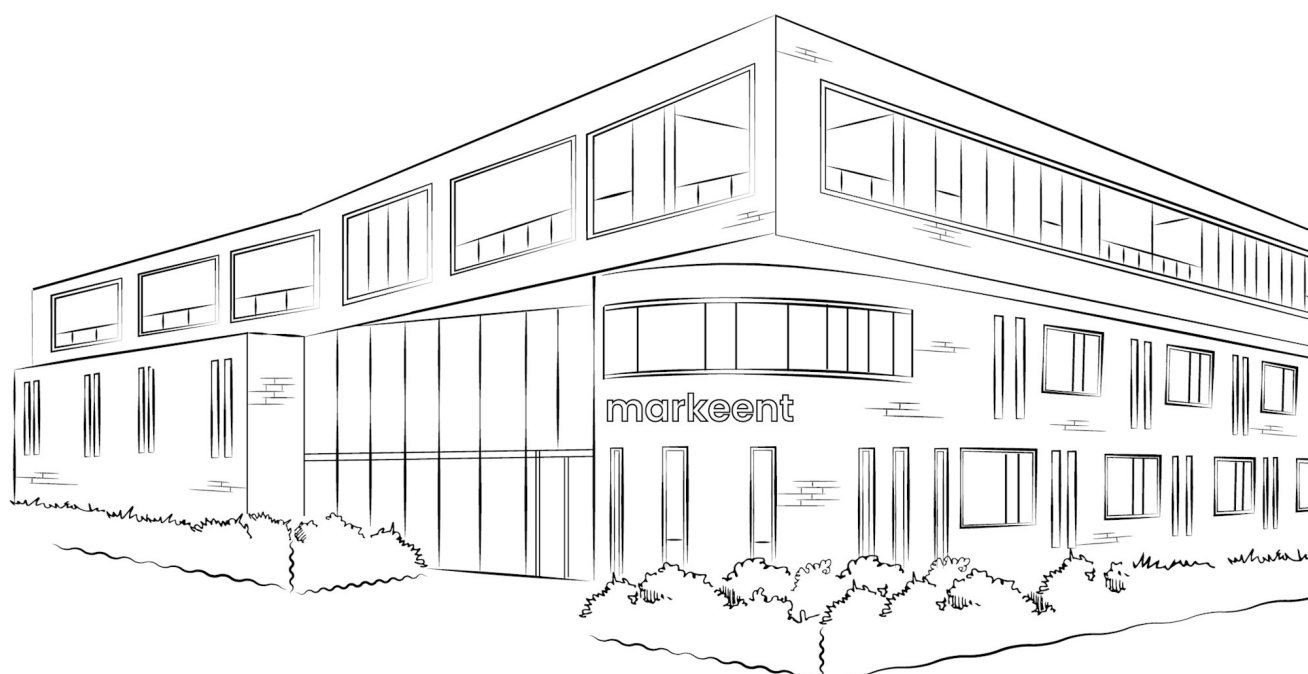




Brede school Markeent

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

We heten u en uw kind(eren) van harte welkom op Brede School Markeent.

In deze schoolgids kunt u lezen wat u als ouder van onze school kunt verwachten.

Een belangrijk deel van een kinderleven speelt zich af op de basisschool. Voor de kinderen en voor u is de school een deel van het leven en bent u deel van de schoolgemeenschap. Een basisschool voor uw kind(eren) kiest u dan ook met zorg. Scholen verschillen steeds meer in de manier van werken, in sfeer en in resultaten.

Deze gids geeft aan waar onze school voor staat. U kunt er informatie in vinden over de uitgangspunten van de school, over wat we willen bereiken en over de manier waarop we dat willen doen.

Deze schoolgids is geschreven om ouders te helpen bij hun schoolkeuze.

Wij hopen dat u zich, na het lezen van deze gids, een beeld kunt vormen van de manier waarop wij op Brede School Markeent samen werken aan goed onderwijs.

Voel u welkom om contact te zoeken met school voor een rondleiding en gesprek.

Wij wensen u veel leesplezier,

Namens het team van Brede school Markeent.

Jolanda Meuwissen
Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Brede school Markeent
Sint Jozefslaan 102
6006JN Weert

☎ 0495534518
🌐 <http://www.bredeschoolmarkeent.nl>
✉ info@bredeschoolmarkeent.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda Meuwissen	j.meuwissen@eduquaat.nl
Kwaliteitsondersteuner 1-2-3	Suzanne Vernooij-Borsboom	s.vernooij@eduquaat.nl
Kwaliteitsondersteuner 4-5	Robin Verdonschot	r.verdonschot@eduquaat.nl
Kwaliteitsondersteuner 5-6-7-8	Hanneke van Keulen	h.vankeulen@eduquaat.nl

Jolanda Meuwissen is de schoolleider en eindverantwoordelijke van Brede School Markeent.

Samen met Suzanne en Hanneke vormt zij het leiderschapsteam van de school.

Op BS Markeent gunnen we elkaar leiderschap. Passend bij het jaarplan krijgen collega's een rol in het begeleiden van schoolontwikkeling.

Schoolbestuur

Stichting Eduqaat

<https://www.eduqaat.nl>

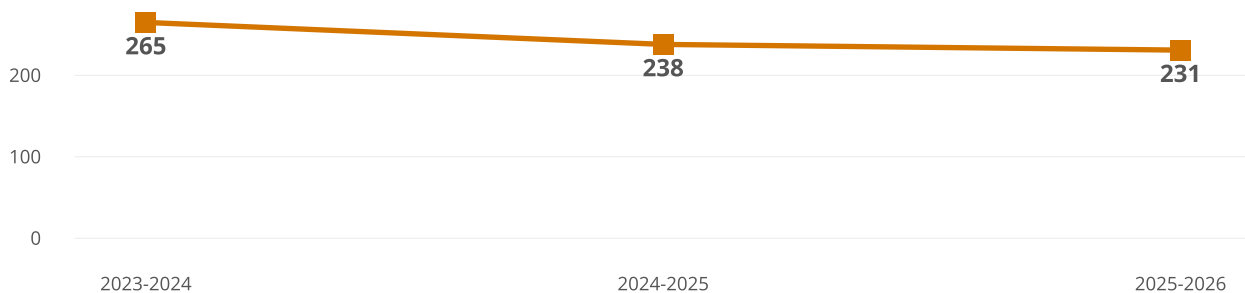
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

2025-2026
231

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Verbinding

De weg naar autonomie

Kansrijk ontwikkelen

Missie en visie

Missie Brede School Markeent

Samen de wereld ontdekken

Visie Brede School Markeent

Bij Markeent geloven we dat leren méér is dan het verwerven van kennis of het beheersen van vaardigheden. Leren is een krachtig proces van groei, ontdekking en zelfvertrouwen ontwikkelen in verbondenheid met anderen. Als multiculturele school erkennen we de unieke talenten, achtergronden en perspectieven van ieder kind. We bouwen dagelijks aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen richting zelfstandigheid en eigenaarschap.

Onze kernwaarden: veiligheid, verbinding, autonomie en kansrijk ontwikkelen vormen de leidraad in alles wat we doen. We geloven dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen, mits het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft. Leren begint bij relatie: kinderen leren het best wanneer zij zich gezien, gewaardeerd en veilig voelen. Vanuit die basis bouwen wij aan hoge verwachtingen, met ruimte voor verschillen, omdat we geloven dat verwachtingen richting geven aan groei.

Leren bij Markeent is doelgericht én betekenisvol. We stemmen leerdoelen, activiteiten en instructie zorgvuldig af op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. We stimuleren eigenaarschap en een nieuwsgierige, onderzoekende houding. Kinderen worden aangespoord om vragen te stellen, fouten te maken, samen te werken en door te zetten. In elke fase van het leerproces helpen we hen de stap te zetten van afhankelijkheid naar zelfstandigheid, en uiteindelijk naar verantwoordelijkheid voor hun eigen leren.

Onderwijskwaliteit ontstaat bij ons in de dagelijkse praktijk: in het klaslokaal, op het schoolplein, in de teamkamer én in de samenwerking met ouders en de wijk. We stemmen alle onderdelen van ons onderwijs zorgvuldig op elkaar af: van doelen en leerlijnen tot leerinhouden, didactiek, leeractiviteiten, tijd en toetsing. Daarbij houden we voortdurend de samenhang in het oog, zodat kinderen betekenisvol en doelgericht leren in een context die hen uitdaagt en ondersteunt.

