

Schoolgids

Kindcentrum Henri Dunant

Schooljaar 2026-2027



Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

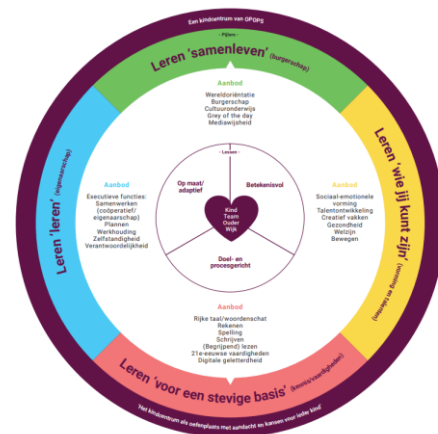
In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Ook willen wij u een zo duidelijk mogelijk beeld geven van onze school; over onze identiteit en uitgangspunten; over onze visie en werkwijze. Onze school is één van de 9 scholen die horen bij “Stichting Openbaar Onderwijs Papendrecht-Sliedrecht”.

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht-Sliedrecht is een organisatie die met beide benen in de samenleving staat en die werkt volgens de volgende kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid,
- Respect
- Veiligheid

Daarbij gaan wij uit van ons teamhart waarin veiligheid basis is voor groei en ontwikkeling.

Al onze keuzes moeten aansluiten bij onze kernwaarden. Ook stellen wij onszelf de vragen: wat betekent dit voor onze leerlingen en het onderwijsaanbod? Zo kunnen we uitleggen wat, hoe en waarom we iets doen.



de

In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. In de schoolgids leest u ook informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Wilt u nog meer over de school weten dan kunt u onze website www.obshenridunant.nl raadplegen of contact opnemen via info@obshenridunant.nl. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van OBS Henri Dunant
Jeske Langenhuysen, directeur



Inhoud

1 Over de school.....	5
1.1 Algemene gegevens.....	5
1.2 Bestuur en GMR	6
1.3 Openbaar onderwijs en brede vorming	6
1.4 Missie en visie.....	7
1.5 Doelen in het schoolplan.....	9
2 Onderwijs.....	9
2.1 Organisatie van het onderwijs.....	9
2.2 Vakantierooster 2026-2027.....	10
2.3 Onderwijs binnen onze school.....	10
2.4 Maatregelen bij lesuitval en vervanging.....	11
2.5 Het team	12
2.6 Groepsverdeling schooljaar 2026-2027.....	12
2.7 Onderwijsaanbod.....	12
2.7.1 Aanbod voor het jonge kind	12
2.7.2 Onderwijs in de onderbouwgroepen	13
2.7.3 Onderwijs vanaf groep 3	13
2.8 Vormingsonderwijs en burgerschap.....	15
2.9 Burgerschap	15
3 Kwaliteitszorg en schoolplan.....	16
3.1 Kwaliteitszorg op obs Henri Dunant	16
3.2 Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod	17
3.2.1 Wat is passend onderwijs?	17
3.2.2 Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband	17
3.2.3 Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?	18
3.2.4 Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?	18
3.2.5 De vijf niveaus van ondersteuning	19
3.2.6 OPP en hoorrecht leerling	20
3.3 Sociale veiligheid	21
3.4 Sociale en fysieke veiligheid.....	21
3.5 Anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon	22
4 Ontwikkeling en resultaten	23
4.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)	23
4.2 Tussentijdse toetsen.....	23
4.3 Analyse eindresultaten schooljaar 2025-2026.....	25
4.4 Jaarverslag schooljaar 2025-2026.....	26
4.4.1 Evaluatie schooljaar 2025-2026.....	26
4.4.2 Vooruitblik schooljaar 2026-2027	27
4.5 Resultaten doorstroomtoets.....	27
4.5.1 Analyse doorstroomtoets 2026.....	28
4.5.2 Schooladviezen	29



4.5.3 Verwijzingen naar het vervolgonderwijs	30
4.5.4 Adviezen en verwijzingen door de jaren heen	30
5 Sociale ontwikkeling.....	31
5.1 Werkwijze Sociale opbrengsten.....	31
5.2 Aanbevolen vervolgacties (schoolniveau)	31
6 Schooltijden en opvang	32
6.1 Schooltijden.....	32
6.2 Voor- en naschoolse opvang.....	32
7 Toelatingsbeleid.....	33
7.1 Aanmelden leerlingen.....	33
8 Ziekmelden en verlof aanvragen	34
9 De vrijwillige bijdrage	35
10 Klachtenregeling	35
11 Ouderbetrokkenheid	36
11.1 Hoe ouders worden betrokken?	36
11.2 Ouderinspraak	37
12 Bereikbaarheid	37
13 Overige informatie	38
13.1 Aansprakelijkheid	38
13.2 Excursies.....	38
13.3 Fiets.....	38
13.4 Gevonden voorwerpen	38
13.5 Gym	38
13.6 Hoofdluis	39
13.7 Kleding	39
13.8 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices.....	39
13.9 Roken	40
13.10 Schoolfotograaf.....	40
13.11 Schoolreizen.....	40
13.12 Sportactiviteiten	40



1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS Henri Dunant

Kerkstraat 15

3361 BP Sliedrecht

☎ 0184 413 933

🌐 www.obshenridunant.nl

✉ info@obshenridunant.nl

Schoolbestuur:

Stichting openbaar primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht

Aantal scholen: 9

<http://www.opops.nl>

Schooldirectie:

Jeske Langenhuysen

jeskelangenhuysen@obshenridunant.nl

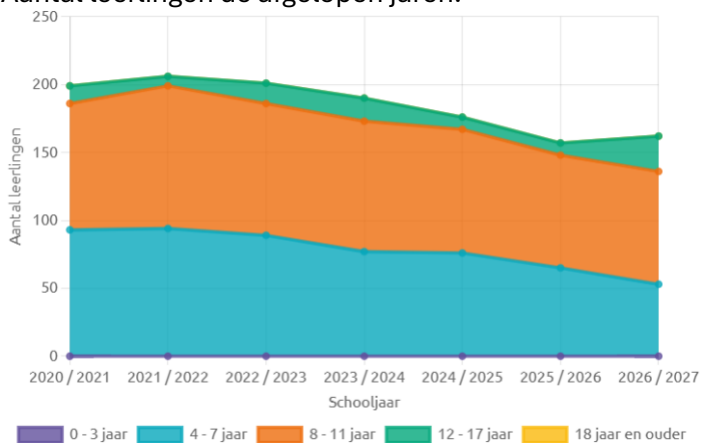
Samenwerkingsverband:

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2025-2026: 157

Aantal leerlingen de afgelopen jaren:



OBS Henri Dunant is een openbare school waar kinderen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. De school is onderdeel van Kindcentrum Henri Dunant. We bieden opvang en onderwijs van kinderen van 2 t/m 12 jaar. Het welbevinden, de betrokkenheid bij het onderwijs en de ontwikkeling van een kind staan voorop.



1.2 Bestuur en GMR

Obs Henri Dunant is onderdeel van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Sliedrecht en Papendrecht.

De bestuursbevoegdheden en daarmee het dagelijks bestuur van de stichting liggen in handen van de bestuurder, waarbij de bestuurder wordt bijgestaan door functionarissen op het bestuurskantoor. De toezichthoudende bevoegdheden zijn neergelegd bij de Raad van Toezicht.

De GMR vertegenwoordigt de personeelsleden en ouders van alle scholen binnen de organisatie en heeft een belangrijke taak om met het schoolbestuur mee te denken over het beleid voor de schoolorganisatie.



1.3 Openbaar onderwijs en brede vorming

Obs Henri Dunant is een openbare basisschool. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur. Naast de directie zijn er leidinggevende functionarissen die dagelijks sturing geven aan de uitvoering van de onderwijspraktijk binnen het kindcentrum.

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen

Obs Henri Dunant is onderdeel van een openbaar Kindcentrum. Onze kindcentra zijn de 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kind centrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Onze Kindcentra zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan.

Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van het openbaar onderwijs. Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs voldoet aan de maatschappelijke opdracht en bereidt kinderen voor op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving. Ouders die hun kind bij OPOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbare onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbare onderwijs uit. Openbaar onderwijs stimuleert daarnaast tot actieve participatie, verdraagzaamheid en wederzijds respect.

Een brede vorming en een rijke ontwikkeling

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij kijken hierbij naar de groep als geheel en naar de persoonlijke kwaliteiten van de kinderen.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving.

De uitdaging voor onze professionals is het verzorgen van onderwijs waarin naast het overdragen van kennis, bewust aandacht wordt besteed aan het aanleren en het opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren etc. Een belangrijke voorwaarde is



dat leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Actief betrokken worden kan via interactie, inzet van coöperatieve werkvormen en het betekenisvol, thematisch aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast is het van belang om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Als de professional er daarbij ook nog in slaagt om de kwaliteiten van de groep als geheel en in het bijzonder de persoonlijke kwaliteiten van de individuele leerlingen in te zetten, is er sprake van brede vorming van leerlingen.

1.4 Missie en visie

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht werkt vanuit deze missie en visie:

Missie:

Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie:

De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.



Kindcentrum Henri Dunant werkt daarbinnen vanuit de volgende missie en visie:

Missie

Op KC Henri Dunant is het onze missie om samen te werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Wij bieden een veilige en positieve omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gesteund voelen. Met aandacht, vertrouwen en kwaliteit begeleiden wij hen om nieuwsgierig te zijn, talenten te ontdekken en vol vertrouwen hun plek in de wereld te vinden.

Visie op leren en ontwikkelen

Wij geloven dat kinderen leren wanneer zij zich veilig en gezien voelen, actief mogen ontdekken, samenwerken en eigenaarschap ontwikkelen over hun eigen leerproces.

Dit realiseren wij met betekenisvol onderwijs, thematisch werken en praktijkervaringen.

Onze kernwaarden zijn:

• Nieuwsgierig

Wij stimuleren een onderzoekende houding en laten kinderen leren door ontdekken en samenwerken. Wij hebben aandacht voor een doorlopende lijn van peuter tot en met groep 8 en wij zijn nieuwsgierig naar elkaar, ouders en hun kinderen en de wereld.

• Positief

Wij creëren een veilige en fijne sfeer waarin kinderen gezien worden en succeservaringen opdoen.

Wij hebben een positieve benadering waarbij we zorgen voor een fijne sfeer waarin kinderen plezier ervaren en durven te leren.

• Vertrouwen

Wij bouwen aan sterke relaties tussen leerlingen, ouders en team en zorgen voor een veilige basis.

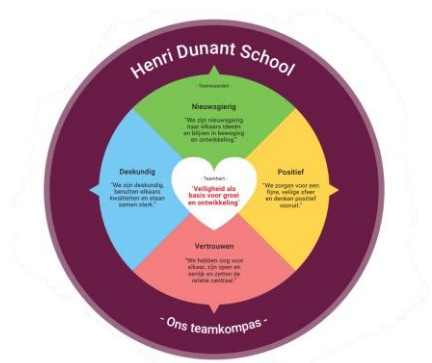
Wij gaan voor een open samenwerking tussen school, ouder en kind.

Zo werken we samen aan het beste voor ieder kind.

• Deskundig

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs en blijven ons als professionals ontwikkelen.

Hierbij vinden wij het ook belangrijk om elkaars expertise te benutten.



Onze kracht

Kenmerkend voor onze school zijn kleine groepen, persoonlijke aandacht, een sterke samenwerking met ouders en opvang en een rijk aanbod gericht op talentontwikkeling.

Onze ambitie

Wij bouwen aan een school waar iedereen zich gezien, gehoord en veilig voelt, waar kinderen vertrouwen hebben in zichzelf, waar leren betekenisvol en actief is en waar wij samen de kinderen voorbereiden op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs én het leven.

Onze slogan

“Waar ieder kind en zijn talenten gezien wordt en kan groeien in een veilige en vertrouwde omgeving.”



