

# Basisschool de Marlijn



**de Marlijn**  
Openbare basisschool

## Schoolgids

2026-2027

## Inhoud

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Typisch de Marlijn.....</b>                         | <b>5</b>  |
| <b>1 De school</b>                                     | <b>6</b>  |
| Ontstaan en naamgeving                                 | 6         |
| Identiteit van de school                               | 6         |
| Locatie en schoolgrootte                               | 6         |
| <b>2 Doel van ons onderwijs</b>                        | <b>7</b>  |
| Ambitie en onderwijsvisie                              | 7         |
| 'leder kind Wereldwijs'                                | 7         |
| Onderwijskundige peilers                               | 7         |
| Onderwijsklimaat                                       | 8         |
| <b>3 Organisatie van ons onderwijs</b>                 | <b>8</b>  |
| Plaatsing van leerling op onze school (4 jaar)         | 8         |
| Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom | 9         |
| Doorgaande ontwikkelingslijn                           | 9         |
| <b>Het onderwijs in groep 1 en 2</b>                   | <b>10</b> |
| <b>Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8</b>             | <b>11</b> |
| <b>Vakken en thema's</b>                               | <b>11</b> |
| Lezen                                                  | 11        |
| Taal & spelling                                        | 11        |
| Tekstbegrip - begrijpend lezen                         | 12        |
| Rekenen                                                | 12        |
| Schrijven                                              | 12        |
| Wereldoriëntatie - de zaakvakken                       | 12        |
| Verkeer                                                | 13        |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale veiligheid   | 13        |
| KiVa 'Samen maken we er een fijne school van'          | 13        |
| Monitor KiVa                                           | 13        |
| Engels                                                 | 14        |
| Techniek                                               | 14        |
| Creatieve vakken                                       | 14        |
| Tekenen en handvaardigheid                             | 14        |
| Muziek                                                 | 15        |
| ICT                                                    | 15        |
| Digitale geletterdheid en sociale media                | 15        |
| (Wereld)Burgerschap                                    | 15        |
| Bewegingsonderwijs                                     | 16        |
| Certificaat Gezonde School                             | 16        |
| Leerlingenraad                                         | 16        |
| Schaken                                                | 17        |
| Bibliotheek                                            | 17        |
| <b>4 Zorg voor onze leerlingen</b>                     | <b>17</b> |
| Opbrengstgericht werken                                | 17        |
| Leerlingvolgsysteem en rapportage                      | 18        |
| Ondersteuningsaanbod                                   | 18        |
| Doc                                                    | 20        |

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| Meer- en hoogbegaafdheid                                     | 21        |
| Protocolen herfstkinderen en dyslexie                        | 21        |
| Een jaar extra of een jaar versnellen                        | 21        |
| Passend Onderwijs                                            | 22        |
| Hoorrecht                                                    | 22        |
| <b>5 Het team</b>                                            | <b>22</b> |
| Groepsleerkrachten                                           | 22        |
| Vervanging groepsleerkrachten bij ziekte of verlof           | 24        |
| Stagiaires                                                   | 24        |
| <b>6 De ouders</b>                                           | <b>24</b> |
| Ouderbetrokkenheid                                           | 24        |
| Ouderparticipatie                                            | 24        |
| Oudergesprekken                                              | 25        |
| Ouderbijdrage 2026-2027                                      | 25        |
| <b>7 Bestuurlijke organisatie</b>                            | <b>25</b> |
| Partners Primair Onderwijs de Link                           | 25        |
| De medezeggenschapsraad                                      | 26        |
| <b>8 Ontwikkeling van onderwijs</b>                          | <b>26</b> |
| Kwaliteitsbeleid                                             | 26        |
| Toetsen en leerling volgen                                   | 27        |
| Resultaatgebieden                                            | 28        |
| Ambities ter verbetering van kwaliteit                       | 28        |
| Professionalisering                                          | 28        |
| Referentieniveaus                                            | 28        |
| <b>9 Praktische informatie</b>                               | <b>29</b> |
| Activiteiten                                                 | 29        |
| Activiteitencommissie                                        | 30        |
| Buitenschoolse opvang (CompaNanny)                           | 30        |
| Contactpersoon                                               | 30        |
| Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden | 30        |
| Jeugdgezondheidszorg en GGD                                  | 31        |
| Klachtenregeling                                             | 31        |
| Klassenouders                                                | 31        |
| Onderwijstijd en schooltijden                                | 32        |
| Parro                                                        | 32        |
| Schooladvies                                                 | 32        |
| Schoolreisjes                                                | 32        |
| Sponsoring                                                   | 32        |
| Vakantierooster en studiedagen 2026-2027                     | 33        |
| Veiligheidsbeleid                                            | 34        |
| Verlof en verzuim                                            | 34        |
| Voor- en vroegschoolse educatie (de Dolfijn)                 | 34        |
| Vrijstelling van onderwijsactiviteiten                       | 35        |
| Ziekmeldingen                                                | 35        |
| <b>10 Contactgegevens</b>                                    | <b>35</b> |
| Adressenlijst                                                | 35        |

## Welkom!

Op De Marlijn staat het kind centraal. We vinden het belangrijk om goed naar de kinderen te kijken om te zien of te onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. We willen het kind voorbereiden op de toekomst met vaardigheden als creatief denken, probleemoplossend en kritisch denken, samenwerking, communicatie en zelfstandigheid. Dit alles in een veilige, uitdagende leeromgeving waar gedreven leerkrachten in nauwe samenwerking met ouders het kind gepast uitdagen om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

In deze gids leest u wat wij op De Marlijn belangrijk vinden en waar we accenten leggen. Mocht u op basis van deze informatie vragen hebben of een kennismaking willen, neem dan contact op met de directie van de school. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Het team van OBS De Marlijn



## Typisch de Marlijn.....

- de Marlijn is een openbare basisschool
- structuur in het dagprogramma
- sfeer van veiligheid en vertrouwen
- samenwerken en samen spelen van oudere en jongere kinderen
- een duidelijke, herkenbare visie op 'Ieder kind wereldwijd'
- veel kleutermaterialen die aansluiten op de ontwikkelingsbehoeften van kleuters
- een goede zorgstructuur begeleid door onze kwaliteitscoördinatoren
- aanwezigheid van een lees & taal-, reken- en hoogbegaafdheidsspecialist
- instructies volgens het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI)
- fysiotherapie, logopedie, dyslexie en begeleiding op sociaal-emotioneel vlak in het gebouw
- ondersteuning van specialisten in school voor leerlingen én de leerkracht
- materialen en een extra ontwikkelde leerlijn voor leerlingen die uitdaging nodig hebben
- DOCgroep - Denken, Ontwikkelen en Creëren - voor kinderen die nog meer uitdaging kunnen gebruiken
- Delphina - een groep 6/7/8 voor voltijds hoogbegaafdenonderwijs
- grote ouderbetrokkenheid en hulp bij schoolse activiteiten
- een enthousiast, gemotiveerd en hecht team
- vakleerkrachten voor gym en muziek
- technieklessen voor groep 1 t/m 8
- vrijwilligers met een kunstachtergrond die lessen beeldende vorming begeleiden
- veel aandacht voor groepsvorming en voorkomen van pesten met inzet van de KIVA methode
- het open karakter van het schoolgebouw
- veel speelgelegenheid met groen rondom de school
- gymzaal direct naast de school en een speellokaal voor de kleuters in de school
- BSO en peuterspeelzaal in hetzelfde gebouw
- een leerlingenraad waarin de mening van leerlingen wordt gehoord
- schaakles voor leerlingen in groep 7 en 8
- veel aandacht voor [activiteiten](#)
- een jaarlijks schoolproject met aandacht voor burgerschap en kunsteducatie
- het Marlijntouw waarmee alle leerlingen elk jaar worden gemeten
- het paasspel met de hele school in de Bilderbergbossen
- het kerstdiner op school met ook een kerstborrel voor de ouders

# 1 De school

## Ontstaan en naamgeving

Openbare basisschool De Marlijn is op 1 augustus 1994 ontstaan vanuit een fusie tussen de toenmalige openbare basisscholen Julianaschool en De Stoeteboom. Een marlijn is naast een vis, een dik touw dat is gevlochten uit verschillende draden. Dit vlechten van de losse draden vergroot de stevigheid. Twee aparte scholen gingen 'samen sterk verder', gesymboliseerd door een marlijn(touw). Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen gemeten aan de hand van een Marlijnmeter in de vorm van een Marlijnvis. De lengte van elk kind wordt met een kraal vastgelegd op het eigen Marlijntouw. Aan het einde van hun basisschooltijd krijgen de kinderen hun Marlijntouw in een mooi doosje mee naar huis. Het kind kan later aan de hand van dit Marlijntouw zien hoeveel het elk jaar dat het op de Marlijn zat, is gegroeid.

## Identiteit van de school

Op de Marlijn zijn alle kinderen welkom. We zijn een openbare school, dat wil zeggen: we hebben respect voor alle geloven en overtuigingen. We hechten aan openheid en respect voor elkaar. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren respectvol met elkaar om te gaan, aandacht en zorg te hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent te zijn en te respecteren dat iedereen uniek is. Kinderen leren vertrouwen te hebben in zichzelf en de ander.

## Locatie en schoolgrootte

De Marlijn is gehuisvest in een modern, goed geoutilleerd gebouw, omgeven door veel groen en maakt deel uit van de Brede School Oosterbeek Laag. Deze Brede School is een brede onderwijsvoorziening waar naast De Marlijn ook de oecumenische Daltonschool De Mariënborn, de peuterspeelzaal Dol-fijn en de Buitenschoolse Opvang CompaNanny deel van uitmaken.

De Marlijn telt per 1 februari 2026 258 leerlingen verdeeld over tien groepen. De groepen zijn gehuisvest in het hoofdgebouw aan de Van Spaenweg en een dependance tegenover het hoofdgebouw. Er is in pandig een ruim en modern speellokaal dat wordt gebruikt voor het bewegingsonderwijs aan de groepen 1 & 2 en activiteiten van andere groepen. De kinderen van groepen 3 en 4 zijn gehuisvest in een vleugel van het Vierbeek College tegenover het hoofdgebouw. De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen gymnastiek in de gymzaal die naast de school ligt. Wij streven ernaar om de groepen niet groter te laten worden dan 30 leerlingen.

De Marlijn beschikt buiten over ruim voldoende speelgelegenheid waar de kinderen voor en na schooltijd en in de pauze gebruik van kunnen maken. Het speelterrein is kindvriendelijk, veilig en heeft een 'groene' uitstraling. Voor de kinderen uit de lagere groepen is er een eigen speelplaats met een zandbak en speeltoestellen. Voor de kinderen is veel buitenspelmateriaal aanwezig. De kleuters spelen op andere tijden buiten dan de oudere kinderen. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn de pauzes verdeeld.

## 2 Doel van ons onderwijs

### Ambitie en onderwijsvisie

Op De Marlijn staat het kind centraal. Wij kijken naar de onderwijsbehoeften van alle kinderen en bieden een leeromgeving waarin zij zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel optimaal kunnen ontwikkelen. We geloven in het potentieel van ieder kind, hebben hoge verwachtingen en streven naar het best mogelijke resultaat voor ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel vlak.

Onze leerlingen verwerven niet alleen basiskennis, maar worden ook uitgedaagd om hun grenzen te verleggen. Door te werken met rust, structuur en differentiatie en door kinderen positief te benaderen, creëren we een veilig en stimulerend leerklimaat. We stimuleren bij kinderen een groei mindset en fouten te zien als leermomenten. Daardoor kunnen ze zich continu blijven ontwikkelen.

Kennis van de wereld, hoge verwachtingen en wijsheid in jezelf zijn belangrijke kenmerken van De Marlijn. Zelfstandigheid, betrokkenheid en samenwerken in een uitdagende, gestructureerde en hartelijke leeromgeving laten kinderen niet alleen leren, maar ook groeien naar zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Een betrokken en enthousiast team vormt hierbij de basis: goed onderwijs maak je samen.

### 'Ieder kind Wereldwijs'

De wereld verandert snel. Beheersing van taal en rekenen en een brede ontwikkeling zijn onmisbaar. Tegelijkertijd vraagt de wereld van vandaag en morgen ook om vaardigheden als zelfkennis, creativiteit, ondernemerschap, zelfvertrouwen en flexibiliteit. En misschien wel het allerbelangrijkste: weten wie je bent en wat jou gelukkig maakt.

