

Infolder

Unit 3-4

Schooljaar 2022-2023



Bs Franciscus

Samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst

Versie: 5 september 2022



Algemene zaken unit 3-4

Unit-bezetting

3-4 A	Sylvia de Ruyter	ma-di of wo-do-vrij	sylvia.deruyter@innovo.nl
	Lisette Verbeek	di of woe	lisette.verbeek@innovo.nl
3-4 B	Martine Arnoldts	ma-di-woe	martine.arnoldts@innovo.nl
	Lisette Verbeek	do-vrij	lisette.verbeek@innovo.nl
3-4 C	Gabriëlle Engelen	di-wo-do-vrij	gabrielle.engelen@innovo.nl
	Tanja Urlings	ma	tanja.urlings@innovo.nl
3-4 D	Eefke Jetten	ma-wo-do-vrij	eefke.jetten@innovo.nl
	Tanja Urlings	di	tanja.urlings@innovo.nl
Onderwijsondersteuner	Jos Janssen	ma-di-wo-do	jos.janssen@innovo.nl
IB-er	Marij Heuvelmans	di-wo-vrij	marij.heuvelmans@innovo.nl

Schooltijden

Maandag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u
Dinsdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u
Woensdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.30 u
Donderdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u
Vrijdag	08.20 – 08.30 u inloop / 08.30 – 12.00 u / 12.50 – 13.00 u inloop / 13.00 – 15.00 u

Gymtijden

Leerjaar 3	Leerjaar 4
vrijdagmiddag	vrijdagochtend
<ul style="list-style-type: none">- Laura Frissen (gymdocent) geeft de gymlessen- Wanneer uw kind om een of andere reden niet kan deelnemen aan de gym, wilt u dan een briefje mee naar school geven of een mail naar de leerkracht sturen.- Laat uw kinderen zelf aan de gymspullen denken ... Zelfstandigheid is belangrijk!- Uit hygiënisch oogpunt mag het kind zonder gymspullen niet mee gymmen!- Graag de gymspullen in een aparte rugzak met naam.- Na de gym gaat de gymtas weer mee naar huis.- Oefent u het aan- en uitkleden en veters strikken met uw kind?! <p><u>In groep 3 strikken we in principe na de kerstvakantie geen veters meer, in groep 4 gaan we er van uit dat de kinderen het zelf kunnen.</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Graag makkelijke kleren op vrijdag!- Groep 3 heeft elke dag extra buitenspeeltijd tot aan de herfstvakantie.	

Veilige school-thuisroute

- Op de Schoollaan is een "Kiss en ride zone". Hier mag u kort stilstaan maar de auto niet verlaten. Zet de motor uit om de overlast voor de omwonenden zo minimaal mogelijk te maken.
- Wilt u liever uw kind brengen tot op de speelplaats, dan is er een parkeerplaats bij de Wilgenhof of in de Sportlaan.
- Er is een **stopverbod** in de Lindenlaan. Dit i.v.m. de veiligheid van onze fietsende leerlingen. Dit zijn er dagelijks ruim honderd!
- Fietsers kunnen via de Lindenlaan de school bereiken.
- Fietsen van de leerlingen worden in de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats geplaatst.
- Bij de eerste bel (8.20 uur) mogen leerlingen naar binnen, bij de tweede bel (8.25 uur) moeten de leerlingen naar binnen. De lessen starten uiterlijk 08.30 uur.
- Als het regent staan de deuren vanaf 8.20 uur en om 12.45 uur open.

- De kinderen komen zelfstandig naar boven.

Pedagogisch klimaat = sfeer in de school, de unit, de groep

<ul style="list-style-type: none"> * Gouden weken * Zilveren weken * Bronzen weken 	<p>We besteden extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen of aan te pakken. Dit gebeurt de eerste 6 weken na de zomervakantie (gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie (zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie (bronzen weken).'</p>
Pestprotocol	<p>We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind.</p> <p>Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het pestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld. Vervolgens gaan 2 leerlingen van groep 8 o.b.v. de gedragsjuffen in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Deze worden gecontroleerd. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.</p>

Contactmomenten

September/oktober	Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-leerkracht) leerjaar 3
November/december	Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) Alle leerlingen
November	Portfolio 1
Maart	Portfolio 2
Maart	Oudergesprekken (ouder-leerkracht) Alle leerlingen
Juni	Portfolio 3
Juni/juli	Incidentele gesprekken

Schoolbenodigdheden

<ul style="list-style-type: none"> • Kleurpotloden • Stiften • Lamy vulpen (gr. 4 via school bestellen, tweede helft van het schooljaar) • Schaar • Dunne whitebordstift blauw/ zwart • Koptelefoon/ oortjes voor Chromebook met naam in een passend kleine toilet/make up tasje 	<ul style="list-style-type: none"> • Slijper (gr 3 met groot gat!) • 1 kleine etui • Gymschoenen • Franciscus T-shirt • Gymbroekje
--	--

Huiswerk

Eerst het kind, dan de leerling! Vanuit deze visie geven wij op BS Franciscus geen structureel huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tips om leesplezier te bevorderen, gezelschapspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz.