1.5 Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2023-2024 is er op bestuursniveau een nieuw koersplan vastgesteld en daarbij zijn er op de scholen nieuwe schoolplannen gemaakt voor de periode 2024-2028. De vier pijlers voor het Kindcentrum zijn leidend in onze plannen en staan hieronder benoemd.

SCHOOLPLAN A3 OVERZICHT - HENRI DUNANT - UITWERKING GEKOPPELD AAN PIJLERS (KOMPAS)

Het team als fundament om de vier pijlers te realiseren voor de kinderen

TEAM				
SCHOOLKINDCENTRUM GROEP 1 T/M 8 - HIER WERKEN WIJ AAN (TEAM/KINDEREN/OUDERS)				
Een sterk, deskundig team (team)	Leren 'voor een stevige basis' (basis en vastigheden)	Leren 'wie jij kunt zijn' (vorming & talenten)	Leren 'samenleven' (burgerschap & digitaalregeren)	Leren 'leren' (eigenaarschap)
A1. Samenwerken vanuit de KC Henri Dunant vanuit samenwerken op gebied van pedagogisch klimaat, teamontwikkeling, ouderbetrokkenheid en partnerschap. A2. Op KC Henri Dunant zorgen we voor een borging van "de Basis op Orde" A3. Het team van KC Henri Dunant is bekend in het toepassen van EDI en heeft een doorlopende lijn in klassenmanagement.	B1. Op KC Henri Dunant zullen middels nutmetingen op gebied van Tasi & Rekenen nieuwe ambities worden opgesteld waarbij rekening wordt gehouden met de populatie en waar we toegaan werken naar van methode gericht werken naar doelgericht werken B2. Op KC Henri Dunant gaan we ons verdiepen in Verbindende Vaardigheden en er wordt hiervoor een leerlijn ontwikkeld.	C1. Op KC Henri Dunant gaan we het programma Klassen/Kracht inzetten ter bevordering van de sociaal emotionele ontwikkeling voor onze leerlingen en waarbij leerkrachten regel voeren op hun groep en de leerlijn ontwikkelen C2. Er komt op KC Henri Dunant een cyclus op gebied van talentontwikkeling, creativiteit en OR (cultuuronderwijs)activiteiten.	D1. Op KC Henri Dunant is er een actief beleid op gebied van Burgerchap en wordt de wijk betrokken bij activiteiten die hieraan bijdragen. D2. Op KC Henri Dunant gaan we digitale geleiterheid een centrale plek geven in ons curriculum met de volgende domeinen: ICT, Basisvaardigheden, Informatievaardigheden, Medialijheid, Computational Thinking. Er vindt hierin afstemming plaats met de SLO doelen	E1. Op KC Henri Dunant is er een toepasbare leerlijn voor Executive Functions. Dit wordt getoetst, gemonteerd en is een vast onderdeel van de algemene ontwikkeling van iedere leerling E2. Op KC Henri Dunant geven we onderzoeken, ontwikkelen, implementeren en borgen wat voor onze populatie de juiste manier is om eigenaarschap te vergroten waardoor de leeropbrengsten positief worden beïnvloed.
Wat zijn onze ambities voor de komende drie jaar				
A1 : Ons team werkt vanuit een gedeelde missie en visie die zichtbaar is in de dagelijkse praktijk. Leerkrachten, ouders en leerlingen herkennen zich hierin en dragen actief bij aan een positief en veilig schoolklimaat. -01 Vanuit het team wordt er een visie en missie traject gestart waarin de kernwaarden van KC Henri Dunant leidend zijn en richting gaan geven aan ons onderwijs en onze onderwijscultuur. -02 Vanuit het visiemissie traject volgt een matrix om verwachtingen voor alle betrokkenen helder te krijgen en deze dan ook te communiceren en te borgen. -03 Vanuit het programma Klassen/Kracht zal er een pedagogisch klimaat worden geschapen dat levers ook aansluit bij de kernwaarden, visie en missie van KC Henri Dunant. -04 Het team van KC Henri Dunant toont eigenaarschap in haar teamontwikkeling en individueel per team wordt er een persoonlijk ontwikkelingsplan opgesteld met ambities en doelen. A2 : KC Henri Dunant heeft een duidelijke en transparante kwaliteitscyclus waardoor alle beleidsdocumenten, protocollen en verzoeken actueel zijn en in de praktijk worden nageleefd. Het team weet wat er van hen verwacht wordt, handelt hiernaar en evalueert jaarlijks de uitvoering, zodat het onderwijs en het pedagogisch klimaat voldoen aan wet- en regelgeving en continu verbeteren. Er wordt een borgingsdocument opgesteld dat ervoor zorgt dat elk jaar geëvalueerd wordt of KC Henri Dunant alle documenten, beleid en protocollen actueel heeft conform wet-regelgeving en de juiste uitvoering hiervan. A3 : KC Henri Dunant herleert schoolbreed een consistente en herkenbare aanpak voor klassenmanagement en didactisch handelen, gebaseerd op Expliciete Directe instructie (EDI). Hierdoor ervaren leerlingen in alle groepen rust, structuur en duidelijke verwachtingen. Leerkrachten creëren een voorstelbare leeromgeving met optimale verloop, waardoor elke leerling de kans krijgt zich maximaal te ontwikkelen. -01 Elke leerkracht op KC Henri Dunant bekwaamt zich in het EDI model. Zodat elke leerkracht het toepas, beheerst en het ook meetbaar/zichtbaar is in elke groep middels 2 jaarlijkse metingen. -02 Er wordt een doorlopende lijn klassenmanagement ontwikkeld voor het gehele kindcentrum.	B1 : KC Henri Dunant biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod voor taal en rekenen dat aansluit bij de ambities van de school, de schoolverwachting en de kwaliteitsnormen van OPOPE. Leerlingen ontwikkelen zich op het gebied van rekenen, spelling, woordenschat, technisch lezen, woordenschat, begrijpende lezen en technisch lezen overeenkomstig met onze schoolverwachting en de normen binnen OPOPE. -01 Het taal en rekenonderwijs op KC Henri Dunant wordt opnieuw ingericht. Er komt een stevige basis waarbij we onze ambities op gebied rekenen, spelling, woordenschat, begrijpende lezen en technisch lezen overeenkomstig met onze schoolverwachting en de normen binnen OPOPE. B2 : KC Henri Dunant werkt met een samenhangende leerlijn die alle SLO-kerndoelen dekt en zorgt voor een doorlopende opbouw van groep 1 tot en met 8. Hierdoor weten leerkrachten precies wat leerlingen moeten leren, bouwen zij doelgericht voort op eerdere leerstappen en krijgen leerlingen een stevige en consistente basis voor verdere ontwikkeling. -01 Op KC Henri Dunant gaan we werken met een leerlijn die de SLO kerndoelen dekt.	C1 : KC Henri Dunant werkt schoolbreed vanuit een gedeelde pedagogische visie waarin waarden, normen en schoolregels zichtbaar zijn in houding en handelen. Met behulp van het programma Klassen/Kracht versterken leerkrachten hun regel in de groep en creëren zij een positief, veilig en voorstelbaar klimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. -01 Via een maatwerk traject (duur 2 jaar) zal Klassen/Kracht worden geïmplementeerd binnen KC Henri Dunant waarbij het team zich gaat bekwaamt in regel voeren in hun groep en de ontwikkeling in samenhang met de waarden/normen binnen de school en de algemene schoolregels. C2 : KC Henri Dunant biedt een doorlopende en samenhangende cyclus voor talentontwikkeling, creativiteit en cultuuronderwijs. Door deze activiteiten versterken we het brede aanbod voor leerlingen, stimuleren we hun persoonlijke groei en profiteren we ons als een school die kansen biedt op meer dan alleen basiskaarvaardigheden. Dit onderscheidende profiel draagt bij aan de aantrekkelijkheid van de school en helpt zo het leerlingaantal op peil te houden en te laten groeien. -01 Op KC Henri Dunant wordt een cyclus gemaakt t.b.v. talentontwikkeling, creativiteit en OR (cultuuronderwijs)activiteiten waarmee de school zich kan profileren en juist op deze manier het leerlingaantal kan laten groeien.	D1 : KC Henri Dunant biedt onderwijs in burgerchap dat aansluit bij de actuele maatschappelijke context en bij de populatie van onze school. Het programma bevordert democratische waarden, sociale samenhang en maatschappelijke verantwoordelijkheid. We werken samen met partners in de wijk en sluiten aan bij de SLO-doelen, zodat leerlingen leren actief deel te nemen aan onze samenleving. -01 Het Beleidsplan Burgerchap wordt geactualiseerd en afgestemd op de veranderende populatie en actuele maatschappelijke thema's waarbij de samenwerking wordt gezocht met partners in de wijk. Er vindt een afstemming plaats met de SLO doelen. D2 : KC Henri Dunant beschikt over een doorlopende leerlijn digitale geleiterheid die wordt ondersteund door passende en eigentijdse methodes. Leerkrachten zetten deze methodes efficiënt en effectief in binnen het lesrooster, waardoor leerlingen doelgericht onderwijs krijgen en hun leerdoelen op een consistente manier bereiken. -01 Er wordt een passende lesmethode aangeschaft en geïmplementeerd waarbij een doorlopende leerlijn is geborgd en college's deze ook efficiënt en effectief kunnen inzetten in het lesrooster.	E1 : KC Henri Dunant heeft een doorlopende leerlijn voor executieve functies die bijdraagt aan zelfsturing, plannen en volhouden bij leerlingen. De leerlijn is onderdeel van het onderwijsprogramma, wordt structureel gemonteerd en geëvalueerd, en helpt leerlingen zich doelgericht en zelfstandig te ontwikkelen. -01 Er wordt een leerlijn ontwikkeld en geïmplementeerd incl. een handzaam handboek met toepasbare interventies vanuit praktijk situaties. E2 : KC Henri Dunant bevordert actief eigenaarschap bij leerlingen, zodat zij inzicht krijgen in hun leerproces en verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling. Ouders worden hierbij structureel betrokken en werken samen met de school aan het versterken van de motivatie, zelfstandigheid en leeropbrengsten van hun kind. -01 Voor elke groep binnen KC Henri Dunant komt er een handboek met opdrachten voor het vergroten van eigenaarschap waarin ook ouders/verzorgers worden meegenomen in het leerproces en leerontwikkeling op het gebied van eigenaarschap. Ouders/leerlingen en school gaan hierin hand in hand.

2 Onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Obs Henri Dunant heeft in het schooljaar 2026-2027 8 reguliere groepen (1 t/m 8). In de basis wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.

Wat is onderwijstijd in het basisonderwijs?

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen gedurende 8 schooljaren. Dit is voorgeschreven vanuit het ministerie. De invulling van onderwijs kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Per schooljaar komt dit neer op 940 lessen.

Op obs Henri Dunant maken we tijdens normale hele schoolweken 25,5 lessen per week. In schooljaar 2026-2027 maken de leerlingen na aftrek van vakantie-en studiedagen in totaal 950 lessen. De 10 lessen extra zijn zogenaamde calamiteiten-uren. Deze uren kunnen worden ingezet wanneer er sprake is van een calamiteit, bijvoorbeeld een defecte verwarming of extreme weersomstandigheden. We kunnen de kinderen dan verlof geven zonder dat de wettelijke onderwijstijd in het geding komt.



