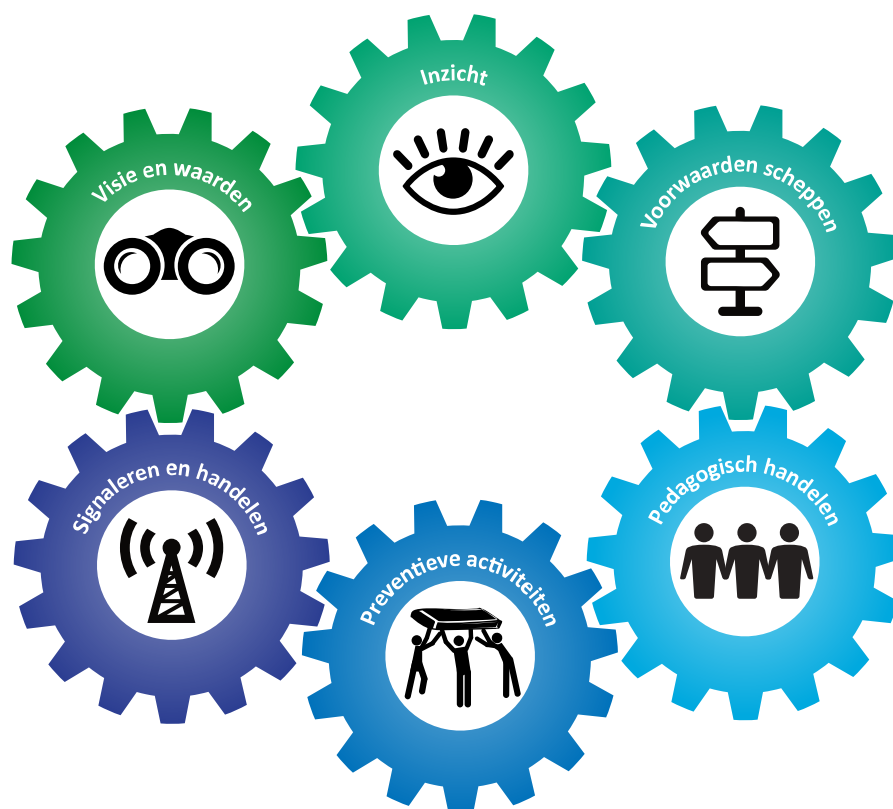


Schoolveiligheidsplan

School met de Bijbel Maartensdijk | 20-07-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscodex personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Een veilig schoolklimaat ziet niet enkel op *sociale* veiligheid voor leerlingen. Een veilig schoolklimaat bestaat uit sociale en ruimtelijke veiligheid van leerlingen en sociale en ruimtelijke veiligheid van het personeel. Het beperkt zich niet alleen tot het schoolgebouw, maar betreft ook de directe omgeving. In dit sociale veiligheidsplan beperken we ons echter tot de *sociale* veiligheid van *leerlingen en personeel* op school.

De School met de Bijbel (SmdB) vindt sociale veiligheid een belangrijk item. **Sociale veiligheid** is veilig gedrag binnen het pedagogisch klimaat van de school, gekenmerkt door de Bijbelse opdracht van liefde en respect voor de naaste. De school werkt aan dit veilige gedrag door een samenhangende set van maatregelen zowel gericht op preventie als op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogisch beleid van de school. Wij geven het werken aan sociale veiligheid vorm vanuit onze Bijbelse identiteit. Dat betekent dat de Bijbel ons kompas is, dat richting geeft voor ons denken en handelen rondom sociale veiligheid. De Bijbel is ons kompas en leert ons in de eerste plaats wie wij, mensen, zijn: zondige en onvolmaakte schepselen. Dit gegeven is belangrijk omdat sociale veiligheid daarmee de veiligheid van zondige en onvolmaakte schepselen betreft. In de tweede plaats beschrijft de Bijbel ons onze verantwoordelijkheid ten opzichte van God, van elkaar en van onszelf. Deze verantwoordelijkheden concretiseren wat sociale veiligheid is en hoe dit kan worden bevorderd. Hierover samenvattend zegt Gods Woord zelf: God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf.

Het doel van dit sociale veiligheidsplan is het creëren en borgen van een sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen van de SmdB, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het plan beschrijft onze visie, uitgangspunten en maatregelen op het gebied van preventie en aanpak van onveilige situaties.

Op onze school hebben we de overtuiging dat leerlingen pas echt aan leren toekomen, wanneer zij zich sociaal veilig voelen. Het pedagogische klimaat van onze school is hierin van onschatbaar belang. SmdB is een school waar ieder kind de gelegenheid krijgt om zijn talenten zo breed mogelijk te ontwikkelen. Wij willen kinderen toerusten om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving, waarbij een brede ontwikkeling van belang is. Wij hebben vertrouwen dat kinderen zich ontwikkelen, omdat wij geloven dat kinderen van binnenuit gemotiveerd zijn om te leren.

Het sociaal veilig voelen uit zich op de SmdB in respect voor elkaar, vertrouwen in elkaar, gezien worden, iedereen is uniek en gelijkwaardigheid, het krijgen en nemen van verantwoordelijkheid, motivatie en plezier. Op onze school staan we voor rust en duidelijkheid. We delen op school dezelfde visie t.a.v. soc. veiligheid.

Op de SmdB gebruiken we de methode *Kinderen en hun sociale talenten* voor sociaal-emotioneel leren. Deze methode past goed bij onze school omdat het goed aansluit bij hoe kinderen zich sociaal ontwikkelen: het werkt preventief, is praktisch inzetbaar, biedt een doorlopende leerlijn en spreekt zowel individu als groep aan.

De SmdB is erop gericht om een zo'n veilig mogelijke omgeving te creëren voor onze schoolpopulatie, zodat de kinderen zich zo breed en positief mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij vinden het van groot belang om ongewenst- en pestgedrag te voorkomen. In ons beleidsplan sociale veiligheid beschrijven wij op welke wijze wij ongewenst gedrag binnen de school preventief aanpakken en hoe wij hier actief en doelgericht op reageren wanneer het zich voordoet.

Wij zorgen ervoor dat alle medewerkers op de hoogte zijn en blijven van onze visie op sociale veiligheid. Bij de start van elk schooljaar wordt de visie besproken in een teamvergadering. Jaarlijks wordt tijdens minimaal één teamvergadering een kernwaarde of thema uit dit plan gezamenlijk besproken. Dit is ook terug te vinden in ons vergaderrooster. Nieuwe medewerkers worden bij het inwerken vertrouwd gemaakt met dit plan. Nieuwe medewerkers worden bij het inwerken vertrouwd gemaakt met dit plan. Dit staat ook omschreven in het Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten / OOP-ers. De directie ziet toe op naleving en borging.

Wij zijn ons als leerkrachten van de School met de Bijbel bewust van onze voorbeeldfunctie. Het gewenste gedrag van de leerlingen, dragen wij zelf uit naar onze collega's én onze leerlingen.

Documenten

[Begeleidingsplan nieuw personeel](#)

Kernwaarden

De Bijbel bevat geen passages die specifiek op sociale veiligheid ingaan, maar geeft wel richting voor het dagelijks leven. Anders gesteld: de Bijbel beschrijft allerlei Bijbelse waarden voor het dagelijks leven. Wanneer Bijbelse waarden leidend zijn voor het bevorderen van sociale veiligheid, wordt het gedrag gedefinieerd aan de hand van bijvoorbeeld de volgende Bijbelse waarden: authentiek, overtuigend, gevoelig, verdraagzaam en voorzichtig. Terwijl authenticiteit en overtuigingskracht zich met name richten op hoe men zichzelf presenteert, betreffen gevoeligheid, verdraagzaamheid en voorzichtigheid meer de relatie met anderen. Om zowel t.o.v. zichzelf als t.o.v. anderen sociaal veilig te kunnen handelen, is het nodig de balans te leren tussen enerzijds 'ruimte voor zichzelf' en anderzijds 'ruimte voor de ander'.

Sociale veiligheid begint feitelijk met de vorming van het geweten. Het is daarom van groot belang dat kinderen van jongsaf thuis én op school wordt ingescherpt wat tijdloze Bijbelse waarden zeggen over 'ruimte voor jezelf' en 'ruimte voor de ander'.