Leerlingen van leerjaar 7 krijgen 2 tot 3 keer per week huiswerk en in leerjaar 8 krijgen de leerlingen 3 tot 4 keer per week huiswerk. Het huiswerk zal worden afgestemd op het niveau van de leerlingen. In deze twee leerjaren leren ze plannen d.m.v. agendagebruik en leren ze hoe ze moeten leren. Dit met het oog op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

Incidenteel; Extra ondersteuning thuis leerjaren 3 t/m 6

Indien leerkrachten, IB-er en ouders **samen** tot de conclusie komen dat extra ondersteuning thuis wenselijk is én een meerwaarde kan zijn in het ontwikkelproces van een kind, kan ervoor gekozen worden om incidenteel ondersteunende opdrachten voor thuis aan te bieden

U zult merken dat werkjes die mee naar huis komen, niet altijd af zijn en ook niet altijd zijn nagekeken. We maken een keuze in de opdrachten die we schriftelijk maken, een aantal opdrachten doen we m.b.v. bewegend leren. Het staat u natuurlijk vrij om niet gemaakte opdrachten thuis nog met uw kind te maken als hij/ zij dit leuk vindt.

We geven kinderen tijdens het werken feedback terwijl we rondlopen. Een fout wordt besproken en geoefend. We kruisen daarbij niet alle fouten aan, het gaat erom dat de kinderen er direct mee aan de slag gaan na feedback van de leerkracht. Het komt dus voor dat er fouten blijven staan.

Trakteren

Er wordt op school niet getrakteerd bij een verjaardag.

We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt. Zie de website voor de richtlijnen Gezondere School.

Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk (Eigenaarschap)

Zelfstandig werken:

- * Het zelfstandig werken zit verwerkt aan het einde van de instructie en in het hoekenwerk.
- * Leerjaar 4 heeft nog een aantal keren in de week extra tijd om zelfstandig te verwerken.
- * Verwerking van aangeboden leerstof
- * Mag- en Moet opdrachten
- * Leren doorwerken, leren omgaan met uitgestelde aandacht, leren plannen
- * Werken aan eigen doelen

Betekenis symbolen op het Zelfstandig-werkblokje:

Rood: Ik wil niet gestoord worden.

Groen: Je mag me vrij vragen stellen.

?: Ik heb een vraag voor de leerkracht.

Iedere leerling heeft een eigen Zelfstandig-werkblokje.

Verantwoordelijkheid:

Om 14:55 uur zorgen we samen met alle basisgroepen dat de school weer netjes en bedrijfsklaar voor de volgende ochtend is.

Hoekenwerk:

3x per week hebben alle kinderen een uur hoekenwerk om in verschillende hoeken/ lokalen aan de doelen van alle vakgebieden te werken. We werken steeds een aantal weken aan een bepaald thema. Hier zitten moet- en mag opdrachten bij.

Eigenaarschap

Laat uw kind groeien in de dingen die hij/zij kan. Houdt hierbij rekening met de leeftijd en de mogelijkheden van uw kind. Een van de kansen is dat uw kind zijn/haar eigen schooltas draagt. Voor ouders is het vaak gemakkelijker om dit zelf te doen maar uw kind leert daarbij niet om zelf eigenaar te zijn van zijn/haar schooltas. Kijk maar eens om u heen op de speelplaats.

Overgang van leerjaar 2 naar leerjaar 3

Overgang is vrij groot:

- Meer stilzitten
- Minder spelen
- Langer geconcentreerd en gericht luisteren
- Grotere zelfstandigheid

Kinderen zijn hierdoor wellicht de eerste weken moe...

We laten deze overgang soepel verlopen door:

- Voldoende afwisseling in instructie en opdrachten, bewegen en muziek
- Extra moment naar buiten
- Meer keuzevrijheid door hoekenwerk
- Verwerking doelen in circuitvorm