2.2 Vakantierooster 2026-2027

Vakantierooster schooljaar 2026-2027	
Urenberekening (per week)	25 uur 25 min.
52 weken	1326 uur
i.v.m. één extra donderdag	5 uur 25 min
Totaal	1331 uur 25 min.
Herfstvakantie 17 oktober t/m 25 oktober 2026	25 uur 25 min.
Kerstvakantie 19 december 2026 t/m 3 januari 2027	50 uur 50 min.
Voorjaarsvakantie 20 februari t/m 28 februari 2027	25 uur 25 min.
Goede vrijdag 26 maart 2027	5 uur 25 min.
Tweede paasdag 29 maart 2027	5 uur 25 min.
Meivakantie 24 april t/m 9 mei 2027	50 uur 50 min.
Tweede Pinksterdag 17 mei 2027	5 uur 25 min.
Zomervakantie 17 juli t/m 29 augustus 2027	152 uur 30 min.
Totaal	321 uur 15 min.
Beschikbare uren t.b.v. onderwijstijd	1010 uur 10 min
Minimumaantal lessen (incl. dag marge)	950
Beschikbare uren lesvrije dagen/dagdelen	60 uur 10 min.
Lesvrije dagen	
Vrijdag 16 oktober 2026	5 uur 25 min.
Vrijdag 18 december 2026	5 uur 25 min.
Dinsdag 12 januari 2027(OPOPS-dag)	5 uur 25 min.
Vrijdagmiddag 19 februari 2027	2 uur
Donderdag 25 maart 2027	5 uur 25 min.
Dinsdag 18 mei 2027	5 uur 25 min.
Maandag 14 t/m vrijdag 18 juni 2027	25 uur 25 min.
Vrijdag 16 juli 2027	5 uur 25 min.
Totaal uren lesvrije dagen	59 uur 55 min.
Groep 8 vrij: vanaf woensdag 14 juli 10.00 uur	
i.v.m. compensatie kamp/musical	

2.3 Onderwijs binnen onze school

We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. Door toekomstgericht te denken, blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen.

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Een wereld waarin virtueel en fysiek steeds verder in elkaar overlopen. Het is noodzakelijk dat het hedendaagse onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze wereld. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	8 uur	8 uur
Rekenen	1 u 30 min	2 uur
Functieontwikkeling	4 u 30 min	4 uur
Expressie	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	8 uur	8 uur
Verkeer	30 min	30 min

Minimaal elke dag een kwaliteits uur met doelgerichte taalactiviteiten. Belangrijke onderdelen:

- Beginnende geletterdheid
- Fonemisch bewustzijn en letterkennis
- Mondelinge taalontwikkeling
- Woordenschat

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 uur	4 u 30 m	4 u 30 m	3 u 15 m	3 u 15 m
Taal	3 uur	6 u 15 m	6 u 45 m	6 u 30 m	5 u 30 m	5 u 30 m
Rekenen/ Wiskunde	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m	6 u 15 m
Wereldoriëntatie/ Burgerschap	1 u	1 u	1 u 15 m	1 u 30 m	3 u 15 m	3 u 15 m
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u	2 u
Bewegingsonderwijs	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m	1 u 30 m
Engelse taal				30 m	1 uur	1 uur
Schrijven	2 u 30 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m
Verkeer	30 m	30 m	30 m	30 m	30 m	30 m
Pauzes	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m	1 u 15 m
Digitale geletterdheid	30 m	30 m	30 m	30 m	30 m	30 m

2.4 Maatregelen bij lesuitval en vervanging

Als een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte of buitengewoon verlof, worden maatregelen ter voorkoming van lesuitval genomen. Als een medewerker ziek is, doen wij ons uiterste best om voor vervanging te zorgen. Het aantal vervangers is echter beperkt.

Het kan voorkomen dat geen vervanger beschikbaar is. Het vervangingsprobleem wordt dan, indien mogelijk, intern opgelost. In het uiterste geval kan een groep geen onderwijs op school volgen. In dat geval wordt schoolwerk voor thuis meegegeven en is er de mogelijkheid om van noodopvang gebruik te maken. De betreffende ouders worden zo snel mogelijk geïnformeerd via ouderapp van Parro.



2.5 Het team

Het team van obs Henri Dunant bestaat uit 17 personeelsleden.

Onderwijspersoneel: 12

Onderwijsondersteunend personeel: 1

Intern begeleider: 1

Conciërge: 1

Administratief personeel: 1

Directie: 1

Op onze school hebben we geen eigen vakleerkracht bewegingsonderwijs. De school maakt gebruik van de diensten van Move Academy. Zij verzorgen één keer per week de gymlessen. De leerlingen hebben 90 minuten bewegingsonderwijs per week.

2.6 Groepsverdeling schooljaar 2026-2027

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2 a	Juf Wieke	Juf Wieke	Juf Wieke	Juf Wieke	Juf Wieke
1/2 b	Juf Nina	Juf Nina	Juf Nina	Juf Nina	Juf Nina
3	Juf Sanne	Juf Sanne	Juf Sanne	Juf Sanne	Juf Sanne
4	Juf Rosanne	Juf Rosanne	Juf Rosanne	Juf Barbara	Juf Barbara
5	Juf Nuray	Juf Nuray	Juf Nuray	Juf Nuray	Juf Eva
6	Juf Susan	Juf Susan	Juf Susan	Juf Eva	Juf Susan
7	Juf Jacqueline	Juf Jacqueline	Juf Jacqueline	Juf Jacqueline	Juf Jacqueline
8	Meester Desley	Meester Desley	Meester Desley	Meester Desley	Meester Desley

Directie: juf Jeske

Intern begeleider: meester Patrick

MHB-specialist: juf Joyce

Tutor VVE (onderbouw): juf Yvonne

Onderwijsassistent: juf Amanda

2.7 Onderwijsaanbod

2.7.1 Aanbod voor het jonge kind

Ons kindcentrum heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)/peuteropvang en Kindcentrum. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van het kindcentrum.

Met de kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. Het onderwijs is primair verantwoordelijk voor het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) in hun scholen. De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet in voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van VVE. Wij werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met onze partner Wasko, die inhoudelijk vormgeeft aan de peuterspeelgroep.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: Wasko verzorgt voorschoolse opvang vanaf 7.00 uur. De school is vanaf 08.15 uur open voor leerlingen en de ouders van de kleuters. De naschoolse opvang wordt ook verzorgd door Wasko.



2.7.2 Onderwijs in de onderbouwgroepen

Om alle kinderen een breed aanbod te bieden en hun talenten te stimuleren, vormen de aanboddoelen jonge kind (SLO, 2023) de basis van ons onderwijs. Doordat zowel in de voorschool als binnen de kleutergroepen gebruik wordt gemaakt van deze doelen ontstaan doorlopende ontwikkel- en leerlijnen op de gebieden sociaal-emotioneel (inclusief spelontwikkeling en ontwikkeling van executieve functies), motoriek (inclusief creatieve ontwikkeling), taal (inclusief digitale geletterdheid), rekenen, oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief burgerschap) en kunstzinnige oriëntatie. Daarnaast geven de aanboddoelen richting aan de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. In de kleuterperiode wordt hiervoor een sterk fundament gelegd.

We werken opbrengst- en handelingsgericht om dit fundament te realiseren. Opbrengstgericht doordat iedere school een ambitie voor de kleutergroep(en) heeft vastgesteld. Minimaal twee keer per jaar wordt geëvalueerd in hoeverre de gestelde ambitie is bereikt. Dit opbrengstgericht werken wordt gecombineerd met handelingsgericht werken: de leerkracht stemt de aanpak om tot de ambitie te komen af op de leerlingenpopulatie. Met andere woorden: door het aanbod en de aanpak af te stemmen op de zone van naaste ontwikkeling, dagen we de kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen. Ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn of haar eigen tempo en door middel van zijn of haar eigen stijl.

Om het beredeneerde aanbod verder vorm te geven, maken we gebruik van de wetenschap, dat jonge kinderen optimaal ontwikkelen en leren als doelen passend bij hun belevingswereld en in samenhang worden aangeboden. In de onderbouwgroepen werken we dan ook vanuit rijke, aansprekende thema's met betekenisvolle activiteiten waarbij meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijkertijd worden gestimuleerd.

2.7.3 Onderwijs vanaf groep 3

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. Het eerste half jaar staat in het teken van het aanleren van de letters. Naar mate het jaar vordert kan de leerling steeds meer nieuwe woorden en eenvoudige verhaaltjes lezen. De tweede helft van het jaar staat in het teken van het voorgezet technisch lezen.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode Estafette. Het minimale doel is dat alle leerlingen met AVI E6 uitstromen. De ambitie is dat iedere leerling met AVI plus de school verlaat. Leerlingen die een leesachterstand hebben, worden met een intensieve aanpak begeleid. Het streven is hierin preventief te werken om uitval op leesgebied te voorkomen.

Conform de leesontwikkeling van de kinderen zit er een logische opbouw in de leerjaren: in groep 4 ligt meer nadruk op het oefenen van technisch en vloeiend lezen, in groep 5/6 verschuift die balans naar meer begrijpend lezen en in groep 7/8 verplaatst deze nog verder naar meer begrijpend en verdiepend lezen en wordt het vloeiend lezen vooral 'onderhouden'.

Goed kunnen begrijpend lezen is een belangrijk ingrediënt voor schoolsucces. Begrijpend lezen begint met begrijpend luisteren bij de kleuters, maar ook in de andere groepen blijft begrijpend luisteren een belangrijk aspect. Het is van groot belang dat kinderen begrijpen wat ze lezen, waardoor ze hun kennis om zich heen vergroten.

Schrijven

In groep 1/2 komen leerlingen op verschillende manieren in aanraking met voorbereidend schrijven. Voorbereidend schrijven is bewegen. Bewegen om de grove en fijne motoriek te oefenen is een voorwaarde om tot schrijven te komen. Vanaf groep 3 wordt de methode Pennenstreken ingezet om het schrijfonderwijs aan te bieden. De leerlingen leren het verbonden schrift aan. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich een duidelijk leesbaar handschrift eigen maken. Vanaf groep 7 wordt

er een eerste stap gezet naar de ontwikkeling van een persoonlijk handschrift. Wij blijven eisen stellen aan leesbaarheid, werkverzorging en overzichtelijkheid zodat kinderen leren kritisch te zijn op eigen werk.

Taal en spelling

Met het geven van taalonderwijs willen we de leerlingen vaardigheden leren te ontwikkelen waarmee ze de taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen. Het taalonderwijs is er tevens op gericht kennis en inzicht te verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal. Daarnaast richten we ons op plezier hebben of houden in het gebruiken van taal. We werken met de methode Taal Actief 5. Deze methode heeft een mondeling en schriftelijk taalaanbod voor de leerlingen. Een apart onderdeel hiervan vormt spelling. Spellingscategorieën worden systematisch aangeleerd en toegepast. Vanaf groep 6 is werkwoordspelling een apart onderdeel.

Rekenen

Voor het vak rekenen werken we in de groepen 3 t/m 8 met de rekenmethode Wereld in Getallen 5. De methode is erop gericht een goede basis aan te bieden aan alle leerlingen, waarna de verwerking op het niveau van de leerling gemaakt wordt. Aan de hand van observaties en bloktoetsen wordt gemeten of de leerlingen de aangeboden doelen reeds behaald hebben en zal het aanbod hier zoveel mogelijk op afgestemd worden.

Het aanleren en onderhouden van de basisvaardigheden middels automatiseren is een vast onderdeel van onze rekenlessen. Hiermee hebben we een stabiele basis te creëren voor het verdere rekenonderwijs.

Methodes

Rekenen	Wereld in getallen 5	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Verkeer	VVN Verkeerspoort	4 t/m 8
Sociaal emotionele vorming	Kwink	1 t/m 8
Engels	Blink Engels	5 t/m 8
Taal	Veilig leren lezen	3
	Taal Actief 5	4 t/m 8
Spelling	Veilig leren lezen	3
	Taal Actief 5	4 t/m 8
Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Estafette	4 t/m 8
Begrijpend lezen	Tekstbegrip	4 t/m 8
Zaakvakken	Naut Meander Brandaan	3 t/m 8
Digitale geletterdheid	Basicly	1 t/m 8

Van de basisschool naar het voortgezet onderwijs

In de loop van leerjaar 8 worden de leerlingen en u geïnformeerd over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt onder meer door informatiemateriaal en bekendmaking van open dagen en een adviesgesprek. Om tijdig een indicatie te geven van het uitstroomniveau, wordt in groep 7 een voorlopige indicatie van het uitstroomniveau gegeven. Dit is niet bindend, maar nadrukkelijk bedoeld als richtinggevend. De indicatie kan in groep 8 nog veranderen, wanneer uit de ontwikkeling van de verschillende soorten toetsen, werkhouding en algemene bevindingen van de leerkracht(en) blijkt dat een ander advies beter zal aansluiten. In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen wat weer invloed kan hebben op het schooladvies. Alle leerlingen (en hun ouders) uit groep 8 ontvangen een persoonlijke voortgezet onderwijs advies. Vanuit onze school wordt door de betrokken leerkracht(en), intern begeleider en directie het advies besproken en breed gedragen. De leerkracht van groep 8 stelt



het eindadviesrapport op, waarin relevante informatie over de leerling voor de toekomstige school staat. Dit wordt met de leerling en ouders besproken. Uiteindelijk kunnen ouders zelf bepalen op welke school voor voortgezet onderwijs hun kind aangemeld gaat worden.

