

# Infofolder Ouders

## Unit 5-6

Schooljaar 2023-2024



**Bs Franciscus**

Samen bouwen aan de basis, gericht op de toekomst



## Algemene zaken unit 5-6

### Unit-bezetting

5-6 A	Susanne de Hertogh	ma-di-wo-do-vrij	<a href="mailto:susanne.dehertogh@innovo.nl">susanne.dehertogh@innovo.nl</a>
5-6 B	Linda Koliijn	ma-di-wo-vrij	<a href="mailto:linda.koliijn@innovo.nl">linda.koliijn@innovo.nl</a>
	Rob Stevens	do	<a href="mailto:rob.stevens@innovo.nl">rob.stevens@innovo.nl</a>
5-6 C	Lisette Verbeek	Ma-di-wo-do-vrij	<a href="mailto:lisette.verbeek@innovo.nl">lisette.verbeek@innovo.nl</a>
Onderwijsondersteuner	Françoise Koper	Ochtenden Ma-di-wo-vr	<a href="mailto:francoise.koper@innovo.nl">francoise.koper@innovo.nl</a>
Onderwijsondersteuner	Peter Vroomen	Ma (mi)-di-wo- do-vrij (mi)	<a href="mailto:peter.vroomen@innovo.nl">peter.vroomen@innovo.nl</a>
IB-er	Nicole Knapen	ma-di-wo	<a href="mailto:nicole.knapen@innovo.nl">nicole.knapen@innovo.nl</a>

### Schooltijden

Maandag	08.20 – 08.30 u inloop / <b>08.30 – 12.00 u</b> / 12.50 – 13.00 u inloop / <b>13.00 – 15.00 u</b>
Dinsdag	08.20 – 08.30 u inloop / <b>08.30 – 12.00 u</b> / 12.50 – 13.00 u inloop / <b>13.00 – 15.00 u</b>
Woensdag	08.20 – 08.30 u inloop / <b>08.30 – 12.30 u</b>
Donderdag	08.20 – 08.30 u inloop / <b>08.30 – 12.00 u</b> / 12.50 – 13.00 u inloop / <b>13.00 – 15.00 u</b>
Vrijdag	08.20 – 08.30 u inloop / <b>08.30 – 12.00 u</b> / 12.50 – 13.00 u inloop / <b>13.00 – 15.00 u</b>

### Gymtijden

Groep 5-6 A	Groep 5-6 B	Groep 5-6 C
Donderdag 10.30 – 12.00 uur	Donderdag 13.00 – 14.30 uur	Donderdag 13.30 – 15.00 uur
<ul style="list-style-type: none"><li>- Leerkracht geeft de gymlessen;</li><li>- De gymtas moet dezelfde dag weer mee naar huis.</li><li>- Uit hygiënisch oogpunt mag het kind zonder gymspullen <b>niet</b> mee gymmen!</li><li>- Wanneer uw kind om de een of andere reden niet kan deelnemen aan de gym, wilt u dan een briefje meegeven of mailen;</li><li>- Laat uw kind zelf aan de gymspullen denken (eigenaarschap en zelfstandigheid).</li></ul>		

### Veilige school-thuisroute

- Op de Schoollaan is een “Kiss en ride zone”. Hier mag u kort stilstaan maar de auto niet verlaten. Zet de motor uit om de overlast voor de omwonenden zo minimaal mogelijk te maken.
- Wilt u liever uw kind tot op de speelplaats brengen, dan is er parkeergelegenheid bij de Wilgenhof of in de Sportlaan;
- Er is een **stopverbod** in de Lindenlaan; Dit i.v.m. de veiligheid van onze fietsende leerlingen. Dit zijn er dagelijks ruim honderd!
- Fietsers kunnen via de Lindenlaan de school bereiken;
- Fietsen van leerlingen worden in de fietsenrekken bij de kleuterspeelplaats geplaatst;
- Bij de eerste bel (08.20 uur) mogen leerlingen naar binnen, bij de tweede bel (08.25 uur) moeten de leerlingen naar binnen (de lessen starten uiterlijk 08.30 uur);
- Als het hard regent staan de deuren vanaf 08.20 uur en om 12.50 uur open

