



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Brede school Markeent (07RQ00)

2024-2025

Sint Jozefslaan 102
6006 JN Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2025
Naam van onze school	Brede school Markeent
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Eduquaat
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn onderdeel van Brede School Markeent. In dit moderne gebouw zijn diverse gebruikers, die samenwerken met ons, gehuisvest. Markeent geeft onderdak aan 12 groepen van Brede school Markeent, aan Kinderopvang Humankind met Kinderopvang en Buitenschoolse opvang, aan Punt Welzijn met diverse activiteiten rondom ouderbetrokkenheid, aan Logopedie Smeets en fysiotherapie Gruythuysen (nevenvestiging) en aan diverse sportverenigingen. We werken samen met allen.

Daarnaast werken we samen met ergotherapie Ergosolutions en Stichting Humanitas die op onze locatie werken wanneer dit aangevraagd wordt.

Op de bovenste verdieping heeft Wonen Limburg huurappartementen gerealiseerd. Wonen Limburg is de eigenaar van het gebouw. De basisschool is de hoofdgebruiker van dit complex.

We zijn een school in beweging. Een school die aan de ene kant in ontwikkeling blijft en aan de andere kant rust, veiligheid en laagdrempeligheid wilt uitstralen naar kinderen en ouders. Kort gezegd een vertrouwde plaats voor kinderen om te vertoeven in een prettige leeromgeving.

Naast rekenen en taal, besteden we veel aandacht aan de sociale ontwikkeling van kinderen. Middels de waardes van HIRO dragen we dit uit binnen en buiten school. Ook Kunst & Cultuur en Sport & Spel staan hoog in ons vaandel. Hierbij zoeken we ook de samenwerking met buitenschoolse partners. We willen graag samen met onze partners en met de omgeving de Brede School inhoud geven. In september 2013 zijn we gestart met de uitvoering van Naschoolse Arrangements. Samen met de Kinderopvang, met de wijkraad, Punt Welzijn, verenigingen en vrijwilligers worden er diverse dagen in de week naschoolse activiteiten georganiseerd op het gebied van kunst&cultuur, cognitie, natuurbeleving e.d. Vanaf 2017 participeren we in de Buurtonderneming Keent Onderneemt waarbij talenten van ouders en kinderen wijkbreed kunnen worden ingezet. Daarnaast neemt school deel aan het Groot Keent Overleg, waar verbindingen met de wijk gelegd worden die aansluiten bij de onderwijsinhoud en waardevol zijn voor de ontwikkeling van kinderen.

We werken op onze school vanuit methodes en maken daarbij gebruik van Prowise borden. Lesstof wordt aangepast aan het niveau van het kind. Voor verwerking wordt er regelmatig gebruik gemaakt van chromebooks en ipads.

Werken met een databord en portfolio's is geïntegreerd in de school van groep 1 t/m 8. Dit betekent dat kinderen werken vanuit doelen die ze samen met de leerkracht opstellen en hun eigen groei inzichtelijk maken in een portfolio. Doelen die over de cognitieve ontwikkeling gaan en over de sociaal emotionele ontwikkeling. We hanteren drie gespreksrondes per schooljaar waarbij het kind, de ouder(s)/ verzorger(s) en de leerkracht gezamenlijk in gesprek gaan. We noemen dit portfolio gesprekken (we hebben 1 startgesprek en 2 portfolio gesprekken per schooljaar).

Centraal binnen onze school staan 8 kernwaardes: Veiligheid, Respect, Delen, Samenwerken, Talentontwikkeling, Acceptatie, Betrokkenheid en Openheid.

Onze visie op passend onderwijs

Brede school Markeent biedt een sterke basis, steun waar nodig, speciaal als het moet.

We bieden voor de kinderen/ouders uit de wijk zoveel mogelijk een passend aanbod in samenwerking met partners.

Extra ondersteuning wordt altijd ingezet in afstemming met ouders. De driehoek kind-ouder/verzorger-school is essentieel om in verbinding en gesprek te blijven of wij de passende onderwijsplek zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij werken samen met de omgeving om ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten. Er zitten veel mogelijkheden en kwaliteiten in kinderen die zowel op school als in de wijk kunnen zorgen voor kansen gericht op een fijne toekomst.

