



Marlijngids

schooljaar 2022/2023

de Marlijn

Openbare basisschool

ieder kind wereldwijs



OBS de Marlijn
van Spaenweg 11
6862 XH Oosterbeek

026-3334423

www.demarlijn.nl

info@demarlijn.nl

Woord vooraf	4
1 De zakelijke gegevens van de school	5
Ontstaan en naamgeving	5
Huisvesting en Brede School Oosterbeek Laag (BSOL)	5
Enkele gegevens	6
Het bestuur	6
2 Welke doelstellingen streven we na op De Marlijn?	7
Visie de Marlijn	7
De Marlijn is een openbare school	7
De inhoud van ons onderwijs en de kerndoelen en referentieniveaus	8
De sfeer op school	8
Veiligheidsbeleid	8
Evalueren van onze eigen kwaliteit	9
De leerkracht	9
Stichting leerKRACHT	9
Scholing en ontwikkeling	9
Een ononderbroken ontwikkelingsproces	9
Onderwijs op maat	9
Bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen.	10
Actief burgerschap	
Leerlingenraad	10
Leef- en belevingswereld van de kinderen.	11
Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO)	11
3 Hoe ziet het onderwijs op de Marlijn er uit ?	12
De organisatie van ons onderwijs	12
Het onderwijs in de groepen 1-2	14
Werken met thema's	14
Bewegingsonderwijs	14
Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?	15
Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8	16
Het leesonderwijs:	16
Aanvankelijk lezen in groep 3	16
Voortgezet technisch lezen - groepen 4 t/m 6	16
Begrijpend en studerend lezen - groepen 4 t/m 8	16
Schrijven - groepen 3 t/m 7	17
Rekenen - groepen 3 t/m 8	17
Taal en spelling - groepen 4 t/m 8	18
Wereldverkenning - de zaakvakken:	18
Aardrijkskunde - groepen 5 t/m 8	18
Geschiedenis - groepen 5 t/m 8	18
Natuur & Techniek - groepen 4 t/m 8	18
Verkeer - groepen 3 t/m 8	18

Sociaal-emotionele ontwikkeling - groep 1 t/m 8	18
KiVa "Samen maken we er een fijne school van"	19
Engels - groepen 6 t/m 8	19
Techniek - groep 1 t/m 8	19
Creatieve vakken	20
Tekenen en handvaardigheid - groep 1 t/m 8	20
Muziek - groep 1 t/m 8	21
Bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8	
De Gezondeschool	21
Spaans op de Marlijn	21
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op de Marlijn	21
Het computeronderwijs op de Marlijn (ICT)	22
De Marlijnviering	22
Eigen aanschaf van pen, schaar, viltstiften, kleurpotloden en een multomap	23
Urentabel leer- en vormingsgebieden 2020/2021	24
4 Wat is er bijzonder aan de Marlijn?	25
Bijzondere activiteiten op de Marlijn:	26
5 Hoe wij de vorderingen van de kinderen bijhouden en er gerapporteerd wordt aan de ouders.	27
Cito-leerlingvolgsysteem	27
Monitor KiVa	27
Oudergesprekken en rapporten	27
Een jaar extra of een jaar overslaan.	28
Protocollen herfstkinderen en dyslexie.	28
6 Onderwijs op maat - remedial teaching en Passend Onderwijs	29
Hoe wij leerlingen volgen	29
Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	30
HIK/HUK trajecten	30
Scholen hebben zorgplicht	30
Passende onderwijsplek	31
Schoolondersteuningsprofiel SOP	31
7 Het contact met de ouders	31
School en ouder, "schouder aan schouder"	31
Ouderavonden	32
De medezeggenschapsraad	32
Klassenouders	33
Activiteitencommissie	33
Het schoolfonds	33
Klachtenregeling en klachtenreglement	34
Een veilig schoolklimaat	36
Wat is seksuele intimidatie?	36
Preventie op school	36
Contactpersoon op school	36

Externe vertrouwenspersoon	37
Klachtencommissie	37
8 De resultaten van ons onderwijs	38
Aan het einde van de basisschool	38
Verplichte landelijke eindtoets	39
Overzicht uitstroom voortgezet onderwijs	39
9 Aanvullende informatie	40
Aanmelding en aanname	40
De groepsindeling in het schooljaar 2021-2022	43
De schooltijden	43
Pleinwachtteam, bijdrage ouders	44
Voor- en naschoolse opvang	45
Eet- en drinkmomenten, snoepen en traktaties	45
De verkeerssituatie	45
Het vakantierooster en vrije dagen voor het schooljaar 2021/2022.	46
Studiedagen	46
Vrije dagen groep 1-4	46
Leerplicht	46
JeugdGezondheidsZorg op de Marlijn	47
Medicijnbeleid op de Marlijn	48
De Vereniging voor Openbaar Onderwijs (V.O.O.).	48
Verzekering en aansprakelijkheid	48

Oosterbeek, augustus 2021

Welkom!

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022. In deze gids vindt u naast de uitgangspunten en doelstellingen van de school ook mededelingen over de organisatie van de school. Deze gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind/ kinderen. Ouders die binnenkort een basisschool kiezen, staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe.

Op De Marlijn staat het kind centraal. We vinden het belangrijk om goed naar de kinderen te kijken om te zien of te onderzoeken wat het kind nodig heeft om optimaal tot ontwikkeling te komen. We willen het kind voorbereiden op de toekomst met vaardigheden als creatief denken, probleemoplossend en kritisch denken, samenwerking, communicatie en zelfstandigheid. Dit alles in een veilige, uitdagende leeromgeving waar excellente leerkrachten in nauwe samenwerking met ouders het kind gepast uitdagen om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

In deze gids leest u wat wij op De Marlijn belangrijk vinden en waar we accenten leggen. We hopen dat u met belangstelling deze gids leest en antwoorden kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft. Wellicht helpt deze gids ouders die een basisschool zoeken een bewuste keuze te maken. Verder hopen we dat de schoolgids ouders van ingeschreven leerlingen een indruk geeft over de continue ontwikkeling van onze school. Wellicht wilt u een kennismakingsgesprek of rondleiding en heeft u nog heel veel vragen. Neem dan gerust contact op met de leerkracht(en) van uw kind(eren) of met de directie van de school. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Het team van OBS de Marlijn



1 De zakelijke gegevens van de school

Ontstaan en naamgeving

De openbare basisschool 'De Marlijn' is op 1 augustus 1994 ontstaan vanuit een fusie tussen de toenmalige openbare basisscholen "Juliana" en 'De Stoeteboom'.

Een marlijn is onder andere een dik touw dat is gevlochten uit verschillende draden. Dit vlechten van de losse draden vergroot de stevigheid. Twee aparte scholen gingen "samen sterk verder", gesymboliseerd door een marlijn.

Een marlijn is ook een grote vis. Aan het begin van het schooljaar worden de kinderen gemeten aan de hand van een Marlijnmeter in de vorm van een Marlijnvis. De lengte van elk kind wordt met een kraal vastgelegd op het eigen Marlijntouw. Aan het eind van hun basisschooltijd krijgen de kinderen hun Marlijntouw in een mooi doosje mee naar huis. Het kind kan later aan de hand van dit Marlijntouw zien hoeveel het elk jaar dat het op de Marlijn zat, is gegroeid.

De ouders van de kinderen die in de loop van het jaar daarvoor op school gekomen zijn, worden na de zomervakantie uitgenodigd om de feestelijke opening van het schooljaar bij te wonen. Wanneer de kinderen voor de eerste keer worden gemeten, krijgen zij een oorkonde mee naar huis.

Huisvesting en Brede School Oosterbeek Laag (BSOL)

De Marlijn is gehuisvest in een modern, goed geoutilleerd gebouw en maakt deel uit van de Brede School Oosterbeek Laag. Deze Brede School is een brede onderwijsvoorziening waar naast "De Marlijn" ook de oecumenische Daltonschool 'De Mariënborn', de peuterspeelzaal 'Dol-fijn' en de Buitenschoolse Opvang 'CompaNanny' deel van uit maken.

Zowel 'De Marlijn' als 'De Mariënborn' hebben hun eigen identiteit en zijn zelfstandig. De participanten zoeken binnen de BSOL samen naar optimale afstemming en werken samen waar meerwaarde is voor de ontwikkeling voor kinderen.



De Marlijn telt 12 groepen verdeeld over het hoofdgebouw en een dependance tegenover het hoofdgebouw. Het hoofdgebouw van de Marlijn telt tien groepslokalen, een technieklokaal en een lokaal dat we samen met CompaNanny Kinderopvang gebruiken. Er is inpandig een ruim en modern speellokaal dat wordt gebruikt voor het bewegingsonderwijs aan de groepen 1 & 2 en activiteiten van andere groepen.

De kinderen uit de middenbouw en groep 7 zijn gehuisvest in een volledig gerenoveerde vleugel van het Vierbeek College tegenover het hoofdgebouw.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen gymnastiek in de gymzaal die naast onze school ligt. Alle gymlessen worden door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs, meester Jorn, gegeven. De Marlijn beschikt buiten over ruim voldoende speelgelegenheid waar de kinderen voor en na schooltijd en in de pauze gebruik van kunnen maken. Het speelterrein is kindvriendelijk, veilig en heeft een 'groene' uitstraling. Voor de kinderen uit de lagere groepen is er een eigen speelplaats met een zandbak en speeltoestellen. Voor de kinderen is veel buitenspelmateriaal aanwezig. De kleuters spelen op andere tijden buiten dan de oudere kinderen. Voor de groepen 3 tot en met 8 zijn de pauzes verdeeld. Op deze wijze hebben alle kinderen ruim voldoende speelruimte.

Enkele gegevens

De Marlijn telt per september 2022 279 leerlingen verdeeld over 12 groepen. Op onze school werken ongeveer 22 groepsleerkrachten. Naast de groepsleerkrachten heeft de Marlijn ook een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Er is een goede mix van jongere en oudere leerkrachten. Daarnaast hebben wij een technisch-facilitair medewerker, een administratief medewerker, een intern begeleider en een directeur.

Er zijn voor het schooljaar 2022-2023 2 groepen 1-2, een groep 3, een groep 4, een groep 4/5, een groep 5, een groep 6, een groep 6/7, een groep 7 en 2 groepen 8. Tot slot is er een nog een groep waarin voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen wordt gegeven. Die noemen wij de Delphinagroep. Hiervoor is een aparte toelatingsprocedure. Daarnaast hebben wij een taal- en rekenspecialist in school. Zij verzorgen de HIK-HUK-trajecten in school. Dat wil zeggen de 'Hulp In de Klas' en de 'Hulp Buiten de Klas'. We hebben 2 uur per week een plusklas voor kinderen die meer uitdaging en verdieping nodig hebben dan we in de groepen kunnen bieden, maar die niet het voltijds hoogbegaafden onderwijs nodig hebben.

Het bestuur

De Marlijn is onderdeel van stichting Partners Primair Onderwijs de Link. Kortweg PPO de Link genoemd. In onze stichting zijn de openbare scholen uit de gemeenten Renkum, Wageningen en Rhenen ondergebracht. Stichting PPO de Link bestaat uit elf scholen, tien scholen voor basisonderwijs en één school voor speciaal basisonderwijs (SBO de Dijk). De scholen richten zich in hun planvorming enerzijds op de eigen speerpunten en anderzijds op bovenschoolse organisatiedoelen en beleidsdocumenten. De eigen ambities en doelen zijn verwoord in het vierjaarlijkse schoolplan. Hier is maximale ruimte voor de visie die scholen hebben op de eigen pedagogische en onderwijskundige uitgangspunten. PPO de Link is een stichting voor openbaar onderwijs. Veel mensen associëren openbaar onderwijs als waarden vrij. Dit is vanzelfsprekend **niet** het geval. De scholen van PPO de Link hebben normen en waarden hoog in het vaandel waarbij respect voor ieders overtuiging en levensvisie voorop staat.

Meer informatie over PPO de Link kunt u vinden op de website www.ppodelink.nl

2 Welke doelstellingen streven we na op De Marlijn?

Visie de Marlijn

De wereld verandert in rap tempo. Beheersing van taal en rekenen, algemene en cognitieve ontwikkeling is van groot belang. Om je te kunnen bewegen in de wereld van vandaag en morgen, is daarnaast onder meer zelfkennis, creativiteit, ondernemerschap, zelfvertrouwen en flexibel kunnen inzetten en ontwikkelen van je talenten ontzettend belangrijk. En, misschien belangrijker nog, gewoon jezelf kunnen zijn en weten wat je gelukkig maakt. Wereldwijs is wat ons betreft dan ook niet zozeer alleen kennis van de wereld, maar ook wijsheid in jezelf. Ontdekken wat je talenten zijn!

Zelfstandigheid is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de wereld. We helpen de kinderen stap voor stap om problemen op te lossen en om *eigenaarschap* te pakken voor het leren en hun plaats in de groep. Door de *betrokkenheid* van kinderen te vergroten, willen we creëren dat kinderen zicht krijgen op hun eigen *talent*. Dit is van belang wanneer je denkt aan het wegwijz worden in en van jezelf. Daarnaast vinden wij het als school ook belangrijk dat kinderen leren *samenwerken*. Niet alleen het samenwerken binnen een groep, maar zeker de samenwerking met de leerkracht en met de ouders vinden wij belangrijk. Door gesprekken te voeren, en aandacht te houden voor een goede *communicatie* met ouders en kinderen, willen we samen optrekken om de kinderen te begeleiden in 'Ieder kind wereldwijs'.

Zelfstandigheid - Eigenaarschap - Betrokkenheid -

Karakterontwikkeling - Samenwerking - Communicatie

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze wij dit op De Marlijn denken te bereiken.

De Marlijn is een openbare school

De openbare school heeft een duidelijke identiteit. Er wordt op een openbare school geen onderscheid gemaakt naar godsdienst of levensovertuiging. Onze school staat open voor kinderen en volwassenen met verschillende achtergronden en culturen. Wij vinden het een goede zaak dat een openbare school verplicht is alle kinderen, ongeacht hun geloof en culturele achtergrond, toe te laten.

