

Protocol voorbereiding kleuterbouwverlenging of doubleren

Het is niet zomaar vast te stellen of het goed is voor een kind om te doubleren. Natuurlijk hebben leerkrachten daar een beeld van, maar ook de kijk van ouders vinden wij belangrijk. Om tot een zo verantwoord mogelijke beslissing te komen, willen we graag met u samen de stappen tot de definitieve keuze maken.

Op deze wijze denken wij straks een beslissing te nemen, waarbij zowel ouders als school ervan overtuigd zijn dat het een goede is.

Samen met u willen we het tijdpad uit zetten.

Datum:

1. Oriënterende fase

De leerkracht overweegt of het voor een leerling goed is om te doubleren. Hij oriënteert zich op globale wijze (collega's, punten, werk, I.B.-er, directie, leerkracht groep vooraf, etc.). De oriënterende fase kan ook ingezet worden op aangeven van de ouders.

Deze fase kan op elk moment ingezet worden. Belangrijke moment om dit in overweging te nemen is: de oudergesprekken medio schooljaar n.a.v. de (CITO) toetsgegevens en observaties van de leerkracht en/of interne begeleider.

Datum:

2. Overleg met ouders

2.1. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek. Hierin wordt aangegeven dat de leerkracht in overweging neemt om het kind te laten doubleren. Om een goede en overwogen beslissing hierin te nemen gaan de ouders en school een aantal zaken op een rij zetten. Aan de hand van die gegevens wordt de beslissing genomen. Indien deze procedure wordt ingezet voor een leerling van groep 8, dan gaat de geplande aanmelding voor het voortgezet onderwijs gewoon door.

2.2. Te verzamelen gegevens

Voor ouders:

- Hoe voelt het kind zich op school?
Heeft weinig moeite met de stof.
Loopt op de tenen.
Heeft goede sociale contacten in de groep.
- Welke problemen ziet u wanneer uw kind doubleert?
- Welke voordelen ziet u wanneer uw kind doubleert?
- Welke problemen ziet u wanneer uw kind niet doubleert?
- Welke voordelen ziet u wanneer uw kind niet doubleert?
- Wat verwacht u uiteindelijk van uw kind? (Vervolgopleiding.)
- Wat is voor u nog onduidelijk of wilt u verder uitgezocht of toegelicht hebben?

Voor school:

- Leeftijd van het kind.
- Welke achterstand is er op sociaal-emotioneel gebied.
(Pravoo, S.V.L., SCOL, LICOR)
- Welke achterstand is er op leergebied.
(CITO -L.O.V.S.-toetsen, Pravoo)
- Welke mogelijkheden zien we voor verdere groei.
- Observatie door de leerkracht van het volgend jaar (optioneel)
- Overleg met de IB'er (welke consequenties heeft dit doubleren voor de organisatie).
- Welke problemen wanneer het kind blijft zitten.
- Welke problemen wanneer het kind doorgaat.
- Sociale contacten.
- Wat verwachten wij van het kind (vervolgonderwijs).
- Kan de volgende leerkracht met het kind verder.
- Welke handelingsplannen zij er uitgevoerd en welk effect hebben deze gehad.

3. Uitwisselen van de gegevens

Ouders en school komen bij elkaar om de gegevens uit te wisselen.
Zijn er nu nog onzekere factoren. Hebben we alle informatie die nodig is?
Of moeten we nog informatie ergens anders halen (onderzoek derden).

4. Besluit

Nu alle gegevens op tafel liggen, zullen we een besluit moeten nemen. Hierbij kijken we naar wat:

- goed is voor het kind.
- binnen de organisatie en de mogelijkheden van de school haalbaar is.

5. Afspraken

Moeten er naar aanleiding van het besluit nog afspraken gemaakt worden? We denken hierbij aan:

- Aanvang schooljaar een gesprek met ouders, leerkracht van huidig en volgend schooljaar t.a.v. overdracht.
- Is het nodig om een ontwikkelingsprofiel op te stellen t.a.v. één of meerdere vakgebieden?
- Is het wenselijk dat de leerling bij bepaalde leerlingen in een groep geplaatst wordt?

|