

# Infolder

## Unit 3-4



Schooljaar 2021-2022



**Bs Franciscus**

Samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst



## Algemene zaken unit 3-4

Unit-bezetting			
3-4 A	Sylvia de Ruyter	ma-di-wo-do-vrij	<a href="mailto:sylvia.deruyter@innovo.nl">sylvia.deruyter@innovo.nl</a>
	Lisette Verbeek	di-woe	<a href="mailto:lisette.verbeek@innovo.nl">lisette.verbeek@innovo.nl</a>
3-4 B	Martine Arnoldts	ma-di-woe	<a href="mailto:martine.arnoldts@innovo.nl">martine.arnoldts@innovo.nl</a>
	Lisette Verbeek	do-vrij	<a href="mailto:lisette.verbeek@innovo.nl">lisette.verbeek@innovo.nl</a>
3-4 C	Eefke Jetten	ma-di-wo-do	<a href="mailto:eefke.jetten@innovo.nl">eefke.jetten@innovo.nl</a>
	Gabriëlle Engelen	vrij	<a href="mailto:gabrielle.engelen@innovo.nl">gabrielle.engelen@innovo.nl</a>
Extra leerkracht	Maandagochtend: Marij Heuvelmans Woensdagochtend: Rob Stevens Donderdagochtend: Diverse leerkrachten Vrijdagochtend: Diverse leerkrachten		
Onderwijsondersteuner	Jos Janssen	ma-di-wo-do-vrij	<a href="mailto:jos.janssen@innovo.nl">jos.janssen@innovo.nl</a>
IB-er	Marij Heuvelmans	ma-di-wo-vrij	<a href="mailto:marij.heuvelmans@innovo.nl">marij.heuvelmans@innovo.nl</a>

Gymtijden		
Groep 3-4 A	Groep 3-4 B	Groep 3-4 C
dinsdagochtend 10.30-12.00 uur	dinsdagmiddag 13.00-14.30 uur	dinsdagmiddag 13.30-15.00 uur
<ul style="list-style-type: none"><li>- Laura Frissen (gymdocent) geeft de gymlessen</li><li>- Wanneer uw kind om een of andere reden niet kan deelnemen aan de gym, wilt u dan een briefje mee naar school geven of een mail naar de leerkracht sturen.</li><li>- Laat uw kinderen zelf aan de gymspullen denken ... Zelfstandigheid is belangrijk!</li><li>- Uit hygiënisch oogpunt mag het kind zonder gymspullen <b>niet</b> mee gymmen!</li><li>- Graag de gymspullen in een aparte rugzak met naam.</li><li>- Na de gym gaat de gymtas weer mee naar huis.</li><li>- Oefent u het aan- en uitkleden en veters strikken met uw kind?!</li></ul> <p><u>In groep 3 strikken we in principe na de kerstvakantie geen veters meer, in groep 4 gaan we ervan uit dat de kinderen het zelf kunnen.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Graag makkelijke kleren op dinsdag!</li><li>- Groep 3 heeft elke dag extra buitenspeeltijd tot aan de herfstvakantie.</li></ul>		

Veilige route
<ul style="list-style-type: none"><li>- Op de Schoollaan is een "Kiss en ride zone". Hier mag u kort stilstaan maar de auto niet verlaten. Zet de motor uit om de overlast voor de omwonenden zo minimaal mogelijk te maken.</li><li>- Wilt u liever uw kind brengen tot op de speelplaats, dan is er een parkeerplaats bij de Wilgenhof of in de Sportlaan waar u de auto kunt parkeren.</li><li>- Er is een <b>stopverbod</b> in de Lindenlaan. Dit i.v.m. de veiligheid van onze fietsende leerlingen. Dit zijn er dagelijks ruim honderd!</li><li>- Fietsers kunnen via de Lindenlaan de school bereiken.</li><li>- Fietsen van de leerlingen worden in de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats geplaatst.</li><li>- Bij de eerste bel (8.20 uur) <u>mogen</u> leerlingen naar binnen, bij de tweede bel (8.25 uur) <u>moeten</u> de leerlingen naar binnen. De lessen starten uiterlijk 08.30 uur.</li><li>- Als het regent staan de deuren vanaf 8.20 uur en om 12.45 uur open.</li><li>- De kinderen komen zelfstandig naar boven.</li></ul>

Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, de unit, de groep	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gouden weken</li> <li>* Zilveren weken</li> <li>* Bronzen weken</li> </ul>	<p>We besteden extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen of aan te pakken. Dit gebeurt de eerste 6 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).'</p>
Pestprotocol	<p>We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind.</p> <p>Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het pestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht.</p> <p>Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld.</p> <p>Vervolgens gaan 2 leerlingen van groep 8 o.b.v. de gedragsjuffen in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.</p>

Contactmomenten	
September/oktober	Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-leerkracht) <b>leerjaar 3</b>
November/december	Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) Alle leerlingen
November	Portfolio 1
Maart	Portfolio 2
Maart	Oudergesprekken (ouder-leerkracht) Alle leerlingen
Juni	Portfolio 3
Juni/juli	-Incidentele gesprekken -Inloop; inzage CITO

Schoolbenodigdheden	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleurpotloden</li> <li>• Stiften</li> <li>• Lamy vulpen (gr. 4 via school bestellen, tweede helft van het schooljaar)</li> <li>• Schaar</li> <li>• Dunne whitebordstift blauw/ zwart</li> <li>• Koptelefoon/ oortjes voor Chromebook met naam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slijper ( gr 3 met groot gat!)</li> <li>• Goede simpele gum</li> <li>• Etui</li> <li>• Liniaal 30 cm</li> <li>• Gymschoenen</li> <li>• Franciscus T-shirt</li> <li>• Gymbroekje</li> </ul>

## Huiswerk

**Eerst het kind, dan de leerling!** Vanuit deze visie geven wij op BS Franciscus **geen** structureel huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tips om leesplezier te bevorderen, gezelschapspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz. Leerlingen van leerjaar 7 krijgen 2 tot 3 keer per week huiswerk en in leerjaar 8 krijgen de leerlingen 3 tot 4 keer per week huiswerk. Het huiswerk zal worden afgestemd op het niveau van de leerlingen. In deze twee leerjaren leren ze plannen d.m.v. agendagebruik en leren ze hoe ze moeten leren. Dit met het oog op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

Incidenteel; Extra ondersteuning thuis leerjaren 3 t/m 6

Indien leerkrachten, IB-er en ouders **samen** tot de conclusie komen dat extra ondersteuning thuis wenselijk is én een meerwaarde kan zijn in het ontwikkelproces van een kind, kan ervoor gekozen worden om incidenteel ondersteunende opdrachten voor thuis aan te bieden.

## Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk (Eigenaarschap)

Zelfstandig werken:

- \* Het zelfstandig werken zit verwerkt aan het einde van de instructie en in het hoekenwerk.
- \* Leerjaar 4 heeft nog een aantal keren in de week extra tijd om zelfstandig te verwerken.
- \* Verwerking van aangeboden leerstof
- \* Mag- en Moet opdrachten
- \* Leren doorwerken, leren omgaan met uitgestelde aandacht, leren plannen
- \* Werken aan eigen doelen

Betekenis symbolen op het Zelfstandig-werkblokje:

Rood: Ik wil niet gestoord worden.

Groen: Je mag me vrij vragen stellen.

?: Ik heb een vraag voor de leerkracht.

Iedere leerling heeft een eigen Zelfstandig-werkblokje.

Verantwoordelijkheid:

Om 14:55 uur zorgen we samen met alle basisgroepen dat de school weer netjes en bedrijfsklaar voor de volgende ochtend is.