Om voor leerlingen concreet te maken hoe Bijbels sociaal veilig gedrag eruit ziet, is het belangrijk de waarden te vertalen naar gedragsregels. Hierbij moet niet gedacht worden aan conditionerende regels, d.w.z.: regels die bepaald gedrag uitlokken, waarna het gedrag wordt bestraft of beloond. Leerlingen moeten zich altijd en

overal sociaal veilig leren gedragen, ook daar waar geen controle is. Zij kunnen sociaal veilig gedrag alleen altijd en overal vertonen wanneer zij de verantwoordelijkheid hebben leren dragen voor hun eigen gedrag. De regels die hen worden aangeleerd voor sociaal veilig gedrag moeten leiden tot het vergroten van dit verantwoordelijkheidsgevoel. De regels moeten dus gewetensvormend van aard zijn. Dat houdt in dat er op school en in de klas regels moeten gelden die Bijbels onderbouwd worden, waardoor het geweten wordt aangesproken. Overtreding van de regels betekent dat het geweten moet worden gewekt door straf te geven. Tegelijkertijd is het gedragen volgens de regels reden tot bemoediging: versterking van de wil om overeenkomstig het geweten te (blijven) handelen. Een voorbeeld van een gewetensvormende regel op school en in de klas is bijv. 'wij zorgen net zo goed voor anderen als dat wij voor onszelf zorgen' (Fil. 2:4)

Op de SmdB rusten wij kinderen toe om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Dit doen wij door hen kennis, inzicht en (persoonlijke) vaardigheden aan te leren.

De kernwaarden voor sociale vaardigheid bij ons op school zijn liefde, erkenning, respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen en openheid.

Liefde: Liefde is de grondwaarde van waaruit alles op onze school vormgegeven wordt. Wij handelen vanuit liefde voor God en voor de naaste. Dit betekent dat wij oprecht oog hebben voor elkaar, leerling, leerkracht en ouder, en dat wij onze naaste behandelen zoals wij zelf behandeld willen worden. Dit vormt het fundament van een sociaal veilig klimaat.

Erkenning: Als SmdB erkennen we dat elke leerling uniek is. Het heeft eigen gaven en talenten. Als leerkrachten benoemen we die gaven en talenten positief. Ons onderwijs is gericht op het verwerven van:

- * Kennis; waarbij we streven naar zo optimaal mogelijke leeropbrengsten
- * Inzicht; betekenisvol leren tijdens de theoretische lessen maar ook in thematisch werken, wereldoriëntatie en zaakvakken
- * Persoonlijke vaardigheden; door zowel binnen als buiten de groep van en met elkaar te leren.

Respect: Ieder mens is een schepsel van God en verdient als zodanig respect. Op onze school gaan we respectvol om met elkaar, onze omgeving en ons materiaal. Respect vormt de basis voor een klimaat waarin niemand bang hoeft te zijn voor negatieve reacties op wie hij of zij is. Als SmdB dragen we uit dat leerlingen respect hebben voor God en de naaste (Matth. 20: 37-40. *Gij zult liefhebben de Heere, uw God, met geheel uw hart, en met geheel uw ziel en met geheel uw verstand. (...) Gij zult uw naaste liefhebben als uzelf*). Dit wordt zichtbaar in de omgang met elkaar en alles om ons heen, zoals bijv. ook in de wijk waarin de school staat (Enkele voorbeelden: eenrichtingsverkeer ten behoeve van de omwonenden, het is onze leerlingen verboden om door de steegjes te fietsen, afvalprikken, ed)

Verantwoordelijkheid: Wij spreken leerlingen én medewerkers aan op hun verantwoordelijkheid voor zichzelf, de ander en de gemeenschap. Een gevoel van verantwoordelijkheid draagt bij aan wederzijdse zorg en sociale controle, waardoor onveilige situaties eerder worden gesignaleerd en aangepakt. We brengen de leerlingen verantwoordelijkheidsbesef bij d.m.v. het uitspreken van duidelijke verwachtingen (afspraken nakomen, zorg dragen voor spullen en omgeving, rekening houden met anderen), geven van taken en rollen (bijv. klassendienst, hulp van de dag/uitdeler, verantwoordelijk voor het klaarzetten / opruimen van materiaal), voorbeeldgedrag door de leerkracht (leerkracht komt afspraken na, erkent fouten) en waar mogelijk keuzemogelijkheid bieden aan de leerlingen (volgorde van uit te voeren werk zelf bepalen, keuze uit opdrachten). Verantwoordelijkheid is concreet zichtbaar in klassenregels. Leerlingen leren elkaar aanspreken op ongewenst gedrag.

Vertrouwen: vertrouwen betekent dat wij op de SmdB op een betrouwbare, eerlijke en zorgvuldige manier met elkaar omgaan. Leerlingen, personeel en ouders weten dat afspraken worden nagekomen, er naar hen wordt geluisterd en dat zij serieus genomen worden. Er is ruimte om jezelf te zijn en elkaar met respect te benaderen. Vertrouwen vormt een belangrijke basis voor een sociaal veilig schoolklimaat. Leerlingen en personeel durven zichzelf te uiten, hulp te vragen en zorgen te delen. Dit vergroot het gevoel van veiligheid en verbondenheid. Leerlingen leren elkaar en de leerkrachten te vertrouwen; zij weten dat zij fouten in gedrag mogen maken. Dat dit vergeven en hersteld kan worden. De leerlingen ervaren dat hierin ruimte is bij de leerkracht én medeleerlingen om te oefenen en te groeien. De leerlingen weten dat zij hun zorgen kunnen delen met de leerkracht of overtrouwenspersoon en dat dit veilig is. Vertrouwen bevordert positieve relaties, versterkt wederzijds respect en draagt eraan bij dat ongewenst gedrag eerder wordt gesignaleerd en bespreekbaar gemaakt.

Openheid: Openheid betekent dat wij binnen onze school eerlijk, respectvol en transparant met elkaar omgaan. Leerlingen, personeel en ouders voelen zich vrij om hun mening te geven, vragen te stellen, ideeën, ervaringen en zorgen te delen. Dit zonder angst voor negatieve reacties of vooroordelen. Het gaat om eerlijk en transparant communiceren, informatie toegankelijk maken en feedback constructief verwerken. We luisteren actief naar elkaar, nemen signalen serieus en spreken elkaar op een opbouwende manier aan.

Deze openheid draagt bij aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Door een open cultuur worden zorgen, spanningen of ongewenst gedrag eerder besproken en aangepakt. Dit helpt om pesten, uitsluiting en conflicten te voorkomen of tijdig te verminderen. Openheid versterkt onderling vertrouwen, betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een sociaal veilige schoolomgeving.

Al deze kernwaarden zijn er op gericht dat de leerlingen een persoonlijke en gezonde balans ontwikkelen tussen 'ruimte voor zichzelf' en 'ruimte voor de ander'. Op deze manier zijn zij in staat om te ontwikkelen tot zelfverantwoordelijke burgers in onze maatschappij.

Burgerschapsopdracht

In onze visie beschrijven wij dat we leerlingen opleiden tot zelfstandige burgers die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij en kunnen samenleven in een democratische en diverse samenleving. Dit betekent dat wij burgerschap een belangrijk onderwerp vinden, de burgerschapscompetenties zijn zichtbaar in ons dagelijks gedrag en handelen en participatie. De leerlingen die onze school verlaten staan sterk in de wereld, zij zijn weerbaar, durven fouten te maken en weten hoe hiermee om te gaan. Zij hebben een positief zelfbeeld en kunnen met zelfvertrouwen beginnen aan hun vervolgonderwijs. Als school dragen we bij aan het vormen van toekomstige zelfbewuste, verantwoordelijke burgers in de maatschappij.

De SmdB bevordert actief burgerschap door er wekelijks aandacht aan te geven in de eigen klas. Dit gebeurt zowel 'incidenteel' in het onderwijs van dat moment, als 'bewust' gepland aan de hand van de verschillende leerdoelen van onze 'Burgerschapsboom'. Om dit regelmatig te kunnen monitoren heeft iedere groep een eigen afvinklijst met daarin de doelen en activiteiten per klas. De SmdB bevordert sociale samenhang en burgerschap door de ontwikkeling van leerlingcompetenties te volgen en te stimuleren.

In de klas leren de leerlingen samenwerken, respectvol omgaan met anderen, conflicten oplossen en regels naleven. Schoolbreed is dit zichtbaar in het nemen van verantwoordelijkheid (zorg voor schoolomgeving, hulp aan medeleerlingen) en gezamenlijke activiteiten (vieringen, projecten, aandacht voor diversiteit en inclusie).

In de samenleving gaan onze leerlingen respectvol om met anderen in de buurt, tonen betrokkenheid bij maatschappelijke thema's (milieu, goede doelen) en zijn zich bewust van hun rol als burger.

Onze school ziet opvoeding, burgerschapsvorming en sociale veiligheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en medewerkers. Vanuit onze christelijke identiteit streven wij naar een veilig schoolklimaat waarin leerlingen leren omgaan met zichzelf, de ander en de samenleving. Ouders en medewerkers vervullen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie en worden daarom actief betrokken bij de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van ons burgerschaps- en veiligheidsbeleid.

