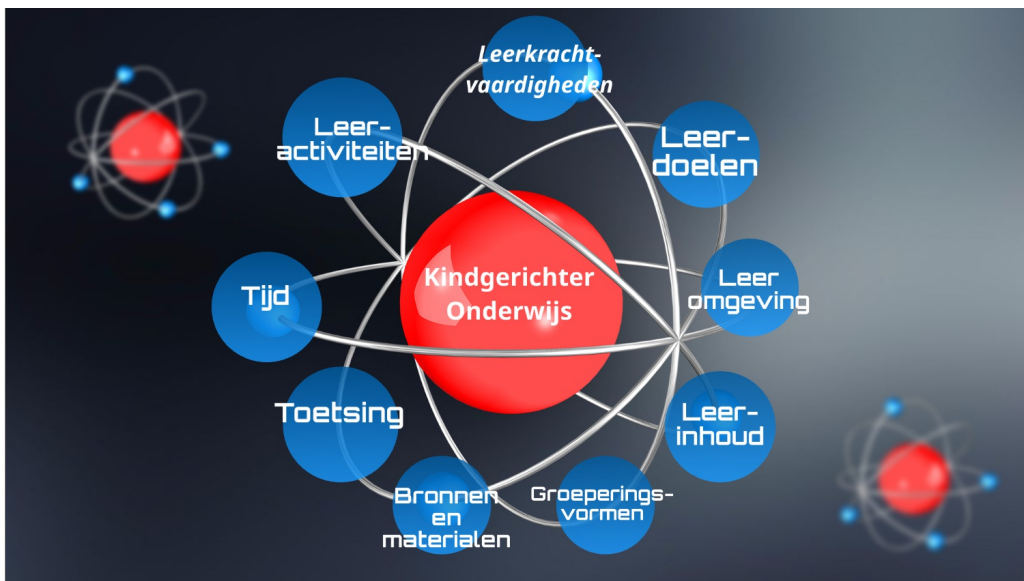


Jaarplan 2023 - 2024

Basisschool Franciscus Bunde



JAARPLAN 2023 - 2024	
School	Basisschool Franciscus
Datum	21-06-2023
Inleiding	<p>Het schoolplan 2019-2023 zal met één jaar worden verlengd. De reden is dat in deze termijn twee jaren van COVID-19 is geweest, waardoor we een deel van onze doelen niet hebben behaald. INNOVO is dit overeengekomen met de onderwijsinspectie.</p> <p>In het schooljaar 2022-2023 heeft er een evaluatie plaatsgevonden met het team en zijn wij tot de conclusie gekomen dat wij met het proces Onderwijs Anders Organiseren (doel is Kindgericht werken) mooie stappen hebben gemaakt. Tegelijkertijd hebben we vastgesteld dat er nog kansen liggen op gebied van de visie en de koppeling naar de praktijk. Hiervoor hebben we externe hulp gevraagd bij bureau IRISZ om ons in dit traject te begeleiden. Samen met MT en team is er een plan opgesteld om schooljaar 2023-2024 van start te gaan. De aandachtspunten uit dit plan hebben we in dit schooljaarplan zoveel mogelijk gekoppeld aan de gerealiseerde actiepunten van het schoolplan 2019-2024. 1. Implementatie nieuwe thematisch werken methode voor de leerjaren 1 t/m 8 2. IRISZ traject; EDI model (GD2 - GD10 - KD1) 3. IRISZ traject; Autonomie en rust 4. IRISZ traject; Professionals (GD7) 5. IRISZ traject; Organisatiemodel 6. IRISZ traject; Passend aanbod (GD11 - GD12 - GD13 - GD14 - GD15 - KD4 - KD5) 7. Kwaliteitszorg (GD9 - KD2 - KD3)</p> <p>Maart 2022 en maart 2023 (schoolniveau): - De leerling populatie is middels een schoolscan in kaart gebracht. - CITO toetsen in februari (M) en juni (E) zijn afgenomen en geanalyseerd op groeps- en schoolniveau. - De sociaal emotionele ontwikkeling is in kaart gebracht.</p> <p>Deze resultaten en bijbehorende analyse is uitgewerkt in het document 'schoolzelfevaluatie' (onderlegger) en de aanpak is verwerkt in het schooljaarplan. Deze documenten vormen de basis voor de werkzaamheden van de stuurgroepen, waardoor er een evenredige verdeling van de uitvoerende werkzaamheden zal zijn en iedere stuurgroep/personeelslid meer in positie wordt gebracht.</p> <p>Het is het derde van de vier jaar, waarin we gebruik maken van de middelen van Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Voor dit schooljaar betekent dit dat wij €110.000,00 kunnen besteden aan duurzame veranderingen. Aangezien in het schoolplan 2019-2023 geen passage NPO is opgenomen, volgt hieronder een samenvatting van de inzet van de NPO-gelden.</p> <p>Aanpak schoolprogramma vanuit de NPO-gelden op basis van de schoolscan.</p> <p>Interventies :</p> <p>A. Meer onderwijs</p> <p>Op onze school niet aan de orde.</p> <p>B. Effectievere inzet van onderwijs;</p> <p>Instructie in kleine groepen.</p> <p>Feedback (controlemomenten in diverse lesfasen).</p> <p>Directe instructie.</p> <p>Techniek voor begrijpend lezen.</p> <p>Gesproken taal-interventies.</p> <p>C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen;</p>

	<p>Sportieve activiteiten (o.a. Fuze-field)</p> <p>D. Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen; Metacognitie & zelfregulerend leren (Breinhelden). Samenwerkend leren.</p> <p>E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning; Klassenverkleining d.m.v. inzet extra leerkracht in de ochtend. Onderwijsondersteuners.</p> <p>Het schooljaarplan 2023-2024 hebben we met de inzet van het team, de medezeggenschapsraad en andere betrokkenen tot stand gebracht. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen het schooljaar 2023-2024 ingaan.</p> <p>Namens het team, Ron Winkens.</p>
--	--

