteunen.

Onze ambities voor de komende jaren

- Een professioneel en deskundig team dat blijft leren en zich verder ontwikkelt.
- Het versterken van de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen.
- Meer aandacht voor talentontwikkeling, creativiteit en sociale vaardigheden.



- Een eigentijds burgerschapsprogramma en een stevige basis in digitale vaardigheden.
- Leerlingen die steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leren, in samenwerking met ouders en school.

2. Het onderwijs binnen onze school

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Ook zijn we nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven we uit te proberen. We gebruiken de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze (digitale) wereld, waarbij we rekening houden met de wijk waar de kinderen wonen en de wereld van nu. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. We bieden een samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans. We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).

2.1 Organisatie van het onderwijs

KC Henri Dunant is een kleinschalig openbaar kindcentrum waar wij ons onderwijs zo organiseren dat ieder kind de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We werken vanuit onze kernwaarden **Vertrouwen, Deskundig, Positief en Nieuwsgierig**, en maken hierbij bewuste keuzes in de inrichting van ons onderwijs.

Groepsindeling

Onze leerlingen zijn verdeeld over groepen 1 t/m 8. In de onderbouw (groepen 1-2) ligt de nadruk op spelend leren, taalontwikkeling, motoriek en sociale vaardigheden. Vanaf groep 3 werken we met een duidelijke opbouw in de basisvakken taal, lezen en rekenen, gecombineerd met wereldoriëntatie, burgerschap en creatieve vakken. In enkele leerjaren werken we met combinatiegroepen. Dit biedt mogelijkheden voor samenwerking, flexibiliteit en leren van en met elkaar.

Werken met EDI

Binnen alle groepen hanteren wij het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Hiermee zorgen we voor duidelijke uitleg, actieve betrokkenheid van leerlingen en gerichte verwerking. Dit model ondersteunt ons in het realiseren van effectieve leertijd en het vergroten van het eigenaarschap van leerlingen.



Differentiatie en ondersteuning

Omdat ieder kind uniek is, besteden we veel aandacht aan differentiatie. Leerlingen krijgen instructie en verwerking op verschillende niveaus. Voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, zetten wij verlengde instructie en extra oefening in. Voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkings- en verdiepingsopdrachten.

Inzet vakleerkrachten en specialisten

Naast de groepsleerkrachten werken wij met vakleerkrachten en specialisten, onder andere voor:

- Bewegingsonderwijs – gegeven door een vakleerkracht gym.
- Ondersteuning bij taal /lezen – door onze intern begeleider en specialisten taal/lezen.
- Ondersteuning bij rekenen – door onze intern begeleiders.

Thematisch en betekenisvol onderwijs

Wij verbinden de basisvakken aan thema's uit de wereld om ons heen. Zo werken kinderen niet alleen aan kennis en vaardigheden, maar ontwikkelen zij ook hun nieuwsgierigheid, kritisch denken en creativiteit. Hierbij maken we gebruik van methoden en materialen die aansluiten bij de kerndoelen van het basisonderwijs en de ambities uit ons schoolplan.

Samen leren en samenleven

In ons onderwijs is samenwerking een belangrijk uitgangspunt. Leerlingen leren met en van elkaar, zowel binnen de groep als in schoolbrede activiteiten. Burgerschap en sociale vorming zijn hier onlosmakelijk mee verbonden.

2.2 Onderwijs in de groepen 1 en 2

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanbodsdoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen, ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie. Daarnaast geven de aanbodsdoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.



We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden: door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het beredeneerde aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de groepen 1 en 2 werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

2.3 Onderwijs vanaf groep 3

Onderwijs stelt jongeren in staat wendbaar en weerbaar te zijn. Zowel op de arbeidsmarkt als in het dagelijks leven. '21st century skills' oftewel '21e-eeuwse vaardigheden' is de term die dient als paraplu voor de vaardigheden waarop gedoeld wordt. Binnen het onderwijs heeft kennis en kunde naast de vaardigheden een structurele plek binnen het curriculum. Denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden is de nieuwe categorisering van de 21e-eeuwse vaardigheden.

We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.

We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' zijn in balans

We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschaps-onderwijs is de norm).

3 Samenstelling van het team

3.1 Directie

De directie is integraal verantwoordelijk voor de school (onderwijskundige, personele verantwoordelijkheid en verantwoordelijke voor het gemandateerde deel van de bedrijfsvoering) en wordt daarin ondersteund door een Managementteam, de directie heeft als taak de dagelijkse leiding van de school. U kunt de directie altijd aanspreken en mocht het nodig zijn, maken we een afspraak. De directie is aanwezig van maandag t/m donderdag.

3.2 De intern begeleider

De intern begeleider (IB-er) heeft als taak alle zaken rond de leerlingbegeleiding te coördineren:

- Zorg dragen voor groeidossiers;
- Afnemen van bijzondere toetsen;
- Interpretieren van toetsuitslagen en hulp organiseren voor opvallende leerlingen;
- Contact met ouders hebben;
- Bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- Bespreken van groepsoverzichten, groepsplannen en/of handelingsplannen met betrokkenen;
- Mede voorbereiden van de leerlingbespreking;
- Bijhouden van de orthotheek;
- Contact onderhouden met het samenwerkingsverband en de zorginstanties buiten de school;
- Overleg en begeleiden van directie en team in het pedagogische en didactisch handelen.

3.3 Specialisten

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam

- Coördinator Sociale Veiligheid
- Coördinator Rekenen
- Coördinator Taal en Lezen
- Coördinator ICT / Digitale geletterdheid
- MHB-specialist

3.4 Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn eindverantwoordelijk in de groep en alles wat daarbij komt kijken. Het rooster, de ontwikkeling en de eventuele daaruit voortvloeiende gesprekken. De groepsleerkracht is ook degene die het eerste aanspreekpunt is voor u, als ouder, bij zaken die gaan over uw kind en over uw kind op school.

In 2025-2026 ziet de bezetting er als volgt uit:

GROEP 1/2A	juf Yvonne & juf Barbara
GROEP 1/2B	juf Nina
GROEP 3	juf Sanne
GROEP 4	juf Karin & juf Janine
GROEP 5	juf Nuray & juf Laura
GROEP 6	juf Susan & juf Laura
GROEP 7	meester Yannick & juf Laura
GROEP 8	meester Desley
IB	juf Angela (onderbouw: groep 1 t/m 4)
	juf Saskia (bovenbouw: groep 5 t/m 8)

3.5 Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van onze school hebben wekelijks bewegingsonderwijs van een vakdocent vanuit Move Academy. De groepen 1/2 hebben eenmaal per week les op de dinsdag. De groepen 3 t/m 8 hebben op maandag en vrijdag les.



3.6 Ziekte of afwezigheid van medewerkers

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

Indien een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Als een medewerkers ziek is, doen wij ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter zeer beperkt. Het kan ook ons een keer gebeuren dat we geen vervanger kunnen vinden. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. Wel wordt er schoolwerk voor thuis gegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden z.s.m. via de Parro ingelicht.

4 Sociale veiligheid

We willen een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel- en leerklimaat voor onze leerlingen. De school werkt aan een sociaal veilig klimaat voor iedereen door preventief op te treden. Denk aan de inzet van gouden en zilveren weken en de inzet van onze methode Kwink voor het leren van sociaal emotioneel functioneren. Over deze methode geven we meer informatie later in de schoolgids.

Op verschillende manieren letten we op de veiligheid. We werken met verschillende plannen en protocollen:

- De school beschikt over een schoolveiligheidsplan;
- Jaarlijks worden de speeltoestellen en de speellokalen gecontroleerd. Dit wordt vermeld in het logboek speeltoestellen;
- In het kader van contractonderhoud worden de brandmelders, alarm en noodverlichting jaarlijks gecontroleerd en waar nodig vervangen of gerepareerd;
- De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon;
- De school heeft voldoende geschoolde BHV' ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen;
- De school heeft een preventiemedewerker;



- Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats die na afloop geëvalueerd wordt;
- Op school zijn er duidelijke regels en er wordt in elke groep aandacht besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen uit de leerjaren 6, 7 en 8 gemeten. De resultaten van de sociale veiligheidsbeleving worden elk jaar gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl en wij zijn verplicht om ze jaarlijks door te geven aan de onderwijsinspectie.

4.1 Normen en waarden

Gezien de ontwikkelingen in de maatschappij nemen het aanleren en toepassen van de gangbare normen en waarden een belangrijke plaats binnen onze schoolorganisatie in. Belangrijk zijn begrippen als respect voor elkaar, verdraagzaamheid evenals bepaalde (gedrags)regels en de bereidheid om je gedrag aan deze regels aan te passen. Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij met een diversiteit aan mensen. Onze school vindt het belangrijk om de kinderen hier op een goede manier op voor te bereiden. Allereerst is kennis van belang, maar daarnaast is het belangrijk dat de kinderen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze ook omzien naar anderen. Wij willen de kinderen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Binnen onze school leren kinderen hoe samen te leven met anderen. Er geldt voor alle betrokkenen binnen KC Henri Dunant een gedragsprotocol, deze is te vinden op onze website.

3.2 Pedagogisch klimaat

Onder pedagogisch klimaat verstaan wij het geheel van relaties, zoals die tot uiting komen in de omgang tussen alle betrokkenen binnen de school. Voor een goed pedagogisch klimaat moet er gestreefd worden naar een zo gering mogelijke onderlinge afstand tussen leerkrachten, ouders en leerlingen. Bij problemen moet direct contact met de betrokkenen worden opgenomen en moet men naar een voor allen aanvaardbare en rechtvaardige oplossing zoeken. Duidelijke gedragsverwachtingen in de groepen, voor in het schoolgebouw en voor op het schoolplein, zorgen ervoor dat de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Deze regels worden regelmatig door de leerkrachten met de kinderen besproken. Om problemen tot een minimum te beperken moet ieder die bij de school betrokken is weten welke regels op school worden gehanteerd en deze dienen zo consequent mogelijk te worden nageleefd. Bij conflicten zal in eerste instantie geprobeerd worden het probleem in onderling overleg op te lossen. Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een ongedwongen werksfeer en brengt met



zich mee dat de kinderen zich in de school thuis voelen. Binnen de relatie leerkracht/leerling dienen verdraagzaamheid en wederzijds respect nagestreefd te worden en de leerkracht moet door zijn/haar houding en werkwijze vertrouwen kunnen geven aan de leerlingen. De leerlingen moeten hun problemen bij de leerkrachten kwijt kunnen. Ook indien de leerkracht problemen vermoedt en de leerling die niet uitspreekt, zal hij/zij aan de situatie aandacht moeten schenken. Wanneer zo optimaal mogelijk aan deze voorwaarden kan worden voldaan, zal er zeker sprake zijn van een groot saamhorigheidsgevoel binnen de school.

5 Het bestuur

Kind Centrum Henri Dunant is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Sliedrecht en Papendrecht.



De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in de handen van de bestuurder, mevrouw C. Ligt, waarbij de bestuurder bijgestaan wordt door de functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht van Stichting OPOPS bestaat momenteel uit drie onafhankelijke leden. Deze leden worden op voordracht benoemd door de gemeenteraden en hebben 4 jaar zitting.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden, ouders en leerlingen van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie

5.1 Missie en visie

5.1.1 Missie

Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.



5.1.2 Visie

De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

5.1.3 Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.



6 Onderwijskwaliteit en schoolresultaten

Binnen Kind Centrum Henri Dunant evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluatie en analyse, bevindingen van de inspectie en de resultaten van de enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan 2024 – 2028. Dit schoolplan heeft een directe relatie met het Koersplan van OPOPS. Hiernaast worden de gestelde doelen (jaarplan + kaderbrief van OPOPS) jaarlijks geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Middels het (school)jaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die o.a. zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS 2024-2028, het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit de diverse enquêtes en de RI&E aandachtspunten.

Tussentijds vindt er monitoring plaats vanuit het MT en de bouw- en/of teamoverleggen en jaarlijks vindt er verslaglegging en verantwoording plaats door de directie via verantwoordingsgesprekken met het bestuur en via het jaarverslag en de schoolgids.

Het schoolplan is dus de basis voor een cyclus van 4 jaar en per jaar worden er keuzes gemaakt voor de doelen in het jaarplan vanuit het bestaande schoolplan.

De inspectie beoordeelt de school op kwaliteit. De resultaten van deze onderzoeken worden door inspectie gepubliceerd op www.onderwijsinspectie.nl

Naast het actualiseren van bestaand beleid en het ontwikkelen van nieuw beleid werken we op school aan verdere kwaliteitsverbetering door:

- Met regelmaat methoden te actualiseren;
- Specifieke scholing van personeel te verzorgen;
- Een goed leerlingvolgsysteem te hanteren;
- Structureel te werken aan handelingsgericht en opbrengstgericht onderwijs via het EDI-model.