Ouderbetrokkenheid:

De school hecht aan een open en constructieve samenwerking met ouders. Wij beschouwen ouders als eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind en zoeken bewust de verbinding tussen thuis, school en kerkelijke omgeving. Burgerschapsthema's en onderwerpen rondom sociale veiligheid worden daarom zichtbaar en bespreekbaar gemaakt op onze school. Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij schoolbrede activiteiten die bijdragen aan burgerschapsvorming en sociale cohesie, waaronder:

- * tuinavonden en gezamenlijke onderhoudsactiviteiten
- * acties voor goede doelen en diaconale projecten
- * vieringen en activiteiten rondom christelijke feestdagen
- * thematische ouderbijeenkomsten, informatieavonden of presentaties
- * schoolactiviteiten waarbij samenwerking, verantwoordelijkheid en dienstbaarheid centraal staan (bijv. tuinouder voor groep 1-2; bieb-ouders, verkeersouder, etc)

Via Parro, nieuwsbrieven en mail worden ouders geïnformeerd over lopende thema's, gedragsverwachtingen, schoolregels, veiligheidsafspraken en activiteiten rondom burgerschap en sociale veiligheid. Waar passend worden ouders actief uitgenodigd om mee te denken, ervaringen te delen of deel te nemen aan activiteiten.

Wanneer zich zorgen voordoen rondom het welzijn, gedrag of de sociale veiligheid van leerlingen, zoekt de school tijdig contact met ouders om gezamenlijk passende ondersteuning en begeleiding vorm te geven.

Betrokkenheid van medewerkers:

Ons hele team draagt verantwoordelijkheid voor een veilig pedagogisch klimaat en de uitvoering van het burgerschapsonderwijs. Van ons team wordt verwacht dat zij in houding, taalgebruik en handelen zichtbaar invulling geven aan de kernwaarden van de school, waaronder respect, verantwoordelijkheid, naastenliefde, eerlijkheid en zorg voor elkaar. Dit komt ook gestructureerd aan bod in de lessen burgerschap die gegeven worden volgens onze leerlijnboekjes burgerschap, die per groep beschikbaar zijn. Zie de bijlage voor een voorbeeld van zo'n leerlijnboekje burgerschap.

Burgerschap en sociale veiligheid zijn structureel ingebed in onze schoolorganisatie. Dit krijgt onder meer vorm door:

- * terugkerend agendapunt tijdens teamvergadering
- * afstemming over gedragsverwachtingen, pedagogisch handelen en schoolregels

* bespreking van signalen, incidenten, leerlingwelzijn en groepsdynamiek

* scholing, deskundigheidsbevordering en kennisdeling binnen het team

Medewerkers worden via Parro, weekberichten, interne communicatie en mail geïnformeerd over activiteiten, ontwikkelingen en aandachtspunten op het gebied van burgerschap en veiligheid. Onze school stimuleert een professionele cultuur waarin medewerkers verantwoordelijkheid nemen, elkaar aanspreken en actief bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het veiligheids- en burgerschapsbeleid.

De betrokkenheid van ouders en medewerkers wordt 4-jaarlijks geëvalueerd binnen de kwaliteitszorgcyclus van de school. Bevindingen vanuit oudercontacten, teamvergaderingen, tevredenheidsmedingen en praktijkervaringen worden meegenomen bij de doorontwikkeling van het beleid.

Op deze wijze wil onze school waarborgen dat burgerschap en sociale veiligheid niet beperkt blijven tot losse activiteiten, maar zichtbaar onderdeel vormen van het dagelijks handelen, het onderwijsaanbod en de gezamenlijke schoolcultuur.

Documenten

[Leerlijnboekje Burgerschap-Groep 5](#)

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Wij hebben op onze school duidelijke gedragsregels:

Wij behandelen elkaar met respect: in woord en daad

Wij lossen ruzies en conflicten op met woorden

Wij zorgen goed voor de spullen van onszelf en anderen

Wij zijn eerlijk en spreken de waarheid

Wij helpen elkaar als dat nodig is

Wij zijn op tijd en bereid te leren

Wij houden ons aan de afspraken die we samen gemaakt hebben

Respect: Wij gaan respectvol om met elkaar, onze omgeving en ons materiaal.

Rust en Sfeer: Wij zorgen voor een rustige en fijne sfeer op school.

ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen

- * online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct Nederlands
- * de medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking. Dit zelfde is van toepassing op omgang met collega's, ouders of ander personen die met onze school in aanraking komen.
- * de medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen
- * de medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn
- * de medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen
- * de medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan
- * de medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit
- * de medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van de school en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag of vertrouwenspersoon.
- * de medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij het bevoegd gezag: de directeur-bestuurder, het MT en/of toezichthoudend bestuur. Voor een overzicht van strafbare feiten, kijk op het kennisbankitem: 'Aangifte doen binnen het onderwijs'.
<https://www.schoolveiligheid.nl/kennisbank/aangifte-doen-in-het-onderwijs/>

Documenten

[Gedragscode personeel](#)

[Mediareglement](#)

[Identiteitsprofiel](#)

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Ons schoolplein is verdeeld in een onder- en bovenbouwschoolplein. De leerlingen weten op welk plein zij mogen spelen.

Voor de overblijfgroep geldt een aangepast plein: aan de zuidzijde van de school van schuur tot schuur. Dit i.v.m. het overzicht kunnen houden door de pleinwacht. Er mogen wel overblijfleerlingen (vanaf gr 4) in de voetbalkooi voetballen.

Pleinwachten:

8.30 - 8.45 op onder- en bovenbouwplein

10.30 - 10.45 pleinwacht op drie pleinen

12.00 - 12.30 overblijven onder leiding van een leerkracht

12.40 - 13.00 overblijfpleinwacht, aangepast plein en speelruimte

13.00 - 13.15 pleinwacht op drie pleinen

15.30 toezicht op vertrek bij beide schoolhekken

na schooltijd op het plein spelen is op eigen verantwoordelijkheid en risico

Regels op het schoolplein:

Respect: we gaan respectvol om met elkaar, onze omgeving en ons materiaal.

Daarom stoeien of vechten we niet met elkaar.

Daarom gaan wij naar de leerkracht als wij zien dat dit gebeurt.

Daarom lachen of schelden wij elkaar niet uit en pesten wij niet.

Daarom spelen we op het schoolplein en niet in de tuin.

Daarom gooien we afval in de juiste prullenbak.

Daarom blijven we ook af van de fietsen van anderen.

Daarom ruimen we de tafeltennisbatjes netjes op in de bak.

Rust en sfeer: wij zorgen voor een rustige en fijne sfeer op school.

Daarom zijn we op tijd op school en mogen we een kwartier voor schooltijd op het plein komen.

Daarom gaan we alleen voor schooltijd naar binnen om een traktatie binnen te brengen.

Daarom stellen we ons na de bel netjes twee aan twee op in een rij en wachten tot onze leerkracht ons komt halen

Daarom gaan we allemaal meteen naar binnen als de regenbel gaat.

Veiligheid: wij denken om de veiligheid van de ander en onszelf.

Daarom lopen we op het schoolplein met onze fiets en stallen hem in het fietsenrek van onze eigen groep.

Daarom mag je per groep 1 dag per week op de klimtoren en klimmen we verder nergens op.

Daarom spelen we op het voor ons bestemde plein en blijven we uit de tuin.

Daarom doen we geen balspellen buiten de voetbalkooi in de pauzes en skeeleren we niet.

Documenten

[Taakverdeling en gewoontes](#)

[Afspraken SmdB](#)

[Pleinwachtrooster 26-27](#)

Afspraken en regels in de klas

Regels en afspraken in de klas:

- de leerkracht spreken we aan met hun achternaam en u
- tijdens de dagopening zingen en bidden we eerbiedig mee, ook tijdens de Bijbelvertelling zijn we eerbiedig
- in groep 3 schrijven we met potlood, vanaf groep 4 krijgen we ook een vulpen
- we maken onze taken stil aan onze tafel en gaan, wanneer onze taak klaar is, door met de opdracht die de leerkracht ons gaf
- tijdens samenwerkingsopdrachten spreken we zachtjes met elkaar en zijn op teken van de leerkracht direct stil
- we zijn zuinig op onze spullen en ruimen ze netjes op in ons laatje
- schoolboeken die door opzettelijke beschadiging onbruikbaar zijn geworden of leesboeken die kwijt geraakt zijn, worden vergoed
- chromebooks mogen alleen functioneel gebruikt worden voor het lesdoel van de leerkracht. Bij overtreding volgt er een consequentie
- chromebooks worden altijd keurig uitgelogd, afgesloten en vervolgens aan de stekker gelegd in de computerkast
- in ons schoolgebouw wordt alleen gelopen / niet gerend
- leerlingen mogen niet in de diverse magazijnen komen
- gebruikte ruimtes (bijv. handvaardigheidlokaal, gymzaal, hal) worden opgeruimd en netjes achtergelaten
- we zijn vriendelijk tegen elkaar, spreken ruzies uit en lossen ze op