Speerpunten
1. Maatwerk(t): onze school werkt binnen het cluster MeerVal samen met zes andere scholen van INNOVO aan het project Maatwerk(t). Deze scholen liggen in de gemeenten Meerssen en Valkenburg (w.o. Sibbe)
2. Eigenaarschap: op onze school maken we werk van eigenaarschap voor zowel leerlingen, medewerkers en ouders.
3. Didactisch handelen: op onze school motiveren, inspireren en enthousiasmeren de leerkrachten de leerlingen.
4. Onderzoekend en Ontdekkend leren: op onze school dagen we de leerlingen uit om de wereld actief te onderzoeken.
5. Onderwijs Anders Organiseren of Kindgerichter Onderwijs: op onze school passen we ons onderwijs dusdanig aan zodat we beter tegemoet komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.
6. Professionele Cultuur: op onze school zetten we de specifieke deskundigheid van leerkrachten in kennis en vaardigheden breder in.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	22,091 (totaal) Directeur / Adjunct directeur 1,500 fte Zorg en begeleiding 1,268 fte Onderwijzend personeel 13.201 fte Onderwijs Ondersteunend Personeel 0,698 fte Onderwijsondersteuners 4,100 fte
Groepen	1-2a,1-2b, 3-4a, 3-4b, 3-4c, 5-6a, 5-6b, 5-6c, 7-8a, 7-8b, 7-8c
Functies [namen / taken]	Directeur: Ron Winkens Adjunct directeur: Rob Stevens Intern begeleider Onderbouw: Marij Heuvelmans Intern begeleider Bovenbouw: Nicole Knapen Bovenstaande personen zijn tevens lid van het managementteam
Twee sterke kanten	Groepsdoorbrekend werken in iedere unit en veel aandacht voor inzet ICT-middelen. Sterk pedagogisch klimaat.
Twee zwakke kanten	Aangeven van grenzen om zodoende de veerkracht van de leerkrachten te waarborgen Transfer van opgedane kennis van de enkeling naar de groep.
Twee kansen	Kindgerichter Onderwijs (OAO) om nog optimaler in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Unitbreed de talenten van de leerkrachten inzetten Gebouw optimaal gebruiken
Twee bedreigingen	Teruglopend leerlingenaantal Opbrengsten zijn niet meer passend voor de leerlingpopulatie
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Kindgerichter Onderwijs (OAO): beter tegemoet komen aan de behoeften van de leerlingen én werkdrukvermindering voor de leerkrachten Resultaten blijven passend bij de leerlingpopulatie Herijken organisatie met ondersteuning van bureau IRISZ Invoeren van Leerling in beeld (CITO)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
28	43	45	43	32	47	41	44		323
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>IJKdatum 01-02-2023 zijn bovenstaande cijfers op gebaseerd.</p> <p>De leerlingen worden opgedeeld in elf groepen. Alleen unit 1-2 bestaat uit twee basisgroepen op grond van het leerlingenaantal, de overige units bestaan uit drie basisgroepen.</p> <p>Een basisgroep wordt samengesteld uit leerlingen van twee opeenvolgende leerjaren.</p> <p>Twee leerjaren samen vormen organisatorisch en inhoudelijk een unit. Zo zijn er vier units in de organisatie.</p> <p>Elke unit wordt ondersteund door een onderwijsondersteuner.</p>									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	20 (2 mannen en 18 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	7 (2 mannen en 5 vrouwen)
Aantal uitstromers	5
Aantal nieuwkomers	1
Aantal BHV-ers	8
Aantal geplande FG's	0
Aantal geplande BG's	0
Aantal geplande POP's	27

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wereldoriëntatie	01. Implementatie nieuwe thematisch werken methode voor de leerjaren 1 t/m 8	groot
GD2	Pedagogisch handelen	Leerlingen zijn dagelijks eigenaar van hun eigen leerproces (streefdoel 5)	groot
GD3	Didactisch handelen	02. IRISZ traject; EDI model	groot
GD4	Zorg en begeleiding	06. IRISZ traject; Passend aanbod	groot
GD5	Integraal Personeelsbeleid	03. IRISZ traject; Autonomie en 'rust'	groot
GD6	Professionele cultuur	04. IRISZ traject; Professionals	groot
GD7	Professionalisering	Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen (OP2)	groot
GD8	Organisatiestructuur	05. IRISZ traject; Organisatiemodel	groot
GD9	Kwaliteitszorg	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	groot
GD10	Didactisch handelen	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	groot
GD11	Zorg en begeleiding	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	groot
GD12	Zorg en begeleiding	De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	groot
GD13	Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	groot
GD14	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD15	Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	groot
KD1	Didactisch handelen	Leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces m.b.v. een schoolbreed format (streefdoel 2)	klein
KD2	Kwaliteitszorg	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	klein
KD3	Kwaliteitszorg	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	klein
KD4	Passend onderwijs	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	klein
KD5	Passend onderwijs	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	klein

Uitwerking GD1: 01. Implementatie nieuwe thematisch werken methode voor de leerjaren 1 t/m 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Aanbod (OP1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Na twee jaar intensief te hebben gewerkt met het leerplatform GO!, heeft het team na een evaluatie in het schooljaar 2022-2023 het besluit genomen om over te stappen op andere thematische methodes. Unit 1-2; Kleuterplein en Kleuteruniversiteit Unit 3-4; Vanuit de SLO doelen opgezette projecten o.a. leerplatform GO! Unit 5-6 & 7-8; Methode Code-D</p> <p>De wereld wordt in samenhang verkend. Bijkomend voordeel van thematisch werken is, dat leerlingen meer in aanraking komen met 21e eeuwse vaardigheden. Door diverse vakgebieden te integreren, geeft het lesrooster meer structuur en rust.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Thematisch werken is over drie middagen verdeeld; Twee middagen staan in het teken van een instructie van de leerkracht, waarna de leerlingen gestructureerd zelf aan de slag gaan met ontdekkend en onderzoekend leren. De andere middag kan dan in het teken staan van cultuur; waar ruimte is voor drama, tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en koken. • Bij vier thema's worden er excursies en gastlessen georganiseerd. • Vier techniekmiddagen per unit. • Schoolbreed zullen er per schooljaar 3 á 4 thema's zijn waar we met de hele school samenwerken. • Uitwerking thema's voor twee jaar en dan weer herhalen, waardoor de voorbereidingen minder tijd gaan kosten.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens drie werkmiddagen de implementatie evalueren • Uitwerking thema's goed borgen (sjabloon vanuit stuurgroep) • Ouderhulp of vrijwilligers realiseren voor de excursies en techniekmiddagen • Verschillende presentaties vormen zodat de hele school het thema van de units mee kan beleven (eigen museum inrichten, voorstelling, enz.)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens drie werkmiddagen één uur reserveren om te evalueren. • De leden van de stuurgroep 'Thematisch werken' ondersteunen de units bij het voorbereiden van de thema's en organisatie techniekmiddagen, excursies, afsluiting, enz. • Aanpassing lesroosters
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • E-learning: coachen van leerlingen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Thematisch werken
Kosten	Kleuteruniversiteit (n.n.b.) Code D n.n.b.)
Omschrijving kosten	Aanschaf methodes met bijbehorende materialen incl. licentiekosten per jaar.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • minimaal 4 activiteiten per unit (excursie, voorstelling, enz.). • minimaal 4 thema werkjes in het portfolio. • Documenten in het schoolarchief; team 'vakgebieden', kanaal 'thematisch werken', map 'unit thema's'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	3x evalueren tijdens werkmiddagen.

Borging (hoe)	Team 'vakgebieden', kanaal 'thematisch werken' (Kwaliteitskaart "thematisch werken" schooljaar 2025-2026).
---------------	--

