



P.O. → V.O.

Route / stappenplan advisering

Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs

Versie januari 2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Het Voortgezet Onderwijs	4
<i>Scholen voor voortgezet onderwijs</i>	4
<i>Informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs</i>	4
Het Advies	5
<i>Schooladvies is leidend voor de toelating</i>	5
<i>Soorten adviezen</i>	5
<i>Even op een rijtje!</i>	5
<i>Onderbouwing advisering Basisschool Franciscus</i>	6
<i>Voorlopig schooladvies bijstellen</i>	6
<i>Rol van ouders</i>	7
De Procedure	8
<i>Vastlegging</i>	8
<i>Stappenplan</i>	8
<i>Betrokken personen</i>	11
De IEP Doorstroomtoets	12
Literatuurlijst, lijst met afkortingen en links	13

Inleiding

Voor u ligt de 'route advisering primair onderwijs - voortgezet onderwijs' van basisschool Franciscus. In deze routebeschrijving staat alle informatie beschreven, die voor de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs van belang is. Het is ontwikkeld om ouders/verzorgers meer helderheid en inzicht te geven in de overwegingen die horen bij ons basisschooladvies. De ervaring leert dat het schooladvies en de verwachtingen van de ouders ten aanzien van hun kind niet altijd in evenwicht zijn. Met behulp van dit document willen wij ouders tijdig betrekken bij het adviesproces en hierdoor openheid en helderheid creëren. Elke leerling op het juiste niveau laten instromen op het voortgezet onderwijs, dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Als dit gebeurt, dan heeft het kind namelijk de beste kansen voor een volwaardige en eigen plek in de maatschappij. Dit is het doel dat wij gezamenlijk nastreven.

Ron Winkens

Voorzitter Schooladviescommissie Overgang PO-VO bs Franciscus

Update januari 2024

Bunde

Schooladviescommissie bestaat uit:

- *Directie*
- *Intern begeleider*
- *Leraren groepen 6-7-8*

Het Voortgezet Onderwijs

Scholen voor voortgezet onderwijs

In de directe omgeving zijn diverse scholen voor voortgezet onderwijs aanwezig. Van de scholen uit de regio Maastricht kunt u een overzicht vinden in de VO-gids, versie Maastricht & Heuvelland. Deze gids hebben alle ouders/verzorgers/leerlingen uit leerjaar 8 (digitaal of op papier) gekregen. Uiteraard zijn er buiten de regio Maastricht ook nog diverse scholen voor voortgezet onderwijs beschikbaar.

Informatie over de scholen voor voortgezet onderwijs

Elke school voor voortgezet onderwijs heeft een website. Op deze website kunt u veel informatie vinden. De scholen organiseren daarnaast in de maanden november t/m maart diverse informatieavonden, open dagen en/of meeloopdagen. De informatie die de basisschool hierover ontvangt, wordt met de ouders van de leerlingen uit leerjaar 8 gedeeld. Daarnaast wordt ook overig promotiemateriaal voor de leerlingen uit leerjaar 8 gedeeld.

Het Advies

Schooladvies is leidend voor de toelating

Vanaf het schooljaar 2014-2015 heeft het schooladvies van de basisschool meer gewicht gekregen; **het schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs**. De score van de IEP Doorstroomtoets (toetsadvies) is aanvullend en fungeert bij het vaststellen van het schooladvies als onafhankelijk tweede gegeven. De rol van dit toetsadvies wordt verderop in dit stappenplan nog expliciet beschreven. De VO-scholen mogen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of vragen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating.

Soorten adviezen

Bij de advisering zijn de volgende niveaus mogelijk:

- Praktijkonderwijs (PRO)
- VMBO-Basis
- VMBO-Kader
- VMBO-Theoretisch
- HAVO
- VWO (atheneum of gymnasium)

Het schooladvies omvat niet meer dan twee naastgelegen leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen kunnen een enkelvoudig (bijvoorbeeld HAVO) of meervoudig (bijvoorbeeld VMBO-tl/HAVO) advies geven. Bredere adviezen (VMBO/HAVO/VWO) zijn niet toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score van de IEP Doorstroomtoets). Er zijn overigens wel brugklassen die leerlingen voorbereiden op meerdere schoolsoorten (zgn. dakpanklassen).