Wereldwijs betekent voor ons daarom niet alleen kennis van de wereld, maar ook wijsheid in jezelf. Kinderen ontdekken hun talenten, leren reflecteren en ontwikkelen inzicht in zichzelf en de wereld om hen heen.

Zelfstandigheid speelt hierin een belangrijke rol. We begeleiden kinderen stap voor stap bij het oplossen van problemen en stimuleren hen om eigenaarschap te nemen over hun eigen leerproces en hun rol binnen de groep.

Daarnaast vergroten we de betrokkenheid van kinderen, zodat zij zicht krijgen op hun talenten en mogelijkheden. Samenwerken vinden wij daarbij essentieel: met andere kinderen, met de leerkracht én met ouders. Door open gesprekken en goede communicatie trekken we gezamenlijk op in de ontwikkeling van onze leerlingen, passend bij ons motto: 'Ieder kind wereldwijs'.

### Onderwijskundige peilers

Ons onderwijs is gebaseerd op de volgende peilers:

#### Basisvaardigheden

- *Waarom:* Een goed gestructureerd onderwijsaanbod is de basis voor effectief leren. Dit biedt de duidelijke kaders waarbinnen kinderen zich veilig en uitgedaagd voelen.
- *Hoe:* We maken gebruik van evidence-based didactische werkvormen zoals effectieve directe instructie en coöperatief leren om kinderen zowel zelfstandig als in groepsverband te laten

werken. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het creëren van een uitdagende leeromgeving die de nieuwsgierigheid van de kinderen stimuleert.

### Burgerschap - ieder kind wereldwijs

- *Waarom:* Het ontwikkelen van een brede kijk op de wereld helpt kinderen niet alleen in hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook in hun rol als wereldburger. Kinderen leren over verschillende culturen, waarden en perspectieven, wat hen voorbereidt op een steeds meer globaliserende wereld.
- *Hoe:* We werken met projecten, wereldoriënterende lessen en actuele thema's. Door dialoog en reflectie leren kinderen nadenken over de wereld en hun eigen rol daarin.

### Differentiatie

- *Waarom:* Ieder kind is uniek en leert op zijn of haar eigen manier en tempo. Differentiatie is essentieel om aan te sluiten bij het individuele niveau van de kinderen, zodat iedereen de kans krijgt om zijn of haar potentieel te ontwikkelen.
- *Hoe:* Door gebruik te maken van verschillende werkvormen, leerstrategieën en leerlijnen kunnen we de leerstof op verschillende manieren aanbieden. Dit maakt het mogelijk om elk kind, ongeacht zijn of haar niveau, uit te dagen en te ondersteunen.

### Sociaal-emotionele ontwikkeling

- *Waarom:* Een sterke sociaal-emotionele basis helpt kinderen zich veilig en gezien te voelen, wat essentieel is voor leren en persoonlijke groei. Een hartelijke en ondersteunende leeromgeving bevordert deze groei.
- *Hoe:* Er is expliciete aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, waarbij vaardigheden zoals samenwerken, conflicthantering, empathie en zelfregulatie centraal staan. Dit gebeurt via het KIVA programma voor sociaal-emotioneel leren, maar ook door dagelijkse interacties in de klas.

Door deze peilers structureel toe te passen, is onze visie zichtbaar in de dagelijkse praktijk. Zo krijgt ieder kind de ruimte om te groeien en tot bloei te komen in een gestructureerde, hartelijke en wereldgerichte leeromgeving.

### Onderwijsklimaat

Een warme en hartelijke sfeer en een omgeving waar kinderen zich veilig voelen is de basis van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat elk kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Door een sterke relatie op te bouwen, zowel met de kinderen als met ouders, creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin elk kind zich kan ontwikkelen. Onze leerlingen worden aangemoedigd om met een open blik naar de wereld te kijken. We besteden aandacht aan verschillende culturen, ideeën en perspectieven, zodat kinderen zich ontwikkelen tot wereldburgers die respect hebben voor diversiteit en in staat zijn om bij te dragen aan een inclusieve samenleving.

## 3 Organisatie van ons onderwijs

### Plaatsing van leerling op onze school (4 jaar)

Via onze site of telefonisch kunt u zich vanaf dat uw kind 3 jaar is, aanmelden voor een afspraak om kennis te maken en sfeer te proeven op onze school. U kunt dan alle vragen stellen die u heeft en we hopen dat u daarna voldoende informatie heeft om een weloverwogen keuze te maken.

Ongeveer twee maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht, waarbij uw kind geplaatst is, contact met u op over de kennismaking. De eerste keer komt u samen met uw kind in de klas. Hierna mag hij of zij nog tien dagdelen komen wennen voordat hij of zij 4 jaar is. Na de verjaardag van uw kind mag deze volledig deelnemen aan het onderwijsprogramma.

### Plaatsing van leerling op onze school via zij-instroom

Wanneer er sprake is van een leerling ouder dan vier jaar spreken we over zij-instroom. Ook hier starten we met een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek proberen we samen helder te krijgen wat de onderwijsbehoeften zijn van uw kind(eren). Als er plek is in de betreffende groep gaan we met ouders en de vorige school onderzoeken of we de juiste plek kunnen bieden voor het kind. Vervolgens bekijken wij intern in hoeverre wij op onze school tegemoet kunnen komen aan die onderwijsbehoeften. Bij deze afweging spelen kindkenmerken, groepsgrootte, de kennis en kunde van de leerkrachten en de reeds aanwezige kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep een rol.

Sinds de wet Passend Onderwijs (1 augustus 2014) hebben scholen een zogenaamde zorgplicht. Voor ouders geldt een informatieplicht, dat wil zeggen dat alle informatie over de ontwikkeling en behoeften van uw kind bij de school bekend moet zijn.

Bij twijfel over plaatsing kunnen we een deskundige consulteren om ons te helpen in kaart te brengen wat de leerling, leerkracht en ouders nodig hebben om de begeleiding te kunnen bieden.

De termijn die we als school hebben om te beslissen over toelating is zes weken. Deze termijn kan eventueel met vier weken verlengd worden tot tien weken.

Indien wij van mening zijn dat wij onvoldoende in staat zijn om het onderwijs af te stemmen op wat uw kind nodig heeft, of dat het leerproces of de veiligheid van de andere kinderen in het gedrang komt, is plaatsing helaas niet mogelijk. Dit zullen we in een gesprek met u toelichten en onderbouwen.

Vervolgens treedt onze zorgplicht in werking en gaan wij in samenspraak met u kijken waar elders in ons samenwerkingsverband wel een passende plek is voor uw kind. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van school.

Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

Wij willen zo veel mogelijk kinderen een fijne en goede onderwijsplek bieden. Daarom is het onze insteek om te denken in mogelijkheden en kansen en niet in onmogelijkheden en belemmeringen.

### Doorgaande ontwikkelingslijn

In de ochtend houden de leerlingen zich bezig met het ontwikkelen van de basisvaardigheden taal en rekenen. Op De Marlijn wordt gewerkt met de didactische methode Expliciete Directe Instructie (EDI). Het is een instructiemodel dat bijdraagt aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Het is dan ook een vorm van leerkrachtgestuurde instructie. Tijdens een EDI-les verschuift de verantwoordelijkheid van de leerkracht naar de leerlingen: *'Ik doe het voor, we doen het samen, jij doet het zelf'*.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 zijn heterogeen gegroepeerd: oudste en jongste kleuters zitten in gemengde groepen. We zijn van mening dat in de ontwikkelingsfase van deze kinderen dit een goede benadering is. Oudste en jongste kleuters leren veel van elkaar en leren rekening te houden met elkaar.

Op de Marlijn werken we in de groepen 3 t/m 8 bij voorkeur met homogene jaargroepen. Gezien de schoolgrootte en de tussentijdse instroom is het niet altijd mogelijk om alleen met enkelvoudige jaargroepen te werken. We zijn soms genoodzaakt om combinatiegroepen te maken.

Bij de kernvakken, zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en spelling, is er een vaste leerstoflijn, waaraan met de hele groep gewerkt wordt. We bieden hierbij een uitdagende leeromgeving waarin we tegemoetkomen aan de verschillende manieren en voorkeuren die kinderen hebben om de leerstof op te pikken.

Bij de verwerking gaan we uit van de basisstof/extra stof benadering. Er zijn minimumdoelstellingen voor alle leerlingen en er is verrijkingsstof en verdiepingsstof. Dit kan echter per leer/vormingsgebied verschillen in verband met de gebruikte methode. Bij de verwerking maken we ook gebruik van de adaptieve software die bij onze methodes hoort. Kinderen kunnen zelfstandig (in)oefenen en het programma geeft feedback en zorgt voor oefeningen op het juiste niveau.

Voor de hulp aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften bij een vakgebied wordt er regelmatig door de leerkracht verlengde/extra instructie en hulp bij de verwerking gegeven. Wanneer het een klein groepje kinderen betreft, gebeurt dat vaak aan de instructietafel of in een kleine kring bij het bord.

Ook bij wereldoriëntatie en bij de expressievakken is er een systematische lijn van leer- en ervaringsactiviteiten voor de hele groep tegelijkertijd. Bij het bewegings- en muziekonderwijs wordt de leerlijn bewaakt door de vakleerkrachten door gebruik te maken van een methode voor bewegings- en muziekonderwijs en door nieuwe inzichten verkregen bij scholing, in te zetten.

## Het onderwijs in groep 1 en 2

De groepen 1 en 2 werken vanuit het principe spelend leren. Door spel leren kinderen bijvoorbeeld situaties herkennen en gevoelens te uiten (sociaal-emotionele ontwikkeling), vormen herkennen, tellen, verwoorden (cognitieve ontwikkeling), nadoen, rennen, springen (motorische ontwikkeling). Het spel van het jonge kind stimuleert al deze ontwikkelingsgebieden.

Wij werken met het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS. De doelen uit BOSOS gebruiken wij als basis voor het onderwijs aan jonge kinderen. De ontwikkellijnen van BOSOS bestaan uit de volgende vijf onderdelen.

- De visueel-motorische ontwikkeling
- De taal/denk ontwikkeling
- De auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de leesvoorwaarden
- De ontwikkeling van de rekenvoorwaarden
- De sociaal-emotionele ontwikkeling

Een aantal dagen per week begint met een inloop. Er liggen kaartjes van de kleurgroepjes op tafel en de kinderen gaan naar de tafel of plek waar deze kaartjes liggen. Daar doen ze dan individueel of samen een werkje.

Daarnaast zijn er ook momenten waarop er een kring is met de hele groep. In de kring wordt bijvoorbeeld voorgelezen uit een prentenboek, liedjes en versjes geleerd, een verhaal verteld of leergesprekken gehouden. We besteden in de kring veel aandacht aan de groepsvorming. Dit doen

we door spelletjes en coöperatieve werkvormen. Daarnaast geven wij lessen uit de methode KiVa voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Naar aanleiding van een verhaal komen onder andere de volgende onderwerpen aan bod: wennen, voor jezelf opkomen, verschil tussen plagen en pesten, wat voel ik, samen spelen, kiezen.

In groep 1 en 2 wordt er het hele jaar door met thema's gewerkt. Denk hierbij aan: de kinderboekenweek, Sinterklaas, de lente en het schoolproject Kleurrijk.nl. Het zijn onderwerpen die zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Vanuit deze thema's worden activiteiten op verschillende niveaus aangeboden op het gebied van creativiteit, motoriek, taal en rekenen.

Het bewegingsonderwijs neemt in de onderbouw een belangrijke plaats in. Kleuters hebben behoefte aan beweging. Door te bewegen stimuleer je de ontwikkeling van de beide hersenhelften. We komen daaraan tegemoet door veel met de kinderen te bewegen: gym, door een vakleerkracht en spellessen, het bewegen op muziek en buitenspelen. Spelenderwijs leren ze hun eigen lichaam beheersen en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen. De ongedwongen sfeer tijdens de spellessen bevordert de sociale omgang met elkaar. Al deze ervaringen leggen de basis voor de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling. We hebben een groot eigen plein waar de kleuters kunnen spelen. We spelen altijd samen met de andere kleutergroep. Hierdoor kunnen de kinderen ook makkelijk vriendschappen sluiten met kinderen uit de andere groep.

## Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Het onderwijs op de Marlijn is een continue ontwikkeling. Van belang is dat er sprake is van een doorgaande lijn in vorming en onderwijs. We zorgen dan ook voor een soepele overgang van kinderen naar de verschillende groepen. Dit doen wij door goed naar het kind te kijken en wat de onderwijsbehoeften van ieder kind zijn, maar ook door het gebruiken van goede en moderne methodes met een duidelijke doorgaande lijn. We kiezen op de Marlijn overwegend voor homogene groepen, dus een groep 3, 4, 5 etc. Vanwege leerlingaantallen kan in bepaalde jaren de keuze worden gemaakt voor een heterogene (combinatie)groep.

## Vakken en thema's

### Lezen

Wij streven ernaar dat alle leerlingen vlot, vloeiend en foutloos en met intonatie technisch kunnen lezen. In groep 3 leren leerlingen lezen aan de hand van de methode Lijn 3. Bij het aanvankelijk lezen wordt niet alleen aandacht besteed aan het technisch lezen (het kunnen verklanken van tekens), maar ook aan spreken, luisteren, creatief spellen, begrijpend lezen, woordenschat en taalbeschouwing. In groep 4 t/m 6 gebruiken we de methode Station Zuid voor het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 6 geven de leraren zonder methode vorm aan het voortgezet technisch lezen. Dit doen zij door middel van gestructureerde lessen waarbij we teksten gebruiken die aansluiten bij het thema dat op dat moment wordt behandeld in de klas. Er is veel aandacht voor leesbevordering. Leerlingen houden elk jaar een boekbespreking. De taalmethodes Staal en Code D bevatten veel rijke teksten, die ook ingezet worden voor technisch lezen om de teksten klassikaal hardop te lezen.

### Taal & spelling

In groep 4 t/m 8 gebruiken wij de methode Staal voor taal en spelling. De vernieuwde Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je niet voor de spellingles, maar voor alle momenten waarop je schrijft. Staal

ontwikkelt dit spellingbewustzijn actief bij de kinderen. In groep 3 maken we in de eerste helft van het schooljaar gebruik van de spellinglessen uit de methode Lijn 3. Vanaf januari stappen we ook over naar Staal spelling.

Taal prikkelt, motiveert en verrijkt. Met een spannend, grappig of bijzonder raadsel en een boeiende microles, de Grej van Staal, worden de kinderen vanaf het eerste moment het thema ingezogen. Het magazine vol rijke teksten, spetterende foto's en puzzels dagen kinderen uit en geeft ze veel informatie.

### Tekstbegrip - begrijpend lezen

Op de Marlijn gebruiken we de term tekstbegrip, want in Staal gaan de lessen verder dan begrijpend lezen. Tekstbegrip (begrijpend lezen) is onderdeel van taal. Bij deze lessen vergroten de leerlingen hun kennis van de wereld en van taal. Deze extra kennis helpt de kinderen bij de lessen spreken en luisteren. Daarnaast gebruiken we ook rijke teksten uit onder andere de methode Code D om te werken aan tekstbegrip. Bij de lessen tekstbegrip gaat het ook om kijken en luisteren met begrip. Denk aan voorlezen en het bekijken van het beeld bij de tekst. De teksten hebben een duidelijk genre en het doel van de schrijver is duidelijk. Het is vaak nodig om de teksten meerdere keren te lezen om dieper tekstbegrip te bereiken. De opdrachten zetten in op functioneel herhaald en verdiepend lezen. Niet de vorm staat voorop, maar het inhoudelijke doel.

### Rekenen

Wij gebruiken de methode Wereld in getallen 5 (WIG5), met alle bijbehorende digitale mogelijkheden. WIG 5 is een realistische rekenmethode die nauw aansluit bij de nieuwste inzichten op het gebied van reken- en wiskundeonderwijs. De leerstof is afgestemd op de kerndoelen. Aan de hand van probleemsituaties worden leer- en denkprocessen bij de kinderen op gang gebracht.

In WIG5 wordt veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden: tellen, tafels, vaardig hoofdrekenen, schattend rekenen en toepassings-rekenen. Ook meten, tijd en geld zijn een belangrijk onderdeel. Werken met een rekenmethode is niet voldoende, omdat deze te weinig oefening biedt om de leerstof in te slijpen. Om rekenopgaven vlot en foutloos uit te kunnen rekenen besteden we naast de methode veel aandacht aan automatiseren en memoriseren van sommen.

### Schrijven

De schrijfmethode 'Klinkers' sluit aan bij de aanvankelijk leesmethode 'Lijn 3' die we in groep 3 gebruiken. Deze methode wordt in de groepen 3 t/m 7 gebruikt. Vanaf groep 5 komt het herhalen en automatiseren van het methodisch schrift aan bod. Het is belangrijk dat de kinderen leren om kritisch naar hun eigen schrift te kijken. Zo kunnen ze zelf slordigheden opsporen en verbeteren. De einddoelstelling van 'Klinkers' is dat de kinderen een vlot en goed leesbaar handschrift hebben.

### Wereldoriëntatie - de zaakvakken

Wij hechten er veel belang aan dat de kinderen een brede algemene ontwikkeling krijgen. Daarom werken we met een geïntegreerde methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie: Code D. In groep 3 wordt er vaak in projectvorm aan bepaalde thema's gewerkt. In de hogere groepen wordt er meer systematisch gewerkt.

Ieder kind uit de groepen 5 t/m 8 houdt per jaar minimaal één spreekbeurt over een door hem/haar zelf gekozen onderwerp. Geregeld worden er door de oudere kinderen werkstukken gemaakt over vrij gekozen of door de leerkracht bepaalde onderwerpen. Bij de wereld verkennende vakken wordt ook gebruikgemaakt van aanvullend digitaal materiaal, speciale projecten en educatieve websites. Tevens doen de kinderen uit de groepen 1 en 2 mee aan de natuurbeleving van het Kabouterpad, en de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 aan diverse excursies.

## Verkeer

Groepen 3 t/m 8 Methode Wijzer door het verkeer. Daarnaast krijgen de kinderen in groep 7 een algemeen theorie-examen van VVN en een praktisch verkeersexamen waarbij ze een route op de fiets door Oosterbeek afleggen.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling - sociale veiligheid

Het team van De Marlijn vindt het belangrijk om op een positieve en concrete manier aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te besteden. Dit draagt bij aan een prettig schoolklimaat en geeft een goede basis voor later. Dit doen we onder andere door het inzetten van de KiVa methode.

### KiVa 'Samen maken we er een fijne school van'

Sinds het schooljaar 2017-2018 werken we met KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Het zet zich in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel.

Uitgangspunten zijn:

- hulp bieden aan de gepeste leerling;
- hulp bieden aan de pester;
- aandacht voor de zwijgende meerderheid;
- hulp en ondersteuning bieden aan de leerkracht;
- hulp bieden aan de ouders en hen bij het probleem betrekken.

Binnen de Marlijn hanteren we de volgende schoolregels:



Deze worden doorlopend met de kinderen besproken en zijn zichtbaar door de hele school. Naast de algemene schoolregels stelt elke groep aan het begin van het schooljaar zijn eigen groepsregels op aan de hand van gesprekken en de behoefte in de groep.

### Monitor KiVa

Twee keer per schooljaar, in november en mei, vullen de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 een vragenlijst in over welbevinden op school. Hiermee volgen we het welbevinden van leerlingen en de veiligheid van de individuele leerlingen en de groep. Voor leerlingen waarbij we zorgen hebben over

het welbevinden hanteren we op De Marlijn een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor het programma KIVA. Dit is één van de anti-pestprogramma's die de onderwijsinspectie hiervoor heeft goedgekeurd. Bovendien is dit een van de programma's voor basisscholen waarvan [wetenschappelijk is bewezen](#) dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

## Engels

In de groepen 6-8 wordt het vak Engels gegeven. We gebruiken de Blink Engels. Het voornaamste doel is dat de kinderen basale kennis verwerven van de mondelinge Engelse taal.

## Techniek

Het belang van het aanbieden van techniekonderwijs op de basisschool staat niet meer ter discussie. De Marlijn beschikt over een uitgewerkte leerlijn techniek voor de groepen 3 tot en met 8. De leerlijn omvat goed gevulde kisten met praktische en doordachte lessen. De kinderen maken bijvoorbeeld een stroomkring in groep 3, een knikkerbaan van papier in groep 6 en worden uitgedaagd om een ei van een grote hoogte te laten vallen zonder dat het breekt in groep 8. Onze techniekcoördinator bewaakt de leerlijn en zorgt voor vernieuwing van het lesaanbod.

De ervaringen met techniek op De Marlijn zijn zeer positief. Kinderen zijn enthousiast en worden door de uitdagende opdrachten gestimuleerd zelf oplossingen te bedenken, goed samen te werken en veel dingen met hun hoofd én met hun handen te doen. Voor de groepen 1 en 2 zijn ontdekdozen ontwikkeld en maken we gebruik van verschillende constructiematerialen.

## Creatieve vakken

Creativiteit is: *"Het kunnen toepassen, doorbreken en vinden van oplossingen in zo veel mogelijk verschillende situaties."* Wij werken vanuit het principe procesgerichte didactiek wanneer het gaat om de creatieve vakken. Hiermee kunnen we de lessen voor kinderen beter in een context plaatsen en zetten we kunstbeschouwing meer in, om zo de creativiteit en de beleving bij kinderen te stimuleren. Elk schooljaar werken we met de hele school aan een project met een thema dat is gekoppeld aan burgerschap. Elk jaar heeft het project een ander thema. Het project wordt afgesloten met een gezamenlijk (muziek- en dans)optreden en met een tentoonstelling in de hele school die door ouders samen met de kinderen kan worden bekeken.

De gemeente Renkum biedt jaarlijks een zogenaamd Cultuurmenu. Hieruit mogen wij als school diverse activiteiten en lessen kiezen op het gebied van muziek, dans, en expressie. Ook maakt iedere groep elk jaar een aantal excursies naar in de buurt gelegen interessante musea: Airborne museum, oude kerkje Oosterbeek, Kasteel Doorwerth.

## Tekenen en handvaardigheid

Op De Marlijn wordt in alle groepen de methode Laat maar zien gebruikt.

In groep 1 en 2 worden meer activiteiten aangeboden om vaardigheden te oefenen. In groep 3 t/m 8 wordt regelmatig een teken- of handvaardigheidles volgens de methode gegeven, zodat er bij deze vakken sprake is van een doorgaande lijn. We hebben recent de digitale lessen van de methode aan

ons aanbod toegevoegd, zodat bijvoorbeeld werk van bepaalde kunstenaars meer voor de kinderen gaat leven. Een vrijwillige kunstenaar van Artez helpt wekelijks in verschillende groepen bij de lessen.

### Muziek

Sinds het schooljaar 2023-2024 hebben we een muziekleerkracht. Zij geeft aan alle groepen op een sprankelende manier muziekles. We gebruiken de muziekmethode 'Moet je doen' en de digitale lesmethode Zingkikker naast 1-2-3 Zing. Hiermee geven we ons muziekonderwijs een goede doorgaande lijn, zodat samen zingen en muziek maken meer een onderdeel is van het plezier op De Marlijn. Ook maken we gebruik van Projecten Algemene Muzikale Vorming van 't Venster (dans, muziek maken, zang en muziek beluisteren). Onder leiding van de muziekleerkracht wordt twee keer per jaar (met de kerstviering en als afsluiting van de schoolbrede projectweek) een uitvoering gegeven waarbij ook ouders welkom zijn.

### ICT

Het is de taak van het onderwijs om kinderen ook ICT-vaardig te maken. Er wordt in alle groepen zinvol en efficiënt gebruik gemaakt van Chromebooks en digitale borden bij het dagelijks onderwijs. Bij veel methoden wordt digitale software en lesmateriaal gebruikt. Op De Marlijn vinden we een goede balans tussen 'schermtijd' en 'doe-tijd' belangrijk.

In de kleutergroepen wordt het touchscreen ingezet om de leeromgeving rijker te maken. Wij kiezen er bewust voor om in de groepen 1-2 nog niet met devices te werken, maar kinderen vooral te laten leren door spelend ervaringen op te doen met concreet materiaal.