Tijdens de startvergadering bespreken we als team de schoolregels jaarlijks; we evalueren en passen aan wanneer dat nodig blijkt te zijn. De regels en afspraken die binnen de klas gelden, worden tijdens de eerste weken van het schooljaar afgesproken. De leerkracht zorgt ervoor dat deze concreet zijn en ook dat eventuele consequenties bij de leerlingen bekend zijn. Gedurende het schooljaar wordt er regelmatig op deze regels teruggegrepen. De leerkracht draagt zelf de verantwoordelijkheid bij het naleven van de groepsafspraken en verbindt er zo nodig passende consequenties aan.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

De uitkomsten van de RI&E gebruiken wij om ons veiligheidsbeleid periodiek te evalueren en waar nodig bij te stellen. Op de SmdB vult iedereen de quickscan in ter voorbereiding op de RI&E. Aan de hand van de uitkomst van de quickscan wordt op locatie 'onderzoek' gedaan. Geconstateerde risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid worden besproken binnen de schoolleiding en vertaald naar concrete verbeterpunten en maatregelen. Deze worden opgenomen in het plan van aanpak en gevolgd in de 4-jaarlijkse evaluatie van het veiligheidsbeleid. De quickscan is een beknopte inventarisatie van mogelijke risico's op het gebied van sociale veiligheid. Het instrument geeft snel inzicht in signalen, aandachtspunten en potentiële knelpunten binnen de organisatie, zoals ongewenst gedrag, sociale onveiligheid, omgangsvormen, werkdruk, discriminatie, agressie of grensoverschrijdend gedrag. De quickscan heeft een signalerende functie en helpt bepalen waar nader onderzoek of aanvullende maatregelen nodig kunnen zijn. De uitkomsten van beide onderzoeken maken het rapport compleet. Op deze manier werken wij planmatig aan een veilige schoolomgeving voor leerlingen en medewerkers, passend bij onze reformatorische identiteit en de wettelijke eisen rondom schoolveiligheid.

Op de SmdB wordt 4-jaarlijks de RI&E uitgevoerd.

De uitkomsten hiervan worden nauwkeurig geanalyseerd door directie en MT. De gewenste verandering wordt in de vorm van een concreet doel beschreven. Vervolgens overlegt directie en MT over een juiste en passende interventiemethode. De acties die worden uitgezet worden zoveel mogelijk SMART omschreven. De directie en MT dragen zorg voor uitvoering en borging.

Wanneer nodig wordt ook de hulp van externen ingezet tijdens de interventiemethode.

Acties die ondernomen moeten worden vanuit RI&E en/of de vragenlijsten en die het hele team aangaan, worden geagendeerd op de jaaragenda.

Documenten

[Rapport RI&E](#)

Incidentenregistratie

Incidentenregistratie heeft bij ons op school twee 'takken': het betreft zowel fysieke veiligheid als ook sociale veiligheid.

Wat betreft de fysieke veiligheid (in het vervolg ongevallenregistratie genoemd) hebben wij op de SmdB een lijst op een centrale plaats hangen. Leerkrachten vermelden daarop het incident, hoe gehandeld, of BHV-EHBO-er meekeek en of een bezoek aan huisarts noodzakelijk was. Bij een ongeval worden ouders altijd op de hoogte gebracht. Het hoofd BHV inventariseert en borgt de gegevens uit deze lijsten. Waar nodig worden extra veiligheidsmaatregelen getroffen met als doel preventief te handelen. Deze extra maatregelen worden altijd gemotiveerd gedeeld met het gehele team en zo nodig ook met ouders.

Op de SmdB streven wij naar een structurele registratie van sociale incidenten via Parnassys. Op dit moment worden incidenten nog niet volledig en eenduidig geregistreerd. Het activeren van de incidentenregistratiemodule in Parnassys heeft hoge prioriteit en staat daarom geagendeerd voor de personeelsvergadering van 7 juli 2026. De IB-er voert deze actie uit en verheldert de werkwijze en het doel hiervan. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt incidentenregistratie structureel ingevoerd, zodat trends zichtbaar worden en het veiligheidsbeleid hierop kan worden bijgesteld. Het anti-pestbeleid wordt uitgebreid met de procedure voor incidentenregistratie en follow-up. Dit wordt uitgevoerd door de IB-er in samenwerking met de sociaal veiligheidscoördinator en is dec. '26 gereed.

Daarnaast herziet in het schooljaar '26-'27 de SmdB het protocol meldingen en klachten van ouders - dit wordt voorzien van duidelijke stappen en weergeven van de wijze en frequentie van terugkoppeling. Deze actie wordt uitgevoerd door de IB-er in samenwerking met de sociale-veiligheidscoördinator. Hiermee wordt ook tegemoetgekomen aan het signaal dat enkele ouders via de WMK-vragenlijst aangaven dat zij zich onvoldoende gehoord voelen bij meldingen van pesten of leerproblemen. In dec. '26 is bovenstaande actie afgerond.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Als monitor om de veiligheidsbeleving op de SmdB in kaart te brengen, maken wij gebruik van de WMK-PO vragenlijsten vanuit Parnassys.

Deze vragenlijsten worden 1 keer per 4 jaar afgenomen.

De onderstaande lijsten worden afgenomen:

- medewerkertevredenheidsonderzoek --> deze wordt onder alle personeelsleden uitgezet.
- oudertevredenheidsonderzoek --> alle gezinnen krijgen een uitnodiging om deze lijst in te vullen.
- burgerschap (leerlingen) --> deze lijst wordt jaarlijks uitgezet onder de leerlingen van de groepen 7 en 8.
- vragenlijst LiB Sociaal emotioneel --> deze lijst wordt jaarlijks ingevuld door de leerlingen van de groepen 5

t/m 8 en wordt vervolgens geanalyseerd en besproken tijdens de leerlingbespreking in november van betreffende schooljaar.

- elk schooljaar worden door de leerkrachten van alle groepen de vragenlijsten KiB/LiB Sociaal emotioneel ingevuld.

Wanneer de uitkomsten vanuit medewerker- en oudertevredenheidsonderzoeken binnen zijn, analyseert de directie / het MT de gegevens nauwkeurig. Er vindt vervolgens een eerste, algemene terugkoppeling richting het team en/of ouders plaats. Vervolgens inventariseert de directie / het MT op welke punten actie ondernomen moet worden, hierop worden interventies uitgezet. Waar nodig wordt voor de interventies hulp van externen ingezet. Wanneer er leerkracht-specifieke informatie uit de tevredenheidsonderzoeken komt, wordt dit door directie en/of teamleider gecommuniceerd met betreffend teamlid en eventuele acties ondernomen. De interventies worden uitgezet met een helder, SMART-weergegeven, doel. Interventies met een hoge prioriteit krijgen voorrang. Directie / MT dragen zorg voor borging en follow-up t.a.v. de interventies. Jaarlijks vindt analyse en uitzetten van interventies plaats n.a.v. de vragenlijsten burgerschap en LiB Sociaal emotioneel plaats. Voor deze laatste actie draagt de IB-er de hoofdverantwoordelijkheid, in nauwe samenwerking met de leerkracht en teamleider.

De opbrengsten van de veiligheidsmonitor worden 4-jaarlijks geanalyseerd en besproken binnen de schoolleiding en het team. De resultaten geven inzicht in het veiligheidsbevinden van leerlingen en eventuele aandachtspunten binnen de school. Op basis van deze uitkomsten stellen wij, waar nodig, ons veiligheidsbeleid, preventieve aanpak en begeleidingsmaatregelen bij. Zo werken wij doelgericht en planmatig aan een sociaal en fysiek veilige schoolomgeving, passend bij onze reformatische identiteit.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Binnen onze school vinden wij sociale veiligheid van groot belang. Vanuit onze Bijbelse opdracht willen wij dat iedere leerling zich gezien, gekend en veilig weet binnen onze school. Wij erkennen en zijn ons ervan bewust dat sommige leerlingen een grotere kans hebben om zich onveilig, buitengesloten of onvoldoende begrepen te voelen. Daarom besteden wij in het bijzonder aandacht aan leerlingen die vanwege hun persoonlijke omstandigheden, achtergrond, ondersteuningsbehoefte, gezindssituatie, culturele achtergrond of identiteitsvragen extra kwetsbaar kunnen zijn.

Bij het monitoren van de sociale veiligheid houden wij rekening met de samenstelling van onze leerlingenpopulatie en letten wij bewust op signalen van pesten, buitensluiten, discriminatie, onzekerheid of sociaal-emotionele kwetsbaarheid. Dit doen wij door middel van observaties in de groep, leerlinggesprekken, oudercontacten, de veiligheidsmonitor en signalen van leerkrachten / intern begeleider / vertrouwenspersoon. In onze monitoring besteden wij aandacht aan onderwerpen als welbevinden, erbij horen, respectvolle omgang, veiligheid in de groep en het kunnen delen van zorgen of vragen.