Pedagogisch Klimaat = sfeer in de school, in de unit, in de groep	
* Gouden weken * Zilveren weken * Bronzen weken	We besteden ook dit jaar extra aandacht aan de vorming van een goed pedagogisch klimaat. We werken aan een goede sfeer in de groep. Dit om preventief gedragsproblemen en pesten te voorkomen. Dit gebeurt de eerste 6 weken na de zomervakantie ( gouden weken), de eerste 2 weken na de kerstvakantie ( zilveren weken) en de eerste 2 weken na de meivakantie ( bronzen weken).
Anti-Pestprotocol	We streven ernaar om de schoolomgeving veilig te laten zijn voor ieder kind. Is er toch sprake van ongewenst of pestgedrag, dan hanteren wij het anti-pestprotocol. De leerling probeert het eerst zelf op te lossen of met ondersteuning van de eigen leerkracht. Wanneer dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan een formulier worden ingevuld. Vervolgens gaan de gedragsjuffen in gesprek met de betrokken leerlingen waarbij afspraken vastgelegd worden. Ouders worden, indien nodig, hiervan op de hoogte gebracht.

Contactmomenten	
September/oktober	Oudervertelgesprek (startgesprek tussen ouder-kind-leerkracht) <b>leerjaar 5</b> en nieuwe leerlingen leerjaar 6
November/december	Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) <b>Alle leerlingen</b>
November	Portfolio 1
Maart	Portfolio 2
Maart	Oudergesprekken (ouder-kind-leerkracht) <b>Alle leerlingen</b>
Juni	Portfolio 3
Juni/juli	Incidentele gesprekken

Schoolbenodigdheden unit 5/6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kladblok</li> <li>• Schrijfpotlood</li> <li>• Kleurpotloden</li> <li>• Lamy-pen of Stabilo-pen Easy Original (groep 6)</li> <li>• Lamyvullingen of Stabilovullingen (donkerblauw)</li> <li>• Rode pen</li> <li>• Whiteboard stiften met fijne punt</li> <li>• Koptelefoon/oortjes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stiften</li> <li>• Slijper</li> <li>• Gum</li> <li>• Etui</li> <li>• Liniaal 30 cm</li> <li>• Plakstift</li> <li>• Schaar</li> <li>• Gymschoenen</li> <li>• T-shirt en broek</li> <li>• Franciscus T-shirt</li> <li>• Evt. computermuis</li> </ul>

## Huiswerk

**Eerst het kind, dan de leerling!** Vanuit deze visie en wetenschappelijk onderzoek geven wij op BS Franciscus geen structureel huiswerk mee in de leerjaren 1 t/m 6. In deze leerjaren krijgt u van ons regelmatig via ISY suggesties ter ondersteuning van de ontwikkeling van uw kind. Bijvoorbeeld tips om leesplezier te bevorderen, gezelschapspelletjes, educatieve spellen-apps, educatieve tv-programma's, enz.

Leerlingen van leerjaar 7 krijgen 2 tot 3 keer per week huiswerk en in leerjaar 8 krijgen de leerlingen 3 tot 4 keer per week huiswerk. Het huiswerk zal worden afgestemd op het niveau van de leerlingen. In deze twee leerjaren leren ze plannen d.m.v. agendagebruik en leren ze hoe ze moeten leren. Dit met het oog op de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.

### Incidenteel; Extra ondersteuning thuis leerjaren 3 t/m 6

Indien leerkrachten, IB-er en ouders **samen** tot de conclusie komen dat extra ondersteuning thuis wenselijk is én een meerwaarde kan zijn in het ontwikkelproces van een kind, kan ervoor gekozen worden om incidenteel ondersteunende opdrachten voor thuis aan te bieden.

## Trakteren

Er wordt op school niet getrakteerd bij een verjaardag.

We maken er uiteraard wel een feestje van, zodat de jarige wel extra aandacht krijgt en zich jarig voelt. Zie website voor richtlijnen 'Gezondere school'

## Zelfstandigheid, samenwerken en samen verantwoordelijk (Eigenaarschap)

### Zelfstandig werken:

- \* Iedere dag ca. 1/2 uur
- \* Verwerking van aangeboden leerstof
- \* Mag-en-moet-opdrachten
- \* Leren plannen
- \* Werken aan eigen doelen
- \* Verrijkingsopdrachten (o.a. Plusklapper)

### Zelfstandig werkblokje:

Rood: Ik wil niet gestoord worden;

Groen: Je mag me vrij vragen stellen;

?: Ik heb een vraag voor de leerkracht.