2.8 Vormingsonderwijs en burgerschap

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs? Dat kan op onze school. Bij wet is geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen en kennis te maken met verschillende tradities en levenswijzen.

Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor ouders geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

2.9 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs helpt leerlingen om zich te ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Op basis van onze schoolvisie en de burgerschapsdoelen formuleren wij in het beleidsplan burgerschap concrete leerdoelen op schoolniveau. Jaarlijks volgen wij de opbrengsten van ons burgerschapsonderwijs met behulp van Rovict. De methodes voor de zaakvakken bieden een dekkend aanbod voor de burgerschapsdoelen. Daarnaast besteden wij in de lessen en binnen de school aandacht aan landelijke gebeurtenissen en aan actuele gebeurtenissen in de directe omgeving van de school.



3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Binnen OBS Henri Dunant evalueren en analyseren we de kwaliteit en resultaten van ons onderwijs. Deze evaluaties en analyses, bevindingen van de inspectie en resultaten van enquêtes onder leerlingen, ouders en teamleden zijn het startpunt voor verdere verbeteringen die zijn vastgelegd in het schoolplan en in het jaarplan.

Middels het schooljaarplan werkt de school cyclisch aan onderwijsverbeteringen die onder meer zijn afgeleid van het koersplan van OPOPS, het gebruikte kwaliteitssysteem, resultaten uit enquêtes en de aandachtspunten uit de RI&E. Tussentijds vindt monitoring plaats vanuit het MT en teamoverleggen en jaarlijks vindt verslaglegging en verantwoording plaats via verantwoordingsgesprekken met het bestuur, het jaarverslag en de schoolgids.

De scholen van OPOPS werken volgens het handboek onderwijskwaliteit. Dit handboek beschrijft hoe wij zicht hebben op de kwaliteit van ons onderwijs, hoe wij deze monitoren en borgen en hoe wij dit cyclisch en planmatig vormgeven op alle niveaus binnen de organisatie.

Het kwaliteitshandboek bevat drie elementen: kwaliteitszorg als werkwijze bij OPOPS, een kwaliteitskader met een definitie van onderwijskwaliteit binnen OPOPS en instrumenten die worden gehanteerd om kwaliteit in beeld te brengen en te verbeteren.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar en meetbaar zijn in de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat. In de schoolgids beschrijven wij daarom niet alleen resultaten, maar ook de bevindingen uit de kwaliteitszorg en de maatregelen die wij naar aanleiding daarvan hebben getroffen.

3.1 Kwaliteitszorg op obs Henri Dunant

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen OPOPS doen om bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen.

Onderwijskwaliteit moet voor ons zichtbaar/meetbaar zijn in de volgende aspecten:

- de onderwijsresultaten in de doeldomeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming;
- het onderwijsproces: doelmatig, beredeneerd;
- het schoolklimaat: (sociale) veiligheid, educatief partnerschap.

Dit komt voort uit de drie centrale vragen over goede onderwijskwaliteit:

- leren de leerlingen voldoende;
- wordt er goed lesgegeven;
- is de school veilig.

De opbrengsten worden vergeleken met de doelen van de inspectie en de normen van school. In het schooljaarverslag wordt verantwoording afgelegd over de opbrengsten en bijbehorende analyses. Dit wordt toegelicht in presentaties aan de MR en het bestuur.

De school houdt nauwkeurig de ontwikkeling van het onderwijs op leerling-, groeps- en schoolniveau in de gaten. De kwaliteit van het onderwijs (zie de uitvoering) wordt op verschillende wijzen geanalyseerd, geëvalueerd en geborgd. Door het onderwijs op deze structurele wijze te volgen en onder het licht te houden, worden de ambities van obs Henri Dunant waar nodig bijgesteld en opgewaardeerd. Dit vraagt om een professionele en een kritische houding die structureel ingezet wordt bij o.a. school- en groepsanalyses.



3.2 Passend onderwijs en ondersteuningsaanbod

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning, zoals extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Uitgangspunt is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden. Binnen dit samenwerkingsverband maken scholen onderling afspraken over hoe zij ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.samenwerkingsverbanddrechtsteden.nl.

Vanaf schooljaar 2025-2026 nemen wij alle informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning op in de schoolgids. Ouders en leerlingen hoeven deze informatie daardoor niet meer in een apart document te zoeken. In deze schoolgids beschrijven wij daarom welk ondersteuningsaanbod de school heeft, welke expertise aanwezig is, welke extra ondersteuning mogelijk is en hoe de route naar aanvullende ondersteuning verloopt.

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning van de school voldoende. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die buiten de basisondersteuning valt. Hiervoor kan de school via het ondersteuningsteam een arrangement aanvragen. Daarbij wordt in overleg met de intern begeleider, de leerkracht, de onderwijspecialist, de orthopedagoog en de ouders bekeken wat nodig is.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of creatieve therapeut.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

3.2.1 Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat ieder kind zoveel mogelijk onderwijs krijgt dat past bij wat hij of zij nodig heeft, bij voorkeur in de eigen wijk of omgeving. Veel kinderen kunnen het gewone lesprogramma op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp of begeleiding nodig. Die ondersteuning kunnen wij als basisschool vaak zelf bieden. Wanneer dat nodig is, organiseren we samen met externe partners aanvullende ondersteuning.

3.2.2 Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouder wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Drechtsteden (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in het ondersteuningsteamoverleg wat meerdere keren per jaar plaatsvindt.

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Dit valt onder het hoorrecht.



3.2.3 Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen met jullie als ouders/verzorgers. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

3.2.4 Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Wanneer een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.

Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met het SWV en deskundigen. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er mogelijk is binnen onze school voordat er gedacht wordt aan doorverwijzen.
- We betrekken u actief bij het maken van plannen rondom uw kind. U kent uw je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Op onze school werken we vanuit het principe 'handelingsgericht werken', oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt. We hanteren 5 niveaus van ondersteuning.

3.2.5 De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Stap voor stap naar extra ondersteuning

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het *Expertiseteam 'OPOPS'*
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig via een arrangement (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV) en/of het Expertiseteam OPOPS, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.



Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het *Expertiseteam 'OPOPS'*
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én de ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen een passende leeromgeving te bieden waarin zij tot ontwikkeling komen. Wanneer een leerling ondanks toegepaste interventies niet voldoende tot ontwikkeling komt en wij handelingsverlegen blijken werken wij intensief samen met orthopedagogen en andere deskundigen. Blijkt dat na verschillende inspanningen een kind niet tot ontwikkeling komt en wij geen passend aanbod kunnen bieden, dan wordt er gezocht naar een geschikte onderwijsplek waar het kind beter tot ontwikkeling komt.

3.2.6 OPP en hoorrecht leerling

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan dit worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In het OPP beschrijft de school de doelen die de leerling kan behalen, de verwachte uitstroombestemming, de belemmerende en bevorderende factoren en de begeleiding en ondersteuning die nodig zijn.

Over het OPP voert de school met ouders op overeenstemming gericht overleg. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Leerlingen hebben hoorrecht over hun OPP. Dat betekent dat de school leerlingen de mogelijkheid geeft om mee te praten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Ook bij het bijstellen of evalueren van het OPP wordt de leerling gehoord. De school legt in het dossier vast wat de mening van de leerling is. De school bevraagt de leerling over de invulling van de ondersteuning. Iedere ouder en leerling kan terecht bij een ouder- en jeugdsteunpunt met vragen over passend onderwijs.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden: Ouder- en Jeugdsteunpunt SWV

Drechtsteden Contact: steunpuntswv@swvdrechtsteden.nl | 06-38231148 | spreekuur ma-do 16.00–18.00 uur]

We proberen de ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als een ouder zelf zorgen heeft over hun kind, willen we graag dat dit gedeeld wordt met ons als school. De ouder kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.



Gediplomeerde specialisten

Welke specialisten zijn werkzaam binnen de school?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- MHB-specialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

3.3 Sociale veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met de school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werk- en leerklimaat.

De school gaat sociaal onveilig gedrag tegen en voorkomt dit ook door actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Daarbij hoort onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling, duidelijke gedragsverwachtingen en een pedagogisch klimaat waarin respect, verdraagzaamheid en verantwoordelijkheid centraal staan.

Het veiligheidsbeleid is niet alleen bedoeld om kinderen een veilige plek te bieden; ook medewerkers hebben recht op een veilige omgeving. De school beschikt onder meer over een schoolveiligheidsplan, een digitaal ongevallenregistratiesysteem, geschoolde BHV'ers, een klachtenregeling, preventiemedewerker(s) en ontruimingsoefeningen. Jaarlijks meten wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen in de bovenbouw en delen wij de uitkomsten conform de wettelijke verplichtingen.

Het doel is om voor alle betrokkenen een leefklimaat te creëren waarin veiligheid en positiviteit wordt ervaren. Pestgedrag vindt daarbij geen voedingsbodem. Om dit doel te bereiken voeren wij, als team, enkele interventies uit:

- Klasse(n)kracht
- Anti-Pestweek
- Groepsvorming
- Leerlingenlijst Op School (sociaal- en emotioneel)

3.4 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de enquête tool van Vensters en Op School.

De school gebruikt het signaleringsinstrument van Leerling in Beeld en de lijsten van het programma Vensters. De kinderen vullen twee keer per jaar individueel een lijst in, waarmee ze aan kunnen geven hoe zij zich thuis, op school en in hun vrije tijd voelen. De vertrouwenspersoon neemt de ingevulde lijsten in en zal waar nodig actie ondernemen. Een actie bestaat, op leerlingenniveau, uit het voeren van een gesprek en op groepsniveau met de leerkracht aan actieplan opzetten.

Bij Leerling in Beeld vullen de leerkrachten een signaleringslijst in. Het doel is dat op groepsniveau er positief gescoord wordt op welbevinden en betrokkenheid. Als hier een uitval in is, dan volgt een passende interventie.



3.5 Anti-pestcoördinator en schoolcontactpersoon/ interne vertrouwenspersoon

Vertrouwenspersoon

Een interne vertrouwenspersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor zowel leerlingen als voor ouders en leerkrachten. De vertrouwenspersoon hoort het probleem aan en geeft advies en verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon: Patrick Middelkoop

Veiligheidscoördinator

De sociale veiligheidscoördinator heeft als primaire taak de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen, leerkrachten, onderwijzend- en ondersteunend personeel te waarborgen. Dit houdt in dat de volgende taken door hem uitgevoerd worden i.s.m. het team en MT van de school.