Op de chromebooks in de groepen 5 t/m 8 worden onderwijsondersteunende programma's gebruikt. Het gaat hier voornamelijk om (adaptieve) lees-, taal-, reken- en zaakvak programma's. In de groepen 5 t/m 8 hebben de kinderen de beschikking over een eigen chromebook. Daarnaast wordt de reken verwerkingsstof digitaal gedaan. Dat gebeurt meestal individueel, maar kan ook in tweetallen plaatsvinden. Vanaf groep 6 wordt de computer ook gebruikt voor tekstverwerking, presentaties en om informatie op te zoeken, o.a. via internet.

### Digitale geletterdheid en sociale media

Kinderen groeien op in een wereld waarin digitale media een belangrijke rol spelen. Daarom leren wij onze leerlingen om zelfstandig, kritisch, veilig en verantwoord met digitale middelen en informatie om te gaan. Binnen ons onderwijs besteden we aandacht aan digitale vaardigheden en mediawijsheid. Leerlingen leren onder andere informatie zoeken en beoordelen, omgaan met privacy en wachtwoorden en herkennen wanneer informatie betrouwbaar is. Ook bespreken we de invloed van digitale media en technologie. We leren kinderen daarnaast om respectvol en bewust met sociale media en online communicatie om te gaan. Onderwerpen als privacy, het delen van foto's en filmpjes, online pesten, groepsapps en een gezonde omgang met schermtijd komen hierbij aan bod. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelf verantwoorde keuzes te maken en rekening te houden met anderen, zowel online als offline. School en ouders hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### (Wereld)Burgerschap

Een school moet voor alle leerlingen én leraren een veilige plek zijn om te werken en te leren. Binnen de school en in de klas wordt een basis gelegd om respectvol met elkaar te kunnen omgaan en als schoolteam staan we hier gedurende de hele schooldag zelf model voor. Ook voor burgerschapsonderwijs zijn kerndoelen geformuleerd waarbij het onderwijs onder meer aandacht moet besteden aan het leren omgaan met jezelf en met de ander; aan kennis over en respect voor

verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, beperking of seksuele gerichtheid. Daarnaast dient er kennisoverdracht te zijn op het gebied van staatsinrichting en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school. Vanuit de WO methode Code D wordt elke week een burgerschaples gegeven. Burgerschap op De Marlijn betekent veel meer dan alleen kennis over de samenleving; het gaat over het ontwikkelen van een houding, vaardigheden en verantwoordelijkheden die onze kinderen voorbereiden op een actieve rol in de samenleving, waardoor onze visie van wereldwijd, ambitieus, gestructureerd, hartelijk, hoge verwachtingen, zelfkritisch vertaald wordt naar praktisch handelen.

#### [Burgerschapskalender De Marlijn 2025-2026](#)

### Bewegingsonderwijs

Bewegen is goed voor elk individu. Vooral kinderen hebben de ontlading en beweging tijdens de gymlessen nodig. Een aantal speerpunten tijdens de bewegingslessen zijn;

- Samenwerken van de kinderen onderling, maar ook samen met de docent;
- Motorische ontwikkeling van de kinderen;
- Plezier in en met bewegen;
- Sociale omgang met elkaar.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen twee keer in de week gymnastiek in de gymzaal die naast onze school gelegen is. Alle gymlessen worden door een bevoegde vakleerkracht gegeven. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs zal er gebruik worden gemaakt van de methode Planmatig Bewegingsonderwijs. De Marlijn helpt kinderen een solide basis te leggen voor een leven lang met plezier en vertrouwen bewegen.

### Certificaat Gezonde School

Vaak wordt bij een “gezonde school” gedacht aan gezonde voeding — geen snoep, geen suikerhoudende drankjes en fruit in de pauze. Hoewel wij dat van harte toejuichen, is het geen verplicht beleid op onze school. Wij vinden dat ouders zelf bepalen wat hun kind meeneemt in de broodtrommel of trakteert bij een verjaardag. Ons certificaat voor Gezonde School ontvingen we om een andere reden: bewegen en sport! Bewegen doen we niet alleen in de gymzaal onder begeleiding van onze vakdocent, maar ook in de klas blijven we letterlijk in beweging. We werken regelmatig met coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen actief samenwerken. Daarnaast organiseren we allerlei sportieve activiteiten: onze jaarlijkse sportdag, voetbal- en handbaltoernooien, sportclinics om nieuwe sporten te ontdekken, en spelactiviteiten op het schoolplein onder begeleiding van de beweegcoach van de gemeente. Ook besteden we aandacht aan motorische ontwikkeling en signaleren we eventuele problemen op dit gebied. Zo is bewegen een vast onderdeel van de schoolweek en dragen we samen bij aan een gezonde, actieve leeromgeving voor alle leerlingen van de Marlijn.

### Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 6,7,8 en Delphina (6 leerlingen in totaal). Per schooljaar komt de leerlingenraad vijf keer bijeen onder begeleiding van een leerkracht.

De leerlingenraad heeft als doel om:

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten;
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- de leerlingen te laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is;
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen;

- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen;
- actief burgerschap te bevorderen.

### Schaken

We bieden schaakles door een externe schaakleraar aan voor leerlingen uit groep 6 t/m 8 die extra uitdaging aankunnen en daartoe binnen het normale lesprogramma voldoende tijd hebben.

### Bibliotheek

Het schooldoel is om alle leerlingen vlot, foutloos en met intonatie te leren lezen. Hierbij hoort onder meer een uitdagende leesomgeving, gekoppeld aan een scala van doelgerichte activiteiten die leerkrachten aanbieden. De Marlijn beschikt over een eigen schoolbibliotheek met een ruime collectie lees- en informatieboeken die is ondergebracht in een ruimte in de passage. Elke groep brengt wekelijks een bezoek aan de bibliotheek. De leerkracht activeert en stimuleert het uitzoeken en lezen van een passend boek. De collectie wordt beheerd door de leescoördinatoren in samenwerking met de Openbare bibliotheek van Oosterbeek en frequent aangevuld met nieuwe boeken. Ter aanvulling op deze collectie worden er bij de Openbare bibliotheek Oosterbeek informatieve boeken geleend die worden gebruikt bij het thematisch onderwijs.

## 4 Zorg voor onze leerlingen

### Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken (OGW) vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van De Marlijn. Opbrengstgericht werken betekent dat je als school gericht werkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en daarmee aan betere leerresultaten van leerlingen. Je kijkt dus niet alleen *wat* je doet in de klas, maar vooral wat het oplevert.

OGW is een middel om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door de resultaten te optimaliseren. Het richt zich op de behaalde resultaten, zowel op korte als lange termijn. Het onderwijs wordt aangepast aan de verschillende behoeften binnen de groep om ervoor te zorgen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Het kan gericht worden op zowel de gemiddelde leerling als op leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben.

De school kijkt naar resultaten, toetsen, observaties en andere informatie over leerlingen. Deze gegevens worden goed geanalyseerd. Vervolgens worden er heldere doelen gesteld en kiest de leerkracht bewust welke aanpak of lesvorm helpt om deze doelen te halen. Bijvoorbeeld extra instructie, andere werkvormen of extra uitdaging.

Kernprincipes opbrengstgericht werken:

- Doelen stellen: Duidelijke en meetbare doelen worden geformuleerd, zowel op groepsniveau als voor specifieke leerlingen. Hoge verwachtingen van leerlingen zijn hierbij essentieel.
- Data verzamelen en analyseren: De resultaten van leerlingen worden systematisch gemonitord en geanalyseerd om de vooruitgang te meten.
- Duiden: Leraren interpreteren de verzamelde gegevens om te bepalen welke onderwijsbehoeften er zijn binnen de groep. Dit leidt tot het maken van verschillende groepen, zoals een basisgroep, een intensieve groep en een verdiepende groep.
- Doen (interventie): Het onderwijs wordt aangepast op basis van de analyse van de gegevens, bijvoorbeeld door extra instructie te geven of juist uitdagende taken aan te bieden.

- Cyclisch proces: De cyclus van data-analyse, duiding, doelen stellen en doen wordt continu herhaald om het onderwijs continu te verbeteren.

Na het analyseren van Cito (LIB toetsen) en methodetoetsen, of bij de kleuters de observatielijsten van BOSOS, worden doelen vastgesteld voor de komende periode. De leerkrachten en kwaliteitscoördinator kijken samen wat de onderwijsbehoefte is van de groep en de leerlingen. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen ook ouders en specialisten binnen de school betrokken worden. Na de analyse beschrijft de leerkracht aan welke doelen gewerkt gaat worden en houdt bij welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben en welke leerlingen mogen afwijken van de basisinstructie omdat zij al verder of sneller met de leerstof zijn. Aan het einde van een OGW-periode worden de acties en doelen geëvalueerd, waarbij het handelen van de leerkracht centraal staat. Er wordt gekeken of de leerlingen de genoemde doelen behaald hebben en wat we de volgende periode anders moeten doen wanneer de genoemde doelen niet zijn behaald. Op basis van deze evaluatie wordt er een nieuw plan voor de komende periode opgesteld.

### Leerlingvolgsysteem en rapportage

We schenken in onze school systematisch aandacht aan de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen, zodat we, waar nodig, tijdig aanpassingen kunnen treffen voor leerlingen die daarbij belemmeringen ondervinden. Het behoort tot de taak van iedere leerkracht een juist zicht te krijgen op de stimulerende en belemmerende factoren bij de voortgang van iedere leerling uit zijn/haar groep en om aan de hand van deze factoren iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Informatie hierover krijgt de leerkracht uit observaties in allerlei situaties, het dagelijks werk, toetsen, werkstukken van leerlingen, het leerlingvolgsysteem, gesprekken met ouders, kwaliteitscoördinator, collega's en schoolleiding.

De Marlijn gebruikt Leerling in Beeld (LIB) van Cito als leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar worden toetsen afgenomen voor Rekenen, Begrijpend lezen, Technisch lezen en Taalbeschouwing. Deze toetsen worden primair gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs vast te stellen en waar nodig te verbeteren. Voorts geven deze toetsen inzicht in de ontwikkeling van een groep en/of een individuele leerling. De individuele resultaten worden met de ouder(s) gedeeld in het rapport. Leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Met het rapport proberen wij de ouders een zo volledig mogelijk beeld te geven van het functioneren en de prestaties van het kind in een bepaalde groep. Aspecten zijn o.a. de sociaal-emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling en de werkhouding van het kind. Op het rapport worden de verschillende aspecten beoordeeld in de gradaties goed tot onvoldoende. Ook worden in het rapport de resultaten van de door het kind afgelegde LIB-toetsen vermeld. Onze rapporten zijn digitaal en gekoppeld aan de methodetoetsen met vastgestelde normen. Hierdoor komen de rapportcijfers zo objectief mogelijk tot stand. De kinderen in groep 1 en 2 krijgen een digitaal rapport van BOSOS. Hierin staan de doelen beschreven en of ze die hebben behaald of nog niet.

### Ondersteuningsaanbod

Op De Marlijn vinden we het belangrijk dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. We bieden daarom een breed ondersteuningsaanbod voor leerlingen die extra hulp, begeleiding of uitdaging nodig hebben. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoeften van het kind en stemmen de ondersteuning hier zo goed mogelijk op af. Hierbij werken we nauw samen met ouders en, wanneer nodig, met externe deskundigen.

### Basisondersteuning

Door middel van het onderwijs dat wij geven gaan we ervan uit dat we alle leerlingen een stevige basis kunnen geven. Iedere school geeft leerlingen hulp. De hulp die iedere school kan bieden heet basisondersteuning. Onze basisondersteuning sluit aan bij de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband zijn gemaakt. De basisondersteuning wordt binnen de groep geboden door de leerkracht. We werken met gedifferentieerde instructie, waarbij leerlingen op verschillende niveaus instructie en verwerking krijgen. Verlengde instructie, extra oefening en aangepaste leeractiviteiten maken hier onderdeel van uit. De ontwikkeling en resultaten van leerlingen worden zorgvuldig gevolgd en geanalyseerd. Op basis daarvan worden doelen en vervolgstappen bepaald. Het is soms wenselijk of noodzakelijk dat een leerkracht of specialist bepaalde leerstof nog een keer of op een andere manier aan een kind (individueel of in een klein groepje) uitlegt. Dat kan soms gebeuren in de klas of buiten de klas door een specialist of onderwijsassistent. De groepsleerkracht blijft in dit proces het vaste aanspreekpunt voor ouders.