De kinderen, ouders en leerkrachten van De Marlijn hebben verschillende opvattingen over godsdienst en levensbeschouwing, zoals iedereen in de maatschappij. Daarom wordt er op onze school op een niveau dat past bij een kind aandacht besteed aan die uiteenlopende denkbeelden en meningen. Zo leren kinderen met en over elkaar, met respect voor elkaars identiteit. Onze school leert kinderen om te gaan met waarden en normen die van groot belang zijn in de samenleving, zoals tolerantie, respect en solidariteit. Dit is terug te vinden in de manier waarop wij met de kinderen, met de ouders en met elkaar omgaan.

* De openbare school biedt de gelegenheid om godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te volgen.

De inhoud van ons onderwijs en de kerndoelen en referentieniveaus

In ons onderwijs gaat het bij de cognitieve ontwikkeling om het verwerven van kennis, inzicht, vaardigheden en houding. Er worden op de Marlijn moderne methoden gebruikt die voldoen aan de huidige kerndoelen en referentieniveaus voor het basisonderwijs.

De kerndoelen bestaan al langer in het basisonderwijs. De referentieniveaus zijn relatief nieuw en geven voor de vakken taal en rekenen een zogenaamd 'fundamenteel' niveau en een streefniveau die behaald moeten zijn op bepaalde meetmomenten van het basisonderwijs tot middelbaar beroepsonderwijs. Het eerste meetpunt ligt aan het einde van de basisschool. De keuze van onze leerinhouden wordt bepaald door de kerndoelen en referentieniveaus van de leer- en vormingsgebieden, waardoor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs gewaarborgd is. De onderwijsleersituaties op onze school richten we zo in dat er sprake is van een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m groep 8.

De sfeer op school

Wij creëren een kindvriendelijke sfeer te waarin het kind zich thuis en veilig voelt en waarin het kind door volwassenen en door andere kinderen gewaardeerd wordt om wie het is en niet om wat het kan. In zo'n sfeer zal het kind zichzelf durven zijn, problemen onbevangen willen oplossen en tekortkomingen leren aanvaarden.

Bij de sociaal-emotionele vorming van de kinderen en als anti-pest methode wordt op De Marlijn de methode **"KIVA"** gebruikt. In alle groepen wordt frequent aandacht besteed aan de sociaal-emotionele vorming op een niveau dat aansluit bij de leeftijd van de kinderen. KiVa heeft als motto: "Samen maken we er een fijne school van".

De Marlijn wordt gekenmerkt door een open sfeer. Leerkrachten communiceren op een open manier met ouders over het functioneren en de leervorderingen van de kinderen. Daartoe worden regelmatig oudergesprekken georganiseerd. Het beleid is erop gericht om bij eventuele problemen ouders in een vroegtijdig stadium uit te nodigen voor een gesprek, maar wij vinden het ook belangrijk dat ouders zelf het initiatief nemen om in gesprek te gaan met de groepsleerkracht. 'School en ouder, schouder aan schouder' is ons doel. Samen voor de optimale ontwikkeling van de kinderen.

De open sfeer komt ook door de bouw en inrichting van het gebouw op een geheel andere wijze tot uiting. Veel glas, veel overzicht en alle gelegenheid om de kinderen te bekijken wanneer zij aan het werk zijn.

Veiligheidsbeleid

PPO de Link heeft beleid rond verschillende onderwerpen die betrekking hebben op veiligheid geformuleerd in het Veiligheidsbeleid.

Uiteraard staat veiligheid op De Marlijn hoog in het vaandel. Pestgedrag wordt niet getolereerd op school. Vanaf het schooljaar 2017-2018 werken we met de anti-pestmethode KiVa. De werking van deze methode is wetenschappelijk bewezen.

De Marlijn beschikt over twee anti-pest coördinatoren. Zij hebben het anti-pestbeleidsplan geschreven. Onderdeel van dit plan is het pestprotocol. Ons pestprotocol kunt u vinden op onze website www.demarlijn.nl. Ook vind u daar ons sociale veiligheidsplan.

Evalueren van onze eigen kwaliteit

Jaarlijks evalueren we onze eigen kwaliteit. Dit doen we onder meer door middel van een zelfevaluatie en de resultaten van vragenlijsten die we uitzetten onder leerlingen, ouders en medewerkers.

Naar aanleiding van onze zelfevaluatie van vorig jaar en eerder afgenomen vragenlijsten hebben we afgelopen schooljaar gewerkt aan verbeterplannen. De Basiskwaliteit vragenlijst uit WMK PO is in januari 2020 afgenomen onder alle medewerkers van de school. De vragen voor KA1, KA2, KA3, SK1 en SK2 zijn afgenomen. Schooljaar 2020-2021 worden de vragenlijsten uit WMK PO afgenomen voor Kwaliteitsgebied Onderwijsproces (OP1, OP2, OP3, OP6 en OP8) en Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten (OR1, OR2 en OR3).

KA1: Kwaliteitszorg

Sterke punten:

- Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan
- De school pleegt systematisch kwaliteitszorg
- De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden

KA2: Kwaliteitscultuur

Sterke punt:

- De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school

Mogelijke verbeterpunten:

- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol

Deze punten worden opgenomen in het jaarplan 2021-2022 en worden met het team besproken. Deze worden tijdens het schooljaar 2021-2022 geëvalueerd.

'Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering' is een bespreekpunt. Dit wordt in juni en augustus besproken met het team en beschreven in het werkverdelingsplan.

KA3: Verantwoording en dialoog

Sterke punten

- De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders
- De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt
- De school verantwoordt zich aan de overheid

Mogelijke verbeterpunten

- In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school
- In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)

Deze verbeterpunten zijn meteen meegenomen in het opstellen van de Marlijngids 2021-2022.

SK1: Veiligheid

Sterke punten

- De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)
- De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag
- Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten

Bespreekpunten

- De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm
- De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten

Deze twee punten zijn besproken tijdens de teamvergadering en worden meegenomen als actiepunten in het jaarplan 2021-2022 en de werkgroep KiVa neemt hierin de leiding.

SK2: Pedagogisch klimaat

Sterke punten

- De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
- De school hanteert gedragsregels voor leerlingen
- De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties

Bespreekpunten

- De school hanteert gedragsregels voor leraren
- De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
- De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat

Het team zal vergaderen over het gebouw en het pedagogisch klimaat en ook de leerlingen worden daarin meegenomen (middels de leerlingenraad). Ook zal er nieuw meubilair komen voor de groepen 1/2 in het jaar 2022.

De leerkracht

Als leerkracht zien wij onszelf als begeleider van de kinderen. Zowel bij de persoonlijkheidsvorming als het leerproces. Ter wille van een continue ontwikkeling van de kinderen functioneren wij als een hecht team en stemmen wij ons pedagogisch en didactisch handelen op elkaar af.

Omdat elk kind anders is, maar ook omdat elke groep een andere dynamiek heeft, zijn wij ieder jaar weer flexibel genoeg om onze manier van omgaan met en onderwijs geven aan de kinderen in de verschillende groepen aan te passen. Zo zal het ene jaar meer klassikaal en het andere jaar meer individueel of groepsgewijs gewerkt worden, of wordt er meer overgelaten aan de eigen creativiteit en zelfstandigheid van de kinderen. Wij werken er echter constant aan om de voor ons belangrijke pedagogisch-didactische, inhoudelijke en organisatorische aspecten van ons onderwijs vorm te geven bij elke groep kinderen. Onze leerkrachten dagen de kinderen uit, stellen hoge doelen en geven vertrouwen. Dit vertrouwen van de leerkracht in de kinderen zal uiteindelijk leiden tot meer zelfvertrouwen bij het kind.

Stichting LEERKRACHT

In het schooljaar 2021- 2022 zijn we met onze school gestart met de leerKRACHT-methodiek. Met behulp van leerKRACHT werken wij als team continu aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs voor onze leerlingen, waarin we verschillende instrumenten gebruiken

zoals de bordsessie (een wekelijkse, korte sessie, waarin we met elkaar de voortgang bespreken op onze doelen).

Als team leren we van elkaar en verbeteren we samen ons onderwijs. Er is veel ruimte voor ieders inbreng en we maken veel meer gebruik van elkaars kennis en kunde en zo sluit onze manier van werken steeds beter op elkaar aan. We kijken bij elkaar in de les om te zien wat het effect is op leerlingen. Ook de leerlingen zijn meer betrokken omdat zij feedback geven op de lessen en dus meewerken aan de verbetering.

De leerKRACHT-aanpak is gebaseerd op wat bewezen werkt in landen met nog beter onderwijs dan het onze, maakt gebruik van hoe bijvoorbeeld ziekenhuizen werken met 'continu verbeteren' en – blijkt uit onderzoek van de Universiteit Utrecht – effectief te zijn in het versterken van leraren in hun vak.

Wil je meer weten over de leerKRACHT-aanpak, bekijk dan deze video over leerKRACHT of lees meer op de leerKRACHT-aanpak-pagina.

Scholing en ontwikkeling

Het goed uitvoeren van alle afspraken en taken die tegenwoordig van een leerkracht gevraagd worden, is een uitdaging. Daarom hechten wij er veel waarde aan om als team en als individuele leerkracht ons te blijven scholen en ontwikkelen. Teamscholing, individuele scholing, klassenbezoeken door directie en intern begeleider en klassenbezoeken door leerkrachten onderling zijn standaard onderdeel van ons personeelsbeleid.

Een ononderbroken ontwikkelingsproces

De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind en stemt, waar mogelijk, de activiteiten af op de ontwikkeling van het kind.

Regelmatig stelt de leerkracht vast, wat de behoeften van de kinderen zijn in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de stimulerende en belemmerende factoren bij ieder kind, bepaalt de leerkracht, vaak in overleg met de intern begeleider (zie hoofdstuk 5), hoe op de best mogelijke wijze tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Onderwijs op maat

In het kader van 'Passend Onderwijs' is het streven zo veel mogelijk kinderen op te vangen binnen het reguliere onderwijs. Wij proberen dan ook te voorkomen dat er grote leerproblemen ontstaan. Het geven van adaptief onderwijs kan daarbij helpen. Adaptief onderwijs is onderwijs dat zich aanpast aan de basisbehoeften van ieder kind. Zo kunnen optimale leerresultaten bereikt worden. Met het geven van adaptief onderwijs streven we ernaar dat elk kind gedurende zijn hele schoolperiode het naar de zin heeft in de groep en het gevoel heeft erbij te horen. Daarnaast worden kinderen uitgedaagd om te presteren naar beste kunnen, terwijl ze daarbij de ondersteuning krijgen waaraan ze op dat moment behoefte hebben. Mede door het creëren van een goed pedagogisch klimaat wordt een actieve, gemotiveerde leerhouding bij het kind ontwikkeld.

Op de Marlijn is een samenhangend systeem van leerlingenzorg ontwikkeld. De intern begeleider coördineert dit.

Belangrijke hulpmiddelen hierbij zijn de observatielijsten, de methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem van het CITO. We komen hier in een volgend hoofdstuk nog op terug.

Bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen.

Kinderen die zelfstandig zijn, hebben vertrouwen in eigen kunnen. Daarom vinden wij het belangrijk om de zelfstandigheid van kinderen te bevorderen.

Een grote mate van zelfstandigheid van alle leerlingen is ook nodig om het onderwijs op maat binnen de groep te realiseren. Daarom wordt er vanaf de start in groep 1 gewerkt aan de bevordering van de zelfstandigheid van de kinderen.

Het 'zelfstandig werken' is een herkenbaar aspect in ons dagelijks onderwijs. De kinderen werken met dag- en weektaken en naarmate de kinderen ouder worden, wordt er een groter beroep gedaan op het zelfstandig plannen en uitvoeren van allerlei activiteiten.



Actief burgerschap

Op de Marlijn willen we dat onze leerlingen zich zoveel mogelijk ontplooien. We bereiden ze voor op deelname aan onze samenleving. Daarom leren we ze vaardigheden die je nodig hebt om in die samenleving goed te kunnen functioneren (denk aan goed kunnen lezen, schrijven en rekenen). Daarnaast willen we de leerlingen ook stimuleren om later actief aan onze democratische samenleving deel te nemen. Daar heb je kennis voor nodig (hoe zit de samenleving in elkaar?) maar ook vaardigheden (bijvoorbeeld hoe discussieer je respectvol met elkaar, hoe ga je met elkaar om, hoe los je conflicten op?). Het is bovendien van belang dat je leert handelen vanuit met elkaar gedeelde waarden en normen. Mede daarom werken wij op de Marlijn met een Leerlingenraad.

Onderwijs in burgerschap vormt een onderdeel van de kerndoelen. Burgerschap wordt hierbij niet gezien als een vak apart, maar als een manier van onderwijs waarbij de leerlingen uitgedaagd worden na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Ook als 'kleine' burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de samenleving.

De Marlijn is als openbare school een samenleving in het klein. In de sociale gemeenschap van de school leren de kinderen dat iedereen verschillend is, maar ook hoe je met elkaar kunt samenleven. De school is bij uitstek de plek waar elk kind kennismaakt met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Op de Marlijn staan leren en leven op school en in de samenleving niet los van elkaar.

We willen kinderen het gevoel geven dat ze mee kunnen en mogen praten over belangrijke zaken zodat ze zich betrokken voelen bij de groep, de school en de omgeving van de school.

Dat de kinderen iets voor elkaar over hebben en een actieve rol hebben in het reilen en zeilen van de school, betekent soms ook dat je je moet aanpassen aan de keuze van de meerderheid en dat je leert je te verplaatsen in een ander om die bijvoorbeeld te steunen of te begrijpen. Samen werken en samen leren vormen een belangrijk onderdeel van De Marlijn, maar ook het zelfstandig zijn en initiatief nemen. Het bespreken van hoe dingen gaan of gegaan zijn en welke rol je daarin gespeeld hebt, is belangrijk voor de vorming van de kinderen.

Democratisch gedrag is niet aangeboren en zal dus moeten worden aangeleerd. Jong beginnen is belangrijk. Voor de schoolsituatie betekent dit dat er vanaf groep 1 gewerkt wordt aan de democratische houding van de kinderen. Bij het kijken naar de ontwikkeling van een kind zullen we ook kijken naar hoe een kind functioneert in de groep. Zoals het kunnen samenwerken, zorgen voor een ander, zich verantwoordelijk voelen voor anderen. Ook zich kunnen inleven in, besluiten kunnen accepteren, door middel van een gesprek problemen oplossen.