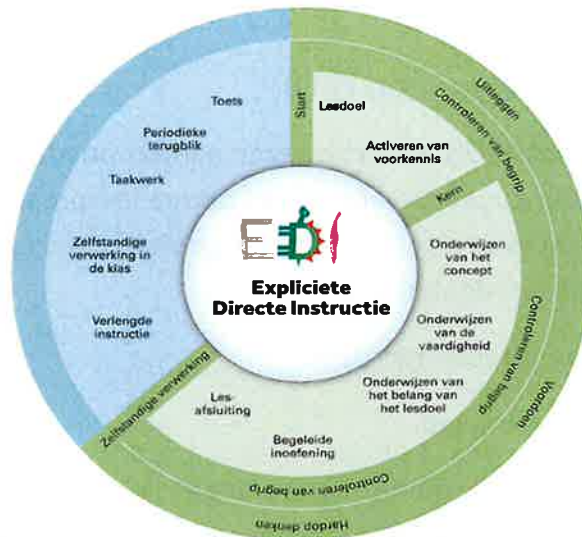
6.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

Een les volgens Expliciete Directe Instructie

Een EDI-les is als volgt opgebouwd:

- Activeren van voorkennis. De leerlingen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar daarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel. Dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld; door voor te lezen of op het bord te schrijven. Hierbij wordt waar mogelijk ook het belang van het te behalen lesdoel benoemd.
- Onderwijzen van het concept.
- Onderwijzen van de vaardigheid.
- Begeleide inoefening. De leerlingen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Lesafsluiting. De leerlingen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie. De leerlingen waarbij bij de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht.
- Evaluatie & vooruitblik naar de volgende les.



6.2 Kwaliteitszorg

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit waarin de beschrijving en uitvoering van het onderwijskwaliteitsbeleid van Stichting OPOPS is beschreven. Het geeft weer hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, op welke manier we het monitoren en borgen en hoe we dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Dit handboek heeft als doel cyclisch en integraal te werken, zodat er een goede kwaliteitszorg ontstaat die voorwaardelijk is voor een goede onderwijskwaliteit.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen:

1. Kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS: Een samenhangende manier van werken om zicht te hebben op de onderwijskwaliteit, om daarop te kunnen sturen en verantwoording daarover af te kunnen leggen.
2. Een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS. (zie bijlage 1)
3. Instrumenten die worden gehanteerd om de kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

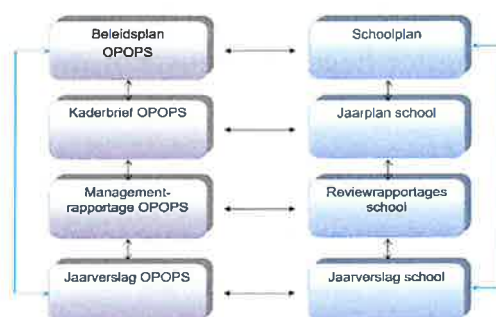
- De onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- Het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- Het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- Leren de leerlingen voldoende;
- Wordt er goed lesgegeven;
- Is de school veilig.

Kwaliteit is niet uitsluitend af te meten aan (hoge) cijfers en/of percentages. Er zijn immers kwalitatieve en kwantitatieve doelstellingen die elk een eigen gewenst resultaat kennen. Dat kan een cijfer of percentage zijn, maar ook bijvoorbeeld verandering in gedrag. In alle gevallen gaat het om het gesprek naar aanleiding van de behaalde resultaten.

OPOPS wil middels profiel en progressie een aanpak hanteren die het accent legt op systematisch sturen, het realiseren van het beleid, het monitoren van de voortgang en het evalueren van de resultaten.



6.3 Ontwikkeling en (tussen)resultaten

6.3.1 Leerlingvolgsysteem

Om de leerlingen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling gebruiken we de toetsen van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld (LiB). De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. De resultaten worden gebruikt voor een groeps- en

schoolanalyse. Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruiken we elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsoopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

6.3.2 Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar mogelijke oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgericht werken gaat uit van hoge verwachtingen van de leerlingen en van doelgericht werken. Dit is van belang op alle niveaus binnen de school, niet alleen de leerkracht, maar ook het intern begeleider en directie. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat de doelen op groepsniveau geformuleerd worden en vertaald worden naar een groepsplan. Op deze manier weten we zeker dat we de verschillen binnen de groep zo goed mogelijk kunnen bedienen.

6.3.3 Van eind naar begin

Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging van de ambitie leidt tot aangepaste onderwijsbehoeften (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is meestal intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van beter passend onderwijs. De opbrengstambities bepalen de weg van het begin naar het einde. Dit geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.

6.3.4 Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. Tegelijk moeten we 'omgaan met verschillen' dat zich richt op het individuele aspect van leerlingen. Leren is een groepsproces waarmee we het leren van en met elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren

6.3.5 Schoolresultaten

Twee keer per jaar monitoren we de kwaliteit van ons onderwijs door methode onafhankelijke toetsen af te nemen, het leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. De resultaten van het CITO Leerling- en Onderwijs Volg Systeem (LVS) worden opgenomen



in het leerlingadministratiesysteem (LAS) ParnasSys en verwerkt binnen Focus PO. Doordat alle scholen deze toetsen op hetzelfde moment afnemen, wordt het mogelijk om de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten.

In ons werk vinden wij het belangrijk dat we steeds weer aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Diverse factoren zijn bepalend voor de wijze waarop de ontwikkeling verloopt. Het ene kind zal zich meer en gemakkelijker ontwikkelen dan het andere. Deze ontwikkeling wordt in kaart gebracht in het eerdergenoemde leerlingvolgsysteem.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Resultaten die je met de leerlingen behaalt, vormen weer het uitgangspunt voor het werken aan nieuwe doelen.

Onze school houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij met behulp van methode gebonden toetsen, observatielijsten en niet-methode gebonden toetsen (CITO). De niet-methode gebonden toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender. De resultaten worden weergegeven in een meerjarige tabel.

De resultaten worden afgezet tegen een door het ministerie vastgestelde norm en de door KC Henri Dunant gestelde schoolambities. We gaan daarbij uit van de gemiddelde VIX-score binnen Focus PO van de groep als geheel. Wanneer het groepsresultaat voor een bepaald onderdeel onvoldoende is, wordt door de groepsl eerkracht een verbeterplan geschreven.

Op onze school doet elke leerling van groep 8 vanaf 2023-2024 mee aan de verplichte doorstroomtoets in februari om zo zijn/haar definitief schooladvies te verkrijgen.

De onderwijsresultaten en gemiddelde scores van de laatste jaren behaald door onze leerlingen kunt u via www.scholenopdekaart.nl bekijken.

6.4 Tussentijdse toetsen

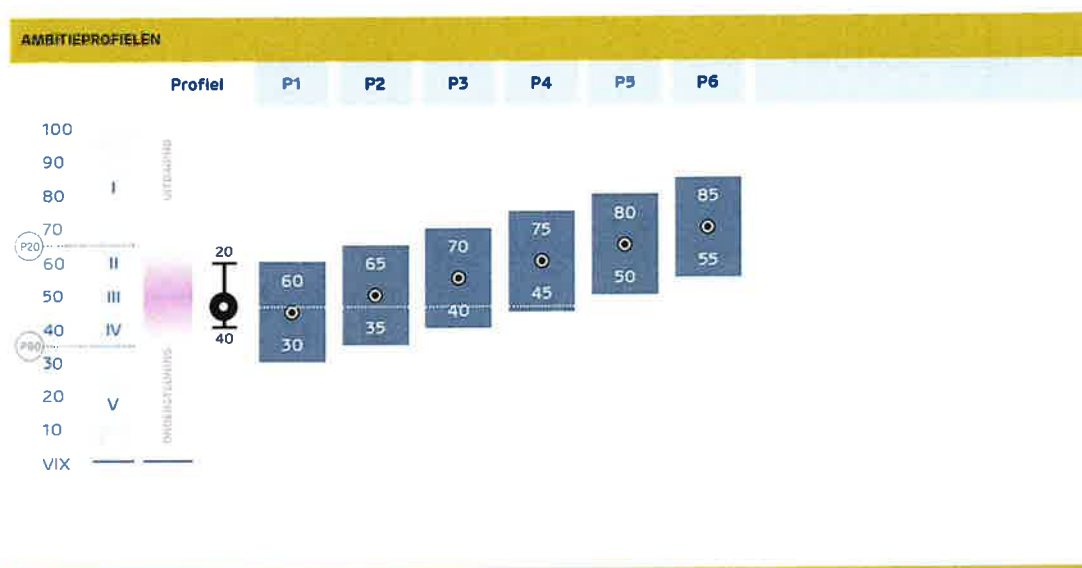
6.4.1 Welke plaats hebben tussentijdse toetsen in het onderwijsproces en hoe worden ze gerealiseerd?

We volgen de ontwikkeling van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. We gebruiken hiervoor verschillende middelen. Door het afnemen van deze gestandaardiseerde toetsen en instrumenten wordt het mogelijk de vorderingen van onze leerlingen te vergelijken met die van andere kinderen in Nederland die net zoveel onderwijs hebben genoten. Het geeft ons behalve informatie over de ontwikkeling van kinderen ook informatie over de kwaliteit van ons onderwijs.

In de groepen 1 en 2 wordt het instrument Kijk gebruikt. Hiermee registreren de leerkrachten op basis van hun observaties de ontwikkeling van de leerlingen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het leerlingvolgsysteem van Cito. We nemen 2 keer per jaar toetsen af op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen en wiskunde. Met deze toetsen volgen we de vaardigheid van de kinderen op deze vakgebieden. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt naast het onderdeel sociaal-emotioneel uit Leerling in Beeld ook Vensters gebruikt. Naast deze gestandaardiseerde middelen zijn ook methode toetsen, het nakijken van dagelijks gemaakt werk én observaties in de groep belangrijke bronnen van informatie voor de leerkrachten om hun dagelijks handelen met leerlingen te sturen.

KC Henri Dunant werkt volgens het model: school – leerkracht - leerling. Vanuit het oogpunt van de behapbaarheid is het namelijk logischer om de grootste onderwijskundige eenheid, het schoolaanbod, op de voorgrond te plaatsen. Dit doen we 2 keer per jaar tijdens een schoolbespreking. De eerste stap is om ons aanbod passend te maken op de leerling populatie en de schoolambitie die we nastreven. De 2^e stap betreft een eventuele aanpassing van het schoolaanbod per groep. De resultaten van de toetsen worden 2 keer per jaar besproken door de leerkrachten en de intern begeleider tijdens een groepsbespreking. Zij bespreken samen de consequenties van de resultaten voor het aanbod op de verschillende vakgebieden voor de groep, sub groepjes en individuele leerlingen. In sommige gevallen wordt het aanbod voor de individuele leerlingen vastgelegd in een handelingsplan. In het laatste geval worden de leerlingen vaker dan 2 keer per jaar besproken. Als alle zaken op orde zijn, gaat de leerkracht door met wat hij deed, De 3^e stap tenslotte, is de selectie van leerlingen voor wie nog verder aanpassingen nodig zijn.

Op KC Henri Dunant hebben wij op basis van de ambitie gekozen voor profiel P2. Hierbij horen scores van P20-norm en P-80 norm van 65-35 en een gemiddelde VIX van 46. Wij hebben echter de ambitie om een gemiddelde VIX van 50 te halen op alle vakgebieden.



Gemiddelde uitstroom

55/85 (70) Grootste deel vwo

50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo

45/75 (60) Twee derde havo/vwo

40/70 (55) Helft havo/vwo

35/65 (50) Landelijke uitstroom

30/60 (45) Een derde havo/vwo

6.4.3 Opbrengsten op schoolniveau

Zoals beschreven in de vorige paragraaf worden de opbrengsten twee keer per jaar geanalyseerd op school- en groepsniveau. Hieronder vindt u de analyse van de toetsen van ons leerling volgsysteem.

6.4.3.1 schooloverzicht E-toetsen 2024-2025



VIX-score Henri Dunant – E-afname (VIX schoolweging = 46, ambitie = 50)

E-afname	2021 –2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Gr. 3-7	Gr. 3-7	Gr 3-7	Gr 3-7
Rekenen	45	48	47	48
Begrijpend lezen	Geen data	46	48	46
Technisch lezen	54	54	49	53
Taalverzorging	59	54	52	52
Woordenschat	Geen data	Geen data	44	43

Legenda:

Blauw: boven ambitie (>50) en schoolweging (>46)

Groen: onder ambitie maar op of boven schoolweging

Rood: onder ambitie en onder schoolweging

De opbrengsten van de E-toetsen op schoolniveau laten een wisselend beeld zien. KC Henri Dunant werkt met profiel P2 (schoolweging 33,47%) en hanteert daarbij de normen $P20 \geq 65$ en $P80 \geq 35$. De ambitie is een gemiddelde VIX-score van minimaal 50 per vakgebied.

Bij rekenen is een VIX-score van 48 behaald. Dit betekent dat de prestaties boven de schoolweging van 46 liggen, maar onder de gestelde ambitie van 50 blijven. De resultaten zijn stabiel, maar er is geen sprake van significante groei. Dit bevestigt het beeld dat rekenen zich structureel op een te laag niveau bevindt, ten opzichte van onze ambitie, ondanks dat de minimale verwachting wordt gehaald.

Begrijpend lezen laat een lichte terugval zien van 48 naar 46. Waar vorig jaar nog een voorzichtige stijging zichtbaar was, zijn de scores nu terug op het niveau van 2022-2023. Het resultaat ligt precies op de weging, maar onder de ambitie. Dit vraagt om hernieuwde aandacht voor het leesonderwijs, vooral in het verdiepen van tekstbegrip en het consistent toepassen van leesstrategieën.

Technisch lezen toont een positieve ontwikkeling. Na een terugval naar 49 in 2023 is de score gestegen naar 53. Daarmee presteert de school weer ruim boven de ambitie van 50 én boven de weging van 46. Deze stijging suggereert dat ingezette interventies en aandacht voor technisch lezen effect hebben gehad. Dit biedt vertrouwen en mogelijkheden voor verdere borging.