Ongeacht welke Doorstroomtoets gemaakt wordt, zijn vijf meervoudige adviezen mogelijk naast de enkelvoudige adviezen voor één schooltype:

1. PrO / VMBO BB
2. VMBO BB / VMBO KB
3. VMBO KB / VMBO GL – TL
4. VMBO GL – TL / HAVO
5. HAVO / VWO

Wat betekent het meervoudige advies?

Het meervoudige advies is een schooladvies waar twee naastgelegen schooltypes op staan, bijvoorbeeld vmbo-t/havo of havo/vwo. Dat betekent dat de leraar zeker weet dat je het eerstgenoemde schooltype aan kan, maar dat hij/zij ook kansen voor de leerling ziet op het hogere niveau. Dus met een havo/vwo-advies kun je in elk geval naar de havo en misschien naar het vwo. De middelbare school kan jou dan in een havo/vwo-brugklas plaatsen en kijken hoe dit gaat. Je wordt niet zomaar toegelaten in een klas van het hoogste niveau. Dat beslist de school van het voortgezet onderwijs.

Even op een rijtje!

- Basisscholen geven tussen 10 en 31 januari (schriftelijk vastgelegd) **voorlopig schooladvies**.
- De leerlingen maken in de eerste week van februari de IEP-Doorstroomtoets.
- Medio maart krijgen de leerlingen de uitslag van de IEP-Doorstroomtoets.
- Indien het toets-advies niet hoger is dan het voorlopig school-advies is het voorlopig schooladvies tevens het definitief schooladvies.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen de leerlingen (en hun ouders) het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

De school neemt het definitieve advies ook op in [het onderwijskundig rapport](#). Dit OKR geeft een beeld van de leerresultaten en vorderingen, het gedrag en de (sociaal-emotionele) ontwikkeling. Vanuit het leerlingadministratiesysteem (LAS) worden vier notities gevuld. Hierin staan de *belemmerende* factoren, de *bevorderende* factoren, de *onderwijsondersteuningsbehoeften* en het *uitstroomprofiel*.

Het advies op basis van de score van de Doorstroomtoets (het toetsadvies) is dus verwerkt in het definitieve schooladvies en maakt op deze wijze ook deel uit van het onderwijskundig rapport.

Basisscholen bepalen, in overleg met de vo-school, wanneer zij het onderwijskundig rapport bij de school voor voortgezet onderwijs aanleveren. Hierover worden in onze regio-afspraken gemaakt.

Wij maken gebruik van de [Overstap Service Onderwijs](#) (OSO), waarmee leer- en begeleidingsgegevens van leerlingen via een beveiligde verbinding digitaal overdragen worden aan de betreffende vo-school.

Voor meer informatie over de overgang van de basisschool (po) naar het voortgezet onderwijs (vo)

verwijzen wij naar de volgende website: www.vanponaarvo.nl

Onderbouwing advisering Basisschool Franciscus

Op basisschool Franciscus worden diverse gegevens gebruikt bij de onderbouwing van het advies.

Het gaat daarbij om:

I De leerresultaten

- De CITO resultaten van begrijpend lezen, rekenen en spelling uit de leerjaren (5), 6, 7 en 8.
- Methodegebonden resultaten van bovenstaande vakgebieden.

II De zachte leerlingkenmerken

- Het sociaal-emotioneel functioneren (w.o. het zelfbeeld – zelfvertrouwen).
- De werkhouding, taakgerichtheid en zelfstandigheid.
- De concentratie, interesse, motivatie en het doorzettingsvermogen.
- De studie- en huiswerkhouding.
- De ondersteuning vanuit de thuissituatie (educatief partnerschap ouders).