Op de Marlijn krijgt het actief burgerschap inhoud met ondersteuning van de de KIVA-methode, het (zelf) proberen op te lossen van conflicten en het deelnemen aan acties en projecten waarin 'het iets over hebben voor de ander' centraal staat. Ook krijgt burgerschap inhoud door in groepsdoorbrekende samenstellingen allerlei activiteiten en spellen ondernemen. Verder zijn er excursies naar gebedshuizen en voeren we jaarlijks een creatief schoolproject uit met een thema waardoor actief burgerschap bevorderd wordt. Daarnaast leren kinderen hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. Zij leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respect op te brengen voor verschillen in opvattingen. Ook leren de kinderen met zorg om te gaan met het milieu. Dit alles krijgt mede vorm in de methoden, materialen en activiteiten die op de Marlijn worden aangeboden. Onze school is, samen met buurtbewoners, verantwoordelijk voor het schoonhouden van een deel van de wijk.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit de groepen 6,7,8 en Delphina (7 leerlingen in totaal). Per schooljaar komt de leerlingenraad 5 keer bijeen op de maandagochtend van 11.00 tot 12.00 uur onder begeleiding van een leerkracht.

De leerlingenraad heeft als doel om;

- de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten
- de verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen
- de leerlingen laten ondervinden wat realistisch en haalbaar is
- aan te geven dat leerlingen een eigen stem hebben binnen de school, zodat ze weten dat ze meetellen
- de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen
- bevorderen van actief burgerschap



Leef- en belevingswereld van de kinderen.

Waar mogelijk sluit de leerstof aan bij en bouwt zij voort op de ervaringen en belevingen van de leerlingen.

Bij de keuze van taal-, wereldverkennings- en expressie-activiteiten wordt zoveel mogelijk aangesloten bij voor de kinderen bekende situaties. Hierbij houden we rekening met de ontwikkelingsfase en de leeftijd van de kinderen.

Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO)

In alle groepen krijgen de kinderen gelegenheid (na toestemming van de ouders) een jaar lang HVO te volgen.

In het HVO worden kinderen begeleid bij het ontwikkelen van een eigen waardebesef en een eigen levensovertuiging door hen op een kritische en creatieve manier te leren omgaan met vragen over normen, waarden en levensovertuiging. In de HVO-les onderzoeken kinderen samen hun eigen ervaringen en ideeën, leren ze zelf keuzes maken en verantwoorden, worden ze aangemoedigd te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen. Hierdoor kan iedere leerling ervaren wat waardevol is aan het bestaan.

Het herkennen en bespreken van kleine of grote dilemma's is een belangrijk aandachtspunt bij HVO-lessen. Het onderzoeken van morele vraagstukken stelt kinderen in de gelegenheid om eigen waarden en normen te ontwikkelen. Een voorbeeld van een moreel dilemma waarmee leerlingen te maken kunnen krijgen is het volgende: "De pen van de meester is gestolen. Jij hebt gezien dat je beste vriend dat heeft gedaan. De meester vraagt aan de klas of iemand er iets van weet. Wat doe je, vertel je de waarheid of kies je voor je vriendschap?"

Er zijn veel meer thema's die in de loop van het HVO-jaar de revue passeren. Thema's als anders zijn, buitengesloten worden, pesten, jaloers, arm en rijk, feest en verdriet komen aan de orde op het moment dat er bij de leerlingen vragen zijn.

HVO wordt gegeven door daartoe speciaal opgeleide en bevoegde leerkrachten die werkzaam zijn bij de Stichting HVO-GVO. Deze leraren houden hun bekwaamheid voor het verzorgen van het vak op peil door jaarlijks bijscholing te volgen.

De verantwoordelijkheid voor de opleiding tot leraar HVO en levensbeschouwing in het primair onderwijs en in het vervolgonderwijs ligt bij de Stichting HVO-GVO. Ook verzorgt de stichting jaarlijks bijscholing voor de HVO-leraren.



3 Hoe ziet het onderwijs op de Marlijn er uit ?

De organisatie van ons onderwijs

Het onderwijs op onze basisschool is bedoeld voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Het onderwijs is daarbij zo ingericht dat in beginsel de leerlingen binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren onze school kunnen doorlopen. Op De Marlijn wordt voor elk kind voldoende basis gelegd om naar vermogen deel te nemen aan vormen van voortgezet onderwijs. Gebleken is dat De Marlijn een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs biedt.

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 zijn heterogeen gegroepeerd: oudste en jongste kleuters zitten in gemengde groepen. We zijn van mening dat in de ontwikkelingsfase van deze kinderen dit een goede benadering is. Oudste en jongste kleuters leren veel van elkaar en leren rekening te houden met elkaar.

Op de Marlijn werken we in de groepen 3 t/m 8 bij voorkeur met jaargroepen. Kinderen leren in deze jaren elementaire basisvaardigheden zoals lezen, schrijven, rekenen en taal. We zijn van mening dat dit het meest efficiënt kan gebeuren in een jaargroepensysteem, immers:

- er kan aan de hele groep tegelijkertijd instructie gegeven worden,
- de leerkracht krijgt een goed overzicht van de vorderingen van de leerlingen en kan de waarde van leerprestaties in vergelijking tot leeftijdsgenoten beoordelen,
- binnen één jaargroep hoeven minder verschillende instructiegroepen geformeerd te worden, zodat de leerkracht meer tijd heeft om instructie op maat binnen de eigen groep te realiseren.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we er bewust voor gekozen om een combinatiegroep te vormen. De groepen 3 en 4 werden zo groot, dat de argumenten voor ons jaargroepensysteem niet haalbaar waren. Er is toen formatie ingezet om een groep 3, een groep 3/4 en een groep 4 te vormen.

Wij streven ernaar om de groepen niet groter te laten worden dan 30 leerlingen. De fysieke ruimte in de klas vinden wij een belemmering voor grotere groepen. Daarnaast is het voor een leerkracht bijna ondoenlijk om meer dan 30 leerlingen de aandacht te geven die ze nodig hebben.

Het kan voorkomen dat we door fluctuerende leerlingaantallen geen andere keuze hebben dan een groep te maken van meer dan 30 leerlingen. Wij streven er dan naar om hierbij extra ondersteuning te bieden, zodat de kinderen de aandacht krijgen die ze nodig hebben.

Bij de leervakken, zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en wereldverkenning, is er een vaste leerstoflijn, waaraan met de hele groep gewerkt wordt. We bieden hierbij een uitdagende, ook digitale, leeromgeving waarin we tegemoet komen aan de verschillende manieren en voorkeuren die kinderen hebben om de leerstof op te pikken. Zo wordt er interactief onderwijs gegeven, waarbij de leerkracht instructie geeft en ingaat op de door de leerlingen gegeven antwoorden en oplossingsmethoden. We maken ook gebruik van coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen op zeer gestructureerde wijze samenwerken en ieder kind hierbij individueel verantwoordelijk is voor een goed resultaat.

Door de juiste mix van werkwijzen ontstaat de meest optimale leeromgeving.

Bij de verwerking gaan we uit van de basisstof / extra stof benadering. Er zijn minimumdoelstellingen voor alle leerlingen en er is verrijkingstof. Dit kan echter per leer/vormingsgebied verschillen in verband met de gebruikte methode. Bij de verwerking maken we ook gebruik van de software die bij onze methodes hoort. Kinderen kunnen op dat moment zelfstandig oefenen en het programma geeft feedback en zorgt voor oefeningen op het juiste niveau.

Voor de hulp aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften bij een vakgebied wordt er regelmatig door de leerkracht verlengde instructie en hulp bij de verwerking gegeven. Wanneer het een klein groepje kinderen betreft, gebeurt dat vaak aan de instructietafel of in een kleine kring bij het bord.

Ook bij de kennisgebieden en bij de expressievakken is er een systematische lijn van leer- en ervaaractiviteiten voor de hele groep tegelijkertijd.

Bij het bewegingsonderwijs wordt de leerlijn bewaakt door onze vakdocent door gebruik te maken van een methode voor bewegingsonderwijs en door nieuwe inzichten verkregen bij scholing, in te zetten.

Het onderwijs in de groepen 1-2

De groepen 1 en 2 werken vanuit het principe spelend leren. Door spel leren kinderen bijvoorbeeld situaties herkennen en gevoelens te uiten (sociaal-emotionele ontwikkeling), vormen herkennen, tellen, verwoorden (cognitieve ontwikkeling), nadoen, rennen, springen (motorische ontwikkeling). Het spel van het jonge kind stimuleert al deze ontwikkelingsgebieden.

Wij werken vanaf 2018-2019 met het ontwikkelingsvolgmodel BOSOS. Het sluit volledig aan bij alle actuele ontwikkelingen in groep 1 en 2.

De doelen uit het ontwikkelingsvolgmodel gebruiken wij als basis voor het onderwijs aan jonge kinderen. De ontwikkellijnen van BOSOS bestaan uit de volgende vijf onderdelen.

- De visueel-motorische ontwikkeling
- Taal/denk ontwikkeling
- De auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de leesvoorwaarden
- De ontwikkeling van de rekenvoorwaarden
- De sociaal-emotionele ontwikkeling

We beginnen de dag met de inloop. De kinderen kiezen zelf een werkje uit de kast waar ze zelfstandig mee aan de slag kunnen. Soms heeft de leerkracht iets voor kinderen klaargelegd. Er ligt dan een naamkaartje bij. Wij gebruiken de inloop om in kleine groepjes te werken aan de taal- en rekendoelen of om kinderen individueel aandacht te geven.

Daarnaast zijn er ook momenten waarin er een kring is met de hele groep. In de kring wordt bijvoorbeeld voorgelezen uit een prentenboek, liedjes en versjes geleerd, een verhaal verteld of leergesprekken gehouden.

We besteden in de kring veel aandacht aan de groepsvorming. Dit doen we door spelletjes en coöperatieve werkvormen. Daarnaast geven wij lessen uit de methode "KiVa" en "Goed Gedaan" voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Naar aanleiding van een verhaal komen onder andere de volgende onderwerpen aan bod: wennen, voor jezelf opkomen, verschil tussen plagen en pesten, wat voel ik, samen spelen, kiezen.

Werken met thema's

In groep 1 en 2 wordt er het hele jaar door met thema's gewerkt. Denk hierbij aan: de kinderboekenweek, Sinterklaas, de lente en het schoolproject Kleurrijk.nl. Het zijn onderwerpen die zoveel mogelijk aansluiten bij de beleavingswereld van het kind. Vanuit deze thema's worden activiteiten op verschillende niveaus aangeboden op het gebied van creativiteit, motoriek, taal en rekenen.

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs neemt in de onderbouw een belangrijke plaats in. Kleuters hebben behoefte aan beweging. Door te bewegen stimuleer je de ontwikkeling van de beide hersenhelften.

We komen daaraan tegemoet door veel met de kinderen te bewegen: gym- en spellessen, het bewegen op muziek en buitenspelen. Spelenderwijs leren ze hun eigen lichaam beheersen en vertrouwen te krijgen in hun eigen kunnen. De ongedwongen sfeer tijdens de spellessen bevordert de sociale omgang met elkaar. Al deze ervaringen leggen de basis voor de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling.

We hebben een groot eigen plein waar de kleuters kunnen spelen. We spelen altijd samen met de andere kleutergroep. Hierdoor kunnen de kinderen ook makkelijk vriendschappen sluiten met kinderen uit de andere groep.

Hoe wordt de ontwikkeling van uw kind bijgehouden?

Dit gebeurt op verschillende manieren. Naast de dagelijkse observaties in de klas gebruiken wij voor het volgen van de algehele ontwikkeling "Ontwikkelingsvolgmodel BOSOS". Hierbij bekijken wij hoe uw kind zich sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch ontwikkelt. Deze observaties vullen wij leeftijdsgebonden in.

Groep 1

In de eerste 2 maanden op school wordt het wenproces geobserveerd, waarbij gekeken wordt of een kind zich veilig voelt in de groep. Met 4 jaar en 3 maanden volgt een uitgebreide observatie. Om een zo duidelijk mogelijk beeld te krijgen, wordt het kind daarna om de 3 maanden geobserveerd.

Groep 2

In groep 2 worden de observaties op drie vaste momenten in een schooljaar ingepland: oktober, januari en juni.

Vaardigheden die kinderen in groep 1 nog niet hebben laten zien, worden automatisch meegenomen naar groep 2.

Met betrekking tot vroegtijdige signalering van dyslexie nemen we in januari voor groep 2 het protocol voor leesproblemen en dyslexie af. Hierbij kijken wij naar de volgende onderdelen: kleuren benoemen op tijd, auditieve synthese, auditieve analyse, rijmen en letters benoemen.

Het onderwijs in de groepen 3 t/m 8

Het onderwijs op de Marlijn is een continue ontwikkeling. Van belang is dat er sprake is van een doorgaande lijn in vorming en onderwijs. We zorgen dan ook voor een soepele overgang van kinderen naar de verschillende groepen. Dit doen wij door goed naar het kind te kijken en wat de onderwijsbehoeften van ieder kind zijn, maar ook door het gebruiken van goede en moderne methodes met een duidelijke doorgaande lijn.

Het leesonderwijs:

Aanvankelijk lezen in groep 3

Vanaf het schooljaar 2016-2017 gebruiken wij de methode 'Lijn 3' van uitgeverij Malmberg. Kinderen leren vanaf groep 3 systematisch lezen. Het 'leren lezen' wordt aanvankelijk lezen genoemd.

Bij het aanvankelijk lezen wordt niet alleen aandacht besteed aan het technisch lezen (het kunnen verklanken van tekens), maar ook aan spreken, luisteren, creatief spellen, begrijpend lezen, woordenschat en taalbeschouwing.

In de eerste maanden van groep 3 leren de kinderen de techniek om geschreven, klankzuivere eenlettergrepige woorden te ontsleutelen door de letters achtereenvolgens te

verklanken en deze klanken weer samen te voegen tot één woord. We noemen dit 'zingend lezen'. Als kinderen in een woord de verschillende tekens snel en goed kunnen verklanken en ze kunnen die klanken bovendien zonder veel moeite tot een woord verbinden, dan kunnen ze in principe lezen.

Lijn 3 is een relatief nieuwe methode voor aanvankelijk lezen. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom een thema. Bovendien ontdekken en leren ze van alles over de wereld om hen heen.