- Opstellen veiligheidsplan
- Opstellen van het anti-pestprotocol
- Ondersteunt leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag binnen een groep

Anti-pest coördinator en veiligheidscoördinator: Patrick Middelkoop



4 Ontwikkeling en resultaten

Leerlingvolgsysteem

Om de kinderen zo goed mogelijk te volgen in hun ontwikkeling gebruikt obs Henri Dunant de toetsen van Leerling in Beeld. De toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. De resultaten worden gebruikt voor een school- en groepsanalyse. Om opbrengstgericht passend onderwijs te monitoren, gebruikt obs Henri Dunant elk halfjaar een schooloverzicht. Hierin worden drie zaken naast elkaar geplaatst: de schoolambities, de schoolopbrengsten en de groepsopbrengsten. Samen met het onderwijsplan en het groepsoverzicht is dit overzicht een van de drie instrumenten die gebruikt worden tijdens de schoolbespreking.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is erop gericht om de onderwijskwaliteit te verbeteren. De kern is dat de leerkrachten zich hun onderwijs aanpassen aan de hand van de meetbare resultaten. Het verbeteren van de resultaten start met een grondige analyse naar de achterliggende oorzaken. Aan de hand van die analyse wordt een actieplan opgesteld met meetbare doelen. Want het vaststellen van de gewenste opbrengsten zorgt voor optimale opbrengstgerichtheid. Opbrengstgericht werken heeft hoge verwachtingen van de kinderen en gaat uit van doelgericht werken. Dat is van belang op alle niveaus binnen de school, dus niet alleen de leerkracht, maar ook het managementteam. Voor de leerkracht betekent doelgericht werken onder andere dat hij de doelen op groepsniveau formuleert en vertaalt naar een groepsplan. Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Van eind naar begin

Het uitgangspunt voor de inrichting van passend onderwijs zijn de opbrengstambities van de school aan het eind van groep 8. Een verhoging hiervan leidt tot andere onderwijsbehoeften in de populatie (in termen van: meer leertijd, andere instructie, etc.). Het antwoord hierop is een intensiever aanbod, zodat er weer sprake is van passend onderwijs. De opbrengstambities bepalen dus de weg van het begin naar het einde. Dat geldt eveneens op groepsniveau. Als een groep te lage leeropbrengsten heeft, dan moet er intensiever worden gewerkt om wél in de richting van de schoolambities te komen. Liggen de leeropbrengsten hoger dan verwacht, dan kan het onderwijs worden verrijkt.

Overeenkomsten in onderwijsbehoeften

Onderwijs geven we niet aan individuen, maar aan groepen individuen met gemeenschappelijke kenmerken en onderwijsbehoeften. De kreet 'omgaan met verschillen' spoort aan tot het meer gaan richten op het individuele aspect van personen. Leren is een groepsproces waarmee we het leren van elkaar en de coöperatieve vaardigheden van leerlingen stimuleren.

4.1 Expliciete Directe Instructie (EDI)

Op KC Henri Dunant verzorgen leerkrachten de lessen volgens een structuur: expliciete directe instructie. Dit is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.

4.2 Tussentijdse toetsen

Welke plaats hebben de tussenresultaten in het onderwijsproces en hoe worden deze gerealiseerd?

Tussenresultaten zijn alle toetsresultaten van de Leerling In Beeld (LiB)-toetsen gemaakt in het midden (eind januari/ begin februari) en aan het einde van ieder schooljaar (vlak voor de zomervakantie): de M- en de E-toetsen. Vanaf groep 3 t/m 8 maken alle leerlingen deze toetsen van LiB. Wij analyseren deze uitslagen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onderwijsaanpassingen of interventies die de school of groep aangaan worden aangepast in het desbetreffende vakgebied.

De vastgestelde onderwijsplannen beschrijven het leerstofaanbod, aanpak en onderwijstijd en het didactisch handelen bij een vakgebied. Het onderwijsplan is een beschrijving van het basisaanbod binnen de groep. Het beschrijft eveneens het aanbod op 3 niveaus die binnen een groep binnen het basisaanbod vallen: verrijkend, basis en verdiept aanbod. Een aanbod dat gericht is op de individuele leerlingen beschrijven we in een individueel handelingsplan.

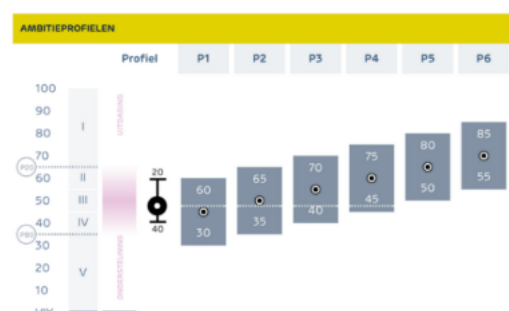
De school- en groepsanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons aanbod schoolbreed te evalueren en indien nodig bij te stellen. De resultaten op school- en groepsniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur verstrekt. Uiteraard krijgen ouders inzicht in de toetsgegevens van hun eigen kind d.m.v. het rapport en ook de gelegenheid om daarover met de leerkracht te spreken.

Op KC Henri Dunant hebben wij op basis van ambitie gekozen voor profiel P2 bij de vakken rekenen, taalverzorging en technisch lezen. Hierbij horen scores van P20-norm en P80-norm van 65-35 en een gemiddelde VIX 47.

Wij streven minimaal het behalen van een gemiddelde VIX van 50 op alle vakgebieden.

<u>Wat is de VIX-score</u> De VIX-score is een manier om te meten hoe goed leerlingen op school zijn in bijvoorbeeld rekenen of taal. Het is een getal tussen de 0 en de 100. Hoe hoger het getal, hoe beter de leerling scoort op de toets.	<u>Waarom gebruiken we de VIX-score</u> Op school gebruiken we de VIX-score om te • Zien hoe goed onze leerlingen het doen • Te kijken of leerlingen vooruitgaan • Vergelijken met de doelen van de school • Ontdekken welke leerlingen extra hulp of uitdaging nodig hebben.
<u>Wat betekent het voor mijn kind?</u> De VIX-score laat zien in welke groep je kind valt: • Onderste groep (0-20); heeft extra hulp nodig • Middelste groep (21-80): doet het goed • Bovenste groep (81-100): kan extra uitdaging gebruiken Zo kunnen we het onderwijs beter afstemmen op wat je kind nodig heeft.	<u>Wat doet de school met deze informatie</u> • We geven extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben • We bieden uitdagender werk aan voor kinderen die meer aankunnen • We gebruiken de VIX-score om te kijken of onze aanpak werkt en waar we kunnen verbeteren.

School	Weging	Gem Vix	Gekozen profiel	Passend profiel (obv weging en VIX)	Taal-verzorging / Spelling	Tech lz	Lezen/ BLZ	Rekenen
Henri Dunant	33,44	47	P2	P2	35-65	35-65	35-65	35-65



GEMIDDELDE UITSTROOM

- 55/85 (70) Grootste deel vwo
- 50/80 (65) Vier vijfde havo/vwo
- 45/75 (60) Twee derde havo/vwo
- 40/70 (55) Helft havo/vwo
- 35/65 (50) Landelijke uitstroom
- 30/60 (45) Een derde havo/vwo

4.3 Analyse eindresultaten schooljaar 2025-2026

We evalueren onze opbrengsten (midden en eind) met behulp van Focus PO. Obs Henri Dunant heeft een hoge weging van meer dan 33%. De bijbehorende Vix ligt dan tussen de 35 en de 65.

We streven ernaar in de bovenbouw de landelijke norm van 35-65 te behalen.

De opbrengsten worden tijdens de schoolbespreking besproken en eventuele verbetertrajecten worden ingezet of ingepland.

Vanaf groep 3 t/m 8 hebben de toetsen van Leerling in Beeld gemaakt. Wij analyseren deze uitslagen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onderwijsaanpassingen of interventies die de school of groep aangaan worden beschreven in het groepsoverzicht.

De school- en groepsanalyse wordt gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs schoolbreed te evalueren en indien nodig bij te stellen. De resultaten op school- en groepsniveau worden ter verantwoording jaarlijks aan het bestuur verstrekt. Ouders krijgen middels ontwikkelgesprekken met de leerkracht inzicht in de ontwikkeling van hun kind.

Na de besprekingen worden de vastgestelde onderwijsplannen bekeken. Deze beschrijven het leerstofaanbod, aanpak en onderwijstijd en het didactisch handelen bij een vakgebied.

Het onderwijsplan is een beschrijving van het basisaanbod binnen de groep. Eventuele structurele aanpassingen voor het onderwijsaanbod zal hierin aangepast kunnen gaan worden.

Opbrengsten – schoolniveau

FOCUS PO schoolopbrengsten – Eind schooljaar 2025-2026



In het onderstaand overzicht is af te lezen dat op alle vakgebieden een positieve groei zichtbaar is. De score van de M- en de E-toetsen zijn naast elkaar neergelegd en met elkaar vergeleken. Alle vakken hebben een positieve groei van +3 gemaakt.

Spelling		Rekenen	
	Vix		Vix
M-afname	50	M-afname	44
E-afname	53	E-afname	47
Groei	+3	Groei	+3

Tech. lezen		Begrijpend lezen	
	Vix		Vix
M-afname	47*	M-afname	41
E-afname	50*	E-afname	44
Groei	+3	Groei	+3

De opbrengsten van de bovenstaande vakken laten allemaal een groei zien. Daar zijn wij positief over, maar in vergelijking met onze ambitie van VIX 50 zijn de opbrengsten t.a.v. de ambitie bij spelling en technisch lezen behaald. Het schoolgemiddelde is bij rekenen behaald, maar scoren we nog onder onze ambitie. Dit geldt ook voor begrijpend lezen. Schoolbrede investeringen blijven nodig om het rekenen en het begrijpend lezen te doen verbeteren.

We volgen onze leerlingen adequaat met ons leerlingvolgsysteem en stemmen ons onderwijsaanbod voortdurend goed af op onze populatie en bieden een passend aanbod. Door dit proces continue uit te voeren zorgen we voor doorlopende ontwikkeling van onze leerlingen.

4.4 Jaarverslag schooljaar 2025-2026

Het jaarverslag heeft als doel verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid het afgelopen schooljaar. Dit jaarverslag bestaat uit verschillende onderdelen die reeds tijdens het schooljaar zijn gepasseerd en/of zijn vastgesteld. Het jaarverslag is met zorg samengesteld en wij willen u hiermee zo volledig mogelijk informeren. Het jaarverslag wordt aan de medezeggenschapsraad en het team gepresenteerd en vervolgens aan de bestuurder van Stichting OPOPS aangeboden. Het jaarverslag is bij de directie opvraagbaar of te downloaden op onze website www.obshenridunant.nl

4.4.1 Evaluatie schooljaar 2025 2026

Schooljaar 2025-2026 was voor KC Henri Dunant een jaar waarin we bewust hebben gewerkt aan het versterken van de basis. We hebben veel aandacht besteed aan rust, structuur, onderwijskwaliteit en een positief pedagogisch klimaat. Dit zijn belangrijke voorwaarden om kinderen goed tot leren en ontwikkelen te laten komen. Een belangrijke stap dit schooljaar was het opnieuw vaststellen van onze missie en visie. Tijdens teambijeenkomsten hebben we samen gekeken naar wie wij als school willen zijn en wat onze leerlingen nodig hebben. De vernieuwde missie en visie passen goed bij de identiteit en ontwikkeling van KC Henri Dunant en geven richting aan de keuzes die we maken in ons onderwijs. Ook is gestart met het traject Klasse(n)Kracht. Met dit traject versterken we het pedagogisch klimaat in de school. Het team heeft scholing gevolgd en eerste stappen gezet in het kijken naar groepsvorming, gedrag en de manier waarop we samen zorgen voor een veilige en voorspelbare leeromgeving. De verdere borging en schoolbrede toepassing krijgen een vervolg in schooljaar 2026-2027. Daarnaast is geïnvesteerd in het didactisch handelen van het team. Leerkrachten hebben scholing ontvangen op het gebied van Expliciete Directe Instructie. In de groepen zijn steeds meer onderdelen



hiervan zichtbaar. We zien dat dit bijdraagt aan duidelijkere lessen, meer structuur en meer effectieve leertijd voor leerlingen. Tegelijkertijd vraagt dit nog verdere oefening en afstemming, zodat in alle groepen een herkenbare doorgaande lijn ontstaat.

De basisvaardigheden taal, lezen en rekenen hadden dit schooljaar nadrukkelijk onze aandacht. Door opbrengsten goed te analyseren en lessen te observeren, hebben we beter zicht gekregen op wat leerlingen nodig hebben en waar verdere versterking nodig is. Deze focus nemen we mee in onze plannen voor de komende jaren.