Wij streven naar een schoolklimaat waarin leerlingen leren om vanuit Gods Woord respectvol en zorgvuldig met elkaar om te gaan, verschillen te verdragen en de ander lief te hebben als zichzelf. Wanneer uit monitoring of signalering blijkt dat leerlingen zich onvoldoende veilig voelen, zetten wij passende begeleiding, gesprekken of gerichte interventies in; zodat iedere leerling zich binnen onze school zo veilig mogelijk kan ontwikkelen en leren.

Andere activiteiten

Op de SmdB wordt jaarlijks de vragenlijst 'sociale veiligheid' via Leerling in Beeld afgenomen. Leerkrachten en IB-er zijn verantwoordelijk voor het oppikken van de signalen daaruit en acties daarop te ondernemen. De uitkomst wordt ook besproken op de leerlingenbespreking van november.

Tijdens de rapportavonden (2 keer per schooljaar) en het ouderbezoek (1 leerkracht bezoekt het gezin 1 keer per schooljaar) wordt het welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen en hun ouders t.a.v. onze school besproken. Als er bijzonderheden zijn, wordt dit vastgelegd in Parnassys (notities, oudercontact) en gedeeld met betreffende leerkracht.

Tijdens de leerling- en groepsbesprekingen vraagt de IB-er gericht naar de integrale veiligheidsbeleving binnen de groep, hoe de leerkracht dit ziet, welke signalen hij/zij opmerkt en welke interventies daarop uitgezet worden.

De MR vergadert 5 à 6 keer per schooljaar. Wanneer de RI&E is afgenomen, wordt deze binnen de MR gedeeld en besproken. De MR heeft een adviserende rol richting directie/team. De MR dient als aanvullende signaleringsbron voor sociale veiligheid door signalen, ervaringen en aandachtspunten vanuit medewerkers en de organisatie te monitoren en bespreekbaar te maken.

Documenten

[Jaarverslag externe vertrouwenspersoon](#)



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Op de SmdB dragen we als totaal team zorg voor de (sociale) veiligheid. Enkele personeelsleden zijn echter belegt met een specifieke taak hierbij. Dit betreft de volgende taken:

* *aandachtsfunctionaris*. Op de SmdB wordt de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling gehanteerd. Het team kan bij een vermoeden van mishandeling of huiselijk geweld bij een van deze personen terecht: ES (Intern begeleider) of DS (sociaal veiligheidscoördinator). Deze personen zorgen voor de implementatie van de meldcode en coördineren het signaleringsproces, de verwijzing en de zorg rondom de leerling en het gezin.

* *sociale veiligheidscoördinator*: De coördinator heeft als taak het anti-pestbeleid te coördineren. Deze persoon kan vanuit zijn kennis op het gebied van pesten fungeren als klankbord voor collega's met vragen en adviseur zijn van de schoolleiding als het gaat om de structurele aanpak van pesten. Op de SmdB is DS coördinator en aanspreekpunt rondom pesten.

* *aanspreekpunt pesten / intern vertrouwenspersoon*: Het aanspreekpunt pesten is de persoon binnen de school die er is voor leerlingen die te maken krijgen met pesten, en ook voor ouders die zich hierover zorgen maken. De meeste leerlingen zullen naar hun eigen leerkracht gaan met deze signalen. Het aanspreekpunt is er vooral voor diegenen die dat niet durven of kunnen. Het aanspreekpunt vangt de gepeste leerling (en de ouders) op. Samen brengen ze de situatie in kaart en bekijken ze de mogelijke en wenselijke acties op de peestsituatie op te lossen. Daarbij verwijst en begeleidt het aanspreekpunt eventueel naar andere medewerkers binnen of buiten de school. Op de SmdB zijn LS en CH vertrouwenspersoon.

* *preventiemedewerker*: houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de RI&E. Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de MR en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. De preventiemedewerker werkt samen met de arbodienst en andere deskundigen in het kader van preventie. Als preventiemedewerker is op de SmdB dhr. G. v. A. aangesteld (lid toezichthoudend bestuur).

Documenten

Overzicht protocollen

Op de SmdB hanteren we de volgende protocollen:

- * gedragscode personeel, protocol ongewenste gedragsvormen en social media
- * meldcode
- * klachtenregeling (zie schoolgids)
- * anti-pestbeleid
- * privacyreglement

Documenten

[Privacyreglement](#)
[anti-pestprotocol](#)
[meldcode](#)
[gedragscode personeel](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

maatregelen t.a.v de veiligheidsbeleving betreffend de fysieke ruimte in en rond het schoolgebouw:

- lokalen en deuren zijn voorzien van glas aan de doorloop/gangzijde van de ruimtes. Wanneer dit niet het geval is (bijv. bij de directiekamer en het handvaardigheidlokaal) wordt zoveel als mogelijk gewerkt met de deur open of door middel van aanwezigheid van meerdere personen. Personeel houdt zicht op wat er in gangen en lokalen gebeurt.
- leerlingen werken niet zonder toezicht in bepaalde ruimtes. Werken zij zelfstandig, dan draagt de leerkracht er zorg voor te surveilleren.
- leerlingen werken met apparaten onder toezicht van het personeel. Denk hierbij aan elektrische apparaten (handvaardigheid), maar ook snijmachine, kopieerapparaat, ed.
- kopieerruimte, magazijnen, keuken, team-toiletgroepen, schoonmaakruimtes, spellokaal, cv-ruimte en

schuren zijn niet vrij toegankelijk voor de leerlingen.

- zitplekken en hangplekken op het plein zijn bewust in het zicht geplaatst. Extra pleinwacht is ingesteld om toezichtloze plekken te voorkomen.
- in het schoolgebouw rennen we niet. Deuren (magazijnen, kopieerruimte, ed) worden zoveel mogelijk gesloten.
- toilet: voorzien van automatische verlichting. LIn mogen niet tegelijk naar het toilet. Voor team zijn toiletten op verschillende locaties binnen de school beschikbaar.
- schoonmaakartikelen staan hoog weggezet en/of achter een deur met extra vergrendeling (schoonmaakruimte)
- speellokaal kleuters is d.m.v. extra vergrendeling niet vrij toegankelijk voor leerlingen.
- afspraken rondom kleedkamers gymzalen: vanaf groep 5 blijven de leerkrachten uit de kleedkamers.
- wanneer een leerkracht met een leerling alleen in het lokaal aanwezig is, draagt de leerkracht er zorg voor zichtbaar te zijn en zo mogelijk met de deur open te communiceren.
- afspraak: op de gang zijn we stil. Dit i.v.m. het waarborgen van rust voor de werkplekken in de gangen en gemeenschapsruimte.
- 5 min. na aanvang van de dagdelen wordt het schoolhek aan de bovenzijde op slot gedraaid. Evenals de voetbalkooi om 11.55 uur.

De preventiemedewerker controleert jaarlijks op bovenstaande veiligheidsmaatregelen en onderneemt waar nodig acties om de veiligheidsbeleving te waarborgen.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Op de SmdB zien wij sociale veiligheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school, ouders en leerlingen. Vanuit onze reformatische identiteit stimuleren wij leerlingen om respectvol met elkaar om te gaan en verantwoordelijkheid te dragen voor een veilige sfeer in de groep en op school. Leerlingen moeten zich gezien en gehoord weten, daarom bieden leerkrachten ruimte voor gesprekken, signaleren zij actief het welbevinden van leerlingen en nemen zij zorgen serieus. Door middel van groeps gesprekken, lessen sociaal-emotionele vorming, leerlinggesprekken en de veiligheidsmonitor betrekken wij leerlingen bij onderwerpen rondom veiligheid en welbevinden. Zo bevorderen wij betrokkenheid, schoolverbondenheid en een klimaat waarin leerlingen leren om mede verantwoordelijkheid te dragen voor de sociale veiligheid van zichzelf en de ander.

Diverse leerkrachten binnen onze school geven nadrukkelijk aandacht aan de gouden en zilveren weken. Hierbij ligt een sterke nadruk op de groepsvorming, waarbij de leerlingen zelf ook actief bijdragen aan het tot stand komen van regels en afspraken.

Waar mogelijk worden leerlingen actief ingezet bij de opzet en uitvoering van (schoolbrede) activiteiten. Bijvoorbeeld door het organiseren van een spelletjesmorgen voor groep 0-7 door de leerlingen van groep 8.

Het creëren van een feedbackcultuur / aanspreekcultuur. Zowel leerkrachten als leerlingen worden gestimuleerd om zelf elkaar erop aan te spreken bij ongewenst gedrag. Hierbij geldt als basisregel: we spreken niet over maar met.