De methode biedt veel aantrekkelijke materialen, filmpjes en leuke teksten.

Voortgezet technisch lezen - groepen 4 t/m 6

Vanaf het schooljaar 2018-2019 gebruiken wij de methode 'Station Zuid' van uitgeverij Malmberg voor het voortgezet technisch lezen.

Station Zuid is een effectieve methode met veel uitdaging en beleving. De kinderen worden uitgedaagd op hun eigen niveau.

Begrijpend en studerend lezen - groepen 4 t/m 8

Wij gebruiken vanaf schooljaar 2016-2017 de methode 'Grip op lezen' van uitgeverij Malmberg. Dit is een compacte methode met een zeer efficiënte didactiek. Kinderen leren begrijpend en studerend lezen aan de hand van zeven wetenschappelijk onderbouwde leesstrategieën.

De methode maakt gebruik van uiteenlopende teksten die de kinderen leren herkennen en interpreteren. Ook wordt vanaf groep 6 extra aandacht besteed aan het vergelijken van informatie en meningen en aan opzoekvaardigheden.

Schrijven - groepen 3 t/m 7

De schrijfmethode 'Klinkers' sluit aan bij de aanvankelijk leesmethode 'Lijn 3' die we in groep 3 gebruiken. Deze methode wordt vanaf het schooljaar 2020-2021 in de groepen 3 t/m 7 gebruikt.

Vanaf groep 5 komt het herhalen en automatiseren van het methodisch schrift aan bod. Het is belangrijk dat de kinderen leren om kritisch naar hun eigen schrift te kijken. Zo kunnen ze zelf slordigheden opsporen en verbeteren. De einddoelstelling van 'Klinkers' is dat de kinderen een vlot en goed leesbaar handschrift hebben.



Rekenen - groepen 3 t/m 8

Wij gebruiken de methode 'De wereld in getallen 5' - van uitgeverij Malmberg, met alle bijbehorende digitale mogelijkheden.

'De wereld in getallen' is een realistische rekenmethode die nauw aansluit bij de nieuwste inzichten op het gebied van reken- en wiskundeonderwijs. De leerstof is afgestemd op de kerndoelen. Aan de hand van probleemsituaties worden leer- en denkprocessen bij de kinderen op gang gebracht. Kinderen worden gestimuleerd door eigen activiteiten hun wiskundig inzicht te vergroten. Kennis, inzicht en vaardigheden worden zo verworven.

Automatiseren is de basis voor het vlug en goed uitrekenen van sommen. Daarom is er in de methode veel aandacht aan het automatiseren geschonken.

Bij de introductie van nieuwe leerstofonderdelen is de begripsvorming bij de kinderen erg belangrijk. Daarbij wordt gebruik gemaakt van allerlei concreet rekenmateriaal.

In 'De wereld in getallen' krijgen de basisvaardigheden een belangrijk accent. Deze basisvaardigheden zijn: tellen, tafels, vaardig hoofdrekenen, schattend rekenen en toepassings-rekenen. In de methode wordt veel aandacht geschonken aan het met inzicht aanleren van deze vaardigheden. Ook meten, tijd en geld zijn een belangrijk onderdeel. Eén van de doelstellingen is het kind een zo goede rekenvaardigheid te laten bereiken, vooral in de basisvaardigheden hoofdrekenen, handig rekenen en cijferen.

In de groepen 5 t/m 8 wordt de methode Wereld in getallen verwerkt door middel van het programma Gynzy. Het programma is adaptief, dat wil zeggen dat kinderen dat aangeboden wordt wat in de naaste ontwikkeling is. Precies op hun niveau.

Taal en spelling - groepen 4 t/m 8

Wij gebruiken de methode 'Taal Actief 4' van uitgeverij Malmberg.

Bij de taalmethode 'Taal Actief' krijgen de kinderen stapsgewijs taal aangeboden met de nadruk op het communicatieve aspect. In de methode wordt op een systematische wijze aandacht besteed aan de volgende taalaspecten: lezen, spreken, luisteren, uitbreiding van de woordenschat, stellen (schrijven van teksten) en spellen (het foutloos kunnen schrijven van onveranderlijke woorden en werkwoorden). 'Taal Actief 4' is voorzien van digitale mogelijkheden en ondersteuning. Daarnaast zijn er zijn veel mogelijkheden voor de leerkracht om binnen de methode kinderen op een eenvoudige of meer uitdagende wijze dezelfde leerstof te laten inoefenen. Ook biedt Taal Actief een leerlijn voor taalbegaafde kinderen.

Ook houdt elk kind uit de groepen 2 t/m 8 jaarlijks een boekbespreking.

Wereldverkenning - de zaakvakken:

Wij hechten er veel belang aan dat de kinderen een brede algemene ontwikkeling krijgen. Daarom werken we met methoden voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek. In de lagere groepen wordt er vaak in projectvorm aan bepaalde thema's gewerkt. In de hogere groepen wordt er meer systematisch gewerkt.

Ieder kind uit de groepen 6 t/m 8 houdt per jaar minimaal één spreekbeurt over een door hem/haar zelf gekozen onderwerp. Geregeld worden er door de oudere kinderen werkstukken gemaakt over vrij gekozen of door de leerkracht bepaalde onderwerpen.

Bij de wereldverkenkende vakken wordt ook gebruik gemaakt van aanvullend digitaal materiaal, speciale projecten en educatieve websites. Ook worden er lessen gegeven die door Staatsbosbeheer en het IVN worden voorbereid. Tevens doen de kinderen uit de groepen 1 en 2 mee aan de natuurbeleving van het Kabouterpad, en de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 aan excursies.

Aardrijkskunde - groepen 5 t/m 8

Methode 'Blink Wereld' van uitgeverij Blink.

Deze methode werkt deels digitaal en werkt met onderzoekend en ontdekkend leren. Deze lessen worden gegeven middels team-teaching

Geschiedenis - groepen 5 t/m 8

Methode 'Wijzer door de Tijd' - uitgeverij Noordhoff.

Natuur & Techniek - groepen 4 t/m 8

Methode 'Wijzer! Natuur & Techniek' van uitgeverij Noordhoff. In de groepen 5 t/m 8 worden deze lessen worden gegeven middels team-teaching

Verkeer - groepen 3 t/m 8

Groepen 3 t/m 8 Methode 'Wijzer door het verkeer' - uitgeverij Noordhoff
Daarnaast krijgen de kinderen in groep 7 een theorie- en praktijkexamen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling - groep 1 t/m 8

Het team van De Marlijn vindt het belangrijk om op een positieve en concrete manier aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te besteden. Dit draagt bij aan een prettig schoolklimaat en geeft een goede basis mee voor later.
In groep 1 en 2 wordt naast KiVa nog de methode goed gedaan gebruikt

KiVa "Samen maken we er een fijne school van"

Sinds schooljaar 2017-2018 werken we met KiVa. Dit is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten, zet zich in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel.

KiVa is goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut. Daarbij gaan we ook gebruik maken van het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, deze voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is dit een van de programma's voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Engels - groepen 6 t/m 8

Hiervoor gebruiken wij de Methode 'Take it Easy' van uitgeverij Thieme-Meulenhoff.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt het vak Engels gegeven. Het voornaamste doel is dat de kinderen basale kennis verwerven van de Engelse taal.

Hierbij ligt in groep 7 de nadruk op luister- en leesvaardigheid. Ook wordt de nodige aandacht besteed aan spreekvaardigheid, waarbij het van belang is dat de kinderen zich een zo goed mogelijke uitspraak eigen maken. Tevens komen enkele grammaticale regels ter sprake en wordt er gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Dit alles geschiedt d.m.v. het gebruik van de methode 'Take it Easy' en eigen verzameld materiaal.

In groep 8 wordt de opgedane kennis uit de vorige groep verder uitgebouwd, waarbij dezelfde leerlijn wordt gehandhaafd. De schrijfvaardigheid neemt een steeds belangrijkere plaats in. Ook de woordenschat wordt flink uitgebreid.

De methode 'Take it Easy' is helemaal geschikt gemaakt voor gebruik op het smartboard. 'Take it Easy' is opgebouwd uit dertien verschillende thema's zoals 'eten en drinken', reizen' of 'persoonlijke gegevens'. De digibordsoftware is de kern van de methode. Aan het eind van deze drie jaar hebben de kinderen een goede basiskennis van de Engelse taal om een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs te garanderen.

Techniek - groep 1 t/m 8

Het belang van het aanbieden van techniekonderwijs op de basisschool staat niet meer ter discussie. Naast de eerder genoemde methode voor natuur-en techniek beschikt De Marlijn over een uitgewerkte leerlijn techniek voor de groepen 3 tot en met 8. De leerlijn omvat goed gevulde kisten met praktische en doordachte lessen. De kinderen maken bijvoorbeeld een stroomkring in groep 3, een knikkerbaan van papier in groep 6 en worden uitgedaagd om een ei van een grote hoogte te laten vallen zonder dat het breekt in groep 8. Onze techniek coördinatoren bewaken de leerlijn en zorgen voor vernieuwing van het lesaanbod. De ervaringen met techniek op De Marlijn zijn zeer positief. Kinderen zijn heel enthousiast en worden door de uitdagende opdrachten gestimuleerd zelf oplossingen te bedenken, goed samen te werken en veel dingen met hun hoofd én met hun handen te doen. Voor de groepen 1 en 2 zijn ontdekdozen ontwikkeld en maken we gebruik van verschillende constructiematerialen.

Creatieve vakken

Creativiteit is: "Het kunnen toepassen, doorbreken en vinden van oplossingen in zoveel mogelijk verschillende situaties." Kortwom, wij werken vanuit het principe, procesgerichte didactiek wanneer het gaat om de creatieve vakken.

Uit deze omschrijving blijkt dat creativiteit méér is dan kunstzinnigheid. Het kunnen omgaan met kennis, met vaardigheden, nieuwe wegen durven zoeken, het tonen van eigen initiatief en het ontwikkelen van de eigen smaak zijn kenmerken van creativiteit is voor ons erg belangrijk.

Op De Marlijn komt creativiteit niet alleen bij de expressievakken aan de orde, maar ook binnen de andere leergebieden. Het streven is kinderen zó te begeleiden dat zij zich in diverse situaties op een persoonlijke manier kunnen uiten. Het team is geschoold over procesgerichte didactiek. Hiermee kunnen we de lessen voor kinderen beter in een context plaatsen en zetten we kunstbeschouwing meer in, om zo de creativiteit en de beleving bij kinderen meer te stimuleren.

Elk schooljaar werken we met de hele school aan het project **Kleurrijk.nl**. Elk jaar heeft het project een ander thema. Het project wordt afgesloten met een tentoonstelling in de hele school die door ouders samen met de kinderen kan worden bekeken.

Tekenen en handvaardigheid - groep 1 t/m 8

Op De Marlijn worden in alle groepen de methoden 'Uit de Kunst' en 'Laat maar zien' gebruikt.

In groep 1 en 2 worden meer activiteiten aangeboden om vaardigheden te oefenen. De methodes gebruiken wij als bronnen.

In groep 3 t/m 8 wordt regelmatig een teken- of handvaardigheidles volgens de methode gegeven, zodat er bij deze vakken sprake is van een doorgaande lijn. We hebben recent de digitale lessen van de methode aan ons aanbod toegevoegd, zodat bijvoorbeeld werk van bepaalde kunstenaars meer voor de kinderen gaat leven.

Muziek - groep 1 t/m 8

We gebruiken de muziekmethode 'Moet je doen' en de digitale lesmethode Zingkikker.

Hiermee geven we ons muziekonderwijs een goede doorgaande lijn, zodat samen zingen en muziek maken meer een onderdeel is van het plezier op De Marlijn.

Daarnaast maken we gebruik van Projecten Algemene Muzikale Vorming van 't Venster (dans, muziek maken, zang en muziek beluisteren).



Bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8

Bewegen is goed voor elk individu. Vooral kinderen hebben de ontlading en beweging tijdens de gymlessen nodig. Een aantal speerpunten tijdens de bewegingslessen zijn;

- Samenwerken van de kinderen onderling, maar ook samen met de docent
- Motorische ontwikkeling van de kinderen
- Plezier in en met bewegen
- Sociale omgang met elkaar

De kinderen uit de groepen 1 t/m 8 krijgen minimaal een keer in de week gymnastiek in de gymzaal die naast onze school gelegen is. Alle gymlessen worden door bevoegde (vak)leerkrachten gegeven. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs zal er gebruik worden gemaakt van de methode planmatig bewegingsonderwijs. Deze methode heeft voor elk leerjaar een map waar de lesgevende docent lessen uit geeft.

Naast de bewegingslessen gaat de Marlijn in de jaren 2020/2021-2021/2022 investeren in een sportieve en gezondere school. In samenwerking met gemeente Renkum en de GGD Gelderland Midden gaat er gestart worden met het beweegprogramma B-fit. Met het programma B-fit worden er verschillende sportieve activiteiten georganiseerd en in werking gezet op school. Voorbeelden hiervan zijn onder andere pleinspelen tijdens de pauzes, naschoolse sportactiviteiten en het bevorderen van water drinken. Daarnaast zal bij het programma B-fit de MQ-scan afgenomen worden. Deze scan is een meetinstrument om in kaart te brengen hoe leerlingen zich motorisch ontwikkelen.

Aan de hand van dit beweegprogramma wil de Marlijn het vignet Gezonde school behalen op het gebied van sport en bewegen. Om dit te behalen is GGD Gelderland Midden bereid om advies te geven om het vignet te kunnen bemachtigen.

De Gezondeschool

Onze school is gezond!

Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald in 2021. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

Onze school heeft bovendien speciale aandacht voor het themacertificaat sport & bewegen en water drinken. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties. Wilt u meer weten over (het vignet) Gezonde School? Kijk dan op www.gezondeschool.nl

Spaans op de Marlijn

We bieden op De Marlijn het vak Spaans voor de kinderen uit groep 7 en 8 die een extra uitdaging aankunnen en daartoe binnen het normale lesprogramma voldoende tijd hebben. Naast het boek "Topklassers Spaans" hebben de kinderen ook de beschikking over extra materiaal in de vorm van boeken en software zoals Languagenut.

De opzet van het genoemde boek is dat er geheel zelfstandig gewerkt kan worden en dat ieder kind dat in zijn eigen tempo doet.

