

Infofolder

Unit 1-2

Schooljaar 2022-2023



Bs Franciscus

Samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst

	Algemene zaken unit 1-2
---	-------------------------

Unit-bezetting			
1-2 A	Onny van Rees	ma-di-vr	onny.vanrees@innovo.nl
	Joy Eussen	do (incidenteel op maandag)	joy.eussen@innovo.nl
1-2 B	Lesley Bemelmans	di-do-vr	lesley.bemelmans@innovo.nl
	Judith Boer	ma	Judith.boer@innovo.nl
1-2 C	Ellen Graus	ma-di-do	ellen.graus@innovo.nl
	Joy Eussen	vrij (geregeld op maandag)	joy.eussen@innovo.nl
Onderwijsondersteuner	Karin van Zwam	ma-di-do	karin.vanzwam@innovo.nl
	Jos Janssen	vr	jos.janssen@innovo.nl
Extra leerkracht	Judith Boer	di - do	Judith.boer@innovo.nl
IB-er	Marij Heuvelmans	di-wo--vr	marij.heuvelmans@innovo.nl

Schooltijden	
Maandag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u
Dinsdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u
Woensdag	Geen school voor onze kleuters.
Donderdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u
Vrijdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u

Gymtijden
<p>Om nog meer verbinding tussen de kleuters in de unit te creëren, is de samenstelling bij de gymles door de vakleerkracht groepsoverstijgend.</p> <p>'s Middags gaan ze met hun stamgroep naar de gym.</p> <p>Groep 1-2 A op dinsdag</p> <p>Groep 1-2 B op maandag</p> <p>Groep 1-2 C op donderdag</p> <p>De kinderen hoeven alleen nog gymschoenen mee te nemen, voorzien van naam.</p>

Veilige schoolroute
<ul style="list-style-type: none"> - Op de Schoollaan is een “Kiss en ride zone”. Hier mag u kort stilstaan maar de auto niet verlaten. Zet de motor uit om de overlast voor de omwonenden zo minimaal mogelijk te maken. - Wilt u liever uw kind brengen tot op de speelplaats, dan is er een parkeerplaats bij de Wilgenhof of in de Sportlaan. - Er is een stopverbod in de Lindenlaan. Dit i.v.m. de veiligheid van onze fietsende leerlingen. Dit zijn dagelijks ruim honderd! - Fietsers kunnen via de Lindenlaan de school bereiken. - Fietsen van de leerlingen worden in de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats geplaatst. - Bij de eerste bel <u>mogen</u> leerlingen naar binnen, bij de tweede bel <u>moeten</u> de leerlingen naar binnen. De lessen starten uiterlijk 08.30 uur. - Als het regent staan de deuren vanaf 8.20 uur en om 12.50 uur open.

Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, in de unit, in de groep	
* Gouden weken * Zilveren weken * Bronzen weken	We besteden ieder jaar extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen. Dit gebeurt de eerste 6 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).
Pestprotocol (vanaf unit 3-4)	We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind. Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het pestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld. Vervolgens gaan 2 leerlingen van groep 8 o.b.v. de gedragsjuffen in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.

Contactmomenten	
September	Oudervertelgesprekken (startgesprek tussen ouder-leerkracht) Indien er een nieuwe leerkracht en/of leerling is gestart.
November	Ontwikkelgesprekken leerjaar 2 en voor de meeste leerlingen van leerjaar 1
November	Portfolio 1
Maart	Portfolio 2
Maart	Oudergesprekken leerjaar 2 en voor de meeste leerlingen van leerjaar 1
Juni	Portfolio 3
Juni/Juli	Incidentele gesprekken
Gedurende het jaar	De instromers van groep 1 krijgen eerst een kennismakingsgesprek, na 4 weken onderwijs een eerste oudergesprek en gedurende het jaar een vervolgesprek

Schoolbenodigdheden	
• Gymschoenen, voorzien van naam	

Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk
<u>Zelfstandig werken:</u> <ul style="list-style-type: none"> Tijdens de werklessen wordt er door de kinderen 10 minuten zelfstandig gewerkt. Dit om de kinderen te leren om te gaan met uitgestelde aandacht en hun eigen probleempjes op te lossen. Tijdens de werklessen werken de kinderen in de unit naar keuze. Ze werken ook met een takenkaart. Groep 1 om zo de diverse klassen te leren kennen en groep 2 om in de diverse klassen al eens een taakje te doen. Deze takenkaart krijgen ze ook mee naar huis zodat u

hierover met uw kind in gesprek kan gaan. Zo krijgt u misschien te horen wat ze al leuk vonden om te doen.