Door samen te werken, spelen en leren willen we onze kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot evenwichtige, gelukkige, zelfstandige volwassen mensen die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Kinderen ontwikkelen zich in een veilige en plezierige leer- en werkomgeving. De leerkrachten sturen en begeleiden dit proces.

Sterke punten in onze ondersteuning

De veiligheid en het welzijn van het kind staat voorop. We kijken naar wat het kind nodig heeft en handelen vanuit dit principe, altijd in overleg met ouders. De driehoek kind - ouder - school staat bij ons hoog in het vaandel. Zowel bij de warme overdracht van peuteropvang naar de basisschool als van PO naar VO.

We bieden diverse inschoolse arrangementen aan op de gebieden van gedrag(syntheseklas), uitdagen op niveau (levelwerk), taal en sociaal emotionele ontwikkeling.

Het VVE (voor- en vroegschoolse educatie) aanbod is weggezet binnen Markeent; samenwerking met de kinderopvang en doorgaande lijn richting basisonderwijs en gericht op jonge kinderen met een (mogelijke) onderwijsachterstand. Ouders worden nauw betrokken bij dit aanbod d.m.v. taalarrangementen, een passend VVE aanbod en de warme overdracht tussen organisaties en ouders. Ook Punt Welzijn participeert hier in.

Onderwijs aan niet-Nederlands-talige kinderen is vormgegeven in een NT2-arrangement.

Onze brede school werkt nauw samen met ouders door de inzet van ouderbetrokkenheidsbijeenkomsten o.a. vormgegeven door Punt Welzijn.

Schoolbreed vinden er structureel startgesprekken, portfoliogesprekken, kijkuurtjes, verlengde inloop en ouderbetrokkenheidsbijeenkomsten plaats.

We prijzen ons gelukkig dat we een beroep mogen doen op zoveel oud-collega's/ouders/vrijwilligers die betrokken zijn bij onze school in de ondersteuning voor kinderen.

Schoolbreed steken we structureel in op het groepsdynamisch proces. Onze werknemers zijn zeer alert op signalen en spelen vanaf de eerste schooldag hier op in. Om hier verdieping aan te geven hebben diverse collega's scholing gevolgd op het gebied van didactisch coachen. Ook zetten we de methodiek Groepsgeluk in om kinderen en leerkrachten inzicht te geven in de dynamiek van hun eigen groep en dit combineren we met Rots&Water. Daarnaast is er samenwerking met vele instanties om de veiligheid en het vertrouwen te waarborgen: Stichting Lezen en Schrijven, Aloysiusstichting, Centrum Jeugd en Gezin, PSW, de wijkagent.

De methode HIRO zetten we in op school voor sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming.

Grenzen aan onze ondersteuning

We bieden voor alle kinderen een veilige en vertrouwde omgeving. Hier zullen we in overleg met ouders en partners altijd de dialoog over aangaan om te bekijken wat binnen de mogelijkheden van de school ligt. Wanneer we er in overleg achter staan dat de grenzen van school zijn bereikt dragen we zorg voor een warme en passende overdracht naar een geschikte plek voor het kind.

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de kwaliteitsondersteuners en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt. Voor die kinderen is dan al een Onderwijs Ontwikkelingsplan (OPP) opgesteld wat 2x per jaar geëvalueerd wordt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- De leerling deel mag nemen aan het taalondersteuningsarrangement en de ouders deelnemen aan de bijbehorende activiteiten
 - De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
 - De ouders samenwerken met cluster 2 en/ of logopedistes
 - De lln eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
 - De lln leerbaar is
 - De lln gemotiveerd is
 - Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
 - De lln voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
 - Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
 - Ouders constructief samenwerken met de school
- We kunnen de ondersteuning niet bieden als:
- Het leerrendement onvoldoende is
 - Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
 - Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is

- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben
- er sprake is van een gediagnosticeerde TOS met een gericht advies vanuit extern onderzoek reguliere plaatsing cluster 2