Sommige onderdelen uit het jaarplan hebben bewust minder prioriteit gekregen. Zo zijn de verdere uitwerking van talentontwikkeling, cultuuronderwijs en digitale geletterdheid doorgeschoven naar schooljaar 2026-2027. Dit kwam doordat de focus dit jaar vooral lag op de basisvaardigheden, het didactisch handelen en het versterken van het pedagogisch klimaat. Wel is de ICT-coördinator aangesteld en worden de volgende stappen rond digitale vaardigheden voorbereid.

We kijken positief terug op een jaar waarin belangrijke fundamenten zijn gelegd. Er is gewerkt aan meer samenhang, duidelijkheid en gezamenlijke richting. In schooljaar 2026-2027 bouwen we hierop verder. Samen met het team, ouders en partners blijven we werken aan een veilige, sterke en toekomstgerichte school waar ieder kind zich gezien voelt en zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

4.4.2 Vooruitblik schooljaar 2026 2027

In schooljaar 2026-2027 bouwen we verder op de basis die in het afgelopen schooljaar is gelegd. De aandacht blijft uitgaan naar goed onderwijs, rust en structuur in de school en een veilig pedagogisch klimaat. We blijven werken aan duidelijke lessen, sterke basisvaardigheden en een omgeving waarin kinderen zich gezien voelen en met vertrouwen kunnen leren.

Het traject Klasse(n)Kracht krijgt een vervolg. Samen met het team werken we verder aan een positieve groeps sfeer, duidelijke afspraken en een gezamenlijke aanpak in alle groepen. Ook blijven we investeren in het didactisch handelen van leerkrachten, onder andere door verdere borging van Expliciete Directe Instructie en klassenmanagement.

Daarnaast pakken we onderdelen op die in 2025-2026 bewust minder prioriteit hebben gekregen. We werken aan de verdere uitwerking van digitale geletterdheid, het gebruik van Basicly en het Beleidsplan Digitale Vaardigheden. Ook krijgt de cyclus voor talentontwikkeling, creativiteit en cultuuronderwijs een plek in de planning, zodat leerlingen zich breed kunnen blijven ontwikkelen. Voor ouders betekent dit dat wij blijven werken aan een school waar kinderen zich veilig voelen, waar helder wordt gecommuniceerd en waar we samen optrekken in de ontwikkeling van ieder kind. We kijken uit naar een schooljaar waarin we met het team, ouders, leerlingen en partners verder bouwen aan de ontwikkeling van KC Henri Dunant.

Meer informatie over de doelen en acties voor schooljaar 2026-2027 staat beschreven in het jaarplan. Dit jaarplan is te downloaden via de website van de school.

4.5 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Op onze school is dat net als op de andere scholen van Stichting OPOPS de doorstroomtoets. Eind groep 7 krijgt uw kind een voorlopige indicatie welk niveau het best passend is op dat moment. Dit wordt gedaan op basis van het leerlingvolgsysteem en observaties over onder andere werkhouding en motivatie. Er is overleg met de leerkrachten van groep 7 en de intern begeleider. In groep 8 worden er nog verschillende toetsen afgenomen. Midden groep 8 volgt dan het voorlopige advies. Ook dit wordt zorgvuldig bekeken en besproken. Daarna maakt uw kind in februari de doorstroomtoets. In maart krijgt uw kind het definitieve advies. Scoort de leerling op de toets hoger dan het voorlopig advies van de leerkracht? Dan overwegen wij opnieuw het gegeven advies. In overleg met ouders en leerling wordt het advies wel of niet naar boven aangepast. Bij een lagere score wordt het advies nooit naar beneden aangepast. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

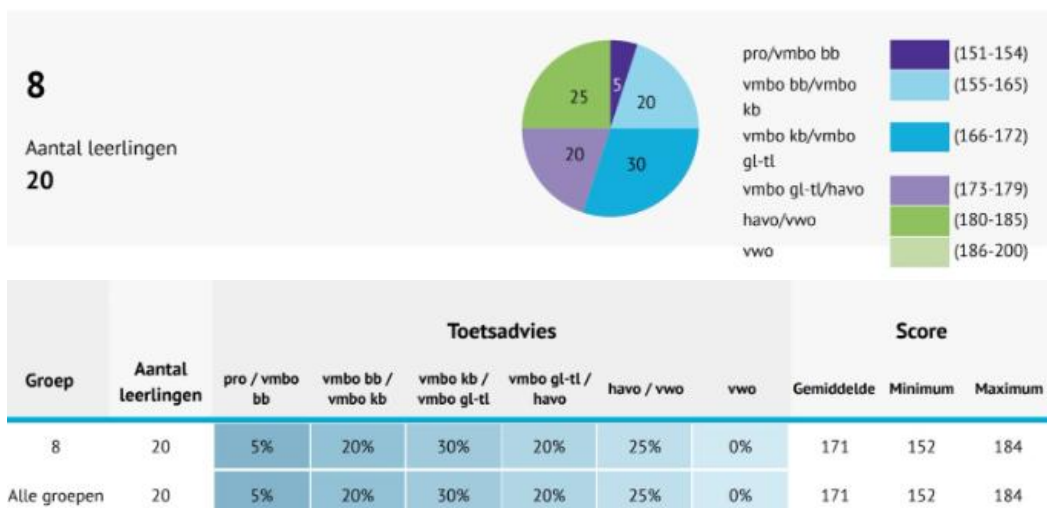
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

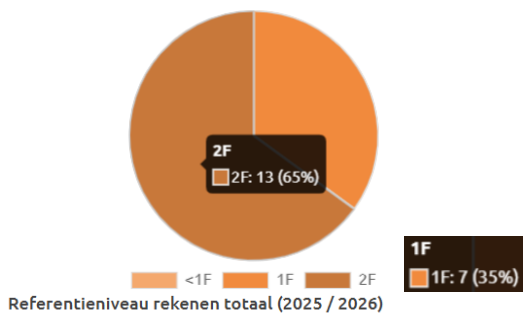
4.5.1 Analyse doorstroomtoets 2026

Onderstaande grafiek geeft het gemiddelde weer van alle leerlingen in groep 8. Het Landelijk gemiddelde is **175**. De score van KC Henri Dunant is **171**.

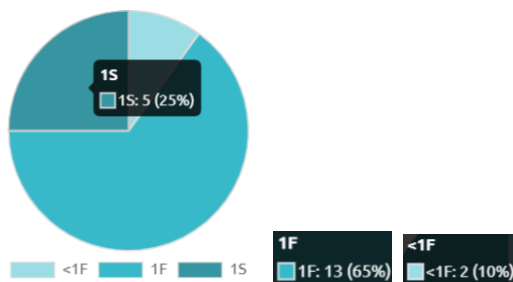


Referentieniveau

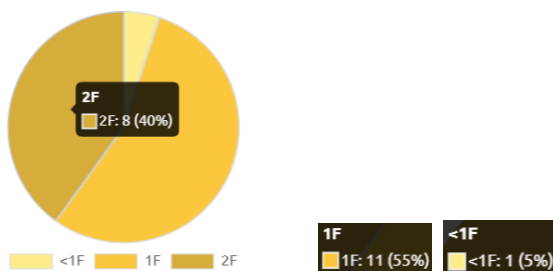
Referentieniveau lezen totaal (2025 / 2026)



Referentieniveau rekenen totaal (2025 / 2026)



Referentieniveau taalverzorging totaal (2025 / 2026)



Doorstroomtoets in vergelijking met de gegeven adviezen

Voor het lezen hebben al onze leerlingen niveau 1F behaald. Voor taal behaalt 40% van de groep niveau 2F, voor rekenen behaalt 25% niveau 1S en voor lezen behaalt 65% niveau 2F. Voor het vakgebied rekenen en taalverzorging zijn in totaal drie leerlingen geweest die lager dan 1F hebben gescoord.

4.5.2 Schooladviezen

We richten ons onderwijs zo in dat we verwachten van onze leerlingen dat:

- 80% van de leerlingen uitstroomt naar vmbo bb of hoger;
- 60% procent van de leerlingen stromen uit naar vmbo kb t/m havo.
- 20% van de leerlingen uitstroomt naar het vwo;

De verdere schoolloopbaan van onze leerlingen op het voortgezet onderwijs komt enigszins overeen met onze adviezen.

4.5.3 Verwijzingen naar het vervolgonderwijs

Schooladvies 2025-2026

	Type VO	Aantal leerlingen	Percentage
PrO			
VMBO B/K met LWOO			
VMBO B/K		2	10%
VMBO/MAVO		1	5%
MAVO		3	15%
MAVO/HAVO		5	25%
HAVO		2	10%
HAVO/VWO		7	35%
VWO			

Bron: diepte-analyse doorstroomtoets 2025-2026

Onder de noemer van kansrijk adviseren zijn voorlopige schoolindicaties opgeschaald wanneer de score van de doorstroomtoets hoger is uitgevallen. De school mag gemotiveerd van het advies van de doorstroomtoets afwijken als de bijstelling niet in het belang van de leerling is. Het schooladvies kan hierdoor heroverwogen worden.

Twaalf leerlingen hebben een lager toetsadvies vanuit de doorstroomtoets gekregen t.o.v. de voorlopige schoolindicaties. De schooladviezen zullen aangehouden gaan worden. De overige acht leerlingen hebben een vergelijkbaar advies vanuit de doorstroomtoets en het schooladvies gekregen.

Met alle ouders is en leerlingen zijn afsluitende gesprekken gevoerd.

4.5.4 Adviezen en verwijzingen door de jaren heen

De doorstroomanalyse laat zien dat OBS Henri Dunantschool haar leerlingen overwegend realistische en passende adviezen meegeeft. De beperkte afstroom en de aanwezige opstroom wijzen erop dat de school erin slaagt het potentieel van leerlingen goed in te schatten. Vanuit kwaliteitszorgperspectief geven de resultaten vertrouwen in de huidige adviesprocedure en vormen zij een sterke basis voor verdere ontwikkeling van kansrijk adviseren.

Bron: doorstroomanalyse oud-leerlingen Stg. openb. primair onderwijs Papendrecht-Sliedrecht in het Voortgezet Onderwijs (Uitstroomcohorten 2019/2020- 2024/2025)



5 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid – verantwoordelijkheid - respect

'Stralend en vol vertrouwen, samen aan een kleurrijke toekomst bouwen.'

De Gezonde School is een belangrijk onderdeel van onze schoolorganisatie. Samen met ouders willen wij realiseren dat leerlingen lekker in hun vel zitten in een veilige en gezonde leeromgeving:

5.1 Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen een omgeving die het leren bevordert door een positief en een veilig klimaat te ontwikkelen.

In alle klassen wordt met Klasse(n)kracht gewerkt. Deze aanpak bestaat uit meerdere thema's én lessen. De schoolbrede aanpak van Klasse(n)kracht is gericht op het creëren van een omgeving waar een leerling tot leren komt. Tevens zetten we in om inzicht te krijgen in klein en groot probleemgedrag. Waar nodig worden gericht interventies ingezet. Deze aanpak is erop gericht dat we door de gehele school dezelfde taal spreken, waardoor we met elkaar werken en bouwen een veilige omgeving waar de leerling zich sociaal- en emotioneel kan ontwikkelen. Soms is er meer nodig. Er is bijvoorbeeld sprake van pestgedrag. Hiervoor hanteren we het pestprotocol. Jaarlijks stellen wij 'pesten' weer ter discussie in de zogenaamde Pestweek.

Opbrengsten sociale veiligheid en welbevinden

Medio maart hebben alle leerlingen van de groep 3 – 8 de leerlingenlijst van Op School ingevuld.

Vanuit deze leerlingenlijsten heeft de school vervolgacties ingezet:

5.2 Aanbevolen vervolgacties (schoolniveau)

Voortzetten en versterken van Klassenkracht

- Extra inzet op groepen met verhoogde signalen (met name groep 7).
- Scholing en gezamenlijke taal schoolbreed borgen.

Versterken van executieve functies

- Schoolbrede aanpak gericht op taakgerichtheid, planning en concentratie.
- Inzet van vaste routines en duidelijke lesstructuren.

Structurele monitoring van sociale veiligheid

- Vervolggesprekken per groep.
- Bij verhoogde signalen inzetten op sociogrammen en leerling gesprekken.