Uitwerking GD2: Leerlingen zijn dagelijks eigenaar van hun eigen leerproces (streefdoel 5)	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	(Extra) ondersteuning (OP4) / Gekoppeld aan IRISZ traject EDI model
Huidige situatie + aanleiding	<p>Huidige situatie</p> <p>Leerlingen nemen steeds meer hun eigen rol in het proces. Waar moet ik zijn voor mijn instructie, weektaak, portfolio, doelenkaart en eigen doelen. Ze nemen ook steeds meer verantwoordelijkheid voor het totale gebouw. Dit zien we ook in unit 1-2 waar het digikeuzebord is ingevoerd. Leerlingen kiezen met regelmaat zelf hun eigen werk.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De eigen doelenkaart heeft een duidelijke plaats in het lesrooster gekregen in de units 5-6 en 7-8. Hierbij zijn er bewust verschillen tussen de units. In de praktijk gebruiken we geen kaart in unit 1-2 en unit 3-4. Bij unit 1-2 wordt er extra aandacht besteed tijdens de werkles of extra momenten. In unit 3-4 is er extra aandacht aan het "eigen doel" besteed, tijdens het eerste half uur van de middag. 80% hebben we niet gehaald, we zijn echter tevreden met het resultaat. • 2x dit schooljaar zijn er kindgesprekken geweest, waarbij de volgende onderwerpen zijn besproken met ieder kind; resultaten, welbevinden, sociaal en didactiek. Onze norm 100% hebben we gehaald. • Iedere leerling heeft dit schooljaar 3x zijn/haar portfolio mee naar huis gekregen i.p.v. 4x (reden is Covid-19). Ook hier hebben we de 100% norm gehaald. Bij het vullen van het portfolio mogen de leerlingen nog meer eigenaar worden, nu is het nog teveel leerkracht-gestuurd. • Leerlingen werken op basis van een weekplanning tijdens het zelfstandig werken. De leerkracht is hierbij de regisseur. <p>Aanleiding: eigenaarschap aan leerlingen geven.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Doelenkaart opnieuw inrichten als 'eigen doelenkaart'. • Doelen zichtbaarder maken per blok. • Leerlingen kunnen meer zelf aangeven bij welke leerstof zij extra ondersteuning nodig hebben • Executieve functies inzetten om het eigenaarschap van een leerling te verbeteren (NPO). • Portfolio; Leerlingen vullen het tabblad "hier ben ik trots op" zelfstandig in • In unit 1-2 takenkaart efficiënter inzetten. • In unit 7-8; <p>M.b.t. de weektaak; plaats maken voor reflectie, verzamelen in snelhechter, meer aansturen op gebruik van de weektaak.</p> <p>M.b.t. portfolio; leerlingen meer zelf laten vullen. Op centrale plek verzamelen zodat het portfolio toegankelijker is voor leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doelenblad portfolio van taal -spelling opstellen zodat een leerling dit zelfstandig kan invullen
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'eigen doelen kaart' • Feedback - feedup en feedforward (formatief handelen) meer inzetten in de kleine lus. • De weekplanningen aanpassen o.a. reflectie, duidelijkere omschrijving leerstof, extra, enz. • Leerlingen meer eigenaarschap geven bij het vullen van het portfolio. • Onderzoeken wat de meerwaarde is van een doelenwand.

Consequenties organisatie	Kindgesprekken voeren (gepland en ongepland). Reflectief handelen van leerlingen wordt uitgebreid. Tijd maken om aan de eigen doelen te werken.
Consequenties scholing	Leerkrachten hebben de mogelijkheid om de module 'zelfsturende leerling' vanuit de INNOVO-academie te volgen.
Betrokkenen (wie)	team, leerlingen en irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen werken met een 'eigen doelen kaart' • Kindgesprekken gevoerd bij 100% van de leerlingen • Gebruik portfolio bij 100% van de leerlingen • 70% van de leerlingen uit unit 5-6 & 7-8 lukt het om het Tabblad "hier ben ik trots op" zelfstandig in te vullen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Portfolio: 3x per jaar naar de ouders. IRISZ traject EDI model in september / november 2023 o.a. doelen/doelenkaart. Ouder-kind gesprekken: november 2023 en maart 2024.
Borging (hoe)	Contactmomenten structureel opnemen in de jaarcyclus. Portfolio. Visie in relatie tot de dimensies beschrijven.

Uitwerking GD3: 02. IRISZ traject; EDI model	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	(Extra) ondersteuning (OP4)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de flitsbezoeken in schooljaar 2022-2023 van het MT/CPO, teamevaluatie studiedag dec '22 en Kick-off G&G van IRISZ feb '23 waren we het als team er over eens dat wij als professionals kennis willen maken met de ingrediënten van een sterke, compacte doelinstructie volgens EDI / 4 sleutels.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Versterken van didactisch handelen; doorgaande lijn instructiekwaliteit. Dit leidt tot meer tijd in het rooster, passend aanbod en uiteindelijk het realiseren van hoger leerrendement. Hierbij gebruik maken van de lessen uit de Vier Sleutels, Formatief Handelen en de VHM 2.0
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Kennismaken met de ingrediënten van een sterke, compacte doelinstructie volgens EDI / 4 Sleutels. • Kennismaken met de bouwstenen van goed rekenonderwijs en de relatie maken tussen EDI en de organisatie van het rekenonderwijs in de unit. • Iedere collega oefent met het geven van EDI-rekeninstructie en krijgt feedback van MT /IRISZ o.a. op de praktijkdagen. Delen good practice in nabespreking. • Verdieping inhoudelijke kennis EDI en rekeaanbod op basis van ervaringen praktijkdagen en inhoudelijke basis. • Iedere collega bekijkt een EDI- instructie van een collega uit de unit en geeft daar feedback op. • De wijze waarop een EDI rekeninstructie / 4 Sleutels vorm krijgt is beschreven op een kwaliteitskaart.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Deelname van een medewerker per unit zodat we teamgericht het traject met IRISZ voorbereiden, uitvoeren en evalueren = de denktank. • Organiseren van collegiale visitaties. • Het actiepunt EDI-model zal ook de opbrengsten opleveren bij de volgende actiepunten (koppeling gemaakt); <ul style="list-style-type: none"> ◦ GD02; Leerlingen zijn dagelijks eigenaar van hun eigen leerproces. ◦ GD10; De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben. ◦ KD01; Leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces m.b.v. een schoolbreed format.
Consequenties scholing	IRISZ; scholing EDI .
Betrokkenen (wie)	team, mt en irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en MT
Omschrijving kosten	Onderdeel van totaalpakket ondersteuning IRISZ.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteitskaart rekenen (EDI) • Kijkwijzer • Observaties • Meting; Fases EDI - Waar sta ik nu ? • Door de hele school zijn, bij het vak rekenen, structureel de ingrediënten van het EDI-model te zien.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4x tijdens studieochtenden onder begeleiding van IRISZ. 5x denktank (team-

	MT-(Irisz). 8x MT en IRISZ
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaart rekenen.• Kijkwijzer.

Uitwerking GD4: 06. IRISZ traject; Passend aanbod	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Resultaten (OR1) Kwaliteitszorg (KA1) Extra Ondersteuning (OP.4)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de flitsbezoeken in schooljaar 2022-2023 van het MT/CPO, teamevaluatie studiedag december 2022 en Kick-off G&G van IRISZ februari 2023, schoolzelfevaluatie, monitorgesprekken INNOVO, blijkt dat wij als school onze opbrengsten moeten en kunnen verhogen door een beter passend aanbod te organiseren.
Gewenste situatie (doel)	<p>De leerkrachten en units maken op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen keuzes in het aanbod, rekening houdend met belangrijke rekenbouwstenen.</p> <p>Vanuit de input van de professional en de wetenschap kunnen ze het aanbod vaststellen bij het vakgebied rekenen op het gebied van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doelen, • differentiatie, • wanneer - wat - wie. <p>De kaders voor het organisatie-model van het rekenonderwijs zijn duidelijk, op basis van visie en wetenschappelijk bewezen inzichten. Dit levert ons voldoende tijd op om te herhalen en extra zorg te bieden.</p> <p>Er zijn afspraken over welke systemen we hanteren om zicht te hebben op onze leerlingen in de wisselende organisatiestructuur</p> <p>Er zijn afspraken over wanneer de documenten in deze systemen zijn in -of aangevuld.</p> <p>De schoolvisie is vertaald naar concreet leerkracht -en leerlinggedrag (dimensies). Bij besluitvorming baseren we ons op de missie, de visie en de uitgangspunten en niet op pragmatiek.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Tijdens 4 studiedagen met IRISZ, 10 werkmiddagen, 5 overlegmomenten denktank en MT gaan we de volgende onderwerpen bespreken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hoe maken we keuzes op basis van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen; welke doelen en op welke momenten? Welke differentiatie? Wanneer en Wat? • Hoe houden we de voortgang van onze leerlingen in beeld? • Welke rekenbouwstenen zijn belangrijk en op welke manier zorgen we voor een passend aanbod. • Dimensies worden herijkt en geconcretiseerd op basis van visie en vertaald in concrete doelen voor rekenen (kwaliteitskaart). • Vanuit de visie en kernwaarden maken we een vertaalslag naar de praktijk (vanuit verschillende dimensies). <p>Wat zie ik dan bij de leerling?</p> <p>Wat zie ik dan bij de leerkracht?</p> <p>Wat zie ik dan bij de onderwijsondersteuner? (schoolplan 2024-2028)</p> <p>Wat zijn de opbrengsten van de methodegebonden toetsen?</p> <p>Elke unit werkt met een blokplanning.</p> <p>4x per jaar worden de opbrengsten van de basisvakken in beeld gebracht door de stuurgroepen (2x Cito / 2x Bareka).</p> <p>Format data-duiden-doelen-doen apart of in een bestaand document (bijv. zorgflap, groepskaart, blokrooster) toegevoegd.</p>