Taalverzorging blijft met een score van 52 stabiel op het niveau van vorig jaar. Daarmee wordt opnieuw zowel de ambitie als de weging overtroffen. De school heeft op dit domein al jaren relatief hoge opbrengsten, wat wijst op een solide basis in spelling en



grammatica. Toch is het belangrijk om alert te blijven op inhoudelijke groei, vooral bij de sterkere leerlingen.

Woordenschat blijft het meest kwetsbare vakgebied. De score is gedaald van 44 naar 43. Daarmee blijft dit domein onder zowel de schoolambitie (50) als de schoolweging (46). Deze aanhoudende lage score wijst op structurele knelpunten in woordenschatontwikkeling. De daling bevestigt dat eerdere interventies nog onvoldoende effect hebben gehad en dat herziening van aanpak, instructie en borging nodig is.

In algemene zin geldt dat rekenen, begrijpend lezen en woordenschat onder de ambitie blijven, waarbij woordenschat ook onder de weging scoort. Technisch lezen en taalverzorging liggen boven het ambitieniveau en vormen stabiele, goed presterende onderdelen van het curriculum. Deze verschillen vragen om gerichte keuzes in het onderwijsaanbod en structurele aandacht voor taalontwikkeling in de volle breedte.

6.5 Interventies 2024-2025

In het schooljaar 2024-2025 heeft er in oktober een directiewisseling plaatsgevonden. Vanuit de nieuwe koers en de ambities van KC Henri Dunant zijn in dit schooljaar nulmetingen uitgevoerd op de terreinen Expliciete Directe Instructie (EDI), begrijpend lezen, taal, spelling, woordenschat en KlassenKracht. Deze nulmetingen, in combinatie met de opbrengsten van de E-toetsen, hebben ons een duidelijk beeld gegeven van de huidige stand van zaken.

Uit de analyses blijkt dat rekenen, begrijpend lezen en woordenschat achterblijven bij onze ambitie (VIX-score ≥ 50). Woordenschat vormt daarbij een extra aandachtspunt, omdat de score niet alleen onder de ambitie, maar ook onder de schoolweging (46) ligt. Technisch lezen en taalverzorging liggen juist boven de ambitie en zijn daarmee sterke domeinen die we willen vasthouden en verder uitbouwen.

Voor schooljaar 2025-2026 hebben wij op basis van deze bevindingen concrete interventies opgesteld. We zetten stevig in op het versterken van de didactische kwaliteit door de verdere implementatie van het EDI-model in alle groepen. Daarbij richten we ons op het verbeteren van de resultaten voor begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Voor woordenschat kiezen wij nadrukkelijk voor de structurele inzet van Logo 3000. Ook rekenen krijgt extra aandacht, met name op het gebied van automatiseren en differentiatie.

Naast deze verbeterpunten is het van belang om de positieve resultaten bij technisch lezen en taalverzorging te behouden. Hier ligt de nadruk op borging van de huidige aanpak en het bieden van verrijking voor leerlingen die al bovengemiddeld presteren.



Een ander belangrijk speerpunt is het pedagogisch klimaat. Met behulp van KlassenKracht en de sociaal-emotionele methode Kwink werken wij aan het versterken van groepsdynamiek en het borgen van een veilige, positieve leeromgeving.

Tot slot investeren wij in de professionalisering van het team. Via scholing, intervisie en samenwerking zorgen we ervoor dat de interventies breed gedragen worden en duurzaam effect hebben.

Met deze interventies werken wij doelgericht aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en de resultaten van onze leerlingen, volledig in lijn met de ambities uit ons schoolplan 2024-2028. De voortgang wordt nauwgezet gevolgd binnen onze jaarlijkse kwaliteitscyclus, zodat we structureel kunnen bijsturen en onze doelen realiseren.

6.6 De doorstroomtoets en advisering

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Scoort de leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de leerkracht? Dan overwegen wij opnieuw het gegeven advies. In overleg met ouders en leerling wordt het advies wel of niet naar boven aangepast. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

6.7 Eindopbrengsten (Doorstroomtoets)

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen voldoende basisvaardigheden beheersen om een goede aansluiting te vinden in het voortgezet onderwijs. Wij willen daarom goed zicht hebben op de resultaten die onze leerlingen behalen. We kunnen ons onderwijs daarop bijstellen als dat nodig is. Op deze manier zorgen wij voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen. Aan het eind van hun schoolloopbaan op de Henri Dunant nemen wij bij onze leerlingen de verplichte doorstroomtoets af. Onze resultaten vergelijken wij met de resultaten uit het onderwijsresultatenmodel van de Inspectie van het onderwijs. Onze ambitie is om met onze schoolpopulatie resultaten te behalen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. De norm voor voldoende zijn de signaalwaardes die de inspectie vastgesteld heeft.



In het onderwijsresultatenmodel wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen, rekening houdend met de schoolweging. Het oordeel van de Inspectie wordt bepaald op basis van de laatste drie jaar samen. De gemiddelde schoolweging voor Henri Dunant, waarmee de inspectie in 2023 rekening houdt, is 33.47. Op onze school nemen in principe alle leerlingen in groep 8 én de leerlingen die na groep 7 uitstromen naar het voortgezet onderwijs deel aan de doorstroomtoets. Voor sommige leerlingen geldt een ontheffing. Zij voldoen dan aan één van de ontheffingsgronden:

- Leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en het Nederlands onvoldoende beheersen.
- Zeer moeilijk lerende kinderen ($IQ < 75$).
- Meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren.
- Zij mogen wel deelnemen aan de doorstroomtoets. Er wordt in dat geval altijd een individuele afweging gemaakt door school en ouders. In het schooljaar 2024-2025 zijn er geen leerlingen in aanmerkingen gekomen voor een ontheffing.

6.8 Resultaten doorstroomtoets 2024

6.8.1 Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

6.8.2 Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen: Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

6.8.3 Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de

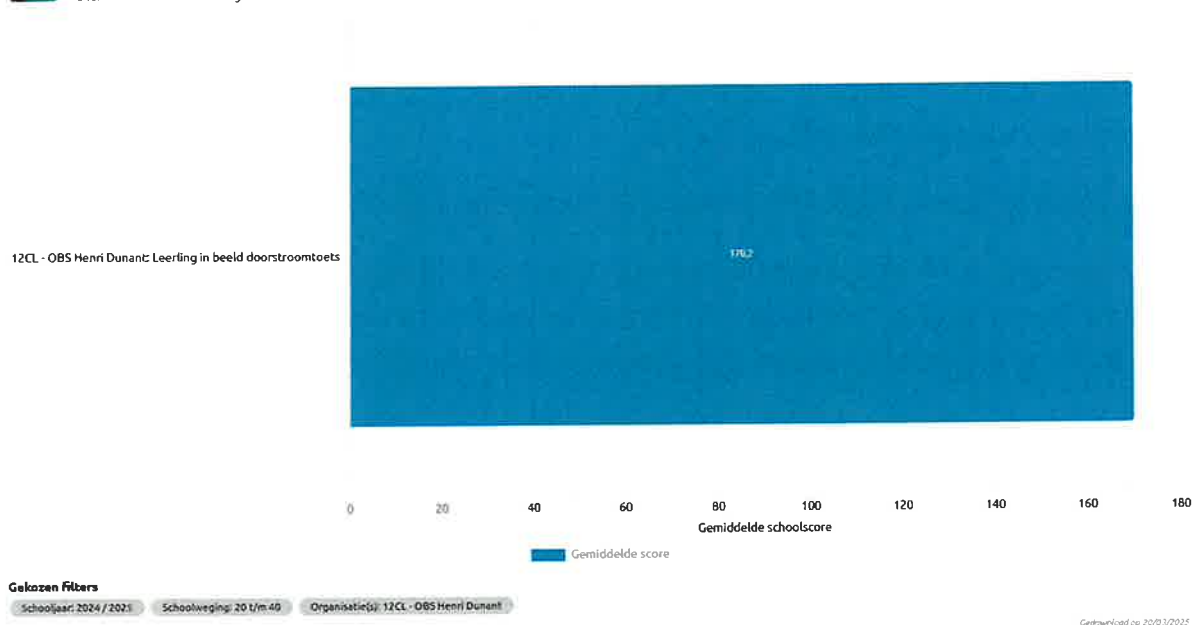


school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende

6.8.4 Resultaten LiB-doorstroomtoets



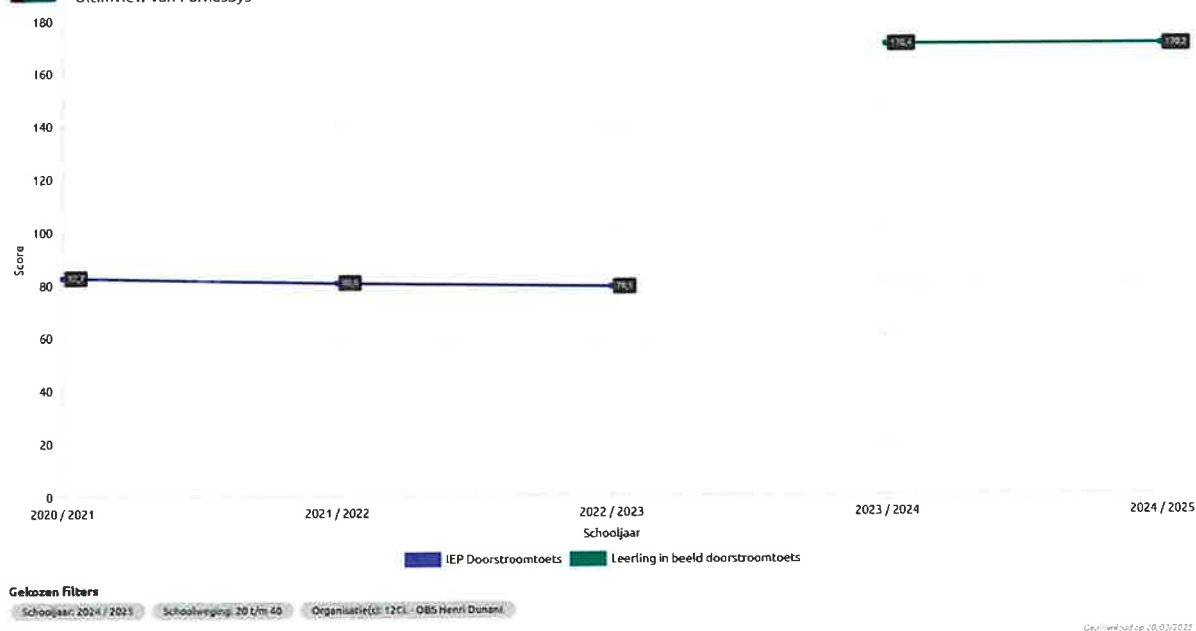
Doorstroomtoets per organisatie (2024 / 2025)



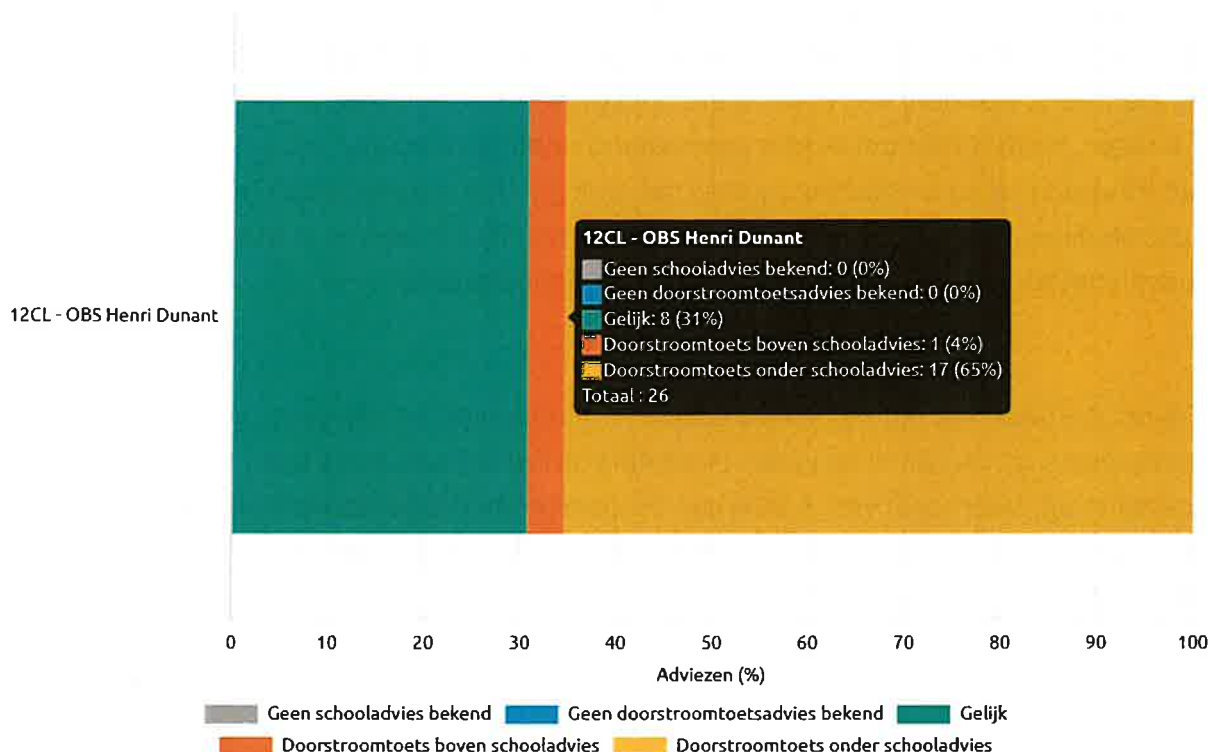
6.8.4.1 Resultaten per schooljaar



Doorstroomtoets per schooljaar



6.8.4.2 Doorstroomtoets vergeleken met de gegeven adviezen



6.8.4.3 Vergelijking Voorlopig Schooladvies en Toetsadvies

Een andere manier om te kijken naar de effectiviteit van de advisering is door te analyseren hoe vaak het schooladvies overeenkomt met het toetsadvies.