Binnen de school is veel deskundigheid aanwezig. Onze reken-, taal/leesspecialisten en hoogbegaafdheidsspecialist adviseren en begeleiden leerkrachten over het onderwijs. De hoogbegaafdheidsspecialist ondersteunt de leerkrachten op het gebied van leerlingen die meer aan kunnen. Ook voor deze groep leerlingen is binnen de basisondersteuning aandacht. Leerkrachten kunnen het onderwijs verrijken en verdiepen. Hiervoor is een doorlopende leerlijn ontwikkeld.

De sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid zijn een belangrijk onderdeel van onze ondersteuning. We werken schoolbreed met KiVa, waarbij we inzetten op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Ook beschikken we binnen het team over deskundigheid op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst en gedrags- en ontwikkelingsproblemen.

### Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, kan extra ondersteuning worden ingezet. We bekijken samen met ouders en de betrokken deskundigen wat nodig is en leggen afspraken vast in een passend plan. De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal en rekenen zijn er binnen De Marlijn gespecialiseerde trajecten. Hiervoor is wekelijks een aanzienlijk aantal uren beschikbaar, verzorgd door hiervoor geschoolde medewerkers. Deze ondersteuning kan zowel binnen als buiten de klas plaatsvinden.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben, bieden we de DOC groep. Leerlingen uit verschillende groepen kunnen hier gedurende een aantal uren per week werken aan uitdagende en verdiepende opdrachten. Plaatsing in een DOC-groep gebeurt op basis van vastgestelde criteria.

Daarnaast biedt De Marlijn voltijd hoogbegaafdenonderwijs in de groep Delphina. Dit onderwijs is bedoeld voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong die onvoldoende profiteren van het reguliere onderwijsaanbod. Het onderwijs wordt afgestemd op hun specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Binnen de school is verder deskundigheid aanwezig op het gebied van onder andere dyslexie, ADHD, autisme, gedragsproblemen, leerproblemen, sociaal-emotionele ontwikkeling en psychomotorische ontwikkeling. Waar nodig wordt deze expertise ingezet bij de begeleiding van leerlingen en de advisering van leerkrachten en ouders.

### Samenwerking met ouders en externe deskundigen

Ouders zijn een belangrijke partner bij het bieden van passende ondersteuning. We vinden het belangrijk om samen te bespreken wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning het beste aansluit. De Marlijn werkt daarnaast samen met verschillende externe deskundigen en organisaties. Binnen of vanuit de school zijn onder andere mogelijkheden voor kinderfysiotherapie, logopedie, dyslexiebegeleiding en psychomotorische ondersteuning. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kunnen we ook gebruikmaken van de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen bij wie de basisondersteuning en reguliere extra ondersteuning onvoldoende tot ontwikkeling leiden, wordt in overleg met ouders en betrokken deskundigen een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de onderwijsbehoeften, doelen en de benodigde ondersteuning beschreven. De voortgang wordt gevolgd en regelmatig geëvalueerd. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, bespreken we dit tijdig met ouders. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en of deze binnen De Marlijn kan worden geboden. Wanneer dit niet het geval is, zoeken we in overleg met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

### Onze ambitie

We willen onze ondersteuning voortdurend blijven ontwikkelen. Daarbij staan hoge verwachtingen, doelgericht werken en de mogelijkheden van ieder kind centraal. Ons uitgangspunt is dat ieder kind op De Marlijn de ondersteuning en uitdaging krijgt die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind of vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft? Bespreek dit dan met de leerkracht of kwaliteitscoördinator. We bekijken samen wat uw kind nodig heeft en welke ondersteuning passend is. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken we ouders en – waar passend – de leerling bij het maken van afspraken.

### Doc

De DOC-groep is de naam van de plusklas en betekent Denken, Ontwikkelen en Creëren. In de DOC-groep zitten kinderen die in de klas op de volledige leerlijn verrijking werken, waarbij gecompact wordt bij de kernvakken en er eigenlijk behoefte is aan nog meer uitdaging. De DOC-groep wordt één keer per week gegeven.

Bij de verrijkende opdrachten in de DOC-groep wordt gewerkt aan doelen en vaardigheden gericht op 'leren leren', 'leren denken' en 'leren leven', om de leerlingen wereldwijd te maken. Het proces is hierbij belangrijker dan het product. Zo gaat het bij het 'leren leren' om het ontwikkelen van inzichten en vaardigheden die van belang zijn voor het verwerven en toepassen van kennis, waarbij aandacht voor werkhouding, werken volgens plan en manieren van werken belangrijk zijn. Bij het 'leren denken' gaat het om het ontwikkelen van en reflecteren op denkvaardigheden, zoals analytisch denken, creatief denken en kritisch denken. Bij 'leren (voor het) leven' gaat het om het ontwikkelen van kennis, houding en vaardigheden op het intrapersonlijke en interpersoonlijke gebied, waarbij inzicht in jezelf en omgaan met anderen de aandacht krijgen.

### Meer- en hoogbegaafdheid

Het hele team van De Marlijn is geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid. Onze hoogbegaafdheidsspecialist begeleidt leerkrachten met vragen over individuele kinderen of over inzet van de leerlijn compacten en verrijken in de klas. Het aanbod en de aanpak voor zowel meer- als

hoogbegaafde leerlingen loopt in een doorgaande lijn door de school. Deze leerlingen maken minder van de reguliere lesstof en krijgen hierdoor tijd om te werken met verdiepende en uitdagende materialen. De verschillen tussen meer- en hoogbegaafde leerlingen onderling zijn groot. We blijven op individueel niveau zoeken naar afstemming en het juiste aanbod.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we begonnen met een afdeling voor voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen, de Delphinagroep. In deze groep krijgen leerlingen op hun eigen niveau les in de kernvakken (rekenen, taal, spelling en lezen). Deze stof wordt zodanig gecompact dat er veel tijd overblijft voor andere lessen, lesmateriaal en uitdaging. Er wordt vooral op een andere manier gewerkt. Zo worden de onderwerpen aangeboden via top-down leren (leren van geheel-naar-deel) en is er veel aandacht voor mindset en 'leren leren'. De lessen Spaans en schaken worden door een vakleerkracht gegeven. Verder is er veel aandacht voor 'creatief denken': buiten de gebaande paden en probleemoplossend denken, fouten zien als leermogelijkheden, een ondernemende en onderzoekende houding. Op het weekprogramma staan filosoferen, debatteren, projectonderwijs, wetenschap & techniek. Ook worden regelmatig excursies en gastlessen gehouden in het kader van een relevant thema of de actualiteit.

De ontwikkeling en behoefte van het kind wordt goed in de gaten gehouden door de hoogbegaafdheidsspecialist en ib-er van de Marlijn. Om het contact met leeftijd- en schoolgenoten te bevorderen is het kind in de Delphinagroep gekoppeld aan een reguliere groep op de Marlijn. Zo worden de lessen Engels in de reguliere groep gevolgd, er is maatjes lezen met groep 3/4 en er zijn gezamenlijke pauzemomenten. Meer informatie over bijvoorbeeld de aanmeldprocedure kunt u vinden op <https://demarlijn.nl/hb-onderwijs/>.

### Protocollen herfstkinderen en dyslexie

Herfstkinderen zijn die kinderen die geboren zijn in oktober, november en december. Voor deze kinderen zijn criteria opgesteld aan de hand waarvan bepaald wordt of de kinderen wel of niet doorgaan naar groep 2 of naar groep 3. Dit zal altijd in samenspraak gaan tussen school en ouders. Het beleid met betrekking tot de herfstkinderen is vastgelegd in een protocol dat voor de desbetreffende ouders beschikbaar is.

Ook het beleid met betrekking tot dyslexie is vastgelegd in een protocol. Voor ouders is er een folder met alle informatie beschikbaar. Deze is via de kwaliteitscoördinator te verkrijgen.

Met betrekking tot vroegtijdige signalering van dyslexie nemen we in januari voor groep 2 het protocol voor leesproblemen en dyslexie af. Hierbij kijken wij naar de volgende onderdelen: kleuren benoemen op tijd, auditieve synthese, auditieve analyse, rijmen en letters benoemen.

### Een jaar extra of een jaar versnellen

Soms is het voor een kind goed wanneer het een leerjaar nog eens over doet. Dit is veelal afhankelijk van de cognitieve en/of sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. De groepsleerkracht zal over de noodzaak of wenselijkheid hierover tijdig met de ouders spreken. De kwaliteitscoördinator wordt bij de uiteindelijke beslissing betrokken.

In een enkel geval kan het zijn dat een kind de leerstof zeer snel tot zich neemt, waardoor het in feite ver vooruit zou kunnen gaan lopen en bovendien niet veel meer zal leren wanneer hij in de groep blijft waarvan hij de leerstof al beheerst. Wanneer dit blijkt zal worden gekeken of het verantwoord is dat een kind versneld doorstroomt. Hierbij staat zorgvuldigheid voorop en zal met alle betrokkenen gesproken worden. Ook de ib-er en hb-specialist worden betrokken. De leerling wordt doorgetoetst met LIB en de Versnellingswijzer wordt ingevuld. Zowel de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en fysieke ontwikkeling worden hierbij meegenomen.

*hoeveel kinderen zijn versneld of gedoubleerd*

|             | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|
| gedoubleerd | 6         | 7         | 1         |
| versneld    | 6         | 5         | 7         |

### Passend Onderwijs

Sinds 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Volgens deze wet hebben alle leerlingen recht op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De wet geeft scholen de verantwoordelijkheid om hiervoor te zorgen. Scholen zijn er zelf verantwoordelijk voor dat iedere leerling die op school zit, of die zich bij hun school aanmeldt, passend onderwijs krijgt. Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, kijkt een school eerst wat zij zelf voor de leerling kan betekenen. Als een school een leerling niet de noodzakelijke ondersteuning kan bieden, gaat zij - samen met het schoolbestuur - op zoek naar een school die deze ondersteuning wel kan bieden. Bijvoorbeeld een andere school die onder hetzelfde schoolbestuur valt of een andere school in dezelfde wijk of buiten de wijk. Schoolbesturen hebben de plicht om elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. De Marlijn maakt deel uit van samenwerkingsverband Passendwijs. Goed onderwijs komt tegemoet aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarom is er extra aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

### Hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over de extra hulp (ondersteuning) die we bieden. Iedere leerling moet zich bij ons goed kunnen ontwikkelen. Daarom hebben we aan alle leerlingen op school de mogelijkheid geboden om hun mening te geven over ons aanbod aan extra hulp.

We hebben dit laagdrempelig aangepakt via onze leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad hebben in hun eigen klas met hun medeleerlingen besproken wat zij vinden van de hulp die de school biedt, zodat iedereen de kans kreeg om input te leveren.

Uit deze gesprekken kwam naar voren dat veel leerlingen de 'stilteplekken' in de school erg prettig vinden om geconcentreerd te kunnen werken.

## 5 Het team

### Groepsleerkrachten

Op onze school werken ongeveer 20 groepsleerkrachten. Leerkrachten hebben onderwijsinhoudelijke en organisatorische taken. Naast de groepsleerkrachten heeft de Marlijn ook vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziekonderwijs en twee onderwijsassistenten. Er is een goede mix van jongere en oudere leerkrachten. Daarnaast hebben wij een technisch-facilitair medewerker, een administratief medewerker, een kwaliteitscoördinator en een directeur.

Er zijn voor het schooljaar 2026-2027, 2 groepen 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5, twee groepen 6, een groep 7 en een groep 8. Tot slot is er nog een groep waarin voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen wordt gegeven. Die noemen wij de Delphina Groep. Hiervoor is een aparte toelatingsprocedure.

We hebben twee uur per week een DOCgroep voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben dan we in de groepen kunnen bieden, maar die niet het voltijds hoogbegaafden onderwijs nodig hebben.

De leesspecialist, rekenspecialist en hb-specialist zijn er om het team te ondersteunen om het onderwijs te verbeteren. De input die deze specialisten geven bestaat uit analyses van toetsen, lesobservaties en gesprekken met collega's. Zij denken mee bij de analyses van de resultaten en het concretiseren van de doelen en te behalen resultaten per vak: wat willen we onze leerlingen de komende periode leren en hoe?