<p>Consequenties organisatie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het actiepunt Passend aanbod zal ook de opbrengsten opleveren bij de volgende actiepunten (koppeling gemaakt); *GD11; De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. *GD12; De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen. *GD13; De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. *GD14; De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en). *GD15; De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en). *KD03; De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd. *KD04; De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft. *KD05; De school stelt -op basis van evaluatie - interventies vast (bij) als dat nodig is.
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>team, mt, irisz en stuurgroep rekenen</p>
<p>Plan periode</p>	
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>Team en MT</p>
<p>Omschrijving kosten</p>	<p>Onderdeel van totaalpakket begeleiding IRISZ.</p>
<p>Meetbaar resultaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachtgedrag /leerlinggedrag is beschreven op basis van de visie (dimensies onderwijs). • Er wordt gewerkt met een kwaliteitskaart rekenen. • Format data-duiden-doelen-doen. • Kader blokrooster.
<p>Borging (hoe)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolplan 2024-2028 (visie uitgeschreven in dimensies). • Kwaliteitskaart rekenen (schoolarchief TEAM 'vakken', KANAAL 'rekenen'). • Format data-duiden-doelen-doen. • Kader blokrooster team 'onderwijs', kanaal 'roosters'.

Uitwerking GD5: 03. IRISZ traject; Autonomie en 'rust'	
Hoofdstuk / paragraaf	Integraal Personeelsbeleid
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vanuit de teamevaluatie studiedag december 2022 en Kick-off G&G van IRISZ februari 2023 geeft de meerderheid van het team het volgende aan;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte in rooster; keuzes maken. • We missen kans tot eigen inbreng en autonomie. • Behoeft meer tijd met de basisgroep. • We hebben behoefte aan rust.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Meer ruimte in het rooster om te herhalen en de extra zorg te bieden. • Meer eigen inbreng en autonomie. • Meer tijd met de basisgroep. • Meer rust en voldoening te ervaren in het aanbod. • Meer duidelijkheid wat van ieder verwacht wordt. • Kaders van de autonomie zijn duidelijk. • Dat we de juiste balans houden tijdens het ontwikkelproces bij het benutten van inbreng/ autonomie aan de ene kant en koers houden aan de andere kant om gewenste opbrengsten te realiseren.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • EDI model toepassen • Het rooster herijken volgens visie en praktijk
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Eventueel aanpassing blokrooster (januari 2024)
Betrokkenen (wie)	team - mt - irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en MT
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Periodiek (halfjaarlijks) met het team in gesprek gaan of de rust en autonomie is gegroeid in de mindset van de leerkrachten en onderwijsondersteuners. (minimaal 2x). Uit deze gesprekken moet blijken of er resultaat behaald is met de interventies. • Tijdens de persoonlijke ontwikkelgesprekken worden de 5 trajecten (o.a. rust en autonomie) van IRISZ besproken. Iedere medewerker neemt zijn/haar eigen bevindingen op in het verslag.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Januari 2024 en mei 2024 Teamgesprek • November 2023 t/m mei 2024 Ontwikkelgesprekken
Borging (hoe)	Verslag Teamgesprek Verslag ontwikkelgesprekken

Uitwerking GD6: 04. IRISZ traject; Professionals	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionele cultuur
Resultaatgebied	Pedagogisch en didactisch handelen (OP3)
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de flitsbezoeken in schooljaar 2022-2023 van het MT/CPO, teamevaluatie studiedag december 2022 en Kick-off G&G van IRISZ februari 2023, blijkt dat de rollen en verantwoordelijkheden van professionals onduidelijk zijn. Naast de praktijk-onderzoeken gaan we ook op zoek naar inzichten vanuit de literatuur/wetenschap.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Teamleden houden relevante kennis bij d.m.v. zelfstudie (o.a. literatuur). • Stuurgroepen nog planmatiger en doelgerichter in hun kracht zetten waarbij kennisverwerving onderdeel is. • Inzicht in dynamiek van veranderen. • Leerkrachten maken doordachte, doelgerichte keuzes in het aanbod en organisatie daarvan. • De teamleden hebben bij het vak rekenen meer zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. • De didactische vaardigheden EDI zijn versterkt waardoor instructies korter duren en er meer ruimte komt in het organisatiemodel. • Professionals ervaren autonomie in de keuzes die worden gemaakt • Bij een pro-actief collegiaal overleg wordt informatie vooraf gelezen • Rollen en verantwoordelijkheden van professionals in de unit zijn duidelijk en effectief ingezet, zowel leerkracht als onderwijsondersteuner. • Alle neuzen dezelfde kant uit, iedereen op één lijn.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De stuurgroepen presenteren in de eerste fase van het schooljaar doelen en acties 2023-2024 en werken intensief samen met MT op tactisch niveau. • Overlegstructuur evalueren (SCRUM-werkmiddagen, studiedagen, VCB, enz.) en opnieuw inrichten. • EDI model inzetten in de lessen (rekenen). • Pedagogische & didactische vaardigheden van leerkrachten in kaart brengen • Literatuur duidelijk zichtbaar maken bij de professionals. • Per stuurgroep bekijken welke cursussen en trainingen belangrijk zijn voor relevante kennis en wie gaat deze volgen. • MT motiveert en stimuleert om opleidingen en cursussen te volgen...hoe meer expertise hoe beter. • Alle medewerkers hebben kennis genoemd van het profiel functie leraar LB en LC en profiel Onderwijsondersteuner A. Op basis van de rollen en verantwoordelijkheden vindt een effectieve inzet plaats.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Per unit één collega zodat we teamgericht de trajecten van IRISZ voorbereiden, uitvoeren en evalueren (denktank) • Het actiepunt Professionals zal ook de opbrengsten opleveren bij de volgende actiepunt (koppeling gemaakt); <ul style="list-style-type: none"> ◦ GD 7 Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen
Betrokkenen (wie)	team, mt en irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en MT
Kosten	-

Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Stuurgroepen hebben een duidelijke opdracht(en) op papier met opbrengstverwachting. • Pedagogische & didactische vaardigheden van leerkrachten zijn in kaart gebracht. • Expertise & ontbreken van expertise op schoolniveau zijn in kaart gebracht. • Kaders Autonomie zijn duidelijk.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	2 á 3 momenten op een studiedag (professionalisering) en iedere werkmiddag een andere stuurgroep de gelegenheid geven om team te informeren.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Afgeronde opdracht(en) stuurgroepen • Overzicht pedagogische & didactische vaardigheden van leerkrachten en vervolgstappen • Overzicht expertise & gaps op schoolniveau en vervolgstappen • Kaders Autonomie

Uitwerking GD7: Professionaliseren in data-duiden-doelen-doen (OP2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Professionalisering
Resultaatgebied	Zicht op Ontwikkeling (OP2)
Huidige situatie + aanleiding	IB-ers sturen het team aan maar nemen nog teveel initiatief in de uitvoering waardoor er bij IB-ers een te hoge werkdruk ontstaat.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten kunnen op basis van analyse en aanbod afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen. • Balans creëren tussen de coachende taken IB-ers en uitvoerende taken bij groepsleerkrachten of leden van een stuurgroep. • Toerusten van leerkrachten op uitvoerende zorgtaken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van data o.a. toetsgegevens, observaties. • Aanpassen leerstofaanbod voor leerlingen op basis van de verzamelde en geanalyseerde data. • Doelen vaststellen en meetbaar maken zodat er een gerichte evaluatie kan plaatsvinden.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding van bureau IRISZ . • Samenwerking tussen leerkrachten en onderwijsondersteuners binnen een unit. • Eventueel bestaande zorgflap en schoolzelfevaluatie aanpassen.
Betrokkenen (wie)	team, ib, directie en irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Interne Begeleiders
Meetbaar resultaat	Zorgflap (leerkrachten) Schoolzelfevaluatie (IB-er)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari - mei 2024
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolarchief • Zorgkalender • Zorgflap • Schoolzelfevaluatie • ParnasSys

Uitwerking GD8: 05. IRISZ traject; Organisatiemodel	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	Alle gebieden
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit fliitsbezoeken in schooljaar 2022-2023 van het MT/CPO, teamevaluatie studiedag december 2022 en Kick-off G&G van IRISZ februari 2023, werd duidelijk dat het nodig is om ons organisatiemodel te herijken.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Op basis van visie en praktijkervaring is het rooster herijkt om meer rust en voldoening te ervaren in het aanbod. • We maken keuzes op welke momenten we wel/niet in niveaugroepen werken (rekenen) op basis van visie en effectiviteit en meerwaarde. • Het is duidelijk op welke manier we zicht houden op de leerlingen in een flexible organisatiestructuur • Wanneer samenwerken? • Wanneer in eigen groep?
Activiteiten (hoe)	<p>Teamoverleg (met IRISZ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat hebben wij nodig om zicht te hebben op onze leerlingen. • Opbrengsten in beeld brengen van de resultaten methodes? • Toetsanalyses maken. • wat doen we met de data van de analyses? • Welke bestaande systemen hanteren we om zicht te hebben op onze leerlingen (ParnasSys, basispoort, CITO, enz.)? • We maken afspraken wanneer documenten gedurende het schooljaar zijn in -of aangevuld. • In de jaarplanning is opgenomen dat vooraf aan de oudergesprekken eerst een overleg plaatsvindt tussen IB en unit. • Kaders roosters in kaart brengen. • Eventueel blokroosters aanpassen.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Per unit één collega die lid is van de Irisz-denktank zodat we teamgericht de trajecten van IRISZ voorbereiden, uitvoeren en evalueren. Taak van de denktank-groep is om te adviseren en te verbinden zodat er een breed draagvlak is om de ontwikkelingen in de praktijk uit te voeren.
Consequenties scholing	IRISZ
Betrokkenen (wie)	team, mt en irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en MT
Omschrijving kosten	Onderdeel van totaalpakket begeleiding IRISZ.
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Format; opbrengsten in beeld brengen van de methoderesultaten. • toetsanalyse. • wat doen we ermee? • Afspraken welke systemen gebruiken we om zicht te houden op onze leerlingen (ParnasSys, basispoort, CITO, enz.)? • Afspraken wanneer documenten gedurende het schooljaar zijn in -of aangevuld. • In de jaarplanning is opgenomen dat vooraf aan de oudergesprekken eerst een overleg is met IB en unit. • Kaders roosters.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	

	<ul style="list-style-type: none">• Studiedagen met IRISZ.• Denktankbijeenkomsten en MT-overleggen.
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none">• Format data duiden doelen doen eventueel in zorgflap/groepskaart.• Overzicht; welke documenten wij gebruiken om zicht te houden op onze leerlingen.• Wie is verantwoordelijk voor het invullen?• Afspraken wanneer in- aangevuld.• Kaders roosters

Uitwerking GD9: De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Aanbod (OP1)
Huidige situatie + aanleiding	<p>Er is nog geen samenhangend systeem voor kwaliteitszorg. Er wordt wel heel veel verzameld maar de eenduidige structuur is zeker nog niet bereikt. Ook vanuit inspectie worden aanbevelingen gedaan om hier aandacht aan te besteden.</p> <p>De eerste contouren voor de bouwstenen voor onderwijskwaliteit worden duidelijker. Deze worden wel nu op INNOVO-niveau door een projectgroep voorbereid. Elke bouwsteen is opgebouwd uit de delen ambities (richten/inrichten), bouwen (inrichten/uitvoeren), collectief (berichten). Voor de volgende bouwstenen wordt een kwaliteitskaart ontwikkeld;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid • Zicht op ontwikkeling en begeleiding • Pedagogisch en didactisch handelen • Onderwijsresultaten • Sturen, kwaliteitsbeleid en ambities
Gewenste situatie (doel)	Een samenhangend systeem om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijs waarbij dit systeem bestuur breed gehanteerd wordt op alle scholen van de stichting INNOVO.
Activiteiten (hoe)	Begin schooljaar 2023-2024 gaan directies en Intern Begeleiders van ons cluster samen met (Wilma Willems - externe) aan de slag met het thema Onderwijskwaliteit en Kwaliteitszorg/ - beleid. Het betreft dan een koers op concernniveau; de route van kwaliteitsactiviteiten naar leidinggeven aan onderwijskwaliteit.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe structuur • Wanneer het systeem bekend is bekijken, zijn ook de kleine actiepunten goed te borgen. KD02 De school pleegt systematisch kwaliteitszorg KD03 De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiding Expert Onderwijskwaliteit (Rob)
Betrokkenen (wie)	directie
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Kwaliteitssysteem (INNOVO)
Kosten	€ 3700.00
Meetbaar resultaat	Een instrument m.b.t. zicht op kwaliteit wordt op alle scholen van INNOVO gebruikt. Er is een samenhangend systeem.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2024
Borging (hoe)	Instrument zal onderdeel worden van de verantwoording naar het bestuur tijdens de monitorgesprekken.

Uitwerking GD10: De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	(Extra) ondersteuning (OP4) / Gekoppeld aan IRISZ traject EDI model
Huidige situatie + aanleiding	<p>Bij een groot aantal leerlingen, vooral in de onderbouw en middenbouw, is de gewone routinematige activatie van gedrag niet voldoende en zijn er executieve functies vereist om tot een optimale prestatie te komen.</p> <p>Informatie: Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en/of aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. We reguleren er emoties, motivatie en alertheid mee en laten ervaringen uit het verleden meespelen bij de verwachtingen over en beslissingen voor de toekomst. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.</p>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van de methodiek Breinhelden van unit 1-2 tot en met unit 7-8. • In de hele unit en school spreken we dezelfde taal op gebied van de executieve functies. • Dagelijks laagdrempelig peilen van de emotie van de leerlingen (bijv. emotiometer).
Activiteiten (hoe)	De Breinkrachtenkast is een spellenkast die ingezet kan worden om breinkrachten te trainen. Er worden verschillende spellen genoemd en we benoemen daarbij welke breinkracht getraind wordt. Spel is namelijk uiterst belangrijk als het gaat om het versterken van de breinkrachten. De kinderen maken kennis met Effie, Furon en Breinbotje, een robotje dat helpt bij onthoud- & doekracht.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Twee trainingsmiddagen voor unit 1-2 en unit 7-8. • 2x per jaar evalueren. • Doorgaande lijn bewaken.
Consequenties scholing	<p>Training voor personeel unit 1-2 en unit 7-8.</p> <p>Scholing voor coach (eventueel een lid stuurgroep Hoogbegaafdheid en gedrag).</p>
Betrokkenen (wie)	team en stuurgroep gedrag
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroep Gedrag
Kosten	€ 4400,00
Omschrijving kosten	Training en aanschaf set boeken
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • In unit 1-2 en unit 7-8 is gestart met de implementatie Breinhelden. • Stuurgroep gedrag heeft een breinhelden kast gerealiseerd met de spellen en doelomschrijvingen. • Bij de aanpassingen van de schoolregels is er verbinding gelegd met Breinhelden • Borgen van de afspraken op de kwaliteitskaart.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none">• November 2023 en juni 2024• Stuurgroep Gedrag
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none">• Kwaliteitskaart• Team 'onderwijs', kanaal 'Executieve functies'.

Uitwerking GD11: De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Resultaten (OR1) / Gekoppeld aan IRISZ traject Passend aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De eindopbrengsten (IEP) zijn boven het landelijk gemiddelde • Bij de CITO-tussentoetsen blijven de resultaten bij een aantal leerjaren in de bovenbouw onvoldoende. De interventies in deze leerjaren hebben nog niet het beoogde resultaat opgeleverd. • Veel data en duiden gegevens, maar in de praktijk komen we er te weinig aan toe om deze data om te zetten naar doelen en doen. • Vanuit de evaluatie Schooljaarplan 2021-2022 en 2022-2023, Schoolzelfevaluatie 2022 en 2023 zijn er interventies en actiepunten opgesteld.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Het team gaat per unit 4x per jaar de data duiden, met deze gegevens doelen bepalen en vervolgens de activiteiten uitvoeren (doen). De cyclus data-duiden-doelen-doen wordt herhaald. • 4x per jaar de doelen en doen borgen op de groepskaart (zorgflap) en format 'data-duiden-doelen-doen'. • De focus gaat liggen op de interventies tijdens "de kleine lus"; het dagelijks handelen in de groep.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Bij de doelen en doen rekening houden met de kleine lus; • Meer gaan werken vanuit doelen i.p.v. de methode stap voor stap te volgen. • Starten met een blokplanning bij het vak rekenen (stuurgroep Rekenen). • Woordenschat en leesplezier vergroten (stuurgroep Taal en stuurgroep Lezen). • Bij de taal -en spellinglessen differentiatie en bewegingsmomenten implementeren. • Weekplanningen duidelijker opstellen en reflectie/feedback toevoegen (stuurgroep gedrag). • Lesbezoeken; MT en IRISZ. • Collegiale bezoeken uitvoeren. • Ontwikkelgesprekken met observatie (directie). • Strakke schoolorganisatie; extra ondersteuning in de ochtend voor de basisvakken. • Drie middagen per week leerkracht beschikbaar stellen voor het faciliteren van medewerkers. • Aanpak motivatie en doorzettingsvermogen van leerlingen door o.a. Breinhelden, bewegend leren, inzet andere werkvormen.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Dit actiepunt is gekoppeld aan de actiepunten: <ul style="list-style-type: none"> *De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen. *De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. • In de jaarplanning staan 4 overleggen gepland om de cyclus 'data - duiden-doelen-doen' teambreed te bespreken. • Format maken om de gegevens overzichtelijk te borgen. • In de taak- en faciliteringsuren (middag) krijgen de leden tijd om dit uit te werken.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding van IRISZ o.a. blokplanning (stuurgroep Rekenen + team).

	<ul style="list-style-type: none"> • Observaties (ondersteuning IRISZ en MT). • Leesconsulenten bibliotheek Gemeente Meerssen; ondersteuning team op gebied leesplezier.
Betrokkenen (wie)	team en ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team (unit)
Meetbaar resultaat	Er is een format 'data -duiden-doelen-doen' per vakgebied (rekenen) en leerjaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere eerste week na een vakantie (4x) staat er een overleg 'data-duiden-doelen-doen' gepland.
Borging (hoe)	Groepskaart voorzien van een format "data-duiden-doelen-doen".

Uitwerking GD12: De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Resultaten (OR1) / Gekoppeld aan IRISZ traject Passend aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De eindopbrengsten (IEP) zijn boven het landelijk IEP-gemiddelde. • De resultaten van de tussentoetsen blijven bij een aantal leerjaren in de bovenbouw onvoldoende. De interventies in deze leerjaren hebben nog niet tot het boogde resultaat geleid. • Veel data gegevens, maar in de praktijk maken we te weinig gebruik van het duiden om vervolgstappen doelen en doen te starten.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit het actiepunt "De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs" de data gegevens te analyseren en te duiden om vervolgens de doelen (acties) vast te stellen voor het doen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • De stuurgroepen analyseren de data 4x per jaar, zoeken verklaringen (duiden) en borgen dit in een overzicht per vakgebied per leerjaar. • Samen met het team worden per unit 4x per jaar de data en duiden besproken. • Team en stuurgroep bepalen samen het duiden. • Leerkrachten leggen hun observaties vast in
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Dit actiepunt is gekoppeld aan de actiepunten uit dit schooljaarplan: *De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs. *De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. • In de jaarplanning staan 4x per jaar overleggen om de gegevens uit de cyclus 'data-duiden-doelen-doen' teambreed te bespreken. • Format maken om de gegevens overzichtelijk te borgen. • In de taak- en faciliteringsuren (middag) worden de stuurgroepleden gefaciliteerd om de data te duiden.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie van de scholing van eerdere schooljaren van bureau Wolters inzetten. • Bureau IRISZ
Betrokkenen (wie)	stuurgroepen, teamleden en ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroepen en IB
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Ingevulde formats 'data -duiden-doelen-doen' per vakgebied en leerjaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Iedere eerste week na een vakantie (4x) staat er een overleg 'data -duiden-doelen-doen' gepland.
Borging (hoe)	Afspraken op het nieuwe format 'data -duiden-doelen-doen' eventueel op de groepskaart (zorgflap).

Uitwerking GD13: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	Resultaten (OR1) / Gekoppeld aan IRISZ traject Passend aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • De eindopbrengsten (IEP) zijn boven het landelijke gemiddelde • De resultaten van de tussentoetsen blijven bij een aantal leerjaren in de bovenbouw onvoldoende. De interventies in deze leerjaren hebben nog niet het beoogde resultaat opgeleverd. • Veel data verzamelen, maar in de praktijk maken we te weinig gebruik van de vervolgstappen duiden, doelen en doen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De stuurgroepen analyseren 4x per jaar de data en borgen dit in een overzicht per vakgebied per leerjaar. • Samen met het team worden het overzicht 4x per jaar de data besproken.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • 4x per jaar stellen de stuurgroepen de data van de basisvakken vast in een overzicht.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Dit actiepunt is gekoppeld aan de actiepunten: <ul style="list-style-type: none"> *De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen. *De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. • In de jaarplanning staan 4x per jaar overleggen om de 'data -duiden-doelen-doen' teambreed te bespreken. • Format maken om de gegevens overzichtelijk te borgen. • In de taak- en faciliteringsuren (middag) worden de stuurgroepleden gefaciliteerd om de data uit te duiden.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie van de scholing van eerdere schooljaren van bureau Wolters inzetten • Bureau IRISZ
Betrokkenen (wie)	stuurgroepen en ib
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Stuurgroepen
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	Format data-duiden-doelen-doen per vakgebied per leerjaar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<ul style="list-style-type: none"> • Iedere eerste week na een vakantie (4x) staat er een overleg 'data -duiden-doelen- doen' gepland.
Borging (hoe)	Afspraken op het nieuwe format 'data -duiden-doelen-doen' eventueel op de groepskaart (zorgflap).