Adviescategorie	Percentage	Aantal leerlingen
Voorlopig schooladvies hoger dan toetsadvies	65%	17
- Waarvan schooladvies binnen toetsadvies valt	94%	16
Voorlopig schooladvies lager dan toetsadvies	4%	1
Voorlopig schooladvies valt binnen het toetsadvies	96%	25
Voorlopig schooladvies gelijk aan toetsadvies	31%	8

Opvallend is dat 65% van de schooladviezen hoger is dan het toets advies. Dit komt doordat het voorlopig schooladvies is opgesteld voordat het toetsadvies bekend was, en de school een kansrijk advies heeft gegeven. Dit advies is gebaseerd op de verwachting van potentie en groei van de leerling en is onafhankelijk van het toetsadvies tot stand gekomen. Zo hebben we 7x het enkele advies VMBO-TL gegeven. De doorstroomtoets geeft geen enkele adviezen en gaf hier het advies VMBO BK-VMBO TL. In veel gevallen

komt het schooladvies uiteindelijk daarom alsnog terug binnen de bandbreedte van het toetsadvies. Dit wordt gedaan vanuit een kansrijke advisering waarbij wordt gekeken naar het potentieel van de leerling binnen de door de toets aangegeven marges. Bijvoorbeeld, wanneer een leerling een toetsadvies van vmbo bb/vmbo kb heeft gekregen, heeft de school eerder geadviseerd richting vmbo kb/vmbo gl-tl. Hierbij komt het hoogste niveau uit het toetsadvies overeen met het laagste niveau uit het schooladvies. Hoewel het exacte advies niet altijd hetzelfde is, is er dus wel overlap tussen het toetsadvies en het eerder gegeven schooladvies.

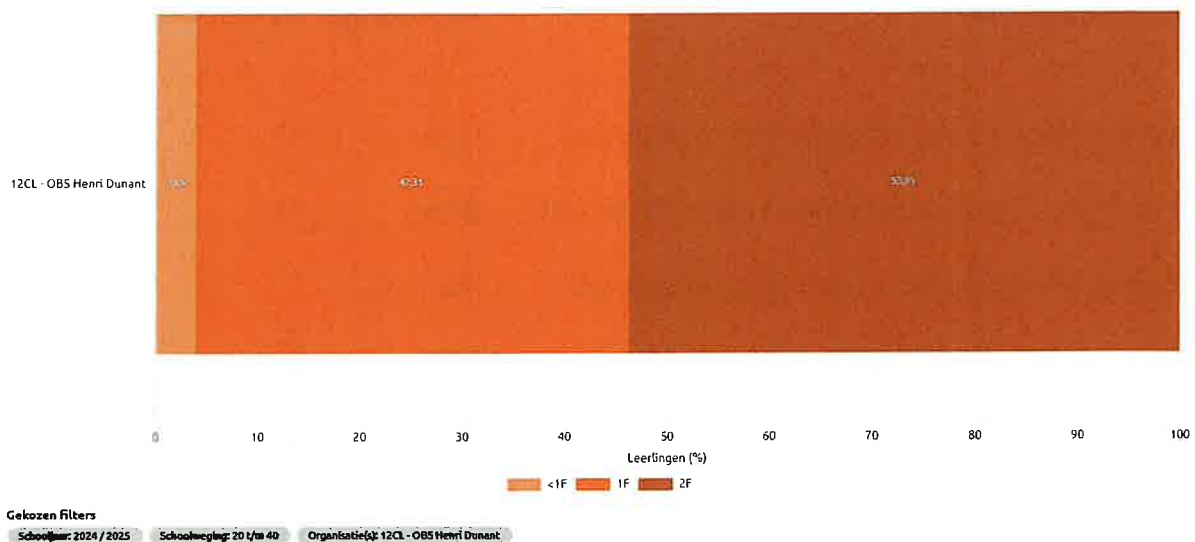
Echter, bij 1 leerling valt het schooladvies niet binnen de bandbreedte van het toetsadvies. In 4% van de gevallen (1 leerling) is het schooladvies lager dan de toetsuitslag. Daarnaast valt in 96% van de gevallen het schooladvies binnen het dubbele toetsadvies, wat betekent dat de school in bijna alle gevallen binnen de door de toets aangegeven bandbreedte blijft.

6.8.4.4 Analyse doorstroomtoets per vakgebied



Referentieniveaus lezen (2024 / 2025)

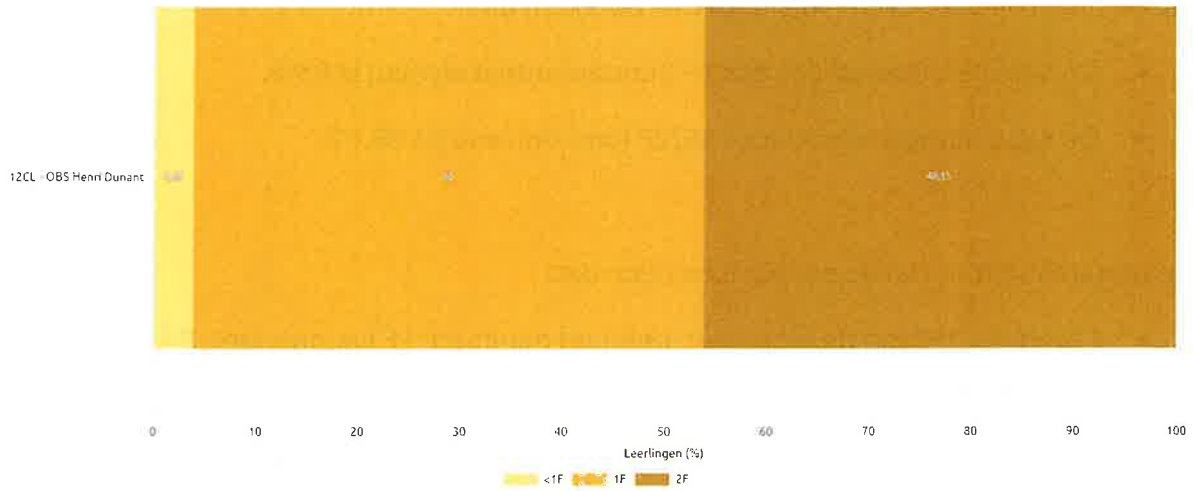
Ultimview van ParnasSys





Referentieniveaus taalverzorging (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

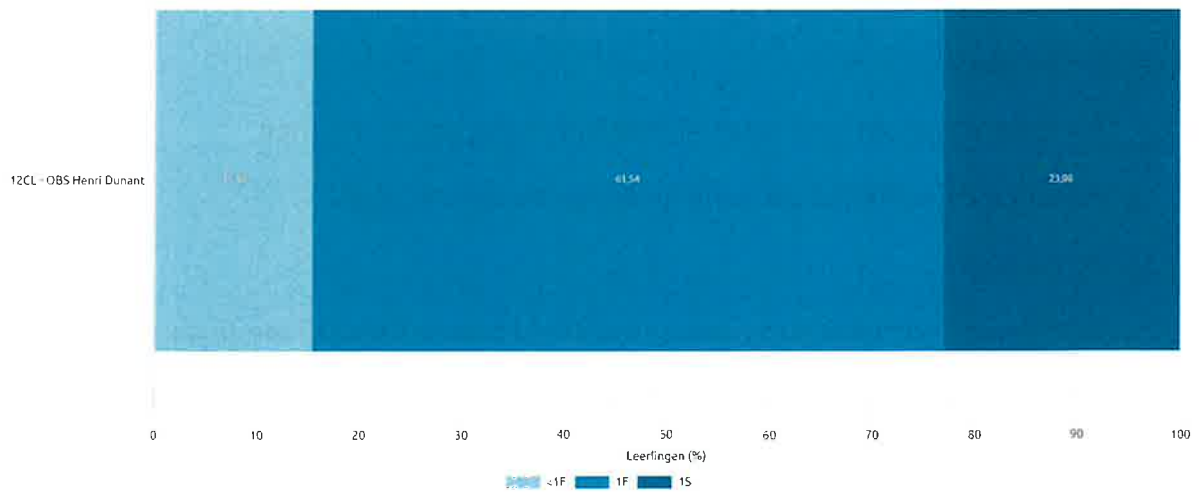
Schooljaar: 2024 / 2025 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 12CL - OBS Henri Dunant

Gedownload op: 20/03/2024



Referentieniveaus rekenen (2024 / 2025)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2024 / 2025 Schoolweging: 20 t/m 40 Organisatie(s): 12CL - OBS Henri Dunant

Gedownload op: 20/03/2024

6.8.4.5 Schoolweging en Ondergrenzen

De school heeft een schoolweging van 33,4%, wat betekent dat de leerlingenpopulatie kenmerken heeft die van invloed kunnen zijn op de gemiddelde prestaties. Volgens de normeringen van de Onderwijsinspectie betekent dit:

- De signaleringswaarde voor 1F (fundamenteel niveau) is 85%.
- De signaleringswaarde voor 1S/2F (streefniveau) is 38,7%.

De toetsresultaten van de school laten zien dat:

- Lezen: 96,1% van de leerlingen behaald minimaal 1F (voldoende), 53,8% behaald 2F (boven norm).
- Taalverzorging: 96,2% behaald 1F (voldoende), 46,2% behaald 2F (boven norm).
- Rekenen: 84,6% behaald 1F (net niet voldoende), 23,1% behaald 2F (onder norm).

Hieruit blijkt dat de school op het gebied van lezen en taalverzorging goed scoort en voldoet aan de gestelde normen. Rekenen blijft een aandachtspunt, aangezien de ondergrens van 85% net niet gehaald wordt.

6.8.4.6 Conclusie

Op schoolniveau:

- De school voldoet voor lezen en taalverzorging aan de normen.
- Rekenen zit net onder de norm en is een aandachtspunt.

Op leerlingniveau:

- 65% van de adviezen komt overeen met het toetsadvies (17 leerlingen).
- 20% van de adviezen is hoger dan het toetsadvies (8 leerlingen), waarbij de school kansrijk heeft geadviseerd door een enkelvoudig advies te geven dat binnen het toetsadvies valt, behalve bij 1 leerling.
- 4% van de adviezen is lager dan het toetsadvies.
- 96% van de adviezen valt binnen het dubbele toetsadvies (25 leerlingen), wat aangeeft dat de schooladviezen grotendeels binnen de verwachte bandbreedte liggen.

6.9 Sociale ontwikkeling

6.9.1 Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

6.9.2 Sociale vaardigheden

We werken op KC Henri Dunant met de methode Kwink. Deze methode sluit aan op onze visie op de sociale ontwikkeling van kinderen. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. De methode biedt een doordacht programma op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld verstorend gedrag, pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Burgerschap en Sociale veiligheid zijn geïntegreerde onderdelen van Kwink. In elke groep worden wekelijks Kwink lessen gegeven. Ouders krijgen regelmatig informatie over Kwink en worden zodoende bij het werken met en onderwerpen van de methode betrokken. Voor meer informatie kijk op:

<https://www.kwinkopschool.nl/wat-is-kwink/voor-ouders>

6.9.2.1 Monitoring van de sociale en fysieke veiligheid

We gebruiken sinds schooljaar 2023- 2024 Leerling in Beeld. Dit is een nieuw instrument om de sociale ontwikkeling en het sociaal emotioneel leren van kinderen systematisch in kaart te brengen. En het dient als verantwoording naar de inspectie.

De oudere kinderen vullen twee keer per jaar individueel een eigen lijst in, waarmee ze aan kunnen geven hoe zij zich thuis, op school en in hun vrije tijd voelen. Tevens vult de leerkracht op basis van observaties een leerkracht-vragenlijst in per kind. In overleg met de IB-er worden de uitkomsten bestudeerd en besproken. Wanneer de uitslag daartoe aanleiding geeft, wordt gepast actie ondernomen. Een actie bestaat bijv. op leerlingniveau uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau uit een actieplan opzetten. Het doel is steeds dat op groepsniveau positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid.



6.9.3 Eindopbrengsten sociale vaardigheden

Onze school hecht veel waarde aan een veilige en prettige omgeving voor alle leerlingen. Jaarlijks meten wij via de Monitor Sociale Veiligheid hoe leerlingen hun welbevinden en veiligheid ervaren.

Uit de resultaten van het vorige schooljaar blijkt het volgende:

Welbevinden: leerlingen gaven gemiddeld een 6,7. Dit laat zien dat veel leerlingen zich prettig voelen op school, maar dat er ook nog ruimte is voor verbetering.

Ervaren sociale en fysieke veiligheid: dit domein kreeg een 7,8. Leerlingen ervaren de schoolomgeving dus over het algemeen als sociaal en fysiek veilig.

Aantasting van sociale en fysieke veiligheid: dit kreeg een score van 8,9. Dat betekent dat de meeste leerlingen (bijna) nooit te maken hebben met aantastingen van hun sociale of fysieke veiligheid en zich dus veilig voelen op en rond school.

Wat doen wij hiermee?

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen veilig zijn, maar zich ook prettig voelen. Omdat het welbevinden lager scoorde dan de andere domeinen, besteden we daar extra aandacht aan.