Onderwijs aan meer- en hoogbegaafden op de Marlijn

Het hele team van De Marlijn is geschoold op het gebied van hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben twee leerkrachten de tweejarige opleiding tot specialist hoogbegaafdheid en differentiatie afgerond en één collega de éénjarige opleiding tot specialist hoogbegaafdheid. Onze specialisten begeleiden zowel de kinderen als de leerkrachten en ze hebben een korte lijn met de intern begeleider.

Het aanbod en de aanpak voor zowel meer- als hoogbegaafde leerlingen loopt in een doorgaande lijn door de school. Deze leerlingen maken minder van de reguliere lesstof en krijgen hierdoor tijd om te werken met verdiepende en uitdagende materialen.

Sinds januari 2013 zijn er een dagdeel per week twee plusklassen op De Marlijn voor leerlingen vanaf groep 5. Voor het signaleren van leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, gebruiken we een protocol, het 'Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid'. Ouders hebben binnen dit protocol ook een belangrijke rol.

Nu onze leerlijn en plusklassen een aantal jaren draaien kunnen we wel stellen dat we voor de meer- en hoogbegaafde leerling een goed aanbod hebben en dat deze leerlingen zich gezien en erkend voelen. De verschillen tussen hoogbegaafde leerlingen onderling zijn groot. We blijven op individueel niveau zoeken naar afstemming en het juist aanbod.

In het schooljaar 2017-2018 zijn we begonnen met een afdeling voor voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen, de Delphinagroep. Deze groep is een voorziening die mede mogelijk wordt gemaakt door een financiële bijdrage van de gemeente Renkum en de gezamenlijke schoolbesturen in deze gemeente. Voor deze afdeling is een aparte toelatingsprocedure, omdat het alleen voor kinderen is, die op een reguliere school vastlopen en niet voldoende hebben aan compacten & verrijken en eventueel een plusklas. Voor meer informatie hierover kunt u contact opnemen met De Marlijn.

Het computeronderwijs op de Marlijn (ICT)

Er wordt in alle groepen zinvol en efficiënt gebruik gemaakt van computers, Chromebooks en digitale borden bij het dagelijks onderwijs. Bij veel methoden wordt digitale software en lesmateriaal geleverd.

"Het is de taak van het onderwijs om kinderen ook ICT-vaardig te maken. Op De Marlijn vinden we een goede balans tussen 'schermtijd' en 'doe-tijd' belangrijk."

We doen dit met goede adaptieve software met goede bijbehorende devices.

In de kleutergroepen wordt het Touch screen ingezet om de leeromgeving rijker te maken. Wij kiezen er bewust voor om in de groepen 1-2 nog niet met devices te werken, maar kinderen vooral te laten leren door spelend ervaringen op te doen met concreet materiaal.

Op de Chromebooks in de groepen 5 t/m 8 worden onderwijsondersteunende programma's gebruikt. Het gaat hier voornamelijk om lees-, taal-, reken- en zaakvak-programma's. Door het aantal Chromebooks per groep komen de kinderen regelmatig aan de beurt om een bepaald leerstofonderdeel op een andere manier extra te oefenen. In de groep 5 t/m 8 hebben de kinderen de beschikking over een eigen Chromebook. Daarnaast wordt de rekenverwerkingsstof digitaal gedaan, d.m.v het programma Gynzy. Dat gebeurt meestal individueel, maar kan ook in tweetallen plaatsvinden.

In de hogere groepen wordt de computer ook gebruikt voor tekstverwerking, Presentaties en om informatie op te zoeken, o.a. via internet.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op de computer op hun eigen niveau kunnen werken aan lees-, taal, reken- en zaakvakprogramma's.

In het schooljaar 2016-2017 is er een behoefteonderzoek uitgevoerd door studenten van de Radboud Universiteit onder ouders en leerkrachten over ICT. De uitslag van dit onderzoek gebruiken we de komende jaren als onderlegger voor de keuzes die we gaan maken in het gebruik van devices en het aanbod voor onze leerlingen.

De Marlijnviering

Gemiddeld wordt vier keer per jaar een Marlijnviering gehouden in de gemeenschapsruimte. In verband met brandweervoorschriften is het niet toegestaan dat alle kinderen van de hele school tegelijk in deze ruimte aanwezig zijn. Daarom worden er op de dag dat er een viering wordt gehouden, meerdere vieringen gehouden. De samenstelling van de groepen wisselt per keer.

Een aantal kinderen van elke groep, of de hele groep, verzorgt dan een kleine uitvoering. Het instuderen gebeurt in de week voorafgaand aan de viering. Vooral in de lagere groepen heeft de groepsleerkracht hierbij een sturende rol.

Tijdens de Marlijnviering worden er liedjes gezongen, versjes opgezegd, toneelstukjes gespeeld, kleine muziekstukjes uitgevoerd, playback en andere optredens verzorgd. Alle kinderen treden in een schooljaar meerdere keren op. Zo leren de kinderen zich op een andere manier te uiten en een eventuele 'schroom' te overwinnen.

Naast het creatieve en ontspannende, is ook het vormende aspect van belang. De kinderen leren naar elkaar te kijken en leren waardering te krijgen voor de getoonde inzet van andere kinderen, ook al is het resultaat niet altijd optimaal. Van belang is de beslotenheid; niet alles hoeft te lukken, kinderen moeten hun onzekerheid ook kunnen durven tonen. Daarom is de viering een activiteit van kinderen voor kinderen.

Voor ouders wordt eens per twee jaar een speciale uitvoering gehouden op onze muzikavond. De kinderen hebben dan vaak lang en uitgebreid geoefend onder leiding van de groepsleerkracht.

Eigen aanschaf van pen, schaar, viltstiften, kleurpotloden en een multomap

Alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8 moeten zelf viltstiften en/of kleurpotloden, een gum, plakstift en een eigen schaar voor gebruik op school hebben. Al deze spullen worden bewaard in een etui of in een tekendoos (geen open bakjes).

Naast het zelf aanschaffen van een pen willen we de ouders van de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 vragen om voor hun kind een multomap te kopen.



4 Wat is er bijzonder aan de Marlijn?

Hieronder wordt een aantal onderwerpen, activiteiten, festiviteiten genoemd die wij kenmerkend vinden voor de identiteit en kwaliteit van De Marlijn.

- De Marlijn is een openbare basisschool.
- (Sociale)Veiligheid hebben wij hoog in het vaandel staan
- Leren rekening te houden met elkaar. Een belangrijk motto: de vrijheid van de een, mag niet ten koste gaan van de vrijheid van de ander.
- Veel aandacht voor groepsvorming en voorkomen van pesten door methode KiVa
- Het samenwerken en samenspelen van de oudere en jongere kinderen.
- Een duidelijke, herkenbare visie op ieder kind wereldwijd.
- Veel kleutermaterialen die aansluiten op de ontwikkelingsbehoeften van de kleuters.
- Bevorderen van de zelfstandigheid en het zelfstandig werken van de kinderen.
- Kinderen uitdagen en passende doelen stellen die horen bij het individuele kind.
- Veel aandacht voor de individuele leerling.
- Gebruik van Cito-leerlingvolgsysteem.
- Een goede zorgstructuur en groepsbesprekingen.
- HIK/HUK ondersteuning van specialisten in school voor kinderen én de leerkracht
- Praktijk voor fysiotherapie, logopedie en dyslexie begeleiding in het gebouw.
- Het gebruik van moderne en goede methoden.
- Materialen en een extra ontwikkelde leerlijn voor kinderen die uitdaging nodig hebben.
- Een DOC-groep vanaf groep 5 voor hoogbegaafde kinderen.
- Een afdeling voor voltijd hoogbegaafden onderwijs vanaf groep 5.
- Veel aandacht voor creatieve en culturele activiteiten.
- Mogelijkheid tot het volgen van Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO) voor de kinderen van de groepen 6, 7 en Delphina.
- De betrokkenheid en hulp van veel ouders bij allerlei schoolse activiteiten.
- Een enthousiast, gemotiveerd en hecht team.
- Een betrokken en goed functionerende medezeggenschapsraad en oudervereniging.
- Werken vanuit het gedachtegoed van Stichting LEERKRACHT
- Technieklessen voor groep 1/2 t/m 8
- Een speellokaal voor het bewegingsonderwijs van de kleuters
- Gymzaal direct naast de school.
- Vakleerkracht gym voor alle gymlessen.
- Ruime en veilige speelgelegenheid buiten.
- Peuterspeelzaal en naschoolse opvang in hetzelfde gebouw.

Bijzondere activiteiten op de Marlijn:

- Het jaarlijkse feest ter gelegenheid van de opening van het schooljaar; waarin we nieuwe kinderen welkom heten op onze school.
- De tweejaarlijkse sport- en speldag waar alle kinderen tegelijk aan meedoen.
- De Kinderboekenweek met veel activiteiten daaromheen.
- Leesmaatjes. De kinderen uit groep 7 worden gekoppeld aan de kinderen uit groep 1-2
- De Marlijnvieringen voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 8.
- Een jaarlijks schoolproject met veel aandacht voor burgerschap en kunsteducatie.
- De jaarlijkse schoolreizen voor de groepen 1 t/m 7.
- Kamp voor de groepen 8.
- Koekvergulden
- Bezoek van Sinterklaas
- Kerstdiner of ontbijt voor alle kinderen in de eigen klas
- Paasontbijt voor de groepen 1-2
- Paasspeurtocht in het bos voor de groepen 3 t/m 7. Groep 8 helpt mee met de organisatie.
- Groep 1t/m Delphina doet mee met de internationale modderdag
- Elke eerste vrijdag van de maand speelgoedochtend voor de groepen 1 t/m 4
- We organiseren verschillende excursies in het kader van cultuureducatie.
- De musicalmarkt van de groepen 8 voor de hele school, waarbij de groepen 8 leren ondernemen en geld inzamelen voor hun musical of film.
- Het "eindexamen" van de kinderen uit de groepen 3 t/m 8 behorend bij het afscheid van de kinderen van groep 8.
- De afscheidsfilm/musical van de kinderen uit groep 8 in de concertzaal in Oosterbeek.
- Het feestelijk afscheid van de kinderen uit groep 2 en groep 8.

Door de inzet en betrokkenheid van een zeer grote groep enthousiaste ouders, kunnen bovenstaande festiviteiten en activiteiten georganiseerd worden!



5 Hoe wij de vorderingen van de kinderen bijhouden en er gerapporteerd wordt aan de ouders.

Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die onze kinderen behalen zijn dan ook heel verschillend. Wij vinden het belangrijk om daar zo goed mogelijk op in te spelen.

Dat doen wij al vanaf het moment dat de leerstof aangeboden wordt. Tijdens de instructie houden we goed in de gaten welke kinderen het direct opnemen en welke kinderen daar meer moeite mee hebben. In beide gevallen spelen we daarop in.

Kinderen die geen moeite hebben met de leerstof, gaan vrij snel aan het werk. Zij krijgen, als ze daar aan toe zijn, extra leerstof aangeboden. Kinderen die het nog niet begrijpen, krijgen extra uitleg en als het nodig is, extra oefenstof.

We nemen voor de vakken lezen, taal en rekenen regelmatig toetsen af. Die toetsen horen bij de methoden die we op school gebruiken.

Als speciale hulp nodig is, wordt dat besproken met de ouders.

Cito-leerlingvolgsysteem

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Bosos. Daarnaast wordt in groep 2 in januari het protocol dyslexie afgenomen.

In de groepen 3 t/m 8 worden de toetsen voor het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spellen van het Cito-leerlingvolgsysteem gebruikt. Met deze toetsen wordt zo objectief mogelijk vastgesteld hoe de kinderen zich ontwikkeld hebben. We kunnen onze kinderen (en groepen) daardoor vergelijken met het landelijk gemiddelde en komen te weten of we als school nog steeds op het juiste niveau zijn.

Alle toets-resultaten worden in het digitale leerlingvolgsysteem ingevoerd. De resultaten worden per leerling besproken met de intern begeleider. We gebruiken de resultaten om een kind goed te volgen en onszelf te verbeteren.

Monitor KiVa

Twee keer per schooljaar, in november en mei, vullen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 een vragenlijst in over pesten. Hiermee volgen wij het welbevinden van leerlingen en de veiligheid van de individuele leerlingen en de groep.

Voor leerlingen waarbij we zorgen hebben over het welbevinden hanteren we op De Marlijn een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We gebruiken hiervoor het programma ZIEN. Dit is één van de programma's die de onderwijsinspectie hiervoor heeft goedgekeurd.

Oudergesprekken en rapporten

In de derde week van het schooljaar voeren we met de ouders van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 het startgesprek. Dit is een gesprek om kennis te maken en het welbevinden van het kind te bespreken. In dit startgesprek is ruimte voor de ouders om informatie over hun kind te delen die voor de nieuwe leerkracht(en) van belang kan zijn.

Ook worden ouders van de kinderen uit de groepen 1 t/m 7 door de groepsleerkracht(en) in november uitgenodigd voor een gesprek. Ouders kunnen zich hiervoor online inschrijven.

Tijdens dit gesprek staat de sociaal-emotionele ontwikkeling centraal en de eerste toetsresultaten, maar ook opvallende zaken van het kind kunnen dan ter sprake komen.

De kinderen uit de groepen 1 t/m 7 krijgen het eerste rapport in februari/maart. Hierna volgt een 10-minutengesprek voor de ouders van de groepen 1 t/m 7.

Het tweede rapport geven wij mee aan het einde van het schooljaar. Na het eindrapport is er mogelijkheid tot een gesprek. Op de startgesprekken verwachten we alle ouders, de overige gesprekken zijn op verzoek van ouders of op verzoek van de leerkracht. Voor de leerlingen en ouders van groep 7 is er aan het einde van het schooljaar het gesprek over het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Voor de leerlingen en ouders van groep acht hebben we naast het startgesprek een adviesgesprek in februari om zo tot de juiste plek te komen in het voortgezet onderwijs.