III Overige beschikbare gegevens

- Indien aanwezig; diagnoses door externe zorgverleners.
- Indien aanwezig; gegevens van een intelligentieonderzoek met specifieke onderwijsbehoeften.

Voorlopig schooladvies bijstellen

Samen leiden het voorlopig schooladvies en het toetsadvies tot het definitieve (enkel- of meervoudig) schooladvies. Dit is dan volgens ons het *best passende brugklatype*. In veel gevallen zal het resultaat van de doorstroomtoets een bevestiging zijn van het voorlopig schooladvies. Als de score van de doorstroomtoets echter *hoger* is dan het voorlopig schooladvies, dan zullen wij het voorlopig schooladvies aanpassen. De school zal dan contact opnemen met de ouders. Alleen als de school goed kan uitleggen waarom het voor de leerling beter is om het voorlopig advies niet aan te passen en op een lager niveau in te stromen op de middelbare school, mag er een uitzondering gemaakt worden.

Dus;

Valt het toetsadvies hoger uit dan het voorlopig schooladvies, dan stellen wij het schooladvies bij. Indien het voorlopig schooladvies wordt aangepast, krijgen de leerlingen een nieuw document met het aangepaste schooladvies.

Ligt het toetsadvies *onder* het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies *niet* aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het door de school geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Ouders en school zijn partners in de ontwikkeling van de leerling. De betrokkenheid van ouders is belangrijk gedurende de gehele schoolloopbaan en vanzelfsprekend ook bij de schooladviesprocedure en de overstap naar het Voortgezet Onderwijs.

Zowel ouders als de school hebben hetzelfde doel voor ogen; 'Welk advies is het beste voor het kind?' Het komt echter ook voor dat het idee wat 'het beste' voor het kind uiteenloopt tussen ouders en school. Dat geldt ook voor het schooladvies. Ouders zien het schooladvies vaak als een inschatting van de potentie van wat hun kind kan, terwijl de school bij de bepaling van het schooladvies zeker ook kijkt naar wat het kind in de afgelopen jaren heeft laten zien.

Op basisschool Franciscus vinden wij het belangrijk om de ouders goed en tijdig te betrekken om de stap die leerlingen maken naar het vervolgonderwijs zo soepel mogelijk de laten verlopen. Zo vinden wij het belangrijk dat leerlingen bij de oudergesprekken (ook al in eerdere leerjaren) aanwezig zijn. Hierdoor zijn we al heel vroeg samen (leraar-ouder-kind) in gesprek over de ontwikkeling van de leerling. Ook organiseren wij een informatieavond 'Overstap PO-VO' voor de ouders van de leerjaren 6,7 en 8. Hiermee nemen wij ouders tijdig mee in het gedachtenproces en de onderbouwing van het schooladvies. Dit geeft ouders inzicht in de totstandkoming van het schooladvies. Op deze manier willen wij voorkomen dat het schooladvies voor ouders als een verrassing komt.

Medio leerjaar 6 staat het onderwerp het verwachte uitstroomniveau (op dat moment) op de agenda van het oudergesprek. Zo krijgen leerkrachten al vroeg zicht op de verwachtingen, het ambitieniveau en ideeën van ouders. Daarnaast hebben ouders informatie over de werkhouding en inzet m.b.t. schoolse zaken in de thuissituatie. Ook kan er gesproken worden over de ondersteuning die ouders kunnen bieden. Ook in leerjaar 7 komt dit terug tijdens de oudergesprekken.

Onze richtlijnen rondom het schooladvies worden actief met de ouders gedeeld via ISY en de website. Dit maakt het proces transparanter en biedt de gelegenheid aan de Medezeggenschapsraad om actief mee te denken over de procedure.

Als ouders het niet eens zijn met het (voorlopig) schooladvies gaan wij in gesprek met deze ouders. We luisteren dan goed naar de argumenten waarom ouders een andere mening hebben. Met de verkregen informatie gaat de adviescommissie in beraad. De school is echter verantwoordelijk voor het schooladvies en zal uiteindelijk een professionele inschatting maken over welk vervolgonderwijs wij het meest geschikt achten voor de leerling. We hechten veel waarde aan het aangaan van het gesprek met ouders maar de school bepaalt het schooladvies van de leerlingen.

Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het Voortgezet Onderwijs.

De Procedure

Vastlegging

Gegevens die betrekking hebben op de advisering van de leerling worden door de groepsleraren vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van de school. Voor onze school gaat het daarbij om het leerlingvolgsysteem 'ParnasSys' en het leerlingvolgsysteem Leerling In Beeld (LIB van Cito).

Documenten waar ouders/verzorgers handtekeningen op hebben gezet worden tevens bewaard in het dossier van de leerling.

Stappenplan

Op basis van een zorgvuldige procedure wordt het schooladvies vastgesteld. Deze procedure begint in leerjaar 6. Zo kunnen wij vroegtijdig, transparant en onderbouwd tot het advies komen. Voor ouders en leerlingen in leerjaar 6 wordt mondeling een toelichting gegeven over de betekenis van de Cito-niveaus 1 t/m 5. Deze gegevens vormen een indicatie voor het uitstroomniveau. Het is een verkennende indicatie die in de volgende twee leerjaren bevestigd dient te worden. Het adviseren wordt gedaan in het belang van het kind. De procedure is een richtingwijzer. Dit houdt in, dat er tussentijds wijzigingen kunnen optreden. Uiteraard worden de betrokken ouders hiervan op de hoogte gesteld.

Het streven is om een best passend advies bij iedere leerling te geven.

<u>Leerjaar 6</u>		
Periode	Inhoud	Verantwoordelijk
Medio	Ouders toelichting geven over de procedure (informatie-avond)	Directie / IB
Medio	Leraren duiden ouders in welke richting de tot nu toe behaalde resultaten wijzen: theoretisch, praktisch of nog een mengvorm. Gegevens worden verwerkt in het uitstroomprofiel in het leerlingdossier en wordt tijdens het oudergesprek besproken maar nog niet schriftelijk meegegeven.	Leraren leerjaar 6
Eind	Gegevens periode medio-eind worden aangevuld in het leerlingdossier (uitstroomprofiel).	Leraren leerjaar 6

Tabel 01: Procedure advisering in leerjaar 6.

<u>Leerjaar 7</u>		
Periode	Inhoud	Verantwoordelijk
Medio	Ouders toelichting geven over de procedure (informatie-avond)	Directie / IB
Medio	Leraren duiden ouders in welke richting de tot nu toe behaalde resultaten wijzen: theoretisch, praktisch of nog een mengvorm. Verslag wordt in het 'uitstroomprofiel' in het leerlingdossier aangevuld.	Leraren leerjaar 7
Juni	Voorlopige adviezen opstellen.	Leraren leerjaar 7
Juni	Afstemmen van de voorlopige adviezen.	Leraren lj. 7 i.o.m. IB
Eind	Gegevens periode medio-eind worden aangevuld in het leerlingdossier (uitstroomprofiel). Mondeling aan ouders het voorlopige advies kenbaar maken middels document uitstroomprofiel. Ouders inzicht geven in het document uitstroomprofiel.	Leraren leerjaar 7

Tabel 02: Procedure advisering in leerjaar 7.

<u>Leerjaar 8</u>		
Periode	Inhoud	Verantwoordelijk
Oktober	Controleren van de persoonsgegevens van leerlingen uit het systeem voor het Onderwijskundige Rapport (OKR).	Leraren leerjaar 8 / Administratief medewerker / ouders
November t/m maart	Informatie(mid)dag(en) V.O. voor leerlingen en ouders.	Leraren leerjaar 8
December/ Januari	Onderwijskundige Rapporten (OKR) opstellen	Leraren leerjaar 8
Januari	Voorlopige schooladviezen opstellen	Leraren leerjaar 8 i.o.m. IB
Januari	Bespreken van de voorlopige adviezen	Schooladviescommissie
Januari	Onderwijskundige Rapporten afronden en ter inzage aan ouders geven met format handtekening ter inzage en handtekening warme overdracht. Uiterlijk 31 januari het voorlopig schooladvies schriftelijk kenbaar maken aan ouders.	Leraren leerjaar 8
Februari	Afname IEP-Doorstroomtoets	Leerlingen
Medio maart	Uitslag van de IEP-Doorstroomtoets bekend. Deze wordt vergeleken met het voorlopig schooladvies en omgezet naar het definitief schooladvies	Leraren leerjaar 8
Maart (medio-eind)	Indien er sprake is van aanpassing van het advies wordt dit uiterlijk 24 maart met de ouders gecommuniceerd.	Leraren leerjaar 8 i.o.m. de adviescommissie