Hoekenwerk:

3x per week hebben alle kinderen een uur hoekenwerk om in verschillende hoeken/ lokalen aan de doelen van alle vakgebieden te werken. We werken steeds een aantal weken aan een bepaald thema. Hier zitten moet- en magopdrachten bij.

Eigenaarschap

Laat uw kind groeien in de dingen die hij/zij kan. Houdt hierbij rekening met de leeftijd en de mogelijkheden van uw kind. Een van de kansen is dat uw kind zijn/haar eigen schooltas draagt. Voor ouders is het vaak gemakkelijker om dit zelf te doen maar uw kind leert daarbij niet om zelf eigenaar te zijn van zijn/haar schooltas. Kijk maar eens om u heen op de speelplaats.

## Trakteren

De jarige trakteert niet!

We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt.

Het traktatiebeleid van onze school staan momenteel op de agenda van de MR en het team. Zodra het beleid op papier staat delen we dit met alle ouders via ISY.

## Overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Overgang is vrij groot:

- Meer stilzitten
- Minder spelen
- Langer geconcentreerd en gericht luisteren
- Grotere zelfstandigheid

Kinderen zijn hierdoor wellicht de eerste weken moe...

We laten deze overgang soepel verlopen door:

- Voldoende afwisseling in instructie en opdrachten, bewegen en muziek
- Extra moment naar buiten
- Meer keuzevrijheid door hoekenwerk
- Verwerking doelen in circuitvorm

## Vak- en vormingsgebieden

Vakken	Inhoud	Opzet
<b>Rekenen;</b> <b>Pluspunt</b> <b>Leerjaren 3 en 4</b>	Methode bestaat uit 12 blokken. Verder heeft de methode de conditietrainer en werken ze aan hun peiltaken op het chromebook/Ipad: hierbij oefenen ze sommetjes die ze al beter kunnen, meer op tempo, om te automatiseren.	In <b>leerjaar 3</b> veel handelend rekenen. In de loop van het schooljaar groepsoverstijgend rekenen.  In <b>leerjaar 4</b> wordt groepsoverstijgend gewerkt in 3 niveaugroepen.
<b>Met Sprongen Vooruit</b> <b>Leerjaren 3 en 4</b>	Reken strategieën en -inzicht worden ook geoefend met de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'. Deze oefeningen en spellen zijn een goede aanvulling op de rekenles.	
Methode Bareka (rekenmuurtje)	Voor het volgen en oefenen van het automatiseren maken we gebruik van de methode 'Bareka'.	