Met het rapport proberen wij de ouders een zo volledig mogelijk beeld te geven van het functioneren en de prestaties van het kind in een bepaalde groep. Aspecten zijn o.a. de sociaal-emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling en de werkhouding van het kind. Op het rapport worden de verschillende aspecten beoordeeld in de gradaties goed tot onvoldoende. Ook worden op het rapport de resultaten van de door het kind afgelegde Cito-toetsen vermeld. Onze rapporten zijn digitaal en gekoppeld aan de methodetoetsen met vastgestelde normen. Hierdoor komen de rapportcijfers zo objectief mogelijk tot stand.

De kinderen in groep 1 en 2 krijgen een digitaal rapport van BOSOS. Hierin staan de doelen beschreven en of ze die hebben behaald of nog niet.

Een jaar extra of een jaar overslaan.

Soms is het voor een kind goed wanneer het een leerjaar nog eens een keer over doet. Dit is veelal afhankelijk van de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. De groepsleerkracht zal over de noodzaak of wenselijkheid hierover tijdig met de ouders spreken. De intern begeleider wordt bij de uiteindelijke beslissing betrokken. In een enkel geval kan het zijn dat een kind de leerstof zeer snel tot zich neemt, waardoor het in feite ver vooruit zou kunnen gaan lopen. Wanneer dit blijkt zal worden gekeken of het verantwoord is dat een kind versneld doorstroomt. Hierbij is niet alleen de cognitieve ontwikkeling van belang. Juist de sociaal-emotionele factoren wegen hierbij zwaar mee.

Protocollen herfstkinderen en dyslexie.

Herfstkinderen zijn die kinderen die geboren zijn in oktober, november en december. Voor deze kinderen zijn criteria opgesteld aan de hand waarvan bepaald wordt of de kinderen wel of niet doorgaan naar groep 2 of naar groep 3. Dit zal altijd in samenspraak gaan tussen school en ouders. Het beleid met betrekking tot de herfstkinderen is vastgelegd in een protocol dat voor de desbetreffende ouders beschikbaar is. Ook het beleid met betrekking tot dyslexie is vastgelegd in een protocol. Voor ouders is er een folder met alle informatie beschikbaar. Deze is via de intern begeleider te verkrijgen.

6 Onderwijs op maat - remedial teaching en Passend Onderwijs

Hoe wij leerlingen volgen

We schenken in onze school systematisch aandacht aan de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kinderen, zodat we, waar nodig, tijdig aanpassingen kunnen treffen voor leerlingen die daarbij belemmeringen ondervinden.

Het behoort tot de taak van iedere leerkracht een juist zicht te krijgen op de stimulerende en belemmerende factoren bij de voortgang van iedere leerling uit zijn/haar groep en om aan de hand van deze factoren iedere leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Informatie hierover krijgt de leerkracht uit observaties in allerlei situaties, het dagelijks werk, toetsen, werkstukken van leerlingen, het leerlingvolgsysteem, gesprekken met ouders, intern begeleider, collega's en schoolleiding.

Gedurende het schooljaar legt de leerkracht deze informatie vast. Deze gegevens zijn van belang voor gesprekken over de ontwikkeling van het kind met ouders, collega's of als voorbereiding voor de bespreking met de intern begeleider. Deze gegevens worden ook gebruikt bij het opstellen van een groepsaankpak, het samenstellen van het advies betreffende plaatsing in het speciaal of voortgezet onderwijs of bij het schrijven van het rapport.

Op school worden van de leerlingen alle rapporten en toetsresultaten in een digitaal dossier bewaard. Dit dossier is beveiligd door een wachtwoord en staat in ons leerlingvolgsysteem 'Parnassys'. Daarnaast worden de rapporten en papieren verslagen in leerlingdossiers in een afsluitbare kast bewaard.

Drie keer per jaar worden de onderwijsbehoeften, de stimulerende en de belemmerende factoren van alle kinderen door de leerkracht vastgelegd in het digitale dossier. Daarnaast worden drie keer per jaar de toetsen geanalyseerd, zodat we van ieder kind weten of het voldoende ontwikkeling heeft doorgemaakt. Per leergebied clustert de leerkracht vervolgens de kinderen met ongeveer dezelfde behoeften, bijvoorbeeld behoefte aan extra instructie. Door leerlingen te clusteren en hier bepaalde doelen en aanpakken aan te koppelen, ontstaat per vak een groepsaankpak.

De toets-analyses, groepsaankpak en CITO-resultaten worden drie keer per jaar besproken door de leerkracht en de intern begeleider tijdens een groepsbespreking.

Tijdens de groepsbespreking komen het functioneren en de resultaten van toetsen en testen van elk kind ter sprake. Wanneer daartoe aanleiding bestaat, wordt in onderling overleg bepaald welke stappen genomen moeten worden om een kind beter te kunnen helpen en begeleiden. Ook kan een bepaalde aanpak op sociaal-emotioneel gebied besproken en voorgesteld worden.

Bij een aantal kinderen zal het gegeven onderwijs niet het gewenste of verwachte resultaat tot gevolg hebben. Voor die kinderen is er behoefte aan specifieke zorg. Deze wordt, in overleg met de intern begeleider, in eerste instantie door de groepsleerkracht gerealiseerd, bijvoorbeeld door het afnemen van (aanvullende) toetsen, door het maken van een foutenanalyse en/of door het (laten) gebruiken van aanvullende leer- en hulpmiddelen. Als ook dit niet het gewenste resultaat oplevert, zal in overleg met de intern begeleider naar andere mogelijkheden gezocht worden. Ook kan er door de intern begeleider nader geobserveerd worden. Daarnaast kan de hulp van externe deskundigen worden gevraagd. De beschreven aanpak rond deze leerlingen geschiedt steeds met toestemming van en in goed overleg met de ouders.

Sommige kinderen krijgen extra ondersteuning. Deze wordt verzorgd door de groepsleerkracht en/of de remedial teacher.

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

De intern begeleider heeft bij de zorg voor alle leerlingen een coördinerende en sturende taak. De intern begeleider coördineert de activiteiten voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de school. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zijn leerlingen die door eigen waarneming van leerkrachten en/of ouders opvallen. Of door objectieve signaleringsmiddelen, zoals het leerlingvolgsysteem.

Het streven van de school is erop gericht de leerling met specifieke onderwijsbehoeften zo veel mogelijk binnen de reguliere schoolsituatie te helpen. Als we een kind onvoldoende kunnen helpen binnen de mogelijkheden die de school kan bieden, dan kunnen we in overleg met de ouders, extra ondersteuning (een zogenaamd arrangement) aanvragen bij ons samenwerkingsverband PassendWijs. Dit komt overeen met de doelstelling van de overheid op het gebied van 'Passend Onderwijs'. Mochten echter de mogelijkheden daartoe op een gegeven moment te kort schieten en het handhaven van het kind binnen onze school ten koste gaan van het functioneren en/of het welbevinden van het kind of de groep, dan zullen we samen met de ouders, naar andere oplossingen zoeken. Dit kan plaatsing op een andere basisschool zijn, of op een school voor speciaal onderwijs. Wij hebben dan de plicht om een passend aanbod te doen. Zie ook verderop onder het kopje 'Passend Onderwijs en zorgplicht'.

HIK/HUK trajecten

Het is soms wenselijk of noodzakelijk dat een leerkracht of specialist bepaalde leerstof nog een keer of op een andere manier aan een kind (individueel of in een klein groepje) uitlegt. Dat kan soms gebeuren in de klas (HIK) of met hulp buiten de klas (HUK). De groepsleerkracht blijft in dit proces het vaste aanspreekpunt voor ouders.

Wanneer een kind voor HIK/HUK in aanmerking komt, worden de ouders daarover in ieder geval schriftelijk geïnformeerd. Regelmatig wordt met de betreffende ouders de voortgang geëvalueerd. Alle activiteiten worden vastgelegd in een 'handelingsplan'.

De hulp uit de klas (HUK) wordt gegeven door leerkrachten die een speciale opleiding hiervoor hebben gevolgd.

**"Passend Onderwijs en zorgplicht
Goed onderwijs voor alle leerlingen én
zorgplicht voor leerlingen die
extra ondersteuning nodig hebben".**

Scholen hebben zorgplicht

Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school? Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht.

De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te kijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs
<http://www.swv-passendwijs.nl>

Schoolondersteuningsprofiel SOP

In het schoolondersteuningsprofiel van De Marlijn staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. We maken daarin onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere school in het samenwerkingsverband biedt. Daarnaast heeft iedere school specifieke mogelijkheden. Op De Marlijn hebben we bijvoorbeeld de mogelijkheid om remedial teaching te bieden en is er een specifiek aanbod voor meer-en hoogbegaafde kinderen.

Wij willen voor kinderen met verschillende specifieke onderwijsbehoeften de passende onderwijsplek zijn. Daarom zullen we per kind bekijken wat we kunnen bieden of met wat hulp kunnen bieden. U kunt het schoolondersteuningsprofiel van De Marlijn op onze site vinden.

7 Het contact met de ouders

School en ouder, “schouder aan schouder”

De kinderen worden voor een groot deel van de dag aan de leerkrachten toevertrouwd. Naast het geven van onderwijs, nemen wij daardoor ook een deel van de opvoeding van uw kinderen voor onze rekening. Wij zien ouders als ervaringsdeskundige en educatieve partner. Wij willen schouder aan schouder staan in de opvoeding van uw kinderen. Daarom vinden de leerkrachten van De Marlijn het belangrijk dat ouders weten wat er op school met hun kinderen gebeurt. Wij houden u zo goed mogelijk op de hoogte via ons digitale Marlijnnieuws en berichten via Parro en gaan ervan uit dat u deze informatie zorgvuldig leest.

Daarnaast is regelmatig contact een vereiste. Dat bevordert het wederzijds begrip, respect en vertrouwen tussen ouders en leerkrachten en is in het belang van uw kind. Om het contact met ouders en leerkracht zo goed mogelijk te laten verlopen maken we gebruik van het programma PARRO. Dit communicatiemiddel maakt dat we snel en direct contact kunnen hebben met elkaar.

Ouderavonden

In het begin van het jaar worden er in de groepen 3 tot en met 8 startgesprekken georganiseerd. U kunt dan kennis maken met de nieuwe leerkracht, informatie over uw kind delen en samen eventuele afspraken maken. Ook vindt er begin schooljaar een informatieavond plaats. U bent dan welkom op school en wordt dan op deze avond meegenomen in het reilen en zeilen van de klas voor het aankomende jaar. Ook kan u direct kennismaken met alle andere ouders en met de betreffende leerkracht(en).

Door het organiseren van bijvoorbeeld ouderavonden, festiviteiten, het meewerken in werkgroepen, het zitting hebben in de Medezeggenschapsraad of het bestuur van de Oudervereniging en door het verstrekken van informatie, hopen wij de ouders inzicht te kunnen verschaffen over het onderwijs op onze school en waarom er bewust bepaalde accenten in het onderwijs op onze school gelegd worden. Informatie wordt verstrekt in de vorm van de Marlijngids, het schoolplan, de website, via Parro en het tweewekelijkse digitale Marlijnnieuws.



De medezeggenschapsraad

Op grond van artikel 3 van het medezeggenschapsreglement hebben ouders zitting in de medezeggenschapsraad.

De medezeggenschapsraad bestaat uit acht leden: vier leden uit de oudergeleding en vier leden uit de personeelsgeleding. De leden uit de oudergeleding worden om de drie jaar door de ouders gekozen. Deze oudergeleding is onafhankelijk en is de belangenbehartiger van alle ouders naar directie, leerkrachten en bestuur. De voorzitter van de MR wordt gekozen uit de oudergeleding. Taken en bevoegdheden zijn geregeld in een medezeggenschapsreglement. Dit reglement is te downloaden vanaf onze site. Ook zijn alle notulen van de MR-vergaderingen op onze site te vinden.

De MR-vergaderingen zijn in principe openbaar. Mocht u bij een vergadering aanwezig willen zijn, dan kunt u dat aan de voorzitter laten weten.

Over de onderwerpen welke binnen de MR besproken zijn, wordt regelmatig verslag gedaan. Ook wordt er een jaarverslag uitgegeven.

Binnen onze MR is een nauwe samenwerking tussen de ouder- en personeelsgeleding. Alle zaken die de school betreffen, worden in de MR besproken. In goed overleg worden

besluiten genomen. Voor ouders bestaat de mogelijkheid om te allen tijde met de oudergeleding van de MR over alle zaken die De Marlijn betreffen te overleggen en hun wensen en ideeën kenbaar te maken.

Binnen Partners Primair Onderwijs "De Link" is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle aangesloten scholen ingesteld. Elke basisschool wordt door twee leden (een ouder en een personeelslid) in dit overlegorgaan vertegenwoordigd. De vervulling van het lidmaatschap en de taken en bevoegdheden van de GMR zijn eveneens geregeld in de Wet Medezeggenschap Onderwijs.

Klassenouders

Elke groep heeft een groepsouder die voor de leerkracht het vaste aanspreekpunt is voor de organisatie van activiteiten waarbij de hulp van ouders onontbeerlijk is. Een groepsouder neemt veel regelzaken van de groepsleerkracht uit handen (hulp bij activiteiten in de groep, vervoer naar en van een bepaalde activiteit). Hij of zij coördineert in goed overleg met de groepsleerkracht de ondersteuning.

Aan het begin van het schooljaar kunnen ouders zich bij de groepsleerkracht opgeven. Het is ook mogelijk dat twee ouders in duo-verband het groeps ouderschap op zich nemen.

Activiteitencommissie

Alle ouders wordt de mogelijkheid geboden om mee te denken en te participeren in de te organiseren activiteiten en festiviteiten. Voor al deze activiteiten samen is er een activiteitencommissie. Via het tweewekelijkse Marlijnnieuws worden ouders op de hoogte gehouden van mogelijkheden om te helpen en mee te denken. Op onze website kunnen ouders en belangstellenden een beschrijving vinden van de festiviteiten die in de loop van het schooljaar op De Marlijn plaatsvinden. Alle activiteiten en festiviteiten vinden plaats onder de verantwoordelijkheid van de school.

Het schoolfonds

Uit het schoolfonds, dat is samengesteld uit vrijwillige bijdragen van de ouders, worden diverse aankopen en evenementen betaald, waarvoor in het door het schoolbestuur aan de school verstrekte budget geen ruimte is.

De bijdrage aan het schoolfonds betreft een vrijwillige bijdrage die naar eigen inzicht verhoogd of verlaagd kan worden.

Het reglement betreffende het beheer van het schoolfonds is beschikbaar.