25-31 maart	Ouders melden hun kind zelf aan bij het VO naar keuze. Er is één aanmeldweek voor het V.O.	Ouders
April - Juni	Warme overdacht met het voortgezet onderwijs. Alleen met toestemming van ouders (wet AVG).	Leraren leerjaar 8
Oktober	Evaluatie van de procedure.	Directie, interne begeleider en leraren leerjaren 6, 7 en 8

Tabel 03: Procedure advisering in leerjaar 8.

Betrokken personen

Bij de advisering zijn de leraren van de leerjaren 6, 7 en 8, de interne begeleider en de directie betrokken. Tijdens een commissieoverleg worden op basis van aangeleverde voorinformatie alle leerlingen besproken en worden de verschillende meningen en ervaringen uitgewisseld. De betrokken personen bepalen uiteindelijk gezamenlijk het voorlopig schooladvies. De communicatie verloopt altijd via de groepsleerkracht. Hebt u dus vragen over het voorlopige of definitieve advies, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht van uw kind.

Buiten het bepalen van de schooladviezen zijn er ook nog andere taken betreffende de advisering. De taakverdeling binnen deze procedure is op basisschool Franciscus overgenomen van de PO-raad (2014, www.nieuweregelgevingovergangpo-vo.nl). Hieronder wordt een overzicht gegeven van de desbetreffende personen en hun verantwoordelijkheden:

Leraren leerjaar 5:	De leraren van leerjaar 5 hebben een ondersteunende rol. Zij ondersteunen de leraren van de leerjaren 6-7-8 bij de advisering.
Leraren leerjaren 6 en 7:	De leraren van leerjaren 6 en 7 zijn verantwoordelijk voor voorbereidende activiteiten. Hierbij kan gedacht worden aan het toevoegen van verslagen in het leerlingdossier en het vastleggen van bijzonderheden. Daarnaast bereiden zij het verkennend uitstroomprofiel voor, verwerken zij deze in het leerlingdossier en brengen zij ouders hiervan (alléén leerjaar 7) op de hoogte.
Leraren leerjaar 8:	De leraren van leerjaar 8 vervullen een coördinerende rol betreffende de advisering. Zij bereiden de voorlopige en definitieve schooladviezen voor, verwerken de beschikbare informatie in onderwijskundige rapporten, communiceren mondeling over deze adviezen met ouders en dragen de informatie via een warme overdracht over aan het voortgezet onderwijs. Zij zijn daarmee <i>uitvoerders</i> en <i>bewakers</i> .
Interne begeleider:	De interne begeleider vervult een coördinerende rol. Zij heeft als taak om de procedure te bewaken op tijdigheid, zorgvuldigheid en consistentie. Zij ondersteunt daarbij de leraren en controleert de zorgaspecten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Directie:	De directie is eindverantwoordelijk en houdt toezicht op het proces. Bij het bewaken van die werkwijze hoort ook het planmatig evalueren van de gevolgde werkwijze; het op peil houden van de expertise in de school over de inrichting van het vervolgonderwijs en het beoordelen van de afgegeven adviezen over langere termijn.

Tabel 04: Betrokken personen bij de advisering met hun verantwoordelijkheden.