#### Groepenverdeling 2026-2027

| Groep    | Maandag            | Dinsdag            | Woensdag           | Donderdag                            | Vrijdag           |
|----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1/2A     | Liesbeth Aalmoes   | Lisette Kranen     | Liesbeth Aalmoes   | Liesbeth Aalmoes                     | Liesbeth Aalmoes  |
| 1/2B     | Sanne Laseur       | Sanne Laseur       | Sanne Laseur       | Truus Bolt                           | Truus Bolt        |
| 3        | Anneke Hoogendoorn | Anneke Hoogendoorn | Carin Bakker       | Anneke Hoogendoorn/Eline Schiebergen | Carin Bakker      |
| 4        | Esther Meeuwissen  | Esther Meeuwissen  | Esther Meeuwissen  | Esther Meeuwissen/Eline Schiebergen  | Eline Schiebergen |
| 5        | Nynke Niemeijer    | Nynke Niemeijer    | Nynke Niemeijer    | Erwin Roelofsen                      | Erwin Roelofsen   |
| 6        | Teske van Beusekom | Teske van Beusekom | Teske van Beusekom | Anouk van Deijzen                    | Anouk van Deijzen |
| 6        | Thijs Gorissen     | Thijn Gorissen     | Thijn Gorissen     | Thijn Gorissen                       | Thijn Gorissen    |
| 7        | Wesley de Vries    | Wesley de Vries    | Wesley de Vries    | Wesley de Vries                      | Wesley de Vries   |
| 8        | Sven Deegens       | Erwin Roelofsen    | Sven Deegens       | Sven Deegens                         | Sven Deegens      |
| Delphina | Brenda van Beek    | Brenda van Beek    | Joost Bruysters    | Joost Bruysters                      | Brenda van Beek   |

| Overige taken/rollen             |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Directie                         | Anita Boevink                       |
| Kwaliteitscoördinator            | Wendy Harbers                       |
| Administratie                    | Louise van der Giessen              |
| Taal/leesspecialist              | Anneke Hoogendoorn                  |
| Rekenspecialist                  | Esther Meeuwissem                   |
| Hoogbegaafdheidsspecialist       | Ivonne Twigt                        |
| ICT-coördinator                  | Thijn Gorissen en Eline Schiebergen |
| Schoolopleider                   | Anouk van Deijzen                   |
| Vakleerkracht muziek             | Lisette Kranen                      |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs | Jorn Bronkhorst                     |
| Onderwijsassistent               | Lianne Maathuis en Edwin van Benten |

|              |              |
|--------------|--------------|
| Schaakdocent | Bram Hamers  |
| Conciërge    | Peter Jansen |

### Vervanging groepsleerkrachten bij ziekte of verlof

Als een leerkracht afwezig is, dan doen wij er alles aan om een geschikte vervanger te vinden. Door het grote lerarentekort kunnen wij helaas niet voorkomen dat leerlingen opgedeeld worden of zelfs een dag thuis moeten blijven.

### Stagiaires

De Marlijn is een opleidingsschool. Dit betekent dat wij Pabo-studenten en onderwijsassistenten in opleiding begeleiden en dat er op school een schoolopleider aanwezig is. Deze studenten krijgen goede begeleiding en de ruimte om zich te ontwikkelen tot startbekwame leraren. We werken samen met de HAN. Binnen de school worden de stagiaires begeleid door onze schoolopleider.

## 6 De ouders

### Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid draagt bij aan het zelfvertrouwen van kind(eren) en stelt hen in staat zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke en veerkrachtige individuen. We ervaren het als plezierig en waardevol wanneer ouders de school binnenkomen om ons te spreken. Als team geloven we sterk in de kracht van samenwerking met ouders, waarbij we elkaar aanvullen en ondersteunen. Door open communicatie en wederzijds respect kunnen we elkaars kennis en ervaring benutten om de ontwikkeling van elke leerling te stimuleren. Een goed contact tussen school en thuis zal het kind een veilig gevoel geven en de hele sfeer op school ten goede komen. We streven ernaar nauw samen te werken met ouders aan ouderbetrokkenheid, want we delen hetzelfde doel: het welzijn van jullie kind, onze leerling. Hoe beter we samenwerken, hoe meer plezier uw kind zal hebben op school. Kortom: samen staan we sterk!

### Ouderparticipatie

Ouders kunnen participeren door mee te praten over de ontwikkelingen op school via de activiteitencommissie of de medezeggenschapsraad, maar ook door als begeleider mee te gaan op excursies, gastlessen te geven, hulp te bieden in de klas bij projecten of het verzorgen van vervoer naar een buitenschoolse activiteit.

Behalve deze activiteiten vinden wij ook de dialoog tussen ouder en school, soms ook samen met het kind, belangrijk. Ouders kunnen de volgende informatie van ons verwachten:

- de schoolgids: jaarlijks in augustus gepubliceerd op de website;
- de schoolkalender, te vinden via Parro;
- de nieuwsbrief, het Marlijnnieuws (één keer per maand);
- minimaal twee-wekelijks via Parro informatie vanuit de groep;
- bij de start van het schooljaar een informatieavond voor alle ouders: de leerkracht vertelt wat er dit jaar in de groep gaat gebeuren;
- een startgesprek aan het begin van het schooljaar waarin diverse aandachtspunten m.b.t. het kind, groep of school met de (nieuwe) leerkracht besproken kunnen worden;
- drie keer per jaar een gesprek over de vorderingen en ontwikkelingen van het kind.

## Oudergesprekken

Tijdens 10-minuten gesprekken bespreekt de leerkracht met de ouders de ontwikkeling van het kind. Er zijn driemaal per jaar 10-minutengesprekken op school. In de derde week van het schooljaar voeren we met de ouders van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 het startgesprek. Dit is een gesprek om kennis te maken en het welbevinden van het kind te bespreken. In dit startgesprek is ruimte voor de ouders om informatie over hun kind te delen die voor de nieuwe leerkracht(en) van belang kan zijn. In het najaar zijn het de novembergesprekken waarbij de focus ligt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Deze gesprekken zijn facultatief en kunnen zowel door de ouders als leerkracht worden geïnitieerd. Na het eerste rapport in februari/maart volgt een rapportgesprek en aan het einde van het jaar kan er facultatief ingeschreven worden indien een gesprek dan gewenst is.

Voor de leerlingen en ouders van groep 7 is er in het midden van het schooljaar een gesprek over het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Voor de leerlingen en ouders van groep 8 hebben we naast het startgesprek een adviesgesprek in november om zo tot de juiste plek te komen in het voortgezet onderwijs.

## Ouderbijdrage 2026-2027

De ouderbijdrage is altijd vrijwillig. Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten. Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen en sportdag
- bijzondere feestdagen, zoals Sinterklaas, de kerstviering en het Paasspel
- de opening en afsluiting van het schooljaar en het Marlijnefeest
- voorstellingen of excursies tijdens de projectweken

Aan de ouders van groep 8 vragen we naast de vrijwillige bijdrage van € 45,00 een aanvullende bijdrage van € 69,50 voor het schoolkamp. Voor het jaarlijkse schoolreisje wordt ieder jaar voor ieder kind een bijdrage gevraagd. Wij hopen dat ouders - waar mogelijk - de bijdrage voldoen. Wij hebben het nodig voor het organiseren van extra activiteiten. Echter: de ouderbijdrage is niet verplicht. Alle kinderen doen met alle activiteiten mee, ook als hun ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De oudergeleding van de MR heeft instemmingsrecht op de hoogte en de begroting van de ouderbijdrage. De MR heeft ingestemd met een ouderbijdrage van € 45,- per kind per jaar. De ouderbijdrage kan in termijnen worden betaald.

## 7 Bestuurlijke organisatie

### Partners Primair Onderwijs de Link

De Marlijn is onderdeel van stichting Partners Primair Onderwijs de Link (PPO de Link). In onze stichting zijn de openbare scholen uit de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen ondergebracht. Stichting PPO de Link bestaat uit elf scholen, tien scholen voor basisonderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs (SBO de Dijk).

De scholen richten zich in hun planvorming enerzijds op de eigen speerpunten en anderzijds op bovenschoolse organisatiedoelen en beleidsdocumenten. De eigen ambities en doelen zijn verwoord in het vierjaarlijkse schoolplan. Hier is maximale ruimte voor de visie die scholen hebben op de eigen pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten.

PPO de Link is een stichting voor openbaar onderwijs. Veel mensen associëren openbaar onderwijs als waarden vrij. Dit is vanzelfsprekend niet het geval. De scholen van PPO de Link hebben normen en waarden hoog in het vaandel waarbij respect voor ieders overtuiging en levensvisie voorop staat. Meer informatie over PPO de Link kunt u vinden op de website [www.podelink.nl](http://www.podelink.nl)

### De medezeggenschapsraad

De Marlijn heeft, zoals geregeld in de Wet Medezeggenschap op scholen (2007), een medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit vier personeelsleden en vier ouders. De personeelsleden van de MR worden gekozen door het team en de ouderleden door middel van een algemene verkiezing. Deze oudergeleding is onafhankelijk en is de belangenbehartiger van alle ouders naar directie, leerkrachten en bestuur. De voorzitter van de MR wordt gekozen uit de oudergeleding. Taken en bevoegdheden zijn geregeld in een medezeggenschapsreglement. Dit reglement is te downloaden vanaf onze site: [reglement MR](#)  
Ook zijn alle notulen van de MR-vergaderingen op onze site te vinden. De MR-vergaderingen zijn openbaar. Mocht u bij een vergadering aanwezig willen zijn, dan kunt u dat aan de voorzitter laten weten.

Alle zaken die de school betreffen, worden in de MR besproken. In goed overleg worden besluiten genomen. Voor ouders bestaat de mogelijkheid om te allen tijde met de oudergeleding van de MR over alle zaken die De Marlijn betreffen te overleggen en hun wensen en ideeën kenbaar te maken. Contact opnemen kan via: [mr@demarlijn.nl](mailto:mr@demarlijn.nl)

Binnen PPO de Link is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle aangesloten scholen. Elke basisschool wordt door twee leden (een ouder en een personeelslid) in dit overlegorgaan vertegenwoordigd. De vervulling van het lidmaatschap en de taken en bevoegdheden van de GMR zijn eveneens geregeld in de Wet Medezeggenschap.

## 8 Ontwikkeling van onderwijs

### Kwaliteitsbeleid

De Marlijn werkt met een plan om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Kwaliteitszorg binnen PPO de Link staat voor de voortdurende zorg voor inhoudelijk goed onderwijs, op zodanige wijze georganiseerd dat dit leidt tot een corresponderend (waarde)oordeel. De scholen van PPO de Link werken cyclisch aan het onderhoud en de verbetering van de eigen onderwijskwaliteit. Stichting PPO de Link is als schoolbestuur verantwoordelijk voor de borging van deze kwaliteitszorg. Centraal in het systeem dat in dit kader is opgezet, staat het 'kwaliteitsgesprek', dat we planmatig voeren op alle niveaus in de organisatie.

De basiskwaliteit van besturen en scholen wordt beoordeeld op basis van een toezichtskader. De vanuit het (huidige) toezichtskader vereiste basiskwaliteiten worden ook wel deugdelijkheidseisen genoemd. In veel van deze eisen staat verantwoording centraal. Er zijn echter ook kwaliteitsaspecten waarvoor (nog) geen wettelijke eisen gelden. De subjectiviteit en relativiteit van een aantal uitgewerkte deugdelijkheidseisen in het kader maken verdere concretisering op stichtings- en/of schoolniveau noodzakelijk. Hetzelfde geldt voor de manier waarop informatie hieromtrent wordt verkregen en de manier waarop deze wordt ingezet voor het cyclisch handhaven of verbeteren van de kwaliteit.