Trakteren

- De jarige trakteert niet!
- We maken er uiteraard wel een feestje van;
We vieren de verjaardag van het kind gedurende de hele dag. Hij/zij mag zelf kiezen welke verjaardagrituelen hij/zij wil doen van de verjaardagtrein.
- Zie de website voor het document Richtlijnen Gezondere School.

Ontwikkelingsgebieden (vak- en vormingsgebieden)

Ontwikkelingsgebied	Methode	Inhoud
Vorbereidend rekenen	- Kleuterplein - Met Sprongen Vooruit.	
Vorbereidend schrijven	- Kleuterplein	
Taal-lezen woordenschat	- Kleuterplein	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Kleuterplein - Boeken van Kikker	
Bewegingsonderwijs	- Vakleerkracht - Basislessen bewegingsonderwijs	
Engels	- Groove Me	
Wereld oriëntatie/ techniek Informatiebronnen; Leerplatform GO, Kleuterplein en Kleuteruniversiteit	<p>GO! Geïntegreerd Onderwijs is een thematische leeromgeving waar wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap, natuur en techniek, filosofie, kunst en cultuur in samenhang worden aangeboden.</p> <p>GO! gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn bezig met het vergroten van hun kennis van de wereld. Dit heeft ook een positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. De thema's van GO! bieden verschillende invalshoeken en een verscheidenheid aan werkvormen die voor</p>	<p>Thema 1 De aarde (herfst)</p> <p>Thema 2 Wat is leven (gezondheid)</p> <p>Thema 3 Uitvindingen en ontdekkingen (machines)</p> <p>Thema 4 Vieren en herdenken (familie)</p>

	alle leerlingen een uitdaging zijn!	
--	--	--

Speelleeromgeving in de kleuterunit

Inleiding

De groepering van onze leerlingen vindt schoolbreed plaats op basis van leeftijd via het jaarklassensysteem. Organisatorisch vindt er sinds afgelopen jaren, door de hele school een verschuiving plaats, van het leerstof aanbieden binnen één groep op drie niveaus naar meer groep-doorbrekend werken op zowel leerjaar- als unitniveau. Op deze manier kunnen we nog beter tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. De leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid voor een grotere groep leerlingen. Daarnaast kunnen we, door het anders organiseren van ons onderwijs, de specifieke deskundigheid in kennis en vaardigheden van leerkrachten breder inzetten.

Onderstaand vindt u een toelichting op deze verandering in de organisatie, de werkwijze én de rol van de leerkracht.

Onze visie op het kleuteronderwijs:

'Leren spelen en spelend leren' (spel als doel en spel als middel).

'Van groeien laten, ontwikkelingsgelegenheid geven (rijpen) naar onderwijzen en instructie geven'.

Kleuters kunnen in de loop van de leerjaren 1 en 2 steeds complexere taken aan en begrijpen meer complexere zaken. Vanuit observaties door de leerkracht wordt een passend aanbod gegeven op het moment dat een kind eraan toe is, uitgaande van het feit dat kinderen in de leeftijd van 0-7 jaar zich sterk sprongsgewijs kunnen ontwikkelen.

Dus:

- Van spelgericht naar taakgericht
- Van egocentrisch naar rol nemend
- Van concreet naar symboolgericht

Kinderen tot ongeveer 7 jaar leren door spel, door het opdoen van ervaringen, door onderzoeken, door bewegen en muziek en dat vooral met elkaar! Een betekenisvol aanbod zorgt voor nieuwsgierigheid, creativiteit en een hoge betrokkenheid. Zo leren kleuters ervaringsgericht en ontdekkend en komen ze tot ontwikkeling.