De IEP Doorstroomtoets

Met ingang van 01 augustus 2014 is de Wet op primair onderwijs (WPO) aangepast op eindtoetsing en leerling- en onderwijsvolgsystemen. Deze wet legt volgens Jonk (2015) vast, dat alle leerlingen in het laatste schooljaar van het primair onderwijs een Doorstroomtoets (voorheen de Eindtoets) moeten afleggen. Scholen maken daarbij een keuze uit verschillende beschikbare toetsen. Basisschool Franciscus heeft uit de verschillende beschikbare toetsen, na onderzoek, gekozen voor de IEP Doorstroomtoets (schriftelijk of digitaal). Deze toets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse Taal (lezen en taalverzorging) en Rekenen.

Ook in 2024 bestaat de IEP Doorstroomtoets uit twee varianten; de papieren IEP Doorstroomtoets en de digitale adaptieve IEP Doorstroomtoets. Op één school is een combinatie van deze twee varianten ook mogelijk. Wij betrekken leerlingen en ouders bij de keuze tussen papier of digitaal.

De onderdelen die aan bod komen en het resultaat van de papieren en de digitale adaptieve IEP Doorstroomtoets zijn vergelijkbaar. De opgaven zijn wel verschillend.

De papieren IEP Doorstroomtoets wordt op één niveau afgenomen. De vragen gaan wel van makkelijk naar moeilijk. De digitale adaptieve IEP Doorstroomtoets past zich tijdens de afname (op enkele momenten) aan het individuele niveau van de leerling aan. Het is een toets op maat, geschikt en toegankelijk voor alle leerlingen.

Uitgangspunt bij de IEP Doorstroomtoets, zowel op papier als digitaal, is dat ieder kind de kans krijgt te laten zien wat hij of zij kan.

Na het maken van de doorstroomtoets krijgt de leerling in het leerlingrapport het zogenaamde *toetsadvies*. Dit is een onafhankelijk en objectief tweede gegeven naast het voorlopig schooladvies.

Ook bevat het rapport de score per toetsonderdeel (taal, rekenen (en evt. wereldoriëntatie) en de mate waarin de leerling **de referentieniveaus** beheerst.

Referentieniveaus taal en rekenen

Referentieniveaus geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in hun schoolloopbaan. Het doel van de referentieniveaus is om het onderwijs in taal en rekenen in de verschillende onderwijssectoren – po, vo en mbo – beter op elkaar te laten aansluiten en de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen te verbeteren. De IEP Doorstroomtoets meet welk referentieniveau (1F en 2F/1S) een leerling beheerst. Voor taal worden daarvoor twee taaldomeinen van de referentieniveaus getoetst, namelijk lezen en taalverzorging. Voor rekenen worden alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus getoetst: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

Literatuurlijst, lijst met afkortingen en links

De volgende bronnen zijn bij de ontwikkeling van dit document gebruikt:

- Jonk, A. (2015). E-nieuw primair onderwijs – Overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. *Den Haag: Inspectie van het onderwijs.*
- PO-raad & VO-raad (2014). Handreiking schooladvies.
- PO-raad & VO-raad (2015). Toelating tot het Voortgezet Onderwijs.
- PROVO (2015). Plaatsingswijzer PO-VO 2016-2017 (03-11-2015).
- VO-gids 2024 (www.vogids.nl)

Lijst met afkortingen:

PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
IQ-test	Intelligentietest
PRO	Praktijkonderwijs
VMBO	Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
HAVO	Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
VWO	Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
LWOO	Leerweg Ondersteunend Onderwijs
OKR	Onderwijskundig Rapport
OSO	Overstap Service Onderwijs
IEP	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs
CITO	Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
LOVS	Leerling en Onderwijs Volg Systeem
LDOS	Leerling Digitaal Overdracht Systeem
WPO	Wet op Primair Onderwijs

Enkele linken naar relevante websites:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/toelating-voortgezet-onderwijs-gebaseerd-op-definitief-schooladvies>

<https://oudersenonderwijs.nl/kennisbank/naar-de-middelbare-school/>

<http://www.nieuwregelgevingovergangpo-vo.nl/schooladvies/>