PPO de Link concretiseert de basiskwaliteiten voor besturen, aangevuld met haar eigen aspecten van kwaliteit, in het strategisch beleidsplan. Dat plan is het uitgangspunt voor alle beleidsplannen en de daarmee samenhangende processen. De basiskwaliteit is als volgt geformuleerd:

- Stichting PPO de Link en alle scholen hebben ten minste een 'Voldoende' beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs en behouden deze.
- De stichting heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs en werkt op basis hiervan aan constante verbetering van (de kwaliteit van) het onderwijs.
- Alle scholen beschikken over een actueel ondersteuningsprofiel conform de richtlijnen van het betreffende SWV.
- De stichting stuurt op basis van een (meerjaren)begroting, die voortkomt uit inhoudelijke (beleids)plannen. De financiën zijn nadrukkelijk een gevolg van de inhoud, die centraal staat in de cyclische evaluaties op het gebied van kwaliteit.
- Beleid wordt constant verder geconsolideerd, regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, financieel beleid en enig ander terrein waarvan van ons (wettelijk) wordt verwacht dat we beleid ontwikkelen.
- Nieuwe wet- en regelgeving wordt opgevolgd. Hierbij kan het bijvoorbeeld gaan om een nieuwe CAO.
- De stichting heeft een actueel meerjarenonderhoudsplan (MJOP). Doel van dit plan is het beschikken over technisch goede, veilige huisvesting en een plezierige, stimulerende en gezonde leer- en werkomgeving.
- De stichting beschikt over een actuele risicoanalyse, waaruit blijkt welke financiële buffer moet worden gehandhaafd en wat te investeren reserve is. 26 MSP 2022 Standaard PPO de Link
- De stichting is een lerende organisatie, waarin het gewoon is om feedback te geven en te ontvangen.
- We werken in een maatschappelijke context met o.a. kinderen, ouders, gemeenten, samenwerkingsverbanden, andere schoolbesturen, kinderopvang en zorg. Wij werken vanuit deze context graag samen en zijn altijd bereid in te spelen op kansen.

Op schoolniveau vindt concretisering plaats in de schoolplannen en de daarmee samenhangende processen. Naast de basiskwaliteit uit het toezichtskader, blijken uit de schoolplannen ook de eigen aspecten van kwaliteit van de scholen.

Om de gewenste systematische benadering van kwaliteitszorg mogelijk te maken, houdt PPO de Link het hiervoor beschikbare instrumentarium compleet en actueel en draagt zij zorg dat aan de randvoorwaarden voor een betrouwbare werking wordt voldaan. Veranderende perspectieven en aanpassing van het toezichtskader, bijvoorbeeld als gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen, kunnen daarmee leiden tot aanpassingen in het systeem.

### Toetsen en leerling volgen

Twee keer per jaar (februari en juni) worden de tussenresultaten besproken aan de hand van de midden- en eindtoetsen van Cito's Leerling in beeld (LIB). We nemen de volgende toetsen af: Rekenen, Begrijpend lezen, Taalverzorging, DMT en AVI. Tijdens groepsbesprekingen wordt onder begeleiding van de kwaliteitscoördinator een analyse gemaakt naar aanleiding van de toetsen. Vandaaruit wordt gekeken of het nodig is om interventies te plegen in een bepaalde groep.

Aan het eind van de basisschool maakt elke leerling de Doorstroomtoets. Op de Marlijn is dat de toets van LIB. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd op de vakken rekenen, begrijpend lezen en taalverzorging. De leerkracht geeft een advies voor het voortgezet onderwijs. De school moet het advies bijstellen wanneer de score van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven advies. Bij een lagere score hoeft dit niet. In dit stroomschema staat de tijdlijn van het VO-advies: [Tijdlijn VO-advies](#)

## Resultaatgebieden

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van taal, rekenen en brede ontwikkeling. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar groei en welbevinden.

We houden zorgvuldig bij hoe de kinderen functioneren en welke resultaten zij behalen. Dat doen we aan de hand van observaties, resultaten van de methodegebonden toetsen en met de toetsen van het LIB-leerlingvolgsysteem. Er wordt hierbij ook gekeken naar werkhouding, taakaanpak, gedrag en motivatie. De resultaten van onze school worden jaarlijks geactualiseerd en zijn te vinden op Scholen op de Kaart: [Link naar Scholen op de Kaart](#)

## Ambities ter verbetering van kwaliteit

Sinds schooljaar 2024–2025 werken wij doelgericht aan het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. Daarbij zetten we verschillende specialisten in op het gebied van onder andere taal, rekenen en onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij ondersteunen niet alleen leerlingen, maar werken vooral samen met leerkrachten aan sterk, samenhangend en effectief onderwijs. Zo zorgen we ervoor dat we als team één lijn en één taal spreken.

Wat doen de specialisten?

### 1. Zicht op ontwikkeling

De specialisten analyseren toetsgegevens (zoals LIB- en methodetoetsen) om trends en aandachtspunten in de ontwikkeling van leerlingen te signaleren. We volgen de voortgang van leerlingen en kijken samen of ingezette ondersteuning het gewenste effect heeft.

### 2. Ondersteuning van leerlingen

Samen met leerkrachten en intern begeleiders brengen we in kaart welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Waar passend stemmen we af over specifieke interventies en zoeken we aanvullend materiaal voor individuele of groepsgerichte ondersteuning.

### 3. Ondersteuning van leerkrachten

Specialisten observeren lessen en gaan in gesprek met leerkrachten over het didactisch handelen, zoals het toepassen van EDI, omgaan met verschillen tussen leerlingen en het versterken van wat al goed gaat. Observaties en data worden samen besproken, met als doel het onderwijs te versterken.

## Professionalisering

Binnen PPO de Link krijgen de medewerkers de kans en de ruimte om zich te ontwikkelen. PPO de Link stimuleert het nemen van verantwoordelijkheid op dit gebied. Medewerkers onderhouden hun eigen bekwaamheidsdossier en het register (schoolleiders). Daarnaast zijn er bijvoorbeeld mogelijkheden om aansluitend bij interesses en behoefte van de scholen te specialiseren. In de ontwikkelgesprekken en de waarderingsgesprekken is aandacht voor de beroepshouding, het bekwaamheidsdossier en professionalisering. Persoonlijke afspraken, doelen en ontwikkeling volgen we in een door PPO de Link beschikbaar gesteld digitaal platform.

## Referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.

Om te kijken of een school voldoende of onvoldoende heeft gescoord worden de referentieniveaus vergeleken met de signaleringswaarden van de Inspectie van Onderwijs.

#### Resultaten van groep 8 in schooljaar 2024-2025

| Schooljaar<br>2023-2024 | 1F De Marlijn | landelijk LIB | 2F/1S De Marlijn | landelijk LIB |
|-------------------------|---------------|---------------|------------------|---------------|
| Rekenen                 | 100%          | 96,7%         | 66%              | 60,1%         |
| Begrijpend lezen        | 100%          | 99,6%         | 96%              | 89,1%         |
| Taalverzorging          | 98%           | 98,3%         | 68%              | 68,3%         |

#### Uitstroom van groep 8 in schooljaar 2023-2025

| Aantal leerlingen in % |           |           | Schoolsoort    |
|------------------------|-----------|-----------|----------------|
| 2022-2023              | 2023-2024 | 2024-2025 |                |
| 3,6%                   | 4,3%      | -         | VMBO B/K       |
| 14,3%                  | 15,2%     | 6,7%      | VMBO TL        |
| 7,1%                   | 6,5%      | 13,3%     | VMBO TL / HAVO |
| 12,5%                  | 8,7%      | 15,6%     | HAVO           |
| 16,1%                  | 17,4%     | 17,8%     | HAVO/VWO       |
| 42,9%                  | 39,1%     | 40%       | VWO            |

## 9 Praktische informatie

### Activiteiten

- Het jaarlijkse feest ter gelegenheid van de opening van het schooljaar, waarin we nieuwe kinderen welkom heten. Ze krijgen een Marlijntouw en oorkonde.
- De jaarlijkse sport- en speldag waar alle kinderen tegelijk aan meedoen.
- De Kinderboekenweek met veel activiteiten daaromheen.
- Leesmaatjes: de kinderen uit groep 7 worden gekoppeld aan de kinderen uit groep 1-2
- De Marlijnvieringen voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 8.
- Een jaarlijks schoolproject met veel aandacht voor burgerschap en kunsteducatie.
- De jaarlijkse schoolreis voor de groepen 1 t/m 7.
- Bijwonen van de kinderbloemlegging van de jaarlijkse Airborne Herdenking voor groep 6 t/m 8.
- Meedoen aan diverse sporttoernooien.
- Kamp voor de groepen 8.
- Carnaval.
- Bezoek van Sinterklaas.
- Meekijken in de klas door ouders in de onderbouw maandelijks een week.
- Gekke kersttruiendag.
- Kangoeroewedstrijd - wereldwijde rekenwedstrijd
- Kerstdiner voor alle kinderen in de eigen klas en tegelijkertijd een kerstborrel voor alle ouders.

- Paasontbijt voor de groepen 1-2.
- Paasspeurtocht in het bos voor de groepen 3 t/m 7. Groep 8 helpt mee met de organisatie.
- Internationale modderdag voor de onderbouw.
- Koningsspelen.
- Elke eerste vrijdag van de maand speelgoedochtend voor de groepen 1 t/m 4.
- We organiseren verschillende excursies in het kader van cultuureducatie.
- De musicalmarkt van de groepen 8 voor de hele school, waarbij de groepen 8 leren ondernemen en geld inzamelen voor hun musical.
- De musical van de kinderen uit groep 8 in zaal Lebrecht in Oosterbeek.
- Het feestelijk afscheid van de kinderen uit groep 8.

### Activiteitencommissie

Op de Marlijn is een activiteitencommissie actief. Zij organiseert, in samenwerking met het team, alle activiteiten voor de kinderen. In de activiteitencommissie zitten vier ouders. Zij werken veel samen met de klassenouders én het team. Zodra een activiteit wordt voorbereid waar de kinderen bij betrokken zijn, helpen de leden van de activiteitencommissie mee bij de organisatie en versiering van de school (sinterklaasfeest, kerstfeest, openingsfeest, Koningsdag, schoolreisjes, sportevenementen, Kinderboekenweek).

### Buitenschoolse opvang (CompaNanny)

De school heeft een samenwerking met verschillende BSO's in Oosterbeek. De Marlijn organiseert dus zelf geen kinderopvang. CompaNanny maakt binnen de Marlijn gebruik van twee ruimtes. Kinderen kunnen na schooltijd makkelijk binnen de school naar deze BSO.

### Contactpersoon

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover. Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen. De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventie(beleid) binnen de school.

Bij ons op school zijn twee contactpersonen: Anouk van Deijzen en Ivonne Twigt. Zij informeren teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die open staan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden.

Zij zijn te bereiken op telefoonnummer 026-3334023.

Of per e-mail: [a.van.deijzen@demarlijn.nl](mailto:a.van.deijzen@demarlijn.nl) en [i.twigt@demarlijn.nl](mailto:i.twigt@demarlijn.nl).

### Informatie over school en rapport als ouders zijn gescheiden

Een echtscheiding is een ingrijpende gebeurtenis in het leven van leerlingen en van ouders. Als school vinden wij het belangrijk dat beide ouders de ontwikkeling van hun kind kunnen volgen. Volgens het Burgerlijk Wetboek zijn scholen verplicht belangrijke feiten en omstandigheden die de leerling betreffen, zoals schoolvorderingen en eventueel sociaal- emotionele informatie, op verzoek te verstrekken aan de ouder die niet belast is met het gezag. De verplichting om informatie te verstrekken is er niet wanneer het belang van de leerling zich daartegen verzet. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder de

leerling zal schaden. Als er ouderavonden, thema-avonden of rapportavonden zijn, zijn beide ouders welkom. Wij verwachten dat ouders zelf besluiten of één van de ouders komt of dat de ouders samen komen.

### Jeugdgezondheidszorg en GGD

De Marlijn werkt samen met GGD-jeugdgezondheidszorg. In groep 2 en 7 van de basisschool krijgen kinderen op school een gezondheidscheck. Ouders en school worden gevraagd vragenlijsten in te vullen. Ouders of school (in overleg met de ouders) kunnen ook leerlingen van andere leeftijden aanmelden voor een onderzoek als zij zich zorgen maken. Ouders kunnen tevens bij hen terecht voor advies op maat, een telefonisch consult of een bezoek aan huis. Dit kan gaan over de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van uw kind. Voor vragen en advies kunt u contact opnemen via de contactgegevens onder het kopje adressen in deze schoolgids.

### Klachtenregeling

Als ouder (of leerling) kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leraar en de schoolleiding aan te spreken. Zo nodig kan daarbij ook de interne contactpersoon ingeschakeld worden. Het aanspreekpunt voor ongewenst gedrag, pesten en klachten is: Anouk van Deijzen en Ivonne Twigt

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de externe contactpersoon. De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt. U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct bespreken met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

-Michèle Haagmans

-Gerian Verhoeven

Zij zijn werkzaam bij GGD Gelderland-Midden en te bereiken via het algemene telefoonnummer van de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088 - 355 6000.