Meer- en hoogbegaafdheid

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- De leerling zich laat ondersteunen/begeleiden bij het aangaan van verrijkingswerk.
- Ouders akkoord gaan met inschools arrangement Levelwerk

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern (syntheseklas) of extern
- De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen (passend bij de ontwikkelingsleeftijd van de leerling)
- Het protocol schorsing en verwijdering in gang gezet kan worden indien nodig en dat voldoende resultaat oplevert

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is nadat er ondersteuning is geboden
- Er sprake is van (structureel) fysiek of verbaal geweld
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben
- De veiligheid van de leerling zelf, groepsgenoten of de leerkracht structureel in het geding komen

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- De leerling zich laat ondersteunen/begeleiden bij het rekenen.
- De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn
- De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen
- Er geen constructieve samenwerking met ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen

ASS/ADHD/gedragsstoornis

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- De lln zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Acceptabele aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling, zoals synthesesarrangement
- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

- De (tijdelijke) ondersteuning vanuit de synthesesklas voor de leerling voldoende is om te kunnen functioneren binnen de school

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen
 - Er sprake is van fysiek of verbaal geweld dat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- De veiligheid van de leerling zelf, groepsgenoten of de leerkracht structureel in het geding komen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben. In dit geval wordt het protocol schorsing en verwijdering in werking gezet.

Medisch

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- Er een constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit de juiste hulpverlening

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- Leerlingen verschoond moeten worden; leerlingen moeten zindelijk zijn. School maakt afspraken met ouders over de start en verschoning van de leerlingen op school.
- Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is

- De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen
- De leerling niet zelf kan spreken
- De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Wij kunnen de ondersteuning bieden als:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking. Er vindt altijd consultatie plaats vanuit het IOT.
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken (passend bij de ontwikkelingsleeftijd van de leerling)
- Er schoolvoorwaardelijk gedrag aanwezig is om tot cognitief ontwikkelen te komen
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig

We kunnen de ondersteuning niet bieden als:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is nadat er ondersteuning is geboden.
- Het ten koste gaat van de effectieve leer-en/of begeleidingstijd van overige leerlingen
 - Er geen constructieve samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school wordt bezocht door een aantal kinderen uit vluchtelinggebied/onveilige landen/situaties. We ambiëren het om deze kinderen een veilige en vertrouwde omgeving te bieden met persoonlijke ondersteuning in het aanleren van de dagelijkse routines. Hierbij denken we aan het uitvoeren van gedragsverwachtingen zoals het gedrag dat hoort bij het werken in de klas, op de gang en buiten. Het gedrag dat hoort bij samenspel en het gedrag dat hoort bij het omgaan met materialen. Het inschoolsarrangement synthese geven we steeds meer vorm binnen de reguliere groep van de leerling.

Daarnaast hebben we een inschools taalarrangement voor kinderen van groep 1 t/m 8 om zo aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen te voldoen. Dit door middel van 4 kernwaardes: structuur, veiligheid, voorspelbaarheid en visualisatie.

Voor het inschools arrangement 'Levelwerk' geven we een passend aanbod aan kinderen die meer nodig hebben dan de basisstof. Dit arrangement is er voor kinderen van groep 1 t/m 8.

We investeren in een nauwe samenwerking met het VO, om er voor te zorgen dat onze leerlingen een veilige landing maken. Dit doen we onder andere door gastlessen op locatie basisschool en middelbare school.

Middels cursus Doordacht passend lesmodel voor alle collega's en training 4D |(data-duiden-doelen-doen) door kwaliteitsteam komen we tot een gezamenlijke taal en aanpak op didactisch gebied.

Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. We verdiepen onze leerkrachtvaardigheden middels een schoolbrede cursus Teach.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Beredeneerd klassenmanagement, afgestemd op de groep en vanuit onze visie
Differentiëren binnen de arrangementen in de groep
Directe instructiemodel toepassen (Doordacht passend lesmodel)
Didactisch coachen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Verlengde instructie en taakreductie passend bij de (onderwijs)behoefte van de leerling
Inschools arrangement taal voor groep 1 t/m 8
Inschools arrangement synthese voor groep 3 t/m 8
Inschools arrangement levelwerk voor groep 1 t/m 8
Inzet middelen en methodieken ten behoeve van groepsdynamiek en sociaal-emotionele ontwikkeling onder andere Rots & Water en Groepsgeluk
Inzet leraarondersteuner op aansturing van de leerkracht en (onderwijs) behoefte van de groep/leerling
Inzet stagiaires/ onderwijsassistentes/ vrijwilligers bij de zelfstandige verwerking of werkmomenten
Aangepast meubilair indien nodig
Inzet (onderwijs) hulpmiddelen ten aanzien van de behoefte van de leerling

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden in vijf blokken Naschoolse Arrangementen (NarrG) aan, deze worden ingezet op een brede ontwikkeling en zijn toegankelijk voor alle kinderen van de school. (extra taalaanbod, sport, techniek, creatief, natuur, huiswerkbegeleiding).

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Tijdens schooltijd maar aanvullend op de diverse cognitieve methodieken bieden we nog:
-Bouw!
-Diverse computerprogramma's als aanvulling
Sociaal-emotioneel gebied:
-Kindercoach vanuit het IOT
-Externe time-out in andere groepen volgens de gedragscode.
Hulp van kwaliteitsondersteuner bij:
- Faalangstreductie
- Sociale vaardigheden
- Executieve functies
- Brainblocks: autisme
- Omgaan met echtscheiding voor kinderen
Ondersteuning van ambulante begeleiding vanuit diverse organisaties bij gedrag en cognitieve ontwikkeling.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Naschoolse Arrangementen (NarrG).

Leeromgeving vergroten middels Groot Keent Activiteiten: wijkwandeling, verbroederingsmaaltijd, wijkpicknick, buitenspeeldag, Kom op de Soep etc.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met de Aloysiusstichting zijn we gekomen tot een Syntheseklas binnen onze school. In overleg met ouders en (afhankelijk van de leeftijd) met kinderen krijgen kinderen ondersteuning vanuit dit arrangement. Gedragsregulering vormt voor deze kinderen een uitdaging en krijgen passende ondersteuning in of buiten de reguliere groep.

Samen met het Voortgezet Onderwijs (VO) en de gemeente creëren we maatwerk t.a.v. de overstap naar het VO. Door middel van gastlessen en vroegtijdige bezoeken aan het VO, zorgen we voor een zachte landing en kennismaking met vormgeving en werkwijze VO.

KIES: kinderen in echtscheidingssituaties via Centrum Jeugd & Gezin.

Ambulante hulp vanuit het Samenwerkingsverband bij ondersteuningsvragen die onze eigen ondersteuningsmogelijkheden overstijgen.

Ambulante hulp vanuit de Mgr. Hanssenschool bij spraak- en taalproblemen. Eventueel inzet van solo- apparatuur.

In onze brede school werken logopedie, ergotherapie en fysiotherapie op locatie en in afstemming met ouders.

OSK vanuit diverse instanties mogelijk

Punt Welzijn verzorgt Ouderontmoetingsmomenten (OOM), arrangement Voor jou en je kind en gaat op huisbezoek.

Aan onze school is 1 Jeugd- en gezinswerker van het CJG gekoppeld om ouders met hulpvragen te ondersteunen.

Het IOT kan een rol hebben in beeldvorming en/of extra ondersteuning.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water trainer			
Brainblocks: autisme			
Anti-pestcoördinator			
Aandachtsfunctionaris			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Op het gebied van jonge kind en meer-en hoogbegaafdheid is er expertise aanwezig op onze school. Collega's kunnen een beroep doen op deze expertise.

Er vindt structureel overleg plaats onder andere door groeps- en leerlingbespreking tussen de leerkracht en de kwaliteitsondersteuner. Daarin wordt besproken welke specialist eventueel kan worden ingezet bij welke ondersteuningsvraag van de leerling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
taalondersteuningsarrangement VVE en NT2 kleuters			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			

Toelichting voorzieningen

Binnen Brede School Markeent zijn naast 12 reguliere groepen ook een NT2-arrangement gevormd voor groep 1 t/m 8, voor de onderbouw wordt dit arrangement voornamelijk vormgegeven in de eigen groep met ondersteuning van de VVE specialist. In de midden- en bovenbouw sluit de taalspecialist op initiatief van de leerkracht aan bij de lesstof.