Samenwerken met ouders

De SmdB heeft ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan.

Ouders worden actief betrokken bij activiteiten als de schooltuin, begeleiding en vervoer tijdens excursies, schoonmaakavonden, vieringen (Kerst, Goede Vrijdag en Pasen, koningsdag, jubilea, afscheid). Alle ouders krijgen de mogelijkheid zich indien gewenst hiervoor op te geven en worden regelmatig geïnformeerd.

SmdB organiseert twee keer per jaar rapportavonden, waarbij ouders de leerkrachten van hun kind(eren) spreken. Inschrijving gebeurt via Parro. Wanneer dat wenselijk is, biedt de SmdB de mogelijkheid tot het plannen van dubbele tijd.

Jaarlijks worden alle gezinnen van de school door één leerkracht bezocht.

Elk jaar is er een zogenaamde 'open morgen' - dit biedt ouders de gelegenheid om een les in de groep van hun zoon/dochter bij te wonen.

Jaarlijks worden één of meerdere informatieve ouderavonden over diverse onderwerpen belegd. Denk aan bijv. omgaan met sociale media, seksuele voorlichting, e.d.

Ouders worden via nieuwsbrieven en Parro geïnformeerd over bijv. acties.

In de schoolgids staan schoolafspraken rondom omgang en gedragsregels helder omschreven. Evenals welke stappen ouders kunnen zetten t.a.v. het delen van hun zorgen of vragen rondom sociale veiligheid. Contactmogelijkheden met coördinator, aanspreekpunt en vertrouwenspersonen zijn in schoolgids weergegeven.

Bij ongewenst gedrag zoeken leerkrachten tijdig contact met ouders. Wij vinden een goede samenwerking tussen school en ouders van groot belang, omdat opvoeding en onderwijs gezamenlijk bijdragen aan de ontwikkeling van het kind. Door vroegtijdig af te stemmen over gedrag, zorgen en verwachtingen kunnen wij gezamenlijk werken aan gedragsverbetering, duidelijkheid bieden aan de leerling en bijdragen aan een veilig en positief schoolklimaat. Hiermee bevorderen wij een eenduidige aanpak tussen school en thuis.

Samenwerken met partners

De SmdB werkt met diverse externe partners samen om de veiligheid op school te waarborgen.

* de buurtbewoners: wij waarderen de samenwerking met onze burens! Zij nemen contact op wanneer ongewenste situaties zich voordoen. Denk hierbij aan bijv. jongeren die over het hek klimmen, licht dat blijft branden, fout parkeerders, fietsen door onze leerlingen door de steegjes, de vlag die op nationale feestdagen niet uitgehangen wordt, etc.

* overleg met de gemeente De Bilt t.a.v. 'ouders lokaal' (wordt verspreid via de nieuwsbrief); directeur is onderdeel van de werkgroep 'jongeren Maartensdijk' (preventie sociale problematiek).

* GGD/Jeugdgezondheidszorg: screening in groep 2 en 7. Indien nodig worden interventies uitgezet. Zijn er tussentijds zorgen dan neemt de IB-er contact op met GGD/jeugdgezondheidszorg

* CJG

* logopedist

* therapeuten t.a.v. motoriek

* ambulante begeleiding

* gedragshulp vanuit KOC en/of Driestar educatief.

Bovenstaande externe partners worden ingezet n.a.v. hulpvraag van de leerkracht bij de IB-er. De IB-er legt de contacten met de externen en zet waar nodig interventies in.

Documenten

[contact kaart JGZ/GGD](#)



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Het realiseren van sociale veiligheid binnen onze school pakken wij aan vanuit het bredere kader van het 'pedagogische klimaat'. Sociale veiligheid krijgt namelijk vorm in een positief pedagogisch klimaat met een aanpak die gericht is op preventie van pesten. Wij erkennen dat elke leerkracht uniek is, maar streven tegelijkertijd naar eenduidigheid in de basis. We gaan uit van dezelfde basiswaarden waarvanuit onderstaande beschreven is. Wij beschrijven het hierbij a.h.v. 12 pijlers, die samen alle aandachtsgebieden m.b.t. sociale veiligheid bedekken.

1. het geven van kwalitatief goed onderwijs

Wij zijn ervan overtuigd dat de school een effectieve leeromgeving dient te zijn. Goed onderwijs, effectieve didactiek en doelmatig klassenmanagement zijn voorwaarden voor een goed leer- en leefklimaat. In ons schoolplan staat onze onderwijspraktijk volledig beschreven, daarom verwijzen wij hier naar ons schoolplan.

2. aanpak vanuit gedeelde waarden

Het pedagogisch klimaat wordt vormgegeven vanuit Bijbelse waarden. Het Bijbelse begrip 'liefde' is een kernwaarde waar alle andere waarden (erkenning, respect, verantwoordelijkheid, vertrouwen en openheid) tot zijn te herleiden. Al ons handelen zal uit liefde moeten voortvloeien. We formuleren dit ideaaltypisch, waarbij we oog hebben voor de gebrokenheid van het menselijk bestaan buiten het paradijs. We verwachten van alle medewerkers en betrokken bij de school dat zij in woord en daad deze woorden zichtbaar proberen te maken in het dagelijks leven.

3. aandacht voor visieontwikkeling

We realiseren ons dat het pedagogisch klimaat alleen op een consistente wijze vorm kan krijgen als alle medewerkers werken vanuit een gedeelde visie. Kernbegrippen daarbij zijn: mensbeeld, gewetensvorming, gezag, verantwoordelijkheid en straffen en bemoedigen als vormen van 'tucht' in Bijbelse zin. Ieder schooljaar worden er activiteiten ondernomen om de visievorming levend te houden, o.a. door tijdens teamvergaderingen een van de kernwaarden samen te bespreken, als team actief bijdragen aan opstellen van schoolplan.

4. Hoge verwachtingen van leerlingen

In onze visie combineren we een theologisch 'negatief' gekleurd mensbeeld met een positief opvoedingsdoel. We streven hoge doelen na, daarbij spreken we in het kader van pedagogisch klimaat en sociale vorming over het uitwendig leven naar Gods wet. Christelijke opvoeding richt zich op de vorming van het geweten. Concreet betekent dit dat we in de dagelijkse praktijk de kinderen bemoedigen om gedrag te laten zien dat in onvreemstemming is met de Bijbelse waarden. Dit doen we door het geven van het goede voorbeeld en het benoemen van wat goed gaat.

5. proactief aanleren van gewenst gedrag

Vanwege de menselijke neiging tot het kwade, moet positief gedrag worden aangeleerd. De basisaanpak voor het bemoedigen van gewenst gedrag is het voorleven en benoemen. Daarnaast worden specifieke schoolregels aangeleerd. Het verschil tussen de waarden en regels is dat de schoolregels tijd- en ruimteafhankelijk zijn, waarden zijn tijdloos en generiek. De schoolregels zijn positief geformuleerd, op Sharepoint voor alle leerkrachten terug te vinden en krijgen regelmatig (bijv. tijdens de weekopening) speciale aandacht. De regels kan een leerkracht naar eigen inzicht zichtbaar ophangen in zijn/haar lokaal. Daarnaast zijn zij wekelijks zichtbaar op de presentatiemonitor in de centrale gang.

Ook maken we gebruik van de methode '*kinderen en hun sociale talenten*' om op proactieve wijze gewenst gedrag aan te leren en in te oefenen.

De SmdB heeft naast de schoolregels een document opgesteld met daarin de geldende regels, gewoonten en afspraken binnen onze school. Deze zijn vooral voor de leerkrachten geschreven en hebben als doel de orde en rust binnen de school te bevorderen en te bewaren.

6. Consequenties voor ongewenst gedrag

Passend bij onze visie volgt er een consequentie op regels die overtreden worden, waarbij we altijd streven naar herstel van de relatie. Straffen zien wij in het kader van gewetensvorming, zodat het kind uit eigen verantwoordelijkheid naar Gods wetten gaat leven.

Als een regel niet gehouden wordt, volgen straf, schuld en vergeving en uiteindelijk weer liefde. Bij de christelijke opvoeding is straffen en bemoedigen een deel van het liefdevol tuchtigen tot gehoorzaamheid.

Vuistregel is dat straf altijd is voorafgegaan door een waarschuwing. Na de uitvoering van de straf volgt altijd een gesprek en herstel van de relatie. De opgelegde maatregel moet passen bij de persoon die de straf geeft en de persoon die de straf krijgt, daarom hebben we hierover vrijwel geen schoolbrede bindende afspraken (m.u.v. consequentie t.a.v. vloeken). Er moet in de straf rekening gehouden worden met aard, leeftijd en ontwikkeling van het kind. Een diagnose van een gedragsstoornis kan gedrag verklaren, maar niet rechtvaardigen, ook zo'n leerling heeft recht op een passende strafmaatregel.