Samen leren is bij Markeent een gedeeld proces. Kinderen leren mét en ván elkaar, in een cultuur van respect, wederzijds begrip en samenwerking. We gebruiken coöperatieve werkvormen, feedback en reflectie om het leren te verdiepen. Taal speelt hierin een centrale rol: zowel de taal van het curriculum als de taal van denken, redeneren en reflecteren.

Ook ons team is voortdurend in ontwikkeling. Onze leerkrachten en medewerkers zijn zelf lerenden: we delen kennis, stellen vragen, analyseren samen onze praktijk en zoeken voortdurend naar wat werkt. Door gezamenlijke reflectie, collegiale consultatie en lesbezoeken ontwikkelen we ons als team. We werken vanuit vertrouwen in elkaars intenties en kwaliteiten. We durven elkaar te bevragen, te inspireren en aan te spreken.

We geloven in de kracht van de constante dialoog: over leren, over gedrag, over kansen. We werken cyclisch, op basis van data én intuïtie, praktijkervaring én onderzoek. Feedback van collega's, kinderen en ouders zien we als kans om te groeien. We spreken dezelfde taal over goed onderwijs en bouwen met heldere afspraken en gedeelde verwachtingen aan duurzaam leren.

Bij Markeent zetten we kinderen én medewerkers in hun kracht: door hen serieus te nemen, uit te dagen en passende ondersteuning te bieden. Zo maken we leren tot een krachtig, kansrijk en gedeeld proces. In een school waar leren loont, waar iedereen ertoe doet, en waar ieder kind vanuit veiligheid en verbinding kan groeien naar maximale autonomie.

Visie Brede School Markeent voor kinderen

Op Markeent vinden we het belangrijk dat jij je fijn voelt op school. We willen dat je merkt: ik hoor erbij, ik mag er zijn en ik kan veel leren! Iedereen is anders en dat is juist goed. We leren van elkaar, respecteren elkaar en zorgen samen voor een plek waar je jezelf kunt zijn.

We geloven dat iedereen kan leren. Soms gaat iets makkelijk, soms is het lastig, maar als jij je veilig voelt en weet dat je wordt geholpen, dan kom je verder. We hebben hoge verwachtingen van jou, omdat we weten dat je veel kunt. We helpen je stap voor stap om steeds zelfstandiger te worden.

Leren is niet alleen sommen maken of spelling oefenen. Leren is ook ontdekken, samenwerken, fouten maken en opnieuw proberen. Je leert niet alleen van de juf of meester, maar ook van je klasgenoten en mensen in je omgeving. We praten samen, denken samen en helpen elkaar.

Ook de juffen en meesters leren elke dag. Ze werken samen, geven elkaar tips en denken na over hoe ze jou het beste kunnen helpen. Zo zorgen we er samen voor dat de school steeds beter wordt.

We vinden het belangrijk dat jij leert om zelf keuzes te maken, vragen te stellen en door te zetten. We willen dat je trots kunt zijn op wat je leert en wie je bent. Want op Markeent draait het om jou: om jouw groei, jouw talenten en jouw toekomst.

Identiteit

We zijn van oudsher een Rooms-Katholieke school die open staat voor kinderen van alle geloofsrichtingen. Daarbij zijn we ons, gelet op de veelkleurige culturele samenstelling van de populatie die onze school bezoekt, wat minder gaan richten op de kerkelijke rituelen en gewoonten en meer op belangrijke humane religieuze waarden, waar velen zich in kunnen herkennen. We stellen het zeer op prijs wanneer er vanuit respect voor elkaar deelgenomen wordt aan de activiteiten.

Wij geloven heel sterk in samenwerking. De school is geen eiland in een wijk. We willen graag samenwerken met allerlei instanties die diensten aanbieden in de wijk. We werken allemaal aan de ontwikkeling van de kinderen. Samenwerking versterkt dit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

STICHTING EDUQUAAT

Brede School Markeent is onderdeel van Stichting Eduquaat.

Eduquaat, Rijk in Onderwijs!

Bij Eduquaat word je gezien en gehoord;
staan we voor welbevinden en betrokkenheid;
werken we vanuit vrijheid en verantwoordelijkheid;
in eigenheid en gezamenlijkheid
en komen we tot optimaal leren en ontwikkelen.

Stichting Eduquaat is een waardengedreven stichting. Dit houdt in dat wij, naast cognitieve ontwikkeling, uitgaan van het totale kind. Alle kinderen en alle levensthema's: creativiteit, samenwerking, burgerschap, communicatie, kritisch denken en karaktervorming komen aan bod. Ons onderwijs moet de komende jaren verrijkend zijn én blijven voor iedereen. Dit vraagt om veerkracht, flexibiliteit en gedeeld leiderschap, op alle lagen van onze organisatie. Ieder mens ontwikkelt zich optimaal vanuit drie natuurlijke, psychologische basisbehoeften: competentie, relatie en autonomie.

In alle interactie (met onze kinderen en met elkaar) blijven wij voortdurend op zoek naar passende pedagogische antwoorden. Door ontwikkelingen in onze samenleving wordt onze leerlingenpopulatie diverser, het eisenpakket hoger en ons onderwijsaanbod inclusiever. Onze (pedagogische) opdracht om hierop goed te anticiperen wordt op onze scholen zichtbaar door differentiatie in leerstijlen, leerbehoeften en leeraanbod. De kernvakken taal, lezen, rekenen en burgerschap vormen daarbij de basis. De leer- en levensvragen van onze kinderen zijn uitgangspunt. Kinderen zijn van nature intrinsiek gemotiveerd, leergierig en willen een leven lang leren. Ons aanbod is actief, aantrekkelijk en betekenisvol.

Bij Stichting Eduquaat zijn zeven basisscholen aangesloten:

- Brede School Markeent Weert - Jolanda Meuwissen www.bredeschoolmarkeent.nl
- KC Altweerderheide Weert - Linda Janssen www.kindcentrumaltweerderheide.nl
- Brede School Moesel Weert - Annemarie Lukassen www.bredeschoolmoesel.nl
- OBS De Graswinkel Weert - Eefje de Wever www.obsgraswinkel.nl
- OJBS De Duizendpoot Stramproy - Jeannette Geraats www.ojbsdeduizendpoot.nl
- OBS Molenakker Weert - Marlou van Bussel www.obsmolenakker.nl

Het bestuursbureau van stichting Eduquaat is gevestigd op de Beatrixlaan 1 in Weert. De stichting staat onder dagelijkse leiding van Chrissy van de Kruijs (College van Bestuur) en onder toezicht van een Raad van Toezicht. Op de website www.eduquaat.nl is meer informatie te vinden over onze stichting.

DE INFORMATIE DIE HIERNA VOLGT GAAT OVER BREDE SCHOOL MARKEENT.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

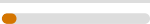
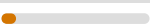
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taalactiviteiten/ ontwikkelingsmaterialen	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Reken-wiskundeactiviteiten	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Expressie	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie/burgerschap	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De onderbouw werkt dagelijks met kleine kringen taal en rekenen. De kinderen krijgen zo aanbod op maat in een kleine setting. De hele groep leert omgaan met routines en uitgestelde aandacht. Dit bereidt hen voor op groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 10 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	5 u 05 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Voorlezen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer		0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Blink Lezen		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Technisch lezen	6 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociaal emotionele ontwikkeling: HiRO	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

In groep 3 werken wij met de methode Lijn3. In deze methode zijn de vakgebieden lezen, spelling en taal met elkaar verweven.

We verbinden vakgebieden met elkaar, vandaar dat bijvoorbeeld verkeer niet apart benoemd staat.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- NarrG (naschoolse arrangementen)
- Punt Welzijn, logopedie, fysio- en ergotherapie



2.2 Het team

We proberen zoveel mogelijk vaste combinaties te maken, waarin 2 leerkrachten verantwoordelijk zijn voor 1 groep. Om de organisatie rond te krijgen is het soms nodig om 3 professionals aan een groep te koppelen. Het is de verantwoordelijkheid van school om groepen te formeren op een wijze die zij het beste achten. We streven naar duurzaamheid, maar i.v.m. zij in- en uitstroom is dit niet altijd mogelijk. Het is aan school om de groepsindeling te organiseren en te bepalen. We vinden ouderbetrokkenheid belangrijk en zullen daarom ouders altijd tijdig informeren over het proces. Daarin is de MR het eerste aanspreekpunt.