Vak- en vormingsgebieden

Vakken	Inhoud	Opzet
Rekenen; Pluspunt Leerjaren 3 en 4	Methode bestaat uit 10 blokken en een instapblok. Verder heeft de methode de conditietrainer en werken ze aan hun peiltaken op het Chromebook/iPad: hierbij oefenen ze sommetjes die ze al beter kunnen, meer op tempo, om te automatiseren.	In leerjaar 3 veel handelend rekenen. In de loop van het schooljaar groep overstijgend rekenen in niveaugroepen. In leerjaar 4 wordt groep overstijgend gewerkt in 3 niveaugroepen. Ook in groep 4 gebruiken we nog vaker materiaal om strategieën inzichtelijk te maken en in te oefenen.
Met Sprongen Vooruit Leerjaren 3 en 4	Reken strategieën en -inzicht worden ook geoefend met de spellen van 'Met Sprongen Vooruit'. Deze oefeningen en spellen zijn een goede aanvulling op de rekenles.	
Methode Bareka (rekenmuurtje)	Voor het volgen en oefenen van het automatiseren maken we gebruik van de methode 'Bareka'.	
Lezen; Veilig leren lezen Kim Leerjaar 3:	* 11 kernen * Na elke kern een toets * Indeling 3 niveaus: ster- maan- zon <u>U wordt nog geïnformeerd over het leesproces van kinderen</u>	Tot de Kerst werken we in de eigen groep. Na de wintersignalering (als alle letters zijn aangeleerd) werken we groep overstijgend op eigen niveau. Hierbij maken we ook gebruik van ICT. De leerlingen gaan na de herfstvakantie 1x per week naar de schoolbib.

<p><u>Technisch lezen:</u> Estafette Leerjaar 4:</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Schoolbreed/in eigen klas * Eigen niveau * Tweetallen lezen * Oefenen op zinsniveau en woordniveau 	<p>Leerlingen krijgen 2x per week op eigen niveau instructie van een leerkracht. Dit kan in een andere unit zijn. Twee of drie keer per jaar wordt d.m.v. AVI toetsen en/of DMT (drie minuten toets) het niveau bepaald. Naast het Estafette lezen gaan leerlingen 1x per week naar de schoolbib. Verder wordt er in de klas nog aandacht besteed aan verschillende vormen van lezen, denk aan theaterlezen, samen lezen, leesspellen en racelezen.</p>
<p><u>Taal:</u> Pit taal Leerjaar 4</p>	<p>De methode heeft drie onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Woordenschat * Woord- en zinsbouw * Stellen 	<p>Na een aantal maanden gaan we werken in 3 niveaus</p>
<p><u>Spelling:</u> Pit spelling Leerjaar 4</p>	<p>De methode bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 24 woordpakketten * 4 lessen per woordpakket * oefen;-en controle dictees 	<p>In leerjaar 4 wordt groep overstijgend gewerkt in 3 niveaugroepen</p>
<p><u>Begrijpend lezen</u> Nieuwsbegrip Leerjaar 4</p>	<p>*Aanleren van strategieën om tekst te begrijpen.</p>	<p>Visuele ondersteuning a.d.h.v. actuele onderwerpen met een filmpje en bijbehorende vragen.</p>
<p>Thematisch werken Leerjaren 3 en 4</p>	<p>GO! Geïntegreerd Onderwijs is een thematische leeromgeving waar wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap, natuur en techniek, filosofie, kunst en cultuur in samenhang worden aangeboden.</p> <p>GO! gaat uit van een activerende didactiek waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen zijn bezig met het vergroten van hun kennis van de wereld. Dit heeft ook een positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen. De thema's van GO! bieden verschillende</p>	<p>3x per week staat thematisch werken in het middagprogramma op het rooster. Leerlingen krijgen instructie in de basisgroep waarna ze in de verschillende hoeken meer gaan ontdekken over het thema.</p> <p>Thema 1 De aarde Thema 2 Wat is leven Thema 3 Uitvindingen en ontdekkingen Thema 4 Vieren en herdenken</p>

	invalshoeken en een verscheidenheid aan werkvormen die voor alle leerlingen een uitdaging zijn!	
<u>Engels:</u> Groove Me Leerjaren 3 en 4	Uitspreken van, en luisteren naar basiswoorden.	Digitale en visuele ondersteuning m.b.v. liedjes, verhaaltjes en spellen.
<u>Schrijven:</u> Pennestreken Leerjaren 3 en 4	Aanleren van de schrijfhouding, letters, hoofdletters (gr. 4) en cijfers.	Leerlingen gebruiken een schrijfpotlood van school. Leerlingen zijn verplicht te schrijven met een Lamy vulpen vanaf tweede helft van het schooljaar (leerjaar 4). Deze kunt u via school bestellen.
<u>Expressievakken</u> Leerjaren 3 en 4	* Tekenen * Handvaardigheid * Drama * Muziek * Techniek	Deze vakken komen ook tijdens het hoekenwerk van het thematisch werken aan bod.
<u>Sociale vaardigheid</u> <u>Catechese</u> Leerjaren 3 en 4	<u>Sociale vaardigheid:</u> *Methode Breinhelden *Pestprotocol *Bespreken van de maandregel *Lentekriebels *Beloningspluimen voor de unit <u>Catechese:</u> *Communie (buiten school) *(Bijbel) verhalen a.d.h.v. feestdagen *Inbreng van de kinderen of leerkracht	Elke dag starten we 10 minuten met SEO en de emotiemeter. We sluiten de dag ook gezamenlijk af.

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)
We nemen dan contact met u op.

Vriendelijke groeten van de leerkrachten en onderwijsondersteuner van unit 3-4