7. samenwerking met ouders

Opvoeding vindt niet alleen plaats binnen het gezin, maar juist ook in de bredere gemeenschap van school, kerk en samenleving. Het bewustzijn daarvan moet ons stimuleren om betrokken te zijn op elkaar. Bij ouderbetrokkenheid gaat het niet alleen om het cognitieve leren maar ook om de opvoeding in de meest brede zin van het woord. De SmdB als christelijke school op reformatische grondslag geeft daarmee aan zich ook op opvoeding/vorming, waaronder ook sociale veiligheid valt, te richten en is zich daarbij bewust dat de samenwerking met ouders daarin onmisbaar is. Ons beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid is beschreven in de schoolgids, hiermee verwijzen we daarnaar.

8. planmatig werken

Zoals er op didactisch gebied planmatig wordt gewerkt, zo willen we ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen zoveel mogelijk planmatig handelen. Om de beschreven visie in de praktijk vorm te geven, wordt ervoor gekozen om aan te sluiten bij de groepsdynamiek die zich in de loop van een schooljaar manifesteert in een groep.

Het sociale gedrag van de leerlingen wordt geobserveerd en vastgelegd in Leerling in Beeld, sociaal en emotionele vorming. Ook vullen de leerlingen van groep 5-8 zelf een vragenlijst hiervan in. Bevindingen uit deze gezamenlijke gegevens kan leiden tot een groeps-, geclusterd of individueel plan 'gedrag', waarbij doelen worden gesteld die prosociaal gedrag van de groep als geheel en zo nodig individuele leerlingen afzonderlijk beogen. De methode 'kinderen en hun sociale talenten' wordt eveneens planmatig ingezet om sociaal veilig gedrag te bevorderen en aan te leren.

9. Monitoring

Voor zover het mogelijk is om sociale veiligheid objectief te meten, gebeurt dit als onderdeel van de volledige kwaliteitscyclus. De vragenlijsten voor ouders en medewerkers worden 1x per 4 jaar uitgezet. Na afname bekijken directie en MT dit filter en zet verbeterpunten naar aanleiding daarvan in gang. Waar nodig worden interventies gedaan in samenwerking met de sociaal veiligheidscoördinator.

Op groep- en leerlingniveau wordt gewerkt met de observatie- en invullijsten vanuit Leerling in Beeld, sociaal emotioneel. De Intern Begeleider en betreffende leerkracht(en) analyseren de leerlinglijsten en zet waar nodig acties uit. Het uitzetten van concrete acties gebeurt waar nodig in overleg met onze veiligheids coördinator. De analyse gebeurt individueel, maar vervolgens in ieder geval ook samen met de leerkracht tijdens de leerlingbespreking in november van ieder schooljaar. Het MT wordt van de analyses en ondernomen acties op de hoogte gebracht.

10. Sociale veiligheidscoördinator als vast aanspreekpunt en verantwoordelijke

Mw. D. Schaddelee-Methorst is de sociale-veiligheidscoördinator binnen de SmdB. Zij is belast met de volgende twee hoofdtaken:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten

Daarnaast vervult zij ook een actieve rol in het ondernemen van acties n.a.v. de analyses van de leerlinglijsten soc. vaardigheid door de IB-er gedaan.

11. ondersteuning van de leerkracht bij de groepsvorming

Bij het vormen van een positieve groep heeft de leerkracht een belangrijke sturende rol.

Een positieve groep kenmerkt zich door:

- een zekere mate van groepsverantwoordelijkheid. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en de ander, er is bereidheid om elkaar te helpen.
- wederzijds respect voor elkaar. Kinderen luistren naar de ander en durven ook hun eigen (soms afwijkende) mening te geven

- samenwerking om bepaald groepsresultaat te behalen. Spontaan samenwerken wordt gestimuleerd, onderlinge concurrentie wordt afgewezen
- evenwichtige besluitvorming. Besluiten worden als groep gezamenlijk genomen, er wordt ook rekening gehouden met wensen/meningen van de enkeling
- op juiste wijze omgaan met conflicten. Problemen en ruzies worden uitgepraat en opgelost.

De leerkracht anticipeert pro-actief op de fasen van groepsvorming. Zijn/haar taken hierbij zijn:

- * voorbeeldgedrag tonen
- * zorgen dat regels voor iedereen duidelijk zijn
- * bevorderen van bewustwording van positieve normen

12. Aanpak van pesten

Het is onze overtuiging dat met voorgaande pijlers pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen. Echter kunnen we als school, buiten het paradijs, pesten nooit helemaal uitroeien. We hebben daarom een anti-pestbeleid opgesteld, waarin beschreven wordt op welke manier we pesten signaleren en wat we doen als het toch voor komt.

Zoals we in onze visie beschreven is de samenvatting van Gods geboden: God liefhebben boven alles en onze naaste als onszelf. Dit willen we in woord en daad overbrengen aan onze leerlingen. Ieder mens is een schepsel van God en verdient daarom respect. Het is fijn als ouders regelmatig aan hun kinderen vragen of zij en ook andere kinderen zich prettig voelen op school. Wij stellen het zeer op prijs als ouders bij signalen van pesten dit melden. Zo kunnen leerkrachten samen met ouders problemen als pestgedrag tijdig oplossen en misschien zelfs voorkomen. Onze zorg gaat uit naar de betrokkenen, naar zowel het gepeste kind, als ook de pester.

Op onze school zijn naast de veiligheidscoördinator ook twee vertrouwenspersonen benoemd: mw. L. Snoek en mw. C. Hak. Elk schooljaar stellen zij zich voor in alle groepen en maken de leerlingen en collega's bekend hoe zij te bereiken zijn.

Documenten

[pest protocol](#)

[Taakverdeling en gewoontes SmdB](#)

[Identiteitsprofiel](#)

[schoolplan 2023-2027](#)

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Binnen onze school erkennen wij de eigenheid en kwaliteit van iedere leerkracht. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk dat leerlingen in alle groepen een herkenbare, veilige en voorspelbare pedagogische aanpak ervaren. Daarom werken wij vanuit gezamenlijke afspraken rondom pedagogisch handelen, normen, grenzen en omgangsvormen. Door teamoverleg, collegiale afstemming en gezamenlijke reflectie blijven wij met elkaar in gesprek over ons handelen, spreken wij elkaar waar nodig aan en leren wij van elkaar. Zo bevorderen wij een consistente aanpak binnen de school, passend bij onze reformatorische identiteit en ten dienste van een veilig schoolklimaat.

Onze Bijbelse visie t.a.v. de leerlingen delen we. De kernwaarden (liefde, erkenning, respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid, openheid) onderschrijven we en hierover wordt structureel met elkaar gesproken (bijv. tijdens teamvergaderingen waar een van de kernwaarden aan bod komt).

De schoolafspraken en -regels zijn ingevoerd om het pedagogisch handelen te ondersteunen. We creëren een feedbackcultuur, dit houdt concreet in dat we in gesprek blijven met elkaar over ons handelen, door afstemming en gezamenlijke reflectie; we spreken elkaar aan waar nodig en leren van elkaar.

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de opvoeding en vorming van kinderen. School en ouders dragen ieder een eigen verantwoordelijkheid, waarbij afstemming en samenwerking van groot belang zijn voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerling. Communicatie is hierbij heel belangrijk. Door een open communicatie en een gezamenlijke aanpak streven wij naar een veilige, herkenbare en ondersteunende omgeving voor iedere leerling, passend bij onze reformatorische identiteit.

Ouders worden betrokken bij activiteiten en projecten. De schoolnormen en waarden zijn bekend, ouders gedragen zich conform hieraan. Denk concreet aan taalgebruik, mediagebruik, kledingregels. Ouders conformeren zich aan de schoolregels.

Bij buitenschoolse activiteiten wordt vooraf door school duidelijk gemaakt of dit al dan niet onder verantwoordelijkheid van de school valt. Denk hierbij concreet aan bijv. de avondvierdaagse.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Op de SmdB wordt door middel van diverse methodieken positief gedrag bevorderd en onveilig gedrag tegen gegaan.

Jaarlijks wordt in alle groepen tussen de voorjaars- en meivakantie de lessenserie van *Wonderlijk Gemaakt* gegeven. Deze methode werkt planmatig en in een doorlopende leerlijn aan o.a. bevorderen van positief gedrag (respect voor hen die anders zijn of doen), omgaan met ongewenst gedrag (grenzen aangeven, nee zeggen, omgaan met seksueel misbruik) en kennisverwerving (samenlevingsvormen, LHBTIQ+, eenduidig taalgebruik t.a.v. geslachtsdelen en geslachtsgemeenschap).