Daarnaast is er een synthesearrangement voor kinderen waarvoor gedragregulering een uitdaging vormt.

Ook bieden we een arrangement in de vorm van Levelwerk, voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben bovenop het verrijkte aanbod in de groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak autisme middels Brainblocks			
aanbod jonge kind			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen ons team zijn er door leerkrachten en kwaliteitsondersteuners nascholingen gevolgd op diverse gebieden. Hun expertise wordt ingezet wanneer nodig.

Daarnaast hebben we binnen ons bestuur een IOT (intern ondersteuningsteam). Bij vraagstukken wordt hun deskundigheid geraadpleegd en wordt bekeken welke hulp er geboden kan worden. Dit kan zijn in de vorm van ambulante hulp, observaties, gesprekken, inhuren van externen etc.

Daarnaast zijn er contacten met het SamenWerkingVerband, waardoor specifieke en noodzakelijke hulp voor individuele kinderen mogelijk gemaakt kan worden.

Binnen brede school Markeent wordt onder andere ondersteuning geboden door CJG, Punt Welzijn, logopedie, ergotherapie en fysiotherapie.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak autisme middels Brainblocks			
executief functioneren			
remediërende methode leesproblemen			

Toelichting methoden

Er vindt structureel overleg plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitsondersteuner onder andere door groeps- en leerlingbesprekingen. Waar wenselijk worden er op maat methodieken ingezet, passend bij de leerling, leerkracht en/of groep.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor een time-out
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Anders, namelijk ...
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen (moes)tuin

Toelichting fysieke ruimten

Externe partners zoals fysio/ergo en logopedie maken ook op aanvraag gebruik van fysieke ruimtes van onze school.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijke geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Protocollen worden op bestuursniveau en door MR goedgekeurd en van daaruit actief gehanteerd op onze school.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	43%	57%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

We hebben met het gehele team de scholing Doordacht Passend Lesmodel gevolgd. Middels klassenbezoeken vanuit de kwaliteitsondersteuners en collegiale consultaties bewaken samen onze onderwijskwaliteit en doorgaande lijn. Middels de verdiepingscursus Teach geven we onze leerkrachtvaardigheden nog een extra impuls.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ieder schooljaar hebben de kwaliteitsondersteuners een start groeps- leerlingbespreking met iedere groepsleerkracht. Daarnaast vinden er nog 2 groepsbesprekingen plaats na ieder toets- en observatiemoment. Op verzoek van de leerkracht of kwaliteitsondersteuner kan er een leerlingbespreking plaatsvinden.

Verder wordt er gewerkt met de ladder van ondersteuning ontwikkeld door het Intern Ondersteuningsteam.

Basis ondersteuning 1: Leerlingbegeleiding

- Basis ondersteuning; Leerling, leerkracht en ouders
- De leerkracht is eigenaar van de ondersteuningsbehoefte en de hulpvraag van de leerling.

Basis ondersteuning 2; Leerkracht centraal!

De leerkracht komt met een hulpvraag bij de kwaliteitsondersteuner.

Kwaliteitsondersteuner is de spil:

- Biedt ondersteuning aan de leerkracht
- Helpt met het formuleren van de hulpvraag (kind/ouder, leerkracht, school) en opstellen OPP (handelingsplan/groepsplan/trajectplan)
- Initieert inzet interne ondersteuningsmogelijkheden
- Heeft overzicht zorg(zwaarte) leerlingen
- Koppelt met de contactpersoon IOT (kernteam) voor school-externe ondersteuning
- Participeert in IB-netwerk

Basisondersteuning 3 Inzet Bovenschools IOT

Inzet ondersteuning Arrangementen Basis – Gemiddeld – Zwaar

- Bespreken hulpvragen, onderlinge consultatie/advisering en/of toekennen AB ondersteuning vanuit IOT
- Casemanager op expertise per casus
- Doel: 1 leerkrachtversterking – 2 leerkrachtondersteuning – 3 individuele leerlingbegeleiding
- Casemanager: Complexe casus? Agenderen en bespreken IOT-plus
- Casemanager: Preventie aanpak; inzicht in zorg(zwaarte leerlingen) van de scholen
- Vroegtijdig schakelen/afstemmen met het IOT-plus

Ondersteuningsniveau 4:

IOT expertise uitbreiding naar IOT-plus

IOT Hulpvraag? IOT-plus

Advies en Inzet ondersteuning Arrangementen Zwaar.