Vanaf dit schooljaar werken we met KlassenKracht. Deze aanpak helpt om de positieve groepsdynamiek te versterken, onderlinge verbondenheid te vergroten en zo het welbevinden van alle leerlingen te verbeteren. KlassenKracht ondersteunt daarnaast ook de sociale veiligheid, doordat leerlingen leren samen verantwoordelijkheid te dragen voor een fijne en veilige klas.

Met deze stap verwachten wij dat de scores voor welbevinden en sociale veiligheid de komende jaren verder zullen stijgen.

7 Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag een aantal keer komen wennen. Dit wordt met u afgesproken. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan deze als leerling op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen:

- Er vindt een rondleiding en een gesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Ons principe is dat iedere leerling geplaatst kan worden als wij



kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school:

- Ouders melden hun kind aan, waarna er een gesprek plaatsvindt.
- De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de andere school om de onderwijsbehoeften na te gaan.
- De toelating wordt door de intern begeleider van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directeur en de intern begeleider beslissen uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.
- De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind zijn we verplicht te onderzoeken of het mogelijk is het kind op één van de andere openbare basisscholen van de stichting toe te laten. Kinderen die verhuizen, kunnen indien de ouders dit willen, geplaatst worden op een andere school.
- Voor overplaatsing van een leerling van of naar het speciaal (basis) onderwijs gelden andere procedures. Uitgangspunt is altijd dat integratie van de leerlingen binnen de mogelijkheden van school moet liggen. De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:
 - De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
 - De school kan de nodige zorg niet bieden.
 - De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet onderschreven/gerespecteerd.
 - Een vierjarige leerling waarbij de ontwikkelingsachterstand op een van de leefgebieden te groot is.
 - Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.
 - Verwijdering van een leerling is ook mogelijk, maar vindt alleen in het uiterste geval plaats. Er zijn twee gronden waarop tot verwijdering kan worden overgegaan:
 - De school kan niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen.
 - Ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
 - Voordat het bevoegd gezag daadwerkelijk tot verwijdering overgaat, moet de school kunnen aantonen dat er geen andere mogelijkheden meer voorhanden zijn. Het



volledige aanname-, schorsings- en verwijderingsbeleid van Stichting OPOPS kunt u opvragen bij de directeur van de school.

8 Verplichte onderwijstijd

Door het ministerie van Onderwijs is op jaarbasis een ondergrens voor het totaal aantal te ontvangen uren onderwijs vastgesteld: voor de groepen 1 t/m 4 (onderbouw) is dat 3520 uur (verdeeld over 4 jaren); voor de groepen 5 t/m 8 (bovenbouw) is het 3760 uur en 240 uur naar eigen inzicht verdelen over de onderbouw en bovenbouw. Dit is over 8 jaar 7520 uur.

Jaarlijks wordt het aantal uren berekend om aan de wettelijke eisen te voldoen. Ook wordt er bij het samenstellen van het jaarrooster goed gekeken, of het maximum van zeven vierdaagse schoolweken voor de groepen 3 t/m 8 niet wordt overschreden.

Op Kindcentrum Henri Dunant is er lestijd ingeroosterd met aftrek van vakanties en studiedagen. Voor het schooljaar 2025-2026 ziet dit er als volgt uit:

- onderbouw 3782 uur lestijd (4 x 945,5)
- bovenbouw 3782 uur lestijd (4 x 945,5)

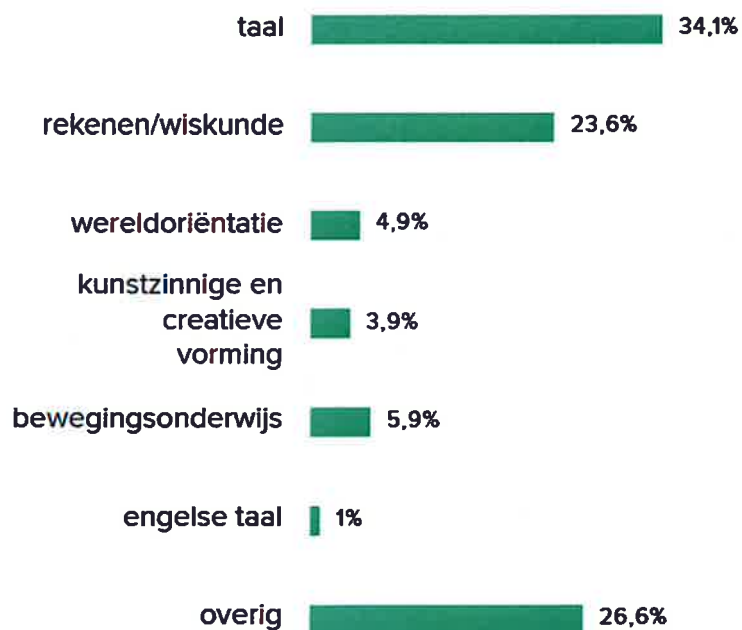
Dit is over 8 jaar in totaal 7564 uur, waarmee Kindcentrum Henri Dunant voldoet aan de verplichte onderwijstijd van 7520 uur in 8 jaar.

8.1 Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het werken met de kleuters gaat spelenderwijs. Kleuters leren vooral door te spelen, zo ontwikkelen ze alle voorwaarden die nodig zijn om een goede start te maken in groep 3. De werkwijze bij de kleuters sluit daarmee ook goed aan bij hoe de jonge leerlingen het gewend waren bij bijvoorbeeld de kinderopvang. De vorderingen van de individuele kleuters worden door de groepsleerkrachten nauwgezet bijgehouden.



8.2 Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8



8.3 Schooltijden en aanwezigheid

	begin	eind
Maandag	8.25 uur	14.15 uur
Dinsdag	8.25 uur	14.15 uur
Woensdag	8.25 uur	12.30 uur
Donderdag	8.25 uur	14.15 uur
Vrijdag	8.25 uur	14.15 uur

Schooltijden en binnenkomst

De schooldeuren gaan 's ochtends open om **08.15 uur**. Zo kan iedereen rustig binnenkomen voordat de lessen van start gaan.

Leerlingen van **groep 3 t/m 8** gebruiken de **hoofdingang**. De kleuters (groep 1 en 2) gaan via de **kleuteringang** aan de zijkant van de school naar binnen.

De lessen starten **stipt om 08.25 uur**. Zorg ervoor dat uw kind op tijd aanwezig is – dit geldt ook voor de kleuters.

Te laat komen

Bij **9 keer te laat komen** worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met **bureau leerplicht**.

De school is verplicht om **ongeoorloofd verzuim en te laat komen** te melden. *Te laat is te laat*, ook al gaat het maar om een paar minuten.

Pauzetijden

Groep 3 en 4: pauze van **09.55 – 10.10 uur**

Groep 5 en 6: pauze van **10.15 – 10.30 uur**

Groep 7 en 8: pauze van **10.35 – 10.50 uur**



9 Vakanties en studiedagen schooljaar 2024 – 2025

Het vakantierooster en alle studiedagen worden gepubliceerd in de jaarlijkse infogids van KC Henri Dunant en op de website.

Herfstvakantie	20 oktober 2025 t/m 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026 t/m 20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026 t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	4 mei 2026 t/m 5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026 t/m 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026 t/m 28 augustus 2026

studiedag	maandag 27 oktober 2025
studiedagmiddag	vrijdag 5 december 2025 (vanaf 12 uur)
studiedag	vrijdag 19 december 2025
studiedag	maandag 5 januari 2026
studiedag	donderdag 15 januari 2026 (OPOPSDAG)
studiedag	maandag 23 februari 2026
studiedag	maandag 6 juli 2026
studiemiddag	donderdag 16 juli 2026 (vanaf 12 uur)

10 Lesmethoden

Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is. We werken samen met het voortgezet onderwijs en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Zowel de werkwijze als de organisatie van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs.

We gebruiken de volgende methode om ons onderwijs vorm te geven:

Vakgebied	Methode	Leerjaar
Rekenen	Wereld in getallen 5	3 t/m 8
Taal	Taal actief 5	4 t/m 8
Taal	Veilig leren lezen	3
Spelling	Taalactief 5	4 t/m 8
Spelling	Veilig leren lezen	3
Technisch lezen	Estafette	4 t/m 6
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
Begrijpend lezen	Taal actief 5	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Veilig leren lezen	3
Sociaal – emotionele vorming	KlassenKracht / Kwink	1 t/m 8
Burgerschap	Kwink	3 t/m 8
Zaakvakken	Naut, Meander, Brandaan	4 t/m 8
Verkeer	Veilig in het verkeer	5 t/m 8

10.2 Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het 40 leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse Levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen.



Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden.

Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De lessen vormingsonderwijs worden gegeven aan groep 6,7 en groep 8. Voor schooljaar 2025/2026 zijn er te weinig aanmeldingen voor deze lessen, waardoor we de lessen niet kunnen organiseren.

10.3 Burgerschap

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven. Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende.

Met de visie en met zicht op de burgerschapsdoelen worden in het beleidsplan burgerschap op schoolniveau leerdoelen geformuleerd. Jaarlijks meten we de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs via Burgerschap Meten.

10.4 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen leerlingen stapsgewijs huiswerk mee. Op deze wijze maken we de leerlingen vertrouwd met het maken of leren van huiswerk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Aan leerlingen, die extra zorg krijgen, wordt soms ook wat extra huiswerk meegegeven. Het effect is het grootst, wanneer dit werk thuis goed wordt begeleid.

We verzoeken u als ouders om samen met uw kind ervoor te zorgen dat meegebrachte materialen met zorg worden behandeld en weer naar school worden meegenomen.

11 Naar het voortgezet onderwijs, een afscheid en een nieuw begin

In de loop van leerjaar 8 worden de leerlingen en u geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt onder meer door informatiemateriaal en bekendmaking van open dagen en een adviesgesprek. Om tijdig een indicatie te geven van het uitstroomniveau, wordt in groep 7 een advies opgesteld. Dit advies is niet bindend, maar nadrukkelijk bedoeld als richtinggevend advies. Het advies kan nog veranderen in groep 8, wanneer uit werkhouding, toetsen en algemene bevindingen van de leerkracht(en) blijkt dat een ander advies beter zal aansluiten.

11.1 ADIT

Voor leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs, wordt de ADIT afgenomen in de periode voor de kerstvakantie. Het resultaat van de ADIT wordt door scholen voor praktijkonderwijs (voortgezet onderwijs) gebruikt om aangemelde leerlingen vanuit het basisonderwijs zorgvuldiger te kunnen plaatsen.

11.2 Schooladvies

Op basis van de beschikbare gegevens stelt de groepsleerkracht een schooladvies vast. De procedure om tot een definitief schooladvies te komen, gebeurt uiteraard zeer zorgvuldig en is vastgelegd in het protocol PO/VO welke voor alle scholen bij onze Stichting eenduidig is. Naast de prestaties is de werkhouding belangrijk. De aanmelding op de school voor voortgezet onderwijs wordt door ouders gedaan. Wij als school zorgen voor een onderwijskundig rapport, dat wordt gedeeld met de toekomstige school.

11.3 Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets op dagdelen in een week afgenomen. Per keer komen de onderdelen taal en rekenen aan de orde. De toets bestaat uit meerkeuze en open vragen. Ouders ontvangen van deze toets een leerlingrapport met daarop de uitslag. Als er op de doorstroomtoets een hogere score wordt behaald dan het schooladvies, dan vindt er een bijstelling plaats, tenzij het vasthouden aan het eerdere advies goed onderbouwd kan worden.

11.4 Schoolbezoeken

De leerlingen van groep 8 brengen aan enkele scholen voor voortgezet onderwijs een bezoek, bijvoorbeeld aan het Griendencollege in Sliedrecht en/of het Willem de Zwijger College in Papendrecht. 11.5 Uitstroombestemming Het percentage leerlingen dat naar diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Dat is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. We stellen ons gedurende de gehele schoolperiode



ten doel het maximale uit elk kind te halen en vinden het belangrijk dat iedere leerling op de best passend middelbare school komt.

12 Ontwikkeling van uw kind, voor elk kind de juiste aandacht

12.1 Zorg en ondersteuning voor het jonge kind

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die behaald moeten worden met de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (vve).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding is één van de kwaliteitsgebieden binnen het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Het beleid binnen de scholen van stichting OPOPS is erop gericht de basiskwaliteit van dit onderzoekskader te borgen. Daarnaast heeft de stichting eigen ambities opgesteld.

Op alle scholen gelden hierdoor de volgende beleidselementen met betrekking tot het kleuteronderwijs (uit met name het onderzoekskader en de handleiding interne audit):

1. De school verzamelt vanaf binnenkomst middels observaties en registraties systematisch informatie over het welbevinden, de betrokkenheid en de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen (sociaal-emotioneel, motoriek, taal en rekenen inclusief de zintuiglijke, creatieve en spelontwikkeling en ontwikkeling van de executieve functies). Indien van toepassing vindt hierbij ook samenwerking en afstemming plaats met de buitenschoolse opvang.
2. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. De school stelt middels het startniveau en de ontwikkeltijd vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform verwachting. Dit biedt de mogelijkheid om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen.
3. De school is deskundig in het signaleren van eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen, heeft zicht op deze leerlingen en speelt hier op in door het onderwijs aan te passen.
4. De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling van hun kind.
5. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke

verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in te spelen en wordt het onderwijs hierop aangepast.

6. De school voert de geplande extra ondersteuning uit. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd. Op basis van de evaluatie past de school zo nodig interventies toe.

7. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden.

8. Waar nodig betreft de school het samenwerkingsverband, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen.

9. De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen, en in het bijzonder over leerlingen in achterstandssituaties of leerlingen die een voorsprong in ontwikkeling laten zien, uitwisselen.