Om goed tegemoet te kunnen komen aan deze leerbehoefte is het inrichten van een **rijke en uitdagende speelleeromgeving essentieel.**

Vanuit bovenstaand uitgangspunt hebben we de lokalen en de middenruimte als volgt ingericht:

In drie lokalen staat telkens een ander ontwikkelingsgebied centraal:

1. Spel/taalontwikkeling: klas met '**Kieka Kwebbel**'
2. Reken- en visueel ruimtelijke ontwikkeling: klas met '**Tilla Tel**'
3. Taal/fijn motorische ontwikkeling: klas met '**Simon Spel**'
4. Creatieve en motorische ontwikkeling: klas met '**Karel Knutsel**'

Hier zijn veel verschillende materialen te vinden waarmee kinderen kunnen experimenteren.

Kieka Kwebbel, Tilla Tel, Karel Knutsel en Simon Spel zijn handpoppen die bij een specifiek lokaal horen ter herkenning van de inhoud van dit lokaal. Daarnaast heeft de leerkracht de mogelijkheid om met behulp van deze poppen in gesprek te gaan met kinderen.

In alle lokalen is er oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het samen spelen, samen ontdekken, keuzes maken, samen tot oplossingen komen zorgt voor leren van én met elkaar.

De kinderen hebben de beschikking over één grote speelleerruimte die verdeeld is over 4 lokalen, de midden-unit (het 'Speelplein') én het technieklokaal.

Door ons aanbod zo in te richten en te organiseren hebben we meer mogelijkheden om aan te sluiten op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen én hun ontwikkelingsniveau en kunnen we een breder aanbod geven per ontwikkelingsgebied.

De kinderen krijgen autonomie, meer verantwoordelijkheid en vergroten zo hun zelfstandigheid en hun gevoel van competentie binnen duidelijk aangegeven kaders door de leerkrachten.

Organisatie/werkwijze:

Elke dag wordt er gestart in de basisgroep (dit is een groep leerlingen onder eindverantwoordelijkheid van een vaste leerkracht, die zorg draagt voor de behoefte aan een veilige basis van jonge kinderen).

Na de inloop volgt een korte kringactiviteit waarin vaste routines aangehouden worden en de dagindeling alsook het planbord besproken wordt.

Om 9.15 uur start de eerste werkles en mogen de kinderen een keuze maken uit de vier lokalen en de midden-unit (met een huishoek, winkel, poppenhuis en bouw-constructiehoek) a.d.h.v. een keuzesysteem. Na deze werkles gaan de kinderen terug naar de basisgroep.

Ook tijdens de speelles van 13:30 uur werken wij op deze manier.

Rol van de leerkracht:

In elk lokaal staat voor een vooraf afgesproken periode een leerkracht of een onderwijsondersteuner die zorg draagt voor de inhoud (materialen en aanbod) en tevens d.m.v. observaties de ontwikkelingen van de kinderen volgt.

Naast de eigen leerkracht (basisgroep), kijken er op deze wijze meer leerkrachten mee naar de ontwikkeling van uw kind, delen ze de bevindingen met elkaar, zodat er een brede kijk ontstaat op die ontwikkeling. Specifieke kennis en vaardigheden van leerkrachten kunnen ingezet worden.

De kinderen blijven de hele kleuterbouwperiode bij één leerkracht (basisgroep) tenzij het om onderwijskundige, organisatorische of andere redenen wenselijk is om een wissel te laten plaatsvinden.

Methode en leerlingvolgsysteem:

We werken met de WO-methode "Go", waarbij aan de hand van thema's alle ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. Hierbij maken we ook gebruik van onze methode Kleuterplein en kleuteruniversiteit, Met Sprongen Vooruit en Groove me.

Wij volgen de ontwikkeling van de kleuters middels het leerling-observatiesysteem 'Digikeuzebord'. Aan de hand van de ontwikkelingsdoelen observeren de leerkrachten de ontwikkeling van uw kind

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)
We nemen dan contact met u op.

Vriendelijke groeten van de leerkrachten en onderwijsondersteuner van unit 1-2