We ontvangen graag studenten die de opleiding tot onderwijsassistent of leerkracht volgen, zij worden extra aan een groep gekoppeld en mede met hun inzet kunnen we nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Klassen krijgen in principe les van 1 of 2 vaste leerkrachten, dit kan worden aangevuld door ondersteuning van bijvoorbeeld een leraarondersteuner. Continuïteit hierin vindt Brede School Markeent belangrijk. Verlof van een leerkracht wordt bij voorkeur ingevuld door de duo-partner van de betreffende leerkracht.

Als dit niet mogelijk is komt er een vervanger uit de vervangerspool van Eduquaaf of zoeken we intern naar een oplossing.

In de huidige tijd komt het helaas soms voor dat er geen leerkracht beschikbaar is. We zoeken dan altijd naar de best passende oplossing. Op de eerste dag proberen we dit intern op te lossen door ondersteunend personeel in te zetten. Vanaf dag 2 kan het zijn dat we aan ouders vragen om de kinderen thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Samenwerking met Punt Welzijn*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Er is nauwe samenwerking tussen Humankind en de basisschool. De collega's bij de peuters en kleuters lopen regelmatig bij elkaar binnen, zodat de kinderen voelen dat er een prettige verbinding is tussen opvang en school. Hier past ook het samen optrekken bij thema-activiteiten. Vanaf schooljaar 2026-2027 betrekken we hier ook de groep van SO De Maaskei bij, die een groep met jonge kinderen in onze school huisvest.

Daarnaast realiseren we ook een warme overdracht wanneer kinderen 4 jaar worden en mogen doorstromen naar de basisschool. De peuter komt samen met de pedagogisch medewerker meedraaien in de kleutergroep. Er vindt een gesprek plaats met ouders, pedagogisch medewerker en school. Daarbij horen ook regelmatig observaties die door de kwaliteitsondersteuner worden uitgevoerd bij de peuters.

We werken intensief samen met medewerkers van Punt Welzijn in het kader van taal. Dit in de vorm van ouderbijeenkomsten die tijdens en na schooltijd plaatsvinden op school. We zoeken samenwerking op tussen kinderopvang, Punt Welzijn en school om zoveel mogelijk kinderen een passend arrangement te bieden.

We realiseren een taalarrangement waarin kinderen in kleine groepen taalaanbod op maat krijgen gericht op NT2 (kinderen voor wie Nederlands de tweede taal is) en daarnaast VVE aanbod in de reguliere groep waarin kinderen met een indicatie alsook kinderen die hierbij passen vanuit hun onderwijsbehoeften extra ondersteuning krijgen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het continueren en versterken van kwalitatief goed onderwijs is een cyclisch proces. In het koersplan van Eduquaat staan de succes thema's voor de komende 4 jaar beschreven. In het schoolplan zijn deze gekoppeld aan de ambities van de school. In het jaarplan zijn de doelen vertaald naar acties voor het betreffende schooljaar, passend bij de missie en visie van de school. De hieruit voortvloeiende afspraken worden geborgd m.b.v. kwaliteitskaarten.

Leden van het kwaliteitsteam en coördinatoren hebben specifieke onderdelen waarvoor zij verantwoordelijk zijn zoals taal, rekenen, ICT-digitale geletterdheid, onderzoekend leren etc. Zij geven kwaliteitsontwikkeling op deze deelgebieden vorm.

Onze ambities wat betreft schoolklimaat en pedagogisch- didactisch klimaat.

Schoolklimaat

- We bieden een veilige omgeving voor kind, ouder en personeel waarin er een basis van vertrouwen heerst en er openheid is voor dialoog. We kennen en erkennen onze leerlingenpopulatie. We monitoren dit en nemen mogelijke actiepunten mee in het strategisch beleid.
- We sluiten aan bij ieders talenten en kwaliteiten om zo duurzaam (werk)plezier te kunnen ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

- De leerkrachtvaardigheden zijn zo ontwikkeld dat leerkrachten het groepsdynamisch proces in beeld kunnen brengen, kunnen analyseren en hun handelen hierop aanpassen. In iedere groep zien we dat de professional de coach is voor de leerling en hen voorziet van effectieve feedback. Hij/zij gaat de dialoog aan met de leerling en maakt zo vanuit nabijheid groei mogelijk in het sociaal-emotionele welbevinden.
- Wij implementeren een doorgaande pedagogische lijn van peuter t/m de overgang naar vervolgonderwijs, middels warme overdrachten en observaties en een schakelklas PO-VO, om zo gelijke kansen te bieden.

Didactisch klimaat

- Tijdens lessen worden kinderen persoonlijk en als groep gestimuleerd en uitgedaagd in hun cognitieve en sociale ontwikkeling. We leggen hierbij de focus op rekenen, taal en burgerschap.
- De leerkracht is in staat om de leerlingen op cognitief gebied te volgen, gegevens te analyseren en aanbod effectief hierop af te stemmen middels een passend didactisch lesmodel. We stellen hoge en reële doelen in relatie tot ambitieuze streefniveaus. We halen bij 1F een signaleringswaarde van ten minste 85%. Bij 1S halen we ten minste een signaleringswaarde van 36%. De kwaliteitscyclus is beschreven en ingevoerd. *Uitleg over 1F en 1S vindt u in hoofdstuk 5.*

Algemeen

- De onderwijsontwikkelingen en de daarbij behorende resultaten i.r.t. onze visie en ambities evalueren wij structureel. De uitkomsten hiervan delen we met ouders en leerlingen en verantwoorden we richting bestuur en inspectie. Dit nemen we mee in de keuzes die we maken in ons meerjarig strategisch beleid.

Doelen gekoppeld aan de succes thema's van het bestuurlijk koersplan:

Kansrijk

- Op alle lagen werken we vanuit het principe 'vrijheid krijgen waar men de verantwoordelijkheid dragen kan' (veiligheid en schoolklimaat).
- Dit realiseren we door een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school voor leerling en professional. We investeren hierin door professionalisering i.r.t. onze visie (sturen, kwaliteitszorg en ambitie).

Speel-leerrijk

- Focus op effectieve leertijd voor alle kinderen i.r.t. het toepassen van een passend didactisch lesmodel van groep 1 t/m groep 8 (onderwijsproces).
- De aanpak voor sociaal-emotioneel welbevinden realiseert een heldere en zichtbare doorgaande lijn voor groep 1 t/m 8 (onderwijsproces).

Vindingrijk

- Een goede doorleefde visie is uitgangspunt voor alle onderwijskundige keuzes die we maken (sturen, kwaliteitszorg en ambitie).
- Vanuit deze visie breiden we verbinding met de samenleving en schoolomgeving duurzaam uit (veiligheid en schoolklimaat).

Samenrijk

- Een doorgaande pedagogische lijn in samenwerking met kinderopvangpartner Humankind en het Voortgezet Onderwijs (VO) is vanzelfsprekend en ouders zijn hierbij ambassadeurs van onze school (onderwijsproces).
- We voeren zelfevaluaties uit op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen waarbinnen collegiale consultatie een vaste interventie is (onderwijsproces).
- We zoeken meer samenwerking met collega-scholen binnen Eduquaat en daarbuiten (sturen, kwaliteitszorg en ambitie).

Hoe bereiken we deze doelen?

In de jaarlijkse koersplanrapportages en kwaliteitsrapportages komen de diverse plannen en ontwikkelingen samen en wordt de totale schoolontwikkeling geëvalueerd. Ook gegevens van tevredenheidsmetingen van leerlingen, ouders en leerkrachten en het inspectierapport worden hierin meegenomen.

Tijdens jaarlijkse kwaliteitsdagen komen schoolleiders en kwaliteitsondersteuners bij elkaar om volgens 4D (data, duiden, doelen, doen) de dialoog aan te gaan om de onderwijskwaliteit te optimaliseren.

Schoolontwikkeling en de professionele ontwikkeling van leerkrachten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Deze persoonlijke ontwikkeling is geregeld onderwerp van gesprek. Informeel, maar ook meer formeel middels de gesprekkencyclus van Eduquaat.