12.2 Zicht op ontwikkeling: korte cyclus & lange cyclus

Actuele en relevante gegevens over de ontwikkeling van kinderen verkrijgen we op drie manieren:

- Via observaties;
- Via methode-gebonden toetsen (toetsen die worden afgenomen na een aantal lessen uit de methode);
- Via niet methode-gebonden toetsen (de Cito-toetsen).

12.3 Observaties

Om de ontwikkelbehoeften van alle kinderen in beeld te brengen en ons aanbod hierop af te stemmen, observeren we dagelijks. Deze observaties doen we met name in situaties die van nature bij jonge kinderen passen: tijdens het spel, de bewegingsactiviteiten en wanneer zij in interactie met elkaar en ons zijn.

We hebben hierbij aandacht voor wat de kinderen (bijna) 'kennen en kunnen' en voor het proces dat zij hebben doorlopen om dit te bereiken. Hier sluiten we in onze begeleiding en ondersteuning op aan.

Omdat we weten dat kinderen zich optimaal ontwikkelen vanuit een positief welbevinden en hoge betrokkenheid bij hun activiteiten zijn deze aspecten onderdeel van onze observaties. Daarnaast richten we ons op de brede ontwikkeling van het jonge kind die verdeeld is in de domeinen: sociaal- emotioneel, motoriek, taal en rekenen (inclusief de zintuigelijke, creatieve en spelontwikkeling en de ontwikkeling van de executieve functies).



Ouders zijn voor ons een essentiële samenwerkingspartner; we benutten hun inzichten met betrekking tot de (stimulering van de) ontwikkeling van hun kind. Minimaal twee keer per jaar gaan we hierover met hen in gesprek.

Om ieder kind vanaf de start gelijke kansen en een doorgaande ontwikkellijn te bieden, hebben we naast een intakegesprek met de ouders ook nauw contact met de voorschool. Er vindt een (warme) overdracht plaats, zodat eventuele extra ondersteuning of verrijking/verdieping direct kan worden aangeboden.

12.4 Methodetoetsen

De leerkracht stemt de instructie af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen op basis van analyse van de methodetoetsen en observaties gedurende de lessen.

Na een methodetoets bekijken de leerkrachten welke doelen wel en niet behaald zijn. Bij het opstellen van de planning van het onderwijsaanbod, worden de leerlingen toegevoegd aan de instructiegroep. In de voorbereiding wordt de afstemming van het onderwijs gepland. Hiermee wordt het planmatig handelen op basis van analyse gedaan. In de dagplanning is zichtbaar hoe differentiatie plaatsvindt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerlingen.

12.5 Niet-methodetoetsen

In de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem afgenomen om de opbrengsten van het onderwijs te monitoren en bij te sturen waar nodig. Ook worden er methodetoetsen afgenomen voor diverse vakgebieden. Al deze toetsgegevens leveren de leerkrachten informatie op over de leerling, die de basis vormt voor een afgestemd aanbod binnen de groepen.

Op de scholen van OPOPS wordt het Leerlingvolgsysteem van Cito, Leerling in beeld, gebruikt sinds schooljaar 2023-2024. Zowel de cognitieve als de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt hiermee gevolgd.

De opbrengsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en geduid. Op basis van de analyses vindt er afstemming van het onderwijsaanbod plaats.

12.6 Onderwijsplan

In het onderwijsplan staat per vakgebied de opbrengstambitie en een passend onderwijsaanbod op 3 niveaus beschreven. Het onderwijsplan wordt gebruikt bij de planning van de lange termijn cycli van een half jaar.

12.7 Schooloverzicht (Focus PO)

In het schooloverzicht zien we de schoolambitie, de resultaten van de gehele school en de groepsopbrengsten. Hiermee evalueren wij of we de schoolambitie gehaald hebben en stellen zo nodig de onderwijsplannen bij.

12.8 Groepsoverzicht

De leerkracht beschrijft alle observatie- en toetsgegevens voor ieder kind en verwerkt deze in een groepsanalyse. Leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden zoveel mogelijk geclusterd in subgroepen. De leerkracht richt het onderwijsaanbod op: de hele groep, de subgroepen en/of 44 individuele leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen en wordt er gedifferentieerd lesgegeven. De overzichten en plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd en besproken met de intern begeleider. Op deze manier ontstaat er een cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken. Ook schoolbreed worden de overzichten geanalyseerd en vergeleken met andere jaren. Op die manier blijven we op koers en alert op de kwaliteit.

12.9 Passend onderwijs

Het belangrijkste uitgangspunt van passend onderwijs is “regulier als het kan, speciaal als het moet”. Het streven is dat leerlingen met of zonder ondersteuningsbehoeften naar dezelfde schoollocatie gaan en daarmee samen en dichtbij huis het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben. Bij ondersteuning kunt u denken aan extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal of hulpmiddelen. Het kan gebeuren dat de ondersteuning niet voldoende is, waardoor een kind verwezen wordt naar speciaal onderwijs. De scholen in het samenwerkingsverband werken met elkaar samen en maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

12.10 Arrangementen

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning op een school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het OT (ondersteuningsteam) een arrangement aanvragen. Het ondersteuningsteam bestaat uit de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijsspecialist, de orthopedagoge en de ouders. Daarnaast kan de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, wijkteammedewerker of de leerplichtconsulente op aanvraag aansluiten.

De invulling van de ondersteuning kan voor iedere leerling anders zijn. We kijken wat er nodig is. Het arrangement kan voor individuele leerlingen, een groepje leerlingen of een groep worden ingezet. De minimale looptijd van een arrangement is een half jaar. De onderwijsspecialist is betrokken bij de aanvraag en start van het arrangement. De intern begeleider monitort, samen met de betrokkenen de kwaliteit en de effectiviteit van het arrangement. Dit wordt per half jaar geëvalueerd. De scholen hebben de beschikking over het vooraf vastgesteld budget voor personele ondersteuning.

De leesarrangementen en rekenarrangementen bij vermeende dyslexie en dyscalculie vallen binnen de basisondersteuning.

12.11 Speciaal Basisonderwijs (SBO)

Het Speciaal Basisonderwijs (SBO) is voor leerlingen die vanwege hun specifieke leer- en ontwikkelingsbehoeften meer nodig hebben dan het regulier onderwijs aanbiedt. Het Samenwerkingsverband beschikt over twee voorzieningen Speciaal Basisonderwijs. Het advies voor SBO wordt opgesteld door het Ondersteuningsteam en door de school besproken met de ouder(s)/verzorger(s). Met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) assisteert de school bij de verwijzingsprocedure.

12.15 Speciaal Onderwijs (SO)

Het Speciaal Onderwijs is er voor leerlingen met een lichamelijke, zintuiglijke of verstandelijke beperkingen en leerlingen die vanwege leer- of gedragsproblemen zware onderwijsondersteuning nodig hebben. De scholen voor Speciaal Onderwijs zijn zowel binnen als buiten het Samenwerkingsverband.

12.16 Ambulante Begeleiding

Het doel van ambulante begeleiding is leerlingen, die vanwege een langdurige ziekte, handicap of (lichamelijke en/of verstandelijke) beperking, extra aandacht en zorg nodig hebben, zo te begeleiden dat zij binnen het reguliere onderwijs goed kunnen functioneren. Een ambulant begeleider adviseert en ondersteunt leerkrachten, ouders en leerlingen.



*HGW staat voor handelingsgericht werken

12.17 Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden

Het doel van het samenwerkingsverband is het verbinden van alle scholen, ook de scholen voor het speciaal (basis) onderwijs. Op deze manier is de kans het grootst dat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken.

Deze samenwerking werkt vanuit wettelijk kader en referentiekader passend onderwijs.

Onder verantwoordelijkheid van de bestuurder van het samenwerkingsverband functioneert een adviesraad waarin alle scholen binnen het Samenwerkingsverband



vertegenwoordigd zijn. De adviesraad is belast met beleidsvoorbereiding en advisering op het terrein van kwaliteitszorg. Voor meer informatie kunt u naar de website van het samenwerkingsverband.

Website: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl

12.18 Zorg en ondersteuning en de zorgniveaus binnen het SWV

Binnen het Samenwerkingsverband Drechtsteden valt zorgniveau 1,2 en 3 binnen de basisondersteuning.

Niveau 1	Basisarrangement
Niveau 2	Intensief arrangement
Niveau 3	Zeer intensief arrangement

Bij niveau 4 en 5 is er sprake van extra ondersteuning.

Niveau 4	Zeer intensief arrangement +zorg
Niveau 5	Vervolgarrangement

12.19 HP (handelingsplan)

Op zorgniveau 3 wordt een handelingsplan gemaakt voor een leerling. In dit plan staat beschreven welke doelen de school op een bepaald (vak)gebied wil behalen met een leerling. Hierbij gaat het om leer- en/of gedragsproblemen. Ook staat erin op welke manier de doelen behaald worden en in binnen welk tijdspad. Na een bepaalde periode wordt die plan geëvalueerd en mogelijk aangepast.

12.20 OPP (ontwikkelingsperspectief)

Bij een eigen leerlijn en bij arrangementen wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. In het ontwikkelingsperspectief beschrijft de school de doelen die een leerling zou kunnen halen. Het bevat in elk geval de uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan met een beschrijving van de belemmerende en bevorderende factoren. In het regulier onderwijs worden ook de aanpassingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning beschreven.

12.21 Schoolondersteuningsprofiel

Elke OPOPS-school heeft een schoolondersteuningsprofiel waarin de basisondersteuning beschreven is. Het schoolondersteuningsprofiel is een document dat houvast geeft bij het beantwoorden van de vraag of het de school lukt om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen. Als de school de ondersteuning niet kan bieden, dan moet de school, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek op een andere school binnen het samenwerkingsverband.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het schoolondersteuningsprofiel minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. Binnen ons samenwerkingsverband worden profielen jaarlijks bijgesteld op schoolniveau. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft:

- De basisondersteuning (vastgesteld in het samenwerkingsverband) en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt;
- welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst;
- een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld.

12.22 Kernteam (OT-breed en smal)

Iedere school vanuit het samenwerkingsverband heeft een kernteam waarin een orthopedagoog/psycholoog en een onderwijsspecialist (OS) zit. De onderwijsspecialist richt zich op cluster 3 (zeer moeilijk lerend kind, langdurig ziek kind, kind met lichamelijke beperking en leergebieden) en cluster 4 (gedrag).

Een school draagt zorg voor de basisondersteuning. Het kernteam ondersteunt de school bij de extra ondersteuning middels consulten (begeleidingstrajecten) en leerlingbespreking in een Ondersteuningsteam (OT).

In het Ondersteuningsteam werken onderwijs en jeugdzorg samen om kinderen met ondersteuningsbehoeften snel goede begeleiding en hulp te bieden. Het Ondersteuningsteam:

- Bespreekt de gesignaleerde zorgen omtrent het kind en/of gezin en/of omgeving;
- Beoordeelt, weegt de zorgen;
- Denkt na over aan te bieden ondersteuning en hulp;
- Besluit indien nodig tot het laten doen van nader onderzoek;
- Stelt een afgestemde aanpak vast;
- Geeft handelingsadviezen voor de leerkracht;
- Evalueert de vastgestelde aanpak en stelt deze zo nodig bij;



- Adviseert indien nodig tot een andere onderwijssoort;
- Adviseert indien nodig een verwijzing naar het Bonckelaarshuis

Het Ondersteuningsteam wordt gevormd door:

- De intern begeleider(s) van de school (voorzitter)
- De jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Schoolmaatschappelijk werker
- De orthopedagoog
- De onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband
- De groepsleerkracht

Aan het overleg kunnen bij oproep deelnemen:

- Ambulant begeleider
- Deskundige uit het Speciaal (Basis) Onderwijs
- Andere relevante functionarissen
- Logopedist

Het spreekt voor zich dat de school volgens wetgeving met vertrouwelijke gegevens omgaat. Voor (zeer) specialistische ondersteuningsbehoeften kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij Sterk Papendrecht.

12.23 MHB (meer- en hoogbegaafden)

Wij bieden op de scholen binnen ons bestuur voor alle MHB minimaal de basisondersteuning (niveau 3). KC Henri Dunant heeft een eigen plusgroep. Deze groep komt wekelijks een dagdeel samen voor instructie en begeleiding waarna de leerlingen gedurende de week met hun opdracht aan de slag gaan in hun eigen groep.

Onze minimum eisen van basisondersteuning:

- Er is beleid over passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Structurele signalering in onder-, midden- en bovenbouw.
- De lesstof wordt structureel compact aangeboden.
- Per school worden er aanvullend op de kerndoelen verrijksdoelen geformuleerd.
- De vrijgekomen tijd na het compacten wordt structureel aangevuld met verrijksstof op basis van de geformuleerde verrijksdoelen.
- De verrijksstof wordt aangeboden in alle groepen van de basisschool.
- Het verrijksmateriaal sluit aan bij de leerdoelen en onderwijsbehoeftes van (hoog)begaafde leerlingen.
- Differentiatie is zichtbaar in instructie en in de verwerking voor de onder-, midden- en bovenbouw.



12.24 Rapportage

De ontwikkeling van de leerlingen op school worden door de leerkracht zorgvuldig bijgehouden. Als er opvallendheden zijn de ontwikkeling van uw kind, wordt dit met ouders besproken. Allerlei gegevens over de leerling worden verzameld, zodat we een compleet beeld van hun ontwikkeling hebben.