<p><u>Lezen;</u> Veilig leren lezen Kim <b>Leerjaar 3:</b></p> <p><u>Technisch lezen;</u> Estafette <b>Leerjaar 4:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 13 kernen</li> <li>* Na elke kern een toets</li> <li>* Indeling 3 niveaus: ster- maan- zon</li> <li><u>U wordt nog geïnformeerd over het leesproces van kinderen</u></li> <li>* Schoolbreed/ in eigen klas</li> <li>* Eigen niveau</li> <li>* Tweetallen lezen</li> <li>* Oefenen op zinsniveau en woordniveau</li> </ul>	<p>Tot de Kerst werken we in de eigen groep.</p> <p>Na de wintersignalering werken we groepsoverstijgend op eigen niveau. Hierbij maken we ook gebruik van ICT. De leerlingen gaan na de herfstvakantie 1x per week naar de schoolbib.</p> <p>Leerlingen krijgen 2x per week op eigen niveau instructie van een leerkracht. Twee of drie keer per jaar d.m.v. AVI en/of DMT toetsen worden de niveaus bepaald.</p> <p>Naast het Estafette lezen gaan leerlingen 1x per week naar de schoolbib. Verder wordt er in de klas nog aandacht besteed aan verschillende vormen van lezen, denk aan theaterlezen, samen lezen, leesspellen en racelezen.</p>
<p><u>Taal;</u> Taalverhaal Nu taal <b>Leerjaar 4</b></p>	<p>De methode heeft drie onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Woordenschat</li> <li>* Woord- en zinsbouw</li> <li>* Stellen</li> </ul>	<p>Na een aantal maanden gaan we werken in 3 niveaus</p>
<p><u>Spelling;</u> Taalverhaal NU spelling <b>Leerjaar 4</b></p>	<p>De methode bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 24 woordpakketten</li> <li>* 4 lessen per woordpakket</li> <li>* oefen;-en controle dictees</li> </ul>	<p><b>In leerjaar 4</b> wordt groepsoverstijgend gewerkt in 3 niveaugroepen</p>
<p><u>Begrijpend lezen</u> Nieuwsbegrip <b>Leerjaar 4</b></p>	<p>*Aanleren van strategieën om tekst te begrijpen.</p>	<p>Visuele ondersteuning a.d.h.v. actuele onderwerpen met een filmpje en bijbehorende vragen.</p>
<p>Thematisch werken <b>Leerjaren 3 en 4</b></p>	<p><b>GO! Geïntegreerd Onderwijs is een thematische leeromgeving waar <i>wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap, natuur en techniek, filosofie, kunst en cultuur in samenhang worden aangeboden.</i></b></p> <p>GO! gaat uit van een activerende didactiek waarbij</p>	<p>Nieuwe methode 'GO!' Start dit schooljaar 2021-2022</p> <p><b>Thema 1</b> De wereld van werk</p> <p><b>Thema 2</b> Het heelal</p> <p><b>Thema 3</b> Leonardo en de Renaissance</p> <p><b>Thema 4</b> Wonen en bouwen</p>

	<p>leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn bezig met het vergroten van hun kennis van de wereld. Dit heeft ook een positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. De thema's van GO! bieden verschillende invalshoeken en een verscheidenheid aan werkvormen die voor alle leerlingen een uitdaging zijn!</p>	<p>3x per week staat thematisch werken in het middagprogramma op het rooster. Leerlingen krijgen instructie in de basisgroep waarna ze in de verschillende hoeken meer gaan ontdekken over het thema.</p>
<p><u>Engels:</u> Groove Me <b>Leerjaren 3 en 4</b></p>	<p>Uitspreken van en luisteren naar basiswoorden.</p>	<p>Digitale en visuele ondersteuning m.b.v. liedjes, verhaaltjes en spellen.</p>
<p><u>Schrijven:</u> Pennenstreken <b>Leerjaren 3 en 4</b></p>	<p>Aanleren van de schrijfhouding, letters, hoofdletters( gr. 4) en cijfers</p>	<p>Leerlingen gebruiken een schrijfpotlood van school.</p> <p>Leerlingen zijn verplicht te schrijven met een Lamy vulpen vanaf tweede helft van het schooljaar (leerjaar 4). Deze kunt u via school bestellen.</p>
<p><u>Expressievakken</u> <b>Leerjaren 3 en 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tekenen</li> <li>* Handvaardigheid</li> <li>* Drama</li> <li>* Muziek</li> <li>* Techniek</li> </ul>	<p>Deze vakken komen tijdens het hoekenwerk van het thematisch werken aan bod.</p>
<p><u>Sociale vaardigheid</u> <u>Catechese</u> <b>Leerjaren 3 en 4</b></p>	<p><u>Sociale vaardigheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Methode Sociale talenten</li> <li>*Methode Breinhelden</li> <li>*Pestprotocol</li> <li>*Bespreken van de maandregel</li> <li>*Lentekriebels</li> </ul> <p><u>Catechese:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Communie (buiten school)</li> <li>*(Bijbel) verhalen a.d.h.v. feestdagen</li> <li>*Inbreng van de kinderen of leerkracht</li> </ul>	<p>Elke dag starten we 10 minuten met SEO en de emotiemeter.</p> <p>We sluiten de dag ook gezamenlijk af.</p>

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)  
We nemen dan contact met u op.

Vriendelijke groeten van de leerkrachten en onderwijsondersteuner van unit 3-4