Gericht versterken van zelfvertrouwen

- Procesgerichte feedback (groeitaal).
- Successen zichtbaar maken.
- Reflectievaardigheden expliciet aanleren.



Medio mei hebben de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 de vragenlijst van Vensters PO ingevuld. Uit deze analyse komt naar voren dat investeringen in het welbevinden en het ervaren van sociale veiligheid in voornamelijk groep 7 nodig is geweest. Hier heeft de school naar gehandeld. Medio juli ervaart de groep meer rust, plezier en komt het tot leren.

Een uitgebreide analyse van Op School en Vensters is bij de directeur op te vragen.

6 Schooltijden en opvang

Ons Kindcentrum biedt kinderen van 2 t/m 12 jaar een veilige, vertrouwde leeromgeving waarin onderwijs, opvoeding en ontspanning hand in hand gaan. Binnen ons Kindcentrum werken enthousiaste professionals vanuit diverse disciplines samen om een ononderbroken ontwikkelingslijn voor ieder kind te realiseren.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster. Leerlingen hebben een korte middagpauze en blijven op school tijdens de lunch. Tijdens de lunch eten de leerlingen 15 minuten onder begeleiding van een leerkracht of een pedagogisch medewerker in de groep. Daarvoor of daarna spelen de leerlingen op het schoolplein. Op het plein zal toezicht gehouden worden door een collega die ambulant is en een medewerker van Wasko.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07.30 - 08.30 uur	08.25 - 12.00 uur*	12.30 - 14.15 uur	14.15 - 18.00 uur
Dinsdag	07.30 - 08.30 uur	08.25 - 12.00 uur*	12.30 - 14.15 uur	14.15 - 18.00 uur
Woensdag	07.30 - 08.30 uur	08.25 - 12.30 uur		
Donderdag	07.30 - 08.30 uur	08.25 - 12.00 uur*	12.30 - 14.15 uur	14.15 - 18.00 uur
Vrijdag	07.30 - 08.30 uur	08.25 - 12.00 uur*	12.30 - 14.15 uur	14.15 - 18.00 uur

*de eindtijd van de ochtend kan per groep verschillen

6.2 Voor- en naschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wasko](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tijdens de vakanties en vrije dagen is er opvang.



7 Toelatingsbeleid

Om als leerling te worden toegelaten moet een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school geen voldoende ondersteuning bieden, dan gaat de zorgplicht in. Het is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

In de schoolgids beschrijft iedere school welke ondersteuning zij kan bieden aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het uitgangspunt is dat alle scholen binnen het samenwerkingsverband de basisondersteuning kunnen bieden. Zoals eerder genoemd, is toelating het uitgangspunt en is weigering alleen in uitzonderlijke situaties mogelijk. Wanneer een leerling niet wordt toegelaten, moet de school duidelijk onderbouwen waarom plaatsing niet mogelijk is. OBS Henri Dunant volgt hierbij het aannamebeleid van OPOPS.

7.1 Aanmelden leerlingen

Kleuters mogen in de 2 maanden voor hun vierde verjaardag 5 keer een dagdeel komen wennen. Dit gebeurt niet in de laatste 3 weken voor de start van de zomervakantie, maar het wennen kan dan ingepland worden na de zomervakantie. Op de dag dat het kind 4 jaar is, kan hij/zij op school worden toegelaten. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Bij de aanmelding van een leerling op een openbare basisschool van onze stichting worden twee procedures gehanteerd:

Reguliere aanmelding van 3-jarigen:

- Wens tot aanmelding op onze school vindt plaats via de centrale inschrijving (januari) voor toekomstige 4-jarigen.
- De ouders bezoeken al dan niet de open dag en dienen het centrale inschrijfformulier in: de wens om het kind bij ons op school aan te melden is gedaan.
- Er vindt een intakegesprek plaats waarbij het aanmeldformulier van onze school ingevuld wordt. Aansluitend wordt bekeken of we tot inschrijving over kunnen gaan.

Tussentijdse aanmelding van een leerling van een andere school:

- Er vindt een aanmeldingsgesprek plaats op school.
 - De ouders doen, na een aanmeldingsgesprek, een verzoek tot toelating op de school. De directie neemt contact op met de directie van de andere school.
 - De toelating wordt door de directie van de ontvangende school beoordeeld op grond van het gesprek met de ouders en informatie van de school van herkomst. De directie (of het bevoegd gezag) beslist uiterlijk binnen acht weken over een verzoek om toelating.
- De ouders dienen het aanmeld-/ inschrijvingsformulier in: het kind is formeel ingeschreven.

De algemene toegankelijkheid van het openbaar basisonderwijs betekent niet dat een openbare school nooit een kind mag weigeren. Weigering kan om de volgende redenen:

- De groep is volgens wettelijke regelingen in materiële en/of personele zin vol.
- De school kan de nodige zorg niet bieden.
- De openbare gedragsregels van de school worden door de ouders/het kind niet erkend.
- Een vierjarige leerling is nog niet zindelijk.
- Ernstige verstoring van de rust en orde dreigt.



8 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid op het gebied van aanwezigheid op school. Schoolprestaties en schoolverzuim zijn met elkaar verbonden; hoe beter de schoolprestaties, hoe hoger de aanwezigheid en visa versa.

Ouderbetrokkenheid is niet alleen belangrijk voor de aanwezigheid van de leerlingen, maar ook voor de schoolprestaties van de leerlingen.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- Telefonisch óf via ons ouderportaal - Parro

Verschillende vormen van ongeoorloofd verzuim.

Op basis van de Leerplichtwet zijn scholen verplicht (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim te melden.

- Absoluut verzuim: van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige niet ingeschreven staat bij een school of onderwijsinstelling. De school meldt binnen vijf dagen de in- of uitschrijving bij Bron, zodat LVS kan controleren of het kind al dan niet onderwijs volgt.
- Relatief verzuim: van relatief verzuim is sprake als een leerplichtige wel op school staat ingeschreven, maar zich onttrekt (of onttrokken wordt) aan de regels van de aanwezigheidsplicht. Onder relatief verzuim vallen: ongeoorloofd afwezig te laat komen
- Luxe verzuim (zonder toestemming van de school wegblijven wordt altijd bij leerplicht gemeld).

Wij vinden het belangrijk dat dit verzuim goed geregistreerd wordt in ons administratiesysteem en de juiste procedure gevolgd wordt, aangezien dit de eerste signalen kunnen zijn van problematisch verzuim of vroegtijdig schoolverlaten. We hanteren en handelen volgens het protocol Verzuim van OPOPS wanneer een leerling ongeoorloofd afwezig is of bij te laat komen.

Kinderen mogen naar de basisschool vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, ze zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. De ouders hebben de plicht ervoor te zorgen dat hun kinderen vanaf die leeftijd volledig naar school gaan. Als uw kind ziek is of onder schooltijd naar een arts gaat dient u dit door te geven aan de leerkracht van uw kind, voordat de school begint.

Als een kind zonder bericht afwezig is, zal de school telefonisch contact zoeken met de ouders om na te gaan wat de reden van afwezigheid is. Is de ouder echter telefonisch niet bereikbaar, dan kan de school niet de gebruikelijke verantwoording nemen voor het kind dat afwezig is.

Het hanteren van de regels rondom de leerplicht zijn de laatste jaren duidelijk aangescherpt. Het is een misvatting is dat extra verlof voor de kinderen in groep 1/2 minder schadelijk is dan voor kinderen uit groep 3 t/m 8. Het onderwijs ziet er voor de jongste kinderen wel speelser uit, maar is niet minder belangrijk voor het kind.

De procedure om vrij van school te krijgen is als volgt:

U heeft het 'verlofaanvraag formulier' van school nodig. Deze vraagt u aan via de leerkracht van uw kind. U levert dit met een duidelijke toelichting in. Een verzoek moet u tijdig indienen, tenminste één maand van tevoren (dit in verband met een eventuele bezwaarprocedure).

Bij het verzoek voegt u bewijsstukken toe zoals een doktersverklaring, een verklaring van de werkgever, trouwkaarten, enzovoorts.

U levert het verzoek in bij de groepsleerkracht en na ongeveer 1 week krijgt u een besluit terug.

Bent u het niet eens met het besluit van de directeur, dan kunt u een formulier vragen om bezwaar aan te tekenen.



Tenslotte: voor periodes langer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar van de gemeente. Als u zonder toestemming uw kind toch van school houdt, is het wettelijk zo geregeld dat de directeur dit verzuim doorgeeft aan de leerplichtambtenaar, met als mogelijk gevolg een proces-verbaal.

9 De vrijwillige bijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten voor het organiseren van activiteiten. Het gaat om een bijdrage voor activiteiten voor leerlingen die wij niet vanuit het reguliere schoolbudget bekostigen.

Het grondbeginsel van de ouderbijdrage is vrijwilligheid en solidariteit. Geen ouder of verzorger kan verplicht worden om de ouderbijdrage te betalen. Leerlingen worden nooit uitgesloten van activiteiten wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet wordt betaald.

De school waarborgt de toegankelijkheid van het onderwijs voor iedere leerling en draagt er zorg voor dat financiële ouderbijdragen niet leiden tot drempels voor deelname aan onderwijs of extra activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt naar redelijkheid en billijkheid vastgesteld en de MR heeft instemmingsrecht.

Onze vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2026-2027 is vastgesteld op € 45,00 per leerling. De bijdrage wordt gebruikt voor o.a. Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasfeest, Lentefeest, Koningsspelen en nog heel veel meer. Voor schoolkamp groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 100,00.

10 Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg opgelost. Soms is een meningsverschil van dien aard dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. De klachtenregeling van OPOPS is in te zien op de website.

Iemand die een klacht heeft, kan dit het beste eerst bespreken met de schoolleiding of met het schoolbestuur of de interne vertrouwenspersoon (Patrick Middelkoop patrickmiddelkoop@obshenridunant.nl). Mogelijk kan de klacht dan in goed overleg worden opgelost. Op school zijn schoolcontactpersonen aangesteld. De schoolcontactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt en kan, indien nodig, verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Voor onze school wordt gebruik gemaakt van Centrum Vertrouwenspersonen Plus.

De contactgegevens van onze externe vertrouwenspersonen zijn:

- Barbel Roeleveld: barbel@cvp-plus.nl
- Joost van Dijck: joost@cvp-plus.nl

Voor algemene informatie over CVP Plus kunt u terecht op de website www.cvp-plus.nl.

Klachten over de toelating tot de school van een kind met een extra ondersteuningsbehoefte, het ontwikkelingsperspectief of de verwijdering van een leerling, worden behandeld door de landelijke geschillencommissie Passend Onderwijs. Voor meer informatie zie www.onderwijsgeschillen.nl (tabblad passend onderwijs).

De **schoolcontactpersonen** zijn:

Jeske Langenhuysen (directeur) en Patrick Middelkoop (interne vertrouwenspersoon)



Daarnaast is er een regeling, de zogenaamde klokkenluidersregeling voor het omgaan met het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. (Wet Huis voor klokkenluiders Art. 2 lid 1). Een klokkenluidersregeling beschrijft hoe werknemers en eventueel andere belanghebbenden een misstand met een maatschappelijk belang kunnen melden, welke rechtsbescherming zij krijgen, en hoe de organisatie met de melding moet omgaan. De onderhavige regeling is niet bedoeld voor persoonlijke klachten van betrokkenen en moet onderscheiden worden van de Klachtenregeling en regelingen ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld (waaronder pesten) en discriminatie. Deze regeling is terug te vinden op de website opops.nl.

11 Ouderbetrokkenheid

11.1 Hoe ouders worden betrokken?

De opvoeding van kinderen is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de ouders. De kinderen brengen echter ook een groot deel van de dag op school door. Daarom moet de opvoeding een samenspel zijn tussen ouders en school. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Een goed contact en heldere afspraken tussen school en ouders zijn dus van groot belang. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn. We verwachten van de ouders dat zij contact met ons opnemen als zij het ergens niet mee eens zijn of merken dat er iets niet goed gaat met hun kind. Met overleg is het ons tot nu toe meestal gelukt om een oplossing te vinden!