- Inbreng casus en hulpvraag in IOT-plus
- Advisering en besluitvorming: Interne oplossing, S(B)O observaties, Advies en Consultaties SWV, aanvraag TLV

Ondersteuningsniveau 5:

Advies en Consultatie. Inzet ondersteuning Arrangement zwaar

- SWV CL (coördinator leerling ondersteuning) wordt gevraagd mee te denken/organiseren betreffende inzet arrangementen buiten de mogelijkheden van het IOT om TLV (toelaatbaarheidsverklaring) (SBO) en (SO) en Arrangementen TLV SWV Loket Passend Onderwijs
- Aanvragen TLV en arrangementen bovenop TLV.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als school vinden we de samenwerking met ouders zeer belangrijk. We zullen altijd het gesprek aangaan met ouders, desgewenst met leerling erbij en/of externe instanties. De leerkracht is ten alle tijde het eerste aanspreekpunt voor ouders, deze is verantwoordelijk om bij ondersteuningsvragen de kwaliteitsondersteuner of directie te betrekken.

De driehoek kind-ouder-school is belangrijk. Als er een schakel ontbreekt moeten we gericht kijken of we als school kunnen blijven samenwerken om te voldoen aan de (onderwijs) behoefte van de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
Club- en buurthuis; Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker; Buurtonderneming Keent Onderneemt; Weerter Minima Groep; Groot Keent Overleg; Punt Welzijn

Toelichting samenwerking

Ons streven is om een laagdrempelige school in de wijk te zijn. Samenwerking met partners die verbindingen kunnen leggen tussen school en de wijk is daarom een essentieel onderdeel voor ons als school. We willen de kinderen voorbereiden op goed burgerschap, mede door in onze wijk een goed voorbeeld te tonen van samenwerking met diverse ondernemingen, vrijwilligers en instanties. Deels vindt deze verbinding plaats onder schooltijd. Hierbij kunt u denken aan het inzetten van expertises van mensen/ instanties uit de wijk bij Kunst en Cultuur op school of thematisch werken. Daarnaast zetten we kwaliteiten van de wijk in bij de NarrG (naschoolse arrangementen). Jaarlijks vinden ook enkele activiteiten plaats in de avond of weekend, denk aan een wijkwandeling of buitenspeeldag.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider/kwaliteitsondersteuner is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt structureel besproken in de vergaderingen van het kwaliteitsteam en waar nodig aangepast.

Op de jaarlijkse evaluatiedag wordt deze besproken binnen het team. Bespreking met de MR voor adviesrecht vindt ook jaarlijks plaats.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:

- anders, nam

elijk: leerkracht met ondersteuning van de kwaliteitsondersteuner

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten maken een eerste opzet bij de situatiebeschrijving gedrag/leren en vullen de kenmerken van de leerling in. Ze stellen ook de doelen voor de leerling op. De kwaliteitsondersteuner vult waar nodig in overleg het OPP aan.

Er vindt 2x per jaar een evaluatie plaats van het OPP.

Minimaal 1x per jaar wordt het OPP besproken met- en ondertekend door ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Er vindt minstens twee keer per jaar een overleg plaats tussen de kwaliteitsondersteuner en de leerkracht onder andere in de vorm van groeps- en/of leerlingbespreking. In dit overleg wordt de evaluatie van het OPP meegenomen en waar nodig worden doelen bijgesteld. De evaluatie met ouders vindt minimaal 1x per jaar in gesprekken tussen ouder en leerkracht plaats, op initiatief van de leerkracht sluit de kwaliteitsondersteuner aan.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.