12.25 Rapporten

Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Het eerste rapport wordt gegeven februari, na afname van de CITO-toetsen (M-toetsen) in februari. In de week voor het rapport worden ouders via Ouderportaal uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht. Na afname van de CITOtoetsen (E-toetsen) in juni wordt het tweede rapport uitgedeeld.

Naast de rapportgesprekken hebben wij aan het begin van het schooljaar ook startgesprekken met de ouders. Het doel van dit gesprek is dat ouders kunnen vertellen wat zij belangrijk vinden voor hun kind en of er nog bijzonderheden zijn.

13 Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs (Ons **SOP**)

13.1 Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- Een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- Extra uitleg in een klein groepje;
- Meer tijd om te oefenen;
- Hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Als het lezen lastig blijft,
- Als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,



- Of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

13.2 Over passend en inclusiever onderwijs

13.2.1 Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of gebied waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. In de bijlage lees je welke ondersteuning kunnen bieden en met wie we samenwerken.

13.2.2 Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo krijgen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen stichting OPOPS is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

13.2.3 Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband



Drechtsteden (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht. In de vergadering van de leerlingenraad wordt de mening van leerlingen gevraagd over het basis-, verbredings- en ondersteuningsaanbod. De leerlingenraad werkt groepsdoorbroken (leerlingen van meerdere groepen uit de bovenbouw zijn vertegenwoordigd). We nemen de leerlingen met een opgesteld onderwijskundig passend perspectief (OPP) mee in het aanbod wat voor hen wordt opgesteld door dit met hen te bespreken en te evalueren. Dit kidsaandeel wordt vastgelegd in het OPP van de leerling.

13.2.4 Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

13.2.5 Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben krijgen ander werk, zoals verdiepende en verbredende opdrachten.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via Teams, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.



- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

13.2.6 Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Met het Samenwerkingsverband wordt gesproken om tot een passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

13.3 Handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?



HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

13.3.1 De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

13.3.1.1 Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

13.3.1.2 Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen.	Extra oefenen met teksten en woordenschat.
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig.	Extra oefenprogramma's (bijv. connect lezen).
Rekenen	Moeite met sommen of behoefte aan meer uitdaging.	Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren (rekensprint en Bareka) Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning. Aanpak 'Met Sprongen Vooruit' onderbouw.
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur en een rustige werkplek.
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	Geen herhaling van gewone lesstof (compacten)

		Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (Bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	Hulp via Stichting Leergeld (Bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

13.3.1.3 Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les Gebruik van concreet en visueel materiaal (zoals pictogrammen) Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)

Sociaalemotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en/of begeleiding door intern begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken/verbreden en compacten van reguliere lesstof Verdiepende projecten binnen thematisch werken of deelname aan een plusgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de leerstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen Eigen leerlijn
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen) Extra beweeglessen of fysiotherapie
Gedrag	Impulsief gedrag, werkhoudingsproblemen of botsingen met anderen	Beloningssysteem (individueel) Begeleiding bij werkhoudingsproblemen

13.3.1.4 Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Expertiseteam 'OPOPS'
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners



Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	• Begeleiding door een taalexpert/Auris
Lezen/ Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	• Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/ Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	*Aangepast lesprogramma Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Gedrag/ Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	• Begeleiding door specialist
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	• Aangepast lesprogramma • Waar nodig ambulante begeleiding
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag)	* Rustmomenten op maat Gedragsspecialist

13.3.1. 5 Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.



13.4 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast:

Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

13.4.1 Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

13.5 Wat vinden de leerlingen van de ondersteuning?

De school vindt het belangrijk dat onze leerlingen zich gehoord voelen als het gaat om ondersteuning. Via een korte vragenlijst wordt naar hun ervaringen en mening over het ondersteuningsaanbod gevraagd. Hiermee kunnen we de ondersteuning verbeteren en afstemmen op wat leerlingen nodig hebben.

13.5.1 Hoorrecht voor leerlingen

Wanneer je kind extra ondersteuning nodig heeft, moet dit worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). En wordt vastgelegd wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van je kind, én de school (leerkracht) zijn. Aan de hand daarvan, wordt bekeken welke aanpassingen er gedaan moeten worden en welke middelen ingezet kunnen worden om het onderwijs voor jouw kind passend te maken. Over dit OPP voert de school met ouders 'op overeenstemming gericht overleg' en ouders wordt gevraagd of zij instemmen met het handelingsdeel (uitvoerende deel) van het OPP.

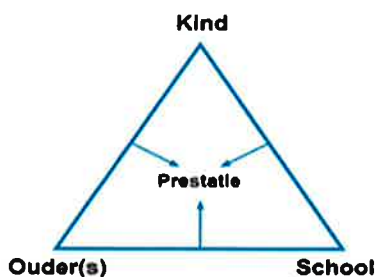
Ouders hebben dus al instemmingsrecht op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief (OPP) . Vanaf 1 augustus 2025 moet ook aan iedere leerling gevraagd worden om mee te praten over hun eigen OPP en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen hebben dit hoorrecht ook als het OPP wordt bijgesteld of wordt geëvalueerd. Leerlingen moet dus altijd de mogelijkheid gegeven worden om gebruik te maken van hun hoorrecht. De school heeft hierin een actieve rol en moet opschrijven in het OPP wat de mening van de leerling is. Leerlingen zijn niet verplicht hun mening te geven.

14 Samen werken met ouders, groeien en ontwikkelen doen we samen

Een goed contact tussen school en thuis is voor ons heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind.

We stellen het anderzijds op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Ook doen we vaak een beroep op ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen, of om mee te helpen met de organisatie. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert beslist het welbevinden van uw kind.



Om leerlingen optimale ontwikkelingskansen te bieden, is samenwerking tussen school en ouders van groot belang. Een positief en regelmatig contact tussen school en ouders, een partnerschap, bevordert de ontwikkeling en het leren van de kinderen.

De ontwikkeling van een kind is er bij gebaat dat scholen en ouders, beide vanuit hun eigen rol, samenwerken in hun pedagogische taak ten behoeve van kinderen /jongeren. Juist door hun uiteenlopende ervaringen met, kennis van en kijk op het kind, kunnen ze elkaar heel goed aanvullen en ondersteunen. Het gezin heeft de meeste invloed op de persoonlijke ontwikkeling van een kind.

Ouders hebben over het algemeen een betere kijk op het welbevinden van hun kind, de emotionele stabiliteit en zicht op hoe het kind de school ervaart. Scholen daarentegen



hebben over het algemeen een betere kijk op de cognitieve ontwikkeling en het (sociaal) gedrag van leerlingen in de schoolcontext. Bundeling van die kennis en ervaring komt de pedagogische aanpak van een kind ten goede. Een kind voelt zich ook meer ‘gekend’ wanneer de school op de hoogte is van de situatie en de aanpak thuis en wanneer ouders op de hoogte zijn van de situatie en de aanpak op school.

Dat biedt voor kinderen veiligheid. Bovendien blijkt dat indien de ouders door de school betrokken worden bij de opleiding van hun kind, de scores van de leerlingen op inzet/prestaties dan hoger liggen.

14.1 Oudergesprek

Minimaal 3x per jaar wordt u uitgenodigd voor een officieel oudergesprek. Het eerste gesprek is een kennismakingsgesprek en het tweede gesprek is n.a.v. het 1^e rapport.

Na de afname van de CITO M-toetsen in februari worden de ouders uitgenodigd voor een verplicht rapportgesprek en wordt het eerste rapport meegegeven. Na de CITO E-toetsen volgt het tweede verplichte rapportgesprek.

Verder zijn tussentijdse gesprekken altijd mogelijk in overleg met de leerkracht.

14.2 Medezeggenschapsraad (MR)

Medezeggenschap is belangrijk binnen het onderwijs. Het is een vorm van georganiseerde tegenspraak waar je - als bestuur/directie – informatie kunt uithalen. Medezeggenschap helpt ook bij het creëren van draagvlak. Kortom, goed bestuur kan niet zonder goede medezeggenschap.

In het Nederlandse onderwijs is een Medezeggenschapsraad (MR) verplicht. De MR bestaat uit een evenredige verdeling personeel en ouders. Zij beslissen o.a. mee over onderwijsinhoudelijke keuzes en over de besteding van de vrijwillige ouderbijdrage.

Tijdens de vergadering van de MR is de directeur meestal aanwezig voor informatie en/of advies aanwezig tijdens de vergadering.

Eenmaal per jaar legt de MR verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt meestal op de jaarlijkse ouderavond.

Binnen OPOPS bestaat ook de overkoepelende Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) voor het Openbaar Onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht (Stichting OPOPS). Vier afgevaardigden van de ouders van alle OPOPS-scholen en vier afgevaardigden van de leerkrachten worden gekozen om zitting te nemen in de GMR. Gegevens van de MR en GMR vindt u op onze website.



14.3 Oudervereniging/ouderraad (OR)

De oudervereniging heeft op de basisschool geen formele bevoegdheden maar functioneert naast de MR als een activiteitencommissie. Zij zijn bereikbaar via or@obsHenridunant.nl.

Het doel van de vereniging is om de bloei van de school te bevorderen, ouders (meer) te interesseren voor de school, ondersteunende werkzaamheden voor de school. Zij tracht dit doel te bereiken door allerlei activiteiten te organiseren via werkgroepen en door alle vrijwillige bijdragen van de ouders ten gunste van de vereniging te laten komen en te gebruiken voor het doel van de vereniging.

Het bestuur van de vereniging wordt gevormd door de ouderraad. De Ouderraad vergadert met een vaste regelmaat, waarbij ook vertegenwoordigers van het personeel en/of directie aanwezig is.

Eenmaal per jaar legt de Ouderraad in een verslag verantwoording af over het werk in het afgelopen schooljaar.

14.4 Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen voor het organiseren van activiteiten. Het gaat hier om een bijdrage om activiteiten voor leerlingen te organiseren die wij niet vanuit ons eigen schoolbudget kunnen bekostigen.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is gebaseerd op vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder/ verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen, maar van iedere ouder mag naar redelijkheid verwacht worden dat hij/zij onder "normale" condities bijdraagt om extra activiteiten naast het reguliere lesprogramma te kunnen laten plaatsvinden. Geen kind mag van activiteiten worden buitengesloten als de VOB niet betaald is.

Wel vragen wij u om in contact te treden met de directie van de school wanneer u een bijdrage niet voldoet.

Het is voor ons namelijk van belang dat wij inzicht hebben en houden in het aantal ouders/verzorgers dat niet meebetaalt aan een schoolactiviteit. Als het aantal namelijk sterk oploopt, kan het zijn dat wij bepaalde activiteiten niet kunnen organiseren. Wij hopen dat u begrijpt dat wij deze activiteiten alleen kunnen organiseren als een zeer grote meerderheid van de ouders/verzorgers bereid en in staat is bij te dragen.

Wij vragen ook begrip voor ouders voor wie dit niet mogelijk is. Voor hen kunnen wij putten uit een (zeer beperkt) schoolbudget. Wij brengen die kosten dus niet in rekening bij de andere ouders/verzorgers.

Onze vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 25-26 is vastgesteld op EURO 45,00 per jaar/per leerling. De Medezeggenschapsraad heeft hiermee ingestemd.



De volgende activiteiten worden hiermee o.a. bekostigd:

- Sinterklaas & Kerst
- Zomerfeest
- Koningsspelen & Schoolontbijt
- Diverse excursies en schoolreisjes

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een bijdrage van EURO 100,00 per leerling. Deze valt niet onder de vrijwillige ouderbijdrage maar is specifiek voor kamp en wordt apart en alleen voor groep 8 berekend.

14.5 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op onze website. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie.

Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of via mediation@onderwijsgeschillen.nl.



De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen:

Zwarte Woud 2 Utrecht

telefoon 030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl.

Op onze school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De contactpersonen informeren de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klagende persoon een klacht wil indienen, verwijzen zij deze persoon naar de vertrouwenspersoon. De schoolcontactpersoon is juf Angela Klinkien.

Voor onze school wordt er gebruikt gemaakt van organisatie Plus voor vertrouwenspersonen. De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

- Barbel Roeleveld; barbel@cvp-plus.nl
- Joost van Dijck; joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over cvp-plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl

Klachten over de toelating tot de school van een kind met extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of verwijdering van een leerling, worden door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs behandeld. Voor meer informatie zie: www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

14.6 Klokkenluidersregeling

Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website www.opops.nl

14.7 Privacybeleid.

Binnen onze school zijn beveiliging van informatie en privacy zeer belangrijk. Er wordt immers gewerkt met veel persoonsgegevens. Wij houden ons hierbij aan de wet.

Wat betekent dit voor ons en voor u?

1) wij gaan zorgvuldig om met de gegevens die u aan ons toevertrouwt.

2) de gegevens worden opgeslagen en bijgehouden in ons leerlingadministratiesysteem dat goed beveiligd is tegen misbruik.

3) wij hebben afspraken met leveranciers van digitale leermiddelen over de beveiliging van de gegevens die ze van ons krijgen.

4) we vragen toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks geven ouders toestemming voor plaatsing van foto's in de nieuwsbrief en in parro en voor de groepsfoto bij het maken van de schoolfoto's. Dit kan op elk moment worden ingetrokken door ouders. Parro voldoet aan de nieuwe privacy-wetgeving; foto's zijn alleen zichtbaar voor de ouders in de groep van uw kind. Wij vragen ouders om geen foto's van andere kinderen te plaatsen zonder toestemming van desbetreffende ouders. In het privacybeleidsreglement van OPOPS is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

14.8 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Onze school is wettelijk verplicht om de stappen van de meldcode te doorlopen op het moment dat er vermoedens zijn van huiselijk geweld of kindermishandeling. En bij psychisch of seksueel geweld en verwaarlozing.