De hoogte van de bijdrage aan het schoolfonds is door de ALV van de Oudervereniging voor dit schooljaar bepaald op € 35,- per kind.

Aan de ouders van de kinderen die in de periode tot december van het lopende schooljaar op De Marlijn komen, wordt verzocht het schoolfonds voor het lopende schooljaar te betalen. Dit in verband met de vele uitgaven voor o.a. de festiviteiten die in het eerste deel van het schooljaar plaatsvinden.

De schoolfondsbijdrage wordt geïnd door de penningmeester van de oudervereniging. Voor de betaling ontvangen de ouders een brief. Er kan ook in termijnen betaald worden.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders de jaarrekening van het afgelopen jaar en de begroting van het nieuwe schooljaar.



Klachtenregeling en klachtenreglement

Waar gewerkt wordt gaat weleens iets mis. Meestal is er geen kwade opzet in het spel. Daarom spreekt het voor zich dat iedereen (leerlingen, leerkrachten, ouders, directie) probeert om klachten te voorkomen. Dit gebeurt door met elkaar in gesprek te gaan. In zo'n gesprek is het van belang om de ander respectvol te benaderen, maar ook om helder te zijn waar men last van heeft.

Mochten twee partijen er niet samen uitkomen, kunnen ze hulp vragen van een ander. Twee leerlingen kunnen hulp vragen aan de leerkracht, een ouder / verzorger en een leerkracht kunnen de hulp inroepen van de directeur en een ouder en een directeur kunnen de hulp inroepen van de algemeen directeur. De derde persoon helpt om het gesprek weer op gang te brengen, om tot wederzijds begrip te komen of om tot een oplossing te komen.

Het kan gebeuren dat een probleem uitgroeit tot een klacht. In de klachtenregeling van PPO de Link staat beschreven wat dan de wegen zijn die bewandeld kunnen worden. Als eerste kan de hulp van een contactpersoon worden ingeroepen. Wanneer zinvol kan daarna de vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Doel van deze medewerkers is te allen tijde met elkaar in gesprek te gaan om naar oplossingen en herstel van de relatie te zoeken. De contactpersonen op De Marlijn zijn Ivonne Twigt en Anouk van Deijzen.

Soms is een probleem dermate ingewikkeld dat een contactpersoon de leerling en/of ouder zal verwijzen naar de vertrouwenspersoon. PPO de Link kent twee vertrouwenspersonen die via de GGD Midden Nederland worden ingehuurd. Een vertrouwenspersoon zal in vertrouwen luisteren en adviseren. In sommige gevallen zal de vertrouwenspersoon een leerling / ouder begeleiden bij een gesprek.

De vertrouwenspersonen van PPO de Link zijn:

Marijke van den Brink en Michelle Haagmans. Beiden bereikbaar op: **088-3556000** (Bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 09.00-12.00 uur en van 13.00-17.00 uur.)

Mocht een probleem escaleren tot een klacht en mocht de klacht niet goed worden afgehandeld door de school of door PPO de Link, dan kan een klacht worden ingediend bij

de Landelijke Klachtencommissie. PPO de Link is lid van deze klachtencommissie, die volledig onafhankelijk is en klachten in behandeling neemt. Als een klacht wordt ingediend, en deze in behandeling wordt genomen, wordt er meestal een hoorzitting georganiseerd. Na de hoorzitting ontvangen de klager en PPO de Link een conclusie en een advies.

De gegevens van de LKC zijn:
Landelijke Klachtencommissie
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-2809590

Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijke kansen bieden om zich te ontplooiën en hun veiligheid te garanderen. Onze school heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie, pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen. In het document sociale veiligheid, wat u kan vinden op de website, staan alle onderdelen nader toegelicht.

Wat is seksuele intimidatie?

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand met de ogen "uitkleden"). Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat ervaren als ongewenst en onplezierig.

Seksueel intimiderend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag (bijvoorbeeld in de kleedruimte blijven bij het omkleden of een kind aanraken als het jou iets vraagt).

De beleving van degene die zich lastig gevallen voelt staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van kind tot kind verschillen.

Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt (bijvoorbeeld in de klas, gang, kleedkamer of het schoolplein) of in samenhang daarmee (bijvoorbeeld tijdens een schoolkamp) is het de taak van de school dit te stoppen.

Preventie op school

Onze school probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de groep/klas en in de school aandacht te besteden aan hoe je met elkaar omgaat. Tevens heeft onze school een aantal regels (gedragsregels) opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgang in de klas en het gedrag van leerkrachten in bijvoorbeeld de kleedkamer of tijdens schoolreisjes. Het is belangrijk dat kinderen respect hebben voor elkaars grenzen, maar ze moeten zelf ook "nee" leren zeggen en hun grenzen leren stellen.

Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn/haar verhaal op school bij iemand terecht kunnen. De contactpersoon voor de Marlijn zijn Anouk van Deijzen a.van.deijzen@demarlijn.nl en / of Ivonne Twigt i.twigt@demarlijn.nl

Contactpersoon op school

Bij de contactpersoon op school kunt u terecht indien u een klacht heeft over seksuele intimidatie of ander grensoverschrijdend gedrag en met al uw vragen en twijfels hierover.

Deze contactpersoon, werkzaam binnen de school, fungeert als laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen, team, ouders enz. Zo kan iedereen bij het signaleren of ervaren van ongewenste intimidatie deze persoon benaderen.

De contactpersoon, die geschoold is op het gebied van omgaan met deze problematiek, kan u verder helpen of verwijzen. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de externe vertrouwenspersoon. Daarnaast heeft de contactpersoon een duidelijke rol in het ontwikkelen en uitdragen van preventiebeleid binnen de school.

Bij ons op school zijn de contactpersonen Ivonne Twigt en Anouk van Deijzen. Zij informeren teamleden, ouders en vooral leerlingen over de wegen die openstaan om seksuele intimidatie te voorkomen en te melden. De schoolcontactpersonen zijn bereikbaar op dinsdag, donderdag en vrijdag.

Externe vertrouwenspersoon

De contactpersoon op school is de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon kan degene die een klacht heeft verder begeleiden en zo nodig verwijzen naar de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk, heeft zicht op de school en is kundig op het terrein van opvang, bemiddeling en verwijzing. Wanneer een klacht zo ernstig is dat het probleem niet door bemiddeling kan worden opgelost, kan het aan de klachtencommissie worden voorgelegd. Uiteraard alleen wanneer de persoon in kwestie daarmee instemt.

U kunt een klacht of vermoeden van machtsmisbruik ook direct bespreken met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon heeft verder als taak de school te ondersteunen bij het ontwikkelen van schoolbeleid ten aanzien van preventie van seksuele intimidatie, adviseren en voorlichting geven aan ouders, schoolteams en besturen.

De externe vertrouwenspersonen voor onze school zijn:

- Michèle Haagmans
- Gerian Verhoeven

Zij zijn werkzaam bij GGD Gelderland-Midden en te bereiken via het algemene telefoonnummer van de afdeling Jeugdgezondheidszorg: 088 - 355 6000.

Klachtencommissie

De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur. Hierbij hoort zij de kla(a)g(st)er en de aangeklaagde. De klachtenprocedure is door de school op schrift gesteld, deze is in te zien bij de directie.

8 De resultaten van ons onderwijs

We houden zorgvuldig bij hoe de kinderen functioneren en welke resultaten zij behalen. Dat doen we bijvoorbeeld met observatielijsten, met de methodegebonden toetsen en met de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen zijn genormeerd, dat wil zeggen dat we aan de hand van de resultaten kunnen bepalen hoe een kind ten opzicht van het landelijk gemiddelde heeft gepresteerd.

De doorstroom op De Marlijn gebeurt binnen het leerstofjaarklassensysteem aan de hand van observatie, toetsing en rapportage. De overgang naar een hogere groep vindt in principe plaats aan het begin van een nieuw schooljaar. Doubleren van leerlingen wordt zo veel mogelijk beperkt en geschiedt alleen in het belang van de verwachte verdere ontwikkeling van het kind. Beslissingen daarover worden genomen in nauw overleg met de ouders.



Aan het einde van de basisschool

Met het oog op de verwijzing van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs stelt het zogenaamde 'adviesteam', bestaande uit de leerkrachten van groep 7, groep 8, intern begeleiders en directie, in juni voor de leerlingen in groep 7 een voorlopig advies op. Dit gebeurt aan de hand van de in de loop der jaren verzamelde gegevens over o.a. de werkhouding, de schoolvorderingen, het karakter en eventuele bijzondere omstandigheden van het kind. Vervolgens wordt dit voorlopige advies met de ouders en, wanneer de ouders daarmee instemmen, samen met het kind besproken.

In januari van groep 8 worden de toetsen voor groep 8 uit ons CITO-leerlingvolgsysteem afgenomen. Dit is niet de CITO-eindtoets zoals we die jarenlang kenden, maar toetsen voor vakken als spelling, begrijpend lezen en rekenen die een vervolg zijn op toetsen die in de groepen 3 tot en met 7 zijn afgenomen.

Vervolgens stelt het adviesteam een definitief advies op per kind en volgen er in februari de adviesgesprekken met de ouders en, wanneer ouders daarmee instemmen, het kind. In de maanden januari en februari vinden de kennismakingslessen en open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio plaats. Uiterlijk 1 april moeten de ouders hun kind bij de middelbare school van hun keuze hebben aangemeld.

Verplichte landelijke eindtoets

In april wordt in het schooljaar 2020-2021 de verplichte landelijke eindtoets afgenomen. Met deze toets kan de school haar opbrengsten evalueren en haar kwaliteit toetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) is verantwoordelijk voor de uitvoering van de centrale eindtoets. Er zijn een aantal toetsen die de minister heeft goedgekeurd als eindtoets. Op De Marlijn gebruiken we de IEP eindtoets van bureau ICE. Deze toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging en rekenen. De prestaties van de leerlingen worden langs een onafhankelijke meetlat gelegd en er wordt niet gemeten ten opzichte van de medeleerlingen.

Alleen als een leerling de eindtoets Primair Onderwijs beter maakt dan verwacht moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. De heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar dat hoeft niet.

Het soort scholen waar de kinderen naar toe gaan en het aantal kinderen per schoolsoort zijn gegevens die iets zouden kunnen zeggen over de kwaliteit van het onderwijs op De Marlijn. We zijn hier echter terughoudend in, al kunnen we wel stellen dat gelet op de positieve ervaringen, de kwaliteit van ons onderwijs een passende vervolgopleiding garandeert. We houden contact met de mentoren van verschillende scholen voor voortgezet onderwijs om te vernemen hoe het met onze ex-leerlingen gaat. Naar aanleiding van onze contacten kunnen wij stellen dat vanuit de meeste leerlingen onze school met een goed advies verlaten hebben.

Overzicht uitstroom voortgezet onderwijs

Overzicht van de uitstroom van de kinderen (van groep 8) naar de verschillende vormen van onderwijs in de periode 2022 t/m 2018.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		357	336	317	335
Uitstroom	Anders	1	1	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	64	59	65	56

Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	6	6	1
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	4	9	4
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	2	4	3	0
TOTAAL		76	75	83	61

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	2	54
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		3	0	0	2	0	0	2	54

Recente eindopbrengsten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	23,4	23,4	23,3
Schoolwegingscategorie	23-24	23-24	23-24
Eindtoets		IEP Eindtoets	IEP Eindtoets
Aantal leerlingen	corona periode	67 / 68	55 / 55
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	0	86,4	85,4

School-jaar	Categorie	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	23-24	97,4%	69,5%	85%	58,6%	98%	67,8%	82%
2020 / 2021	23-24	97,4%	69,5%	85%	58,6%	98,2%	69,4%	82%
2021 / 2022	23-24	97,4%	69,5%	85%	58,6%	98,2%	71,3%	88%

● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Aanvullende informatie

Aanmelding en aanname

Indien u overweegt om De Marlijn als school voor uw kinderen te kiezen, dan zijn er twee 'routes' die we volgen.

Route 1: Uw kind is nog geen vier jaar

De eerste route is als uw kind nog 4 jaar moet worden.

Via onze site of telefonisch kunt u zich aanmelden voor een afspraak om kennis te maken en sfeer te proeven op onze school. U kunt dan alle vragen stellen die u heeft en we hopen dat u daarna voldoende informatie heeft om een weloverwogen keuze te kunnen maken.

Sinds de wet Passend Onderwijs (1 augustus 2014) hebben scholen een zogenaamde 'zorgplicht', zie ook hoofdstuk 6. Voor ouders geldt een 'informatieplicht', dat wil zeggen dat alle informatie over de ontwikkeling en behoeften van uw kind bij de school bekend moet zijn.

Ongeveer 2 maanden voordat uw kind 4 wordt, neemt de leerkracht waarbij uw kind geplaatst is, contact met u op over de kennismaking. De eerste keer komt u samen met uw kind in de klas. Hierna mag hij of zij nog 5 keer een ochtend komen wennen voordat hij of zij 4 jaar is. Na de verjaardag van uw kind mag deze volledig deelnemen aan het onderwijsprogramma.

Indien er sprake is van speciale onderwijs- of ondersteuningsbehoeften, wordt er met u een afspraak gemaakt voor een gesprek met de directeur van de school en de interne begeleider of hb-coördinator. Tijdens dit gesprek proberen we samen helder te krijgen wat de onderwijsbehoeften zijn van uw kind(eren). Vervolgens bekijken wij intern in hoeverre wij op onze school tegemoet kunnen komen aan die onderwijsbehoeften. Bij deze afweging spelen kindkenmerken, groepsgrootte, de kennis en kunde van de leerkrachten en de reeds aanwezige kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep een rol. Wij streven ernaar om u een reëel beeld te geven van wat de school wel en niet kan bieden, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken.

Bij twijfel over plaatsing kunnen we een deskundige consulteren om ons te helpen in kaart te brengen wat de leerling, leerkracht en ouders nodig hebben om de begeleiding te kunnen bieden.

De termijn die we als school hebben om te beslissen over toelating is 6 weken. Deze termijn kan eventueel met 4 weken verlengd worden tot 10 weken. U ontvangt dan een brief waarin staat dat de termijn wordt verlengd, met de reden.