Er vinden daarnaast structureel Teamtotaal momenten plaats, zodat het team in gezamenlijkheid de opgestelde doelen kan evalueren en bijstellen. Op deze momenten komt naast het lopende plan van aanpak van dat schooljaar, ook het meerjarenplan aan de orde en worden de doelen die hierin staan opgepakt of bijgesteld indien nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen het Samenwerkingsverband PO Weert- Nederweert (SWV) beschikbaar is voor de leerlingen. Binnen het SWV wordt vanuit de visie m.b.t. inclusiever onderwijs gewerkt met de trap van ondersteuning, waarbinnen inzichtelijk is wanneer de basisondersteuning wordt overstegen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Een hoog niveau van basisondersteuning betekent voor ons SWV: Het schoolteam heeft brede kennis van de cognitieve, sociale, fysieke en mentale ontwikkeling van kinderen:

1. Leerkrachten signaleren vroegtijdig dat ontwikkeling stagneert bij kinderen;
2. De school werkt volgens principes van handelingsgericht werken;
3. De school maakt gebruik van een multidisciplinair zorgteam, dat complexe onderwijs- en opvoedingsvraagstukken oppakt en handelingsgericht adviseert;
4. De school heeft actuele kennis van de zorgroute voor onderwijs en de sociale kaart van de jeugdgezondheidszorg in de regio;
5. Inzet van ondersteuning gebeurt in principe preventief;
6. Een school beschouwt ouders als educatieve en pedagogische partners.

AMBITIES BASISONDERSTEUNING

Onderstaande ambities betekenen dat voor elke school in het SWV geldt dat zij:

1. Individuele (lichte) ondersteuning biedt aan leerlingen met een ondersteuningsvraag. Deze ondersteuning kan incidenteel dan wel structureel zijn en individueel of in een groepje geboden worden. Deze ondersteuning kan liggen op didactisch-, gedragsmatig- en/of sociaal-emotioneel gebied. De wijze waarop deze ondersteuning wordt gerealiseerd verschilt per school;
2. Cyclisch leerlingen met een ondersteuningsvraag bespreekt. Intern, al dan niet aangevuld met externen met specifieke expertise. Alle (clusters van) scholen onder eigen bestuurlijke verantwoordelijkheid hebben hiertoe een Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingericht;
3. Een aantoonbare aanpak heeft voor het tijdig signaleren van leerproblemen en het uitvoeren van preventieve interventies;
4. Kennisdeling, feedback, collegiale consultatie inzet; vanuit een functionele collegiale rol en/of in de vorm van een intern begeleider. Met als belangrijkste doel het ondersteunen en ontwikkelen van leerkrachten bij het bieden van een passend onderwijsaanbod;
5. Een leerlingvolgsysteem (LVS) heeft dat op systematische manier de ontwikkeling van alle leerlingen volgt ten behoeve van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling;
6. Op een systematische manier werkt aan de sociale veiligheid in en om de school;
7. Een CJG medewerker aan school verbonden heeft.

PROFESSIONALISERING

Om basisondersteuning te realiseren geldt dat elke school aan professionalisering doet. Het bestuur van de school informeert daar het SWV desgewenst over. Hiervoor gelden de volgende principes:

1. Ondersteuning van leerlingen vindt zoveel als mogelijk preventief plaats in het primaire proces;
2. De verwerking van de leerstof wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
3. De pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten worden verder ontwikkeld door middel van scholing en/of coaching;
4. De rol en positie van de kwaliteitsondersteuner/Intern Ondersteuningsteam (IOT) wordt versterkt d.m.v. professionalisering, coaching, intervisie en een professioneel geleid IB netwerk waaraan niet vrijblijvend wordt deelgenomen;
5. Leerkrachten ontwikkelen aantoonbaar meer kennis, differentiatievaardigheden en inzichten om leerlingen met gedragsproblemen en/of andere ondersteuningsvragen goed te kunnen onderwijzen.

Op Brede school Markeent bieden we de volgende ondersteuning in de verschillende ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 betreft alle ondersteuning die in de groep wordt geboden aan alle kinderen:

- Check-in, binnenkomst ieder kind "zien" bij binnenkomst school/klas.
- Didactisch inzet van DPL en TEACH technieken
- Aanbod passend binnen de basisgroep
- Kindgesprekken

- Incidenteel verlengde instructie, herhaling, verrijking/verdieping

Ondersteuningsniveau 2 betreft alle ondersteuning die, preventief en/ of kortdurend, in de groep extra wordt gegeven aan specifieke (groepjes) leerlingen:

- Structurele didactische aanpassingen zoals:

-Verlengde instructie

-Herhaling

-Verrijking/ verdieping incl. Compacten/levelwerk

- Preventieve inzet ondersteuning dyslexie (Bouw!/ Letterster)
- Preventieve inzet interne expertise (didactisch en/ of pedagogisch advies en aanbod)
- Kortdurend, incidentele of preventieve inzet van taalklas arrangement
- Structurele pedagogische aanpassingen zoals....

-Aanvullende gesprekken

-Ondersteunende middelen zoals een koptelefoon, statafel, tangle etc.

-Extra ondersteuning op gedrag: plek in de klas; picto's; voorbespreken van buiten spelen/ nieuwe situaties; inzetten beloningssysteem

- -Kortdurend, incidentele of preventieve inzet van syntheseseklas arrangement

Ondersteuningsniveau 3 betreft alle ondersteuning die, curatief en/ of structureel, extra wordt gegeven in of buiten de groep:

- Door interne expertise (schoolspecifiek)

-Gedragsondersteuning (gesprekken/ afspraken/ synthese etc)

- Eigen leerlijn rekenen en/ of taal

- Curatieve inzet ondersteuning dyslexie (Bouw!/ letterster)

- Taalklasarrangement en VVE ondersteuning

- Syntheseseklasarrangement

- Vanuit IOT (met het kind werken of een observerende/adviserende rol voor de leerkracht/school)

-AB Gedrag, SEO, NT2, Jonge kind, S(B)O, steunpunt MHB

-Plaatsing Breinzijn

-AB REC 3

- Door externe expertise

-Ergotherapie, Logopedie, CJG, Dyslexiebehandeling, Dyscalculiebehandeling

-AB MGR Hanssen/ Kentalis

-JeugdGGZ

Ondersteuningsniveau 4 betreft alle ondersteuning die extra wordt gegeven die de mogelijkheden in niveau 1 t/m 3 overstijgt .

- Plaatsing Breinzijn
- OSK
- IOT+ (observatie en/ of begeleiding)
- Inzet variawet
- Cluster 1 Visueel
- Cluster 2 taal/ spraak

Ondersteuningsniveau 5

De ondersteuning kan niet meer in samenwerking met het regulier onderwijs geboden worden. De leerling wordt geplaatst op een S(B)O school.

- TLV aanvraag, evt met overbruggingsperiode met
-Interne ondersteuning
- LIn heeft ontheffing en krijgt volledige zorg geboden
- -Overbruggingsperiode met AB/ OSK

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Didactisch coach

De intern begeleider; op onze school beter bekend als 'Kwaliteitsondersteuner', begeleidt de leerkracht wat betreft de ontwikkeling van alle kinderen.

De specialisten rekenen, taal/ lezen en meer- en hoogbegaafdheid maken binnen een werkgroep en in afstemming met het leiderschapsteam beleid en begeleiden de leerkrachten op dit specifieke onderdeel.

Daarnaast zijn er collega's die zich verder hebben bekwaamd op bepaalde vakgebieden en daarmee vraagbaak, begeleider, inspirator of coach zijn voor anderen. Wij arrangeren in school als het gaat om gedrag (synthese) en taal (taalondersteuning 3 t/m 8) en meer-en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist maakt binnen de werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling en in afstemming met het leiderschapsteam, beleid op het gebied van gedrag en groepsdynamica en begeleidt de leerkrachten hierbij.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots&Water trainers
- Groepsgeluk gediplomeerden

Groepsgeluk en Rots & Water zetten we preventief in in onze groepen 4 t/m 8. Wanneer er aanvullende interventies nodig en/ of wenselijk zijn vanuit deze programma's stemmen we dat intern af bieden we maatwerk aan groepen of individuele kinderen.

Het arrangement synthese op onze school maakt het mogelijk dat we leerlingen extra ondersteunen op het gebied van gedrag. Deze ondersteuning vindt plaats in de eigen groep, in een kleine groep of op individueel niveau en wordt uitgevoerd door onze kwaliteitsondersteuners. Doel is om deze kinderen te helpen in hun gedragsregulatie, zodat ze onderwijs kunnen blijven volgen op de reguliere basisschool.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Combinatiefunctionaris sport: vakdocent gym

We werken samen met partners in school (logopedie, ergotherapie, fysiotherapie, Punt Welzijn, Centrum Jeugd en Gezin). We bieden zo laagdrempelige ondersteuning voor kinderen en ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Er zijn voldoende geschoolde BHV-ers aanwezig binnen Brede School Markeent.

Alle pedagogische medewerkers van Humankind zijn ook geschoold en participeren mee in de organisatie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zijn een school in ontwikkeling. We zijn trots op het arrangeren in school als het gaat om taal en gedrag/ sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks onderzoeken we hoe we dit aanbod kunnen optimaliseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school krijgen kinderen de ruimte om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Wij luisteren naar hun ideeën en signalen en zorgen ervoor dat hun stem wordt gehoord, zodat kinderen zich serieus genomen voelen. Gesprekken kunnen gaan over het leren, het welzijn, de ondersteuning op school en in de klas, en het schoolklimaat. De leerlingenraad speelt hierin een belangrijke rol. De kinderen die deel uitmaken van de leerlingenraad halen input op in hun eigen groep en vertegenwoordigen deze binnen de raad. Op deze manier kunnen alle kinderen meebeslissen over de ondersteuning binnen de school.

Wij informeren kinderen duidelijk over wat er met hun inbreng gebeurt en lichten toe waarom bepaalde besluiten worden genomen. Op deze manier weten kinderen waar zij aan toe zijn en begrijpen zij hoe hun mening wordt meegenomen in het proces.

Extra informatie

- Door samenwerking met voorschoolse opvang HumanKind en Punt Welzijn is er specifieke ondersteuning voor het jonge kind welke te maken heeft met taalontwikkelingsachterstand/VVE.
- Ons uitgangspunt is: waar mogelijk in de reguliere groep, wanneer noodzakelijk buiten de reguliere groep. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk voor de kinderen in zijn of haar groep.
- Vanaf schooljaar 2026-2027 is er een groep van SO De Maaskei gehuisvest in ons gebouw. We zien dit als mooie kans om 'Samen de wereld te ontdekken.'

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten de volgende methodieken in om het sociaal-emotioneel welbevinden te bevorderen:

- methode voor sociaal-emotioneel welbevinden HiRO (wekelijks in lesrooster)
- aandacht voor het groepsdynamisch proces (grip op de groep)
- extra aandacht voor groepsvorming tijdens de gouden (de 6 weken na de zomervakantie) en zilveren (3 weken na kerst) weken.
- het principe Continu Verbeteren (groepsmissie, groepsafspraken, groepsdoelen)
- Rots en Water trainingen (worden verzorgd door geschoolde trainers)
- Groepsgeluk (wordt verzorgd door geschoolde leerkrachten)
- En natuurlijk onze gedragscode, gebaseerd op onze kernwaarden en HiRO waarden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De leerlingen van groep 6, 7, en 8 vullen deze jaarlijks online in. De gegevens worden met de kwaliteitsondersteuner geanalyseerd en met het team en de MR besproken. De resultaten kunnen aanleiding zijn om aanpassingen te doen in ons aanbod of in de begeleiding van leerlingen.

Daarnaast worden door de leerkrachten en leerlingen van groep 3 t/m 8 vragenlijsten van IEP ingevuld. Tijdens groepsbesprekingen met de kwaliteitsondersteuner worden de signaleren die hieruit naar voren komen besproken en acties uitgezet.

Wanneer we als school vermoeden hebben dat de veiligheid in het geding komt, mag school in persoonlijke spullen kijken van kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Koolen	f.koolen@eduquaat.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Koolen	f.koolen@eduquaat.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders worden gezien als partners. We zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. We hebben elkaar daarin nodig om een zo goed mogelijk resultaat te bereiken. Daarom is open communicatie belangrijk, speelt de school een uitnodigende rol naar ouders en is ze laagdrempelig.

Ouders, leerkrachten en kinderen nemen elkaar serieus en gaan respectvol met elkaar om. School dient ouders goed te informeren en ouders dienen school goed te informeren over relevante zaken over en voor hun kind. De school en de medewerkers zijn bereikbaar op hun werkdagen van 8.00 tot 16.30. We vinden het belangrijk dat de medewerkers school en privé gescheiden kunnen houden.

De laagdrempeligheid van de school willen we bevorderen door elkaar te waarderen en ruimte te bieden voor elkaars talenten. We bieden voldoende mogelijkheden om met elkaar in gesprek te gaan. Naast de start- en portfoliogesprekken waarbij ouders en kinderen samen met de leerkracht het gesprek aangaan over de ontwikkeling van hun kind, zijn er regelmatig momenten waarop ouders welkom zijn om in school mee te kijken naar uitwerking van diverse projecten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken het ouderportaal als belangrijkste communicatiemiddel waarbij ouders en leerkrachten berichten kunnen sturen en we nieuwsberichten delen.

In de 'boekenkast' staan relevante documenten. In de schoolagenda worden uitstapjes, vieringen en activiteiten opgenomen.

Vanzelfsprekend is er altijd ruimte voor gesprek met iemand van school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 is er voor het basisonderwijs een officiële klachtenregeling die aangeeft op welke objectieve wijze met klachten van ouders, leerlingen en personeel moet worden omgegaan. Deze wet verplicht scholen om te voorzien in een onafhankelijke Klachtencommissie en om een klachtenregeling op te stellen.

Binnen de scholen van Stichting Eduquaat geven we het onderwijs zorgvuldig vorm. Toch kan het voorkomen dat er sprake is van een situatie waarover u als ouder op- en/of aanmerkingen heeft of misschien wel een klacht over in wilt dienen. In eerste instantie gaat u naar de leerkracht van uw kind. Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden of niet mogelijk zijn, dan kunt u contact opnemen met de schoolleider van de school of met de interne vertrouwenspersoon. Voor onze school is de interne vertrouwenspersoon: Frank Koolen; f.koolen@eduquaat.nl.

Welke klachten onderscheiden wij?

- a) klachten die betrekking hebben op een zedenmisdrijf,
- b) klachten die betrekking hebben op psychisch (waaronder pesten en seksuele intimidatie) en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering,
- c) overige klachten over bijvoorbeeld de inhoud en inrichting van het onderwijs, de schoolorganisatie, bevordering, begeleiding en advisering van leerlingen, het treffen van voorzieningen en algemene schoolzaken.

Heeft u een probleem of klacht over de school of één van de medewerkers? Dan is het raadzaam om eerst te proberen de klacht met de school te bespreken. U kunt daarbij de volgende stappen zetten:

1. Bespreek het probleem met de leerkracht(en) van uw kind,
2. Bespreek het probleem met de schoolleider van de school,
3. Schakel bemiddeling in van een collega-leerkracht, de kwaliteitsondersteuner of een ouder om, zonder formele/juridische procedures, samen tot een oplossing te komen,
4. Bespreek het probleem met het schoolbestuur waar de school onder valt.

De interne vertrouwenspersoon informeert u over de routes die u kunt bewandelen. U kunt desgewenst ook rechtstreeks contact opnemen met de (externe) vertrouwenspersoon van de stichting.

De externe vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en overig extern betrokkenen bij stichting Eduquaat is:

GGD Weert

Vogelsbleek 10

6001 BE Weert, tel.: 088-11 911 11

Email: info.ggd@vrln.nl

De externe vertrouwenspersoon voor de medewerkers van Eduquaat is:

Mw. Trix Sillen (Villa Flora)

Wilhelminapark 1

5911 EC. Venlo, tel.: 06 200 06 334

www.heteiland.eu/ info@heteiland.eu

Overige instanties:

De vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs.

Voor klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorieën a. en b.:

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 2730

3500 GS Utrecht, tel.: 0900 111 3 111

De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Bij klachten die vallen onder de hiervoor genoemde categorie c.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Tel.: 030 28 095 90 voor informatie over de procedure

Tel.: 088 60 501 01 voor inhoudelijke vragen

Veelal zullen problemen binnen school opgelost (kunnen) worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van - seksuele - intimidatie, kunt u bij de interne vertrouwenspersoon terecht. Schroom niet om in voorkomende situaties direct contact op te nemen. Indien uw klacht door de school of het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij Eduquaat is aangesloten www.onderwijsgeschillen.nl/klachten. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet. De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is dezelfde.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- Overig

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen, via de medezeggenschapsraad, meedenken en meebeslissen over het beleid dat de school voert.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Om school overstijgende zaken binnen het schoolbestuur efficiënt te kunnen regelen en de inspraakprocedures te vergemakkelijken is er ook een GMR.

Ouderraad

De oudervereniging stelt zich ten doel te helpen bij de organisatie van binnen- en buitenschoolse activiteiten, het behartigen van belangen van ouders en kinderen en een schakel te zijn tussen ouders en school.

Overige ouderbetrokkenheid

Ouders helpen bij het uitvoeren van Naschoolse Arrangementen, Kunst en Cultuuractiviteiten, onderwijsondersteunende activiteiten. Ze zijn verkeersbrigadiers, ze begeleiden kinderen op de computer, ze helpen luizen pluizen, ze versieren en helpen bij activiteiten/feesten, ze participeren bij activiteiten in de wijk, buurtpreventie en helpen tijdens het overblijven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Afschaffing van de vrijwillige ouderbijdrage in het kader van kansengelijkheid

Als school zijn wij ons bewust van de rol die kansen en gelijkheid spelen in het onderwijs. Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden, hebben wij besloten om vanaf schooljaar 2025-2026 de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Wij willen dat iedere leerling, ongeacht de financiële situatie van het gezin, volledig kan profiteren van het onderwijsaanbod en de extra activiteiten die we organiseren. Daarom worden deze activiteiten (zoals vieringen, excursies, activiteiten schoolverlaters) voortaan bekostigd door de school zelf.

Hoewel de financiering van (buiten)schoolse activiteiten voortaan via de reguliere schoolbegroting loopt, stellen we de betrokkenheid van ouders op prijs. Bijvoorbeeld door deelname in de Ouderraad of hulp bij de organisatie en uitvoering van activiteiten.

Zo kunnen we samen blijven werken aan een inclusieve en gelijkwaardige leeromgeving voor alle kinderen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor het bieden van ontwikkelkansen voor alle kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan zijn of om een andere geldige gezondheidsreden moet verzuimen, willen wij dat graag voor aanvang van de lessen weten. Voor 8.20 kunt u via het ouderportaal bij 'absentie' de reden van afwezigheid doorgeven. Dit moet u voor elke dag dat het kind absent is doen. De leerkracht zal hierbij reageren op uw absentiemelding.

Mocht dit in voorkomende gevallen niet lukken, dan kunt u ook bellen met de school, telefoonnummer 0495 - 53 45 18. Dit kan tussen 8.00 uur en 8.20 uur.

Wanneer er verzuim is van 16 uur binnen 4 weken, heeft de school de plicht dit door te geven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Ook als uw kind niet mee kan doen met de zwem- en/of gymles, willen we dat graag van de ouders/verzorgers vernemen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Als u extra vrij wil hebben voor uw kind in verband met een huwelijk, een jubileum of overlijden binnen uw familie kunt u verlof aanvragen. Ook voor culturele feest- en gedenkdagen kan één dag vrij gegeven worden. U vraagt het verlof aan in het Ouderportaal bij 'verlof'. De schoolleider zal hierop reageren door uw verlofaanvraag goed of af te keuren. Zorgt u wel voor een duidelijke omschrijving waarom u verlof aanvraagt.

De school houdt rekening met religieuze feestdagen van verschillende geloofsovertuigingen. Kinderen die het islamitische Suikerfeest (Eid al-Fitr) en/of het Offerfeest vieren, kunnen hiervoor één dag verlof krijgen. Dit verlof valt onder de regeling voor religieuze verplichtingen en dient vooraf schriftelijk bij de school aangevraagd te worden.

Bij het plannen van de gezinsvakanties wordt u dringend verzocht rekening te houden met de data van de schoolvakanties. Binnen het vakantie- en vrijedagenrooster van de school bestaat in het algemeen voldoende ruimte en spreiding om één of meerdere gezinsvakanties of -uitstapjes mogelijk te maken.

Extra vakantieverlof (dus buiten de schoolvakanties) kan uitsluitend worden gegeven als het beroep van één of beide ouders/verzorgers niet toelaat dat het gezin in de vakantieperiode vakantie neemt. Toestemming wordt in zo'n geval één keer per schooljaar verleend voor ten hoogste tien dagen. Een schriftelijke verklaring van de werkgever is noodzakelijk. Extra vakantieverlof kunt u aanvragen bij de directeur van de school.

In de leerplichtwet is vastgelegd dat ouders/verzorgers ervoor moeten zorgen dat hun kind vanaf de leeftijd van 5 jaar 'geregeld' de school bezoekt. Van 'geregeld' bezoek is sprake zolang er geen lestijd wordt verzuimd. Er kunnen meerdere redenen zijn tot vrijstelling van genoemde verplichting. Ziekte van het kind is al een duidelijk voorbeeld.

Als een leerling op oneigenlijke redenen afwezig of te laat is, moet dit worden beschouwd als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur van de school is wettelijk verplicht op in zo'n situatie Burgemeester en Wethouders van het verzuim in kennis te stellen, via de ambtenaar van de leerplichtwet.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u interesse heeft om uw kind in te schrijven op onze school, kan er contact opgenomen worden met de kwaliteitsondersteuners. Bij de algemene gegevens in hoofdstuk 1 vindt u hun gegevens. Er volgt dan een gesprek en vandaaruit wordt bekeken of onze school een passende plek biedt. Als onze school de geschikte plek is, ontvangt u een inschrijfformulier.

Indien we verwachten dat de organisatievorm en de begeleiding die geboden kan worden ontoereikend zijn en het kind daardoor in zijn ontwikkeling belemmerd wordt, gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek binnen ons samenwerkingsverband.

4.5 Overige informatie

AVG

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van toepassing in de Europese Unie, dus ook in Nederland. Ook het onderwijs heeft van doen met bijzondere persoonsgegevens en de verwerking daarvan. In het AVG-beleid van Eduquaat staat beschreven hoe gegevens van leerlingen op de juiste manier kunnen worden verzameld, bewaard en gedeeld. De functionaris voor gegevensbescherming ziet toe op actualisatie en naleving van het beleid.

Na aanmelding op onze school krijgen ouders toegang tot het ouderportaal. Hier kunnen zij aangeven of het delen van foto- en filmmateriaal van hun kind voor bepaalde doeleinden wel of niet is toegestaan. Ten alle tijden kunnen de keuzes worden aangepast.

In onze school werken kinderopvang en onderwijs samen vanuit dezelfde kernwaarden. We wisselen informatie uit tussen elkaar waar we dit nodig vinden in het belang van het kind. Zo zal praktische informatie uitgewisseld worden tussen bijvoorbeeld school en BSO. We verwachten dat ouders medische informatie zelf delen met zowel school als kinderopvang.

Protocol Schorsing en verwijdering

Als de school vaststelt dat een leerling niet langer met succes het onderwijs op onze school (zoals verwoord in het schoolondersteuningsprofiel SOP) kan volgen (door oorzaken in of buiten de leerling gelegen) of als er sprake is van ernstige verstoringen op het gebied van veiligheid of orde kan de directeur besluiten deze leerling te schorsen dan wel van de school te verwijderen. Voorafgaande aan het traject van schorsing en/of verwijdering kan een time out worden ingezet. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. Bij bedreiging, belediging, schelden/schreeuwen (wanneer dit een bedreiging of belediging betreft) kan er tevens aangifte gedaan worden bij de politie. De beslissing tot verwijdering wordt, nadat de groepsleerkracht (eventueel een ander personeelslid) en de ouders over het voornemen tot verwijdering zijn gehoord, schriftelijk en met redenen omkleed door de directeur medegedeeld. Daarbij is het voor betrokken ouder(s)/verzorger(s) mogelijk om, binnen 6 weken na dagtekening, schriftelijk bij het bevoegd gezag een verzoek om herziening van dit besluit te vragen.

Vervolgens beslist het bevoegd gezag binnen 4 weken, maar zal wel de ouders eerst horen.

Rookverbod

Het schoolgebouw, alsook de speelplaats zijn rookvrije zones. We verzoeken ouders en medewerkers om niet te roken op plekken waar kinderen het kunnen zien of ruiken. Denk aan de directe omgeving rondom het schoolgebouw.

Sponsoring

In het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' 2020-2022, dat is opgesteld en ondertekend door de minister van Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, de PO-raad, de VO-raad, de Algemene Vereniging van Schoolleiders, de AOB, CNV, Ouders&Onderwijs, de Vereniging VNO-NCW, MKB-Nederland, de Groep Educatieve Uitgeverijen, staat beschreven dat:

Sponsoring in het onderwijs verenigbaar moet zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Dit houdt ook in dat scholen in de samenwerking met de sponsor een gezonde leefstijl bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van de kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeeltrekken uit onwetendheid van leerlingen, ter bescherming van de belangen van leerlingen.

Medisch Protocol

Zonder toestemming van ouders en/of overleg worden door leerkrachten of andere medewerkers van onze school geen medicijnen verstrekt. Ook worden er geen medische handelingen verricht. Natuurlijk blijft recht overeind 'in noodsituaties moet altijd hulp worden verleend, naar beste weten en kunnen'. De toestemming en de daarbij behorende afspraken worden schriftelijk vastgelegd volgens het protocol medicijnverstrekking.

Verzekeringen

Alle kinderen zijn collectief verzekerd tegen persoonlijke ongevallen die gebeuren in schoolverband.

Het schoolbestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten waarbij leerkrachten en ouders tijdens schoolwerkzaamheden zijn verzekerd. Leerkracht en ouders die kinderen per auto vervoeren (bv naar een tentoonstelling) zijn - via het schoolbestuur - verzekerd voor ongevallen als inzittenden persoonlijk letsel oplopen (voor zover de voorzieningen van de verzekering reiken). Mensen die leerlingen van de school per auto vervoeren, dienen zelf minimaal WA verzekerd te zijn.

Eventuele materiële schade of het verlies van eigendommen op de speelplaats, in het zwembad of in de gymzaal is niet

verzekerd bij het schoolbestuur. We raden ouders aan een verzekering af te sluiten als het gaat om evt. verlies van persoonlijke spullen op school.

Mobiele telefoons

Kinderen die een mobiele telefoon meenemen zetten deze uit voordat ze het schoolterrein op komen. Ze leggen deze voor schooltijd bij de leerkracht in een aparte lade/bak. Na schooltijd halen ze deze weer op. Het meenemen van telefoons en andere apparatuur gebeurt geheel op eigen risico. De school is niet aansprakelijk voor deze apparaten. Mobiele telefoons en andere devices (bv smartwatch) van thuis zijn niet toegestaan in de klas, tenzij sprake is van educatief gebruik in de les of medische noodzaak. Dit is een landelijke afspraak vanaf schooljaar 2024-2025.

NarrG (Naschoolse Arrangementen)

Samen met diverse partners bieden we naschoolse arrangementen aan. Deze dragen bij aan de brede ontwikkeling van kinderen, naast dat ze er veel plezier aan beleven en energie van krijgen. Wekelijks worden er van 14.30 tot ongeveer 15.30 diverse sportieve, creatieve of cognitieve activiteiten voor kinderen aangeboden.

Voor aanvang van elke periode wordt via ouderportaal informatie verspreid over het aanbod van activiteiten, etc.

Inschrijven kan ook via ouderportaal. Kosten voor de activiteiten zijn zolang we subsidie ontvangen niet van toepassing.

Juf Peggy is hierover ons aanspreekpunt.

Gezond beleid

Speelkwartier

De kinderen krijgen iedere dag van school fruit en groente welke we in samenwerking met Saes Groenten en Fruit en de Fruithal realiseren. Dit kunnen we bekostigen uit een subsidie. Kinderen mogen daarnaast een fles water meenemen.

Lunch

Omdat we het continuurooster hanteren blijven kinderen tussen de middag op school. De kinderen eten in de klas hun zelf meegenomen lunch samen met de leerkracht. We worden blij van een gezond gevulde trommel. U kunt denken aan boterhammen, wraps, sandwiches. Als drinken adviseren we water, er mag geen frisdrank/energiedrank meegenomen worden. School verzorgt (vanuit subsidie) aanvulling in de vorm van groenten en fruit. We vragen om geen snoepgoed mee te geven.

Verjaardagen

Het vieren van de verjaardag vinden we belangrijk en daar staan we dan ook uitgebreid bij stil in de groep door te zingen en het kind even in het zonnetje te zetten. Er wordt niet getrakteerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar wordt het aanbod van de voorafgaande periode geëvalueerd. We kijken daarbij naar de resultaten van de methodetoetsen van rekenen, spelling, (begrijpend) lezen en taal en de resultaten van de methode-onafhankelijke IEP-toetsen. Zo wordt de groei van deze instrumentele vaardigheden gevolgd, hiermee bedoelen we onder andere de sociaal emotionele ontwikkeling, de leeraanpak en het creatief vermogen. De bevindingen zijn aanleiding tot het aanpassen van het aanbod.

Dit aanbod wordt beschreven in het groepsplan/ draaiboek. Deze worden tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitsondersteuner doorgenomen. Samen met de leerkracht wordt de effectieve leertijd in kaart gebracht en hoe deze door onder andere instructie op maat wordt vormgegeven.

De onderbouw volgt de leerlingen middels Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys. Zij geven hun aanbod vorm middels themavoorbereidingen waarin het basisaanbod staat beschreven. Het arrangeren gebeurt in subgroepen binnen het systeem van ParnasSys. Ook deze worden tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitsondersteuner doorgenomen. De onderbouw werkt met dagelijkse kleine kringen waarin ze aanbod op maat realiseren.

Drie keer per jaar staat een kwaliteitsdag gepland met de schoolleiders en kwaliteitsondersteuners van Eduquaat. Bevindingen worden meegenomen in het meerjarenplan en jaarplan van de school.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In schooljaar 2023/2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets en is het tijdspad van het adviseringsproces gewijzigd. Vanaf schooljaar 2023/2024 wordt het voorlopige advies in januari gegeven, de doorstroomtoets volgt in februari en eind maart wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Daarbij geldt dat een hoger advies uit de doorstroomtoets in principe moet worden overgenomen, tenzij gemotiveerd wordt dat dit niet in het belang van de leerling is.

Binnen Eduqaat, zo ook op onze school, maken we de doorstroomtoets van IEP.

De gemiddelde score van alle scholen in Nederland met dezelfde doorstroomtoets is 79.

- Op onze school ligt de gemiddelde doorstroomtoetsscore op 76.
- De gemiddelde doorstroomtoetsscore op onze school ligt **ongeveer gelijk aan het landelijk gemiddelde**.
- Ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ligt onze score ongeveer even hoog. (Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs, 2025)

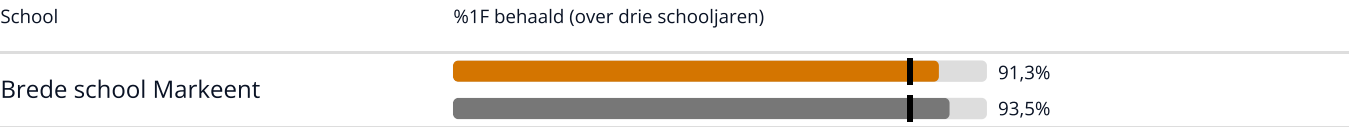
Referentieniveaus

Op basis van onze schoolweging dienen 85% van de leerlingen uit te stromen op minimaal het **1F niveau** bij lezen, rekenen en taalverzorging. **Dit percentage hebben we in schooljaar 2025-2026 op alle vakgebieden gehaald.**

36% dient het **1S/ 2F niveau** te behalen. Op het gebied van lezen hebben we dit percentage behaald, voor rekenen en taalverzorging was dit percentage iets lager.