De meldcode is een stappenplan voor ons handelen bij signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Het omvat de volgende stappen:

- In kaart brengen van signalen.
- Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis, het Sociaal Team of een deskundige op het gebied van letselduiding.
- Gesprek met ouders.
- Wegen van het geweld of de kindermishandeling (bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen)
- Beslissen: hulp organiseren of melden.

14.9 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- 14 Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school;
- 15 Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen;
- 16 Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen;



- 17 Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- 18 Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt;
- 19 Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant.

15 Overige informatie

15.1 Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Indien er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

15.2 Extra verzekering afsluiten

U kunt een eigendommen- en ongevallenverzekering voor uw kind(eren) afsluiten. Deze verzekering dekt de schade van ongevallen tijdens de schooluren, activiteiten in schoolverband, stagewerkzaamheden en het rechtstreeks van huis naar school gaan en omgekeerd. Ook andere risico's zoals diefstal en materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind tijdens het verblijf op school worden gedekt. Deze verzekering kunt u zelf afsluiten. Voor meer informatie en het afsluiten van deze



verzekering voor uw kind(eren) verwijzen wij u naar www.leerlingenverzekeringen.nl (een initiatief van AON Verzekeringen).

15.3 Buitenschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt verzorgd door WASKO. Meer informatie over deze opvang kunt u vinden op onze website. Wasko is partner van KC Henri Dunant. en in gezamenlijkheid werken wij op veel gebieden samen binnen ons Kindcentrum.

15.4 Excursies

Jaarlijks gaan de leerlingen naar het NME-centrum De Hooizolder, gevestigd in de kinderboerderij. Onder begeleiding van het team van De Hooizolder wordt er enthousiast gewerkt aan de proefjes tijdens de doelessen. Alle groepen gaan dit schooljaar eenmaal naar de Hooizolder.

15.5 Fiets

Leerlingen plaatsen hun fiets bij de hoofdingang. Dit is geheel op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor diefstal en/of schade aan fietsen of van/aan andere door de kinderen naar school meegebrachte voorwerpen.

15.6 Gevonden voorwerpen

Alle zoekgeraakte voorwerpen (gym schoenen, pennen, horloges, fietssleutels enz.) worden 8 weken bewaard bij de conciërge. Na 8 weken worden deze opgeruimd of weggedaan.

15.7 Gym

groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 worden volgens een rooster op het schoolplein of in het speellokaal gegeven. Voor de lessen in het speellokaal zijn gym schoenen (zonder veters) verplicht. De schoenen moeten wel gemerkt zijn, omdat de schoenen op school blijven.

groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de sporthal de Stoep. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht en/of de groepsleerkracht, is gepaste sportkleding verplicht. **Geen juiste kleding en/of schoeisel betekent geen deelname aan de gymles.**



Wilt u erop toezien, dat:

- ➔ de kleding na elke les mee naar huis wordt genomen;
- ➔ de kleding op tijd gewassen wordt;
- ➔ sieraden e.d. zoveel mogelijk worden thuis gelaten.

Het kan voorkomen, dat uw kind om een bepaalde rede niet kan deelnemen aan de gymnastiekles. Gebruikelijk is dan, dat u de groepsleerkracht hiervan op de hoogte stelt via PARRO met de desbetreffende reden.

15.8 Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleert een ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Het ingezette beleid heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Slechts incidenteel wordt bij een leerling hoofdluis of neten geconstateerd. De leden van de ouderwerkgroep gaan vertrouwelijk om met de constatering van hoofdluis bij leerlingen. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht. Een goed product ter bestrijding van hoofdluis en neten is het middel Prioderm, verkrijgbaar als lotion of shampoo. Vastgekleefde neten kunnen gemakkelijk losgemaakt worden met Priolox spoeling.

15.9 Kleding

Een school is in principe vrij om kledingvoorschriften voor te schrijven, mits deze voorschriften niet discriminerend zijn. Op KC Henri Dunant streven wij ernaar, dat er geen kleding gedragen wordt die uitnodigt tot relevante kritiek. Het dragen van petten en/of hoofddekseis is niet toegestaan.

15.10 Leerlingen aanmelden

Via de gemeente Sliedrecht krijgen de ouders van toekomstige vierjarigen het verzoek hun kind(eren) bij één van de basisscholen in Sliedrecht in te schrijven. Dit inschrijven gebeurt meestal in de maand januari rondom de Open Dag. Tussentijdse inschrijvingen, bijvoorbeeld in verband met verhuizing, kunnen elke schooldag plaatsvinden. Wij adviseren u om van tevoren telefonisch een afspraak te maken, zodat wij voldoende tijd kunnen reserveren voor een gesprek en een rondleiding door de school. Inschrijven kan uiteraard ook via onze website.

15.5 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Vanaf 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones, smartwatches en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur



alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW, organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Het beleid smartphones en-watches van OPOPS is gebaseerd op het “nee, tenzij”-principe en geeft de regels en afspraken m.b.t. overtreding van de regels aan omtrent inzet van devices binnen het primair onderwijs van OPOPS.

De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ook m.b.t. gebruik van de eigen smartphones en/of smartwatches. In het **beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden** staat beschreven hoe in het kader van onder andere de AVG onderwijsprofessionals dienen om te gaan met persoonsgegevens op privédevices.

15.6 Pleinwacht

Om 8.15 uur houdt de conciërge pleinwacht. Dit houdt in dat er op het schoolplein toezicht wordt gehouden. De leerlingen kunnen vanaf 8.15 uur de school naar binnen er is inloop tot 8.25 uur. Tijdens de pauzes en andere momenten waarop buiten gespeeld wordt, is er vanzelfsprekend ruim voldoende toezicht op het schoolplein aanwezig.

15.7 Regels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen.

15.8 Roken

Wij hebben het predicaat rookvrije school. Dit houdt in, dat er in het hele schoolgebouw, op het schoolplein en bij de ingangen van de school niet gerookt mag worden. Wij verzoeken u dringend om niet in de nabijheid van school te roken. Dit betekent dat u niet in de nabijheid van het schoolhek en zeker niet in het zicht van naar school lopende kinderen rookt. Roken als voorbeeldgedrag voor jonge kinderen is ongewenst.

15.9 Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto. Het beleid van de school is dat broertjes en zusjes, die nog niet of niet meer op school zitten, alleen op de familiefoto mogen. De prijs van het aantal foto's is afhankelijk van uw afname.

15.10 Schoolreizen

Alle leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan per jaar 1 maal op schoolreis. De leerlingen van groep 8 gaan in juni/juli op meerdaagse schoolreis (schoolkamp). Wanneer één of meer groepen op schoolreis zijn, hebben de andere groepen gewoon les.

15.11 Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Wel ontstaan er problemen als al aangemelde leerlingen zich op het laatste moment terugtrekken. Zowel de school als de organisatoren van de sportactiviteiten worden hierdoor gedupeerd. Behoudens uiterst dringende redenen geldt bij sportactiviteiten: aanmelden is deelnemen!

Kinderen die zonder reden niet komen opdagen of zich tijdens de wedstrijden misdragen, kunnen van verdere deelname aan de activiteiten in het lopende schooljaar worden uitgesloten. De sportcommissie van onze school coördineert de inschrijving voor de verschillende toernooien/wedstrijden en deelt de teams in.

Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door leerkrachten en/of ouders. Omdat de sporthallen en -velden vrij toegankelijk zijn en het meestal behoorlijk druk is op dergelijke dagen, hebben de begeleiders voor, na en tussen de wedstrijden geen overzicht meer op het doen en laten van hun team.

15.12 Stagiairs

Onze school biedt elk jaar diverse stageplaatsen aan voor studenten die de opleiding tot leerkracht of onderwijsassistent volgen. Van tijd tot tijd zullen zij ook onderwijstaken vervullen. De groepsleerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de groep.

15.13 Trakteren

Als de leerling jarig is, mag de leerling op school trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie, omdat we de leerlingen verantwoord willen laten eten. Er wordt alleen in de eigen groep getrakteerd.

Houd alstublieft rekening met een alternatief voor kinderen die geen vlees (worst) eten, of voor leerlingen die allergisch zijn voor bepaalde voedingsmiddelen.

15.14 Verlof en verzuim

Het kan gebeuren dat er omstandigheden zijn, die zo zwaar wegen dat u uw kind een dag of een paar dagen van school wilt houden. Voor dit zogenaamde “extra verlof” zijn regels opgesteld. In de Leerplichtwet staat dat het de taak van de ouders is ervoor te zorgen dat

hun kind vanaf het vijfde jaar iedere dag naar school gaat. Uw kind mag dus nooit zomaar van school wegblijven.

Redenen waarom uw kind wel afwezig kan zijn, zijn:

- Ziekte;
- Schorsing;
- Een religieuze feestdag (na aanvraag verlof bij directie);
- Een huwelijk (na aanvraag verlof bij directie);
- Een begrafenis (na aanvraag verlof bij directie).

15.14.1 Verlof.

Wanneer u gebruik wenst te maken van extra verlof, dan kunt u bij de directie aanvraagformulieren ophalen. Ouders of verzorgers dienen dit in te vullen en weer in te leveren op school bij de directie. De directie vult dit formulier daarna aan. U krijgt hiervan een kopie zodra alles is ingevuld. Uw verzoek dient tenminste 8 weken van tevoren te worden ingediend met uitzondering van een begrafenis. Voor het verlof gelden strenge regels. Aanvragen worden getoetst aan de wet op de leerplicht. In die gevallen waar de regeling van verlof niet van toepassing is maar waar wel verlof wordt aangevraagd beslist de directie, eventueel na ruggenspraak met de leerplichtambtenaar.

U mag maximaal 10 aaneensluitende dagen verlof aanvragen, wanneer:

- U door uw werk aantoonbaar niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt, omdat u bijvoorbeeld seizoensgebonden werk doet of dan piekdruk heeft op uw werk én
- Uw vakantie niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt én
- Uw vakantie niet langer duurt dan 10 schooldagen.

Er mag bijvoorbeeld geen vrij gegeven worden in verband met vakanties buiten het dure hoogseizoen, reeds gedane reserveringen, het ophalen van familie bij het vliegveld of het vergeten van vakantiedata. Het besluit, toestemming of afwijzing, wordt schriftelijk aan u meegedeeld. Wanneer er naar het oordeel van de directie van de school of van de afdeling leerplicht geen recht is op extra verlof en u houdt uw kind toch thuis, dan wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

15.14.2 Verzuim.

Het is algemeen bekend dat kinderen die regelmatig verzuimen een grotere kans hebben voortijdig schoolverlater te worden. Ook is een verband aangetoond tussen regelmatig



verzuim en het ontwikkelen van afwijkend en/of crimineel gedrag. Om die redenen is het voorkomen en terugdringen van ongeoorloofd schoolverzuim enorm belangrijk. Ouders en school spelen een belangrijke rol bij de preventie van verzuim. De samenwerking tussen onderwijs en ouders is van belang.

Indien uw kind door ziekte of een andere reden van school moet verzuimen of niet op tijd op school kan zijn, ontvangen we graag voor aanvang van de school een telefonische afmelding. In het kader van verzuimbestrijding en de Leerplichtwet hanteren we in geval van ongeoorloofde absentie de navolgende procedure:

- Dagelijks wordt verzuim en te laat komen geregistreerd
- Indien er geen afmelding is, wordt er contact opgenomen met ouders om te informeren naar de reden van afwezigheid.
- Absenties zonder geldige redenen en/of te laat komen worden verzameld en doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

In ons verzuimbeleid staat beschreven wanneer er welke stappen gezet worden om het verzuim te beperken en terug te dringen. Dit beleid is op te vragen bij de leerkracht of directie.

15.15 Vragen over onderwijs?

Ondanks alle informatie in deze gids, kan het voorkomen dat u nog vragen heeft. Vragen over de school kunt u stellen aan een van de teamleden of aan de directeur. Vragen over onderwijs in het algemeen en vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u voorleggen bij 5010.

5010 is de vraagbaak voor ouders over openbaar onderwijs. Telefonisch op nummer 0800 5010 toets 4, op schooldagen tussen 10.00 uur en 15.00 uur. Digitaal via de website www.50tien.nl. Op de site vindt u veel vragen en antwoorden en heeft u de gelegenheid om zelf een vraag te stellen, die per e-mail wordt beantwoord. Bij 5010 kunt u terecht voor al uw vragen over openbaar onderwijs. Nadat u 0800 5010 heeft gekozen, toetst u 4 voor vragen over openbaar onderwijs. Uiteraard kunt u bij onze medewerkers terecht met uw vragen.



Formulier vaststelling van schoolgids

Brin: 12CL00
Naam: KC Henri Dunant
Adres: Kerkstraat 15
Postcode: 3361 BP
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad in stemmen met de schoolgids 2025/2026 van KC Henri Dunant.

Namens de MR

Oudergeleding

Natalja Verhoef

Elles Moonen

Plaats

Plaats

Sliedrecht

Sliedrecht

Datum

Datum

30-09-2025

30-09-2025

Handtekening

Handtekening







Formulier vaststelling van schoolgids

Brin: 12CL00
Naam: KC Henri Dunant
Adres: Kerkstraat 15
Postcode: 3361 BP
Plaats: Papendrecht

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag de schoolgids 2025/2026 van KC Henri Dunant vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag

Naam

C. Ligt

Functie

Bestuurder stichting OPOPS

Plaats

Papendrecht

Datum:

Handtekening:
