



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2019-2020

OBS De Marlijn Oosterbeek

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Marlijn.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	9
Grenzen en mogelijkheden	9
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	Obs De Marlijn
Locatie *	
Brinnummer	12DI
Bestuursnummer	41461
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Van Spaenweg 11, 6862 XH
Telefoon	026-3334423
Naam directeur	Hettie Sipman
e-mail directeur	h.sipman@demarlijn.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Wendy Harbers
Aantal groepen per 1/10	14
Aantal leerlingen per 1/10	337
Subregio	Renkum

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Marlijn wil al haar leerlingen een zo passend mogelijke plek bieden. In dit document beschrijven we onze mogelijkheden voor kinderen die iets extra's nodig hebben. Door het bieden van deze mogelijkheden, kunnen wij ook 'de gemiddelde kinderen' ruim aandacht geven. Omdat dit document bedoeld is voor de beschrijving van de extra zorg zal 'het gemiddelde kind' weinig genoemd worden, maar we volgen de ontwikkeling van alle kinderen op De Marlijn zorgvuldig.</p> <p>De school biedt een ruim aanbod voor kinderen die intensieve ondersteuning nodig hebben op didactisch gebied. Dit geldt voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben en voor kinderen waarbij het leren niet vanzelf gaat. De motivatie binnen het team om voor alle kinderen het verschil te maken is groot. De school beschikt over remedial teaching, twee plusklassen en sinds schooljaar 2017-2018 biedt De Marlijn voltijd hoogbegaafden onderwijs aan kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijs binnen een reguliere setting.</p> <p>De school is in schooljaar 2016-2017 gestart met de invoering van Kurzweil. Kurzweil 3000 is de meest geavanceerde en meest gebruikte dyslexiesoftware. Er wordt tijd vrijgemaakt om de kinderen instructie te geven buiten de groep, zodat ook de kinderen met dyslexie een grote mate van autonomie kunnen ontwikkelen.</p>

De school onderhoudt een goed en intensief contact met externe betrokkenen. Binnen de school zijn externe partners werkzaam. Dit betreft een praktijk voor kinderfysiotherapie en een praktijk voor logopedie. Ook het regionaal instituut voor Dyslexie heeft een behandellocatie op De Marlijn. Daarnaast worden ouders als een zeer belangrijke partij gezien. Wij zien het als ‘school en ouder schouder aan schouder’. In geval van extra zorg of ondersteuning, wordt samen met ouders bekeken welke hulp het meest passend is en aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Gedurende het hele schooljaar is er veel aandacht voor de verschillende fases van groepsvorming. Er worden hiervoor verschillende werkvormen ingezet.

In schooljaar 2017-2018 zijn we op De Marlijn gestart met KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. Twee keer per jaar vullen de kinderen vanaf groep 3 een digitale vragenlijst in over de sociale veiligheid. Hieruit kunnen we concluderen dat de kinderen zich veilig voelen op De Marlijn!

KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *‘samen maken wij er een fijne school van!’*

Op De Marlijn wordt de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig gevolgd door leerkracht en intern begeleider. Er is sprake van een effectieve zorgstructuur. De cyclus handelingsgericht werken wordt nauwkeurig gevolgd en regelmatig geëvalueerd. De resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd. Er worden interventieplannen gemaakt waarin de doelen worden verwoord voor de kinderen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Hierbij staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal.

De Marlijn beschikt over een ruime orthotheek met extra remediërend en ondersteunend materiaal. Naast de goede zorg binnen de school, maakt De Marlijn ook gebruik van de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Voor kinderen waarvoor de basisondersteuning niet voldoende ondersteuning biedt en waarvoor geldt dat ook de reguliere aanpassingen zoals remedial teaching niet leiden tot voldoende ontwikkeling, wordt een ambitieus kindplan (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, uitgevoerd en gemonitord.

Op De Marlijn dragen de leerkrachten zorg voor een goede, zorgvuldige warme overdracht. In combinatie met de start gesprekken met ouders zorgt dit voor een goede start van een nieuw schooljaar.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

De Marlijn maakt als openbare basisschool deel uit van Brede School Oosterbeek Laag, samen met oecumenische basisschool De Mariënborn, peuterspeelzaal Dol-Fijn en buitenschoolse opvang van Koningskinderen kinderopvang.

Onze 14 groepen bestaan uit 2 groepen 1-2, 1 groep 3, 1 combinatiegroep 3-4, 1 groep 4 en daarna per leerjaar 2 groepen en een groep voor voltijd hoogbegaafdenonderwijs. Onze ouders zijn over het algemeen hoog opgeleid en er zijn vrijwel geen gewichtenleerlingen.

Het leerniveau ligt hoog, gemiddeld I of II. Natuurlijk zijn er wel verschillen in het leerniveau. Zo'n 25% van de leerlingen wijkt naar beneden of naar boven sterk af van het groepsgemiddelde. Dat zijn ongeveer 4 tot 8 leerlingen per groep. Het aantal leerlingen met specifieke behoeften op het gebied van gedrag is gemiddeld, ongeveer 10%. Dat wil zeggen dat gemiddeld 2 tot 3 leerlingen per groep structureel veel extra aandacht van de leerkracht vragen vanwege hun gedrag.

We hebben 1 intern begeleider voor 36 uur per week. Zij is tevens orthopedagoog. De IB-er wordt ondersteund door twee remedial teachers. Eén remedial teacher is ook orthopedagoog. Zij geeft 1 dag per week RT. Daarnaast is er nog een remedial teacher voor 1 dag per week. Zij is tevens leesspecialist. Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt de IB-er ondersteund door hoogbegaafdenspecialisten.

Meerdere leerkrachten en de IB-er zijn in het bezit van het certificaat hoogbegaafdheidsspecialist.

De school beschikt over behoorlijk veel onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke didactische kenmerken en speciale pedagogische / psychologische kenmerken.

Op De Marlijn werken we met het leerstofjaarklassensysteem en gedifferentieerde instructie.

Binnen de groep worden meestal 4 niveaus onderscheiden en dan zijn er nog enkele leerlingen met een eigen leerlijn of handelingsplan. Het geven van verlengde instructie neemt een belangrijk deel in in het programma.

In onze visie ligt, naast de cognitieve ontwikkeling, veel nadruk op persoonsvorming.

Binnen school is ervaring op het gebied van:

- Lezen (leesspecialisten)
- Rekenen (rekenspecialist)
- Hoogbegaafdheid (specialisten en algemene cursus hele team)
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Coöperatieve werkvormen (hele team)
- Techniek
- Epilepsie (voorlichting en 1 leerling met LGF)
- Faalangstreductietraining
- Sociale vaardigheidstraining
- ADHD
- Dyslexie
- Autisme
- ASS
- Gedragsproblemen
- Leerproblemen

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	Leesspecialist	Leesspecialist	< 5 jaar
1	Hoogbegaafdheid	Hoogbegaafdheid en differentiatie; HBO+ master	< 5 jaar
8	specialist talentvolle kinderen	Marant	< 5 jaar
1	Talentbegeleider	Talentbegeleider	

1	Rekenspecialist	Rekenspecialist	< 5 jaar
1	Sociale vaardigheidstrainer	Trainer sociale vaardigheid	> 5 jaar
1	Faalangstreductietrainer	Trainer faalangstreductie	> 5 jaar
3	Orthopedagoog	WO Orthopedagogie	> 5 jaar
1	Video Interactie Begeleider	SVIB	< 5 jaar
1	IB-opleiding	IB opleiding	> 5 jaar
2	RT-opleiding	RT- opleiding	> 5 jaar
1	Ruime werkervaring SBO (tevens jonge risicoleerlingen)	In de praktijk	> 5 jaar
1	Ambulante begeleiding/consultatie gedragsproblemen en ontwikkelingsproblemen binnen het BAO	In de praktijk	> 5 jaar
1	Specialist Special Educational Needs	HBO master SEN	< 5 jaar
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	Lerarenopleiding lichamelijke opvoeding	> 5 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

De leesspecialist en de hoogbegaafdenspecialist hebben tijdens een aantal vergaderingen tijd om het team te informeren en inspireren.
 Onze rekenspecialist wordt ingezet voor het uitvoeren rekenonderzoeken, behandelen van kinderen met rekenproblemen en advisering van leerkrachten en ouders.

RT	11 lessen per week door eigen, goed geschoolde mensen (orthopedagoog). RT alleen als aan bepaalde criteria voldaan is.
Plusklas	Voor leerlingen uit groep 5 & 6 1,5 lessen per week en voor leerlingen uit groep 6&7 1,5 lessen per week. Plusklas alleen als aan bepaalde criteria voldaan is.
Vakleerkracht gymnastiek	8,5 lesuur per week, groepen 3 t/m 8. De andere gymlessen wordt door twee leerkrachten gegeven die de opleiding tot vakleerkracht bewegingsonderwijs volgen.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Externe plusklassen (bijvoorbeeld bij VO school)	Uitvoering door externen. Vervoer voor rekening van ouders. Deelname alleen na toestemming school. Meestal 1 dagdeel per week.
Kinderfysiotherapie	Kinderen van onze school die onder behandeling zijn bij kinderfysiotherapie Daanen-Derksen kunnen onder schooltijd op school behandeld worden. Dit is op maandagmiddag en donderdagmiddag. Ook toegankelijk voor leerlingen van andere scholen.
Logopedie	Kinderen van onze school die onder behandeling zijn bij logopediepraktijk Poolman en Smal kunnen onder schooltijd op school behandeld worden. Dit is op maandag- en donderdagochtend. Ook toegankelijk voor leerlingen van andere scholen.
Regionaal instituut Dyslexie	Kinderen van onze school die onder behandeling zijn bij het Regionaal Instituut voor Dyslexie kunnen onder schooltijd op school behandeld worden. Dit is op woensdag de hele dag. Mogelijke uitbreiding op vrijdag. Ook toegankelijk voor leerlingen van andere scholen.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

De grenzen aan onze mogelijkheden willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben. We denken hierbij aan:

- Groepsgrootte: Ons beleid is dat we ernaar streven groepen niet groter laten worden dan 30 leerlingen, met uitzondering van de groepen 1 & 2 de laatste schoolmaanden. We vinden dat de fysieke ruimte in een lokaal en de belasting van de leerkracht boven de 30 leerlingen minder kansen biedt om kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen te bieden.
- De reeds in de groep aanwezige zorgleerlingen. Het is moeilijk om hier specifieke aantallen te noemen, omdat per kind en per groep de onderwijsbehoeften verschillen. We vinden wel dat we hier, onderbouwd, onze grenzen in aan moeten kunnen geven, in het belang van alle kinderen.
- De veiligheid van de leerlingen. Als wij goede redenen hebben om te denken dat de veiligheid of goede gang van zaken in een groep te veel in het geding komt door een leerling aan te nemen, zullen wij onze grens aangeven.
- De ervaring van de leerkracht(en). Een leerkracht behaalt zijn of haar basisbekwaamheid na 3 jaar (cao primair onderwijs). Een leerkracht met minder dan 3 jaar ervaring kan voor ons een reden zijn om een grens aan te geven in wat wij kunnen bieden voor een kind. Een leerkracht groeit na een aantal jaren door van basisbekwaam naar vakbekwaam (cao primair onderwijs). Een leerkracht die basisbekwaam is kan voor ons, in combinatie met een andere hier genoemde factor, reden zijn om een grens aan te geven.
- De (niet) aanwezige expertise in het team. We hebben al heel wat kennis en kunde in huis en we willen graag meer kennis opdoen. Het kan echter voorkomen dat door reeds gemaakte keuzes in de schoolontwikkeling, we niet in kunnen zetten op het verwerven van noodzakelijke kennis en competenties om een specifiek kind goed te kunnen begeleiden. Als dit het geval is moeten wij ook een grens aangeven.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Basisondersteuning:

- Analyseren en interpreteren van gegevens verder optimaliseren
- Kürzweil is breder ingevoerd bij meer kinderen en meer vakken.

Specifieke kennis en kunde:

- De methode KiVa is ingevoerd en er zijn 2 monitoren uitgevoerd.
- Coaching en begeleiding van leraren maken onderdeel uit van de taak van de interne begeleiding.

Extra ondersteuning:

	<ul style="list-style-type: none"> -Verder ontwikkelen van het geven van voltijd hoogbegaafdenonderwijs -Verder borgen van de kwaliteit van het aanbod in de plusklas. -Monitoren van de samenwerking met de externe partners in de school.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p><u>Basisondersteuning:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -De interne zorg is afgestemd op de zorgstructuur van het samenwerkingsverband en volgt onze visie. - Kwaliteit van de zorg voor kinderen waarbij het leren niet vanzelf gaat waarborgen en handhaven. Daarnaast nieuwe ontwikkelingen goed blijven volgen en waar nodig onze aanpak op aanpassen. -Daarnaast willen we op De Marlijn nog veel aandacht geven aan het geven van voltijd hoogbegaafdenonderwijs en borgen van de zorg voor (hoog) begaafden. <p><u>Specifieke kennis en kunde:</u></p> <p>Wij hebben ‘one child at a time’ onze kennis en kunde team / bouwbreed, of door het scholen van specialisten, uitgebreid op het gebied van de onderwijsbehoefte van kinderen die bij ons aangemeld worden en op het gebied waarop het team een scholingsbehoefte heeft uitgesproken.</p> <p><u>Extra ondersteuning:</u></p> <p>Uitbouwen en borgen van de gestarte extra ondersteuning en het voltijd hoogbegaafdenonderwijs. Alert blijven op nieuwe kansen. Hierbij willen we bewust blijven zoeken naar mogelijkheden om samen te werken met externen, zoals andere scholen binnen de subregio Renkum en het samenwerkingsverband PassendWijs.</p>