Iedere leerling heeft een eigen Zelfstandig-werkblokje.

### Verantwoordelijkheid:

- Om 14:55 uur zorgen we samen met alle basisgroepen ervoor dat de school netjes is;
- Leerlingen hebben 1x per 5 weken de weekbeurt en zijn dan 5/10 minuten langer op school.

**Vak- en vormingsgebieden**

Vakken	Doelen	Opzet
<p><u>Taal;</u> Pit Taal</p>	<p>De methode heeft vijf onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Woordenschat</li> <li>* Leesbegrip</li> <li>* Spreken en luisteren</li> <li>* Woord- en zinsbouw</li> <li>* Stellen</li> </ul>	<p>4x per week staat taal op het rooster. De leerlingen worden verdeeld over vier instructiegroepen. Daarna verwerken ze zelfstandig de leerstof. De leerkrachten en ondersteuner coachen/begeleiden de leerlingen dan in de unit.</p>
<p><u>Spelling;</u> Pit Spelling</p>	<p>De methode bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 24 woordpakketten</li> <li>* 4 lessen per woordpakket</li> </ul>	<p>3x per week staat spelling op het rooster. De leerlingen worden verdeeld in instructiegroepen. Drie of vier leerkrachten geven ieder aan één groep instructie. De ondersteuner (en leerkracht) begeleiden de leerlingen die zelfstandig schriftelijk of op het Chromebook aan het werk zijn.</p> <p>Vanuit de methode en niet methode gebonden toetsen en observaties zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen.</p>
<p><u>Begrijpend lezen;</u> Nieuwsbegrip</p>	<p>Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp.</p> <p>Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen actief en strategisch te leren lezen. Een belangrijke rol is weggelegd voor de leerkracht.</p>	<p>3x per week staat begrijpend lezen op het rooster. Vier leerkrachten geven ieder aan één groep instructie.</p> <p>De ondersteuner begeleidt/coacht de leerlingen die zelfstandig aan het werk zijn.</p> <p>Vanuit de methode en niet methode gebonden toetsen en observaties zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen.</p>
<p><u>Rekenen;</u> -Pluspunt 4 -Met sprongen vooruit -Rekensprint -Bareka</p>	<p>In leerjaar 5 komen de volgende leerlijnen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• getallen en bewerkingen</li> <li>• delen</li> <li>• vermenigvuldigen</li> <li>• meten</li> <li>• tijd</li> <li>• geld</li> <li>• meetkunde</li> <li>• verbanden</li> </ul>	<p>Er wordt gewerkt met de methode Pluspunt 4 Digitaal.</p> <p>5x per week staat rekenen op het rooster. Drie of vier leerkrachten geven ieder aan één groep instructie. De ondersteuner begeleidt/coacht de leerlingen (die op dat moment geen instructie krijgen / nodig hebben)</p>

	<p>In leerjaar 6 komen de volgende leerlijnen aan bod:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oriëntatie getallen</li> <li>• optellen en aftrekken</li> <li>• kommagetallen</li> <li>• vermenigvuldigen</li> <li>• delen</li> <li>• breuken</li> <li>• meten</li> <li>• tijd</li> <li>• geld</li> <li>• meetkunde</li> <li>• verbanden</li> </ul> <p>Beheersing van de tafels is zeer belangrijk aangezien in leerjaar 6 en de volgende twee leerjaren hier op gebouwd wordt bij het rekenen (verhoudingen-procenten-breuken-hoofdrekenen).</p>	<p>die zelfstandig in de unit op het Chromebook of in hun schrift aan het werk zijn.</p> <p>Vanuit de methode en niet methode gebonden toetsen en observaties zijn de leerlingen verdeeld in niveaugroepen.</p> <p>Tweemaal per week werken we ook nog extra met speel- en leermateriaal uit de methode 'Met Sprongen vooruit' of 'Drempelspellen'.</p> <p>Voor het volgen en oefenen van het automatiseren maken we gebruik van de methode 'Bareka en 'Rekensprint'.</p>
<p><u>Technisch lezen;</u> Estafette</p>	<p>- Unit doorbrekend; - Eigen niveau; - Tweetallen lezen; - Oefenen op zins- en woordniveau.</p>	<p>Leerlingen krijgen op eigen niveau instructie van een leerkracht. 2x per jaar worden d.m.v. AVI- en/of DMT- toetsen de niveaus bepaald.</p> <p>Naast het Estafette lezen gaan leerlingen ook nog 2x per week naar de schoolbib. Tijdens het zelfstandig werken krijgen ze ook tijd om in het eigen leesboek te lezen. 1x per jaar presenteren leerlingen een boekbespreking voor de groep.</p>
<p><u>Thematisch werken;</u> Code D</p>	<p>Het hele schooljaar werken de units aan thema's. De leerlingen doen dan actief kennis op over de wereld van toen en nu, over aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.</p> <p>De leerlingen stimuleren we d.m.v. vier techniekmiddagen en vier excursies/ gastlessen per schooljaar, om nog meer te ontdekken over een thema.</p> <p>Iedere unit werkt met een eigen methode of projecten, zodat we beter op de doelen kunnen inspelen. Deze opzet zorgt ervoor dat burgerschap volledig is geïntegreerd.</p>	<p>Een aantal thema's van de units zijn geclusterd, waardoor we per schooljaar 3 á 4 schoolprojecten kunnen realiseren. De hele school start dan met dezelfde verwondering, daarna gaan de leerlingen ontdekkend en onderzoekend aan de slag in de eigen unit. Bij de gezamenlijke afsluiting van het thema, laten de units aan elkaar zien wat ze geleerd hebben.</p>

	<p>Unit 1-2 Kleuterplein – Kleuteruniversiteit</p> <p>Unit 3-4 Projecten GO! – Kleuteruniversiteit</p> <p>Unit 5-6 &amp;7-8 Methode ‘CODE D’</p>	
<u>Engels:</u> Take it easy	Elementaire spreek- en schrijfvaardigheid	Digitale ondersteuning. Voor de verwerking maken we gebruik van een werkschrift.
<u>Verkeer</u>	VVN Verkeersmethode Groep 5-6	De leerlingen krijgen de theorie uitgelegd, waarna we de geleerde stof geregeld in de praktijk zullen uitvoeren/bekijken/ervaren.
<u>Schrijven;</u> Pennenstreken	Herhalen van de afspraken van de schrijfhouding, letters, hoofdletters en cijfers.	<p>Leerlingen zijn verplicht te schrijven met een Lamy pen of Stabilo pen (Easy original) (groep 6) met donkerblauwe vullingen</p> <p><b><u>Dus:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Géén balpennen</li> <li>* Géén uitgumstiften en tipp-ex</li> </ul>
<u>Expressie-vakken</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Tekenen</li> <li>* Handvaardigheid</li> <li>* Drama</li> <li>* Muziek</li> <li>* Techniek</li> </ul>	Deze vakkengebieden zijn geïntegreerd in het thematisch werken
<u>Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO)</u> <u>Levensbeschouwing</u>	<p><u>Sociale vaardigheid:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Methode Sociale talenten</li> <li>*Programma Breinhelden</li> <li>*Anti-Pestprotocol</li> <li>*Bespreken van de maandregel</li> <li>*Lentekriebels</li> <li>*Klassen beloningen</li> <li>*gouden/zilveren/bronzen weken</li> </ul> <p>Levensbeschouwelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* feestdagen</li> <li>*(Bijbel) verhalen a.d.h.v. feestdagen</li> <li>*Inbreng van de kinderen of leerkracht</li> </ul>	<p>Elke dag starten we 10 minuten met SEO en de emotiemeter. We sluiten de dag ook gezamenlijk af.</p> <p>Wekelijks Breinhelden voor het trainen van de executieve functies.</p>

Heeft u nog vragen n.a.v. deze informatie, mailt u ons dan. (Zie mailadressen eerste pagina)  
We nemen dan contact met u op.

Vriendelijke groeten van de leerkrachten en onderwijsondersteuner van unit 5-6