Indien wij van mening zijn dat wij onvoldoende in staat zijn om het onderwijs af te stemmen op wat uw kind nodig heeft, of dat het leerproces of de veiligheid van de andere kinderen in het gedrang komt, is plaatsing helaas niet mogelijk. Dit zullen we in een gesprek met u toelichten en onderbouwen.

Vervolgens treedt onze zorgplicht in werking en gaan wij in samenspraak met u kijken waar elders in ons samenwerkingsverband wel een passende plek is voor uw kind. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een

toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

Wij willen zoveel mogelijk kinderen een fijne en goede onderwijsplek bieden. Daarom is het onze insteek om te denken in 'mogelijkheden en kansen' en niet in 'onmogelijkheden en belemmeringen'. We gaan graag met u in gesprek.

Route 2: Uw kind komt van een andere basisschool

De tweede route betreft zij-instromers, ofwel kinderen die van een andere basisschool komen door bijvoorbeeld een verhuizing. Als u contact opneemt, wordt er met u een afspraak gemaakt voor een gesprek met de directeur van de school en eventueel onze intern begeleider of hb-coördinator.

Tijdens dit gesprek proberen we samen helder te krijgen wat de onderwijsbehoeften zijn van uw kind(eren). Vervolgens bekijken wij intern in hoeverre wij op onze school tegemoet kunnen komen aan die onderwijsbehoeften. Bij deze afweging spelen kind kenmerken, groepsgrootte, de kennis en kunde van de leerkrachten en de reeds aanwezige kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in de groep een rol.

Wij streven ernaar om u een reëel beeld te geven van wat de school wel en niet kan bieden, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken.

Bij twijfel over plaatsing kunnen we een deskundige consulteren om ons te helpen in kaart te brengen wat de leerling, leerkracht en ouders nodig hebben om de begeleiding te kunnen bieden.

De termijn die we als school hebben om te beslissen over toelating is 6 weken. Deze termijn kan eventueel met 4 weken verlengd worden tot 10 weken. U ontvangt dan een brief waarin staat dat de termijn wordt verlengd, met de reden.

Mocht na 10 weken een besluit tot plaatsing nog niet zijn genomen, dan schrijft de school tijdelijk in.

Indien wij van mening zijn dat wij onvoldoende in staat zijn om het onderwijs af te stemmen op wat uw kind nodig heeft, of dat het leerproces of de veiligheid van de andere kinderen in het gedrang komt, is plaatsing helaas niet mogelijk. Dit zullen we in een gesprek met u toelichten en onderbouwen.

Vervolgens treedt onze zorgplicht in werking en gaan wij in samenspraak met u kijken waar elders in ons samenwerkingsverband wel een passende plek is voor uw kind. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

Wij willen zoveel mogelijk kinderen een fijne en goede onderwijsplek bieden. Daarom is het onze insteek om te denken in 'mogelijkheden en kansen' en niet in 'onmogelijkheden en belemmeringen'. We gaan graag met u in gesprek.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		357	336	317	335
Instroom		37	34	33	31
Instroom		23	24	15	32
Zij-instroom	BAO	37	34	33	31
Zij-instroom	geen	23	24	15	32
Zij-instroom	ONBEKEND	1	4	9	0
TOTAAL		61	62	57	63

Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing

Ouders kunnen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of de landelijke klachtencommissie. (Zie ook hoofdstuk 7)

Waar kunt u verder informatie vinden

Alle afspraken over extra ondersteuning in de vorm van arrangementen dan wel een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, vindt u terug in het ondersteuningsplan en de jaarplanning-werkagenda 2021-2022 van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

De groepsindeling in het schooljaar 2022-2023

Groep 1/2AL - juf Anne en juf Lisette
Groep 1/2WL - juf Lisette en juf Wilma
Groep 3AC - juf Femke en juf Anneke
Groep 4FM - juf Marieke en juf Carin
Groep 4/5TA - juf Teske en juf Anouk
Groep 5M - juf Nynke en juf Anneke (tijdelijk op de woensdag)
Groep 6NR - meester Philip
Groep 6/7MA - meester Sven
Groep 7W - meester Wesley
Groep 8W - juf Eline en juf Lisa (en juf Florieke stagiare zij-instroom op di-woe-do)
Groep 8E - meester Erwin
Groep Delphina - juf Esther en juf Ivonne

- De directie wordt gevormd door Jasmijn Kuyvenhoven (directeur)
- Wendy Harbers is de intern begeleider.
- De schoolcoaches van LeerKRACHT zijn juf Nynke en juf Ivonne
- het GO (grootoverleg/MT) wordt gevormd door de directeur, ib'er en de twee schoolcoaches
- Jorn Bronkhorst is de vakleerkrachten gym. Hij verzorgt bewegingsonderwijs aan de kinderen uit de groepen 1 t/m Delphina.
- Ivonne Twigt is hoogbegaafdheidsspecialist
- Interne vacature ICT-coördinator.
- Carin Bakker is de taalspecialist
- Chantal Crijns is de rekenspecialist
- Louise van der Giessen is de administratief medewerker.
- Henk Gieling is de technisch-facilitair medewerker.
- De leerkrachten worden bij hun pleinwacht ondersteund door een aantal externe personen.

De schooltijden

De schooltijden voor alle kinderen uit de **groepen 1 t/m 8** zijn:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag & vrijdag van: 8.30 uur – 14.00 uur

De kinderen eten in de klas met de eigen leerkracht.

Uw kind krijgt op de Marlijn in 8 jaar minimaal 7520 uur les. Daarmee voldoet de school aan de wettelijke eisen.

De school is voor kinderen en ouders open vanaf tien voor half negen (8.20).

Bij ziekte of een andere reden tot verzuim verwachten wij uiteraard een berichtje. Graag telefonisch doorgeven vóór schooltijd op nummer 026-3334423.

Wij verwachten dat alle ouders erop toezien dat hun kind op tijd, maar niet eerder dan tien minuten voor schooltijd, op school is.

Pleinwachteam, bijdrage ouders

Tijdens de pauze rond lunchtijd worden de leerkrachten ondersteund door ons pleinwachteam. Dit team bestaat uit ervaren vrijwilligers. Dagelijks komen zij samen met tenminste één leerkracht toezicht houden op het plein tijdens de pauze. Bij afwezigheid van een van de leden van het pleinwachteam, komt er een ouder helpen. Er is een app-groep waarin alle ouders welkom zijn om deel te nemen. Zo lossen we het samen op.

Wij vragen van de ouders een vrijwillige bijdragen van €25,- per kind per schooljaar om ons pleinwachteam in te kunnen zetten.

Voor- en naschoolse opvang

De scholen binnen PPO De Link (het schoolbestuur van de Marlijn) zijn betrokken bij het realiseren van buitenschoolse opvang voor die kinderen en ouders die daar gebruik van willen maken. Hiertoe heeft de stichting voor haar scholen contact gezocht met aanbieders van deze opvang en per dorpskern convenanten gesloten. De aanbieders dienen aan de door het bestuur vastgestelde criteria te voldoen.

Deze criteria zijn:

- Opvang niet in eigen school realiseren, maar wel in de nabijheid ervan. Bij voorkeur is samenwerking met andere schoolbesturen.
- De opvang moet voldoen aan de wettelijke voorwaarden die zijn genoemd in de 'Wet op de Kinderopvang'.
- Kwaliteit en veiligheid staan voorop.

Voor de Marlijn is er een convenant gesloten met Koningskinderen Kinderopvang.

Het blijft altijd vrij aan ouders welke kinderopvang men kiest.

Ook met andere kinderopvangorganisaties overlegt de school over tijdstippen van halen en brengen van de desbetreffende kinderen.

Op de fiets naar school

Voor de kinderen die op de fiets naar school komen is naast de school een fietsenstalling. Iedere morgen zijn twee kinderen uit groep 8 daar aanwezig om de kinderen en de ouders te vragen de fietsen zo dicht mogelijk tegen elkaar aan en op de aangegeven plaats te zetten.

Wij vertrouwen er op dat de ouders er voor zorgen dat de fiets van hun zoon/dochter voorzien is van een goede stevige standaard. Het stallen van de fietsen gebeurt op eigen risico.

Eet- en drinkmomenten, snoepen en traktaties

Halverwege de ochtend gaan de kinderen iets eten en/of drinken. Het is de bedoeling dat uw kind zelf iets meebrengt om te eten, bijvoorbeeld een appel of sinaasappel (graag gesneden en in een bakje meegeven) en iets te drinken.

Rond 12 uur is er een lunch moment waarop de kinderen in het eigen lokaal eten onder toezicht van hun eigen leerkracht. Ook hier is het de bedoeling dat uw kind zelf iets meebrengt om te eten en drinken.

Alle bekertjes en doosjes graag voorzien van de naam van uw kind.

Wilt u uw kind geen snoep meegeven?

Wij vragen u om bij verjaardagen van uw kind iets gezonds mee te geven om uit te delen.

De verkeerssituatie

In verband met de verkeersveiligheid rond de school vragen wij u zich te houden aan de volgende regels:

- van 8.00 uur tot 16.00 uur mogen auto's alleen de Van Spaenweg inrijden in de richting van het Stenenkruis (dit wordt met borden aangegeven)
- op het schoolterrein wordt niet gefietst
- rijd nooit met een auto over de stoep
- parkeer uw auto op de Van Spaenweg alleen aan de kant van de school

Vakantierooster en studiedagen 2022-2023

Studiedag PPO de Link	woensdag 5 oktober 2022
-----------------------	-------------------------

Herfstvakantie	24 oktober 2022 t/m 28 oktober 2022
----------------	-------------------------------------

Studiedag Gr.1 t/m 4	maandag 21 november
----------------------	---------------------

Studiedag voor de hele school	dinsdag 6 december
-------------------------------	--------------------

Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
---------------	-------------------------------------

Studiedag voor de hele school	vrijdag 17 februari
-------------------------------	---------------------

Voorjaarsvakantie 20 februari 2023 t/m 24 februari 2023

Studiedag Gr.1 t/m 4 woensdag 22 maart

Studiedag voor de hele school donderdag 6 april

Goede vrijdag vrijdag 7 april 2023

Pasen maandag 10 april 2023

Meivakantie 24 april 2023 t/m 5 mei 2023

Hemelvaart 18 en 19 mei 2023

Pinksteren maandag 29 mei 2023

Studiedag Gr. 1 t/m 4 vrijdag 9 juni 2023

Studiedag voor de hele school maandag 12 juni 2023

Leerplicht

De leerplichtambtenaar van de gemeente Renkum ziet toe op een correcte naleving van de leerplichtwet. Alle scholen in de gemeente Renkum dienen dezelfde procedures en criteria t.a.v. het verlenen van extra verlof te hanteren. Ouders moeten hun verzoek tot het verkrijgen van extra verlof voor hun kind(eren) 6 weken van te voren schriftelijk indienen. Speciale formulieren hiervoor zijn op school verkrijgbaar.

Alleen in geval van 'gewichtige omstandigheden' wordt nog extra verlof verleend. Voor extra vakantieverlof kan alleen maar toestemming worden verleend indien de specifieke aard van het beroep van één van de ouders daar aanleiding toe geeft. Dit dient door een werkgeversverklaring onderbouwd te worden.

Een uittreksel van de leerplichtwet met een aantal concrete uitwerkingen is op school of bij de afdeling voorlichting van de gemeente Renkum verkrijgbaar.

JeugdGezondheidsZorg op de Marlijn

Info voor de Schoolgids Basisonderwijs



Welkom bij de jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpt bij het gezond en veilig opgroeien van kinderen van 0 tot 18 jaar. Dit doet de JGZ op het consultatiebureau, op school en in de wijk. Iedere school heeft een eigen JGZ-team, bestaande uit een doktersassistent, een jeugdverpleegkundige en jeugdarts.

Standaard onderzoeken

Op de basisschool krijgen kinderen twee standaard onderzoeken. Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent. Bij deze onderzoeken wordt gelet op de groei en ontwikkeling. Ook wordt gevraagd hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn bij deze onderzoeken niet aanwezig. U krijgt thuis voorafgaand aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. U kunt hierop ook aangeven of u vragen heeft over de gezondheid of het gedrag van uw kind.

Spreekuren

Zijn er bijzonderheden of heeft u vragen, dan wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei), welzijn of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- <http://www.vggm.nl/jeugdengezondheid>
- Stuur een email naar: ggd@vggm.nl
- Of bel ons op werkdagen tussen 9.00-12.00 en 13.00 en 17.00. Tel: 088-3556000.

Het JGZ-team,

Doktersassistent, Jeugdverpleegkundige en Jeugdarts

Medicijnbeleid op de Marlijn

Onze stichting, PPO de Link, heeft in 2012 medicijnbeleid vastgesteld voor al haar scholen. Dit medicijnbeleid wordt ook op de Marlijn gehanteerd. Onderdeel van dit beleid is, dat we geen medicijnen verstrekken zonder schriftelijke toestemming van ouders en dat medicijnen die op school aanwezig zijn, achter slot en grendel bewaard worden.

De Vereniging voor Openbaar Onderwijs (V.O.O.).

De VOO is een belangenvereniging voor leerkrachten en ouders die aan een openbare school lesgeven of wiens kinderen op de openbare school zitten. Men wordt via het VOO-orgaan "INZICHT" geïnformeerd over diverse ontwikkelingen in het onderwijs. De medezeggenschapsraad is lid van de VOO. Voor meer informatie kunt u terecht bij de MR.

Verzekering en aansprakelijkheid

Voor alle kinderen is een collectieve scholierenongevallenverzekering afgesloten bij de firma Lippmann te Den Haag. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school en omgekeerd, gedurende het verblijf op school, alsmede tijdens de activiteiten buiten de school. Dit laatste, mits in schoolverband.

Aansprakelijkheid: Hoe zeer we ook ons best doen, er kan altijd een ongeluk(je) gebeuren.

Wij moeten erop wijzen dat zo'n risico niet voor rekening van de school kan komen. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld als er sprake is van opzet of grove nalatigheid. U dient zelf een verzekering af te sluiten voor bijvoorbeeld kleine ongelukjes aan bril, kleding. Ouders kunnen op individuele basis de collectieve verzekering uitbreiden tot een 24-uurs dekking. Ouders die dat wensen, dienen zelf contact op te nemen met de firma Meeùs (tel. 055-5219554). De school heeft verder geen enkele commerciële binding met deze maatschappij.