Vanuit hoge verwachtingen en onder andere de inzet van een eenduidig instructiemodel, inzet van Teach-technieken en een nieuwe methodiek voor taal/ spelling zijn wij ervan overtuigd dat we onze opbrengsten verhogen en volgend schooljaar minimaal zullen voldoen aan de referentieniveaus op alle vakgebieden.

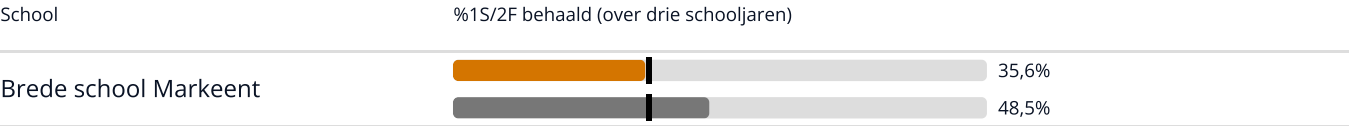
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Route naar het voortgezet onderwijs

Vanaf groep 6 wordt al voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). Resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig advies. Dit voorlopig advies bespreken we vanaf groep 7 met ouder(s)/ verzorger(s) en leerlingen. Op basis van kennis en ervaring die de school heeft opgedaan tijdens alle jaren dat uw zoon/dochter op onze school zit, komt het schooladvies tot stand. Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan dit schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/ verzorger(s).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouder(s)/verzorger(s) inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dat geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt. In het schooljaar dat uw zoon/ dochter in groep 7 zit wordt u hierover nader geïnformeerd. De vroegtijdige verkenning en afstemming maken het mogelijk dat, eerder dan het centrale aanmeldmoment, duidelijk is welke VO-school de best passende plek is voor uw zoon/ dochter (met passende ondersteuning indien nodig).

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouder(s)/ verzorger(s) inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma.

Wanneer de leerling uitstroomt naar het VMBO en voldoet aan bepaalde criteria komt de leerling in aanmerking voor LWOO, waarbij extra ondersteuning op het gebied van leren wordt georganiseerd door de VO school. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de

VO-scholen in onze regio te bezoeken. Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat dit gedeeld wordt met de VO-school heeft u uiteraard inzage in het dossier van uw zoon/dochter. Het adviesformulier is een onderdeel van het OKR en krijgt u van ons mee, zodat u dit op moment van aanmelding kunt voorleggen aan de VO school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Samen dragen we zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k	10,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	22,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	17,5%
havo / vwo	2,5%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen - Samenwerken - Respect

Beheersing - Weerbaarheid

Discipline - Plezier

- Op Brede School Markeent hanteren we de methodiek HiRO voor sociaal-emotioneel welbevinden. In de groepen worden waarden gekoppeld aan videofragmenten om ze bespreekbaar te maken. Daarbij wordt ervarend leren ingezet om de waardes actief te oefenen.

Vertrouwen: Op elkaar kunnen rekenen.

Samenwerken: Elkaar altijd helpen.

Respect: Alles en iedereen in hun waarde laten.

Beheersing: In balans blijven.

Weerbaarheid: Sterk staan en volhouden.

Discipline: Doen wat nodig is.

Plezier: Lachen en veel lol maken.

- Naast bovenstaande methodiek hebben we deskundigen in school die met de leerkrachten aanbod mee vormgeven op het gebied van groepsdynamica, Rots&Water en groepsgeluk.
- School sluit aan bij diversiteit in de wijk: sociaal, economisch, cultureel.
- We vergroten kansen van kinderen door samenwerking met de omgeving.
- Partnerschap: we betrekken ouders en kind samen bij school door portfoliogesprekken, VVE, wijk-activiteiten, ed.
- We hebben aandacht voor talentontwikkeling door middel van NarrG (naschoolse arrangementen).
- Er bestaat de mogelijkheid tot pedagogische ondersteuning door een jeugd- en gezinswerker en Punt Welzijn, beide op afspraak aanwezig in school.
- Samen vieren is een belangrijk onderdeel van onze school.
- Burgerschapsvorming is onderdeel van het lesaanbod.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Databorden/ continu verbeteren

In onze school staan databorden centraal. In iedere klas hangt een bord waarop de missie en doelen van de school en groep visueel worden gemaakt. Ook zijn de groepsafspraken hierop terug te vinden.

Portfolio's

Hieraan gekoppeld zijn de portfolio's. Ieder kind heeft een eigen portfolio waarin eigen werk en groeiproces in beeld wordt gebracht. Begin schooljaar vindt een startgesprek plaats en daarnaast vinden twee maal per jaar de portfoliogesprekken plaats waarin deze processen worden besproken met ouder, kind en leerkracht. Een van de onderdelen die centraal staat is een gesprek over het sociaal gedrag en welbevinden van het kind.

Sociale monitor

We nemen in de bovenbouw de leerling enquête 'Schoolklimaat en Veiligheid' af. Aan de hand van vragenlijsten voor de leerkracht en de leerling worden interventies ingezet om sociaal gedrag en welbevinden bespreekbaar te maken.

Gouden Markeentregel

We zijn allemaal een HiRO en houden ons aan de waarden vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. We zijn samen (kind-ouder-leerkracht) verantwoordelijk en dragen samen zorg voor deze HiRO attitude. Dit zien we terug in de klas, de gang, gezamenlijke werkruimtes en ook buiten op de speelplaats en in de wijk.

Gedragscode

Vanuit de kernwaarden van school en de waarden van HiRO is een gedragscode ontwikkeld. Deze hangt zichtbaar in school en is onderwerp van gesprek in alle groepen.

6 Schooltijden en opvang

Contact met school

Ons belangrijkste communicatiemiddel is het ouderportaal. Hier worden mededelingen, nieuwsberichten en individuele berichten gestuurd om ouders op de hoogte te houden van alles wat er gebeurt op school. We verwachten van ouders dat ze zorgen dat ouderportaal op hun telefoon werkt. Zo kunnen ze zich ook bijtijds inschrijven voor ouder-kindgesprekken. In de schoolagenda en boekenkast kunnen ouders meer informatie vinden.

Via dat platform kunnen ook gesprekken aangevraagd worden met medewerkers van school. Voor schooltijd richten we ons op contact maken met kinderen en vragen daarom aan ouders om begrip te hebben dat er tussen 8.20 en 8.30 (de inloop) geen tijd is voor gesprek. Collega's controleren voor 8.20 het ouderportaal en zijn zo op de hoogte van actualiteiten m.b.t. de kinderen in hun groep. De kinderen van groep 1, 2 en 3 mogen hun ouders meenemen naar de deur van de klas om daar afscheid te nemen. In groep 4 mag dit tot de herfstvakantie. Groep 5 t/m 8 komt zelfstandig naar binnen, ouders nemen buiten school afscheid.

Heeft u hulp nodig bij het gebruik van ouderportaal, dan kunt u op een werkdag van juf Peggy bij haar binnenlopen.

We verwachten van ouders en kinderen dat ze (op tijd) naar de ouder-kindgesprekken van school komen. Deze vinden drie keer per schooljaar plaats en zorgen voor een noodzakelijke verbinding tussen ouder-kind-school.

We organiseren enkele keren per jaar een kijkuurtje, zodat ouders in de groepen kunnen komen kijken naar het onderwijs. Ook houden we koffie-theemomenten; ouders en familieleden zijn dan welkom in school om een praatje te maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO - Humankind**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Fit & Fun** en **Punt Welzijn**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



ontdek je talent **weert**

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Per schooljaar berekenen we het aantal lesgebonden uren met kinderen. Vanuit die basis kunnen we de kinderen de vrijdagen voor een vakantie vanaf 12.00 vrij geven en plannen we verdeeld over het schooljaar een aantal lesvrije middagen in. Onze medezeggenschapsraad adviseert hierin.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	Ma-di-do-vr	Indien aanwezig of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitsondersteuners	Ma t/m vrij	Indien aanwezig of op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugd- en gezinswerker CJG	Woensdag en vrijdag om de week	Zie rooster op school

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Fysiotherapie	Donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopedie	Donderdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ergotherapie	Dinsdag	Op afspraak

Wij zijn een laagdrempelige school in de wijk en staan zeer open voor contacten. Daarom bent u als ouder welkom in de school. Mocht een aanspreekpunt niet aanwezig zijn, dan wordt er zo spoedig mogelijk een afspraak gemaakt.