Communicatie

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Contact tussen u en de leerkracht vinden wij belangrijk. In de meeste gevallen kunt u na schooltijd met de leerkracht praten. Voor een langer gesprek is het prettiger dat u afspreekt. In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar een startgesprek georganiseerd. U kunt dan nader kennismaken met de leerkracht.
- De leerkrachten van groep 1/2 voeren met de ouders tweemaal per schooljaar 10-minuten gesprekken over de ontwikkeling van hun kind. Voorafgaand aan dit gesprek kunnen de plakboeken van de kinderen bekeken worden. Tijdens het gesprek krijgen de ouders informatie over de vorderingen van hun kind m.b.t. de diverse ontwikkelingsgebieden.
- In groep 3 t/m 8 ontvangt u tweemaal per jaar (februari en juni/juli) een rapport over de vorderingen van uw kind. In het 10-minutengesprek komen het werk, de werkhouding, de prestaties en de vorderingen ter sprake.
- Het kan natuurlijk ook noodzakelijk zijn dat u vaker met de leerkracht van gedachten wisselt, omdat dit in het belang van uw kind is. In dit geval wordt een afspraak gemaakt. Het initiatief tot het voeren van dergelijke extra gesprekken kan zowel van u als van de leerkracht uitgaan.
- Naast het voorlopig advies wat ouders eind groep 7 ontvangen organiseert de leerkracht van groep 8 in februari de eindgesprekken ten behoeve van de schoolkeuze (voortgezet onderwijs) van uw kind.

Naast de specifieke informatievoorziening over uw kind is er ook sprake van algemene informatie. Via ons Parro ontvangen ouders nieuws uit de groep waar hun kind in zit. Ook op onze website www.obshenridunant.nl kunt u informatie vinden.



11.2 Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan binnen onze schoolorganisatie. Het stelt ouders en teamleden in staat om mee te denken en mee te praten over het beleid van de school. De MR bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden.

Leden van de Medezeggenschapsraad:

1. Magda van Vendeloo (ouder)
2. Natalja Verhoef (ouder)
3. Elles Moonen (ouder)
4. Barbara Vlot (personeel)
5. Sanne Nederveen (personeel)
6. Vacature (personeel)

Op Henri Dunant wordt er gewerkt met een Ouderraad (OR) met schoolregie. Dat betekent dat de school de volledige financiële en organisatorische regie voert. Ouders participeren via ondersteuning en advisering. De Ouderraad is dus een praktisch ingestelde groep ouders die bij van tal van activiteiten, zoals het sinterklaas-, kerst- en zomerfeest de school ondersteunen. Denk hierbij aan groepjes begeleiden of versieren van de school. Bij het kinderboekenweekproject, sportdag, excursies, schoonmaken van speelmateriaal wordt ook de hulp van ouders ingeroepen.

12 Bereikbaarheid

Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken: KC Henri Dunant hanteert het ouderportaal Parro om te communiceren. Ouders kunnen via dit portaal berichten sturen of een vraag stellen. Onder schooltijd zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. Voor en na schooltijd is de leerkracht te bereiken. De directeur van de school en de internbegeleider zijn op hun werkdagen bereikbaar onder nummer: 0184 413 933.

	Dag(en)
Intern begeleider: Patrick Middelkoop Patrickmiddelkoop@obshenridunant.nl	Maandag, woensdag en vrijdag
Directeur: Jeske Langenhuysen jeskelangenhuysen@obshenridunant.nl	Maandag t/m donderdag



13 Overige informatie

13.1 Aansprakelijkheid

Het kan gebeuren dat een leerling op school schade aan eigendommen heeft gekregen of schade heeft toegebracht aan eigendommen van iemand anders. Wie is er dan eigenlijk aansprakelijk en hoe is dat geregeld?

Er zijn 2 situaties:

1. De veroorzaker van de schade is bekend:

Bij schade veroorzaakt door een derde partij, niet zijnde de school, dienen ouders die partij aansprakelijk te stellen.

2. De veroorzaker van de schade is niet bekend:

Indien er geen sprake is van een derde partij dienen ouders de schade te melden bij de eigen verzekering. Alleen als de eigen verzekering de schade niet dekt, kunt u een aanvraag indienen bij de directie van de school. Er wordt dan bekeken of de schade verhaald kan worden bij de verzekering van de Stichting waar de school bij is aangesloten (De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Papendrecht en Sliedrecht). De aanvraag bestaat uit een schriftelijke verklaring van de eigen verzekeraar met de reden waarom de schade niet wordt uitgekeerd en uw omschrijving van het voorval.

13.2 Excursies

Jaarlijks gaan de leerlingen naar het NME-centrum De Hooizolder, gevestigd in de kinderboerderij. Onder begeleiding van het team van De Hooizolder wordt er enthousiast gewerkt aan de proefjes tijdens de doelessen. Alle groepen gaan dit schooljaar eenmaal naar de Hooizolder.

13.3 Fiets

Leerlingen plaatsen hun fiets in de fietsenstalling of de rekken aan de westzijde van het schoolplein. Na het stallen van de fiets mogen de leerlingen niet in de stalling verblijven. De pleinwacht en directie houden er toezicht op.

Het fietsen op het schoolplein is niet toegestaan.

Toch komt het ook bij ons op school wel eens voor, dat er in de stalling iets kapotgaat aan een fiets. Graag krijgen we daar melding van en we proberen, indien mogelijk, een oplossing te vinden. De school is niet aansprakelijk voor diefstal en/of schade aan fietsen of van/aan andere door de kinderen naar school meegebrachte voorwerpen.

13.4 Gevonden voorwerpen

Alle zoekgeraakte voorwerpen (gymschoenen, pennen, horloges, fietssleutels enz.) worden 8 weken bewaard bij de conciërge. Na 8 weken worden deze opgeruimd of weggedaan.

13.5 Gym

Groep 1 en 2

De bewegingslessen van de groepen 1 en 2 worden volgens een rooster op het schoolplein of in het speellokaal gegeven. Voor de lessen in het speellokaal zijn gymschoenen (zonder veters) verplicht. De schoenen moeten wel gemerkt zijn, omdat de schoenen op school blijven.

Groep 3 t/m 8

De gymlessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in de sporthal de Stoep. Voor deze lessen, die gegeven worden door de vakleerkracht en/of de groepsleerkracht, is de volgende kleding verplicht:



Jongens: gymbroek, shirt en gymschoenen.

Meisjes: gypakje of gymbroek en shirt, gym- of balletschoenen.

Geen juiste kleding en/of schoeisel betekent geen deelname aan de gymles.

Wilt u erop toezien, dat:

- De kleding na elke les mee naar huis wordt genomen;
- De kleding op tijd gewassen wordt;
- Sieraden e.d. zoveel mogelijk thuis te worden laten.
- Lang haar in een staart zit.

Het kan voorkomen, dat uw kind om een bepaalde reden niet kan deelnemen aan de gymnastiekles. Gebruikelijk is dan, dat u de groepsleerkracht hiervan op de hoogte stelt via PARRO met de desbetreffende reden.

13.6 Hoofdluis

Na elke schoolvakantie controleert een ouderwerkgroep alle leerlingen op hoofdluis. Het ingezette beleid heeft duidelijk zijn vruchten afgeworpen. Slechts incidenteel wordt bij een leerling hoofdluis of neten geconstateerd. De leden van de ouderwerkgroep gaan vertrouwelijk om met de constatering van hoofdluis bij leerlingen. Als u thuis hoofdluis opmerkt, verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de groepsleerkracht. Een goed product ter bestrijding van hoofdluis en neten is het middel Prioderm, verkrijgbaar als lotion of shampoo. Vastgekleefde neten kunnen gemakkelijk losgemaakt worden met Priolox spoeling.

13.7 Kleding

Een school is in principe vrij om kledingvoorschriften voor te schrijven, mits deze voorschriften niet discriminerend zijn. Op obs Henri Dunant streven wij ernaar, dat er geen kleding gedragen wordt die die uitnodigt tot relevante kritiek. Het dragen van petten en/of hoofddeksels is niet toegestaan.

13.8 Mobiele telefoons & smartwatches of andere devices

Vanaf 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones, smartwatches en andere devices in de les. Vanaf schooljaar 2024/2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs. De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Dat is afgesproken in een hoofdlijnenakkoord tussen het ministerie van OCW, organisaties van leerlingen, ouders, leraren en schoolbestuurders. De landelijke afspraak moet bevorderen dat devices zoals smartphones, tablets en smartwatches geen onnodige afleiding veroorzaken in de klas. Ofwel: geen devices meer tijdens de les, tenzij ze worden gebruikt voor lesdoeleinden.

Het beleid smartphones en-watches van OPOPS is gebaseerd op het “nee, tenzij”-principe en geeft de regels en afspraken m.b.t. overtreding van de regels aan omtrent inzet van devices binnen het primair onderwijs van OPOPS.

De onderwijsprofessionals zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie ook m.b.t. gebruik van de eigen smartphones en/of smartwatches. In het **beleid privé-middelen voor zakelijke doeleinden** staat beschreven hoe in het kader van onder andere de AVG onderwijsprofessionals dienen om te gaan met persoonsgegevens op privédevices.



13.9 Roken

Wij hebben het predicaat rookvrije school. Dit houdt in, dat er in het hele schoolgebouw, op het schoolplein en bij de ingangen van de school niet gerookt mag worden. Wij verzoeken u dringend om niet in de nabijheid van school te roken. Dit betekent dat u niet in de nabijheid van het schoolhek en zeker niet in het zicht van naar school lopende kinderen rookt. Roken als voorbeeldgedrag voor jonge kinderen is ongewenst.

13.10 Schoolfotograaf

Jaarlijks komt de schoolfotograaf bij ons op school langs. Er worden groeps- en portretfoto's gemaakt van alle leerlingen. Broers en zussen mogen, als ze gezamenlijk op school zitten, samen op de foto. Het beleid van de school is dat broertjes en zusjes, die nog niet of niet meer op school zitten, alleen op de familiefoto mogen. De prijs van het aantal foto's is afhankelijk van uw afname.

13.11 Schoolreizen

Alle leerlingen van groep 1 t/m 7 gaan per jaar 1 maal op schoolreis. De leerlingen van groep 8 gaan in juni/juli op meerdaagse schoolreis (schoolkamp). Wanneer één of meer groepen op schoolreis zijn, hebben de andere groepen gewoon les.

13.12 Sportactiviteiten

Leerlingen kunnen deelnemen aan tal van extern georganiseerde sportactiviteiten. We zijn blij met het feit, dat leerlingen van die gelegenheid gebruik maken. Wel ontstaan er problemen als al aangemelde leerlingen zich op het laatste moment terugtrekken. Zowel de school als de organisatoren van de sportactiviteiten worden hierdoor gedupeerd. Met uitzondering van uiterst dringende redenen geldt bij sportactiviteiten: aanmelden is deelnemen!

Kinderen die zonder reden niet komen opdagen of zich tijdens de wedstrijden misdragen, kunnen van verdere deelname aan de activiteiten in het lopende schooljaar worden uitgesloten. De sportcommissie van onze school coördineert de inschrijving voor de verschillende toernooien/wedstrijden en deelt de teams in.

Tijdens de toernooien worden de teams begeleid door leerkrachten en/of ouders. Omdat de sporthallen en -velden vrij toegankelijk zijn en het meestal behoorlijk druk is op dergelijke dagen, hebben de begeleiders voor, na en tussen de wedstrijden geen overzicht meer op het doen en laten van hun team.



Formulier vaststelling schoolgids

Brin: 12CL00
Naam: KC Henri Dunant
Adres: Kerkstraat 15
Postcode: 3361 BP
Plaats: Sliedrecht

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad in te stemmen met de schoolgids van KC Henri Dunant.

Namens de oudergeleding

Namens de personeelsgeleding

E. Moonen
Voorzitter

B. Vlot – Niemantsverdriet

Datum: _____

Datum: _____