Uitwerking GD14: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten (OR1) / Gekoppeld aan IRISZ traject Passend aanbod
Huidige situatie + aanleiding	De LOVS resultaten zijn op diverse onderdelen bij meerdere groepen onder de landelijke norm (zorgniveau). Voor de analyse van de resultaten verwijzen we naar de schoolzelfevaluatie.
Gewenste situatie (doel)	De LOVS-resultaten voldoen op alle vakgebieden aan de landelijke norm.
Activiteiten (hoe)	Onderstaande actiepunten zijn gekoppeld aan dit actiepunt: <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen. • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
Consequenties organisatie	Vanuit de evaluatie Schooljaarplan 2021-2022 en 2022-2023 en Schoolzelfevaluatie 2022 en 2023 zijn interventies en actiepunten opgesteld. Als team zijn we tot de conclusie gekomen dat we ons moeten richten op de kleine lus; het dagelijks handelen in de groep.
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> • Bureau IRISZ
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT
Omschrijving kosten	-
Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"> • Instrument: LOVS Midden -en Eind opbrengsten. • Vaardigheidsscores leerlingen / groep groeien met 10%.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Schoolzelfevaluatie tijdens de studiedag in maart 2024
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolzelfevaluatie • LOVS; Leerling in beeld (CITO) • ParnasSys

Uitwerking GD15: De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Resultaten (OR1) / Gekoppeld aan IRISZ traject Passend aanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>2022-2023 Eindtoets Lezen IEP - 1F; score 98% , landelijk gemiddelde 97%. Score ligt boven landelijk gemiddelde. Score vergelijkbare scholen: 99%.</p> <p>Gewenste situatie nog niet bereikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2F; score 75% , landelijk gemiddelde 74%. Score ligt boven landelijk gemiddelde. Score vergelijkbare scholen: 80,1%. <p>Gewenste situatie nog niet bereikt.</p> <p>2022-2023 Eindtoets Taalverzorging IEP - 1F; score 98% , landelijk gemiddelde 97%. Score ligt boven landelijk gemiddelde. Score vergelijkbare scholen: 97%.</p> <p>Gewenste situatie bereikt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2F; score 70% , landelijk gemiddelde 64%. Score ligt boven landelijk gemiddelde. Score vergelijkbare scholen: 63,3%. <p>Gewenste situatie bereikt.</p>
Gewenste situatie (doel)	De percentages referentieniveaus Lezen van onze school op het kernvak Nederlands taal liggen binnen 1 schooljaar op het niveau van vergelijkbare scholen voor zowel het 1F als het 2F niveau.
Activiteiten (hoe)	<p>IRISZ traject Passend aanbod.</p> <p>Onderstaande actiepunten zijn gekoppeld aan dit actiepunt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. • De school zoekt naar mogelijke verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen. • De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs.
Consequenties organisatie	Vanuit de evaluatie Schooljaarplan 2021-2022 en 2022-2023 en Schoolzelfevaluatie 2022 en 2023 zijn interventies en actiepunten (zie GD11) opgesteld. Als team zijn we tot de conclusie gekomen dat we ons moeten richten op de kleine lus, het dagelijks handelen in de groep.
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team en MT
Meetbaar resultaat	<p>2023-2024 Eindtoets Lezen IEP</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1F; groei van 1% • 2F; groei van 5.1%
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Mei 2024 m.b.v. schoolrapportage Eindtoets (IEP) - Directie / IB
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Advisering van PO naar VO • Vensters • ParnasSys

Uitwerking KD1: Leerlingen reflecteren op hun eigen leerproces m.b.v. een schoolbreed format (streefdoel 2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	(Extra) ondersteuning OP4 / IRISZ traject EDI model
Gewenste situatie (doel)	Betrokkenheid vergroten bij leerlingen bij het stellen van ontwikkelingsdoelen. Leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Doelenkaart unit 5 t/m 8 opnieuw verwerken in het dagelijkse systeem, zodat deze meer door de leerlingen als hulpmiddel/ extra ondersteuning wordt gezien. • E-learning of fysieke cursus kindgesprekken voor leerkrachten (individueel of team). Zodat je als leerkracht een leerling leert kleinere doelen of subdoelen te stellen of om nog meer diepgang in een gesprek te krijgen. • Werkwijze reflecties vormgeven die ze per dag/week aangeven op het zelfstandig werkschema. • Korte reflecties aan het einde van een les, waarbij alle leerlingen betrokken zijn, waardoor de leerkracht een duidelijk beeld kan vormen voor eventuele vervolgstappen. • Inzet van executieve functies: leerlingen bewuster maken van het eigen kunnen en krachten (breinhelden). • Leerlingen meer eigenaar laten worden van het portfolio (unit 1 t/m 8). • Onderzoeken of het voor de leerlingen meerwaarde heeft om een doelenwand in ieder lokaal te realiseren.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team

Uitwerking KD2: De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1) / Gekoppeld aan Aanbod (OP1) De school heeft zich op de kwaliteit van het onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	Keuze (op bestuursniveau) en implementeren van een systeem waarbij alle onderdelen van het kwaliteitszorgsysteem digitaal en systematisch in kaart gebracht worden, duidelijke analyses, conclusies om vervolgens de juiste acties (doelen) uit te zetten.
Activiteiten (hoe)	<p>Stuurgroep Kwaliteitssysteem vanuit INNOVO. In kaart brengen van de bronnen die relevante informatie over kwaliteit en schoolontwikkeling bevatten. (o.a. koersplan bestuur, de 11 INNOVO-werkprocessen, schoolzelfevaluatie, schoolgids, schoolplan, schooljaarplan, inspectierapport, tevredenheidsenquêtes, monitor, interne audit, SOP, zorgkalender, strategische financiële planning).</p> <p>D.m.v. de volgende bouwstenen wordt er een kwaliteitskaart ontwikkeld;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veiligheid • Zicht op ontwikkeling en begeleiding • Pedagogisch en didactisch handelen • Onderwijsresultaten • Sturen, kwaliteitsbeleid en ambities <p>Begin schooljaar 2023-2024 gaan directies en Intern Begeleiders van ons cluster samen met (Wilma Willems - externe) aan de slag met het thema Onderwijskwaliteit en Kwaliteitszorg/ - beleid. Het betreft dan een koers op concernniveau; de route van kwaliteitsactiviteiten naar leidinggeven aan onderwijskwaliteit.</p> <p>Onderdelen van de kwaliteitscyclus opnemen in de jaarplanning van het MT gerelateerd aan de kwaliteitsindicatoren van inspectie.</p> <p>Opleiding Expert Onderwijskwaliteit (Rob)</p> <p>Basiskwaliteit samen met het team vaststellen</p>
Betrokkenen (wie)	mt en team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Concern INNOVO, MT
Omschrijving kosten	€0,00