Voor burgerschap wordt doelgericht en planmatig onze *leerlijn burgerschapsonderwijs* ingezet. De opzet en structuur is voor alle jaargroepen gelijk, uitgaand van de burgerschaps boom. De wortels beschrijven onze verhouding tot God (ik luister naar de Bijbel en het gebod van God: God liefhebben boven alles en je naaste als jezelf). De stam geeft aandacht aan de verhouding tot mijzelf (ik weet wie ik zelf ben en welke plek ik heb in de samenleving). De takken hebben de volgende onderwerpen: samen (ik leef samen met mijn naasten in ons land), verschillen (ik leef in een land met mensen die verschillend zijn), schepping (ik leef in Gods schepping), digitaal (ik leef in een digitale wereld), democratie (ik leef in een land waarin we met elkaar regels maken) en wereld (ik leef in een wereld die groter is dan Nederland).

In elke groep wordt gewerkt vanuit de methode *Kinderen en hun sociale talenten*. Deze methodiek richt zich op het vergroten van de sociale competentie. Het uitgangspunt is positief, de methode gaat uit van de talenten en vaardigheden die de leerlingen al bezitten en bouwt van daaruit verder aan hun zelfvertrouwen en sociale interactie. Het programma is opgebouwd rond de volgende thema's: ik en mijn omgeving (zelfbeeld en identiteit, de basis van zelfvertrouwen); contact leggen en vrienden maken; communicatie en luisteren (actief luisteren, duidelijk vertellen, omgaan met verbale en non-verbale communicatie); omgaan met conflicten; empathie en respect (inleven in gevoelens van de ander en respect hebben voor verschillen); samenwerken; grenzen aangeven en weerbaarheid (opkomen voor jezelf, nee durven zeggen).

Ondersteuningsmogelijkheden

Op de SmdB maakt de sociaal veiligheidscoördinator bewust en actief kennis met alle leerlingen in alle groepen. Bij de start van het schooljaar bezoekt zij alle groepen, vertelt wie zij is en wat zij voor de leerlingen kan betekenen en hoe de leerlingen contact met haar kunnen opnemen. Ook de vertrouwenspersonen maken op deze wijze kennis met alle leerlingen.

Binnen de school zijn brievenbussen opgehangen. Hierin kunnen leerlingen een briefje stoppen wanneer er te delen zorgen zijn en de leerling geen direct contact met de vertrouwenspersoon en/of veiligheidscoördinator durft/kan leggen.

Alle leerlingen krijgen bij de start van het schooljaar een kindvriendelijke flyer met het stappenplan rondom het melden van incidenten.

Voor ouders is deze informatie terug te vinden op de schoolsite en in de schoolgids. Hiervan worden zij middels de nieuwsbrief / Parro geïnformeerd.

Documenten

[brief ouders Sociale Veiligheid](#)

[lesbrief Sociale Veiligheid](#)

Personeel

Deskundigheidsbevordering

De schoolleiding en het schoolbestuur vinden deskundigheidsbevordering van het personeel op het gebied van sociale veiligheid en de daarbij behorende competenties zeer belangrijk en waardevol. Dit wordt gefaciliteerd en gestimuleerd op de volgende wijze:

- * jaarlijks wordt het team door de IB-er geïnformeerd rondom meldcodes, anti-pest protocol, klachtenregeling en contact ouders.
- * vanuit KOC wordt er in het schooljaar '26-'27 een teamvergadering ingevuld rondom het thema sociale veiligheid
- * In het schooljaar '26-'27 volgt het team de scholing t.a.v. de meldcode seksueel misbruik en huiselijk geweld.
- * De sociaal veiligheidscoördinator krijgt de gelegenheid om een meerdaagse cursus rondom sociale veiligheid te volgen.

Deskundigheidsbevordering wordt structureel geborgd door de volgende stappen: op de jaaragenda wordt jaarlijks ruimte gemaakt voor informatie rondom werken met meldcodes, anti-pestbeleid, klachtenregeling en contact ouders. Daarnaast volgt het team jaarlijks een nascholing t.a.v. Augeo meldcodes om up-to-date te blijven. Nieuwe collega's wordt in hun startjaar de Augeo training '*werken met een meldcode*' aangeboden.

De teamleider zorg draagt de verantwoordelijkheid t.a.v. het organiseren en monitoren van de deskundigheidsbevordering van het team.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Aan het begin van het schooljaar neemt het team samen de protocollen door, zodat we allemaal weten wat we moeten doen bij (sociale) onveiligheid en bij wie we terecht kunnen. We bespreken het anti-pestbeleid; geven aandacht aan de inhoud van de rollen sociaal veiligheidscoördinator, aanspreekpunt en vertrouwenspersoon; bespreken van de meldcode; vermelden van teamactiviteiten t.a.v. sociale veiligheid.

Bovenstaande actie gebeurt op initiatief en verantwoordelijkheid van de IB-er, eventueel in samenwerking met de sociaal veiligheidscoördinator.

Elk schooljaar medio oktober-november wordt de LiB-sociaal emotioneel-vragenlijst ingevuld door alle leerkrachten. Ook de leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen soortgelijke lijst in.

De leerkrachten en IB-er analyseren deze gegevens en zetten waar nodig acties, eventueel in samenwerking met de sociaal veiligheidscoördinator, uit.

Jaarlijks wordt door de teamleider zorg het team geïnformeerd t.a.v. het omgaan met signalen van sociaal onveilig gedrag. Protocol en stappenplan wordt duidelijk gemaakt en contactgegevens van vertrouwenspersoon worden gedeeld.

Handelen

Acuut

Op de SmdB stimuleren wij medewerkers om signalen van sociale onveiligheid tijdig te melden en te handelen volgens de geldende afspraken en protocollen. Leerkrachten, intern begeleider, vertrouwenspersoon en schoolleiding hebben hierin ieder een eigen verantwoordelijkheid. Door open communicatie, onderlinge afstemming en vertrouwen in elkaars deskundigheid werken wij aan een cultuur waarin signalen serieus worden genomen en snel passende actie kan worden ondernomen. De ouders zijn d.m.v. de ouderbrief geïnformeerd waar zij (vermoedens van) pesten kunnen melden.

De schoolleiding draagt er actief zorg voor dat protocollen bij het team bekend zijn en stimuleert een transparante feedbackcultuur. Zij is zich hierin bewust van haar voorbeeldfunctie. Jaarlijks vindt er tijdens teamoverleg bespreking van protocollen en meldcodes plaats, waarbij ook aandacht is voor het oefenen met en bespreken van situaties van sociale onveiligheid.

inzet ouders: d.m.v. de brief aan de ouders is bekend hoe zij kunnen reageren bij acute situaties:

Zijn er signalen van pestgedrag, trek aan de bel!

Bij:

1. de eigen leerkracht
2. de sociaal Veiligheidscoördinator juf Schaddelee
3. vertrouwenspersoon bovenbouw juf Snoek of vertrouwenspersoon onderbouw juf Hak

Wees alert! Loop binnen, bel/mail liever een keer te veel, dan te weinig...

Documenten

[brief ouders sociale veiligheid](#)

Nazorg

Na een incident besteden wij bewust aandacht aan herstel van veiligheid en vertrouwen. Wij bieden opvang en begeleiding aan betrokken leerlingen, ouders en medewerkers en onderzoeken welke ondersteuning nodig is. Door gesprekken, duidelijke communicatie en passende vervolgafspraken werken wij aan herstel van relaties, welbevinden en een veilig schoolklimaat.

De teamleider zorg is hierin de eerst verantwoordelijke. Zij coördineert, desgewenst in samenwerking met de sociaal veiligheidscoördinator, het herstelproces van betrokkenen na een incident.

Evalueren

Evalueren

Na een incident evalueren wij het verloop van de situatie, het handelen en de genomen maatregelen. Daarbij kijken we naar wat goed ging en waar verbetering mogelijk is. De opgedane inzichten gebruiken wij om protocollen, preventieve activiteiten, signalering en pedagogisch handelen waar nodig aan te scherpen, zodat wij blijven werken aan een veilige schoolomgeving. De teamleider zorg, in samenwerking met de sociaal veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het organiseren en monitoren van de evaluatie na een incident.

Samenwerken

Samenwerken

Wanneer een situatie daarom vraagt, werken wij samen met externe partners, zoals CJG, GGD, gemeente De Bilt, KOC, Driestar Educatief, etc. Daarbij zorgen wij voor duidelijke afspraken over taken, verantwoordelijkheden en communicatie. Door goede samenwerking en heldere afstemming streven wij naar passende ondersteuning en zorgvuldig handelen bij incidenten rondom sociale veiligheid.

Contacten met externe partners verlopen altijd via teamleider zorg/IB-er, zodat de informatieverstrekking eenduidig en helder verloopt. Deze persoon is ook verantwoordelijk voor het concreet afsluiten van de samenwerking bij betreffende situatie.