Voor meer informatie: [Klachtenregeling - PPO De Link](#)

### Klassenouders

Elke groep heeft een groepsouder die voor de leerkracht het vaste aanspreekpunt is voor de organisatie van activiteiten waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is. Een groepsouder neemt veel regelzaken van de groepsleerkracht uit handen (hulp bij activiteiten in de groep, vervoer naar en van een bepaalde activiteit). Hij of zij coördineert in goed overleg met de groepsleerkracht de ondersteuning. Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich bij de groepsleerkracht opgeven. Het is ook mogelijk dat twee ouders in duo-verband het groepsouderschap op zich nemen.

## Onderwijstijd en schooltijden

Elke school heeft de plicht ervoor te zorgen dat de verblijfsduur van een leerling in het basisonderwijs in principe acht aaneengesloten jaren betreft. Basisschoolleerlingen moeten in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen. De Marlijn hanteert een vijf-gelijke dagen rooster.

Voor alle groepen gelden dezelfde schooltijden: maandag t/m vrijdag van 8.30-14.00 uur. Tien minuten voordat de school begint gaan de deuren open. Ouders mogen de leerlingen naar binnen brengen en bij de deur van de klas afscheid nemen. Na school komen de leerlingen naar buiten en kunt u hen op het schoolplein opwachten.

## Parro

Parro is het ouderportaal waarop alle mededelingen en nieuwsbrieven worden gecommuniceerd. Parro is ook de manier om berichten uit te wisselen met de leerkracht. De leerkracht zet minimaal een keer per twee weken een bericht op Parro met nieuws uit de klas. Het inschrijven op oudergesprekken en het ziekmelden van een leerling gebeurt ook via Parro.

## Schooladvies

Bij het schooladvies kijken wij naar de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. We gebruiken resultaten uit het leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen, observaties, informatie over de benodigde ondersteuning en gesprekken met leerling en ouders. De groepsleerkracht bereidt het advies voor, de directeur stelt het advies vast. Aan het begin van groep 8 informeren wij ouders en leerlingen over onze werkwijze, de tijdlijn en de betekenis van de doorstroomtoets.

Het gesprek in november is een voorbereidend gesprek. Het officiële voorlopige schooladvies geven wij na de B8 meting in november dus vóór de afname van de doorstroomtoets. De doorstroomtoets wordt afgenomen binnen de daarvoor vastgestelde periode van 25 januari tot en met 12 februari 2027. Bij een hoger toetsadvies stellen wij het schooladvies naar boven bij. Alleen als een afwijking in het belang van de leerling is, wijken we hiervan gemotiveerd af en lichten we dit toe aan ouders en leerling. Bij een lager toetsadvies verlagen wij het voorlopige schooladvies niet. Uiterlijk 24 maart ontvangen ouders en leerling het definitieve advies. De reguliere centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs is van 25 tot en met 31 maart 2027.

## Schoolreisjes

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreisje. Dit schoolreisje wordt georganiseerd door enkele leden van het schoolteam. Er wordt een aparte bijdrage voor het schoolreisje gevraagd. Deze ligt jaarlijks rond de € 25,00 euro.

De leerlingen van groep 8 gaan niet op schoolreis, zij gaan drie dagen met de fiets op schoolkamp.

## Sponsoring

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en docenten mogen via de medezeggenschapsraad hun stem laten horen over een sponsorcontract. Verder zijn scholen verplicht om ouders in de schoolgids en het schoolplan te informeren over het sponsorbeleid. Vaak vermeldt een school de sponsor in bijvoorbeeld de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Deze tegenprestatie

komt het meest voor. In het primair onderwijs zijn sponsors vaak winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school.

#### Gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring. Er staat in:

- waar scholen op moeten letten;
- waar sponsors aan gebonden zijn;
- hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Op de Marlijn hebben we in principe afgesproken geen sponsoringen aan te gaan.

#### Persoonsregistratie en privacyprotocol/AVG

Binnen de Marlijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgesteld in het privacybeleid van onze stichting. Dit privacybeleid is te vinden op de website van PPO de Link. De gegevens van uw kind worden geregistreerd in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Voor elke leerling is een dossier aangelegd met persoonsgegevens, aangevuld met toetsuitslagen, observatieformulieren en voortgang. Alleen daartoe bevoegde personen krijgen inzage in de dossiers. Gegevens van leerlingen worden alleen aan derden verstrekt na schriftelijke toestemming van de wettelijke vertegenwoordigers. In Parro moet u elk nieuw schooljaar de privacyvoorkeuren opgeven over het gebruik en plaatsen van beeldmateriaal van uw kind.

#### Vakantierooster en studiedagen 2026-2027

|                        |                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| herfstvakantie         | 17 oktober t/m 25 oktober 2026                                       |
| kerstvakantie          | 18 december vanaf 12.00u vrij<br>19 december 2026 t/m 3 januari 2027 |
| voorjaarsvakantie      | 5 februari vanaf 12.00u vrij<br>6 februari t/m 14 februari 2027      |
| Goede vrijdag en Pasen | 26 maart t/m 29 maart 2027                                           |
| meivakantie            | 24 april t/m 9 mei 2027                                              |
| Bevrijdingsdag         | 5 mei 2027                                                           |
| Hemelvaart do-vr       | 6 en 7 mei 2027                                                      |
| Pinksteren             | 17 mei 2027                                                          |
| Zomervakantie          | 24 juli t/m 6 september 2027                                         |

#### studiedagen

woensdag 7 oktober, donderdag 26 november, maandag 1 februari,  
 donderdag 25 maart, dinsdag 30 maart, dinsdag 18 mei, dinsdag  
 22 juni, vrijdag 23 juli

### Veiligheidsbeleid

Op school is er geen plek voor pesten, ongepast gedrag, intimidatie, diefstal of agressie. Hoe zorgen we als school voor zo'n sociaal veilig leerklimaat? Wij investeren in heldere regels en juiste aanspreekpunten. Werken aan sociale veiligheid doen we met elkaar. We spannen ons in om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid te verbeteren. In het veiligheidsprotocol verzamelen en beschrijven we alles wat komt kijken bij het Veiligheidsbeleid van de school, denk aan:

- Antipestprotocol
- Meldcode en meldplicht huiselijk geweld en kindermishandeling
- Risico-inventarisatie
- Monitoring van de sociale veiligheid - Kiva
- Ongewenst gedrag van leerlingen - [Protocol schorsing en verwijdering](#)
- [Veiligheidsbeleid PPO de Link](#)

### Verlof en verzuim

Leerlingen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat zij tijdens de schooldagen op school aanwezig moeten zijn. Alleen in bijzondere omstandigheden kan verlof buiten de schoolvakanties worden verleend.

De directeur kan verlof geven vanwege bijzondere omstandigheden, bijvoorbeeld bij een huwelijk, een begrafenis of een andere bijzondere familiegebeurtenis. Verlof van 2 tot en met 10 schooldagen wordt door de directeur beoordeeld. Voor verlof van meer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Extra vakantie buiten de schoolvakanties is alleen in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Dit kan wanneer een ouder door de specifieke aard van het beroep tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met het gezin op vakantie kan. Er kan maximaal 10 schooldagen per schooljaar worden verleend. Dit verlof mag niet worden opgenomen in de eerste twee weken na de zomervakantie. Goedkopere vakanties, al geboekte reizen of het niet gelijktijdig vrij kunnen krijgen van meerdere gezinsleden zijn geen redenen voor extra vakantieverlof.

Voor het vervullen van religieuze verplichtingen kan een leerling vrijstelling krijgen van schoolbezoek. Ouders/verzorgers melden dit vooraf bij de school.

Verlof moet, wanneer dit vooraf bekend is, vooraf worden aangevraagd bij de directeur. De school beoordeelt de aanvraag volgens de wettelijke regels en kan om bewijsstukken vragen. Speciale formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar of kunnen digitaal worden ingevuld: [verlof aanvraag](#)

#### Ziekte en ongeoorloofd verzuim

Bij ziekte melden ouders/verzorgers hun kind zo snel mogelijk volgens de afspraken van de school.

Wanneer een leerling zonder geldige reden afwezig is, is sprake van ongeoorloofd verzuim. De school registreert dit en meldt verzuim wanneer dit wettelijk verplicht is bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie over leerplicht en schoolverzuim is te vinden op de website van de Rijksoverheid.

### Voor- en vroegschoolse educatie (de Dolfijn)

Peutertuin Dol-fijn is een voorschoolse voorziening voor peuters van 2 – 4 jaar met een VVE-kwalificatie, een professionele organisatie met een jarenlange ervaring op het gebied van ontwikkelingsstimulering van peuters. Met ingang van januari 2025 is gestart met een voorschoolse

opvang (VSO) van half 8 – half 9. Deze peuterspeelzaal zit in hetzelfde gebouw als de Marlijn. De Dolfijn biedt ook een BSO voor kinderen van 4-7 jaar.

### Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Ouders die vrijstelling van een bepaalde activiteit willen, kunnen via de directeur een schriftelijk verzoek aan het bevoegd gezag indienen. Het bevoegd gezag beoordeelt dit verzoek. Mogelijke gronden kunnen zijn: zwaarwegende medische redenen of ernstige godsdienstige of levensbeschouwelijke bezwaren. Deze voorbeelden vormen op zichzelf geen automatisch recht op vrijstelling. Bij toestemming bepaalt het bevoegd gezag welke vervangende onderwijsactiviteiten de leerling volgt. Deze vrijstelling betekent daarom geen toestemming om thuis te blijven. Voor vrijstelling van de doorstroomtoets gelden afzonderlijke wettelijke voorwaarden.

### Ziekmeldingen

Mocht uw kind ziek zijn dan vragen wij u om de school tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch daarvan op de hoogte te stellen via telefoonnummer: 026-3334423. Ziekmelding kan ook via het ouderportaal Parro.

## 10 Contactgegevens

### Openbare basisschool De Marlijn

Van Spaenweg 11  
6862 XH Oosterbeek  
T: 026-3334423  
[info@demarlijn.nl](mailto:info@demarlijn.nl)

### Directeur

Anita Boevink  
[a.boevink@demarlijn.nl](mailto:a.boevink@demarlijn.nl)

### Medezeggenschapsraad

[mr@demarlijn.nl](mailto:mr@demarlijn.nl)  
Anouk van Deijzen (teamlid)  
Sven Deegens (teamlid)  
Ivonne Twigt (teamlid)  
Erwin Roelofsen (teamlid)  
Marije Bolte (ouder)  
Femke Stegmann (ouder)  
Mette Sijtsma (ouder)  
Emmely van der Steen (ouder)

### Adressenlijst

### PPO de Link

Bantuinweg 45

3911 MV Rhenen

T: 0317-313132

#### Samenwerkingsverband Passendwijs

[www.swv-passendwijs.nl](http://www.swv-passendwijs.nl)

[info@swv-passendwijs.nl](mailto:info@swv-passendwijs.nl)

T: 026-7600934

Oudersteunpunt Midden-Gelderland: 026-7600934

#### JGZ

JGZ informatielijn via

T: 0800-8446000 / 088-3556000

[ggd@vggm.nl](mailto:ggd@vggm.nl)

Doktersassistente: Bianca Munster-Hooijer

Jeugdverpleegkundige: Isabel Buitelaar

Jeugdarts: Alice van Woerkom

#### Inspectie van onderwijs

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

#### Vragen over onderwijs

T: 0800-8051

#### Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,  
ernstig psychisch of fysiek geweld

T: 0900-1113111

#### Peuterspeelzaal Dol-fijn

Marienbergweg 26

6862 ZM Oosterbeek

[www.speelzaaldolfijn.nl](http://www.speelzaaldolfijn.nl)

T: 026-3336436

T: 06-13619073

#### Kinderopvang & BSO Compananny

Postpad 1

6862 CM Oosterbeek

T: 026-3392399

[www.compananny.nl](http://www.compananny.nl)

[postpad@compananny.nl](mailto:postpad@compananny.nl)

#### Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Iris Nauta

[i.nauta@renkumvoorelkaar.nu](mailto:i.nauta@renkumvoorelkaar.nu)

RBL consulent leerplicht

Yvonne van Setten

T: 026-3774318

[yvonne.van.setten@rblmidden-gelre.nl](mailto:yvonne.van.setten@rblmidden-gelre.nl)