Uitwerking KD3: De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg (KA1) / Gekoppeld aan IRISZ traject; Passend aanbod
Gewenste situatie (doel)	1. MT heeft inzicht in de kwaliteit van het onderwijs 2. MT analyseert regelmatig of de onderwijskwaliteit toereikend is 3. MT onderneemt actie als de onderwijskwaliteit tekort schiet
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Vast agendapunt op MT agenda. • Vanuit de Schoolzelfevaluatie aan de slag met passende interventies gericht op onderwijs dat tegenmoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. • Stuurgroepen ontwikkelen de inhoudelijke interventies en rollen dit, na instemming MT, uit in de organisatie. • In schooljaar 23-24 de stuurgroepen verantwoordelijk maken om de opbrengsten in beeld te brengen en de eventuele vervolgstappen van de units met evaluatie. • Samen met team en bureau IRISZ ontwikkelen we een format om dit alles professioneel te borgen en/of van alle losse documenten bepalen waar we het efficiënter kunnen registreren, analyseren, doelen stellen, evaluaeren (ParnasSys, Vensters, enz.).
Betrokkenen (wie)	mt, team en irisz
Plan periode	
Eigenaar (wie)	MT

Uitwerking KD4: De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	(Extra) Ondersteuning (OP.4) / Gekoppeld aan IRISZ traject; Passend aanbod
Gewenste situatie (doel)	Periodieke evaluatie in aanbod
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • Samen met andere collega's (leerkrachten / specialisten / IB / CPO) een realistisch interventieplan opstellen • De school evalueert 2x per jaar of het aanbod- zoals beschreven in het plan van aanpak effectief is. • De school evalueert 2x per jaar of de ondersteuning begeleiding zoals beschreven in het plan van aanpak effectief is. • Het plan van aanpak wordt geëvalueerd in aanwezigheid van ouders en leerling (unit 5-6 en unit 7-8).
Betrokkenen (wie)	ib, leerkracht(en), ouders en leerling
Plan periode	sep 2023
Eigenaar (wie)	IB

Uitwerking KD5: De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	
Hoofdstuk / paragraaf	Passend onderwijs
Resultaatgebied	(Extra) Ondersteuning (OP.4) / Gekoppeld aan IRISZ traject; Passend aanbod
Gewenste situatie (doel)	Interventies vinden plaats op basis van schoolzelfevaluatie/schoolscan.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Samen met alle collega's een realistisch interventieplan opstellen. 2. Op basis van de evaluatie stelt de school het aanbod bij (indien nodig). 3. Op basis van de evaluatie stelt de school de ondersteuning en/of begeleiding bij (indien nodig). 4. Op basis van de evaluatie stelt de school het plan van aanpak bij (indien nodig). 5. Stuurgroepen onderzoeken (wetenschappelijk) en werken interventies uit, bespreken en sparren met het MT, waarna het team wordt geïnformeerd. 6. Stuurgroepen brengen opbrengsten in beeld en bespreken vervolgstappen met de units. 7. Professionals checken de effectiviteit van interventies op de opbrengsten.
Betrokkenen (wie)	team, stuurgroepen en mt
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Team, stuurgroepen, MT

Kengetallen - Leerlingen		
Omschrijving		
Aantal leerlingen totaal (einde cursusjaar)	332	
Aantal leerlingen eraf (loop cursusjaar)	6	
Aantal leerlingen erbij (loop cursusjaar)	22	
Aantal verwijzingen naar SO-SBO	0	

Leerlingdaling zet onverminderd door.

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		
Gemiddelde leeftijd	45,8	goed / uitstekend
Vast dienstverband	27	
Tijdelijk dienstverband	0	
Ziekteverzuimpercentage	8,94	onvoldoende
Aantal LB-leraren	13	
Aantal LC-leraren	4	

Kengetallen - Opbrengsten		
Omschrijving		
Score Eindtoets	80,3	(ruim) voldoende
Adviezen VSO	0	
Adviezen Praktijkonderwijs	0	
Adviezen VMBO BB / KB	4	
Adviezen VMBO KB / TL	8	
Adviezen VMBO TL / HAVO	11	
Adviezen HAVO / VWO	12	
Adviezen VWO	9	

Grote spreiding in niveau's van uitstroom. Heeft ook consequenties voor het dagelijks handelen van de leraren en de afstemming op de instructiebehoeften van de leerlingen. Score IEP-Eindtoets ligt 0,8 boven het landelijk gemiddelde.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Leescoördinator	lid stuurgroep lezen	schooljaar 2023-2024	ECLG (Expertise Centrum Leer en Gedrag)	ca. € 800,- pp
Taalcoördinator	lid stuurgroep taal/spelling	schooljaar 2023-2024	ECLG (Expertise Centrum Leer en Gedrag)	ca. € 800,- pp
Breinhelden	Personeelsleden van unit 1-2 en unit 7-8	september - december 2023	Praktijk4Kids	ca. € 400,- pp
Bedrijfshulpverlening	8 (9) BHV-ers	maart-mei 2024	Smits & Partouns Geleen	ca. € 1000,-
Bedrijfshulpverlening extra modules voor BHV	Karin	? 2023	Smits & Partouns Geleen	-
Leergang Praktische Filosofie voor PO-schoolleiders	Ron Winkens	Schooljaar 2022-2024	Dick Middelhoek - Bureau Overleren	Bovenschools
Expert Onderwijskwaliteit 2023-2	Rob	15/09, 06/10, 24/11, 15/12, 19/01, 15/03, 12/04, 28/06.	OnderwijsMens	€ 3795,- (eventueel een bovenschoolse regeling)
Onderwijskwaliteit	MT	2 x IB en directie 12x bijeenkomst directie 2023-2024	OnderwijsMens (Wilma Willems)	Clusterbegroting
Schoolontwikkelingstraject IRISZ	Team, Evelyn Havenith, Hans Leistra	Schooljaar 2023-2024	Bureau IRISZ	€ 16.740,-

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Sociale Veiligheid Leerlingen (PO - vensters)	Leerlingen	Voorjaar 2024	€ 0,00 (onderdeel Schoolvensters)
Schoolzelfevaluatie	IB-ers	Voorjaar 2024	€0,00
Schooljaarplan - evaluatie	Team, MR	Juni 2024	€0,00

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidsonderzoek	Medewerkers INNOVO	Voorjaar 2024	??
Tevredenheidsonderzoek	Ouders INNOVO-scholen	Voorjaar 2024	??
Tevredenheidsonderzoek	Leerlingen	Voorjaar 2024	??

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Actualiseren gegevens PO vensters	Directie	Schooljaar 2023-2024	€0,00
Actualiseren schoolgids	Directie	Schooljaar 23-24	-
Vorbereiding Schoolplan 2024-2028	MT - team	Vanaf januari 2024	?
Actualiseren website	administratie	Juni 2024	€0,00

Overige zaken	
Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> • De overmaat van 600 m2 zal dit schooljaar verder aan de orde komen met gemeente Meerssen en de kindpartners PSZ en BSO. • De buurschool de Bundeling zal aan het eind van dit schooljaar noodlocaties krijgen aan de Kersenlaan en daarna zal de sloop en nieuwbouw starten aan de Lindenlaan. • De voetbalarena zal worden voorzien van nieuw kunstgras.
TSO-BSO	Continuering huidige samenwerking met zowel Stichting Overblijven Franciscus Bunde als MIK.
Sponsoring	De school heeft geen activiteiten gepland waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend jaar 6x bijeen.
Overig	We krijgen een interne audit dit schooljaar. Ondersteuning en begeleiding van bureau IRISZ dit schooljaar